

На правах рукописи



Вантеев Дмитрий Алексеевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ
НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тверь - 2026

Работа выполнена на кафедре «Социальная работа и педагогика»
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Научный руководитель:

Лельчицкий Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Официальные оппоненты:

Остапенко Владимир Савельевич, доктор педагогических наук, профессор, ЦФ ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», Центральный филиал Университета правосудия им. В.М. Лебедева (г. Воронеж), профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Герасимова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВУ «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства Обороны Российской Федерации, доцент кафедры культуры

Ведущая организация:

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Защита состоится 23 июня 2026 года в 14 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корпус Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент.....

.Астапенко Елена Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Приоритетом государственной стратегии формирования современного растущего человека на различных уровнях его образования в условиях современных геополитических вызовов одной из приоритетных рельефно обозначена задача «создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

В русле сформулированной стратегической задачи особую значимость приобретают вопросы историко-педагогических исследований в сложный и уникальный, период для российского общества и государства, хронологические рамки определяются последним десятилетием XX и первым десятилетием XXI столетий. В это время происходят интенсивные изменения в большинстве социальных институтов. Активизируется общественная и научная мысль, осуществляется анализ актуальных противоречий и поиск способов и средств их преодоления. Обоснованно утверждать, что в рассматриваемый период, российское общество приобретает опыт выхода из системного кризиса, а также определения ориентиров и механизмов стабилизации, дальнейшего устойчивого развития.

Выбор избранной для диссертационного исследования научной темы, посвященной вопросам педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры обусловлен рядом причин, проявивших себя особенно остро в 1990-е годы. В качестве наиболее значимой из них обоснованно указать на снижение доверия граждан к органам внутренних дел, что было обусловлено объективными и субъективными факторами. В качестве, объективных факторов следует назвать систематическое освещение через СМИ негативных сторон в жизни российского общества: распространение наркотиков, коррупция, рост организованной преступности, а также других правонарушений, что свидетельствовало о недостаточной эффективности правоохранительных органов в данный исторический период.

Вместе с тем, падение доверия граждан к сотрудникам системы МВД РФ в рассматриваемые годы, было связано с определенным ростом правонарушений среди самих сотрудников правоохранительной системы, их связи с организованной преступностью. Результаты проведенных в первые годы XXI века исследований продемонстрировали, что у большинства граждан сформировалось негативное мнение о сотрудниках МВД РФ. Например, их считали взяточниками, милицию в целом коррумпированной, а органы внутренних дел карательными¹. Следует отметить, что с 1989 по 2007 гг. число преступлений, совершаемых сотрудниками системы МВД РФ, выросло в 5 раз. Меры, принимаемые в самом конце 1990-х, начале 2000-х годов не дали немедленного эффекта. Число правонарушений среди сотрудников продолжало расти, но со все снижающимися темпами. Так, если в 1989 году (со времени рассекречивания таких данных) было зарегистрировано 1020 преступлений и привлечено к уголовной ответственности 1057 сотрудников, то в 2007 году эти показатели составили 5180

¹ Андреев Г.И. Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ: автореф. дис.канд. пед. наук. Чебоксары, 2002. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-professionalno-jeticheskoy-kultury-kursantov-obrazovatelnyh.html> (дата обращения 17.04.2019)

преступлений и 4367 сотрудников, их совершивших. Переломным становится 2008 год, когда показатели стали устойчиво снижаться, что было связано с нарастающим эффектом реализации мер административного и воспитательного воздействия, разработанных и внедряемых с 1999 года. Так, в 2008 году было зарегистрировано 4367 преступлений. В 2009 году в отношении 4202 сотрудников милиции были возбуждены уголовные дела, в 2010 году – в отношении 4171 сотрудника². В качестве одной из ключевых причин повышения уровня правонарушений и, как следствие, снижения доверия граждан к сотрудникам системы МВД РФ в конце XX века и первые годы XXI века исследователи называют дефицит профессионально-этической культуры у определенной части сотрудников системы МВД РФ³.

Следует отметить, что трансформация российского общества и государства в 90-е годы XX века носила достаточно радикальный характер, что позволяет рассматривать это время как переходный, по преимуществу как достаточно противоречивый в поиске новых стратегий, отвечающих, во-первых, возникшему и обретающему свои контуры государственно-политическому устройству страны, а, во-вторых, определяющих тенденции развития российского общества. С одной стороны, в общественном сознании ставились под сомнение традиционные до настоящего момента идеалы, нередко до их тотального отрицания, а, с другой стороны, осуществлялся активный поиск ценностных ориентиров, которые могли бы быть основой для преодоления возникшего системного идеологического кризиса, что несомненно оказывало соответствующее влияние и на систему образования на различных ее уровнях.

В первое десятилетие XXI века отчетливо проявляет себя тенденция стабилизации в социокультурной, экономической и политической сферах жизни общества. По существу, купируются деструктивные процессы, формулируются цели и задачи развития политических и социальных институтов, а также институтов гражданского общества, направленные на создание условий для устойчивого развития российской государственности, такой неотъемлемой детерминанты этого процесса как правоохранительная система. Так, одним из значимых направлений решения задач устойчивого развития становится реформирование института государственной службы. В 2002 году Указом Президента РФ утверждена «Федеральная программа реформирования государственной службы РФ на 2003 – 2005 гг.», целью которой было заявлено: «повышение эффективности государственной службы в целом, ее видов и уровней»⁴. Логичным продолжением нормативно-правового обеспечения развития института государственной службы стало принятие ФЗ от 27 мая 2003 года «О системе государственной службы РФ, а также ФЗ «О полиции», вступившего в силу 1 марта 2011, в которых правоохранительная система была заявлена в качестве одного из основных видов государственной службы.

² Варыгин А. Н. О преступности сотрудников органов внутренних дел и ее тенденциях // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. №11. С.22 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prestupnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-i-ee-tendentsiyah> (дата обращения: 11.03.2021)

³ Варыгин А. Н. О преступности сотрудников органов внутренних дел и ее тенденциях // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. №11. С.24 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prestupnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-i-ee-tendentsiyah> (дата обращения: 11.03.2021)

⁴ Указ Президента РФ от 19 ноября 2002 г. N 1336 "О федеральной программе "Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003 - 2005 годы)" – URL: <https://base.garant.ru/185243/#friends> (дата обращения 19.05.21)

Первые организационно-правовые меры, направленные на развитие профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, были предприняты в начале девяностых годов. К таковым возможно отнести: Закон РФ «О милиции» от 18.04.1991 № 1026-1; Положение ВС РФ от 23.12.1992 № 4202-1 «Об утверждении положения о службе в органах внутренних дел России»; новый текст присяги; «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ» (1993). Принятые нормативно-правовые акты, во многом определили вектор воспитательной деятельности, прежде всего, направленный на воспитание профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ. Таким образом, в 1990-е гг. наряду с активным использованием административных, правовых и организационных ресурсов повышения эффективности деятельности правоохранительных органов, со всей очевидностью было актуализировано значение педагогического ресурса, и, соответственно, детерминирован поиск новых эффективных подходов, форм, методов и технологий, отвечающих складывающейся реальности и решающих задачи профессионально-этического воспитания сотрудников системы МВД РФ (В.Я. Кикоть, Г.И. Андреев, И.И. Аминов, А.А. Гришин, К.Г. Дедюхин, Л.А. Казанцева, А.В. Опалев, Г.В. Дубов и др.). Так, в работе «Профессиональная этика и служебный этикет» (2012), обобщая опыт практической работы сотрудников системы МВД РФ, В.Я. Кикоть отмечал, что в последние годы проблема нравственных требований к поведению сотрудников правоохранительных органов, к проблеме профессиональной этики, приобрела особое значение⁵. Необходимо отметить, что наметившаяся в конце первого десятилетия XXI века тенденция к снижению количества правонарушений и, соответственно, повышения уровня доверия граждан к сотрудникам органов внутренних дел связывается исследователями с актуализацией внимания к организации целенаправленной воспитательной работы в органах внутренних дел.

Таким образом, результаты целостного и системного историко-педагогического анализа, направленного на научно-педагогическое осмысление процесса формирования профессионально-этической культуры в сложный и ответственный период кардинальных государственно-политических и социокультурных преобразований, потенциально обладают теоретической и практической значимостью своего вклада в педагогическое прогнозирование дальнейшего совершенствования теории и практики процесса и содержания, обеспечивающего формирование профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на ближайшую перспективу.

Основными дефинициями исследования являются понятия:

- *профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД России* включает профессиональные компетенции и социально-этические качества личности, в основе которых развитые чувства долга, чести, достоинства и справедливости, а также готовность к личной ответственности перед обществом за их воплощение в правоохранительной деятельности.

- *педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры в образовательных учреждениях МВД России* – процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на интеграцию профессиональных и этических качеств выпускника, формирование его готовности к соблюдению социально-этических норм при осуществлении правоохранительной деятельности.

Хронологические рамки исследования определяются необходимостью научно-педагогической рефлексии актуализации проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений

⁵ Кикоть В. Я. Формирование культуры профессионального общения у курсантов училищ МВД РФ: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 1994. - С. 3.

системы МВД РФ на рубеже XX – XXI вв., во-первых, детерминированной, переходом к новому государственно-политическому устройству, во-вторых, объективно актуализированным, в возникших идеологических и социокультурных вызовах, поиском новых теоретико-методологических ориентиров, на основе которых должна осуществляться практика подготовки сотрудников правоохранительных органов, формирования их профессионально-этической культуры.

Первый этап хронологически определяется с 1991 г. до 1999 г. и характеризуется активным формированием новой российской государственности, переходом к новой политико-правовой системе, основанной на ценностях демократии, правового государства, гражданского общества, что не могло не отразиться на понимании роли и места учреждений образования МВД РФ среди всей совокупности общественных институтов. Осуществлялся отказ от централизации в управлении государственными и общественными институтами, был заявлен и реализовывался переход к федерализации, что нашло свое отражение в децентрализации управления системой образования, а также появления определенного многообразия в типах учебных заведений. Вместе с тем, нарастают противоречия, связанные с осуществлением кадровой политики в МВД РФ, растет количество правонарушений среди сотрудников правоохранительных органов. В 1991 году принимается Закон РСФСР от 18.04.1991 N 1026-1 «О милиции», в котором определялись задачи, принципы, правовые основы ее деятельности.

Второй этап хронологически ограничен с 1999 г. до 2011 г., когда высшие органы государственной власти, осознав нарастающий кадровый кризис правоохранительных органах, обращают пристальное внимание на воспитательную работу среди сотрудников системы МВД, что нашло свое отражение в нормативно-правовых документах МВД рассматриваемого периода: Приказ МВД № 12 (1999); Приказ МВД № 995 (2000г.).

Так, в Приказе МВД № 12 от 11 января 1999 года отмечалось, что «в последние годы кадровую ситуацию в органах внутренних дел и внутренних войсках определяли сложные и противоречивые процессы...немалое число лиц, принимаемых на службу, не отвечает предъявляемым требованиям, оказывается склонным к нарушениям законности, дисциплины, уставного порядка»⁶. В Приказе одобрялась «Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации», которая включала в себя «систему целей, задач, принципов, форм, методов, направлений работы по обеспечению органов внутренних дел и внутренних войск кадрами (персоналом), обладающими необходимыми деловыми (профессиональными) и моральными качествами»⁷. Последовавший за Приказом МВД № 12 (1999 г.), Приказ МВД № 995 от 25 сентября 2000 года «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации» фиксировал, что воспитательную работу с личным составом следует рассматривать «как важнейшую составную часть государственной кадровой политики»⁸. В качестве одной из основных провозглашалась задача «нравственно-эстетического воспитания личного состава органов внутренних дел...»⁹. Далее, на основании данных

⁶ Приказ МВД № 12 от от 11 января 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа [ПРИКАЗ 1999 № 12.pdf](#) (обращение 20.01.2019) – С.1

⁷ Приказ МВД № 12 от от 11 января 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа [ПРИКАЗ 1999 № 12.pdf](#) (обращение 20.01.2019) – С.4

⁸ Приказ МВД от 25.09.2000 №995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=293412#041763057969230144> (дата обращения 28.08.2019). – С.1

⁹ Приказ МВД от 25.09.2000 №995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=293412#041763057969230144> (дата обращения 28.08.2019). – С.3

приказов, последовало формирование и развитие отдельных направлений профессионально-этического воспитания, что нашло свое отражение во введении нового «Кодекса профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел РФ» (2008 г.) и других нормативно-правовых актах.

Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ и Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» определяют завершение второго этапа, характерной чертой которого стала постепенная стабилизация общественных отношений, восстановление эффективности в работе органов внутренних дел, что создало предпосылки к переходу на новый качественный уровень развития воспитательной работы в органах внутренних дел.

Состояние изученности проблемы. Осуществленный историографический анализ рассматриваемой проблемы позволил систематизировать и выделить различные ее аспекты с целью доказательного подтверждения актуальности избранной темы диссертационного исследования, ее теоретико-методологического обоснования и содержательного наполнения: историография отечественного профессионального образования в целом; историография образовательных учреждений системы МВД РФ; историография проблемы педагогического обеспечения образовательного процесса в целом, а также проблемы педагогического обеспечения образовательного процесса сотрудников системы МВД РФ; историография профессионально-этической культуры в целом, а также профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

Определенное значение для осмысления сущности профессионально-этической культуры в контексте нашего исследования имеют исследования, посвященные выявлению сущности *профессиональной этики и этического сознания специалистов*, а также проблеме их формирования: (Н.И. Агронина, В.А. Алексеенко, А.В. Бездухов, А.Н. Белозерских, М.И. Гараев, С.В. Корнакова, О.В. Павлова, Г.И. Пасмуров, Е.С. Протанская, А.И. Салов и др.).

В русле избранной темы диссертационной работы важное теоретико-методологическое значение имеют труды педагогов, психологов и юристов, раскрывающие *сущность и особенности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях системы МВД России* (Б.Г. Ананьев, В.Г. Андросюк, С.И. Архангельский, А.В. Барабанщиков, С.Е. Большакова, В.И. Вдовюк, Д.А. Волкогонов, О.Д. Вьюшин, А.М. Герасимов, А.П. Гладилин, Г.И. Гопанчук, В.П. Давыдов, В.В. Домбровский, О.Г. Дробницкий, А.М. Зимичев, В.Ф. Ильин, Э.Н. Коротков, А.И. Капустин, В.Я. Кикоть, О.М. Латышев, В.И. Лебедев, В.Л. Маришук, Г.И. Михалевская, С.С. Муцынов, М.В. Рябова, В.Я. Слепов, Н.Ф. Феденко, А.В. Щеглов, В. А. Якунин и др.). Следует отметить, что авторы особое внимание в своих исследованиях уделяют теории и практике воспитательной работы, как ключевого процесса в формировании личности сотрудника правоохранительных органов, а также его профессиональных качеств.

Особенный интерес представляют исследования, посвященные различным *аспектам непосредственно связанными с проблемой формирования профессиональной этики и профессионально-этической культуры сотрудника правоохранительных органов*. Прежде всего, авторами рассматривались: проблема содержания профессиональной этики сотрудника системы МВД (А.А. Гришин, Г.В. Дубов, Н.А. Карнишина, В.М. Кукушкин, В.Ю. Яковлев и др.); взаимосвязь профессиональной этики и эстетической культуры сотрудников МВД (В.А. Балашов, К.А. Булденко, Н.М. Дудин, Н.И. Зайцев и др.); процесс формирования профессиональной этики (О.Д. Гребеньков, А.А. Кутепов, А.В. Шаров и др.); формирование педагогической культуры и этики (Л.В. Островская, И.В. Горлинский и др.); феномен сущности и содержания профессиональной культуры (В.Г. Игнатов, И.И. Зарецкая, О.Б. Капичникова, В.Д. Симоненко и др.).

В русле композиционного замысла выполненного диссертационного исследования имели значение исследования, направленные на поиск новых, эффективных подходов,

форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса сотрудников системы МВД России. Особенно важно отметить, что понятие «педагогическое обеспечение», включенное в научно-педагогический оборот прежде всего, в исследованиях по проблемам общей педагогики, несколько позже, на рубеже первого и второго десятилетия XXI века, применяется в работах, посвященных профессиональной подготовке сотрудников силовых структур в целом и сотрудников системы МВД РФ в частности (О.А. Андросова, Е.О. Аквазба, М.В. Бастриков, О.В. Болтыков, Г.И. Васильев и др.).

Важно подчеркнуть, что фиксируемые авторами инновационные процессы педагогической деятельности в определенной степени отвечали сущности феномена педагогического обеспечения, представления о котором уточняются и согласуются исследователями и практиками начала XXI века. Авторы разрабатывали проблему *обеспечения организационных, методических и инфраструктурных условий для: адаптации курсантов к обучению в вузах МВД РФ (Г.И. Васильев); профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД РФ (М.А. Шелепова); совершенствования правового воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России (Е.Ю. Суховецкая); аттестации сотрудников (П.К. Кирилюк); патриотического воспитания студентов (В.А. Телегин); эффективного управления методической работой вуза (И.А. Гиряева).*

Логичным продолжением развития теоретических положений и практики обеспечения необходимых условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса стало оформление теоретических представлений, зафиксированных в *дефиниции «педагогическое обеспечение»*, которая трактовалась не только как создание организационных, материальных, методических условий, но и как *целенаправленная педагогическая деятельность по мобилизации внутренних ресурсов обучающихся для развития их личностных и профессиональных качеств*. Прежде всего, в первое десятилетие XXI века разрабатывается проблема сущности и различных направлений педагогического обеспечения: самостоятельной работы учащихся (Т.С. Купавцев, Л.Н. Починалина); индивидуализации в малой группе (Д.А. Голодок); продуктивного обучения (О.И. Апасова); качества образования в вузе (Г.А. Шабанов); боевого дежурства (В.М. Федотов); профессионального самостановления будущего учителя (Г.И. Прохорова); процессов формирования профессиональных компетенций (А.А. Пожарский); работы с молодежью (Е.О. Аквазба, Т.В. Жукова и др.); качества жизни учителя (Т.П. Науменко); качества подготовки PR-специалистов (Л.Н. Цой); саморазвития личности в системе образования (Д.А. Данилов) и т.д..

В рассматриваемый период выполнено ряд диссертационных исследований, например, посвященных непосредственно *проблеме профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ: «Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ»* (Г.И. Андреев, 2002). По преимуществу, другие диссертационные исследования обоснованно рассматривать как выполненные в русле рассматриваемой научной тематики: *«Формирование социально-нравственной готовности курсантов образовательных учреждений МВД к профессиональной деятельности»* (А.Ю. Козлов, 2002); *«Нравственно-волевая подготовка курсантов юридических институтов МВД России в процессе учебно-воспитательной деятельности»* (Ю.А. Морозов, 2003), *«Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России»* (Н.И. Татаркина, 2006); *«Духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России»* (Н.А. Игошев, 2003); *«Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России»* (Н.В. Ерошенко, 2014); *«Профессиональное воспитание курсантов и слушателей в учебных заведениях МВД России в 1980-90-е годы»* (А.С. Боровых, 2000). Следует отметить, что все названные диссертационные работы не содержат историко-педагогической проблематики, а предмет их исследования посвящен современным аспектам решения сформулированных научных задач.

Определенное значение для разработки нашей темы имеют диссертационные исследования рассматриваемого периода, посвященные отдельным аспектам феномена «педагогическое обеспечение», на примере подготовки кадров в системе высшего образования, в том числе и для силовых структур: «Педагогическое обеспечение деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России» (М.М. Тарасов, 2006); «Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета» (А.И. Тимонин, 2008); «Педагогическое обеспечение формирования социальной компетентности студентов педагогического вуза» (Н.В. Ляхова, 2008); «Педагогическое обеспечение социального становления курсантов военного вуза» (О.В. Болтыков, 2010); «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе» (Д.В. Мещеряков, 2014).

Осуществленный анализ работ, связанных с различными аспектами проблемы педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД РФ, позволяет констатировать дефицит целостного и системного анализа проблемы эволюции теоретико-концептуальных подходов ее формирования, содержания, форм, методов и технологий. Также следует констатировать дефицит исследований, посвященных обозначенной научной проблеме в историко-педагогическом контексте. Конструктивный научный поиск в данном контексте детерминирует настоятельную необходимость ретроспективного осмысления идей и положений, которые определили развитие теории и практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД РФ в сложное и противоречивое время, каким представляется рубеж XX – XXI вв., избранный в качестве конкретно-исторического периода нашего исследования.

Рефлексия данного положения обусловила определение **научной проблемы** диссертационного исследования, которая состоит в преодолении противоречия между социокультурной потребностью в понимании и систематизации подходов к сущности, формам и методам педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников МВД РФ в общем контексте модернизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД на рубеже XX – XXI вв. и дефицитом соответствующих исследований, посвященных ретроспективному осмыслению основных тенденций решения рассматриваемой проблемы в избранный конкретно-исторический период.

Установленная историко-педагогическая проблема послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования **«Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.»**.

Объект: профессионально-этическая культура выпускника образовательных учреждений МВД России.

Предмет: эволюция теории и практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.

Цель – на основании историко-генетического подхода, выявить теоретико-концептуальные, нормативные и социокультурные предпосылки, а также определить основные этапы развития практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры у выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX – XXI вв.

Объект, предмет и цель определили следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать профессионально-этическую культуру сотрудников системы МВД РФ как научно-педагогическую проблему.

2. Рассмотреть динамику концептуальных подходов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в нормативных актах.

3. Изучить генезис и эволюцию проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России.

4. Проанализировать социокультурные факторы актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД России в рассматриваемый период.

5. Рассмотреть тенденции становление процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века.

6. Выявить векторы развития процесса формирования профессионально-этической культуры у обучающихся образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века.

Специфика объекта, предмета и цели исследования обусловили необходимость использования как общенаучных, так и специальных историко-педагогических **методов исследования**. К *общенаучным методам* относятся: теоретический анализ философской, педагогической, культурологической научной литературы; систематизация; обобщение; классификация; абстрагирование; сравнение; интерпретация. Группа *методов историко-педагогического исследования* включает: историко-логический анализ, направленный на изучение и развитие педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI в хронологической последовательности на основе обобщения эмпирического материала и установления общей исторической закономерности, реконструкции событий в их исторической последовательности; сравнительный анализ историко-педагогических источников (литературных, публицистических, периодической печати), обеспечивший выявление сходства и различия в развитии педагогической мысли, образовательных практик в конце XX- начале XXI века в образовательных учреждениях системы МВД России; метод исторического моделирования, позволивший осуществить реконструкцию педагогических явлений на основе доступных источников исследуемого периода; историко-генетический метод, обеспечивший изучение развития исторических явлений и процессов в их последовательности и взаимосвязи; ретроспективный метод для анализа педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI веков с современных методологических позиций.

Методологическими основами исследования явились:

философские труды, посвященные проблемам *этики* в целом (Г. Гегель, И. Кант, А. Смит, Дж. Вико, С. Моэм, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, В. С. Соловьев, П.А. Сорокин др.), а также проблемам *профессиональной этики* (А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян, В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов, В.Н. Назаров, Е.С. Протанская, Дж. Касар, Э. Нельсон Кларк, Э. Фрейдсон и др.);

труды по *теории и истории культуры России* прошлого (И.А. Ильин, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев, И.О. Лосский, В.В. Зенковский), а также труды современных авторов (И.Н. Ионов, Ю.М. Лотман, Д.С. Лихачев, А.Я. Гуревич, С.С. Аверенцев, Б.С. Ерасов и др.);

научные исследования по *истории отечественной педагогики и образования* (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, И.Д. Лельчицкий, А.И. Пискунов, З.И. Равкин и др.) позволяют реконструировать и анализировать факт влияния педагогической мысли на динамику понимания сущности феномена педагогического обеспечения, в частности, педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников правоохранительных органов.

Для реализации поставленных в исследовании задач использовался широкий круг **источников:**

- законодательные и нормативные акты рассматриваемого периода в сфере профессионального образования будущих сотрудников системы МВД РФ;
- комплекс научно-исследовательских работ в области методологии развития отечественного образования, педагогической мысли, профессионального образования;
- диссертационные и монографические исследования, материалы конференций, посвященные образованию будущих сотрудников системы МВД РФ на рубеже XX – XXI вв.;
- учебники, учебно-методические пособия, методические материалы образовательных учреждений МВД России, отражающие процесс педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД России;
- архивные материалы образовательных учреждений МВД России (протоколы ученых советов, протоколы учебно-методических советов, протоколы заседаний кафедр, учебно-методические материалы по организации воспитательной работы).

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

- представлена педагогическая интерпретация профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ как идеального феномена, отражающего интеграцию его профессиональных и этических качеств, готовность к их реализации в правоохранительной деятельности;
- охарактеризована динамика концептуальных подходов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода, которая была явлена в переходе от фрагментарного понимания сущности и структуры феномена профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ к ее осмыслению как целостного феномена состоящего из четырех компонентов: когнитивного, чувственно-эмоционального, морально-нравственного; рефлексивно-деятельностного;
- выявлен генезис проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в профильных образовательных организациях высшего образования на рубеже веков, как вида профессионально-педагогической деятельности, направленного на интеграцию профессиональных и этических качеств обучающегося посредством мобилизации его личностных, а также институциональных и средовых ресурсов с целью формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России;
- установлены социокультурные предпосылки эволюции практики профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период, связанные с особенностями исторического периода, который характеризовался: кардинальными изменениями социально-политического и экономического устройства общества; определенным уровнем кризиса доверия к государственным институтам; динамикой правовой системы; научно-педагогическим поиском инновационных подходов к организации образовательного процесса; повышением интереса к педагогическому и историческому наследию;
- определены тенденции становления педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века, которые проявили в себя: в активном научно-педагогическом поиске принципов и подходов к повышению эффективности педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса; в активизации экспериментальных исследований, направленных на апробирование подходов к педагогическому обеспечению профессионально-педагогической культуры

будущих сотрудников системы МВД РФ; в накоплении эмпирических данных об эффективности отдельных инструментов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ;

– выявлены векторы развития педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века в определенной степени предопределившие дальнейшее развитие представлений: о феномене профессионально-этической культуры как идеальном конструкте; о содержании и особенностях педагогического обеспечения формирования и развития профессионально-этической культуры как интегративного личностно-профессионального феномена, присущего выпускникам образовательных учреждений МВД России.

Теоретическая значимость исследования: заключается в том, что его результаты способствуют решению научной задачи, связанной с ретроспективным осмыслением тенденций развития научно-педагогических представлений о феномене профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период. Сформулированные положения, характеризуют феномен профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, как историко-культурное явление, соответствующее определенному этапу развития общества, определяемое детерминантами существующего исторического контекста, неразрывно связанное с предыдущими историческими периодами общественного развития. Установленные предпосылки развития научно-педагогических положений о сущностных характеристиках педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период подтверждают педагогическую закономерность о социокультурной обусловленности теории и практики цели, содержания и результатов образовательного процесса. Осуществлена реконструкция социокультурных факторов, предпосылок и логики формирования и развития практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ России на рубеже веков. Целостное и системное представление о феномене педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ расширяет возможности исследования практики процесса ее формирования и развития в учебно-воспитательном процессе в последующие исторические периоды. Приведены доказательства того, что процесс педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ эволюционировал в логике развития педагогической и этической мысли рассматриваемого периода.

Практическая значимость. Результаты исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основу для разработки основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, формирования содержания лекций, практических занятий, семинаров по педагогическим дисциплинам (разделы, посвященные развитию отечественного образования), а также для разработки элективных курсов для различных категорий обучающихся образовательных учреждений МВД России.

Представленные результаты исследования могут быть использованы при модернизации педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

Выводы и основные положения исследования могут способствовать более глубокому освещению проблемы развития профессиональной подготовки будущих сотрудников системы МВД России в соответствующих учебных, учебно-методических изданиях.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Исследование проводилось с 2016 по 2025 гг. и включало в себя: первый этап (2016–2018 гг.) – изучение научной литературы и определение круга исторических источников по проблеме исследования, выявление степени ее разработанности,

определение объекта, предмета, цели и задач исследования; второй этап (2019–2022 гг.) – определены основные параметры исследования, изучались исторические источники, полученные данные уточнялись, систематизировались и обобщались; третий этап (2023–2025 гг.) – на основе систематизации и обобщения историко-педагогических фактов, формулировались ключевые положения, на основе полученных результатов исследования формулировались выводы и предложения.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что его ведущие положения обеспечиваются: системным характером теоретико-методологических оснований; использованием комплекса методов теоретического и историко-педагогического анализа, адекватных объекту, предмету, цели, задачам настоящего диссертационного исследования; анализом широкого круга привлеченных источников; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

Апробация и внедрение. Основные положения диссертационного исследования обсуждались на кафедре «Социальная работа и педагогика» Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета. По теме исследования опубликовано 11 работ общим объемом 4,8 п.л., в том числе 6 статей (3,1 п.л.) в журналах, включенных в список изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

Основные положения и результаты исследования докладывались на Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2020 г.), Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2022 г.), Всероссийской методико-практической конференции «Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее» (Петрозаводск, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 2022 г.).

Соответствие паспорту научной специальности.

Диссертация «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI вв.» соответствует Паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п.26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования;

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессионально-этическая культура сотрудника МВД РФ является интегративным качеством его личности, включающим профессиональные компетенции и социально-этические качества долга, чести, достоинства, ответственности перед обществом, а также готовности их воплощения в профессиональной деятельности. Обращение к характеризуемому понятию создает возможность для уточнения и расширения теоретико-методологических представлений о педагогическом обеспечении процесса формирования профессионально-этической культуры выпускника образовательных учреждений МВД России. В связи с этим, значимым представляется ретроспективный анализ обозначенной проблемы в уникальный период для российского общества и государства, определяемого рубежом XX и XXI столетий.

2. Концептуальные подходы педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД

России по существу были обозначены в нормативных актах, посвященных совершенствованию кадровой политики в правоохранительной системе рассматриваемого периода, создавали предпосылки для перехода от фрагментарного к целостному пониманию исследуемого феномена.

3. В условиях современных геополитических вызовов приоритетной признана задача воспитания личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В связи с этим, особую значимость приобретают историко-педагогические исследования на различных конкретно-исторических этапах. Особую значимость для ретроспективного осмысления в русле избранного предмета диссертационного исследования, имеет период, определяемый хронологическими рамками последнего десятилетия XX и первого десятилетия XXI столетий, на протяжении которого рельефно обозначили себя достаточно противоречивые тенденции в теории и практике образования в целом, такого его уникального компонента как воспитание, например, в процессе профессиональной подготовки кадров для правоохранительной системы.

4. Социокультурными предпосылками актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, на рубеже XX – XXI, веков являлись:

- система нормативно-правовых актов, направленных на реформирование системы воспитательной работы в органах внутренних дел в соответствии с новыми реалиями;

- традиции органов внутренних дел, которые являют собой концентрированное выражение опыта и непреходящих духовно-нравственных ценностей (самоотверженности, чести, долга, патриотизма, служения обществу и т. д.) и обеспечивают преемственность между поколениями;

- снижение уровня доверия граждан к правоохранительным органам, что стало причиной неэффективности деятельности государственных институтов, обеспечивающих охрану правопорядка и, в свою очередь, требовала восстановления доверия посредством развития профессионально-этической культуры сотрудников;

- интенсивное обновление кадрового состава органов внутренних дел и, как следствие, значимость повышенного внимания к проблеме профессионально-этической культуры, как условия эффективности выполнения сотрудниками своих служебных обязанностей.

5. Теоретические основы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России формировались в контексте развития идей педагогики сотрудничества, а также личностно-ориентированного подхода. К завершению последнего десятилетия XX века были сформированы не только теоретические предпосылки, но и накоплен достаточный эмпирический опыт, демонстрирующий возможности педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры выпускника образовательной системы МВД России. Создаются предпосылки к пониманию «профессионально-этической культуры» как целостного интегративного качества личности, который включает в себя когнитивный, морально-нравственный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный компоненты.

6. В первом десятилетии XXI, на основе предпосылок, сформированных в конце XX века, происходило интенсивное развитие практики педагогического обеспечения как специфической педагогической деятельности по созданию условий для формирования и развития личности сотрудника системы МВД РФ, в целом, особенное внимание фокусировалось на проблеме формирования его профессионально-этической культуры.

Основополагающими технологиями реализации этого процесса являлись: педагогическая организация профессионального самоопределения; рефлексия; имитационные игры. Формируется определенный массив научно-методической и учебно-методической

литературы, основными элементами содержания которой выступали общие (этика как наука о морали; роль морали в жизни общества; основные категории морали; история этических учений; проблема морального выбора; профессиональное сознание; общегражданский этикет), а также специфические, непосредственно характеризующие процесс становления профессионально-этической культурой сотрудников системы МВД РФ (основы служебного этикета в органах внутренних дел; нравственное содержание профессиональной деятельности сотрудников системы МВД РФ; профессионально-этический стандарт сотрудников системы МВД РФ; речевой этикет сотрудника системы МВД РФ; моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников системы МВД РФ; проблемы профессиональной деформации).

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе **«Теоретико-концептуальное обоснование педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД на рубеже XX-XXI вв.»** осуществлен анализ профессионально-этической культуры сотрудников ОВД как научно-педагогической проблемы, выявлены концептуальные подходы к формированию профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода, рассмотрен генезис и эволюция проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России.

Теоретический анализ феномена профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, осуществленный с опорой на сложившиеся в науке трактовки понятий «культура», «профессиональная культура», «этика», «профессиональная этика», «профессионально-этическая культура» позволил выявить доминирующие подходы к определению дефиниции «культура: предметные, процессуальные, семиотические, функциональные, деятельностные. В контексте нашего исследования наиболее продуктивным был определен деятельностный подход, в рамках которого человек рассматривается не столько как продукт определенной культуры, а как активный деятель осваивающий и творящий культуру через собственные действия.

Проведенный анализ смыслов, которыми традиционно наполняется содержание понятия «профессиональная культура», позволил сделать вывод о том, что возможно выделить несколько основных подходов в его трактовке: профессиональная культура как деятельность определенного качества по выполнению профессиональных задач; профессиональная культура как уровень освоения социальных ролей в системе трудовых отношений; профессиональная культура как степень овладения совокупностью приемов и способов профессиональной деятельности; профессиональная культура как уровень овладения нормами, характерными для определенной профессиональной субкультуры. Важно отметить, что авторы, выделяя компоненты профессиональной культуры, прежде всего, в качестве ключевого называют – аксиологический.

Отечественные исследователи, определяя сущность и содержание профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ, подчеркивают, что ее значимыми элементами являются: гуманизм; сформированная коммуникативная культура; убежденность в особой ценности для общества правоохранительной деятельности; стремление к гармоничному развитию как нравственных качеств, так и физической подготовки; сформированное чувство долга и ответственности; стремление расширять свой кругозор; открытость к личностному развитию.

Формирование профессионально-этической культуры обучающихся системы МВД РФ рассматривается приоритетной педагогической задачей, а ее решение предполагает соответствующую педагогическую деятельность, направленную на создание условий для:

– формирования и развития системы знаний об общественной и профессиональной миссии сотрудника системы МВД РФ, а также о ее этических нормах (когнитивный компонент профессионально-этической культуры сотрудника);

– формирование и развитие позитивного отношения к избранной профессии, к законности и правопорядку, чувство уважения к личности ее правам и свободам (чувственно-эмоциональный компонент профессионально-этической культуры сотрудника);

– формирования и развития у обучающихся в системе МВД РФ общечеловеческих и профессиональных ценностей как личностно-значимых (морально-нравственный компонент профессионально-этической культуры сотрудника);

– освоения опыта решения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионально-этической культуры (деятельностный компонент профессионально-этической культуры сотрудника);

– формирования и развития рефлексивных способностей сотрудника, как условия его личностного и профессионального развития (рефлексивный компонент профессионально-этической культуры сотрудника).

Анализ концептуальных подходов к формированию профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, исходным нормативно-правовым актом, определившим вектор эволюции учебно-воспитательного процесса в начале 1990-х годов стал Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1992). Обеспечивалось законодательное закрепление неразрывности процессов обучения и воспитания, определялись основополагающие принципы развития системы образования, среди которых следует выделить: принципы гуманизации образования, единого федерального образовательного пространства, свободы и плюрализма в образовании, а также демократизации образования и автономности образовательных учреждений.

Во-вторых, положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» предопределили развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях МВД РФ (Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202). В Приказе прослеживаются идеи, связанные с актуальностью формирования элементов когнитивного и морально-нравственного компонента профессионально-этической культуры сотрудников МВД. Однако, в документе не сформулированы требования к формированию и развитию элементов эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов.

В-третьих, Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202 детерминировал разработку «Инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России» (1996), в содержании которой прослеживается акцент на формирование элементов всех четырех компонентов профессионально-этической культуры курсантов и слушателей (когнитивного, морально-нравственного, эмоционально-волевого, рефлексивно-деятельностного).

В-четвертых, качественный сдвиг в развитии нормативно-правового обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей был осуществлен при утверждении «Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД» (1996). В Концепции определялись цели и задачи, в рамках решения которых осуществлялось формирование и развитие элементов всех четырех компонентов профессионально-этической культуры курсантов и слушателей учебных заведений МВД РФ, но не были представлены принципы, направления, формы и технологии воспитательной работы с курсантами и слушателями.

В-пятых, на основе Концепции была принята и реализовывалась до 2011 года «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» (1997), которая предусматривала целостный комплекс форм воспитательной работы, а также технологий и методов,

обеспечивших практическую реализацию задач по формированию профессионально-этической культуры курсантов и слушателей во всех ее проявлениях.

В-шестых, внедрение в первое десятилетие XXI века государственных образовательных стандартов первого и второго поколения, в основу которых был положен традиционный подход к построению учебно-воспитательного процесса, детерминировало большее внимание педагогических коллективов образовательных учреждений МВД РФ к формированию и развитию элементов когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов профессионально-этической культуры курсантов и слушателей. Вместе с тем, переход к стандартам, основанным на компетентностном подходе обеспечил сбалансированное формирование всех компонентов профессионально-этической культуры выпускников системы МВД РФ.

В-седьмых, развитие информационного общества отразилось на эволюции форм учебно-воспитательного процесса и на развитии его нормативно-правовой базы. С середины первого десятилетия XXI века принимается ряд документов, которые регламентировали внедрение информационных технологий, как новой формы взаимодействия педагогического коллектива с курсантами и слушателями в учебно-воспитательном процессе. Однако, новые формы, обеспечив более оперативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, незначительно повлияли на развитие содержания образовательного процесса, а также на развитие учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессионально-этической культуры выпускников системы МВД РФ.

Исследование генезиса и эволюции педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России в рассматриваемый период позволило сделать вывод о том, что теоретические основы педагогического обеспечения формировались в контексте развития идей педагогики сотрудничества, а также лично-ориентированного подхода, ставшими популярными среди ученых и практиков в это время.

Однако, единого мнения о сущности феномена педагогического обеспечения не сформировалось. Во-первых, по причине сложности и многозначности данного педагогического явления. Во-вторых, в связи с краткой научной историей понятия, которое стало оформляться лишь в исследуемый период. Тем не менее, возможно выделить два основных подхода в трактовке педагогического обеспечения. К первой группе следует отнести подходы, в которых авторы, акцентируют внимание на обеспечении образовательного процесса ресурсами. Ко второй группе, относятся подходы в рамках которых педагогическое обеспечение понимается как процесс создания собственно педагогических условий с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для решения конкретной педагогической задачи.

В последнее десятилетие XX века авторы уделяют особое внимание проблеме классификации ресурсов, которые могут быть использованы в процессе педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Осуществленный анализ работ, посвященных ресурсам педагогического обеспечения, позволил констатировать, что авторы в качестве таковых, прежде всего, называют: личностные, институциональные и ресурсы социальной среды.

Во второй главе **«Социокультурные факторы и этапы эволюции педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX-XXI веков»** проанализированы социокультурные факторы актуализации проблемы развития практики профессионально-этической культуры обучающихся системы МВД России в рассматриваемый период, выявлены тенденции становление процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века, а также установлены векторы развития процесса

формирования профессионально-этической культуры у обучающихся образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века.

Во-первых, осуществленный анализ социокультурных факторов актуализации проблемы развития практики профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД России в рассматриваемый период позволил утверждать, что одним из ключевых следует назвать ситуацию кризисных явлений в общественно-политической жизни страны, рельефно обозначивших себя в 1990-е годы. Это предопределило актуальность поиска в сложных и противоречивых обстоятельствах указанного конкретно-исторического этапа духовно-нравственных ориентиров дальнейшего конструктивного социокультурного развития. В этих обстоятельствах происходит активизация процесса обоснования духовно-нравственных основ профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ.

Во-вторых, с 1991 года в России активизировался процесс формирования новой правовой системы, отражавшей складывающиеся реалии рыночной экономики, демократизации политической системы, правового государства и гражданского общества. Издаются нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительной системы в новых условиях и содержащие конкретные требования к уровню их профессионально-этической культуры. Таким образом, обоснованно утверждать, что нормотворческая деятельность как один из существенных элементов историко-культурного контекста, явилась предпосылкой к построению нового содержания, а также обновлению путей и средств формирования профессионально-этической культуры сотрудника МВД РФ.

В-третьих, в изучаемый период происходили радикальные изменения в общественном сознании как российского общества в целом, так и в коллективном сознании сотрудников системы МВД РФ. Причем, среди тенденций эволюции группового сознания сотрудников имели место и отрицательные: потеря чувства патриотизма и чувства долга, рост недоверия к государству. Это актуализирует проблему преодоления этих негативных тенденций, что, в свою очередь, детерминирует вопросы целенаправленного процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел как приоритетное требование в аспекте его готовности как личности и профессионала к службе в правоохранительной системе.

В-четвертых, одной из основных социокультурных предпосылок эволюции профессионально-этической культуры стали традиции органов внутренних дел, которые являют собой концентрированное выражение опыта и непреходящих духовно-нравственных ценностей (самоотверженности, чести, долга, патриотизма, служения обществу и т.д.) и обеспечивают преемственность между поколениями.

В-пятых, рассматриваемый период характеризуется падением уровня доверия граждан к государству и правоохранительным органам, что, в свою очередь, стало причиной определенного снижения социального статуса сотрудника органов внутренних дел. В качестве значимого условия восстановления доверия граждан к представителям этой системы, повышением их общественного статуса, исследователи называли целенаправленный процесс, обеспечивающий наличие у сотрудника системы МВД профессионально-этической культуры.

В-шестых, обновление кадрового состава органов внутренних дел в рассматриваемый период также влияла на актуализацию проблемы профессионально-этической культуры, поскольку мотивация сотрудников, поступающих на службу в систему МВД России нередко имела прагматический характер, что несовместимо с миссией сотрудника правоохранительных органов.

В 90-е годы XX века происходит стратегический сдвиг в практике построения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД РФ в направлениях ее гуманизации и деидеологизации, что детерминировало внедрение инновационных подходов. В эти годы происходил интенсивный процесс накопления

эмпирических данных, которые обобщались и систематизировались на протяжении всего десятилетия. При описании педагогического процесса характеризуемого периода используется дефиниция «педагогическое обеспечение», посредством которой анализируется процесс обоснования и реализации педагогических условий для профессионального становления сотрудника системы МВД РФ.

В практику педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в целом, и педагогического обеспечения проблемы формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД РФ, в частности, наряду с традиционными внедряются инновационные формы, методы и технологии, позволяющие актуализировать личностные качества сотрудника, среди которых можно назвать: рефлексию профессиональной деятельности, самоопределение к личностной и профессиональной позиции; педагогические ситуации.

Педагогические новации внедрялись в рамках включенных в учебный план таких дисциплин как «Психология и педагогика в органах внутренних дел», «Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел», «Культурология», в которых особый акцент делался на педагогические аспекты деятельности в правоохранительной системе, а также на нравственно-этический компонент сотрудника органов внутренних дел как приоритетное требование к нему как личности и профессионалу.

В первое десятилетие XXI века, на основе сформированных на предшествующем этапе предпосылок, исследователями активизируется опытно-экспериментальная работа, направленная как непосредственно, так и опосредовано на решение проблемы профессионально-этической культуры обучающихся в образовательных учреждениях МВД, практики педагогического обеспечения.

В качестве основного условия успешности педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ в первое десятилетие XXI века стало, построение учебно-воспитательного процесса на основе субъектно-субъектных отношений в контексте деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов. Причем, особое внимание уделялось развитию практики индивидуального подхода и педагогическому обеспечению самостоятельной работы курсантов.

В соответствии с государственными образовательными стандартами разрабатываются учебные курсы, непосредственно направленные на формирование профессионально-этической культуры обучающихся в ведомственных образовательных учреждениях МВД РФ: «Профессиональная этика сотрудника ОВД», «Профессионально-этическая культура сотрудников правоохранительных органов», «Деонтологическая подготовка». В рамках педагогического обеспечения учебных курсов и воспитательного процесса обучающихся издавались одноименные учебные пособия, учебники, хрестоматии, методические рекомендации; проводились практические и учебно-тренировочные занятия, требующие самостоятельного нравственного выбора; использовались ролевые, организационно-деятельностные и имитационные игры; внедрялись технологии самоопределения и организации рефлексии.

Обобщая в **заключении** результаты проведенного диссертационного исследования, возможно констатировать, что в рассматриваемый период сформировалась тенденция определения содержания профессионально-этической культуры с опорой на исторический и международный опыт. Важно подчеркнуть, что педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры обучающихся системы образования МВД России в рассматриваемый период определялось теоретико-методологическим представлением об этом феномене, включающим профессиональные компетенции и социально-этические качества личности, в основе которых развитые чувства долга, чести, достоинства и справедливости, а также готовность к личной ответственности перед обществом за их воплощение в правоохранительной деятельности.

Концептуальные подходы решения исследуемой проблемы содержались в основных положениях принятых в рассматриваемый период нормативных документах: Закон РФ «О милиции» от 18.04.1991 № 1026-1; Положение ВС РФ от 23.12.1992 № 4202-1 «Об утверждении положения о службе в органах внутренних дел России»; «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ» (1993), регламентировавших приоритетное значение и организационно-содержательные аспекты процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся в образовательных учреждениях МВД России.

Осуществленный ретроспективный анализ генезиса и эволюции исследуемой проблемы, позволяет утверждать, что процесс теоретического обоснования педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников системы образования МВД России характеризовался приоритетной направленностью, присущей каждому из относительно самостоятельных и вместе с тем, органически связанных между собой этапов рассматриваемого периода. Так, в последнее десятилетие XX века складывались предпосылки к разработке и апробации элементов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников системы образования МВД России, что является основанием для определения указанного конкретно-исторического отрезка рассматриваемого в диссертации периода как этапа *становления*.

Среди тенденций становления процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России следует выделить: стратегический сдвиг в построении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД РФ в направлениях его гуманизации; накопление эмпирических данных посредством организации опытно-экспериментальных исследований в области педагогического обеспечения; апробация учебных дисциплин, содержание которых прямо или опосредованно было связано с решением задачи формирования профессионально-этической культуры выпускников учебных заведений системы МВД РФ.

В первое десятилетие XXI века педагогическое обеспечение процесса формирования профессионально-этической культуры выпускников учебных заведений МВД России обретает целостный характер, что вполне обоснованно определить этот хронологический отрезок как этап *развития* исследуемого феномена. Обязательным элементом учебно-воспитательного процесса становится дисциплина «Профессиональная этика сотрудника ОВД». Вместе с тем, в систематической преемственности организуются внеучебные мероприятия, решающие задачи педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД РФ. Внедряются инновационные педагогические технологии (рефлексия профессиональной деятельности, самоопределение к личностной и профессиональной позиции; педагогические ситуации).

Содержание диссертации представлено в публикациях соискателя ученой степени.

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Вантеев Д.А. Нормативно-правовое обеспечение практики формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже XX-XXI веков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2024. № 4 (69). С. 256-264.
2. Вантеев Д.А. Развитие практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД в первое десятилетие XXI века // Журнал "Образование. Наука. Научные кадры". 2022. № 4. С. 235-239.
3. Вантеев Д.А. Содержание педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже XX-XXI вв // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 1 (54). С. 177-182.

4. Вантеев Д.А. Средства педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудника ОВД // Журнал "Образование. Наука. Научные кадры". 2020. № 4. С. 259-261.
5. Вантеев Д.А. Сущность и структурные компоненты педагогического обеспечения образовательного процесса // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2 (51). С. 229-234.
6. Вантеев Д.А. Профессионально-этическая культура сотрудников ОВД как социально-педагогический феномен // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 4 (49). С. 226-233.

Публикации в других изданиях, включенных в РИНЦ:

7. Вантеев Д.А. Компетентностный подход и педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начале XXI века // Российская наука в современном мире. Сборник статей XLVII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 159-162.
8. Вантеев Д.А. Нормативно-правовые акты, определившие становление практики педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России в 90-ые годы XX века // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Пенза, 2022. С. 94-97.
9. Вантеев Д.А. Предпосылки становления практики педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России в 90-ые годы XX века // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. Сборник VIII Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск, 2022. С. 53-60.
10. Вантеев Д.А. Ретроспективный анализ становления основ профессиональной этики сотрудников ОВД // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога». – ТвГУ. Тверь, 2020. С. 307-312.
11. Вантеев Д.А. Структурные компоненты профессионально-этической культуры специалиста // Сборник статей «Альманах студенческих и аспирантских работ по социально-гуманитарным наукам». – Тверь, 2020. С. 104-106.