

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



ВАНТЕЕВ Дмитрий Алексеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ
НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО
И.Д. Лельчицкий

Тверь 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI столетий	26
1.1. Профессионально-этическая культура выпускника образовательных учреждений МВД России как научно-педагогическая проблема	26
1.2. Концептуальные подходы к формированию профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода.....	46
1.3. Актуализация феномена педагогического обеспечения и его обоснование в аспекте формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России	60
Выводы по главе 1	80
ГЛАВА 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ И ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI веков	85
2.1 Социокультурные факторы актуализации проблемы формирования профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел в рассматриваемый период	85
2.2 Тенденции становления практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века	106
2.3 Векторы развития практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века	132
Выводы по главе 2	153
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	156
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	158

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Приоритетом государственной стратегии формирования современного растущего человека на различных уровнях его образования в условиях современных геополитических вызовов рельефно обозначена задача «создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

В русле сформулированной стратегической задачи особую значимость приобретают вопросы историко-педагогических исследований в сложный и уникальный период для российского общества и государства, хронологические рамки определяются последним десятилетием XX и первым десятилетием XXI столетий. В это время происходят интенсивные изменения в большинстве социальных институтов. Активизируется общественная и научная мысль, осуществляется анализ актуальных противоречий и поиск способов и средств их преодоления. Обоснованно утверждать, что в рассматриваемый период российское общество приобретает опыт выхода из системного кризиса, а также определения ориентиров и механизмов стабилизации, дальнейшего устойчивого развития.

Выбор избранной для диссертационного исследования научной темы, посвященной вопросам педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры, обусловлен рядом причин, проявивших себя особенно остро в 1990-е годы. В качестве наиболее значимой из них обоснованно указать на снижение доверия граждан к органам внутренних дел, что было обусловлено объективными и субъективными факторами. В качестве объективных факторов следует назвать систематическое освещение через СМИ негативных сторон в жизни

российского общества: распространения наркотиков, коррупции, роста организованной преступности, а также других правонарушений, что свидетельствовало о недостаточной эффективности правоохранительных органов в данный исторический период.

Вместе с тем падение доверия граждан к сотрудникам системы МВД РФ в рассматриваемые годы было связано с определенным ростом правонарушений среди самих сотрудников правоохранительной системы, их связи с организованной преступностью. Результаты проведенных в первые годы XXI века исследований продемонстрировали, что у большинства граждан сформировалось негативное мнение о сотрудниках МВД РФ. Например, их считали взяточниками, милицию в целом – коррумпированной, а органы внутренних дел – карательными [10]. Следует отметить, что с 1989-го по 2007 год число преступлений, совершаемых сотрудниками системы МВД РФ, выросло в 5 раз. Меры, принимаемые в самом конце 1990-х – начале 2000-х годов, не дали немедленного эффекта. Число правонарушений среди сотрудников продолжало расти, хотя темпы роста снизились. Так, если в 1989 году (со времени рассекречивания таких данных) было зарегистрировано 1020 преступлений и привлечено к уголовной ответственности 1057 сотрудников, то в 2007 году эти показатели составили 5180 преступлений и 4367 сотрудников, их совершивших. Переломным становится 2008 год, когда показатели начали устойчиво снижаться, что было связано с нарастающим эффектом реализации мер административного и воспитательного воздействия, разработанных и внедряемых с 1999 года. Так, в 2008 году было зарегистрировано 4367 преступлений. В 2009 году в отношении 4202 сотрудников милиции были возбуждены уголовные дела, в 2010 году – в отношении 4171 сотрудника [26, с. 22]. В качестве одной из ключевых причин повышения уровня правонарушений и – как следствие – снижения доверия граждан к сотрудникам системы МВД РФ в конце XX века и первые годы XXI века исследователи называют дефицит профессионально-этической культуры у определенной части сотрудников системы МВД РФ [26,

с. 24].

Следует отметить, что трансформация российского общества и государства в 90-е годы XX века носила достаточно радикальный характер, что позволяет рассматривать это время как переходный, по преимуществу достаточно противоречивый период в поиске новых стратегий, отвечающих, во-первых, возникшему и обретающему свои контуры государственно-политическому устройству страны, а во-вторых, определяющих тенденции развития российского общества. С одной стороны, в общественном сознании ставились под сомнение традиционные до настоящего момента идеалы, нередко до их тотального отрицания, а с другой стороны, осуществлялся активный поиск ценностных ориентиров, которые могли бы стать основой для преодоления возникшего системного идеологического кризиса, что несомненно оказывало соответствующее влияние и на систему образования на различных ее уровнях.

В первое десятилетие XXI века отчетливо проявляет себя тенденция стабилизации в социокультурной, экономической и политической сферах жизни общества. По существу, купируются деструктивные процессы, формулируются цели и задачи развития политических и социальных институтов, а также институтов гражданского общества, направленные на создание условий для устойчивого развития российской государственности, а также такой неотъемлемой детерминанты этого процесса, как правоохранительная система. Так, одним из значимых направлений решения задач устойчивого развития становится реформирование института государственной службы. В 2002 году Указом Президента РФ утверждена «Федеральная программа реформирования государственной службы РФ на 2003–2005 гг.», целью которой было «повышение эффективности государственной службы в целом, ее видов и уровней» [213]. Логичным продолжением нормативно-правового обеспечения развития института государственной службы стало принятие ФЗ от 27 мая 2003 года «О системе государственной службы РФ, а также ФЗ «О полиции», вступившего в силу

1 марта 2011 года, в которых правоохранительная система была заявлена в качестве одного из основных видов государственной службы.

Первые организационно-правовые меры, направленные на развитие профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, были предприняты в начале 1990-х годов. К таковым возможно отнести Закон РФ «О милиции» от 18.04.1991 № 1026-1; Положение ВС РФ от 23.12.1992 № 4202-1 «Об утверждении положения о службе в органах внутренних дел России»; новый текст присяги; «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ» (1993). Принятые нормативно-правовые акты во многом определили вектор воспитательной деятельности, прежде всего направленный на воспитание профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ. Таким образом, в 1990-е годы наряду с активным использованием административных, правовых и организационных ресурсов повышения эффективности деятельности правоохранительных органов со всей очевидностью было актуализировано значение педагогического ресурса и, соответственно, детерминирован поиск новых эффективных подходов, форм, методов и технологий, отвечающих складывающейся реальности и решающих задачи профессионально-этического воспитания сотрудников системы МВД РФ (В.Я. Кикоть, Г.И. Андреев, И.И. Аминов, А.А. Гришин, К.Г. Дедюхин, Л.А. Казанцева, А.В. Опалев, Г.В. Дубов и др.). Так, в работе «Профессиональная этика и служебный этикет» (2012), обобщая опыт практической работы сотрудников системы МВД РФ, В.Я. Кикоть отмечал, что в последние годы проблема нравственных требований к поведению сотрудников правоохранительных органов, к проблеме профессиональной этики приобрела особое значение [74, с. 3]. Необходимо отметить, что наметившаяся в конце первого десятилетия XXI века тенденция к снижению количества правонарушений и, соответственно, повышению уровня доверия граждан к сотрудникам органов внутренних дел связывается исследователями с актуализацией внимания к

организации целенаправленной воспитательной работы в органах внутренних дел.

Таким образом, результаты целостного и системного историко-педагогического анализа, направленного на научно-педагогическое осмысление процесса формирования профессионально-этической культуры в сложный и ответственный период кардинальных государственно-политических и социокультурных преобразований, потенциально обладают теоретической и практической значимостью своего вклада в педагогическое прогнозирование дальнейшего совершенствования теории и практики процесса и содержания, обеспечивающих формирование профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на ближайшую перспективу.

Основными дефинициями исследования являются понятия:

– *профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД России* включает профессиональные компетенции и социально-этические качества личности, в основе которых развитые чувства долга, чести, достоинства и справедливости, а также готовность к личной ответственности перед обществом за их воплощение в правоохранительной деятельности;

– *педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры в образовательных учреждениях МВД России* – процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на интеграцию профессиональных и этических качеств выпускника, формирование его готовности к соблюдению социально-этических норм при осуществлении правоохранительной деятельности.

Хронологические рамки исследования определяются необходимостью научно-педагогической рефлексии актуализации проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений системы МВД РФ на рубеже XX–XXI веков, во-первых, детерминированной переходом к новому государственно-политическому устройству, во-вторых, объективно

актуализированной в возникших идеологических и социокультурных вызовах поиском новых теоретико-методологических ориентиров, на основе которых должна осуществляться практика подготовки сотрудников правоохранительных органов, формирования их профессионально-этической культуры.

Первый этап хронологически определяется с 1991-го до 1999 года и характеризуется активным формированием новой российской государственности, переходом к политико-правовой системе, основанной на ценностях демократии, правового государства, гражданского общества, что не могло не отразиться на понимании роли и места учреждений образования МВД РФ среди всей совокупности общественных институтов. Осуществлялся отказ от централизации в управлении государственными и общественными институтами, был заявлен и реализовывался переход к федерализации, что нашло свое отражение в децентрализации управления системой образования, а также появлении определенного многообразия в типах учебных заведений. Вместе с тем нарастают противоречия, связанные с осуществлением кадровой политики в МВД РФ, растет количество правонарушений среди сотрудников правоохранительных органов. 18 апреля 1991 года принимается Закон РСФСР № 1026-1 «О милиции», в котором определяются задачи, принципы, правовые основы ее деятельности.

Второй этап хронологически ограничен с 1999-го до 2011 года, когда высшие органы государственной власти, осознав нарастающий кадровый кризис правоохранительных органов, обращают пристальное внимание на воспитательную работу среди сотрудников системы МВД, что находит свое отражение в нормативно-правовых документах МВД рассматриваемого периода: Приказе МВД № 12 (1999); Приказе МВД № 995 (2000).

Так, в Приказе МВД № 12 от 11 января 1999 года отмечалось, что «в последние годы кадровую ситуацию в органах внутренних дел и внутренних войсках определяли сложные и противоречивые процессы... немалое число лиц, принимаемых на службу, не отвечает предъявляемым требованиям,

оказывается склонным к нарушениям законности, дисциплины, уставного порядка» [138, с. 1]. В приказе одобрялась «Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации», которая включала в себя «систему целей, задач, принципов, форм, методов, направлений работы по обеспечению органов внутренних дел и внутренних войск кадрами (персоналом), обладающими необходимыми деловыми (профессиональными) и моральными качествами» [138, с. 4]. Последовавший за Приказом МВД № 12 (1999) Приказ МВД № 995 от 25 сентября 2000 года «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации» фиксировал, что воспитательную работу с личным составом следует рассматривать «как важнейшую составную часть государственной кадровой политики» [139, с. 1]. В качестве одной из основных провозглашалась задача «нравственно-эстетического воспитания личного состава органов внутренних дел...» [139, с. 3]. Далее, на основании данных приказов, последовало формирование и развитие отдельных направлений профессионально-этического воспитания, что нашло свое отражение во введении нового «Кодекса профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел РФ» (2008 г.) и других нормативно-правовых актах.

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ и Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» определяют завершение второго этапа, характерной чертой которого стала постепенная стабилизация общественных отношений, восстановление эффективности в работе органов внутренних дел, что создало предпосылки к переходу на новый качественный уровень развития воспитательной работы в органах внутренних дел.

Состояние изученности проблемы. Осуществленный историографический анализ рассматриваемой проблемы позволил систематизировать и выделить различные ее аспекты с целью

доказательного подтверждения актуальности избранной темы диссертационного исследования, ее теоретико-методологического обоснования и содержательного наполнения: историография отечественного профессионального образования в целом; историография образовательных учреждений системы МВД РФ; историография проблемы педагогического обеспечения образовательного процесса в целом, а также проблемы педагогического обеспечения образовательного процесса сотрудников системы МВД РФ; историография профессионально-этической культуры в целом, а также профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

Определенное значение для осмысления сущности профессионально-этической культуры в контексте нашего исследования имеют исследования, посвящённые выявлению сущности *профессиональной этики и этического сознания специалистов*, а также проблеме их формирования (Н.И. Агронина, В.А. Алексеенко, А.В. Бездухов, А.Н. Белозерских, М.И. Гараев, С.В. Корнакова, О.В. Павлова, Г.И. Пасмуров, Е.С. Протанская, А.И. Салов и др).

В русле избранной темы диссертационной работы важное теоретико-методологическое значение имеют труды педагогов, психологов и юристов, раскрывающие *сущность и особенности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях системы МВД России* (Б.Г. Ананьев, В.Г. Андросюк, С.И. Архангельский, А.В. Барабанщиков, С.Е. Большакова, В.И. Вдовюк, Д.А. Волкогонов, О.Д. Вьюшин, А.М. Герасимов, А.П. Гладилин, Г.И. Гопанчук, В.П. Давыдов, В.В. Домбровский, О.Г. Дробницкий, А.М. Зимичев, В.Ф. Ильин, Э.Н. Коротков, А.И. Капустин, В.Я. Кикоть, О.М. Латышев, В.И. Лебедев, В.Л. Марищук, Г.И. Михалевская, С.С. Муцынов, М.В. Рябова, В.Я. Слепов, Н.Ф. Феденко, А.В. Щеглов, В.А. Якунин и др.). Следует отметить, что авторы особое внимание в своих исследованиях уделяют теории и практике воспитательной работы как

ключевого процесса в формировании личности сотрудника правоохранительных органов, а также его профессиональных качеств.

Особенный интерес представляют исследования, посвященные различным аспектам, непосредственно связанным с проблемой формирования профессиональной этики и профессионально-этической культуры сотрудника правоохранительных органов. Прежде всего авторами рассматривалась проблема содержания профессиональной этики сотрудника системы МВД (А.А. Гришин, Г.В. Дубов, Н.А. Карнишина, В.М. Кукушкин, В.Ю. Яковлев и др.); взаимосвязь профессиональной этики и эстетической культуры сотрудников МВД (В.А. Балашов, К.А. Булденко, Н.М. Дудин, Н.И. Зайцев и др.); процесс формирования профессиональной этики (О.Д. Гребеньков, А.А. Кутепов, А.В. Шаров и др.); формирование педагогической культуры и этики (Л.В. Островская, И.В. Горлинский и др.); феномен сущности и содержания профессиональной культуры (В.Г. Игнатов, И.И. Зарецкая, О.Б. Капичникова, В.Д. Симоненко и др.).

В русле композиционного замысла выполненного диссертационного исследования имели значение работы, направленные на поиск новых эффективных подходов, форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса сотрудников системы МВД России. Особенно важно отметить, что понятие «педагогическое обеспечение», включенное в научно-педагогический оборот (прежде всего в исследованиях по проблемам общей педагогики) несколько позже, на рубеже первого и второго десятилетия XXI века, применяется в работах, посвященных профессиональной подготовке сотрудников силовых структур в целом и сотрудников системы МВД РФ в частности (О.А. Андросова, Е.О. Аквазба, М.В. Бастриков, О.В. Болтыков, Г.И. Васильев и др.).

Важно подчеркнуть, что фиксируемые авторами инновационные процессы педагогической деятельности в определенной степени отвечали сущности феномена педагогического обеспечения, представления о котором уточняются и согласуются исследователями и практиками начала XXI века.

Авторы разрабатывали проблему *обеспечения организационных, методических и инфраструктурных условий* для адаптации курсантов к обучению в вузах МВД РФ (Г.И. Васильев); профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД РФ (М.А. Шелепова); совершенствования правового воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России (Е.Ю. Суховецкая); аттестации сотрудников (П.К. Кирилюк); патриотического воспитания студентов (В.А. Телегин); эффективного управления методической работой вуза (И.А. Гиряева).

Логичным продолжением развития теоретических положений и практики обеспечения необходимых условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса стало оформление теоретических представлений, зафиксированных в *дефиниции «педагогическое обеспечение»*, которая трактовалась не только как создание организационных, материальных, методических условий, но и как *целенаправленная педагогическая деятельность по мобилизации внутренних ресурсов обучающихся для развития их личностных и профессиональных качеств*. Прежде всего в первое десятилетие XXI века разрабатывается проблема сущности и различных направлений педагогического обеспечения: самостоятельной работы учащихся (Т.С. Купавцев, Л.Н. Починалина); индивидуализации в малой группе (Д.А. Голодок); продуктивного обучения (О.И. Апасова); качества образования в вузе (Г.А. Шабанов); боевого дежурства (В.М. Федотов); профессионального самостановления будущего учителя (Г.И. Прохорова); процессов формирования профессиональных компетенций (А.А. Пожарский); работы с молодежью (Е.О. Аквазба, Т.В. Жукова и др.); качества жизни учителя (Т.П. Науменко); качества подготовки PR-специалистов (Л.Н. Цой); саморазвития личности в системе образования (Д.А. Данилов) и т.д.

В рассматриваемый период выполнен ряд диссертационных исследований, посвященных непосредственно *проблеме профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ*, – к примеру,

«Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ» (Г.И. Андреев, 2002). По преимуществу другие диссертационные исследования обоснованно рассматривать как выполненные в русле рассматриваемой научной тематики: «Формирование социально-нравственной готовности курсантов образовательных учреждений МВД к профессиональной деятельности» (А.Ю. Козлов, 2002); «Нравственно-волевая подготовка курсантов юридических институтов МВД России в процессе учебно-воспитательной деятельности» (Ю.А. Морозов, 2003), «Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России» (Н.И. Татаркина, 2006); «Духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России» (Н.А. Игошев, 2003); «Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России» (Н.В. Ерошенко, 2014); «Профессиональное воспитание курсантов и слушателей в учебных заведениях МВД России в 1980–90-е годы» (А.С. Боровых, 2000). Следует отметить, что все названные диссертационные работы не содержат историко-педагогической проблематики, а предмет их исследования посвящен современным аспектам решения сформулированных научных задач.

Определенное значение для разработки нашей темы имеют диссертационные исследования рассматриваемого периода, посвященные отдельным аспектам феномена «педагогическое обеспечение», на примере подготовки кадров в системе высшего образования, в том числе и для силовых структур: «Педагогическое обеспечение деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России» (М.М. Тарасов, 2006); «Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета» (А.И. Тимонин, 2008); «Педагогическое обеспечение формирования социальной компетентности студентов педагогического вуза» (Н.В. Ляхова, 2008); «Педагогическое обеспечение социального становления курсантов военного вуза»

(О.В. Болтыков, 2010); «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе» (Д.В. Мещериков, 2014).

Осуществленный анализ работ, связанных с различными аспектами проблемы педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД РФ, позволяет констатировать дефицит целостного и системного рассмотрения проблемы эволюции теоретико-концептуальных подходов ее формирования, содержания, форм, методов и технологий. Также следует констатировать дефицит исследований, посвященных обозначенной научной проблеме в историко-педагогическом контексте. Конструктивный научный поиск в данном контексте детерминирует настоятельную необходимость ретроспективного осмысления идей и положений, которые определили развитие теории и практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД РФ в сложное и противоречивое время, каким представляется рубеж XX–XXI вв., избранный в качестве конкретно-исторического периода нашего исследования.

Рефлексия данного положения обусловила определение **научной проблемы** диссертационного исследования, которая состоит в преодолении противоречия между социокультурной потребностью в понимании и систематизации подходов к сущности, формам и методам педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников МВД РФ в общем контексте модернизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД на рубеже XX–XXI вв. и дефицитом соответствующих исследований, посвященных ретроспективному осмыслению основных тенденций решения рассматриваемой проблемы в избранный конкретно-исторический период.

Установленная историко-педагогическая проблема послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования

«Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI вв.».

Объект: профессионально-этическая культура выпускника образовательных учреждений МВД России.

Предмет: эволюция теории и практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI вв.

Цель – на основании историко-генетического подхода выявить теоретико-концептуальные, нормативные и социокультурные предпосылки, а также определить основные этапы развития практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры у выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI вв.

Объект, предмет и цель определили следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать профессионально-этическую культуру сотрудников системы МВД РФ как научно-педагогическую проблему.
2. Рассмотреть динамику концептуальных подходов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в нормативных актах.
3. Изучить генезис и эволюцию проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России.
4. Проанализировать социокультурные факторы актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД России в рассматриваемый период.
5. Рассмотреть тенденции становления процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века.

6. Выявить векторы развития процесса формирования профессионально-этической культуры у обучающихся образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века.

Специфика объекта, предмета и цели исследования обусловили необходимость использования как общенаучных, так и специальных историко-педагогических **методов исследования**.

К *общенаучным методам* относятся: теоретический анализ философской, педагогической, культурологической научной литературы; систематизация; обобщение; классификация; абстрагирование; сравнение; интерпретация.

Группа *методов историко-педагогического исследования* включает:

– историко-логический анализ, направленный на изучение и развитие педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI веков в хронологической последовательности на основе обобщения эмпирического материала и установления общей исторической закономерности, реконструкции событий в их исторической последовательности;

– сравнительный анализ историко-педагогических источников (литературных, публицистических, периодической печати), обеспечивший выявление сходства и различия в развитии педагогической мысли, образовательных практик в конце XX – начале XXI века в образовательных учреждениях системы МВД России;

– метод исторического моделирования, позволивший осуществить реконструкцию педагогических явлений на основе доступных источников исследуемого периода;

– историко-генетический метод, обеспечивший изучение развития исторических явлений и процессов в их последовательности и взаимосвязи;

– ретроспективный метод для анализа педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников

образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI веков с современных методологических позиций.

Методологическими основами исследования явились:

– философские труды, посвященные проблемам *этики* в целом (Г. Гегель, И. Кант, А. Смит, Дж. Вико, С. Моэм, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Сорокин др.), а также проблемам *профессиональной этики* (А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян, В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов, В.Н. Назаров, Е.С. Протанская, Дж. Касар, Э. Нельсон Кларк, Э. Фрейдсон и др.);

– труды по *теории и истории культуры России* (И.А. Ильин, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев, И.О. Лосский, В.В. Зенковский), а также труды современных авторов (И.Н. Ионов, Ю.М. Лотман, Д.С. Лихачев, А.Я. Гуревич, С.С. Аверинцев, Б.С. Ерасов и др.);

– научные исследования по *истории отечественной педагогики и образования* (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, И.Д. Лельчицкий, А.И. Пискунов, З.И. Равкин и др.), которые позволяют реконструировать и анализировать факт влияния педагогической мысли на динамику понимания сущности феномена педагогического обеспечения – в частности, педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников правоохранительных органов.

Для реализации поставленных в исследовании задач использовался широкий круг **источников**:

– законодательные и нормативные акты рассматриваемого периода в сфере профессионального образования будущих сотрудников системы МВД РФ;

– комплекс научно-исследовательских работ в области методологии развития отечественного образования, педагогической мысли, профессионального образования;

– диссертационные и монографические исследования, материалы конференций, посвященные образованию будущих сотрудников системы МВД РФ на рубеже XX–XXI веков;

– учебники, учебно-методические пособия, методические материалы образовательных учреждений МВД РФ, отражающие процесс педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД России;

– архивные материалы образовательных учреждений МВД России (протоколы ученых советов, протоколы учебно-методических советов, протоколы заседаний кафедр, учебно-методические материалы по организации воспитательной работы).

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

– представлена педагогическая интерпретация профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ как идеального феномена, отражающего интеграцию его профессиональных и этических качеств, готовность к их реализации в правоохранительной деятельности;

– охарактеризована динамика концептуальных подходов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода, которая была явлена в переходе от фрагментарного понимания сущности и структуры феномена профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ к ее осмыслению как целостного феномена, состоящего из четырех компонентов: когнитивного, чувственно-эмоционального, морально-нравственного; рефлексивно-деятельностного;

– выявлен генезис проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в профильных образовательных организациях высшего образования на рубеже веков как вида профессионально-педагогической деятельности, направленного на интеграцию профессиональных и этических качеств

обучающегося посредством мобилизации его личностных, а также институциональных и средовых ресурсов с целью формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России;

– установлены социокультурные предпосылки эволюции практики профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период, связанные с особенностями исторического периода, который характеризовался кардинальными изменениями социально-политического и экономического устройства общества, определенным уровнем кризиса доверия к государственным институтам, динамикой правовой системы; научно-педагогическим поиском инновационных подходов к организации образовательного процесса, повышением интереса к педагогическому и историческому наследию;

– определены тенденции становления педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века, которые проявили себя в активном научно-педагогическом поиске принципов и подходов к повышению эффективности педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса; активизации экспериментальных исследований, направленных на апробирование подходов к педагогическому обеспечению профессионально-педагогической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ; накоплении эмпирических данных об эффективности отдельных инструментов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ;

– выявлены векторы развития педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века, в значительной степени предопределившие дальнейшее развитие представлений о феномене профессионально-этической культуры как

идеальном конструкте; о содержании и особенностях педагогического обеспечения формирования и развития профессионально-этической культуры как интегративного личностно-профессионального феномена, присущего выпускникам образовательных учреждений МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют решению научной задачи, связанной с ретроспективным осмыслением тенденций развития научно-педагогических представлений о феномене профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период. Сформулированные положения характеризуют феномен профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ как историко-культурное явление, соответствующее определенному этапу развития общества, определяемое детерминантами существующего исторического контекста, неразрывно связанное с предыдущими историческими периодами общественного развития. Установленные предпосылки развития научно-педагогических положений о сущностных характеристиках педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период подтверждают педагогическую закономерность социокультурной обусловленности теории и практики цели, содержания и результатов образовательного процесса. Осуществлена реконструкция социокультурных факторов, предпосылок и логики формирования и развития практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ на рубеже веков. Целостное и системное представление о феномене педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ расширяет возможности исследования практики процесса ее формирования и развития в учебно-воспитательном процессе в последующие исторические периоды. Приведены доказательства того, что процесс педагогического обеспечения профессионально-этической

культы сотрудников системы МВД РФ эволюционировал в логике развития педагогической и этической мысли рассматриваемого периода.

Практическая значимость. Результаты исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основу для разработки основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, формирования содержания лекций, практических занятий, семинаров по педагогическим дисциплинам (разделы, посвященные развитию отечественного образования), а также элективных курсов для различных категорий обучающихся образовательных учреждений МВД РФ.

Представленные результаты исследования могут быть использованы при модернизации педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

Выводы и основные положения исследования могут способствовать более глубокому освещению проблемы развития профессиональной подготовки будущих сотрудников системы МВД России в соответствующих учебных, учебно-методических изданиях.

Исследование проводилось в несколько этапов – с 2016-го по 2025 год – и включало в себя: первый этап (2016–2018 гг.) – изучение научной литературы и определение круга исторических источников по проблеме исследования, выявление степени ее разработанности, определение объекта, предмета, цели и задач исследования; второй этап (2019–2022 гг.) – определение основных параметров исследования, изучение исторических источников, уточнение, систематизация и обобщение полученных данных; третий этап (2023–2025 гг.) – формулирование ключевых положений на основе систематизации и обобщения историко-педагогических фактов, с опорой на полученные результаты исследования формулирование выводов и предложений.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что его ведущие положения обеспечиваются: системным характером теоретико-методологических оснований; использованием комплекса методов

теоретического и историко-педагогического анализа, адекватных объекту, предмету, цели, задачам настоящего диссертационного исследования; анализом широкого круга привлеченных источников; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

Апробация и внедрение. Основные положения диссертационного исследования обсуждались на кафедре «Социальная работа и педагогика» Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета. По теме исследования опубликовано 11 работ общим объемом 4,8 п. л., в том числе 6 статей (3,1 п. л.) в журналах, включенных в список изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

Основные положения и результаты исследования докладывались на Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2020 г.), Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2022 г.), Всероссийской методико-практической конференции «Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее» (Петрозаводск, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 2022 г.).

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертация «Педагогическое обеспечение формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже XX–XXI вв.» соответствует Паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания.

Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования;

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессионально-этическая культура сотрудника МВД РФ является интегративным качеством его личности, включающим профессиональные компетенции и социально-этические качества долга, чести, достоинства, ответственности перед обществом, а также готовности их воплощения в профессиональной деятельности. Обращение к характеризующему понятию создает возможность для уточнения и расширения теоретико-методологических представлений о педагогическом обеспечении процесса формирования профессионально-этической культуры выпускника образовательных учреждений МВД России. В связи с этим значимым представляется ретроспективный анализ обозначенной проблемы в уникальный период для российского общества и государства, определяемый рубежом XX и XXI столетий.

2. Концептуальные подходы педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России, по существу, были обозначены в нормативных актах, посвященных совершенствованию кадровой политики в правоохранительной системе рассматриваемого периода, создавали предпосылки для перехода от фрагментарного к целостному пониманию исследуемого феномена.

3. В условиях современных геополитических вызовов приоритетной признана задача воспитания личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В связи с этим особую значимость приобретают историко-педагогические исследования на различных конкретно-исторических этапах. Для ретроспективного осмысления в русле избранного предмета диссертационного исследования особую значимость имеет период, определяемый хронологическими

рамками последнего десятилетия XX и первого десятилетия XXI столетий, на протяжении которого рельефно обозначили себя достаточно противоречивые тенденции в теории и практике образования в целом, такого его уникального компонента, как воспитание, например, в процессе профессиональной подготовки кадров для правоохранительной системы.

4. Социокультурными предпосылками актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ на рубеже XX–XXI веков являлись:

- система нормативно-правовых актов, направленных на реформирование системы воспитательной работы в органах внутренних дел в соответствии с новыми реалиями;

- традиции органов внутренних дел, которые являют собой концентрированное выражение опыта и непреходящих духовно-нравственных ценностей (самоотверженности, чести, долга, патриотизма, служения обществу и т.д.) и обеспечивают преемственность между поколениями;

- снижение уровня доверия граждан к правоохранительным органам, что стало причиной неэффективности деятельности государственных институтов, обеспечивающих охрану правопорядка и, в свою очередь, требовало восстановления доверия посредством развития профессионально-этической культуры сотрудников;

- интенсивное обновление кадрового состава органов внутренних дел и, как следствие, значимость повышенного внимания к проблеме профессионально-этической культуры как условия эффективности выполнения сотрудниками своих служебных обязанностей.

5. Теоретические основы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России формировались в контексте развития идей педагогики сотрудничества, а также лично-ориентированного подхода. К завершению последнего десятилетия XX века были сформированы не только

теоретические предпосылки, но и накоплен достаточный эмпирический опыт, демонстрирующий возможности педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры выпускника образовательной системы МВД России. Создаются предпосылки к пониманию профессионально-этической культуры как целостного интегративного качества личности, которое включает в себя когнитивный, морально-нравственный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный компоненты.

6. В первом десятилетии XXI века на основе предпосылок, сформированных в конце XX века, происходило интенсивное развитие практики педагогического обеспечения как специфической педагогической деятельности по созданию условий для формирования и развития личности сотрудника системы МВД РФ. В целом особенное внимание фокусировалось на проблеме формирования его профессионально-этической культуры.

Основополагающими технологиями реализации этого процесса являлись: педагогическая организация профессионального самоопределения; рефлексия; имитационные игры. Формируется определенный массив научно-методической и учебно-методической литературы, основными элементами содержания которой выступали общие (этика как наука о морали; роль морали в жизни общества; основные категории морали; история этических учений; проблема морального выбора; профессиональное сознание; общегражданский этикет), а также специфические, непосредственно характеризующие процесс становления профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ (основы служебного этикета в органах внутренних дел; нравственное содержание профессиональной деятельности сотрудников системы МВД РФ; профессионально-этический стандарт сотрудников системы МВД РФ; речевой этикет сотрудника системы МВД РФ; моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников системы МВД РФ; проблемы профессиональной деформации).

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД НА РУБЕЖЕ XX–XXI СТОЛЕТИЙ

1.1 Профессионально-этическая культура выпускника образовательных учреждений МВД России как научно-педагогическая проблема

Проблема этической культуры в целом и профессионально-этической культуры в частности в условиях возрастания значимости человеческого фактора во всех сферах общественной жизни становится все более актуальной. Данный факт определяет повышенный интерес исследователей к этике и как к области философии, и как к самостоятельной научной дисциплине, а также как руководству к профессиональной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что этические принципы, являясь неотъемлемой частью сознания личности, определяют ее миропонимание, а также поступки и действия как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Этика предлагает индивиду определенную систему нравственных ценностей и идеалов, которые, с одной стороны, задают систему смыслов и ориентаций его деятельности, с другой стороны, позволяют осуществлять самостоятельную оценку ее мотивов, целей и результатов.

Анализ феномена профессионально-этической культуры как научно-педагогической проблемы считаем целесообразным начать с осмысления дефиниции «культура» с точки зрения педагогической науки. Данное

понятие – одно из наиболее сложных для определения, что объясняется многогранностью самого явления культуры. Естественно, что исследователи стремятся ввести в оборот трактовки, которые точно характеризуют феномен, но это только увеличивает число смысловых оттенков в понимании.

Термин «культура» имеет латинское происхождение и множество оттенков смыслов: «населять», «культивировать», «покровительствовать», «поклоняться», «почитать» и т.д. Наиболее активное использование латинского *cultura* в европейской общественной мысли начинается только в XVII веке, причем со смысловой нагрузкой как нечто, противоположное феноменам природы. Все чаще термин «культура» используется для обозначения феноменов совершенного и совершенствования.

В XX веке дефиниция «культура» обретает широкую множественность значений. Оформляются понятия «материальная культура», «духовная культура», «культура речи», «этническая культура» и т.д. В свою очередь, множественность понятий детерминирует множественность трактовок феномена. Появляются исследования, посвященные проблемам развития не только феномена культуры, но и изучению эволюции самого понятия «культура». Интересным представляется результат исследования культурологов А. Кербера и К. Клакхона, которые на основе анализа определений и концепций культуры констатировали, что с 1871-го по 1919 год предложено всего лишь 7 трактовок понятия «культура», а с 1920-го и до 1950 – 157 трактовок [47, с. 19]. Исследования отечественных культурологов позволяют констатировать, что в научном обороте используется более 500 определений данного понятия [86, с. 49].

Вместе с тем считаем возможным согласиться с Е.В. Кузнецовой, что доминирующими подходами к определению культуры возможно назвать предметные, процессуальные, семиотические, функциональные, деятельностные [86, с. 50]. В контексте нашего исследования наибольший интерес вызывает деятельностный подход, в рамках которого человек рассматривается не столько как продукт определенной культуры, а как

субъект, через собственные действия осваивающий культуру и творящий ее (Э.А. Баллер, Г.С. Батищев, И. Гердер, Н.С. Злобин, Э.С. Маркарян, Б.А. Малиновский, В.М. Межуев, О.В. Лармин и др.) [96].

Именно в деятельностном подходе, по нашему мнению, следует рассматривать профессиональную культуру, изучению которой в отечественной педагогике в последние десятилетия посвящены работы Е.В. Бондаревской, И.Ф. Исаева, Н.Д. Никандрова, М.М. Левина, В.А. Сластенина и др. В частности, изучению особенностей профессиональной культуры сотрудников ОВД большое внимание уделено в работах С.А. Анохина, М.В. Воропаева, Ю.А. Дмитриева, А.Ф. Караваева, Е.Н. Соколова и др.

Вместе с тем важно подчеркнуть, что проблема профессиональной культуры актуализировалась по мере развития промышленного производства и рыночной экономики в рамках индустриального, а затем и постиндустриального общества. Изучению отдельных компонентов профессиональной культуры уделяли внимание О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Г. Минцберг, Д. Маккен, Ч. Марджарисон и др. Авторы рассматривали профессиональную культуру как совокупность социальных ролей, которые играет индивид в системе трудовых отношений, а также как уровень профессионализма, который можно оценить через ряд индикаторов: «образование, специальные познания, администраторские способности, компетентность, интеллектуальные способности» [62].

В отечественной научной традиции профессиональная культура, трактуется не только как уровень развития способности к выполнению своих профессиональных задач, но и как «неотъемлемый элемент общей культуры личности» (И.М. Модель, А.И. Кравченко, Г.М. Евелькин) [62]. Причем исследователями подчеркивается, что граница между личностной культурой и профессиональной культурой не имеет рельефно обозначенных линий. В контексте нашего исследования особый интерес вызывает подход к

трактовке профессиональной культуры В.А. Сластенина, который утверждает, что профессиональная культура учителя есть «качественная характеристика его как субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач» [191, с. 25]. При этом следует отметить, что профессиональная культура учителя, как и профессиональная культура сотрудника ОВД, при несомненных особенностях имеет определенные общие черты. Так, в обоих случаях профессиональная культура во многом связана с личностной культурой и определяет готовность к решению профессиональных задач. Вместе с тем профессиональная деятельность сотрудника системы МВД связана с решением определенных педагогических задач, например, в его деятельности, направленной на профилактику правонарушений.

Таким образом, результаты анализа смыслов, которыми традиционно наполняют понятие «профессиональная культура», позволяют сделать вывод о том, что, с одной стороны, существует значительное разнообразие трактовок, с другой стороны, мы можем выделить несколько основных подходов в понимании сущности профессиональной культуры: профессиональная культура как деятельность определенного качества по выполнению профессиональных задач; профессиональная культура как некоторый уровень освоения социальных ролей в системе трудовых отношений; профессиональная культура как степень овладения совокупностью приемов и способов профессиональной деятельности; профессиональная культура как уровень овладения нормами, характерными для определенной профессиональной субкультуры.

Следует отметить, что со становлением постиндустриального общества, одной из характерных черт которого является качественное развитие средств коммуникации, изменения характера взаимодействия и масштабов сотрудничества, мыслители особое внимание стали уделять значению личностной культуры индивида как ключевому условию успешной

самореализации в профессиональной деятельности. Логично, что понимание особой роли личностной культуры индивида во всех сферах общественной жизни детерминировало интерес исследователей к процессу ее формирования и развития педагогическими средствами.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что авторы, выделяя компоненты профессиональной культуры, прежде всего отмечали в качестве ее ключевого элемента аксиологический, что справедливо. В свою очередь аксиологический компонент профессиональной культуры сотрудников системы МВД включает в себя систему сложившихся в определенный период духовных ценностей, а также профессиональных ценностей, характерных для профессиональной деятельности сотрудников системы МВД. Причем ценности определяют не только характер и направленность профессиональной деятельности, но и содержание социальных норм, ее регулирующих, в том числе и морально-нравственных. Данный факт требует обратить внимание на ценности, которые являются наиболее значимыми для сотрудника системы МВД, что позволит более рельефно осмыслить сущность его профессионально-этической культуры.

К базовым духовным ценностям, значимым для сотрудников системы МВД, прежде всего следует отнести жизнь человека, которая является онтологической (бытийной), лежащей в основе других ценностей. Другими основополагающими ценностями сотрудника системы МВД как личности и профессионала являются ценности истины и справедливости. Особо следует выделить ценность справедливости, на основе которой осуществляется правоохранительная и правоприменительная деятельность. Непосредственно к профессиональным ценностям, характерным для сотрудников системы МВД, следует отнести честь и собственное достоинство, самодисциплину и аккуратность, скромность и доброжелательность, вежливость и тактичность и др. [143]. Основополагающие духовные и профессиональные ценности сотрудника системы МВД, в свою очередь, определяют особенности его профессиональной этики.

Приступая к осмыслению этики как явления культуры, обратимся в первую очередь к словарным статьям. В электронном философском словаре подчеркивается, что термин «этос» в гомеровской Греции означал «место существования», а в последующем – «устойчивую природу какого-либо явления» [222]. В электронном словаре иностранных слов русского языка Н.Г. Комлева этика трактуется как: «1. Совокупность принципов и норм поведения, принятых в данной эпохе и в данной социальной среде; учение о морали, нравственности. 2. Система норм, мораль какой-л. общественной группы или профессии» [78]. Толковый электронный словарь Ушакова содержит следующие статьи, посвященные понятию «этика»: «1. Философское учение о нравственности, правила поведения человека. 2. Нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, какой-нибудь общественной группы, профессии» [216]. Следует отметить, что словарные статьи в иных изданиях не имеют принципиальных отличий от приведенных выше.

Таким образом, традиционно понимание феномена этики сводится к двум основным трактовкам: учение о нравственности, особенность ее формирования и ее значения для развития общества в целом и его отдельных институтов; нормы поведения, сложившиеся в обществе в результате его исторического развития под воздействием ряда факторов: природно-географических, историко-культурных, экономических, политических.

В контексте нашего исследования считаем необходимым уточнить смыслы ключевых категорий этики: «мораль» и «нравственность». Мораль мы рассматриваем как форму общественного сознания, в которой находят свое отражения представления людей о добре и зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом. Нравственность – практическое воплощение моральных норм в различных формах жизнедеятельности как отдельного человека, так и общества в целом. Причем прежде всего нравственность является продуктом и элементом индивидуального сознания личности.

При рассмотрении феномена профессиональной этики сотрудника системы МВД нам представляется продуктивным подход, заявленный в работе В.Я. Кикотя, в рамках которого *осмысление феномена этики осуществляется с опорой на диалектический метод познания*, который предполагает: во-первых, рассмотрение изучаемого объекта в движении, во-вторых, учет того факта, что истина всегда конкретна; в-третьих, понимание, что у каждого явления есть его противоположность, которая позволяет ему пребывать в бытии [162, с. 10–11]. Таким образом, рассматривать феномен этики сотрудников МВД необходимо в контексте динамики морально-нравственных представлений, которые связаны с конкретным историко-культурным контекстом, учитывая, что во всем новом всегда сохраняются элементы прежнего.

Уточняя специфику профессионального этикета сотрудников системы МВД, считаем целесообразным в нашем исследовании сделать отдельный акцент на особенностях профессиональной деятельности сотрудника системы МВД как защитника отечества и общества с оружием в руках, что, вне всякого сомнения, определяет особое отношение к долгу, чести, жизни и смерти.

Важно понимать, что профессиональный этикет сотрудника системы МВД, как и воина, является частью духовной культуры его личности, основные положения которого фиксируются в традициях, ритуалах, нормативно-правовых актах своего времени, а также в неформализованных морально-нравственных представлениях, имеющих исторические корни.

Ретроспективный анализ процесса формирования этической культуры отечественного воина и защитника позволяет утверждать, что в ее основе лежат такие традиционные ценности, как храбрость, взаимовыручка, честность и дружба, которые особо почитались среди дружинников, выполнявших военные и полицейские функции в Древнерусском государстве. Своеобразным образцом этикета Киевской Руси, пронизанным христианской моралью, следует считать «Поучение детям» Владимира Мономаха, в

котором с опорой на свой жизненный опыт великий князь дает ряд моральных наставлений: почитать старших, защищать слабых, помогать нуждающимся, не лениться и остерегаться лжи... [134].

Важно отметить, что складывающиеся нормы военно-полицейского этикета в своей основе до начала XVIII века имели неформализованный характер. Значимые изменения в его развитии произошли при Петре I, что прежде всего было связано с активной формализацией правил поведения государственных служащих в целом и военнотружущих в частности. Именно во время правления Петра I в 1715 году учреждается особая структура – Главная полиция. Следует отметить, что на первых этапах полиция выполняла и хозяйственные функции по мощению улиц, уборке мусора, установке фонарей и скамеек и т.п., но со временем ее деятельность все более фокусировалась на охране правопорядка.

При Екатерине II был введен «Устав благочиния и Полицейских», в котором фиксировались требования к полицейскому начальству: «здравый рассудок, добрая воля в отправлении порученного, человеколюбие, верность в службе императорскому величию, усердие к общему добру, рвание должности, честность и бескорыстие» [176, с. 70].

Впервые в «Букваре современного городского» (1915) были указаны поступки, которые не совместимы с профессиональной деятельностью полицейского: пьянство, неповиновение и непочтение к старшим, неисполнение существующих уставов, грубость и нецензурные выражения на посту, разглашение служебных сведений, болтовня и разговоры на службе, ссоры с товарищами, небрежное ведение документации, неоказание помощи нуждающимся [23].

В советский период сотрудник милиции должен был наряду с общечеловеческими ценностями следовать классовому долгу, что нашло свое концентрированное отражение в присяге 1973 года: «до конца оставаться преданным своему народу, социалистической Родине и делу коммунистического строительства, ...строго соблюдать социалистическую

законность, хранить государственную и служебную тайну, ...добросовестно и беспрекословно выполнять все возложенные на меня обязанности, требования уставов и приказов, не щадить своих сил, а в случае необходимости и самой жизни, при охране советского общественного и государственного строя, социалистической собственности, личности и прав граждан и социалистического правопорядка» [136].

На современном этапе ключевые положения полицейской деонтологии зафиксированы в Присяге сотрудников внутренних дел РФ (2018), а также в Кодексе чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ (1993), которые являют собой концентрированное выражение исторического опыта служения обществу и отечеству сотрудников органов внутренних дел. Принимая присягу, сотрудник клянется «уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, свято соблюдать Конституцию Российской Федерации и федеральные законы; быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью; достойно исполнять свой служебный долг и возложенные ...обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, хранить государственную и служебную тайну» [147]. Важнейшими принципами профессиональной морали и долга сотрудников внутренних дел в Кодексе чести названы гуманизм, законность и справедливость [76].

Таким образом, краткий ретроспективный анализ формирования и развития профессиональной этики правозащитника (воина, полицейского, милиционера) позволяет сделать вывод об определенной *преемственности между поколениями и историческими периодами, а также о процессе накопления опыта и, как следствие, представлений о долге и чести полицейского, что находило свое отражение в нормативно-правовых актах своего времени.* Наряду с традиционными ценностями в отечественной полицейской деонтологии особое место занимают представления о долге

любой ценой защищать закон и правопорядок, отечество, а также права и свободы граждан.

Проведенный анализ категорий «культура», «профессиональная культура» и «этика» позволяет сделать ряд промежуточных выводов о сущности, содержании и рамках профессионально-этической культуры. Во-первых, профессионально-этическая культура является органической частью профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел как личности и профессионала. Во-вторых, анализ феномена профессионально-этической культуры необходимо осуществлять, опираясь на историко-культурный контекст конкретного времени, общества и государства. В-третьих, профессионально-этическая культура себя проявляет не только в рамках должного, но и содержит определенный набор запретов. В-четвертых, профессионально-этическая культура сотрудников органов внутренних дел имеет свои корни в профессионально-этической культуре воина, что до сегодняшнего дня определяет их теснейшую взаимосвязь. В-пятых, профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД является частью его духовной культуры, основные положения которых фиксируются как в нормативно-правовых актах своего времени, так и в неформализованных морально-нравственных представлениях. В-шестых, особое место в профессионально-этической культуре полицейского занимает полицейская деонтология как учение о долге и чести человека, осуществляющего защиту своего отечества и народа, подчас ценой своей жизни, с оружием в руках.

Необходимо также отметить, что в рассматриваемый период исследователи в своем научном поиске по выявлению сущности и структурных компонентов профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД опирались на достижения отечественной психологической и педагогической мысли, обращаясь к работам Л.Г. Алешина, Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, В.Н.

Еремина, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, А.К. Марковой, В.Н. Панкратова, В.Г. Семиренко, А.М. Столяренко, С.Л. Рубинштейна и др.

Например, опираясь на работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой и ряда других исследователей, О.В. Павлова пришла к выводу, что профессионально-этическая культура – это прежде всего «мера и способ усвоения и реализации профессиональных знаний, умений, навыков, норм и ценностей» [114, с. 238].

Изучив особенности развития профессионально-этической культуры в рамках учебно-воспитательного процесса будущих работников правоохранительных органов, Т.Ф. Погорелова убедительно обосновала, что «составной частью профессиональной культуры является профессионально-этическая культура, которая отображает моральную составляющую системы профессиональных ценностей и личностных качеств профессионала» [123, с. 89].

Опираясь на результаты исследований феномена профессионально-этической культуры, осуществленных И.А. Зимней и А.К. Марковой, а также на анализ профессиональной практики Н.И. Никитина и Н.И. Агренина сделали вывод, что профессионально-этическую культуру следует рассматривать как «интегративно-функциональное личностное образование», которое проявляет себя через поступки, «основанные на морально-нравственном и деонтологическом императивах» [1, с. 150].

Несколько иную трактовку профессионально-этической культуры предложила Л.М. Шарова в контексте развития способностей к педагогическому общению: «профессионально-этическая культура... представляет собой систему профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями профессионально сформированной личности» [233, с. 4]. В определенной степени близкая по смыслу трактовка была предложена И.В. Шаровой, которая выделила в профессионально-этической культуре в качестве основополагающего элемента систему профессионально-

нравственных ценностей, детерминирующую профессиональную деятельность [232].

Опираясь на анализ смыслов, которые авторы вкладывали в понятие «профессионально-этическая культура», возможно сделать вывод, что профессионально-этическая культура, являясь интегративной частью личности, определяет сущность, направленность и смыслы ее профессиональной деятельности на основе этических, а также деонтологических норм и ценностей.

Вместе с тем отечественные исследователи рассматриваемого периода, определяя содержание понятия «профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД», прежде всего отмечали, что ее значимыми элементами являются «интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая правоохранительная направленность потребностей и интересов, гармония умственного, нравственного и физического развития, гуманизм, общительность, дисциплинированность, ответственность, развитое чувство долга, педагогический такт, широкий кругозор, способность к творчеству, мастерство общения» [186, с. 19]. На основании перечисленных характеристик мы можем сделать вывод не только о сложности и многогранности феномена профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД, но и об его идеальном характере. Авторы, предлагая описание данного явления, чаще всего очерчивают его идеальный рельеф, что не является особенностью определенного исторического этапа, а имело и имеет место на протяжении всей эволюции представлений о профессионально-этической культуре как должном. Причем в отечественной научно-педагогической традиции идеальный объект рассматривается как «единство настоящего, прошлого и будущего, что обеспечивает познание действительности в контексте исторической эволюции» [90, с. 16].

Таким образом, в работах исследователей рассматриваемого периода предлагались идеальные представления о сущности и содержании профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД, которые

выполняют в науке вообще и педагогической науке в частности ряд функций: во-первых, роль ориентира и образца, относительно которого возможно оценивать не только непосредственные поступки, но и их мотивы; во-вторых, идеальные представления о сущности и значимости профессионально-этической культуры задают профессиональные и жизненные ориентиры для возможного самосовершенствования сотрудником системы МВД себя как профессионала и личности; в-третьих, данные идеальные представления предупреждают сотрудника системы МВД от поступков, которые могут угрожать его чести, достоинству, жизни, здоровью, а также уберечь от неконструктивных конфликтов; в-четвертых, очерчивают образцы поведения, соответствующие социальному статусу и социальной роли сотрудника системы МВД.

Вместе с тем идеальные представления о профессионально-этической культуре сотрудника системы МВД, фиксируя сущность социального заказа, детерминируют цели и задачи образовательного процесса сотрудников системы МВД, а также определяют ориентиры для педагогического обеспечения процессов воспитания и обучения будущих и действующих сотрудников.

Опираясь на выводы о сущности профессиональной этики как идеального феномена, можно означить основные этические требования к сотруднику системы МВД, сформулированные в работах исследователей рассматриваемого периода:

- доброжелательность в отношениях с гражданами и коллегами на основе чувства собственного достоинства;
- глубокое знание и понимание сущности нормативно-правовых актов, следование не только букве, но и духу закона;
- развитая способность к контролю над своим эмоциональным состоянием;
- уважительное отношение к опыту старших поколений;

- умение рационально выстраивать свой рабочий день, быть пунктуальным, уважительно относиться ко времени граждан и своих коллег;
- открытость к сотрудничеству с коллегами;
- непримиримое отношение к карьеризму, лести, предательству.

Важно подчеркнуть, что наряду с общими требованиями к профессионально-этической культуре возможны специальные требования, которые предъявляются к отдельным категориям сотрудников системы МВД. В контексте нашего исследования мы делаем акцент прежде всего на общих требованиях.

Как уже отмечалось выше, органическим элементом профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД является его личностная культура, формирование и развитие которой однозначно осуществляется педагогическими средствами. Педагогика как наука изучает явления действительности, которые определяют развитие личности посредством целенаправленного воздействия на нее общества и его структурных элементов. В качестве объекта педагогики как науки авторы традиционно определяют процесс образования и его результат, а предметом педагогики – целенаправленное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Как и любая наука, педагогика при описании всего многообразия аспектов образовательного процесса и его результата опирается на систему общенаучных, межотраслевых и узкоспециальных понятий. Понятие «профессионально-этическая культура» является межотраслевым и используется не только в педагогике, но и в психологии, социологии, этике, философии и др.. Однако понятие «профессионально-этическая культура сотрудника МВД» является узкоспециальным, так как ее содержание наряду с общими чертами имеет и специфические. Особенность педагогического ракурса в трактовке дефиниции «профессионально-этическая культура» заключается в ее осмыслении как системы динамичных личностных качеств профессионала, целенаправленно формируемых и развиваемых педагогическими средствами.

Основными подходами в изучении профессионально-этической культуры стали системный, культурологический и аксиологический. Преимуществом системного подхода является исследование феномена профессионально-этической культуры в его целостности и взаимосвязи с личностными качествами индивида в целом. На основе культурологического подхода профессионально-этическая культура рассматривается как результат преобразовательной деятельности человека в контексте определенного исторического периода, а также преемственности между поколениями. Аксиологический подход позволяет раскрыть такой фундаментальный элемент содержания профессионально-этической культуры, как система ценностей, которые определяют рамки и направленность профессиональной деятельности. Вместе с тем следует подчеркнуть, что означенные подходы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Таким образом, рассматривая профессионально-этическую культуру прежде всего как научно-педагогическую проблему, опираясь на системный, культурологический и аксиологический подходы, необходимо сконцентрировать внимание на элементах ее структуры. В свою очередь, это позволит уточнить не только ее сущность, но и выявить основные направления профессиональной деятельности по педагогическому обеспечению профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД. Следует отметить, что в педагогической науке сложилось определенное многообразие вариантов выделения элементов «профессионально-этической культуры». Вместе с тем возможно отметить некоторую их идентичность. При этом логично предположить, что выделяемые авторами структурные компоненты возможно выделить и в профессионально-этической культуре сотрудников системы МВД.

В русле нашего исследования вызывает интерес версия структурных компонентов профессионально-этической культуры педагога, предложенная научным коллективом под руководством В.А. Сластенина: мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный [191, с. 25–26].

Причем мотивационно-ценностный компонент содержит нравственно-психологические качества, в основе которых способность к волевым усилиям при достижении конкретной профессиональной цели, а также побуждение к профессионально-педагогическому развитию, направление которого определяется педагогическими и личностно-значимыми ценностями. Когнитивный компонент получает свое оформление в процессе профессионального образования и заключается в уровне развития профессионально-педагогического знания, а также в уровне развития способности к познанию себя как педагога, педагогических ценностей, педагогической реальности. При этом особое значение приобретает неотделимое знание, основанное на осмыслении уникального индивидуального педагогического опыта. Совокупность профессиональных умений, приемов и навыков, позволяющих эффективно решать педагогические задачи, составляет операционно-когнитивный компонент [191, с. 25–26]. Вполне обоснованно использовать предложенную матрицу в русле рассматриваемого феномена и при структурировании профессионально-этической культуры сотрудников ОВД

Следовательно, в контексте предложенного подхода *педагогическое обеспечение* формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России необходимо осуществлять в следующих направлениях. Во-первых, следует обеспечить условия для формирования и развития навыков к самопознанию, а также к осмыслению себя как личности и профессионала. Во-вторых, значимым направлением педагогического обеспечения должно стать создание условий для развития профессионального опыта на основе совершенствования способностей к рефлексии и проектированию собственной профессиональной и повседневной жизнедеятельности. В-третьих, необходимо формирование устойчивой системы этических ценностей, характерных для профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Достаточно близким охарактеризованному взгляду на структурные компоненты профессионально-этической культуры индивида является научная позиция О.В. Павловой. Проанализировав работы С.Л. Рубинштейна, В.М. Мижужева и С. Франка, автор обосновывает следующие структурные элементы данного феномена: когнитивный, чувственно-эмоциональный, аксиологический и деятельностный компоненты [114, с. 238–239]. При этом содержание когнитивного компонента связано со знаниями о себе, об особенностях своей профессиональной деятельности, о своем месте в профессии. Чувственно-эмоциональный представляет собой совокупность эмоционально-чувственных переживаний и отношений к реализуемой в профессии миссии. Аксиологический компонент наполняется определенной иерархией ценностей: традиционных, личностных, профессиональных. Деятельностный прежде всего связан с компетенциями – как общекультурными, так и профессиональными, опираясь на которые, профессионал решает стоящие перед ним задачи.

Оригинальный вариант структурных компонентов профессионально-этической культуры предложили Л.П. Качалов и Д.Д. Смирнов: профессионально-личностный; нормативно-деятельностный; этико-коммуникативный и рефлексивно-позиционный [72, с. 160]. Исследователи обосновали следующее содержание каждого из компонентов. Профессионально-личностный прежде всего связан с особенностями этических качеств личности, которые, вне всякого сомнения, определяются ее морально-нравственными ориентирами. Этико-коммуникативный определяется сформированным уровнем коммуникативной культуры индивида, уровнем владения культурой речи. Нормативно-деятельностный предполагает овладение определенным уровнем опыта профессиональной деятельности, а также опыта нравственной оценки как процесса, так и результата деятельности. Рефлексивно-позиционный заключается в сформированной у индивида способности концентрировать внимание

собственной мысли на своей деятельности, своих переживаниях, на поиске путей профессионального совершенствования.

Определенный вклад в осмысление феномена структурных компонентов профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД внес коллектив исследователей под руководством В.Я. Кикотя. Авторы предложили в качестве данных компонентов считать нравственные знания и убеждения, чувства и качества личности, потребности и навыки поведения [162, с. 194].

Очевидно, что авторы, выделяя основные компоненты феномена профессионально-этической культуры в общем и профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД в частности, обоснованно делают ряд акцентов: на профессиональные знания и способность к познанию; на позитивное отношение к своей профессии и настойчивость в решении профессиональных задач; на сформированность в сознании готовности следовать профессиональным нормам и ценностям; на потребность и способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с лучшими образцами, рефлексировать ее процесс и результат.

Исходя из вышеизложенного, считаем обоснованным выделение в качестве структурных компонентов профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД следующие: когнитивный, эмоционально-волевой, морально-нравственный, рефлексивно-деятельностный.

Когнитивный компонент включает в себя знания о миссии сотрудника системы МВД в тот или иной период поступательного развития общества, осознание особенностей его профессиональной деятельности, понимание ожиданий гражданского общества, навыки самообразования.

Ключевыми элементами содержания эмоционально-волевого компонента следует считать чувство уважения к коллегам и гражданам, позитивное отношение к избранной профессиональной деятельности и своей профессиональной судьбе, негативное отношение к фактам нарушения

закона, а также к тем, кто осознанно нарушает закон и посягает на права и свободы граждан, настойчивость в решении профессиональных задач.

Содержанием морально-нравственного компонента являются традиционные ценности и нормы (жизни, семьи, социальной солидарности, социальной справедливости, доброго отношения и т.д.), корпоративные, характерные для сотрудников системы МВД (соблюдение закона, правопорядка, профессиональной чести, взаимопомощи, соблюдение профессионального долга и т.д.).

Рефлексивно-деятельностный компонент характеризует готовность к осмыслению собственных, чувств, переживаний, мыслей, профессиональных действий, а также их мотивов; способность к проектированию личностных изменений, самоизменению и саморазвитию.

Таким образом, осуществив анализ сущности, структурных компонентом, а также содержания профессионально-этической культуры как научно-педагогического феномена, возможно утверждать следующее.

Во-первых, профессионально-этическую культуру сотрудника системы МВД следует рассматривать как интегративное качество его личности. Причем в основу его профессионально-этической культуры заложены ценности и нормы чести, долга, закона, а также человеческого достоинства.

Во-вторых, феномен профессионально-этической культуры является идеальным конструктом, который выступает в качестве основания для формулирования целей и задач, а также определения средств и способов педагогической деятельности, направленной на формирование у сотрудников системы МВД профессионально-этических качеств.

В-третьих, профессионально-этическую культуру сотрудника системы МВД следует рассматривать как определенный уровень знаний о сущности и содержании морально-нравственных ценностей и норм; способностей к рефлексии своих личностных нравственных качеств, а также их влияния на профессиональную и повседневную деятельность; способностей к

самоконтролю, а также к построению профессиональной деятельности в соответствии со сложившимся профессиональным этикетом.

Следовательно, *профессионально-этическая культура сотрудника системы МВД России* включает профессиональные компетенции и социально-этические качества личности, в основе которых развитые чувства долга, чести, достоинства и справедливости, а также готовность к личной ответственности перед обществом за их воплощение в правоохранительной деятельности.

Завершая анализ профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД в русле отношения к рассмотренному феномену как научно-педагогической проблеме в рассматриваемый период, следует сделать ряд выводов.

Во-первых, на рубеже XX–XXI веков среди практиков и научного сообщества произошло осознание потребности в ответе на вопросы не только о сущности профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД в сложившихся социально-экономических и политических реалиях, но и об ее структуре и содержании, а также о педагогических путях и средствах ее формирования, которые отвечали требованиям исторического периода.

Во-вторых, в научных исследованиях рубежа XX–XXI веков в целом, а также в педагогических исследованиях в частности, сформировалась тенденция определения содержания профессионально-этической культуры с опорой на исторический и международный опыт (обращение к ценностям христианской этики, идеализация международного опыта при отрицании опыта советской милиции) с целью преодолеть негативные моменты советского периода в понимании миссии сотрудника системы МВД, а также его личностного развития.

В-третьих, профессионально-этическую культуру сотрудника системы МВД как научно-педагогический феномен следует рассматривать во

взаимосвязи с проблемами культуры, этики, а также с феноменом профессиональной культуры личности воина и защитника.

В-четвертых, профессионально-этическую культуру сотрудника системы МВД следует понимать как интегративное качество его личности, в основе которого лежат ценности долга, чести, достоинства человека и ответственности перед обществом и законом.

В-пятых, выявляя сущность профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД, авторы традиционно трактуют ее содержание как идеальный конструкт, который в свою очередь детерминирует систему целей, задач, форм, методов и технологий педагогической деятельности, направленных на ее формирование.

В-шестых, основными теоретическими подходами, на основе которых исследователи выстраивают модели формирования и развития профессионально-этической культуры, являются гуманистический, культурологический, рефлексивно-деятельностный, аксиологический.

В-седьмых, профессионально-этическую культуру сотрудника системы МВД следует рассматривать как определенный уровень знаний о сущности и содержании морально-нравственных ценностей и норм; способностей к рефлексии своих личностных нравственных качеств, а также их влияния на профессиональную и повседневную деятельность; способностей к самоконтролю, а также к построению профессиональной деятельности в соответствии со сложившимся профессиональным этикетом.

Таким образом, исследование профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД как научно-педагогического явления на рубеже веков осуществляется в определенной логике: актуализация сущности в соответствии с социальным заказом рубежа веков; раскрытие содержания и структуры феномена; разработка критериев, показателей и индикаторов уровней его сформированности; определение теоретических подходов, на основе которых выстраиваются модели формирования и развития профессионально-этической культуры.

1.2 Концептуальные подходы к формированию профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода

Динамика педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД РФ в конце XX – начале XXI века определялась системой факторов, которые были связаны с реформированием системы высшего образования в целом и носили политический, правовой, экономический и социокультурный характер. Руководство страны уделяло особое внимание реформированию системы образования как одному из наиболее значимых институтов, эффективное функционирование которого создает предпосылки для развития общества и государства, используя при этом административные и нормативно-правовые механизмы.

К 1992 году направления развития системы высшего образования получили более четкие очертания. В соответствии с принятым в 1992 году Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» феномен образования рассматривался как «целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [58, с. 5]. К основополагающим принципам государственной политики в сфере образования были отнесены принципы гуманизации образования, единого федерального образовательного пространства, свободы и плюрализма в образовании, а также демократизации

образования и автономности образовательных учреждений [6, с. 5–6]. При этом развитие системы образования объявлялось приоритетным направлением политики в Российской Федерации. Предполагалось увеличение финансирования образовательных учреждений, а также развитие системы социальных гарантий для обучающихся и педагогических работников.

Исходя из положений Закона, процесс образования будущих сотрудников системы МВД стал рассматриваться как система взаимно обогащающих друг друга процессов воспитания и обучения, результатом которых является освоение определенной совокупности знаний, умений и навыков, а также формирование ценностных установок и компетенций, позволяющих сотруднику эффективно выполнять свои профессиональные функции. Основными направлениями развития образовательной практики в образовательных учреждениях МВД были заявлены демократизация, гуманизация, деидеологизация, интенсификация и дифференциация, что нашло свое отражение в нормативных документах, регулирующих образовательную практику в образовательных учреждениях МВД России.

В контексте нашего исследования анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих развитие практики педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, целесообразно осуществлять в русле представления о структуре рассматриваемого феномена, включающего такие компоненты, как когнитивный, морально-нравственный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный, что было отмечено выше.

Так, одним из основополагающих актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс, стал Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202 «Об утверждении нормативных актов, регламентирующих деятельность учебных заведений МВД России», который был издан в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», а также Типовым положением об образовательных учреждениях высшего профессионального образования

Российской Федерации, утвержденным постановлением Совета Министров от 26 июня 1993 г. № 597 [142].

Приказ утверждал следующие основополагающие регламенты: Положение о высшем учебном заведении, его задачах и структуре; Положение об экстернате; Положение о Государственной экзаменационной комиссии. В Приказе подчеркивалось, что обучение должно быть непосредственно связано с особенностями «профессиональной деятельности в сфере правоохранительной и других видов деятельности, входящих в компетенцию Министерства внутренних дел РФ» [142].

Причем высшее учебное заведение МВД России в соответствии с Приказом утверждалось институтом, призванным реализовывать «образовательные программы высшего профессионального образования, обеспечивающие подготовку специалистов по установленным образовательным стандартам» [142].

В приказе формулировались задачи высших учебных заведений МВД России, которые непосредственно были связаны с формированием и развитием у будущих сотрудников компонентов профессионально-этической культуры. Прежде всего требовалось направить усилия педагогических коллективов на развитие у обучающихся «правовых, гуманитарных и технических знаний», а также на «повышение... общеобразовательного и культурного уровня» (когнитивный компонент). Перед учебными заведениями МВД РФ также ставились задачи «удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретения высшего образования и квалификации в соответствии с установленными образовательными стандартами» (морально-нравственный компонент) [142].

Таким образом, в приказе были поставлены задачи, решение которых обеспечивало формирование элементов когнитивного и морально-нравственного компонентов профессионально-этической культуры будущих сотрудников МВД. Однако в документе не содержались требования

формирования и развития элементов эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов.

В соответствии с приказом в январе 1996 года была утверждена «Инструкция по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России», в которой подчеркивалось, что учебный процесс в вузах МВД России – «целенаправленная деятельность..., обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов...», а также отмечалось «органическое единство процесса обучения и воспитания» и значимость «создания условий для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоения слушателями профессиональных учебных программ, их творческой самостоятельной работы» [144, с. 2].

При этом «Инструкция...» дублировала задачи учебно-воспитательного процесса по формированию и развитию когнитивного и морально-нравственного компонентов профессионально-этической культуры обучающихся, а также определяла конкретные формы и методы реализации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось развитию когнитивного компонента профессионально-этической культуры курсантов. В качестве важнейших форм организации и развития теоретических знаний, а также стимулирования познавательной деятельности и развития творческого мышления, определялись лекция и семинар [144, с. 6]. В качестве основных методов развития и закрепления знаний были обозначены самостоятельная работа над учебной и научной литературой, дискуссия, решение задач [144, с. 6].

Следует отметить, что в Инструкции имела место постановка задачи по формированию и развитию элементов рефлексивно-деятельностного компонента посредством организации практического обучения на основе полученных теоретических знаний [144, с. 2]. В годовом графике учебного процесса предусматривались лагерные сборы и учебные практики, а на практических и семинарских занятиях рекомендовалось использовать метод деловой игры [144, с. 5]. В качестве цели практического занятия предусматривалось «приобретение, отработка и закрепление практических

умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач» [144, с. 5].

Таким образом, Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202 и «Инструкция по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России» (1996) заложили определенные требования к практике учебно-воспитательного процесса, в содержании которой появляются задачи по формированию у обучающихся четырех компонентов профессионально-этической культуры: когнитивного, морально-нравственного, эмоционально-волевого, рефлексивно-деятельностного. Однако в данных документах недостаточно явлено целостное видение данного процесса, а также не были акцентированы инструменты его педагогического обеспечения.

Логичным продолжением нормативно-правового обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей в учебных заведениях МВД России стало утверждение «Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД» (далее Концепция), принятой в декабре 1996 года, которая была реализована в два этапа: первый – в 1997 году, второй – до 2000 года [141, с. 1–2].

В Концепции была определена цель развития воспитательной работы как «приведение ее организации, содержания, структуры и технологии в соответствие с требованиями времени, которые обеспечивают формирование и развитие личности специалиста, способного эффективно решать служебные задачи как в обычных, так и экстремальных ситуациях» [141, с. 1]. Следует подчеркнуть, что в Концепции были определены предпосылки и основные принципы развития системы воспитания, направления ее совершенствования, этапы, а также необходимое ресурсное обеспечение ее реализации. В качестве одного из основных направлений в создании условий для развития системы воспитания в Концепции было заявлено научно-педагогическое обеспечение разработки методических основ совершенствования воспитательной работы. На первом этапе реализации Концепции предполагалось на основе анализа опыта

организации воспитательной работы разработать пакет документов по проблемам ее совершенствования [141, с. 2–3].

На втором этапе планировалось, во-первых, организовать проведение научных исследований (в том числе диссертационных) по проблемам совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России. Во-вторых, подчеркивалась необходимость создания при ведущих вузах МВД России региональных специализированных советов по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора психологических и педагогических наук в области воспитания и развития личности. В-четвертых, предполагалось разработать серию учебников, учебных пособий, библиотечек, справочников, альбомов и методических рекомендаций, организовать выпуск видеофильмов и бюллетеня по обмену опытом воспитательной работы. В-пятых, подчеркивалась задача по созданию «научно обоснованных правовых, организационных, психолого-педагогических, финансовых и материально-технических условий для эффективного функционирования реформированной системы воспитательной работы с курсантами и слушателями в образовательных учреждениях МВД России...» [141, с. 3]. Осмысление положений Концепции позволяет сделать вывод о том, что данный документ прежде всего создавал предпосылки к научно-педагогическому поиску сущности воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД РФ, содержания, форм и технологий ее организации, определял необходимые рамки ее совершенствования. Вместе с тем в данном документе не были заявлены концептуальные представления о личностных и профессиональных качествах выпускников образовательных учреждений МВД РФ, не были представлены принципы, направления, формы и технологии воспитательной работы с курсантами.

Таким образом, в Концепции *были определены основные направления практической и научно-исследовательской деятельности, решающей задачи накопления эмпирических данных посредством осуществления*

исследовательской деятельности, подготовки и апробации учебно-методических материалов, создания научно обоснованных условий повышения эффективности воспитательной работы (организационных, педагогических, финансовых, материально-технических). Вместе с тем данный документ не в полной мере отвечал требованиям, которые предъявляются к концепции воспитательной работы как таковой.

В соответствии с положениями Концепции в 1997 году была принята «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» (далее Программа), которая реализовывалась до 2011 года [140]. При разработке Программы авторы руководствовались положениями Концепции, а также логикой «процессов воспитания и развития личности учащихся образовательных учреждений МВД... развития профессионально значимых качеств учащихся и подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности» [140, с. 1]. Программа состояла из ряда разделов (направлений воспитательной работы), в которых акцентировались цели, задачи, а также содержание и формы, обеспечивающие их достижение. Анализ положений Программы позволяет утверждать, что на первом этапе ее реализации особое внимание должно было уделяться диагностике исходного уровня профессионально-значимых и личностных качеств курсантов, а также их готовности к самоанализу и самосовершенствованию [140, с. 4]. Следует отметить, что авторы Программы учитывали значимость педагогического обеспечения процессов адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности, а также процесса формирования элементов профессионально-этической культуры курсантов.

Так, в рамках формирования и развития элементов когнитивного компонента предполагалось изучение и разъяснение Закона РФ «О милиции», «изучение требований Присяги, Кодекса чести и уставов» и т.п. [140, с. 4–5]. Вместе с тем планировалось систематическое включение курсантов в активную деятельность, связанную с подготовкой и проведением торжественных мероприятий, созданием экспозиций, стендов и монтажей, что обеспечивало

формирование элементов рефлексивно-деятельностного компонента. Планировались и реализовывались мероприятия, оказывающие влияние на формирование элементов эмоционально-волевого, а также морально-нравственного компонентов профессионально-этической культуры курсантов: «принятие Присяги, вручение служебного удостоверения, погон и специальной формы одежды, вручение личного оружия» и т.п. [140, с. 5–6].

Заложенные на этапе адаптации обучающихся к учебной служебной деятельности основы элементов профессионально-этической культуры получали свое развитие в учебно-воспитательном процессе на протяжении всего периода обучения. Целью воспитательной работы было заявлено «формирование профессионально значимых качеств курсантов» [140]. При этом поставленные задачи воспитательной работы, а также ее содержание и формы носили системный и взаимодополняющий характер. Реализация предложенных в Программе мероприятий по любому из заявленных направлений воспитательной работы в той или иной степени была направлена на решение задачи педагогического обеспечения формирования и развития тех или иных компонентов профессионально-этической культуры курсантов.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что прежде всего внимание уделялось формированию когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов. Так, в рамках решения задачи повышения уровня культуры курсантов предполагалось овладение основами знаний «в области философии, истории, экономики, культурологии, политологии, эстетики, этики»; освещение «морально-этических аспектов деятельности сотрудников органов внутренних дел», а также ценностей культуры; организация лекториев и т.п. При этом среди форм воспитательной работы были заявлены: организация кружков самодеятельности, участие в художественных смотрах и конкурсах, встречи-беседы с деятелями культуры, организация деятельности клубов [140, с. 7–8].

В рамках решения задачи формирования у курсантов культуры профессионального общения и взаимодействия были заявлены формы воспитательной работы, в рамках которых было осуществлено развитие когнитивного компонента профессионально-этической культуры: «изучение

индивидуальных особенностей личности», «изучение особенностей поведения курсантов», «изучение возникающих в среде курсантов и слушателей неформальных групп» и т.п. [140, с. 8–9]. При этом следует отметить, что значительная доля запланированных событий, их организация и проведение обеспечивали развитие рефлексивно-деятельностного компонента профессионально-этической культуры курсантов (например, проведение «тренингов и ролевых игр... тематических бесед с курсантами... о профессиональной этике начальствующего состава органов внутренних дел») [140, с. 10]. В меньшей степени уделялось внимание формированию и развитию элементов морально-нравственного и эмоционально-волевого компонентов.

Таким образом, опираясь на анализ содержания Программы, являвшейся основным нормативным документом, регламентировавшим воспитательную работу с 1997-го до 2011 года, возможно утверждать, что ее авторы не в полной мере уделяли внимание формированию у курсантов таких компонентов профессионально-этической культуры, как морально-нравственный и эмоционально-волевой, делая упор на развитие когнитивного и рефлексивно-деятельностного. Возможно предположить, что это было детерминировано сохранением элементов традиционного подхода в построении учебно-воспитательного процесса, сложившегося в предыдущий исторический период. Интерес к внутреннему миру курсантов только начинает складываться, что, стоит признать, в некоторой степени отразилось в Программе – например, «психокоррекционная работа с курсантами, имеющими склонность к деструктивному поведению» [140, с. 9].

Вместе с тем на рубеже веков формируются предпосылки к смене парадигмы построения учебно-воспитательного процесса. Реализуя положения Конституции Российской Федерации (1993, ст. 43), Правительство России принимает постановление № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования» (1994), которое регламентирует учебно-воспитательный процесс до 2000 года.

В 2001 году принимается ГОС ВПО первого поколения, который фиксирует требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, обучающихся по специальности 023100 Правоохранительная деятельность, квалификация – юрист. Стандарт отражал традиционные представления его разработчиков о результатах образовательной деятельности. В квалификационных требованиях фиксировалось, что должен знать, понимать, осознавать и уметь выпускник. Таким образом, приоритет в развитии профессионально-этической культуры курсантов заключался в сохранении практики формирования и развития когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов. Однако следует признать наличие двух положений, которые направляли учебно-воспитательный процесс на формирование морально-нравственного и эмоционально-волевого компонентов соответственно. Так, предполагалось, что выпускник вуза МВД должен обладать «гражданской зрелостью, глубоким уважением к закону и социальным ценностям правового государства, чувством профессионального долга, соблюдать нормы профессиональной этики», а также «профессионально-значимыми волевыми и моральными качествами и психологической устойчивостью» [97, с. 2]. Данный подход сохранился и при разработке стандартов второго поколения 2005 года, в которых требования к результатам образовательной деятельности в основном повторились.

Определенным рубежом в эволюции требований к выпускнику образовательных учреждений МВД РФ становится Приказ Минобрнауки от 14.01.2011 г. № 20 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация – специалист)», основанный на компетентностном подходе. Соответственно, внимание исследователей во второй половине первого

десятилетия XXI века акцентируется на проблеме формирования компетенций у курсантов образовательных учреждений МВД РФ. Исследовательский интерес авторов прежде всего вызывали проблемы реализации компетентностного подхода в преподавании отдельных дисциплин

(Г.Ф. Глухов, Л.С. Кравчук, Л.И. Сыромятникова и др.); компетентностного подхода в деятельности преподавателя образовательного учреждения МВД (Г.И. Андреев, Г.И. Боинчану, А.И. Башкирский и др.); формирования отдельных компетенций у сотрудников и курсантов МВД (А.А. Богданов, Е.М. Бочаров, А.Н. Григорьев, А.Ю. Коровкин, И.В. Леднева, Н.С. Милюткина, А.В. Поченаева и др.). Также в фокусе внимания обозначаются проблемы оценки качества подготовки курсантов, путей и средств формирования и развития компетенций сотрудников МВД и курсантов учебных заведений МВД, проектирования учебного процесса на основе компетентностного подхода. Таким образом, во второй половине первого десятилетия XXI осуществлялся достаточно активный поиск в русле педагогического обеспечения перехода к компетентностной парадигме как процессу и результату подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД России.

Следует признать, что ФГОС 2011 года в большей степени, чем стандарты предыдущих поколений, был ориентирован на сбалансированное формирование компонентов профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД. Причем акцент делался на готовность к эффективной профессиональной деятельности через развитие системы способностей. Практически каждая из общекультурных и профессиональных компетенций содержит в себе элементы нескольких компонентов профессионально-этической культуры. Так, в общекультурной компетенции (ОК-5), в которой заявлена «способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в

соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета», представлены элементы когнитивного, морально-нравственного и рефлексивно-деятельностного компонентов. В общекультурной компетенции (ОК-11) утверждается «способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности». Таким образом, прослеживаются элемент когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов [146, с. 5]. Анализ всей совокупности общекультурных и профессиональных компетенций позволяет утверждать формирование системного подхода к организации и развитию профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД. Заявленные компетенции представляют собой комплекс элементов двух или всех четырех компонентов профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

Одним из направлений нормативно-правового обеспечения образовательного процесса курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ в середине первого десятилетия XXI века стало принятие нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс создания информационно-образовательной среды. К таковым следует отнести Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 марта 2005 года № 63 «О подготовке и использовании дистанционных образовательных технологий»; «Рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях МВД России», утвержденные Департаментом кадрового обеспечения МВД России 11 мая 2006 г.; Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23 июня 2006 года № 497 «О внедрении системы дистанционных образовательных технологий в образовательных

учреждениях МВД России»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 20 мая 2008 года № 435 «Об утверждении новой редакции Программы Министерства внутренних дел Российской Федерации «Создание Единой информационно-телекоммуникационной системы».

Тем не менее вопросы применения информационных образовательных технологий в первое десятилетие XXI века не были урегулированы. Так, отсутствовали условия интеграции разрабатываемых учебно-методических комплексов в единое информационное пространство учебных заведений МВД. Причем учебно-методические комплексы рассматривались как педагогический инструмент профессиональной деятельности преподавателей, а не как средство организации самостоятельной работы курсантов. С 2005 года Министерство внутренних дел вслед за Министерством образования и науки издает ряд нормативных документов, направленных на использование в учебно-воспитательном процессе дистанционных образовательных технологий, которые должны были «обеспечить организационное, научное, методическое и информационное сопровождение внедрения СДОТ; организовать по согласованному с ДКО МВД России списку обеспечение региональных центров дистанционных образовательных технологий – образовательных учреждений МВД России и учебных центров МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ техническими средствами, позволяющими применять дистанционные образовательные технологии» [107]. Вместе с тем нельзя говорить об активном внедрении информационно-образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в вузах МВД, что отмечают в своих работах А.А. Ахаян, М.Б. Лебедева, И.П. Сурин и др. Среди причин исследователи называют неготовность преподавателей к переходу на дистанционные образовательные технологии, а также необходимость доработки самой информационно-образовательной системы.

При этом учебные заведения внедряли автономные информационно-образовательные системы, которые оказывались не совместимы друг с другом [106, с. 118].

В контексте нашего исследования следует обратить внимание, что развитие информационно-образовательных систем прежде всего соответствовало требованиям эволюции информационного общества, но принципиально не повлияло на процесс формирования профессионально-этической культуры обучающихся в системе образования МВД РФ. Появлялись новые формы взаимодействия педагогического состава и курсантов, но не менялось содержание учебно-воспитательного процесса.

Анализ нормативных актов, регламентирующих требования к сотрудникам органов внутренних дел, а также к организации образовательного процесса в учебных учреждениях МВД России, позволил сформулировать концептуальные подходы к формированию у выпускников указанной ведомственной системы образования профессионально-этической культуры.

Исходным нормативно-правовым актом, определившим вектор эволюции учебно-воспитательного процесса в начале 1990-х годов, стал Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1992). Его базовые положения предопределили развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях МВД РФ (Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202). В русле реализации данного приказа была разработана «Инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России» (1996), содержание которой позволяет утверждать о формировании структуры профессионально-этической культуры сотрудника системы внутренних дел, включавшей следующие компоненты: когнитивный, морально-нравственный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный.

Важное значение для развития нормативно-правового обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры выпускников системы образования МВД России имела «Концепция воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД» (1996). На ее основе сформирована «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» (1997).

Реализация структурных компонентов в процессе формирования профессионально-этической культуры будущих кадров системы внутренних дел продолжалась в первое десятилетие XXI века при введении государственных образовательных стандартов первого и второго поколения.

1.3 Актуализация феномена педагогического обеспечения и его обоснование в аспекте формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России

На рубеже XX–XXI веков (особенно в последнее десятилетие прошлого столетия) в отечественной педагогике осуществлялся активный поиск новых эффективных подходов построения образовательного процесса, которые бы соответствовали новому социокультурному контексту, определявшемуся развитием демократических институтов, становлением гражданского общества и правового государства. В этих обстоятельствах возникают возможности для педагогического плюрализма, нового прочтения работ зарубежных педагогов и осмысления педагогического наследия прошлого. В педагогической практике в 1990-е годы активно апробируются и внедряются инновационные формы, методы, приемы, технологии учебно-воспитательной работы. В научном обороте закрепились термины, фиксирующие новые идеи, а также описывающие инновационные

практические решения. На уровне теоретических изысканий и собственно педагогической практики начинают активно использоваться дефиниции «педагогика сотрудничества», «личностно-ориентированная педагогика», «педагогика свободы» и др. Ученые и практики акцентировали значимость в построении образовательного процесса в парадигме субъект-субъектных отношений (Ш.А. Амонашвили, О.А. Газман, Н.Д. Никандров, Е.А. Ямбург и др.).

Авторы логично фиксировали проблему не только субъектной позиции обучающегося в системе образования, но и проблему профессиональной позиции педагога и, соответственно, проблему его миссии в образовательном процессе. Возникшая тенденция в теории и практике рефлексировать идеи и варианты развития учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие позицию ученика как субъекта педагогического взаимодействия, детерминировала возникновение и ценностно-содержательное обоснование таких дефиниций, как «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», «педагогическое обеспечение».

В русле нашего исследования считаем целесообразным провести сравнительный анализ данных категорий педагогики, что позволит более рельефно зафиксировать сущность идеи *педагогического обеспечения*. Ведущим разработчиком идеи *педагогической поддержки* стал О.С. Газман, обосновавший ее значение для развития личности растущего человека. В своем исследовании «Неклассическое воспитание» (2002) автор утверждал, что «семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то или помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т. е. поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека» [31, с. 179].

Важно подчеркнуть, что при этом автор рассматриваемой дефиниции подчеркивал ее смысл на уровне педагогической технологии – как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему

сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни» [31, с. 179].

Предложенная О.С. Газманом трактовка сущности педагогической поддержки стала своеобразным ориентиром для исследований в данной области. Педагог подчеркивал, что педагогическую поддержку необходимо понимать как «деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором» [31, с. 180].

В дальнейшем свое развитие идея педагогической поддержки получила в трудах Е.А. Александрова, Н. Касицина, Н.Н. Михайлова, А. Русакова, С.М. Юсфин. Вместе с тем следует отметить, что предложенная автором идея толкования педагогической поддержки не претерпела принципиального изменения. Исследователи уточняли методы, технологии, формы педагогической поддержки, не претендуя на изменение ее основ.

Понятие «*педагогическое сопровождение*», широко использовавшееся в науке и практике в рассматриваемый период, изначально было междисциплинарным. В науке и социальной практике использовались категории «медицинское сопровождение», «юридическое сопровождение», «инженерное сопровождение», «социальное сопровождение» и т.д. При этом следует отметить, что идею педагогического сопровождения возможно рассматривать в качестве производной от концепта педагогической поддержки. Иначе говоря, актуальность педагогического сопровождения возникает лишь тогда, когда реализуется педагогическая поддержка, то есть

педагогическое сопровождение является собой инструмент педагогической поддержки.

Педагогическое сопровождение как феномен партнерского взаимодействия трактует В.А. Айрапетов [4, с. 67]. Подобная трактовка не противоречит позиции И.Э. Кулицкой, но вносит новый смысловой оттенок в понимание феномена, поскольку партнеры в равной мере распределяют свои силы и ответственность за результаты. В данном случае педагог как партнер должен быть открыт для взаимодействия и ориентироваться на совместное принятие решений, т.е. он не акцентирует внимание на себе как на наставнике.

Вместе с тем следует заметить, что педагогический контекст явно был представлен в трактовке дефиниции «социальное сопровождение» (Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, С.В. Сильченкова), которое связывалось с созданием условий для личностного развития и самореализации воспитанников [6]. Несомненно, предложенное исследователями содержательное наполнение приведенного понятия отвечает идее педагогического обеспечения, тем более что исследователи педагогического обеспечения рассматривают условия педагогического процесса как результат сознательной деятельности педагогов по его обеспечению.

Осуществленный анализ близких по своему смыслу дефиниций позволяет утверждать, что они рассматривались в парадигме субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса. При этом концептуально *педагогическая поддержка* прежде всего предполагала деятельность, целью которой является оперативная профессиональная помощь растущему человеку в преодолении актуальных для него затруднений, возникающих у него в познавательной деятельности, и личностно-значимых отношений как субъекта образовательного процесса. В свою очередь, *педагогическое сопровождение* отражало идею партнерского взаимодействия названных участников образовательного процесса, стимулирование со стороны педагога, мотивации обучающегося к

максимально возможной самостоятельности при разрешении возникающих объективно и, возможно, моделируемых педагогом в русле концепции о зоне ближайшего развития сложных учебных ситуаций.

Несомненно, обоснованным представляется предположение, что дефиниции «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» являются предельно близкими, связанными между собой, однако самостоятельными по своему содержательно-смысловому пониманию и предназначению дефинициями. Важно отметить, что логос «педагогическое обеспечение» также входит в круг обозначенных понятий, влияет на их уточнение и развитие, сохраняя свою содержательно-смысловую самостоятельность.

В аспекте анализа категориальной феноменальности концепта «педагогическое обеспечение» целесообразно обратить внимание на устоявшееся к концу XX века понимание таких логосов, как «обеспечение» и «педагогическое обеспечение».

В Толковом словаре русского языка Т. Ефремовой (интернет-версия) предлагаются следующие толкования термина «обеспечение»: «1. Процесс действия по значению глагола: обеспечить. 2. Материальные средства, обеспечивающие возможность жить, существовать. 3. То, что служит ручательством, гарантией, обеспечивает сохранность или исполнение чего-л.» [210].

Идеографический словарь русского языка (интернет-версия) предлагает следующее определение: «обеспечение – факторы, создающие возможность чего-либо, обеспеченность» [64].

Следует отметить, что термин «обеспечение» как самостоятельный чаще всего используется в экономических и технических науках, что детерминировало наличие данного понятия в определенного рода словарях и научных текстах.

В Экономическом словаре (интернет-версия) термин «обеспечение» трактуется как «совокупность мер и средств, создание условий,

способствующих нормальному протеканию экономических процессов, реализации намеченных планов, программ, проектов, поддержанию стабильного функционирования экономической системы и ее объектов, предотвращению сбоев, нарушений законов, нормативных установок, контрактов» [237].

В Словаре-справочнике терминов нормативно-технической документации (интернет-версия) обеспечение рассматривается как «процесс скоординированного управления по обеспечению всех материалов и ресурсов, требуемых для эксплуатации изделия» [192].

Таким образом, идея обеспечения трактуется в нескольких смыслах. Во-первых, *как процесс*, в рамках которого решается проблема *снабжения необходимым*. Во-вторых, *как материальные или иные средства*, обеспечивающие возможность той или иной деятельности. В-третьих, *как гарантия сохранности чего-либо*. В-четвертых, *как совокупность мер и средств, создание условий*, способствующих нормальному протеканию того или иного процесса или той или иной деятельности.

Термин «педагогический» в качестве самостоятельного авторы обычно не считают необходимым трактовать. Вместе с тем следует обратить внимание на то, что семантически «педагогический» означает все, имеющее отношение к педагогике или соответствующее ее правилам, требованиям, принципам, теориям и т.д. Таким образом, чтобы зафиксировать сущность феномена педагогического, необходимо остановиться на сущности дефиниции «педагогика».

Общеизвестно, что изначально термин «педагогика» буквально подразумевал «детовожделение, детоведение». В XVII веке благодаря деятельности В. Ратке, Ф. Бэкона и Я.А. Коменского педагогика вычленяется из философии в самостоятельную систему знаний и на сегодняшний день является многоотраслевой наукой.

Следовательно, оперирование термином «педагогический» либо предполагает то, что имеет отношение к педагогике как науке

(педагогический термин, педагогическая теория, педагогические подходы), либо то, что имеет отношение к педагогике как деятельности (педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическая консультация, педагогическое обеспечение).

Продолжая уточнять смысловую нагрузку термина «педагогический», также необходимо обратиться к рассмотрению основных диалектически взаимосвязанных функций педагогической науки и педагогической деятельности, что позволит нам выявить основания, по которым возможно отделить педагогическую деятельность от той, которая таковой не является. К основным функциям педагогической науки следует отнести установление педагогических фактов и их фиксацию, выявление причинно-следственных связей педагогического процесса, исследование и обобщение учебно-воспитательной практики, разработку новых методов, приемов, технологий, форм воспитания и обучения, прогнозирование развития образовательных систем.

К основным функциям педагогической деятельности авторы прежде всего относят создания условий, при которых развивающаяся личность сможет осваивать накопленный человечеством опыт, а также эффективно осваивать значимые для индивида и общества социальные роли (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, И.А. Зазюн, Л.П. Крившенко, Л.В. Крамущенко, И.Ф. Кривонос и др.).

Важно уточнить, что основным критерием оценки профессиональной деятельности как педагогической или нет является ее объективный результат. Причем данный результат должен заключаться в развитии личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания.

Рассматривая генезис проблемы педагогического обеспечения, следует не упускать из виду тот очевидный факт, что педагогическая наука и практика не только диалектически взаимосвязаны, но и несут на себе отпечаток историко-культурного контекста. Педагогические идеи, в определенный исторический период захватывающие умы ученых и

практиков, определяют понимание ими миссии педагогической деятельности, что находит свое непосредственное отражение в деятельности конкретных педагогов и педагогических коллективов. В свою очередь, новые эмпирические данные, а также проблемы педагогической деятельности на определенном этапе развития общества, фиксируемые педагогами в практике, становятся предпосылкой к эволюции педагогических подходов или даже к смене педагогической парадигмы. Таким образом, проблему педагогического обеспечения следует рассматривать с учетом конкретного этапа развития общества, учитывая, что научно-педагогические идеи, подходы и теории эволюционируют вслед за новыми эмпирическими данными и новыми задачами, которые ставятся перед системой образования.

На рубеже XX – начала XXI веков, как уже отмечалось выше, происходит оформление ряда новых педагогических идей и теорий, соответствующих кардинальным сдвигам, происходящим в российском обществе, стимулировавшим научно-педагогический поиск, свободу эксперимента и новаторства. Однако при всем многообразии идей их объединял взгляд на обучающегося как полноправного субъекта образовательного процесса, что неизбежно находило свое отражение в смысловых трактовках различных категорий педагогики, в том числе и категории «педагогическое обеспечение». Одним из оттенков смысловой нагрузки термина «педагогическое обеспечение» в рассматриваемый нами период являлась идея предоставления обучающемуся необходимых и достаточных ресурсов, обеспечивающих его субъектность в образовательном процессе. Важно отметить, что идея субъектности является актуальной и для профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД, что отмечалось в предыдущем параграфе.

Следует подчеркнуть, что термин «педагогическое обеспечение» стал активно использоваться авторами лишь в первом десятилетии XXI века, хотя зарождение самой идеи педагогического обеспечения происходило заметно раньше в рамках развития гуманистической педагогики. В рассматриваемый

нами период новые смыслы обрели гуманистические идеи Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др., в которых утверждается, что растущий человек на любом возрастном этапе своего бытия является субъектом социализации, автором своей индивидуальной траектории жизнедеятельности, своего мировоззренческого и нравственного роста.

Глубинный анализ сущности и особенностей эволюции гуманистической парадигмы образования в конце XIX – начале XX века позволил М.В. Богуславскому сделать обоснованный вывод о том, что педагоги-гуманисты, мечтая о будущей школе, видели миссию педагога в том, чтобы «помочь ученику не только получить серьезное естественнонаучное образование, но и разобраться в вопросах духовно-нравственного порядка» [18]. Таким образом, *особенностью отечественной педагогической школы становится видение развивающегося человека в качестве цели образования, а сущности воспитания – в обеспечении условий для его духовно-нравственного развития.*

С новой силой идеи целенаправленного создания условий, обеспечивающих формирование и развитие личности растущего человека в контексте гуманистического подхода, зазвучали в 1980–1990-е годы. Один из ярких представителей педагогического сообщества рубежа XX–XXI вв. Ш.А. Амонашвили подчеркивал: «если хочешь воспитывать... смелость ум, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли» [9, с. 31]. Идея создания специальных условий педагогом для воспитания личности, в том числе и не случайным образом организованной среды, пронизывает все работы новатора. Так, в книге «Единство цели» (1987) исследователь, формулируя принципы педагогической деятельности, подчеркнул значимость очеловечивания среды, в которой живет личность [8, с. 167], что

однозначно может трактоваться как педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Истоки идеи педагогического обеспечения возможно выявить и в провозглашенной С.Л. Соловейчиком педагогике сотрудничества. В книге «Педагогика для всех» (1988) выдающийся педагог пишет, что индивиды, которых растили в доброте, чести, справедливости, творчестве, любви, вырастают... сильными духом [196, с. 66]. Особое внимание автор уделяет условиям, *обеспечивающим* реализацию педагогической задачи по формированию и развитию *самостоятельности* растущего человека. Так, С.М. Соловейчик пишет: «Ускользящий от нас секрет слова “самостоятельность” заключается в том, что самостоятельный – значит свободный» [196, с. 9]. При этом особую роль играют условия, созданные в семье. Педагог замечает, что «если в семье мир, если ребенок в первых шагов чувствует себя свободным и знает вкус самостоятельности, то он стремится стать лучше» [196, с. 10]. Таким образом, по мнению С.М. Соловейчика, одна из ведущих задач воспитания – обеспечение условий, при которых возможно научение свободе и самоосвобождению.

Опираясь на идеи педагога, Л.М. Грицай подчеркивает, что условия воспитания не должны противоречить его цели: «Свободе учат свободой, ответственности – ответственностью, добру и совести – добром и совестью, а счастью – счастьем» [44, с. 71]. В русле идей С.Л. Соловейчика в работе, посвященной проблемам семейного воспитания, высказывался Ю.П. Азаров: «Лучший метод воспитания правдивости – это ваша правда, ваша совесть и ваше раскаяние» [3, с. 359]. Здесь, по сути, акцентируется внимание на педагогическом обеспечении, призванном способствовать воспитанию честного и счастливого, сильного духом человека.

В русле идеи создания особых педагогических условий, призванных обеспечивать достижение обозначенной цели воспитания и социализации человека, возникает идея, воплощенная в методику организации коллективных творческих дел. В связи с этим В.А. Караковский утверждал,

что «педагоги имеют право на создание опыта “иной”, привлекательной жизни как одного из опытов» для развивающейся личности [70, с. 7].

Следует подчеркнуть, что к началу 1990-х годов в педагогической науке и практике обозначились следующие трактовки сущности феномена воспитания: во-первых, воспитание рассматривалось как процесс формирования личностных черт и качеств; во-вторых, как управление процессом развития растущего человека; в-третьих, как создание необходимых для развития личности условий, обстоятельств [183, с. 43]. Очевидно, что третий подход к пониманию сущности воспитания является основополагающим для развития идеи педагогического обеспечения. Однако в педагогических исследованиях понималась определенная ограниченность каждого отдельного подхода, что актуализировало потребность их синтетического осмысления и нашло свое отражение в «Концепции воспитания учащейся молодежи в современном обществе» (1991).

В частности, в данной концепции, разработанной под руководством З.А. Мальковой и Л.И. Новиковой, отмечались значимость перехода к гуманистическим принципам воспитания, необходимость учета национального своеобразия; развитие средового подхода [183, с. 44]. Положение Концепции о создании среды, соответствующей решаемым воспитательным задачам, однозначно позволило сделать шаг к оформлению в следующем десятилетии идеи педагогического обеспечения.

Таким образом, в конце 1980-х и непосредственно в 1990-е годы педагогической практикой и научной мыслью была подготовлена почва для появления новых смыслов педагогической деятельности, зафиксированных дефиницией «педагогическое обеспечение», оформленной далее в первом десятилетии XXI века.

Введение в научный оборот понятия «педагогическое обеспечение» потребовало уточнения и согласования его смыслов посредством различных версий его трактовки (М.И. Рожков, А.Л. Уманский, Л.М. Бочкова, И.А. Гусева, А.Ф. Драничников, О.Л. Еремина, А.И. Кивилевич,

Т.Е. Коровкина, А.И. Тимонин, Н.Е. Бекетова, Т.А. Мерцалова, И.В. Протасова, С.В. Торохтий, Н.Ю. Шепелева). Причем одни исследователи решали задачу формулирования общего определения данного понятия, а другие акцентировали особенности педагогического обеспечения решения конкретных учебно-воспитательных задач: социализации растущего человека, развития одаренности растущего человека, формирования здорового образа его жизни и успешности социального становления.

Вместе с тем авторы подчеркивали, что в рассматриваемый исторический период единой позиции в трактовке сути феномена педагогического обеспечения не сложилось. Следует отметить, что, во-первых, одной из причин являлась относительно недавняя история его возникновения, а во-вторых, в качестве причины признавалась сложность и многосторонний характер собственно характеризуемого феномена.

Рассматривая сущность педагогического обеспечения, авторы исходили из понимания данного феномена как специальным образом организованной и содержательно построенной деятельности. Например, В.В. Измайлова отмечала, что «социально-педагогическое обеспечение – специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для эффективности того или иного процесса» [65, с. 11]. Также практику педагогического обеспечения как особым образом организованную учебно-воспитательную деятельность понимают и другие авторы (О.Л. Еремина, О.В. Болтыков, А.В. Волхов, А.Н. Смолонская, А.И. Тимонин, и др.).

Таким образом, как и любая другая деятельности, педагогическое обеспечение характеризовалось через выявление его субъектов, объектов, цели, средств и способов. Субъектами педагогического обеспечения, осуществление которого возможно только в контексте субъектно-субъектного подхода при организации образовательного процесса, авторы рассматривали всех его участников. Таковыми исследователи считали не

только преподавателей, но и самих обучающихся, то есть всех, непосредственно или опосредовано включенных в учебно-воспитательный процесс

(И.В. Протасова, Е.М. Харланова, Н.Ю. Шепелева и др.). В частности, Е.М. Харланова, рассматривая управление педагогическим обеспечением развития социальной активности студентов, убедительно обосновывает, что учебно-воспитательная пространство в данном случае есть не что иное, как «продукт взаимодействия субъектов образовательного процесса, включающий разные виды средств и содержания образования, способы взаимодействия, обеспечивающие продуктивную учебно-профессиональную деятельность студентов» [224, с. 214].

Одной из задач, которую решали исследователи в первое десятилетие XXI века, становится определение объекта педагогического обеспечения. Рассматривая общественную самоорганизацию молодежи, Н.М. Филиппова определила следующие группы возможных объектов педагогического обеспечения: процессы социализации – как специально организованные, так и стихийные; процессы самоопределения к себе, своей жизненной позиции, к саморазвитию и самоактуализации; процессы целенаправленной активности в различных ее формах [221, с. 43–45]. В контексте нашего исследования особый интерес вызывают объекты педагогического обеспечения связанные с элементами структуры личности, так как профессионально-этическая культура является ее интегративным качеством.

Относительно немногочисленные трактовки феномена педагогического обеспечения в первое десятилетие XXI века возможно разделить на две группы. К первой относятся определения, в которых авторы акцентируют внимание на обеспечении участников педагогического взаимодействия определенными ресурсами (О.В. Болтыков, И.А. Гусева, Т.Е. Коровкина, Г.А. Шабанов и др.). Ко второй возможно отнести дефиниции, в которых педагогическое обеспечение рассматривается как процесс формирования определенных условий, обеспечивающих эффективность педагогического

процесса (Г.С. Голошумова, В.В. Игнатов, Н.М. Борытко, А.Р. Лопатин, Н.Ю. Шепелева, С.А. Ярушин и др.).

Приведенные позиции позволяют отметить, что принципиальных различий между подходами авторов не существует. Более того, данные подходы взаимно дополняют и усиливают друг друга. Так, разнообразные ресурсы являются необходимым условием успеха педагогического обеспечения. Вместе с тем педагогический успех от использования ресурсов во многом зависит от созданных в рамках педагогического обеспечения условий.

Следующим шагом в развитии в целом представлений о феномене педагогического обеспечения, также и в части профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД, стало выявление необходимых и достаточных для этого ресурсов. В качестве педагогического ресурса в авторы рассматривают все то, «что может быть привлечено и использовано для удовлетворения определенной потребности или решения проблемы, актуальной для человека» [118, с. 276–277]. Следует подчеркнуть, что определенного разнообразия в трактовке понятия «ресурс» не представлено в научно-педагогической литературе, поэтому ограничимся изложенным выше определением.

Обращаясь к феномену «ресурс», следует отметить, что в отношении к субъекту образовательного процесса ресурсы возможно рассматривать как внешние и внутренние. Под внешними ресурсами прежде всего понимается все многообразие объектов окружающего мира, которые доступны субъекту педагогического обеспечения. Однако доступность и эффективность использования внешних ресурсов во многом определяется внутренними ресурсами индивида, к которым следует отнести знания и убеждения, опыт – как личностный, так и профессиональный, – личностные качества, уровень открытости к изменениям и готовность к саморазвитию.

В рамках нашего исследования следует обратить внимание на обоснованную и развернутую версию системы ресурсов, которая была

предложена А.И. Тимониным. Во-первых, автор выделяет личные ресурсы, которые включают в себя определенный социальный опыт, личные качества, сформированный уровень способностей. Во-вторых, исследователь фиксирует институциональные ресурсы, к которым относит профессиональную компетентность педагогического состава, традиции исследовательской и инновационной деятельности, сложившийся психологический климат и т.п. В-третьих, выделяются ресурсы среды, в которой осуществляется образовательный процесс посредством развития сотрудничества с заинтересованными субъектами гражданского общества, учреждениями культуры и спорта, административными органами, предприятиями и т.п. [206, с. 171].

Изучая профессиональное становление учителя, Т.Е. Коровкина предложила использовать следующие варианты ресурсов социально-педагогического обеспечения педагогического процесса: ресурсы социальной среды, ресурсы субкультур; институциональные ресурсы; личные ресурсы [84, с. 10]. Исследуя развитие субъектности учащихся высших учебных заведений, И.А. Гусева ориентировалась на ту же версию в определении групп ресурсов педагогического обеспечения [48]. Проблема выявления ресурсов педагогического обеспечения в рассматриваемый период решалась и другими авторами (И.В. Протасовой, А.В. Волоховым, Н.Ю. Шепелевой, В.В. Измайловой, А.В. Белошицким и др.) [152, 235, 65].

На основании вышеизложенного возможно утверждать, что проблема выделения и систематизации ресурсов педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса стала предметом внимания авторов в рассматриваемый период. Причем это было связано прежде всего с пониманием феномена педагогического обеспечения как процесса привлечения необходимых ресурсов. Основанием систематизации ресурсов чаще всего выступает их источник, а не содержание.

Заметим, что сфера подготовки сотрудников системы МВД является одной из наиболее консервативных, что объясняет предельно взвешенный

подход к внедрению возникающих инновационных идей в образовательный процесс. Между тем уже в первое десятилетие XXI века стали появляться статьи и диссертации, отражавшие новые подходы в отечественной педагогической мысли применительно к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России. Важно подчеркнуть, что исследователи находили опору в работах отечественных педагогов 1990-х годов, посвященных проблемам педагогической поддержки, педагогического сопровождения, педагогических условий и педагогического обеспечения. Именно в первое десятилетие XXI века повышается внимание к инновационным педагогическим инструментам решения задач профессиональной подготовки сотрудников системы МВД, а также развитию их педагогической грамотности, что отчасти объясняется особым вниманием в данный период к воспитательному процессу в ОВД.

Одними из первых исследований, основанных на инновационных педагогических идеях, стали работы, посвященные проблеме педагогических условий профессиональной подготовки сотрудников (В.В. Адамов, А.А. Волков, И.Ш. Галеев, О.А. Мальцева, В.А. Морозов, Т.Е. Хорольская, И.В. Шканакина и др.) [29, 32, 94]. Необходимо отметить, что создание педагогических условий, по мнению авторов исследований, является одним из вариантов трактовки сущности педагогического обеспечения образовательного процесса наряду с другим ресурсным обеспечением.

В контексте нашего исследования вызывает интерес версия комплекса педагогических условий, направленных на достижение эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, предложенная О.А. Мальцевой. Так, по ее мнению, к таким условиям следует отнести «мотивационно-ценностную ориентацию обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки; учет специфики работы ОВД при отборе содержания профессиональной подготовки; организацию обучения на технологическом уровне, личностно-

ориентированный подход к обучению слушателей; взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотрудничества» [93, с. 9]. По существу, такой интегративный взгляд позволяет полагать, что вполне обоснованно в этом контексте использовать понятие «педагогическое обеспечение», которое и включает в себя изложенные в авторской версии педагогические условия.

Идея педагогического обеспечения представлена и в обосновании социально-педагогических условий, призванных обеспечить успешное решение профессиональных задач в процессе повышения квалификации руководящего состава ОВД: «развитие мотивации; осознание профессиональной цели; развитие индивидуального образа мира...; удовлетворенность своей профессией; продуманность системы организационных форм; социальный престиж профессии руководителя; координация взаимосвязанных мер, реализуемых всеми участниками данного процесса (педагогами, наставниками, психологами)» [99]. В близкой логике построены работы и других вышеназванных авторов. Очевидно, что обозначенные условия в своей синтетической взаимосвязи представляют собой целостный феномен, который обоснованно трактовать как педагогическое обеспечение, направленное на достижение предполагаемого результата.

Таким, образом в первое десятилетие XXI века получил свое оформление важный педагогический концепт, генезис которого имел логику и последовательные этапы развития. На первом этапе исследователи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России концентрировали свое внимание на педагогических условиях повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с обозначившими себя вызовами и соответствующими запросами и требованиями. В начале второго этапа приоритетным становится внимание к педагогическому обеспечению данных условий, появляются исследования, непосредственно посвященные вопросам педагогического обеспечения формирования

профессионально-этической культуры обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений МВД России (И.Д. Анисимова, Г.И. Андреев, В.В. Васильев, И.Ш. Галеев, И.Н. Склярченко и др.) [12, 10, 27, 32, 189].

Так, Г.И. Андреевым (2004) была предложена модель формирования и развития профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России. В частности, автор замечает, что разработанная модель «обеспечивает переход, трансформацию одного вида деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий [10]. По существу, автор исследования формулирует вывод о том, что ключевая особенность исследуемой культуры применительно к сотрудникам ОВД заключается в ее нормативном характере, требующем строгого соответствия профессиональной морали и правилам служебного этикета.

Рассматривая теорию и практику формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений МВД, И.Н. Склярченко (2014) констатирует факт недостаточного развития у сотрудников ОВД ценностной сферы, что можно профилактировать, поскольку формирование профессионально-нравственных основ личности этих сотрудников происходит на этапе образования, что и должно позитивно влиять на эффективность предстоящей правоохранительной деятельности. По мнению автора исследования, решение этой проблемы достигается необходимым педагогическим обеспечением, разработкой его технологии с учетом специфики профессиональной деятельности [189].

На основании проведенного анализа возможно сделать ряд выводов. Во-первых, теоретические основы педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса формировались с опорой на гуманистический подход, в основе которого – ценность формирования и развития личности, учет ее актуальных потребностей и интересов. Во-вторых, идеи

педагогического обеспечения в некоторой степени были близки и пересекались с идеями педагогики сотрудничества и педагогического сопровождения, что имело своим следствием их взаимное уточнение и усиление. Во-третьих, в отечественной педагогической мысли 1980–1990-х гг. однозначно присутствуют представления о значимости педагогического обеспечения условий успешного воспитательного процесса, но не происходит фиксации данной идеи в дефиниции, что начинает осуществляться в первом десятилетии XXI века. В-четвертых, описание феномена педагогического обеспечения осуществляется авторами через характеристику его субъектов, объекта, цели, средств и способов. В-пятых, особое внимание в рассматриваемый период исследователи уделяют выявлению ресурсов, необходимых для эффективного педагогического обеспечения. В-шестых, инновационные идеи педагогического обеспечения зарождаются и получают свое развитие прежде всего в системе общего образования и лишь во втором десятилетии XXI века проявляют себя в образовательном процессе учебных заведений МВД РФ, хотя предпосылки к осмыслению данного феномена и к внедрению практики педагогического обеспечения в образовательный процесс были сформированы в первое десятилетие XXI века.

На современном этапе педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД рассматривается как специфический вид профессионально-педагогической деятельности направленный на мобилизацию личностных, институциональных и средовых ресурсов с целью создания условий для развития профессионально-этических качеств сотрудников внутренних дел.

К личностным ресурсам традиционно относят опыт профессиональной и повседневной жизнедеятельности; рефлексивные способности; особенности мотивации к профессиональной деятельности; личностные качества, способствующие или являющиеся барьером для личностного роста. К институциональным ресурсам следует отнести потенциал

образовательного учреждения; нормативно-правовые акты и методические материалы; сложившиеся устойчивые системы взаимоотношений в коллективе сотрудников; обычаи и традиции; ритуалы. Под ресурсами среды мы понимаем совокупность учреждений и организаций, с которыми приходится контактировать сотруднику; социальные группы с их субкультурными особенностями; информационное поле, формируемое СМИ и иными информационными инструментами; архитектуру пространства, в котором осуществляется профессиональная деятельность.

Важно отметить, что педагогическое обеспечение может осуществляться как в индивидуальном порядке, так и по отношению к группе сотрудников системы МВД. Причем ресурсы, которые используются при осуществлении педагогического обеспечения, могут находиться в скрытом состоянии. Особенно это касается личностных ресурсов, что требует пристального внимания к развитию у сотрудников системы МВД рефлексивных способностей как важнейшего условия раскрытия потенциальных возможностей и развития личности.

Субъектами педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД могут выступать профессионально-педагогические кадры учебных заведений МВД, а также непосредственные руководители и коллеги. Объектом педагогического обеспечения могут быть процессы профессионально значимой социализации сотрудника ОВД; целенаправленный процесс развития профессионально-этической культуры; процессы профессионально-этического самоопределения, а также процессы формирования мотивационно-ценностного отношения к осуществляемой профессиональной деятельности.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ феномена профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ, осуществленный с опорой на сложившиеся в

науке трактовки понятий «культура», «профессиональная культура», «этика», «профессиональная этика», «профессионально-этическая культура», позволил выявить доминирующие подходы к определению дефиниции «культура»: предметные, процессуальные, семиотические, функциональные, деятельностные. В контексте нашего исследования наиболее продуктивным был определен деятельностный подход, в рамках которого человек рассматривается не столько как продукт определенной культуры, а как активный деятель, осваивающий и творящий культуру через собственные действия.

Проведенный анализ смыслов, которыми традиционно наполняется содержание понятия «профессиональная культура», позволил сделать вывод о том, что возможно выделить несколько основных подходов в его трактовке: деятельность определенного качества по выполнению профессиональных задач; уровень освоения социальных ролей в системе трудовых отношений; степень овладения совокупностью приемов и способов профессиональной деятельности; уровень овладения нормами, характерными для определенной профессиональной субкультуры.

Отечественные исследователи, определяя сущность и содержание профессионально этической культуры сотрудника системы МВД РФ, подчеркивают, что ее значимыми элементами являются гуманизм; сформированная коммуникативная культура; убежденность в особой ценности для общества правоохранительной деятельности; стремление к гармоничному развитию как нравственных качеств, так и физической подготовки; сформированное чувство долга и ответственности; стремление расширять свой кругозор; открытость к личностному развитию.

Формирование профессионально-этической культуры обучающихся системы МВД РФ рассматривается приоритетной педагогической задачей, а ее решение предполагает соответствующую педагогическую деятельность, направленную на создание условий для *формирования и развития* системы знаний об общественной и профессиональной миссии сотрудника системы

МВД РФ, а также о ее этических нормах (когнитивный компонент профессионально-этической культуры сотрудника); позитивного отношения к избранной профессии, к законности и правопорядку, чувство уважения к личности, ее правам и свободам (чувственно-эмоциональный компонент профессионально-этической культуры сотрудника); общечеловеческих и профессиональных ценностей как личностно-значимых (морально-нравственный компонент профессионально-этической культуры сотрудника); опыта решения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионально-этической культуры (деятельностный компонент профессионально-этической культуры сотрудника); рефлексивных способностей сотрудника как условия его личностного и профессионального развития (рефлексивный компонент профессионально-этической культуры сотрудника).

Анализ концептуальных подходов к формированию профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в нормативных актах рассматриваемого периода позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, исходным нормативным документом, определившим вектор эволюции учебно-воспитательного процесса в начале 1990-х годов, стал Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1992). Обеспечивалось законодательное закрепление неразрывности процессов обучения и воспитания, определялись основополагающие принципы развития системы образования, среди которых следует выделить принципы гуманизации образования, единого федерального образовательного пространства, свободы и плюрализма в образовании, а также демократизации образования и автономности образовательных учреждений.

Во-вторых, нормативно-правовой базой, регламентирующей учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях МВД РФ, явился Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202, в котором прослеживаются идеи, связанные с актуальностью формирования элементов когнитивного и

морально-нравственного компонента профессионально-этической культуры сотрудников МВД. Однако в документе не были сформулированы требования, предполагающие формирование и развитие эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов.

В-третьих, Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 года № 202 детерминировал разработку «Инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России» (1996), в содержании которой появляется акцент на формирование всех четырех компонентов профессионально-этической культуры курсантов и слушателей (когнитивного, морально-нравственного, эмоционально-волевого, рефлексивно-деятельностного).

В-четвертых, качественный сдвиг в развитии нормативно-правового обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей был осуществлен при утверждении «Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД» (1996). В Концепции определялись цели и задачи, в рамках решения которых осуществлялось формирование и развитие элементов всех четырех компонентов профессионально-этической культуры курсантов и слушателей учебных заведений МВД РФ, но не были представлены принципы, направления, формы и технологии воспитательной работы с курсантами и слушателями.

В-пятых, на основе Концепции была принята и реализовывалась до 2011 года «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» (1997), которая предусматривала целостный комплекс форм воспитательной работы, а также технологий и методов, обеспечивших практическую реализацию задач по формированию профессионально-этической культуры курсантов и слушателей во всех ее проявлениях.

В-шестых, внедрение в первое десятилетие XXI века государственных образовательных стандартов первого и второго поколения, в основу которых

был положен традиционный подход к построению учебно-воспитательного процесса, детерминировало большее внимание педагогических коллективов образовательных учреждений МВД РФ к формированию и развитию элементов когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов профессионально-этической культуры курсантов и слушателей. Вместе с тем переход к стандартам, основанным на компетентностном подходе, обеспечил сбалансированное формирование всех компонентов профессионально-этической культуры выпускников системы МВД РФ.

В-седьмых, развитие информационного общества отразилось на эволюции форм учебно-воспитательного процесса и развитии его нормативно-правовой базы. С середины первого десятилетия XXI века принимается ряд документов, которые регламентировали внедрение информационных технологий как новой формы взаимодействия педагогического коллектива с курсантами и слушателями в учебно-воспитательном процессе. Однако новые формы, обеспечив более оперативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, незначительно повлияли на развитие содержания образовательного процесса, а также на развитие учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессионально-этической культуры выпускников системы МВД РФ.

Исследование генезиса и эволюции педагогического обеспечения профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России на рубеже веков позволило сделать вывод о том, что теоретические основы педагогического обеспечения формировались в контексте развития идей педагогики сотрудничества, а также личностно-ориентированного подхода, ставших популярными среди ученых и практиков в исследуемый период.

Однако единого мнения о сущности феномена педагогического обеспечения на сегодняшний день не сформировалось, во-первых, по причине сложности и многозначности данного педагогического явления, а

во-вторых, в связи с краткой научной историей понятия, которое стало оформляться лишь в исследуемый период. Тем не менее возможно выделить два основных подхода в трактовке педагогического обеспечения. К первой группе следует отнести подходы, в которых авторы акцентируют внимание на обеспечении образовательного процесса ресурсами. Ко второй группе относятся подходы, в рамках которых педагогическое обеспечение понимается как процесс создания собственно педагогических условий с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для решения конкретной педагогической задачи.

В последнее десятилетие XX века авторы уделяют особое внимание проблеме классификации ресурсов, которые могут быть использованы в процессе педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Осуществленный анализ работ, посвященных ресурсам педагогического обеспечения, позволил констатировать, что авторы в качестве таковых прежде всего называют личностные, институциональные и ресурсы социальной среды.

ГЛАВА 2
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ И ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МВД РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI веков

2.1 Социокультурные факторы актуализации проблемы формирования профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел в рассматриваемый период

Складывающаяся на определенном историческом этапе развития общества социокультурная реальность детерминирует внимание политических и общественных деятелей, средств массовой информации, научной мысли, в том числе и педагогической, на проблемах, которые не позволяют социуму и его отдельным институтам функционировать и развиваться с требуемыми темпами и уровнем эффективности. Термин «проблема» является общенаучным. Содержание данной дефиниции раскрывается в словарных и научных статьях.

В «Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона» предлагается следующее содержание понятия «проблема»: «научный вопрос, могущий быть различно решенным, причем в пользу каждого из возможных решений имеются веские доводы» [238]. Согласно версии автора «Новейшего иллюстрированного словаря иностранных слов» Е.А. Гришина, термин «проблема» в переводе с греческого означает «теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования» [45, с. 568]. В историко-этимологическом словаре современного русского языка П.Я. Черных предлагается близкая по содержанию трактовка данной дефиниции: «важный, значимый, но не разрешенный вопрос, от которого зависит решение других (более частных) вопросов» [228, с. 68]. В контексте

нашего исследования под проблемой профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД мы понимаем значимые, но не в полной мере решенные вопросы ее сущности, а также ее формирования и развития у сотрудников системы МВД педагогическими средствами.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что выявление социокультурных предпосылок и факторов актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД является значимым условием для фиксации закономерностей эволюции научно-педагогического знания, а также педагогической практики.

В контексте нашего исследования считаем необходимым уточнить понимание сущности дефиниции «социокультурная предпосылка». В самом широком значении термин «предпосылка» подразумевает «основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний» [239]. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой предлагается следующая трактовка: «исходный пункт какого-либо рассуждения... предварительное условие чего-нибудь» [109, с. 581]. В Новом толково-словообразовательном словаре русского языка предлагается следующее понимание: «предварительное условие чего-либо... мысль, положение, взятые за исходный пункт в каком-л. рассуждении» [105]. Таким образом, предпосылка может трактоваться как стимул, побуждающий к осуществлению некоторых действий; исходное, предварительное условие чего-либо; мысль, исходный пункт какого-либо рассуждения.

В связи с этим, согласно предмету диссертационного исследования, под предпосылкой обоснованно понимать как все то, что детерминировало интерес общества и исследователей к проблеме феномена профессионально-этической культуры, а также обеспечило саму возможность и векторы научно-педагогического поиска путей и средств ее формирования.

Акцентируя внимание непосредственно на социокультурном характере предпосылок и факторов, с одной стороны, следует исходить из их

взаимосвязи с актуальными для общественного сознания вызовами и противоречиями в общественном развитии, стимулирующими поиск путей и средств своего разрешения. С другой стороны, из понимания, что такой поиск следует осуществлять с учетом многообразия фактов социальной жизни и отрефлексированного в научных исследованиях социокультурного опыта. Следовательно, к социокультурным предпосылкам и факторам необходимо отнести определенный уровень развития общественного сознания и научной мысли, которые имеют потенциал к научно-обоснованному установлению и разрешению сложившихся противоречий.

Таким образом, научный поиск социокультурных предпосылок актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД в рассматриваемый период следует осуществлять в следующих направлениях. Во-первых, выявление сложившихся и осознанных обществом противоречий между потребностью социума и государственных институтов в сотрудниках системы МВД, призванных обладать профессионально-этической культурой, отвечающей объективно обозначавшим себя вызовам и ее реальным состоянием, которое не в полной мере соответствовало эволюции социальных отношений в рассматриваемый период.. Во-вторых, выявление фактов социальной жизни и социокультурного опыта, которые детерминировали научный поиск сущности профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД, отвечающей потребностям общества в рассматриваемый период, ее содержания и структуры, а также педагогических путей и средств ее формирования и развития. В-третьих, выявление педагогических подходов, теорий, идей и взглядов, которые имели потенциал к преодолению сложившихся и осознанных противоречий, развитию представлений о сущности, содержании и структуре профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД, а также о путях и средствах ее развития в соответствии с потребностями общества в целом и его отдельных институтов в конце XX – начале XXI вв.

Важно подчеркнуть, что предложенные направления научного поиска могут быть выделены как самостоятельные только условно. Также следует отметить, что в объективной реальности социальные явления (факты) всегда следует рассматривать в историческом контексте, иначе понимание их сущности и направленности их изменений маловероятно. Без понимания историко-культурного контекста невозможно осмыслить и сформулировать задачи педагогического исследования, так как выводы, идеи, теории, парадигмы соответствуют уровню развития науки в конкретный исторический период. Особенно это рельефно себя проявляет в социальных науках, к которым относится педагогика. Педагогические теории, объясняющие педагогические или социальные факты с педагогической точки зрения, продукт своего исторического периода и фиксируют относительную истину, т.е. педагогическое знание, верное для определенного места и времени.

Таким образом, выявляя социокультурные предпосылки профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД, считаем целесообразным в первую очередь акцентировать внимание на особенности историко-культурного контекста рассматриваемого периода, которые актуализировали означенные выше противоречия, стимулировали научно-педагогический поиск условий, путей и средств их преодоления.

Последнее десятилетие XX века стало для России одним из сложнейших периодов выбора между отказом не только от политического и экономического, но – что более важно – духовного суверенитета и поиском путей возрождения государственности во всех ее проявлениях, что не могло не отразиться на ключевых государственных институтах, а также на различных формах общественного сознания. Следует подчеркнуть, что критические периоды в истории любого общества прежде всего связаны с кризисом ценностных и духовно-нравственных ориентиров. Вместе с тем необходимо осознавать, что системный кризис является предпосылкой к эволюции социальных институтов, новым формам организации социума,

новым философским и научным парадигмам как инструменту объяснения происходящих процессов, а также основанию для проектирования путей выхода из кризиса.

Господствовавшая в течение более чем семидесяти лет идеологическая парадигма к середине 1980-х годов больше не обеспечивала определение перспективных векторов развития социума. Более того, уровень жизни граждан стал снижаться, что в конечном итоге стало одной из причин предпринятых в это время политическим руководством страны усилий по реформированию как в сферах государственного управления, экономических отношений, так и в общественной жизни.

В качестве новых духовных и морально-нравственных ориентиров были объявлены общечеловеческие ценности в трактовке их содержания представителями западной общественно-политической мысли. Причем очевидно, что любая трактовка содержания ценностей имеет историко-культурный характер, то есть соответствует своему времени и месту и, естественно, эволюционирует вместе с общественным сознанием, что было убедительно доказано в исследовании С.С. Оганисяна [108]. Наиболее емко общечеловеческие ценности как этические ориентиры были представлены в международно-правовых документах – прежде всего в Всеобщей декларации прав человека, которая приобрела новое звучание в контексте кризиса прежних идеологических ориентиров. Причем на рубеже веков общечеловеческие ценности, содержащиеся в Декларации, по мнению западных аналитиков, не потеряли своего значения, что подтверждается Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 2008 года, которая содержит следующее положение: «в постоянно меняющемся мире Всеобщая декларация прав человека остается этическим компасом, который указывает путь к решению стоящих перед нами задач» [52]. Более того, количественный анализ диссертационных исследований конца 1990-х и первого десятилетия XXI века, в той или иной степени связанных с проблемой общечеловеческих ценностей в области философии, педагогики,

юриспруденции, показывает, что интерес к данному феномену как морально-нравственному ориентиру значительно возрастает. Таким образом, *одной из социокультурных предпосылок как источника обновления содержания профессионально-этической культуры сотрудников ОВД на рубеже XX – XXI веков стали так называемые, общечеловеческие ценности, зафиксированные в международно-правовых документах.*

Вместе с тем опорой для поиска новых этических ориентиров становятся не только общечеловеческие ценности, но и незаслуженно игнорируемое в советский период наследие отечественной общественной мысли, уходящее своими корнями в дореволюционный период. Одновременно с критикой советской политической и правовой системы, а также профессионально-этического портрета советского милиционера, авторы активно обращаются к историческому наследию, к традициям и ценностям прошлого. Фактом общественного правового сознания становится поиск ценностной опоры через переосмысление работ И.А. Ильина, К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, Б.А. Кистяковского, П.А. Сорокина и других авторов дореволюционной России и российской эмиграции. В общественном сознании формируются и закрепляются идеи правового государства, гражданского общества, правовой культуры. Возрастает число диссертаций и статей, посвященных взглядам мыслителей прошлого на феномен правосознания, правовой этики, значению и роли правоохранительных органов (Н.И. Изергина, С.В. Рязанцев, Л.А. Гаман, А.Л. Панищев, А.Н. Савинов и др.).

Таким образом, в рассматриваемый период в качестве еще одной социокультурной предпосылки обновления представлений о содержании профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД становится *потребность и собственно обращение представителей научно-исследовательского сообщества к ценностным основаниям и профессионально-этическому опыту дореволюционной России, к работам*

правоведов, философов, эмигрировавших из России в период революции и первых лет советской власти.

Строительство новой государственности, политической системы, перестройка правоохранительных институтов, которая получила новый импульс на начальном этапе становления нового государственно-политического устройства страны, детерминировали обновление нормативно-правовых основ деятельности органов внутренних дел. После принятия 12 июня 1990 года «Декларации о государственном суверенитете РСФСР» в апреле 1991 года Верховный Совет РСФСР принимает *Закон РСФСР «О милиции»*. Закон не только закреплял нормы, обеспечивающие самостоятельность органов внутренних дел России, но и вводил нормы, которые требовали от сотрудников не «прибегать к обращению, унижающему достоинство человека» [59]. Статья третья Закона содержала положение о том, что «деятельность милиции строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма и гласности» [59]. Таким образом, в принимаемых в начале 1990-х годов нормативно-правовых актах уделяется особое внимание морально-нравственным и этическим нормам, которыми должны руководствоваться сотрудники ОВД в своей профессиональной деятельности.

В декабре 1992 года был принят *новый текст Присяги*, основные положения которой сводились к положению «Служа Закону – служу народу». Поступая на службу в ОВД, сотрудник давал клятву «уважать и соблюдать права и свободы человека и гражданина», «быть честным, мужественным» [125]. Следует отметить, что текст Присяги 1992 года имел ряд отличий от текста Присяги, которая принималась сотрудниками ОВД с 1973 года. Прежде всего это было связано с отсутствием в новом тексте идеологической нагрузки, которая присутствовала в предыдущей Присяге: «оставаться преданным своему народу, социалистической Родине и делу коммунистического строительства» [214]. На новом историческом этапе развития основным приоритетом для правоохранительных органов

утверждается призыв к службе народу и защите прав и свобод каждого отдельного человека и гражданина.

В начале рассматриваемого периода был разработан «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ», принятый в 1993 году и действовавший до 2008 года. Разработчики Кодекса опирались на общечеловеческие нормы, традиции российских органов внутренних дел, а также международные нормативно-правовые акты [145]. Ключевые идеи Кодекса были выражены в его преамбуле, в которой провозглашалось, что «гражданин Российской Федерации, избравший профессию сотрудника органов внутренних дел, возлагает на себя ответственную обязанность следовать требованиям Присяги, служебного долга, дорожить честью представителя государственной власти, соблюдать высоконравственные нормы поведения» [145]. Следует отметить, что Кодекс фиксировал требование деполитизации правоохранительной деятельности. От сотрудника требовалось «не допускать влияния любых политических взглядов на свои действия» [145]. Кодекс, очертив рамки должного этического поведения сотрудника, провозглашал долгом чести «быть примером в исполнении законов РФ, уважении и защите личности... в соответствии с Конституцией, международными правовыми нормами и общечеловеческими принципами морали» [145]. Важно подчеркнуть, что в рассматриваемый период так называемые общечеловеческие ценности становятся приоритетными этическими ориентирами в правоохранительной деятельности.

Вместе с тем развитие нормативно-правового обеспечения формирования и поддержания высокого уровня профессионально-этической культуры сотрудников ОВД не всегда имело позитивные тенденции. Реализуя задачи деполитизации и деидеологизации, в правоохранительных органах отказывались от организации воспитательной работы как приоритетного направления. Это было связано с тем, что воспитательная работа в советский период в первую очередь решала идеологические задачи. Так, одной из принципиальных ошибок стал Приказ МВД № 420 (1993),

который резко снизил статус и роль сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в подразделениях. Ответственным за организацию воспитательной, культурно-просветительской и спортивно-оздоровительной работы среди сотрудников назначался заместитель начальника районного (городского либо линейного) отдела органов внутренних дел по кадрам. Причем его роль по осуществлению воспитательной работы не рассматривалась в качестве приоритетной, а сводилась к тому, что занимающий позицию заместителя начальника отдела по кадрам «организует работу по подбору и расстановке кадров, обеспечивает подготовку проектов приказов по личному составу, контролирует работы по соблюдению требований Положения о службе в органах внутренних дел» [207]. Следует отметить, что данный Приказ соответствовал своеобразному духу времени, когда воспитательная работа в ряде социально-значимых для государства и общества институтах стала рассматриваться как атавизм советской политической системы в различных институциональных сферах: в вооруженных силах, системе образования, органах внутренних дел. Все это отрицательно сказалось на кадровом потенциале и результатах работы данных институтов.

Только в 1996 году был изменен вектор отношения к организации воспитательной работы, что нашло свое отражение в Директиве МВД России «О неотложных мерах по коренному улучшению работы с личным составом в системе Министерства внутренних дел РФ» № 1. В Директиве отмечалось: «организация воспитания, состояние дисциплины и законности среди личного состава органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск не адекватны предъявляемым требованиям» [53]. Также в Директиве содержались требования «сосредоточить основное внимание на формировании у сотрудников и военнослужащих нравственных установок, личной убежденности, ориентированных на верность Присяге» [53]. В документе подчеркивалось: «первостепенное внимание сосредоточить на воспитании у личного состава чувства гордости за службу» [53]. Осознание

значимости воспитательной работы для повышения эффективности правоохранительных органов потребовало пересмотра ее организации, а также поиска путей и средств ее обеспечения. Ставились задачи разработки программ психолого-педагогической подготовки руководящих кадров; выпуска учебно-методических пособий, освещающих проблемы воспитания; открытия комнат воспитательной работы; подготовки программ воспитательной работы. Причем особое внимание уделялось подготовке руководителей «по основам организаторской и воспитательной работы» [53].

Нормативно-правовыми предпосылками принципиальных изменений в процессе формирования профессионально-этической культуры сотрудников ОВД стали Приказ МВД № 12 (1999), Приказ МВД № 995 (2000), которые радикально меняли отношение к воспитательной работе в системе и значительно повышали статус и роль воспитательной работы в органах внутренних дел. В приказе МВД России № 12 (1999) в качестве одной из приоритетных задач заявлялось «реформирование системы деятельности по укреплению духовно-нравственных основ службы в органах внутренних дел..., воспитание у личного состава высокого чувства патриотизма, гражданственности, соблюдение законности и этических норм» [138]. В Приказе МВД России № 995 (2000) требовалось «рассматривать воспитательную работу с личным составом органов внутренних дел как важнейшую составную часть государственной кадровой политики» [139, с. 1]. Первоочередной целью воспитательной работы заявлялось «формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника» [139, с. 1].

С февраля 2007 года в системе органов МВД начинается процесс реформирования системы воспитательной работы, нравственные качества сотрудников стали вновь рассматриваться как ключевые, без которых невозможно осуществлять эффективную правоохранительную деятельность. В конце 2008 года Приказом МВД России № 1138 был введен новый «Кодекс профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел РФ», который

был призван служить целям «установления нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения сотрудника; формирования единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения; регулирования профессионально-этических проблем взаимоотношений сотрудников, возникающих в процессе их совместной деятельности; воспитания высоконравственной личности сотрудника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали» [143].

Следовательно, обоснованно утверждать, что приведенные положения нормативно-правовых актов отвечали вызовам социокультурной реальности, содержали соответствующие контексты, что позволяет их также рассматривать в качестве социокультурных предпосылок актуализации проблемы формирования профессионально-этической культуры обучающихся в образовательных учреждениях МВД России. Так, нормативно-правовые акты, регулировавшие деятельность сотрудника системы органов внутренних дел, *закрепляли конкретные требования к содержанию профессионально-этической культуры правоохранителя*, источником для чего являлись как опыт деятельности отечественных правоохранительных органов, так и международный опыт. Однако *нормативное регулирование воспитательной работы по формированию и развитию профессионально-этической культуры в рассматриваемый период осуществлялось разнонаправленно*. Необходимо отметить, что, например, с начала 1990-х годов в нормативных документах выражен акцент на снижение внимания к воспитательной работе сотрудников, что негативно сказалось на эффективности их профессиональной деятельности, и только с 1999 года по настоящее время этому направлению работы с сотрудниками системы МВД уделяется особое внимание. Разрабатываются методические материалы, повышается статус и роль лиц, отвечающих за организацию воспитательной работы, повышается ответственность руководителей за ее результаты.

Осуществляя анализ историко-культурного контекста с целью выявления социокультурных предпосылок актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД на рубеже прошлого и настоящего столетий, следует обратить особое внимание на изменение содержания массового сознания российского общества, а также коллективного сознания сотрудников системы МВД в данный период. Не вызывает сомнения тот факт, что в данном случае мы можем выделить не только особенные элементы его содержания, но и общие. Считаем целесообразным начать с выявления общего.

Рубеж тысячелетий, как уже отмечалось выше, был периодом поиска системы духовно-нравственных ценностей, которые стали бы опорой для выстраивания основ профессиональной деятельности сотрудников системы МВД. Данный процесс связан с рядом историко-культурных фактов, которые явились предпосылками не только к актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД, но и могли стать предпосылками к регрессу правоохранительных институтов России. В качестве таковых следует назвать следующие элементы общественного сознания, которые начинали набирать силу: утрата чувства патриотизма, растущее чувство социальной несправедливости, развитие правового нигилизма, что отмечалось в работах исследователей рассматриваемого периода (Ю.В. Гуськов, М.Е. Панкратова, Н.Д. Гомонов, В.Б. Ткаченко и др.). Так, Ю.В. Гуськов, анализируя взаимосвязь патриотизма и системного кризиса российской государственности на рубеже XX–XXI вв., подчеркивает, что в начале 1990-х годов была осуществлена «массированная атака» против правоохранительных органов, спецслужб и армии, «именно эти структуры были объявлены причинами наших бед и страданий» [49, с. 328]. В то же время, как утверждают Е.М. Панкратова и Н.Д. Гомов по итогам исследования, проведенного в первом десятилетии XXI века, «примерно половина всех граждан, проживающих на территории РФ и подвергшихся преступным посягательствам..., не обращаются ни в суд, ни в

прокуратуру, ни милицию, так как не верят в их возможность помочь, защитить, наказать виновных» [116, с. 168]. Проведенное Г.И. Андреевым изучение образа сотрудника правоохранительных органов у граждан РФ (2002 г.) посредством социологического исследования показало следующие результаты: грубый – 44%, некультурный – 31,8%, взяточник – 67% [10].

Не обращаясь к анализу причин, сущности и тенденций в развитии приведенных в эти годы тенденций в формировании общественного сознания, мы констатируем, что происходящие изменения не соответствовали миссии сотрудников системы МВД и, следовательно, приводили к *критической потере доверия общества к людям в форме*. Возникшие тенденции в развитии общественного сознания ставили под угрозу доверие общества не только к правоохранительным органам, но и к государству в целом, что детерминировало поиск инструментов, которые бы обеспечили восстановление доверия. В качестве одного из ключевых направлений деятельности по разрешению проявившей себя проблемы исследователи рассматриваемого периода *обосновывали педагогическую деятельность направленную на формирование высокого уровня профессионально-этической культуры сотрудников* системы МВД как условия повышения доверия граждан к представителям правоохранительной системы (Г.И. Андреев, А.В. Симзяев, Е.А. Вызулин, Д.Д. Смирнов и др.). Так, в диссертационном исследовании «Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ» (2002) его автор делает обоснованный вывод о том, что «практика настоятельно требует изменения имиджа сотрудника ОВД», а это возможно, если «учебно-воспитательный процесс... ориентирован на формирование профессионально-этической культуры будущих сотрудников милиции» [10].

Следует отметить, что проблема доверия является предметом исследования многих гуманитарных наук: политологии, экономики, социологии, психологии, педагогики. Мы не ставим своей задачей глубинное

исследование данного феномена, но остановимся на основных его характеристиках, таких как уверенность в действиях другого человека, а также в его порядочности и доброжелательности [225, с. 118]. Однако важно отметить, что доверие – весьма динамичное социально-психологическое явление, которое довольно быстро может трансформироваться в недоверие. Исследователи проблем доверия общества к полиции весьма убедительно обосновывают тезис о том, что от уровня доверия граждан РФ к деятельности полиции во многом зависит успех решения ими профессиональных задач по охране правопорядка [208]. Наряду с множеством факторов, определяющих уровень доверия к сотрудникам системы МВД (материалы СМИ, художественные и документальные фильмы о работе сотрудников системы МВД, внешний вид сотрудников и т.д.), следует означить такой фактор, как поведение сотрудников системы МВД на общественных мероприятиях, во время ежедневного патрулирования, а также при любых контактах с гражданами. Также доверие граждан во много определяется уровнем профессионально-этической культуры сотрудников, внешнее проявление которой может быть явлено во внешнем виде и форме одежды; в качестве и уровне корректности отношения к гражданам; признании или нет их права на достоинство и свободу; равнодушию или равнодушию к проблемам людей. Причем требования к качеству профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД гораздо выше, чем к этической культуре гражданина, с которыми сотрудник вступает в контакт. Следует подчеркнуть, что опыт личных контактов с конкретным сотрудником системы МВД при конкретных обстоятельствах формирует отношение граждан ко всем сотрудникам в целом.

Таким образом, *кризис доверия граждан к сотрудникам системы МВД, зафиксированный на рубеже веков, предопределил интерес исследователей к поиску средств его восстановления.* Примечательно, что именно развитие профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД признается одним из необходимых условий в данном контексте.

Вместе с тем необходимо отметить, что во многом перспективы развития профессионально-этической культуры зависят от качественных характеристик индивидуального и связанного с ним коллективного сознания сотрудников системы МВД, характерные черты которого детерминированы следующими особенностями повседневной профессиональной деятельности сотрудника:

- осуществление властных полномочий и процессуальная самостоятельность;
- субординация и необходимость подчинения собственной воли воле руководства;
- ненормированный рабочий день, стресс и опасность для жизни;
- высокий уровень правовой регламентации труда;
- значительное число контактов с представителями различных слоев населения, в том числе с люмпенизированными и преступными элементами;
- необходимость действовать в команде и согласовывать свои действия с коллегами;
- необходимость соблюдать тайну, которая становится известна в силу профессиональной деятельности.

Исходя из особенностей профессиональной деятельности сотрудников системы МВД, возможно выделить и особенности их коллективного сознания: понимание особой значимости дисциплины и субординации; ценности чести и достоинства, осознание себя как части целого организма с особой корпоративной культурой; недоверие к эмоциям, ко всему, что не подкреплено фактами; подозрительность; скептицизм; властолюбие; агрессивность, склонность к насилию и жестокости как норме. Причем наряду с элементами группового сознания, которые соответствуют позитивным ожиданиям общества (строгая субординация, честь, достоинство, ценность закона и т.п.), есть его компоненты (подозрительность, скептицизм, жестокость и т.п.), требующие своей коррекции, что возможно с опорой на развитие у сотрудника профессионально-этической культуры. Таким образом,

именно высокий уровень профессионально-этической культуры, основанный на традиционных ценностях, рассматривался авторами в качестве предпосылки и условия сдерживания развития негативных сторон коллективного и индивидуального сознания сотрудников системы МВД, а также формирования позитивной профессиональной идентичности.

В контексте нашего исследования считаем необходимым обратиться к осмыслению традиций правоохранительных органов России, так как во всем новом, даже в период радикального реформирования, всегда сохраняются элементы, свойственные предшествующему периоду. Причем традиция является одной из форм исторического сознания, в котором зафиксированы опыт и ценности, выработанные прошлыми поколениями, что убедительно обосновано С.Т. Шацким, Г.Б Корнетовым, М.В. Савиным, Н.П. Юдиной и др. В частности, М.В Савин подчеркивал, что традиция – «это целостное исторически сложившееся... явление... обеспечивающее непрерывность развития...» [180, с. 28]. Н.П. Юдина отмечает, что традиция – «атрибут социальной формы организации материи, локализованный в культуре, обладающий устойчивым содержанием и динамикой, основная функция которого заключается в социальном и культурном наследовании» [240, с. 6]. Вместе с тем традиции следует рассматривать как одну из социокультурных предпосылок, определяющих вектор разворачивания будущего.

Отношение исследователей к традициям может быть представлено в двух основных подходах. С одной стороны, традиции рассматриваются как инструмент консервации прошлого, причем не всегда позитивного и актуального для настоящего. С другой стороны, именно традиция обеспечивает неразрывность и преемственность прошлого, настоящего и будущего. Именно традиции позволяют обеспечить значимую для любого индивида и общества идентичность. Исторический опыт России стал убедительным доказательством, что отказ от традиций, исторической памяти приводит не только к разрыву между поколениями, но и кровавым событиям – гражданской войне, репрессиям, потере потенциала целых поколений.

Особый интерес в контексте нашего исследования представляют выводы Н.П. Маюрова, Т.А. Трофимовой о роли традиций в духовно-нравственном воспитании сотрудников системы МВД: «живое противоречие между традициями и новацией, традициями и современностью может проявлять свою действительную жизнеутверждающую силу, когда традиции готовы к обновлению и сами становятся источником развития» [95, с. 285]. Вместе с тем традиции выполняют значимую для общества функцию посредника между прошлым и будущим, а также механизмом фиксации опыта и непреходящих ценностей. Именно опыт и ценности прошлого, зафиксированные в традициях, стали основой для разработки различного рода кодексов, в том числе Кодекса чести сотрудников МВД, о котором говорилось выше.

Важно также подчеркнуть, что исследователи, анализируя истоки традиций, сложившихся в правоохранительных органах России, обратили внимание на их взаимосвязь с религиозными и нравственными ценностями, выраженными в следовании нормам и запретам, основанным на Божественных заповедях [19, с. 963]. Особую роль в профессиональной деятельности сотрудников системы МВД играют ритуалы, соблюдение которых является непреходящей традицией: военно-патриотические (присяга, вручение правительственных наград, захоронение погибших при исполнении служебного долга); служебные (вручение табельного оружия, погон, служебного удостоверения). Ритуалы позволяют некоторым глубоко укоренившимся внешним образом реализовывать традиции, подчеркивая их особую значимость в профессиональной среде сотрудников системы МВД.

Таким образом, *традиции органов внутренних дел являются концентрированным выражением опыта и непреходящих духовно-нравственных ценностей, то есть являются социокультурным условием и предпосылкой преемственности поколений сотрудников.* Исходя из данного факта, с уверенностью можно утверждать, что традиции являются значимой

социокультурной предпосылкой актуализации проблемы профессионально-этической культуры в рассматриваемый период.

Рассматриваемый период отличается еще одной значимой особенностью, которая стала актуальной для эволюции правоохранительной системы России, а именно – стремлением определенных политических сил использовать институт органов внутренних дел в качестве инструмента решения собственных политических интересов, подчас не совместимых с интересами общества и государства. Анализ научных публикаций последних десятилетий позволяет сделать вывод о незначительном внимании исследователей к данной проблеме. Между тем одним из факторов, который приводил к повышению уровня политизации правоохранительных институтов, стали положения Конституции 1993 года об идеологическом и политическом плюрализме, что привело к качественно новому уровню политического многообразия в политической системе РФ. В контексте нашего исследования политизация понимается как усиление влияния политики на сферы жизни, подчинение политическим интересам всех остальных интересов общества в целом или отдельных социальных групп [51].

Исторически новая для общества в целом и сотрудников системы МВД реальность актуализировала проблему выполнения задач правоисполнения и правоохраны в условиях политического плюрализма. Становилось очевидно, что органы внутренних дел должны быть выведены из-под политического контроля и обязаны в решении профессиональных задач руководствоваться не политическими соображениями, а буквой и духом закона, многообразие трактовок которых недопустимо. Причем утверждалось мнение, что уровень политизации сотрудников ОВД обратно пропорционален уровню доверия граждан к ним. В связи с этим важно отметить, что своеобразным барьером для политизации сознания сотрудников системы МВД становится профессионально-этическая культура, которая в первую очередь строится на

ценности чести, долга, достоинства человека, а также ценности его прав и свобод, а не политических интересах отдельных политических групп.

Таким образом, *потребность преодоления политизации сотрудников системы МВД в рассматриваемый период детерминировала необходимость сохранения и развития профессионально-этической культуры в новых социально-политических и экономических условиях.*

Институт ОВД, как и любой другой государственный институт, находится в постоянной динамике его структуры, содержания, функций, целей и задач, которые приходится решать. Неизбежным является и изменение состава сотрудников, пополнение новыми кадрами, которые приходят в органы по разным причинам и с разной мотивацией. Исследователи выделяют виды мотивации сотрудников внутренних дел по разным основаниям. Например, пять групп профессиональных мотивов выделяет С.Ф. Лях: профессиональные, познавательные, социальные, прагматические, а также личностного престижа [91]. Л.Ф. Торопова классифицирует мотивы профессиональной деятельности следующим образом: социально-ориентированные, деятельностно-ориентированные, мотивы профессионального совершенствования [54]. Однако вопросы классификации не являются для нашего исследования приоритетными. Особое значение в русле изучаемой проблемы имеют данные о приоритетных мотивах индивидов при их выборе профессиональной деятельности полицейского.

В 2000 году по результатам проведенного исследования А.Б. Маркова констатировала, что наиболее значимыми для сотрудников ОВД являются «возможность реализации имеющихся личностных и профессиональных ресурсов; материальный достаток и солидное пенсионное обеспечение; престижность работы и достойное место; интересная и насыщенная жизнь» [176]. Мы видим, что среди означенных приоритетов не названы мотивы, непосредственно отражающие этическую сторону профессиональной деятельности сотрудника системы МВД. В большей степени в выводах

исследования отражены прагматические мотивы. Однако, как уже неоднократно подчеркивалось выше, эффективное осуществление профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, наделенных значительной властью и ответственностью, невозможно без наличия у него высокого уровня профессионально-этической культуры. Таким образом, *одной из предпосылок данной актуализации выступает необходимость формирования духовно-нравственных ценностей, связанных с особенностями миссии сотрудника полиции как одного из значимых факторов формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.*

Опираясь на проведенный анализ, следует сделать выводы о том, что в рассматриваемый период сложился ряд предпосылок для актуализации проблемы профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД.

Во-первых, следует назвать ситуацию кризисных явлений в общественно-политической жизни страны, рельефно обозначивших себя в 1990-е годы. Это предопределило актуальность поиска в сложных и противоречивых обстоятельствах указанного конкретного исторического этапа духовно-нравственных ориентиров дальнейшего конструктивного социокультурного развития. В этих обстоятельствах происходит активизация процесса обоснования духовно-нравственных основ профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД.

Во-вторых, с 1991 года в России активизировался процесс формирования новой правовой системы, отражавшей складывающиеся реалии рыночной экономики, демократической политической системы, правового государства и гражданского общества. Издаются нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников ОВД в новых условиях и содержащие конкретные требования к уровню их профессионально-этической культуры. Таким образом, одним из существенных элементов историко-культурного контекста, ставшим

предпосылкой к формированию нового содержания профессионально-этической культуры сотрудника, а также путей и средств ее формирования, явилась система нормативно-правовых актов.

В-третьих, в изучаемый период происходили радикальные изменения в общественном сознании как российского общества в целом, так и в коллективном сознании сотрудников системы МВД. Причем среди тенденций эволюции группового сознания сотрудников имели место и отрицательные: потеря чувства патриотизма и чувства долга, рост недоверия к государству. Актуальным барьером в развитии данных тенденций стала профессионально-этическая культура.

В-четвертых, одной из основных социокультурных предпосылок эволюции профессионально-этической культуры стали традиции органов внутренних дел, которые являют собой концентрированное выражение опыта и непреходящих духовно-нравственных ценностей (самоотверженности, чести, долга, патриотизма, служения обществу и т.д.) и обеспечивают преемственность между поколениями.

В-пятых, рассматриваемый период характеризуется падением уровня доверия граждан к государству и правоохранительным органам, что, в свою очередь, стало причиной снижения эффективности деятельности органов внутренних дел. В качестве значимого условия повышения доверия граждан исследователи называли развитие профессионально-этической культуры сотрудников.

В-шестых, проблема профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД в рассматриваемый период являлась актуальной в силу попыток различных политических групп использовать полицию как инструмент решения своих частных интересов. Именно высокий уровень профессионально-этической культуры позволил противостоять негативным тенденциям политизации органов внутренних дел.

В-седьмых, обновление кадрового состава органов внутренних дел в рассматриваемый период актуализировало проблему профессионально-

этической культуры в силу того факта, что мотивация сотрудников, поступающих на службу в систему МВД, имела прежде всего прагматический характер, что не во полной мере несовместимо с миссией сотрудника правоохранительных органов.

2.2 Тенденции становления практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века

Педагогическая практика 1990-х гг. в образовательных учреждениях МВД, с одной стороны, определялась устоявшимися традициями, которые не могли быть преодолены одномоментно, а с другой стороны, новыми требованиями, отразившимися в нормативных документах, предопределивших процессы демократизации, гуманизации и деидеологизации учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что система образования традиционно относится авторами к наиболее консервативным социальным институтам, обладающим значительной инерционной силой, что определило сохранение в первой половине 1990-х гг. традиционного подхода в организации и осуществлении практики педагогической деятельности в учебных заведениях МВД, который позволил обеспечить устойчивость и преемственность образовательной системы. Вместе с тем инновационные процессы, инициируемые органами управления образовательными учреждениями МВД, со второй половины 1990-х гг. становятся все более заметны.

Феномен педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры обучающихся в системе образовательных учреждений МВД РФ, ставший актуальным объектом

педагогических исследований и педагогической деятельности в начале XXI века, имеет свою уникальную историю формирования и развития. Так, в первой половине 90-х гг. XX века наблюдается оформление элементов не только идеи, но и практики педагогического обеспечения. Происходит накопление эмпирических данных, требующих систематизации и обобщения.

Проблема обеспечения необходимыми ресурсами учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России затрагивается в рассматриваемый период многими авторами. Осуществляются исследования по внедрению в педагогическую практику формирования профессионально-этической культуры обучающихся элементов научного и научно-методического обеспечения, программного обеспечения, кадрового обеспечения, технического обеспечения, психологического обеспечения.

Важно отметить, что исследование динамики практики педагогического обеспечения формирования и развития профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД в 1990-е гг. требует обращения к сложившейся на современном этапе трактовке сущности данной педагогической деятельности, в которой содержится понимание ее структурных компонентов. Анализ феномена педагогического обеспечения, осуществленный в первой главе данного исследования, позволил сделать вывод о том, что *педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры в образовательных учреждениях МВД России – процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на интеграцию профессиональных и этических качеств выпускника, формирование его готовности к соблюдению социально-этических норм при осуществлении правоохранительной деятельности.*

Также важно подчеркнуть, что педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД предполагает мобилизацию личностных, институциональных и средовых ресурсов с целью создания условий для развития профессионально-этических

качеств будущих сотрудников системы МВД. Следовательно, педагогическое обеспечение процесса формирования профессионально-этической культуры выпускника системы образования МВД России направлено на его *оснащение необходимыми и достаточными ресурсами для его личностного и профессионального роста, а также для реализации его профессиональной деятельности с учетом требований профессионально-этической культуры.*

Источниками эмпирических данных оформления практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД в 1990-е гг. явились статьи, публикуемые в журналах образовательных учреждений МВД; материалы конференций; диссертационные исследования; учебно-методические пособия; протоколы заседаний учебно-методических советов, протоколы заседания кафедр и материалы ученых советов Нижегородской высшей школы МВД РФ и Тверского филиала Московского института МВД.

Следует отметить, что общим для практики вузовской педагогической деятельности в целом в конце XX века являлся переход от традиционных форм, методов и технологий, основанных прежде всего на субъектно-объектных отношениях, к активным методам и технологиям, основанным на субъектно-субъектных отношениях обучающегося и преподавателя. В диссертационном исследовании «Становление и развитие высшего профессионального образования МВД СССР – России (1945–2000 г.) Г.В. Горбатенко отмечает, что в начале 1990-х гг. основными формами учебного процесса оставались «лекция, консультация, самостоятельная подготовка и учебная практика» [36, с. 18]. Вместе с тем, несмотря на сохранение традиционных подходов, в образовательной практике проявляются активные методики обучения и внедряются информационные технологии. Однако кардинальной перестройки образовательной практики в высшей школе МВД не произошло. Инновационные формы и технологии медленно внедрялись в учебно-воспитательный процесс, что было связано с тяжелыми социально-экономическими условиями в стране в целом и в

учебных заведениях МВД в частности. Обеспечение учебных заведений МВД необходимыми ресурсами испытывало определенные затруднения.

Примечательным является тот факт, что модернизация процесса образования сотрудника системы МВД в начале 1990-х гг. во многом связывается с особым вниманием к его личности и нравственно-этическим качествам. Причем ученые и практики обращают исследовательский и практический интерес прежде всего к психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России. Анализ диссертационных исследований 1990-х гг. позволяет сделать вывод о том, что внимание к психологическим проблемам личности сотрудника системы МВД, а также их решению устойчиво возрастает в течение всего десятилетия. Так, если с 1990-го до 1995 года электронный каталог Российской государственной библиотеки фиксирует 19 диссертаций, посвященных психологическим аспектам профессиональной подготовки и деятельности сотрудников системы МВД, то с 1996-го до 1999-го – более 100. Авторы расширяют объем эмпирических данных об эффективности различных форм, методов и технологий психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Образовательная практика учебных заведений МВД пополняется диагностикой психического здоровья будущих и действующих сотрудников системы МВД; инструментами повышения мотивации к профессиональному росту и профессиональной деятельности; социально-психологическими тренингами как средством развития коммуникативной компетентности; инструментами преодоления социально-психологической дезадаптации курсантов; методиками профилактики профессиональной деформации и др. Отдельным направлением развития учебно-воспитательной практики становится деятельность по формированию значимых для выстраивания профессиональных и межличностных отношений нравственных и психологических качеств курсантов и преподавателей.

Поиск эффективных направлений развития практики психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса находит свое отражение в статьях журналов учебных заведений МВД. Процесс и результат психологического обеспечения учебно-воспитательной деятельности представлены в работах А.В. Дулова, А.С. Батышева, Г.Б. Бабушкина, А.Ф. Караваева, В.Р. Грилль, Л.А. Буслаевой, А.С. Бахты, В.К. Михайловой и др. [55, 69]. Авторы уделяют внимание практике психологического отбора курсантов, формированию морально-нравственных ориентиров, а также морально-психологического климата и профилактике конфликтов, рассматриваются психологические инструменты адаптации курсантов, формирования профессионально значимых личностных качеств.

Аналогичный по приведенной проблематике являлся и дискурс на научно-практических конференциях, посвященных психологическому обеспечению профессиональной деятельности будущих и действующих сотрудников, имевших в середине и второй половине 1990-х гг. психолого-педагогические проблемы отбора, адаптации и психологического сопровождения будущих и действующих сотрудников; психологической реабилитации, психологической подготовки к экстремальным ситуациям [60]. Среди обсуждаемых тем одной из востребованных становится тема повышения педагогического мастерства [67, с. 113].

Таким образом, в образовательную практику прочно входит идея значимости ресурсного обеспечения, связанного с мобилизацией и развитием внутреннего потенциала личности, ее морально-нравственным состоянием. При этом актуализируется понимание того факта, что эффективное психологическое обеспечение невозможно без применения соответствующих средств в учебно-воспитательной деятельности. Вместе с тем как и в нормативно-правовых актах данного десятилетия, так и в основных направлениях эволюции научно-педагогической и научно-психологической мысли, прослеживается тенденция более пристального внимания к когнитивному, эмоционально-волевому и рефлексивно-деятельностному

компонентам формирования профессионально-этической культуры и, соответственно, в меньшей степени уделяется внимание развитию морально-нравственного компонента. Причем в первой половине 1990 годов преобладают психологические подходы к развитию учебно-воспитательного процесса, а также реформ учебно-воспитательной практики становится акцент на индивидуализации в формировании профессионально-этической культуры.

Анализируя феномен профессиональной безопасности сотрудников системы МВД, А.В. Буданов подчеркивает, что педагогика профессиональной безопасности «начинается с педагогического обеспечения профессиональной защищенности» [21, с. 39]. Автор предлагает свое понимание педагогического обеспечения, которое включает в себя «меры социально-педагогического характера, реализуемые системой МВД и направленные на поднятие социального и социально-психологического статуса МВД в целом и его сотрудников» [21, с. 39]. Также исследователь подчеркивает необходимость внедрять в образовательный процесс «обучение тактике, методам и приемам профессионально-нравственной безопасности, т.е. профессионально грамотным действиям в ситуации провокаций, шантажа...», что, по его мнению, «позволит избежать нарушения закона или этических норм...» [21, с. 39]. В сформулированных А.В. Будановым положениях акцентируется внимание на проблеме формирования нравственных качеств (ключевого элемента морально-нравственного компонента) как условия развития профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД, повышения эффективности профессиональной деятельности и формирования его позитивного облика.

Означенные положения получили свое развитие в научном докладе А.В. Буданова на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Педагогические основы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» (1997). Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, осуществленной с 1995-го по 1997 гг. на базе Академии МВД России,

исследователь констатировал, что практика педагогического обеспечения безопасности предполагает «укрепление дисциплины и законности в деятельности сотрудников; профессионально-нравственное воспитание кадров системы МВД; правовое воспитание сотрудников системы МВД; совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников» [22, с. 16]. Обобщив результаты учебно-воспитательного процесса в ряде образовательных учреждений МВД России (Академия МВД России, Московский институт МВД России, Республиканский институт повышения квалификации работников МВД России), А.В. Буданов отметил, что «особое место в системе личной безопасности сотрудников системы МВД занимает педагогический компонент», который не только органически связан со всеми остальными компонентами, но и «выступает в определенной степени интегрирующим и систематизирующим» [22, с. 13]. Причем автор отдельно отмечает значимость «педагогического обеспечения активных и целенаправленных действий самого сотрудника» как условие эффективности учебно-воспитательного процесса [22, с. 15].

Таким образом, в результате анализа предложенных научному сообществу результатов эксперимента автор обоснованно утверждает, что ключевым и интегрирующим направлением совершенствования образовательной практики должна стать педагогическая деятельность по развитию «профессионально нравственного воспитания». В контексте нашего исследования его вывод может быть интерпретирован как попытка выделить морально-нравственный компонент в качестве основополагающего для профессионально-этической культуры будущих и действующих сотрудников системы МВД. Вместе с тем в предложенном автором варианте педагогического обеспечения формирования и развития морально-нравственного компонента профессионально-этической культуры прежде всего акцент делается на знаниевом подходе, который имеет определенную ограниченность. Следует отметить, что у автора проблема педагогического обеспечения формирования и развития компонентов профессионально-

этической культуры как целостной системы прослеживается в незначительной степени.

Анализ проводимых в 1990-х гг. педагогических экспериментов на базе учебных заведений МВД позволяет сделать вывод о том, что для этого времени характерно накопление эмпирических данных об актуальности и эффективности определенных педагогических условий формирования и развития некоторых компонентов профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД. В 1994–1997 гг. реализовано экспериментальное исследование, направленное на создание педагогических условий, решающих задачи профессиональной адаптации слушателей на базе Орловского юридического института МВД России, по итогам которого был сделан вывод, что «скоординированная организация адаптивной системы обучения в учебно-служебной и социально-педагогической деятельности вуза МВД позволяет добиться на практике значительной позитивной динамики в личностной адаптации... обучающихся на младших курсах» (М.В. Сидорова, 1998) [185, с. 19].

При этом авторы эксперимента внедрили в учебно-воспитательный процесс ряд социально-педагогических условий, призванных повысить эффективность процесса профессиональной адаптации обучающихся как предпосылки успешного формирования профессионально-этической культуры: «целевое педагогическое моделирование адаптивной системы обучения; проведение социально-педагогической диагностики как трудностей обучающихся...; реализация на основе целевой скоординированной программы совместных действий при педагогическом мастерстве осуществления адаптации по трем основным векторам учебной, служебной и социально-коммуникативной деятельности; многофункциональное объединение в диалоге и сотрудничестве общих действий, педагогического и командного контроля и самоконтроля слушателей» [185, с. 22]. Автор предложил идею повышения эффективности процесса профессиональной адаптации курсантов, полагая, что без

педагогического инструментария решение данной задачи будет маловероятным. Интересным является вывод автора, по сути, о непрерывном и интегративном характере профессиональной деятельности по созданию социально-педагогических условий развития компонентов профессионально-этической культуры и прежде всего рефлексивно-деятельностного, что реализуется не только в учебном процессе, но и в повседневной жизнедеятельности сотрудника. Так, среди практиков начинает оформляться идея о необходимости формирования не только педагогических условий, но и педагогических предпосылок к формированию и развитию профессионально-этической культуры.

В 1995–1996 гг. на базе Калининградского юридического института МВД России в рамках заочного обучения по курсу «Оперативно-розыскная деятельность» были реализованы педагогические условия, направленные на развитие профессиональной компетентности офицеров – руководителей МВД России. При этом в качестве профессионально важных качеств прежде всего рассматривались «психические процессы (мыслительные, сенсорные, речевые, мнемические), психические состояния, а также мотивы и отношения (к труду, к людям)»; интеллектуальные качества; волевые качества, эмоциональные особенности [14, с. 9]. В предложенной авторами эксперимента совокупности профессиональных качеств прослеживаются элементы компонентов профессионально-этической культуры сотрудника ОВД, а именно: интеллектуальные и рефлексивные способности, владение способами и приемами профессиональной деятельности (рефлексивно-деятельностный компонент); самоконтроль, самомобилизация (эмоционально-волевой компонент); профессиональные знания, способности к анализу, синтезу, обобщению (когнитивный компонент) [14, с. 9]. Однако в предложенной модели слабо явлены элементы морально-нравственного компонента. Причем логика учебно-воспитательного процесса имела следующую последовательность: «изучение запросов и познавательных потребностей слушателей; актуализация противоречий, проблем;

формулирование целей слушателей; работа в творческих микрогруппах; обсуждение проблемы в коллективной деятельности; рассмотрение индивидуальных позиций слушателя; рефлексия индивидуальной деятельности; определение новой проблемы; подведение итогов» [14, с. 13]. Следует отметить, что в практику педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ вводился элемент проблематизации, мотивирующий участников образовательного события к осуществлению морально-нравственного выбора и морально-нравственной оценки.

Также в указанные годы на базе того же Калининградского юридического института МВД России в рамках реализации учебных курсов «Уголовный процесс» и «Правоохранительные органы Российской Федерации» внедрялись автоматизированные обучающие системы, которые рассматривались как одно из значимых педагогических условий формирования профессионализма у курсантов. Следует отметить, что в рамках проведенного исследования использовались автоматизированные программные средства, которые включали в себя методики «КОС», «УСК», «Потребность в достижениях», тест Равена, 16-факторный личностный опросник, «Прогноз-2», «Оперативная память». Благодаря внедрению автоматизированных обучающих систем удалось индивидуализировать учебно-воспитательный процесс и повысить его эффективность [103].

Однако отвечавшие духу времени направления научно-практического поиска инновационных решений в подготовке будущих сотрудников системы МВД не в полной мере решали задачи формирования и развития профессионально-этической культуры курсантов. Следует отметить фрагментарность практических усилий по формированию и развитию компонентов профессионально-этической культуры. Вместе с тем появилась определенная согласованность практического поиска благодаря такому документу, как «Концепция воспитательной работы с курсантами и

слушателями образовательных учреждений МВД России» (1996), положения которой в русле предмета нашего диссертационного исследования проанализированы в предыдущем параграфе.

Так, в русле реализации Концепции в начале второй половины 90-х гг. XX века на базе Воронежской высшей школы милиции осуществлена экспериментальная работа по реализации в педагогической практике условий формирования нравственных ориентаций слушателей вузов МВД РФ. Среди реализованных педагогических условий следует выделить проблематизацию и организацию самоопределения курсантов; формирование отношений среди участников учебно-воспитательного процесса – восприятию друг друга как субъектов профессиональной деятельности; создание условий для успешной самоорганизации курсантов; подключение учащихся к личностно-значимой деятельности. Наряду с закрепляющимися в педагогической практике технологиями проблематизации, самоопределения и организации рефлексии были внедрены в практику элементы организационно-деятельностных игр. Важно отметить, что в данном случае особое внимание уделялось формированию элементов морально-нравственного компонента профессионально-этической культуры курсантов. Причем основополагающей являлась организация осмысления курсантами процесса и результата их межличностного взаимодействия. Таким образом, органически переплетались элементы когнитивного, рефлексивно-деятельностного и морально-нравственного компонентов. Однако незначительно прослеживалось осознанное формирования элементов эмоционально-волевого компонента профессионально-этической культуры.

На базе Санкт-Петербургского университета МВД России в 1997–1999 гг. реализована программа нравственного воспитания слушателей, в рамках которой в практику педагогической деятельности были включены следующие элементы: знакомство курсантов с исторически сложившимися традициями сотрудников внутренних дел в целом и вуза в частности; встреча с людьми, ставшими гордостью МВД; диагностические

процедуры, направленные на определение системы нравственных качеств, их целеустремленности, а также эмоционально-волевой устойчивости. Следует отметить, что предложенная программа однозначно может рассматриваться как средство педагогического обеспечения формирования и развития прежде всего таких компонентов профессионально-этической культуры будущих сотрудников органов внутренних дел, как когнитивный и эмоционально-волевой. Важно подчеркнуть, что в реализованной программе было уделено особое внимание педагогической деятельности воспитателей, которые в рамках их педагогической практики знакомились с обстоятельствами жизни, а также семейными обстоятельствами и ближайшим окружением слушателей, посредством бесед узнавали планы, мечты и их моральное кредо, что в конечном итоге позволило воспитателям более эффективно осуществить педагогическое обеспечение процесса нравственного воспитания учащихся [85, с. 112–113].

В течение одиннадцати лет – с 1987-го до 1998 гг. – в Московском юридическом институте МВД России реализовывалась опытно-экспериментальная работа, непосредственно направленная на формирование нравственной устойчивости личности учащихся на различных этапах обучения. Особое внимание уделялось формированию элементов морально-нравственного и рефлексивно-деятельностного компонентов профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД. В учебно-воспитательном процессе наряду с научно-методическим и кадровым обеспечением осуществлялось педагогическое и методическое обеспечение формирования нравственной устойчивости. В педагогическую практику был внедрен «комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению профессионального воспитания» [209]. В качестве одного из ключевых элементов педагогического обеспечения стало включение в учебно-воспитательную практику педагогических ситуаций сопереживания, сопричастности, напряжения, преодоления, противодействия, при разрешении которых курсант осуществлял нравственный выбор. Вместе

с тем в учебно-воспитательном процессе активно использовались ведомственные средства массовой информации, в том числе вузовские малотиражки и стенная печать, которые обеспечивали информационную поддержку педагогического процесса. Особое внимание в учебно-воспитательном процесс было уделено подготовке «специалистов, способных эффективно решать задачи воспитания у сотрудников органов внутренних дел профессионально важных качеств, готовности к правоохранительной деятельности в современных условиях» [209].

Необходимо подчеркнуть, что уже в первые годы последнего десятилетия XX века начинается активный поиск педагогических условий, направленных на формирование профессиональной этики обучающихся в образовательной системе МВД России. Например, на базе У КП Иркутской высшей школы милиции (1993–1996) была реализована модель организационно-педагогического обеспечения формирования и развития личности сотрудника органов внутренних дел, включавшая компонент, направленный на формирование его профессиональной этики. Так, в учебный процесс были введены дисциплины «Психология и педагогика в органах внутренних дел», «Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел», «Культурология», в которых особый акцент делался на педагогические аспекты деятельности сотрудника, а также нравственно-этические проблемы его профессиональной деятельности [243, с. 13].

В рамках реализации учебно-воспитательного процесса на основе практических заданий отрабатывались способности «ставить и решать задачи без посторонней помощи, подойти к явлению или ситуации с различных сторон, или точек зрения, отличить главные связи и закономерности от несущественных... разбираться в движущих мотивах поведения людей и т.п.» [243, с. 14]. Осуществленный авторами анализ результатов педагогической практики позволил сделать вывод, что успешность учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессиональной этики сотрудника системы МВД, зависит от

педагогических условий, которые обеспечивают развитие гражданских качеств, устойчивую мотивацию к служебной деятельности, творческое мышление, профессионально-психологическую устойчивость [243, с. 15]. Таким образом, авторы обосновали принципиальную значимость для эффективной профессиональной деятельности сотрудников развитие у них прежде всего следующих компонентов профессионально-этической культуры: рефлексивно-деятельностного и эмоционально-волевого. Вместе с тем следует отметить определенную фрагментарность представления о значимости всей совокупности компонентов профессионально-этической культуры и их взаимной определенности в практике учебно-воспитательной работы УКП Иркутской высшей школы милиции в указанный период.

Во второй половине 1990-х годов на базе ряда высших учебных заведений МВД (Вологодский филиал Рязанского института права и экономики, Московский юридический институт МВД РФ, Орловский юридический институт, Академия управления МВД России) проводилась опытно-экспериментальная работа, в рамках которой исследовалась эффективность процесса и результата «профессионального воспитания сотрудников системы МВД в ходе обучения в образовательных учреждениях» [17]. По итогам эмпирического исследования был сделан вывод о «возрастании зависимости эффективности воспитания курсантов в целом от активизации их профессионального самовоспитания средствами учебной деятельности» [17, с. 167]. Среди ряда направлений развития практики учебно-воспитательной деятельности особое внимание было уделено совершенствованию педагогического мастерства преподавателей посредством создания «в вузе целенаправленной системы профессионально-педагогической подготовки педагогов, создание материальных и моральных условий для их профессионального роста, стимулирование профессионального самосовершенствования» [17, с. 167]. В рамках эксперимента в педагогическую практику были внедрены: единый комплексный план организационно-воспитательной работы, учитывающий

воспитательный потенциал учебных дисциплин; учебные пособия, освещающие вопросы содержания и методики воспитания курсантов, с учетом вида и профиля образовательного учреждения; воспитательные ситуации в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин; увеличен минимум профессиональной практики [17, с. 168]. Важно отметить, что в данном случае в учебно-воспитательном процессе уделялось особое внимание профессионально-этической стороне взаимодействия педагогического коллектива и курсантов. Подчеркивалось, что личностные качества сотрудника органов внутренних дел формируются и совершенствуются в отношениях и через отношения. Таким образом, в практике учебно-воспитательного процесса учебных заведений МВД РФ было обозначено перспективное направление педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей через развитие взаимодействия в педагогическом коллективе образовательного учреждения.

В эти годы в Санкт-Петербургской академии и в Орловском юридическом университете МВД России была разработана и экспериментально апробирована система педагогических средств, формирующих нравственные ориентации курсантов. В учебно-воспитательный процесс были включены методы, направленные на «нравственное просвещение сотрудников и формирование в их сознании соответствующих образцов» [230]. Создавались условия для «самоутверждения личности сотрудника в разнообразных сферах служебной деятельности» [230]. Обеспечивалось «накопление опыта нравственных переживаний, связанных с достоинством профессионально нравственных ориентаций» [230]. В данном случае в практике учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив академии ограничился исключительно формированием и развитием у курсантов когнитивного компонента профессионально-этической культуры через освоение учащимися эмоционально наполненного содержания, что позволяет сделать вывод о

сохранении в данном учебном заведении традиционного знаниевого подхода к построению образовательной практики.

В контексте рассматриваемого в нашей диссертации генезиса феномена педагогического обеспечения в системе подготовки кадров для МВД России представляет интерес подготовленный И.В. Горлинским научный доклад на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД России» (1999). Соискатель искомой ученой степени представил модель педагогической системы профессионального образования, апробация которой осуществлялась на базе Академии управления МВД России (1994–1998). При этом автор подчеркивал, что педагогическая система представляет собой «совокупность взаимосвязанных инвариантных элементов, необходимых для создания целостного организованного и управляемого образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности специалиста...» [39, с. 17]. Вывод автора о назначении педагогической системы как средства обеспечения формирования личности сотрудника системы МВД подтверждает предположение, что в 90-е гг. XX века не только оформляется идея актуальности развития педагогического обеспечения как учебно-воспитательного процесса, так и профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД. Отличительной особенностью разработанной автором архитектуры учебно-воспитательного процесса являлась его направленность на формирование элементов профессионально-этической культуры курсантов посредством выстраивания партнерских отношений, а также повышение ответственности всех участников образовательного процесса за его результат. Исследователь акцентировал внимание на том, что формирование профессионально-этической культуры курсантов и преподавателей «достигает максимальной эффективности, когда... обучающиеся выступают не в качестве объекта, а субъекта» [39, с. 47]. Следовательно, в качестве ведущего для формирования

профессионально-этической культуры рассматривался рефлексивно-деятельностный компонент.

Повышение внимания к проблеме этической культуры сотрудников системы МВД в рассматриваемый период отражалось в решениях учебно-методических советов и работе ученых советов. Так, в качестве задачи стажировки молодых преподавателей Нижегородской высшей школы (НВШ) МВД России выдвигалась задача «выявления морально-деловых качеств стажера» [161, Л. 107]. В Постановлении ученого совета НВШ МВД РФ от 25 января 1993 г. «О мерах по совершенствованию гуманитарного образования слушателей» отмечается, что «содержание и структура гуманитарного образования формирует у слушателей сознание гражданской ответственности... ориентацию на философско-мировоззренческих проблемах, нравственно-эстетических ценностях...» [122, Л. 202]. В одном из основных докладов на заседании ученого Совета НВШ МВД (1993) было сформулировано обоснованное замечание, что «корни служебной малой эффективности ряда сотрудников органов внутренних дел уходят не столько в низкий профессионализм, сколько в деформированную нравственность, эстетическую невоспитанность и низкую культуру» [102, Л. 209]. Также подчеркивалось, что «утрачивается, девальвируется у значительной части слушателей чувство ответственности, высокие моральные убеждения» [102, Л. 210]. В это время была отмечена проблема снижения внимания к воспитательному потенциалу гуманитарных дисциплин и поставлена задача «разработать комплексную программу нравственно-эстетического и психологического воспитания» [122, Л. 204]. Таким образом, в начале 1990-х годов преподаватели образовательных учреждений МВД РФ в качестве одной из основных проблем, определяющих понижение эффективности деятельности сотрудников ОВД, называют низкий уровень их морально-нравственных качеств, а соответственно, и профессионально-этической культуры.

В русле программы «Нравственно-эстетическое воспитание и психологическая подготовка слушателей Нижегородской высшей школы МВД РФ» (1993) одним из ключевых направлений было заявлено «формирование высокого уровня нравственной культуры..., чувства долга» [148, с. 8]. Программа предполагала формирование и развитие нравственной культуры слушателей как в рамках организации учебной работы, так и за ее пределами.. Перед преподавателями конкретных учебных дисциплин ставились конкретные задачи, что однозначно являлось позитивной стороной педагогического обеспечения профессионально-этической культуры слушателей, так как создавались условия для комплексного системного подхода к воспитанию личности обучающегося. Например, при реализации правоведческих дисциплин рассматривались вопросы соотношения морали и права; нравственного и правового сознания; нравственных аспектов борьбы с преступностью. В рамках учебной дисциплины «Культурология» изучались основы нравственной и эстетической культуры личности, а также культуры как социально-исторического явления. Особая роль в формировании профессиональной этической культуры отводилась учебному предмету «Философия», в рамках изучения которого затрагивались проблемы нравственного мировоззрения, нравственных и эстетических концепций отдельных представителей философской мысли, нравственные ценности как элемент культуры общества и личности. Отдельные проблемы нравственности рассматривались в процессе преподавания политологических дисциплин, оперативно-розыскной деятельности, боевой и физической подготовки [148, с. 8–9].

Следует отметить многообразие форм и методов реализации Программы, что позволило повысить эффективность педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры обучающихся: семинары, коллоквиумы, круглые столы, деловые игры, спартакиады [148, с. 3–4]. Большое внимание при осуществлении Программы уделялось мероприятиям, проводимым вне учебного процесса. Была

организована работа «Университета культуры», «Факультета общественных профессий», «Совета молодежных инициатив», фестиваля самодеятельных коллективов, которые решали задачи развития нравственных представлений и нравственного мировоззрения слушателей. Так, в рамках работы «Университета культуры» проводились встречи по темам: «Золотое правило нравственности», «Долг и честь офицера российской милиции», «Хорошие манеры» (профессиональный этикет, бытовой этикет, этикет для своих, этикет знакомства). Причем наряду с информационной составляющей было организовано практическое взаимодействие с коллегами, семьями обучающихся, с детьми и подростками, проявившими склонность к правонарушениям [148, с. 5].

Таким образом, сама Программа, а также реализуемые в ее рамках мероприятия, комплексность и системность учебно-воспитательной деятельности коллектива являлись значимыми элементами педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей Нижегородской высшей школы МВД РФ в рассматриваемый период.

Следует также отметить обоснованный алгоритм этапов реализации программы, которая предусматривала четкую последовательность в решении конкретных педагогических задач. Также необходимо выделить определенную целостность учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование и развитие взаимосвязанных компонентов профессионально-этической культуры (когнитивного, морально-нравственного, эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного) посредством включения в образовательный процесс эстетических норм и ценностей.

Следует отметить, что в характеризуемом образовательном учреждении системы МВД России была принята (1998) «Программа воспитательной работы с курсантами НЮИ МВД России» (на весь период обучения), в которой одним из ключевых являлся раздел «Уяснение

курсантами морально-этических норм службы». Раздел включал в себя ряд направлений педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД: проведение торжественных ритуалов (посвящение в курсанты, принятие присяги, вручение служебного удостоверения, вручение личного оружия; организацию торжественных мероприятий); организация встреч с ветеранами органов внутренних дел; проведение вечеров «Твоя будущая профессия» и т.д. [149, Л. 75–76].

Важно подчеркнуть, что разрабатываемые и реализованные программы решали задачи педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД прежде всего с опорой на традиционные формы и методы, сложившиеся в предыдущий период, что отражало идею сохранения преемственности в воспитательной работе, например, обращение к опыту ветеранов в личном взаимодействии с ними. При этом, позитивно оценивая акцент разработчиков Программы на организации событий, однозначно обладавших воспитательным потенциалом, следует подчеркнуть дефицит внимания вопросам, связанным с содержанием и структурой формирования профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД.

Необходимо указать, что в качестве одного из ресурсов, который использовался для решения задачи педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры слушателей НВШ МВД РФ, рассматривалось привлечение к работе представителей традиционных религиозных конфессий. Так, проводились вузовские чтения, круглые столы, посвященные религиозной тематике; организовывались встречи с представителями религиозных конфессий; в рамках гуманитарных учебных дисциплин прочитаны лекции «Православие и культура», «Ислам и его определяющее влияние на культуру мусульманских народов» [199, Л. 207]. Обращение в аспекте педагогического обеспечения профессионально-этической культуры слушателей к опыту традиционных религиозных конфессий в рассматриваемый период вполне оправдано. Поиск

непреходящих нравственно-этических ориентиров стал одним из традиционных направлений практики организации учебно-воспитательной работы, что детерминировалось повышением роли церкви в общественной жизни, в практике воспитательной работы.

Интересной практикой в формировании профессионально-этической культуры являлся «Суд чести», который осуществлял свою деятельность на основе «Положения о судах чести» и рассматривал дисциплинарные проступки слушателей [215, Л. 199]. «Суд чести» как институт принимал на рассмотрение дела, связанные не только с нарушением дисциплины, но и с недобросовестным отношением к служебным обязанностям, а также с недостойным поведением в свободное от службы время, что позволяет отнести «Суд чести» к одному из эффективных инструментов в педагогическом обеспечении профессионально-этической культуры слушателей. «Суд чести», с одной стороны, представлял собой определенный возврат к традиционной форме воспитания ценностного отношения к сохранению офицерской чести, а с другой стороны, становился современным педагогическим решением в аспекте формирования корпоративной культуры сотрудников системы МВД, являющейся неотъемлемым элементом их профессионально-этической культуры.

На заседаниях учебно-методического совета периодически обращалось внимание на проблему реализации процесса воспитания слушателей при организации образовательного процесса в целом, а также его отдельных направлений. Так, рассматривая вопрос «Состояние и перспективы психологической подготовки слушателей» на заседании учебно-методического совета, отмечалось, что необходимо понимать «примат воспитательных задач над задачами собственно практической подготовки к работе с людьми... интерес и уважение являются необходимым условием подготовки к работе с людьми» [197, Л. 125]. В 1998 году учебно-методический совет принял постановление «О воспитательных аспектах образовательного процесса вуза МВД РФ», в котором ставилась задача перед

предметно-методическими секциями кафедр «выявить воспитательные возможности содержания учебных дисциплин», а также «предусмотреть меры по интенсификации воспитательной работы с курсантами в процессе обучения» [132, Л. 127].

Данный аспект деятельности учебно-методического совета, а также ученого совета Нижегородской академии МВД России нашел свое отражение в положениях о кафедрах психологии и педагогики, а также юридической психологии, утвержденных в 1999 году. В качестве ключевой для кафедры психологии и педагогики ставилась задача «развивать культуру нравственного, эстетического, профессионального поведения и профессионального роста» [126, Л. 22]. В свою очередь, кафедра юридической психологии призвана была решать задачу «удовлетворения потребностей обучаемых в интеллектуальном и нравственном развитии» посредством преподавания учебных дисциплин «Профессиональная этика» и активного участия «в работе коллектива в профессиональном и нравственном воспитании обучаемых» [128, Л. 62–63]. Особые требования предъявлялись к учебно-методическим комплексам спецкурсов «Этика», «Профессиональная этика». В качестве необходимых элементов содержания курсов были заявлены история этики, моральная философия, нормативная и прикладная этика. Данное содержание было нацелено «на приобретение курсантами этических знаний и навыков нравственно ориентированного поведения», а также на решение задачи «формирования духовно-нравственного облика сотрудника органов внутренних дел» [112, Л. 78]. Следует отметить, что акцент в данном случае был сделан традиционно прежде всего на формировании когнитивного компонента профессионально-этической культуры курсантов. В меньшей степени уделялось внимание педагогических коллективов на формирование других компонентов, включенных в структуру профессионально-этической культуры.

Аналогичные процессы по развитию учебно-воспитательного процесса происходили в Тверском филиале Московского института МВД России.

Принятое в 1995 году «Положение о Совете Тверского филиала МИ МВД России» фиксировало в качестве основной задачи Совета координацию «деятельности педагогического, научного и вспомогательного состава, направленной на обеспечение развития и совершенствования качественного образовательного процесса по подготовке специалистов... на основе органического соединения учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы и научного анализа практики ОВД» [130, Л. 21].

Одним из направлений работы совета становится обсуждение вопросов, прямо или косвенно связанных с педагогическим обеспечением профессионально-этической культуры учащихся. Так, одним из основных на заседании ученого совета в феврале 1996 года стал вопрос, посвященный проблеме разработки и реализации учебной программы «Профессиональная этика». Основной докладчик В.Э. Войцехович отмечал, что одной из основных задач курса является «повышение нравственной и правовой культуры слушателей», а также фиксация их внимания на фундаментальных вопросах бытия [121, Л. 2]. Следует отметить, что при обсуждении отдельное внимание обращалось на необходимость согласования содержания учебно-воспитательного процесса между преподавателями, в частности, учебных курсов «Профессиональная этика» и «Культурология», что свидетельствует о метапредметной идее в достижении эффективных результатов в формировании профессионально-этической культуры.

Важно отметить, что обращение к вопросам, связанным с педагогическим обеспечением профессионально-этической культуры, было систематическим. Так, ежегодно заслушивались отчеты преподавателей, выработывались предложения и формулировались новые задачи. Например, в этот период на совете были приняты следующие решения в контексте реализации Директивы МВД России № 1 от 19.06.96 г. «О неотложных мерах по улучшению работы с личным составом в системе МВД РФ», определившие новые направления педагогического обеспечения профессионально-этической культуры слушателей: развивать работу

факультатива по основам христианской культуры; шире привлекать к воспитательной работе духовенство; проводить работу по изучению Кодекса чести [178, Л. 156–157]. Следовательно, происходил активный поиск педагогических решений, призванных обеспечить формирование непреходящих этических ориентиров, например, в русле традиционных религиозных конфессий, что открывало для педагогической практики возможности использования уникального ресурса традиционных духовно-нравственных ценностей.

Во исполнение Директивы в Тверском филиале МИ МВД России был разработан план организационно-практических мер воспитательной работы, основными направлениями которого были определены: обеспечение непрерывного воспитательного воздействия на постоянный и переменный состав; формирование у постоянного и переменного состава высоких нравственных качеств; верность своему служебному долгу; соблюдение Кодекса чести рядового и начальствующего состава. Реализация плана обеспечивалась рядом организационно-педагогических мер: подготовка проекта приказа по организации системы воспитания переменного и постоянного состава; подготовка группы сотрудников для проведения анализа морально-психологического состояния личного состава; организация системы подготовки руководящего и командного состава филиала по основам воспитания сотрудников, а также по обучению современным методам и формам работы с подчиненными; реализация специального курса «Основы воспитательной работы с личным составом»; расширение взаимодействия со средствами массовой информации с целью создания здорового морального климата в коллективе; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; для нравственного становления будущих сотрудников использование мероприятий, посвященных Дню милиции, принятию Присяги и т.д. [120, Л. 49–52].

Таким образом, совет Тверского филиала Московского института МВД России в рассматриваемый период уделяет особое внимание проблеме

педагогического обеспечения профессионально-этической культуры личного состава, опираясь на установки Директивы, а также на накопленный опыт. Систематически анализировались результаты работы и увеличивалось количество педагогических событий морально-нравственной направленности, прежде всего связанных с культурно-историческим наследием. Однако понятие «профессионально-этическая культура» на данном историческом этапе не включается в активный научно-педагогический и организационно-педагогический оборот, что приводит к определенной фрагментарности в воспитательной работе по формированию профессионально-этической культуры курсантов и слушателей.

Определенные задачи в рамках педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей ставились перед кафедрами Тверского филиала. Следует отметить их особую роль в осуществлении воспитательной работы в целом и педагогическом обеспечении профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД в рассматриваемый период, которая нашла свое отражение в документах, регламентирующих их образовательную деятельность начиная с 1996 года. Так, в это время приоритетной становится задача обеспечения культурно-воспитательной работы как одного из основных направлений деятельности кафедры [128, Л. 49]. При этом определялись основные варианты педагогического обеспечения значимых элементов профессионально-этической культуры через формирование «чувства гордости за свою профессию, патриотизма, убежденности в необходимости своего дела, уверенности в успехе, соблюдения законности, смелости, решительности, высокой эмоционально-волевой устойчивости...» [127, Л. 89, Л. 93].

Выполненный ретроспективный анализ позволяет обозначить следующие *тенденции* становления практики педагогического обеспечения

формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России.

Во-первых, в условиях стратегического сдвига в контекстах гуманизации и деидеологизации учебно-воспитательной работы рельефно обозначила себя тенденция активизации инновационных процессов. Инновации в образовательном процессе позволили накапливать эмпирические данные, которые обобщались и систематизировались на протяжении всего десятилетия. При описании процесса и результата учебно-воспитательной работы, организации и проведения опытно-экспериментальных исследований, обсуждения эффективности учебно-воспитательной работы начинает активно использоваться дефиниция «педагогическое обеспечение». В практику педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД наряду с традиционными внедряются инновационные формы, методы и технологии, позволяющие актуализировать личностные качества сотрудника, среди которых можно назвать рефлексию профессиональной деятельности, самоопределение к личностной и профессиональной позиции; педагогические ситуации; деловые игры. Внимание исследователей и практиков смещается с формирования когнитивного на формирование морально-нравственного и рефлексивно-деятельностного компонентов профессионально-этической культуры. В меньшей степени при этом рассматривался эмоционально-волевой компонент, что, скорее всего, объяснялось спецификой службы сотрудников, в которой рациональное начало традиционно превалирует над эмоционально-чувственным.

Во-вторых, идея педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ на практике сводится к обеспечению условий нравственного развития личности. При этом акцент осуществлялся прежде всего на когнитивный компонент профессионально-этической культуры. Уже в первые годы последнего десятилетия XX века перед образовательными

учреждениями МВД ставились задачи формирования нравственных качеств сотрудника системы МВД, соответствующих новым для России социально-экономическим и политическим реалиям, хотя приоритетной данная задача стала только во второй половине 1990-х годов, когда происходит количественное и качественное изменение в опытно-экспериментальных педагогических исследованиях, посвященных проблеме создания педагогических условий формирования у обучающихся образовательных учреждений МВД России элементов профессионально-этической культуры.

В учебно-воспитательную практику были внедрены новые дисциплины в которых особое внимание уделялось педагогическим, а также и нравственно-этическим аспектам его профессиональной деятельности. В это время происходит осознание, что на формирование профессионально-этической культуры обучающихся оказывают значительное влияние отношения с руководителями, коллегами и подчиненными, преподавателями.

В-третьих, самостоятельным значимым компонентом становится воспитательная работа. В практику образовательного процесса внедряются программы воспитательной работы, в которых приоритетным определяется воспитание нравственной и духовной культуры. При реализации программ использовались разнообразные формы и методы как традиционного, так и инновационного характера – например, обозначаются конкретные задачи использования потенциала учебных дисциплин для решения задач педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников.

В-четвертых, к концу 1990-х годов были сформированы не только теоретические предпосылки, но и накоплен достаточный эмпирический опыт, что позволило обоснованно и системно использовать в образовательном процессе ресурсы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД России. Так, в это время были созданы предпосылки к пониманию исследуемого феномена как целостного интегративного качества личности, включающего в себя когнитивный,

морально-нравственный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный компоненты.

2.3 Векторы развития практики педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века

На основе сформированных в конце XX века предпосылок в первое десятилетие XXI века в образовательный процесс учебных учреждений МВД России активно внедряются подходы, основанные на идеях педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-личностного развития курсантов и слушателей. Восстанавливается понимание приоритетной значимости воспитательного процесса для повышения эффективности профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел.

В рассматриваемый период активизируется опытно-экспериментальная работа по внедрению в образовательный процесс элементов педагогического обеспечения, например, организации самостоятельной работы курсантов образовательных учреждений МВД (Т.С. Купавцев, 2004); содержательных аспектов деятельности военнослужащих внутренних войск МВД РФ (М.М. Тарасов, 2006); психологической совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД (Н.Н. Исаева, 2010) и др.. Выполненные в это время диссертационные исследования, опубликованные научные статьи позволяют констатировать, что дефиниция «педагогическое обеспечение» достаточно активно входит в научный оборот.

Начало XXI века отличается повышенным и систематическим вниманием Ученых советов и Методических советов к проблеме воспитания в целом, в русле решения которой приоритетно рассматривались вопросы

педагогического обеспечения профессионально-этической культуры действующих и будущих сотрудников системы МВД России.

Примечательно, что в это время осуществляется критический анализ предыдущего десятилетия, что вполне оправданно, поскольку именно в конце XX века происходило становление практики воспитательной работы в новых государственно-политических условиях и соответствующих социокультурных обстоятельствах. Так, в справке о работе воспитательного аппарата Нижегородского института МВД РФ (2000 г.) отмечалось, что «после разрушения традиционной системы воспитательной работы с курсантами и слушателями в образовательных учреждениях МВД РФ, под понятием «учебно-воспитательный» понимается исключительно учебный процесс» [82, Л.68].

В архивном источнике отмечены возможные причины такого отношения к феномену «воспитание», поскольку: «предполагалось, очевидно, что воспитание личности будущего сотрудника будет происходить «автоматически» вместе с обучением и не потребует специальных усилий» [82, Л.68]. В связи с этим, для преодоления негативных тенденций актуализируется проблема педагогического обеспечения формирования личности выпускника не только непосредственно в аудиторной работе, но и за ее пределами. Например, обучающиеся включались в работу общественных формирований института (судов чести, совета курсантов, клубов); привлекались к пропаганде героических и благородных поступков сотрудников системы МВД; становились участниками ежегодных конкурсов мастерства. [82, Л.73].

При этом важно отметить, что Методический совет Нижегородского института МВД РФ систематически уделял внимание проблеме педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей. В протоколе совещания-конференции по вопросам организационного и методического совершенствования преподавания учебных дисциплин в контексте решения воспитательных задач

подчеркивалась необходимость привлечения к разработке воспитательных программ преподавателей учебной дисциплины «Профессиональная этика», что объясняется осознанием значимости проблемы нравственного и этического воспитания [160, Л.35].

На протяжении первого десятилетия XXI века Ученый совет Нижегородской академии МВД РФ систематически обращается к рассмотрению вопросов прямо или косвенно, связанных с проблемой педагогического обеспечения профессионально-этической культуры слушателей. Так, в повестке одного из заседаний заседания от (27.01.2003) года одним из основных стал вопрос «Об основных направлениях деятельности отдела воспитательной работы по созданию действенной системы во воспитания слушателей, привитие им морально-нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел» [155, Л.47].

Следует отметить, что в Нижегородской академии в рассматриваемый период сложились определенные традиции в педагогическом обеспечении профессионально-этической культуры курсантов и слушателей. Например, фестиваль «Встреча поколений», сопровождаемый выпуском сборника об истории создания и развития академии, встречи с ветеранами; проведение профессиональных конкурсов и спартакиад («Мистер академии», «Мисс академии», смотр-конкурс комнат воспитательной работы, «Новогодние старты» и т.п.); привлечение курсантов и слушателей к работе общественных формирований (суд чести, совет курсантов, советы курсов, клубы и т.п.); привлечение личного состава к участию в торжественных ритуалах, имеющих особое значения для формирования профессионально-этической культуры (Присяга, вручение погон, траурные митинги и т.п.); привлечение личного состава к общественно полезной деятельности (участие в работе педагогического отряда; помощь в организации работы оздоровительного лагеря «Салют» и т.п.) [236]. Вместе с тем, в фокусе особого контроля со стороны Ученого совета находится подготовка и внедрение в учебно-воспитательный процесс учебных дисциплин «Профессиональная этика

сотрудников ОВД», «Профессиональная этика и эстетика сотрудников ОВД» [153, Л.1].

К решению задач обеспечения профессионально-этической культуры слушателей и курсантов Нижегородской академии МВД РФ в рассматриваемый период привлекались ресурсы психологической службы. В программе психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса (2006 г.), в рамках решения задачи формирования профессионально-значимых качеств учащихся, осуществлялось «освещение... морально-этических аспектов деятельности сотрудников внутренних дел» [150, Л.27].

Методический совет Нижегородской академии МВД РФ в первое десятилетие XXI века, также систематически обращается к проблеме педагогического обеспечения профессионально-этической культуры личного состава как важного направления работы кафедры. Например, на одном из заседаний (2007) рассматривался вопрос о личном примере воспитателя [29, Л.107 - 110].

Таким образом, в первом десятилетии XXI века в Нижегородской академии МВД РФ осуществляется целостный подход к решению рассматриваемой проблемы:

- во-первых, педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры курсантов и слушателей осуществляется на основе систематической разработки и коррекции программы воспитательной работы;

- во-вторых, педагогическое обеспечение профессионально-этической культуры осуществляется в специально моделируемых условиях для усвоения знаний о феномене профессиональной этики сотрудника ОВД (когнитивный и морально-нравственный компоненты профессионально-этической культуры), а также посредством организации практической деятельности курсантов и слушателей на основе культурно-нравственных ценностей, характерных для сотрудников системы МВД (рефлексивно-деятельностный компонент профессионально-этической культуры);

- в-третьих, особую роль в педагогическом обеспечении профессионально-этической культуры личного состава занимает обращение к традициям, сложившимся в правоохранительных органах (эмоционально-волевой компонент профессионально этической культуры);

- в-четвертых, складывается целостность педагогического обеспечения профессионально-этической культуры, в рамках которой согласуются цели, задачи и содержание преподаваемых учебных дисциплин, а также цели, задачи, содержание и формы внеучебной воспитательной работы.

Во многом аналогичные процессы по активизации практики педагогического обеспечения воспитательной работы, в целом, и профессионально-этической культуры курсантов, в частности, в рассматриваемый период имели место в Тверском филиале Московского института МВД России. Систематически на заседаниях кафедр и Совета филиала обсуждались вопросы совершенствования воспитательной работы и в качестве одного из основных средств педагогического обеспечения воспитательного процесса, в целом, и педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов, в частности, рассматривались индивидуальные планы воспитательной работы [156, Л.54]. Например, за преподавателями кафедр закреплялись курсанты «требующие усиленного воспитательного воздействия» [156, Л.57]. По существу, осуществлялась практика наставничества, при этом преподаватели-наставники ежемесячно составляли отчеты о результатах индивидуальной воспитательной работы, которые, в свою очередь, обсуждались на заседании кафедры [154, Л.11]. По результатам обсуждения принимались решения об активном использовании в воспитательном процессе определенных форм педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов, например, организации индивидуального собеседования, которое должно быть нацелено «на углубление ... мировоззренческих позиций курсантов, воспитание здоровых нравственных начал [154, Л.12 – 13]. Индивидуализация педагогического обеспечения профессионально-

этической культуры переменного состава в Тверском филиале Московского института МВД РФ в рассматриваемый период осуществлялась за счет внедрения специальных дневников, в электронном виде, в которых фиксировались все формы и виды индивидуальной воспитательной работы [158, Л.19].

Особое внимание сотрудники кафедры социально-философских дисциплин Тверского филиала Московского института МВД уделяли обмену опытом, как условию развития педагогического обеспечения профессионально-этической культуры обучающихся. Систематически проводились и обсуждались лекции по дисциплине «Профессиональная этика» [154, Л.11]. На заседаниях кафедры рассматривались отдельные вопросы, связанные с профессионально-этической культурой. Так, в октябре 2002 года к обсуждению была предложена диссертация Р.С. Михайловой на тему «Социально-философские основы анализа патриотизма как духовной ценности общества», в которой были сформулированы рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания, что имело важное значение в контексте проблемы формирования профессионально-этической культуры [157, Л.27]. Автор диссертационного исследования подчеркивал, что «духовным стержнем патриотического воспитания является общенациональная идея, которая обеспечивает преемственность традиционных духовно-нравственных ценностей» [98]. .

Одной из форм педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры обучающихся в Тверском филиале Московского института МВД России являлся не только систематический внутренний контроль за его результатами, но и внешний. Так, в апреле 2003 года комиссией Московского института МВД России по результатам проверки было предложено развивать воспитательную работу с обучающимися [159, Л.70]. Важно отметить, что особое внимание уделялось оценке воспитательной работы преподавателей в процессе как теоретических, так и практических занятий [113, Л.91].

Анализ протоколов заседаний кафедр Тверского филиала Московского института МВД РФ за первое десятилетие XXI века позволяет утверждать, что основное внимание при организации педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в целом, и профессионально-этической культуры, в частности, уделялось индивидуализации воспитательного процесса, его систематическому контролю, обсуждению результатов и перспектив развития. Вместе с тем, следует отметить, что усилия преподавательского состава были направлены на формирование и развитие отдельных элементов профессионально-этической культуры обучающихся: «здоровых нравственных начал»; ответственности и дисциплины; чувства патриотизма; традиционных духовно-нравственных ценностей, характерных для российского общества.

С 1999 по 2001 гг. на базе Центра психологической диагностики УВД Алтайского края и Барнаульского юридического института МВД РФ были апробированы элементы педагогического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование отдельных аспектов профессионально-этической культуры учащихся: методическое обеспечение и педагогические условия формирования нравственно-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности [227, с.8]. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что упор был сделан на диагностику и прогнозирование нравственно-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности, а также на внедрение новых курсов лекций: «Профессиональное и личностное самоопределение сотрудников МВД», «Психолого-педагогическая работа с персоналом в правоохранительных органах». Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на основе личностно-ориентированного, аксиологического, деятельностного и квазипрофессионального подходов. Анализ сути экспериментальной работы и ее результатов позволяет сделать вывод о том, что основной акцент при внедрении в учебно-воспитательный процесс учебных курсов был направлен на развитие ценностно-когнитивных представлений и убеждений курсантов.

Важнейшим педагогическим условием формирования и развития нравственно-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности стало «педагогическое взаимодействие посредством взаимосвязанных этапов: мотивационного, амплификации эталонов профессионала МВД, совершенствование механизмов решения нравственных проблем, рефлексия нравственных ценностей профессионала МВД» [227, с. 10]. В меньшей степени уделялось внимание формированию моделей поведения, в которых реализуются нравственные представления и убеждения курсантов. Очевидно, что данный факт можно рассматривать как сохранение элементов традиционного знаниевого подхода в построении образовательного процесса, в рамках которого осуществлялось формирование и развитие, прежде всего, когнитивного компонента профессионально-этической культуры обучающихся. Вместе с тем, отношение к курсанту как субъекту профессиональной деятельности и самоопределения имело свое отражение в содержании, внедряемых курсов и их педагогическом обеспечении. Однако акцент на формирование рефлексивно-деятельностного компонента не был явно обозначен.

Отличительной особенностью рубежа XX – XXI веков становится активное включение в образовательный процесс учебных курсов непосредственно связанные с проблемами формирования и развития профессионально-этической культуры курсантов и слушателей. В 2000 году на базе образовательных учреждений МВД России (Домодедово, Обнинск, Ижевск) была внедрена учебная дисциплина «Деонтологическая подготовка», на основе динамичной модели учебного плана, который адаптировался к потребностям курсантов и педагогическому потенциалу преподавателей [195, с.14].

В тоже самое время на базе Самарского филиала Саратовского юридического института МВД РФ решалась задача формирования морального облика курсантов с опорой на педагогический потенциал ряда учебных дисциплин: «Философия», «Профессиональная этика сотрудников

органов внутренних дел», «Юридическая психология и педагогика», «Культурология», «Социология» [175, с. 16]. При освоении содержания учебных дисциплин использовались активные формы и методы учебно-воспитательного процесса, в которых создавались условия проявления и развития личности курсанта как субъекта формирования собственной профессионально-этической культуры: деловые и ролевые игры; учебные задачи, предполагающие морально-нравственный выбор [175, с.17]. Для повышения эффективности педагогического обеспечения процесса формирования морального облика курсантов с преподавателями института проводилась серия семинаров, в частности: «Тенденции гуманизации образования», «Традиционный и гуманистический подход к обучению», «Активные формы и методы обучения», «Моральность сотрудника ОВД», «Моральная рефлексия в деятельности сотрудника ОВД» [175, с.16]. Следует отметить, что в рассматриваемый период в целом усиливается внимание к профессионально-педагогической готовности преподавательского состава учебных заведений МВД как к одному из ключевых субъектов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей.

Таким образом, заметным становится очерчивание определенных направлений педагогического обеспечения процесса формирования и развития профессионально-этической культуры будущих и действующих сотрудников системы МВД. Исследователи и практики особое внимание уделяют развитию когнитивного, ценностно-деонтологического и рефлексивно-деятельностного компонентов, что отражает оформление целостного представления о сущности данного феномена. Однако, недостаточное внимание уделяется проблеме проблематизации обучающихся, как одной из значимых критериев реализации рефлексивно-деятельностного компонента в педагогическом обеспечении формирования профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД.

Внедрение и апробация учебного курса «Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел», непосредственно связанного с формированием профессионально-этической культуры сотрудника ОВД, с 1999 по 2001 год осуществлялась в Казанском юридическом институте МВД РФ, учебном центре МВД РТ (Казань), Елабужской средней школе милиции [77]. Особенностью педагогического обеспечения решения задач курса стало использование метода анализа социально-нравственных ситуаций, связанных с профессионально-этическими аспектами деятельностью сотрудника криминальной милиции, например, моральной маскировкой. Следует отметить, что обучающимся предлагался следующий алгоритм действий для разрешения этических проблем, «формулировка проблемы, познание вариантов выбора, принятие решения, выбор средств достижения цели, практическая реализация выбора (процесс достижения цели), получение результатов и их оценка» [77].

На рубеже веков в учебно-воспитательный процесс Чебоксарского филиала Нижегородской академии МВД РФ был интегрирован учебный курс «Профессионально-этическая культура сотрудников правоохранительных органов». Особое внимание при его реализации уделялось диагностике уровня развития профессионально-этических качеств курсантов и слушателей, осуществлению перспективного планирования их деятельности как части целостного воспитательного процесса. При этом, важно обратить внимание, что в рамках решения учебно-воспитательных задач акцентировалась значимость специально организованной самостоятельной деятельности курсантов в учебно-воспитательном процессе, а также создание «оптимальных условий для роста их профессиональной этической культуры» [10]. Таким образом, в практику образовательного процесса внедряется деятельностный подход, в рамках которого создавались условия формирования рефлексивно-деятельного компонента профессионально-этической культуры. В выводах по результатам опытно-экспериментального педагогического исследования было отмечено, что организация

самостоятельной деятельности обучающихся требует создания условий, для развития рефлексивных способностей. Например, для этого предлагались следующие педагогические решения: внедрение активных методов обучения; индивидуализация учебно-воспитательного процесса; поэтапность формирования и развития профессионально-этической культуры; опора на межпредметные связи [10].

Следует отметить, что деятельностный подход становится приоритетным в первое десятилетие XXI века. Так, с 2001 по 2003 год в учебно-воспитательный процесс Барнаульского юридического института МВД России внедряется модель формирования нравственно-волевой готовности курсантов, в основе которого была реализована практика использования учебно-воспитательных ситуаций «приближенных к реальным условиям сотрудника системы МВД и требующих самостоятельного выбора нравственно-волевых решений, поступков, творческой активности» [100]. В 2000 – 2003 годах там же реализуется пилотажное исследование по внедрению в учебно-воспитательный процесс педагогических условий профессионального воспитания курсантов в процессе физической подготовки, ключевым элементом которых являлась «учебно-тренировочная деятельность во время учебных занятий и внеучебное время (спортивно-массовая работа)» [73]. Причем, особое внимание в учебно-воспитательном процессе уделялось созданию «субъектно-субъектных отношений на тренировочных занятиях между курсантами и преподавателями, обеспечивающих уважительное отношение к личности, ее ценностям, мнениям, выбору решений» [73]. В учебно-тренировочных занятиях моделировались ситуации, приближенные к реальным экстремальным условиям, «требующих самостоятельного выбора, нравственно-волевых решений» [73].

Таким образом, все в большей степени осуществляется сдвиг практики педагогического обеспечения от обеспечения развития когнитивных и эмоционально-волевых компонентов профессионально-этической культуры к

рефлексивно-деятельностному, который требует принятия конкретных решений, осуществление определенных действий и осмысления их результатов.

Логичным развитием деятельностного подхода в построении образовательного процесса становится индивидуализация учебно-воспитательного процесса. С 2004 по 2006 год в Санкт-Петербургском военном институте внутренних войск МВД России в учебно-воспитательный процесс в рамках педагогического эксперимента был внедрен индивидуальный подход, в рамках которого особое внимание уделялось формированию личностных и деловых качеств будущего сотрудника системы МВД. При этом учитывалось, что любое личностное качество курсанта взаимосвязано с такими качествами как духовно-нравственные, этические, творческие, военно-профессиональные [202, с. 16]. Особое внимание при осуществлении педагогического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных качеств будущего сотрудника органов внутренних дел, уделялось педагогическому стилю воспитателя [202, с. 18]. Был осуществлен ряд мероприятий, в рамках которых решалась задача развития педагогического мастерства воспитателей в контексте применения педагогических техник [202, с.18]. Следует подчеркнуть, что происходит осознание того факта, что эффективность педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и сотрудников обусловлена в значительной степени соответствующим педагогическим мастерством, личностным ресурсом воспитателя.

В процессе опытно-экспериментальной работы на базе учебного центра первоначальной подготовки инспекторов ДПС ГИБДД МВД России по Чувашской Республике (2007-2009) была реализована программа формирования культуры профессионального общения инспекторов ДПС. При организации учебно-воспитательного процесса соблюдались следующие педагогические условия: «учет социально-экономических, культурных

изменений общества, современных требований к сотруднику; осознание значимости культуры его профессионального общения в служебной деятельности; использование активных методов обучения и воспитания, рассчитанных на развитие мотивационно-потребностных, коммуникативных, нравственно-волевых качеств; осуществление индивидуального и дифференцированного подходов...» [187, с.8].

В учебно-воспитательный процесс была введена дисциплина «Культура профессионального общения сотрудников ДПС ГИБДД», которая состояла из ряда содержательных блоков. В частности, затрагивалась проблема особенностей культуры профессионального общения сотрудника, что однозначно потребовало обращения к проблеме морально-нравственного компонента профессионально-этической культуры. В учебно-воспитательном процессе, прежде всего, использовались активные методы: групповые дискуссии, ситуативно-ролевые игры, а также организационно-деятельностные, деловые, имитационные, что создавало условия для развития рефлексивно-деятельностного компонента [187, с.16]. По итогам реализации курса был сделан вывод о том, что органической частью целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку будущих сотрудников ОВД, является направление, решающее задачи их нравственно-волевой подготовки, которая подразумевает формирование гуманного и требовательного отношения к себе, высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, смелость, мужество и самообладание [187, с. 18]. Таким образом, с одной стороны в практике учебно-воспитательного процесса Центра в незначительной степени прослеживается структурированное понимание содержания профессионально-этической культуры будущих сотрудников ОВД, с другой стороны, в процессе реализации учебного курса ставились задачи формирования и развития целого ряда важных в ее контексте личностно-профессиональных качеств.

Принципиально значимым являлся акцент педагогического коллектива Центра в практике педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса на создание условий для личностного развития обучающегося посредством обращения его внимания к себе как личности и профессионалу. Это осуществлялось посредством организации рефлексии по итогам учебно-воспитательных событий. Очевидно, что способность обучающихся осмысливать себя как личность и профессионала, а также способность определять свою профессиональную позицию свидетельствовали о формировании рефлексивно-деятельностного компонента его профессионально-этической культуры.

В 2001 году была утверждена специальность 030505 «Правоохранительная деятельность» и разработан Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, который предусматривал требования к минимальному содержанию основной образовательной программы. В ГОС ВПО одной из основных квалификационных характеристик отмечалось, что юрист должен «обладать гражданской зрелостью, глубоким уважением к закону и социальным ценностям правового государства, чувством профессионального долга, соблюдать нормы профессионального этикета» [41, с.2]. Следует отметить, что в содержании ряда дисциплин были представлены вопросы, направленные на формирование профессионально-этической культуры. Так, в рамках учебной дисциплины «Философия» рассматривались такие феномены как свобода, ответственность, мораль, справедливость, право, нравственность, совесть [41, с. 9]. В содержание дисциплина «Социология» рассматривались этические проблемы личности как субъекта и объекта социальных отношений, а изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагала формирование навыков речевого этикета [41, с. 10 - 11]. В содержание учебной дисциплины «Культурология» были включены следующие аспекты: культурные коды, межкультурная коммуникация, культурные нормы и ценности, культурные традиции [41, с. 12]. Элементами

содержания учебной дисциплины «Педагогика» являлись: образование как общечеловеческая ценность, единство образования и самообразования, воспитание в образовательном процессе [41, с. 14].

В решении вопросов педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры важным являлся акцент, связанный с качественной характеристикой преподавательского состава, поскольку «реализация основной образовательной программы подготовки... должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими... базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели дисциплин специализации... должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере» [41, с.38].

В 2002 году вводится Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0203 Правоохранительная деятельность. В разделе «Специальные дисциплины» были зафиксированы требования к содержанию учебного курса «Профессиональная этика», включавшее следующие вопросы: «этика как наука о морали; мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы; основные категории этики и их роль в формировании мировоззрения; профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов; единство морали и права в деятельности сотрудников правоохранительных органов; профессиональная честь и профессиональный долг...» [42, с. 30].

Следовательно, решение проблемы формирования профессионально-этической культуры будущих сотрудников органов внутренних дел начинает обеспечиваться специальной учебной дисциплиной. Также уделялось внимание кадровому обеспечению, которые должны были иметь «высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины» [42, с.33].

Внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений МВД РФ в соответствии с ГОС учебных курсов непосредственно или опосредованно связанных с решением задач педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры детерминировало разработку и издание лекций, учебных и учебно-методических пособий, учебников, хрестоматий.

В первое десятилетие XXI века был издан ряд учебных пособий «Профессиональная этика сотрудников ОВД»: Волгоградская академия МВД России (Н.В. Кальченко, Е.В. Резников, 2005); Белгородский юридический институт МВД России (Квитко С.В., 2005); Воронежский институт МВД России (В.С. Остапенко, 2007), Московский университет МВД России (И.А. Кушнарченко, А.В. Щеглов, 2008) и др..

Издаваемые учебные пособия имели оригинальное содержание и рассматривали широкий круг вопросов. Однако, представляется возможным выделить ряд общих вопросов и проблем, которые авторы пособий считали наиболее значимыми: становление морали и ее место в жизни общества; основные категории профессиональной этики; моральный фактор в правоохранительной деятельности; этика межличностных и служебных отношений сотрудников правоохранительных органов. Вместе с тем, следует отметить оригинальные элементы содержания ряда учебных пособий: моральный выбор в деятельности сотрудника ОВД (А.В. Кушнарченко, А.В. щеглов); проблемы профессионально-нравственной девиации сотрудников ОВД (М.А. Бахмутова, М.А. Ермошина, В.А. Жданкин, Н.И. Зайцева); мораль и искусство, этикет (С.В. Квитко).

Публикуются курсы лекций «Профессиональная этика сотрудников ОВД», «Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов»: Уральский юридический институт МВД России (Ю.К. Саранчин, С.Г. Банных, Е.В. Зарубина, В.Г. Самарин, П.Е. Суслонов, 2001); Белгородский юридический институт МВД РФ (Е.А. Погодина, 2001); Самарский юридический институт ФСИН России (Ю.Л. Бондарцова, Т.И. Горожанина,

В.В. Маслов, 2006) и др.. Причем, следует отметить, что разработка и публикация лекций учебных курсов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД, предшествовала изданию учебных пособий. Данный факт объясняется необходимостью наработки и апробации содержания учебных курсов, рефлексии их результативности, а также понимания роли различных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в формировании профессионально-этической культуры курсантов. Причем, основные элементы содержания курсов лекций нашли свое отражение в изданных во второй половине первого десятилетия XXI века учебных пособиях.

Особую роль в процессе педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры будущих сотрудников ОВД в первое десятилетие XXI века играли хрестоматии. В 2004 году в Челябинском юридическом институте МВД России Ю.А. Полетухиным была подготовлена и издана хрестоматия «Профессиональная этика сотрудников ОВД», в которой аккумулированы материалы по вопросам: основные категории морали; моральный выбор и риск; этика правоохранительной деятельности; проблемы профессиональной деформации; отношения в коллективе и культура общения [165]. В 2007 году Н.А. Котышев подготовил хрестоматию «Профессиональная этика сотрудников внутренних дел» в которой уделил особое внимание правовым актам: международные правовые акты, содержащие основополагающие принципы в сфере прав человека и гуманитарных принципов; международно-правовые документы публично-правового характера, непосредственно посвященные содержанию и характеру деятельности правоохранительных органов; основные акты российского законодательства, которыми должен руководствоваться сотрудник системы МВД при обеспечении и защите прав человека; морально-этические кодексы полиции-милиции стран международного сообщества [166].

В середине первого десятилетия XXI века осознание особой значимости морально-этической подготовки будущих сотрудников системы МВД детерминировало разработку Департаментом кадрового обеспечения МВД РФ методического пособия «Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел» в помощь психологам, курсантам, преподавателям образовательных учреждений, руководителям правоохранительных органов [174, с.6]. В методическом пособии на основе анализа успешной практики педагогического и психологического обеспечения процесса профессионального становления сотрудника внутренних дел была предложена «Концепция профессионального становления специалиста ОВД». В концепции были сформулированы положения об изменении подходов к педагогической практике. Так, в документе предлагалось осуществить переход от «унификации и однообразия» процесса образования к разнообразию структур и форм учебно-воспитательного процесса в условиях «демократизации и гуманизации в истинном смысле» [174, с.58]. Одной из задач концепции являлось «выработка у личности устойчивой потребности к овладению культурно-историческими ценностями...совершенствованию морально-волевых...качеств» [174, с.59]. Основополагающими принципами личностно-ориентированного профессионального становления сотрудника ОВД являлись: признания себя как личности, свобода развития и проявления способностей; индивидуальность и неповторимость; непрерывность профессионального становления.

Значимой особенностью концепции является учет в педагогической практике возрастных особенностей становления личности, а также объективных факторов, оказывающих влияние на процесс становления будущих и действующих сотрудников системы МВД. В методическом пособии выделено три этапа профессионального становления: довузовский, вузовский, послевузовский.

Особое внимание на довузовском этапе уделялось психолого-педагогическому обеспечению практики профессиональной ориентации школьников, которое заключалось в создании: организационных условий; лично ориентированных условий; методических условий [174, с 122 - 123]. Для школьников организовывались многообразные мероприятия, решающие задачи их профессионального и нравственного самоопределения: встречи с ветеранами, юридические конкурсы, викторины, факультативы, клубы [174, с. 124].

На вузовском этапе профессионального становления сотрудника системы МВД ключевыми аспектами педагогического обеспечения являлись: профессиональный отбор поступающих на службу; динамика развития личности курсанта; адаптация курсанта к учебной и служебной деятельности.

При профессиональном отборе, а в последующем на протяжении всего периода обучения, особое внимание уделялось нравственным качествам кандидата: уважение к закону; высокий уровень правосознания; социальная ответственность; совестливость; принципиальность; требовательность к себе и др. [174, с. 146]. Причем, была выявлена корреляция между высоким уровнем нравственно-этических качеств и успешностью курсанта в учебно-воспитательном процессе.

На этапе послевузовского профессионального становления действующего сотрудника системы МВД, внимание уделялось управлению процессами адаптации молодого специалиста, а также процессами его личностного и профессионального развития. Основными инструментами педагогического обеспечения адаптации, а также личностного, профессионального становления сотрудника, развития его профессионально-этической культуры являлись: оказание методической помощи; внедрение системы наставничества; контроль за формированием профессиональных умений; активизация профессионального самообразования; формирование ответственного отношения к работе [174, с. 244].

Следовательно, в Концепции подчеркивалось, что успех в профессиональной деятельности определяется сформированностью таких морально-этических качеств как: трудолюбие, чувство долга и ответственности за порученное дело, стремление к морально-этическому совершенству, активная жизненная позиция, уважительное отношение к коллективу [174, с.265, 273, 275].

Осуществленный анализ практики педагогического обеспечения профессионально-этической культуры обучающихся образовательных учреждений МВД РФ в первое десятилетие XXI века позволил сделать ряд выводов о векторах развития исследуемого феномена.

Во-первых, в учебных учреждениях МВД России усиливается внимание к педагогическому обеспечению воспитательного процесса. Дефиниция «педагогическое обеспечение» активно используется исследователями и практиками для описания определенных сторон учебно-воспитательного процесса. Развитию практики педагогического обеспечения способствует активизация опытно-экспериментальной работы, осуществляемой на базе образовательных учреждений МВД РФ.

Во-вторых, идея педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ обретает статус стратегического вектора в организации образовательного процесса.

В-третьих, в качестве основного условия успешности педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ рассматривалось построение учебно-воспитательного процесса на основе субъектно-субъектных отношений в контексте деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов. Причем, особое внимание уделялось развитию практики индивидуального подхода в педагогическом обеспечении самостоятельной работы обучающихся.

В-четвертых, в соответствии с государственными образовательными стандартами разрабатываются учебные курсы, непосредственно направленные на формирование профессионально-этической культуры будущих сотрудников ОВД: «Профессиональная этика сотрудника ОВД», «Профессионально-этическая культура сотрудников правоохранительных органов», «Деонтологическая подготовка». В рамках педагогического обеспечения учебных курсов и воспитательного процесса: издавались одноименные учебные пособия, учебники, хрестоматии, методические рекомендации; проводились практические и учебно-тренировочные занятия, требующие самостоятельного нравственного выбора; использовались ролевые, организационно-деятельностные и имитационные игры; внедрялись технологии самоопределения и организации рефлексии.

В-пятых, особое внимание уделялось кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса, системе повышения квалификации преподавательского состава.

В-шестых, в практике учебно-воспитательного процесса, чаще всего, уделялось внимание формированию и развитию элементов когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов. Активно внедрялись принципы деятельностного подхода в организации образовательного процесса. Были конкретизированы приоритетные качества личностной профессионально-этической культуры. Вместе с тем, оформляются предпосылки к пониманию профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ, а также действующих сотрудников системы МВД, как интегративного качества личности, которое предполагает совокупность когнитивного, морально-нравственного, эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов.

Таким образом, возможно утверждать, что в первом десятилетии XXI, на основе предпосылок, сформированных в конце XX века, происходило интенсивное развитие практики педагогического обеспечения по созданию

условий для формирования и развития личности сотрудника системы МВД, в целом, и его профессионально-этической культуры, в частности.

Выводы по главе 2

Осуществленный анализ социокультурных факторов актуализации проблемы развития практики профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД России в рассматриваемый период позволил утверждать, что одним из ключевых следует назвать ситуацию кризисных явлений в общественно-политической жизни страны, рельефно обозначивших себя в 1990-е годы. Это предопределило актуальность поиска в сложных и противоречивых обстоятельствах указанного конкретно-исторического этапа духовно-нравственных ориентиров дальнейшего конструктивного социокультурного развития. В этих обстоятельствах происходит активизация процесса обоснования духовно-нравственных основ профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ.

В начале рассматриваемого периода активизировался процесс формирования новой правовой системы, отражавшей складывающиеся реалии рыночной экономики, демократизации политической системы, правового государства и гражданского общества. Издаются нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительной системы в новых условиях и содержащие конкретные требования к уровню их профессионально-этической культуры. Таким образом, обоснованно утверждать, что нормотворческая деятельность как один из существенных элементов историко-культурного контекста, явилась предпосылкой к построению нового содержания, а также обновлению путей и средств формирования профессионально-этической культуры сотрудника МВД РФ.

В изучаемый период происходили радикальные изменения в общественном сознании как российского общества в целом, так и в коллективном сознании сотрудников системы МВД РФ. Причем, среди

тенденций эволюции группового сознания сотрудников имели место и отрицательные: потеря чувства патриотизма и чувства долга, рост недоверия к государству. Это актуализирует проблему преодоления этих негативных тенденций, что, в свою очередь, детерминирует вопросы целенаправленного процесса формирования профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел как приоритетное требование в аспекте его готовности как личности и профессионала к службе в правоохранительной системе.

Одной из основных социокультурных предпосылок эволюции профессионально-этической культуры стали традиции органов внутренних дел, которые являли собой концентрированное выражение опыта и непреходящих духовно-нравственных ценностей (самоотверженности, чести, долга, патриотизма, служения обществу и т.д.) и обеспечивают преемственность между поколениями.

Рассматриваемый период характеризуется падением уровня доверия граждан к государству и правоохранительным органам, что, в свою очередь, стало причиной определенного снижения социального статуса сотрудника органов внутренних дел. В качестве значимого условия восстановления доверия граждан к представителям этой системы, повышением их общественного статуса, исследователи называли целенаправленный процесс, обеспечивающий наличие у сотрудника системы МВД профессионально-этической культуры.

Обновление кадрового состава органов внутренних дел в рассматриваемый период также влияло на актуализацию проблемы профессионально-этической культуры, поскольку мотивация сотрудников, поступающих на службу в систему МВД России нередко имела прагматический характер, что несовместимо с миссией сотрудника правоохранительных органов.

В рассматриваемый период начинают активно развиваться инновационные процессы в организации учебно-воспитательного процесса, в

педагогическом обеспечении формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России: рефлексия профессиональной деятельности, самоопределение к личностной и профессиональной позиции; педагогические ситуации.

В первое десятилетие XXI века, на основе сформированных на предшествующем этапе предпосылок, исследователями активизируется опытно-экспериментальная работа, направленная как непосредственно, так и опосредованно на решение проблемы профессионально-этической культуры обучающихся в образовательных учреждениях МВД, практики педагогического обеспечения

В качестве основного условия успешности педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ в первое десятилетие XXI века стало, построение учебно-воспитательного процесса на основе субъектно-субъектных отношений в контексте деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов. Причем, особое внимание уделялось развитию практики индивидуального подхода и педагогическому обеспечению самостоятельной работы курсантов.

В соответствии с государственными образовательными стандартами разрабатываются учебные курсы, непосредственно направленные на формирование профессионально-этической культуры обучающихся в ведомственных образовательных учреждениях МВД РФ: «Профессиональная этика сотрудника ОВД», «Профессионально-этическая культура сотрудников правоохранительных органов», «Деонтологическая подготовка».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненный историко-педагогический анализ исследуемой в диссертации проблемы позволил достигнуть следующих результатов,

которые определяются сформулированными основными положениями и выводами. В рамках решения *первой задачи* представлена педагогическая интерпретация профессионально-этической культуры сотрудника системы МВД РФ как идеального феномена, отражающего интеграцию его профессиональных и этических качеств, готовность к их реализации в правоохранительной деятельности.

Посредством решения *второй задачи* выявлены концептуальные подходы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, которые по существу содержались в нормативных актах рассматриваемого периода. В этих документах были обозначены идеи и установки перехода от фрагментарного понимания сущности и структуры феномена профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ к ее осмыслению как целостного феномена.

Решение *третьей задачи* позволило охарактеризовать генезис и развитие проблемы педагогического обеспечения профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в профильных образовательных организациях высшего образования на рубеже веков, как вида педагогической деятельности, направленного на интеграцию профессиональных и этических качеств обучающегося посредством мобилизации его личностных, а также институциональных и средовых ресурсов с целью формирования профессионально-этической культуры выпускников образовательных учреждений МВД России.

В процессе решения *четвертой задачи* установлены социокультурные предпосылки эволюции практики профессионально-этической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ в рассматриваемый период, связанные с особенностями исторического периода, который характеризовался: кардинальными изменениями социально-политического и экономического устройства общества; определенным уровнем кризиса доверия к государственным институтам; динамикой правовой системы;

научно-педагогическим поиском инновационных подходов к организации образовательного процесса; повышением интереса к педагогическому и историческому наследию.

Решая *пятую задачу*, в диссертационном исследовании определены тенденции становления педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в последнее десятилетие XX века, которые проявили в себя: в активном научно-педагогическом поиске принципов и подходов к повышению эффективности педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса; в активизации экспериментальных исследований, направленных на апробирование подходов к педагогическому обеспечению профессионально-педагогической культуры будущих сотрудников системы МВД РФ; в накоплении эмпирических данных об эффективности отдельных инструментов педагогического обеспечения профессионально-этической культуры сотрудников системы МВД РФ.

Решение *шестой задачи* позволило выявить выявлены векторы развития педагогического обеспечения формирования профессионально-этической культуры у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в первое десятилетие XXI века в определенной степени предопределившие дальнейшее развитие представлений: о феномене профессионально-этической культуры как идеальном конструкте; о содержании и особенностях педагогического обеспечения формирования и развития профессионально-этической культуры как интегративного личностно-профессионального феномена, присущего выпускникам образовательных учреждений МВД России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агронина Н.И. Формирование в вузе профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Агронина Наталья Иосифовна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2010. - 177 с.
2. Агронина Н.И., Никитина Н.И. К вопросу о формировании профессионально-этической культуры будущих специалистов по социальной работе // Вестник ТГУ. 2012. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-professionalno-eticheskoy-kultury-buduschih-spetsialistov-po-sotsialnoy-rabote> (дата обращения: 28.08.2019).
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика [Текст]: по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300) / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 394,
4. Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд. пед. наук. СПб, 2005. — 241 с.
5. Аквазба Е.О. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Е. О. Аквазба ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тюменский гос. нефтегазовый ун-т" [Текст] : учебное пособие. - Тюмень: ТюмГНУ, 2013. - 163 с.
6. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] - URL:http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html (дата обращения 30.07.2019)
7. Алексеенко В.А. Профессиональная этика и культура управления руководителя образовательной организации профессионального образования : монография / Алексеенко В. А., Плакий С. И. ; АНО ВО "Национальный институт бизнеса". - Москва : Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2021. - 252 с.
8. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М., 1987. – 206 с.
9. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М., 1986. – 52 с.
10. Андреев Г.И. Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ: автореф. дис.канд. пед. наук. Чебоксары, 2002. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-professionalno-jeticheskoy-kultury-kursantov-obrazovatelnyh.html> (дата обращения 17.04.2019)
11. Андросова О.А. Основные тенденции развития перспективной системы образования в вузах МВД // Вестник ВИ МВД России. 2007. №4. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-perspektivnoy-sistemy-obrazovaniya-v-vuzah-mvd> (дата обращения: 05.11.2020).
12. Анисимова И.Д. Педагогические условия формирования гуманистического отношения курсантов юридического вуза МВД к человеку: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Самара, 2001. - 243с.
 13. Апасова О.И. Комплексное педагогическое обеспечение продуктивного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Вологда, 2002. - 201 с. Бастриков М.В. Педагогические условия развития профессиональной компетентности офицеров-руководителей МВД России в процессе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Калининград, 1999. - 168 с.
 14. Бездухов А.В. Теоретические основы формирования этического сознания будущего учителя [Текст] : монография / А. В. Бездухов ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т, Поволжская гос. социально- гуманитарная акад. - Москва : МПСУ ; Самара : ПГСГА, 2014. - 207 с.
 15. Белозерских А.Ю. Особенности профессиональной этики государственных (муниципальных) служащих // Бюллетень науки и практики. 2017. №10 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-etiki-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-sluzhaschih> (дата обращения: 23.09.2021).
 16. Богомолов Ю.В. Совершенствование профессионального воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России в процессе обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1999. - 228с.
 17. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191499215&archive=&start_from=&ucat=&
 18. Боева О.М. К вопросу о духовно-нравственных истоках службы в органах внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2012. №3 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-duhovno-nravstvennyh-istokah-sluzhby-v-organah-vnutrennih-del> (дата обращения: 12.08.2019).
 19. Болтыков О. В. Педагогическое обеспечение социального становления курсантов: сущность, содержание, методика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-sotsialnogo->

- stanovleniya-kursantov-suschnost-soderzhanie-metodika (дата обращения: 09.02.2020).
20. Буданов А.В. Педагогика профессиональной безопасности сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-professionalnoy-bezopasnosti-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 06.12.2020).
 21. Буданов А.В. Педагогические основы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: автореф.... дис. ...док.пед.наук: 13.00.01 / А.В. Буданов. – Москва, 1997. – 47с.
 22. Букварь городского [Электронный ресурс]. – URL: https://38.мвд.рф/upload/site41/document_file/vSLBD0tTs3.pdf (дата обращения 27.06.2019)].
 23. Булденко К.А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пособие / К. А. Булденко; М-во внутр. дел РФ, Хабаров. высш. шк. - Хабаровск : ХВШ МВД РФ, 1993. - 54 с.
 24. Булденко К.А. Профессиональная этика сотрудников милиции: Лекция / К.А. Булденко; М-во внутр. дел РСФСР, Хабаров. высш. шк. - Хабаровск: ХВШ МВД РСФСР, 1991. – 24 с.
 25. Варыгин А. Н. О преступности сотрудников органов внутренних дел и ее тенденциях // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. №11. С.21-24 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prestupnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-i-ee-tendentsiyah> (дата обращения: 11.03.2021)
 26. Васильев В.В. Педагогическое обеспечение непрерывного образовательного процесса в вузах МВД РФ // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №3 (157). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-nepreryvnogo-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-vuzah-mvd-rf> (дата обращения: 26.08.2020)
 27. Васильев Г.И. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в вузах МВД. : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Одесса, 1997. - 28 с.
 28. Волков И.Ю. Состояние индивидуальной профилактики и воспитательной работы с сотрудниками кафедр и мерах по ее улучшению // Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД РФ// Ф.2.О.2.Д.63.Л.107 - 110.
 29. Вызулин Е.А. Этические принципы и нормы деятельности сотрудников органов внутренних дел // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-principy-i-normy-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 31.07.2019).
 30. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

31. Галеев И.Ш. Организационно-педагогические условия реализации личностно ориентированного подхода в непрерывном профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел (на примере ОВД Республики Татарстан): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / И. Ш. Галеев. — Казань, 2003. — 24 с.
32. Гараев М.И. Формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Гараев Марсель Имамутдинович; [Место защиты: Институт педагогики, психологии и социальных проблем]. - Казань, 2019. - 187 с.
33. Гиряева И.А. Педагогические условия эффективного управления методической работой в вуза с многоуровневой системой военно-профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / С.-Петерб. ун-т МВД РФ. - Санкт-Петербург, 2004. - 23 с.
34. Голодок Д.А. Педагогическое обеспечение индивидуализации в малой группе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Краснодар, 2001. - 197 с.
35. Горбатенко Г. В. Информационные технологии в образовательной деятельности учебных заведений МВД России: историко-педагогический анализ // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-uchebnyh-zavedeniy-mvd-rossii-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 05.11.2020).
36. Горбатенко Г.В. Становление и развитие высшего профессионального образования МВД СССР-России: 1945-2000 г.: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Горбатенко. - Воронеж, 2012. - 24 с.
37. Горбачев В. В. Дополнительное профессиональное образование в форме повышения квалификации как важнейшее условие профессионального совершенствования сотрудников органов внутренних дел // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №4 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-forme-povysheniya-kvalifikatsii-kak-vazhneyshee-uslovie-professionalnogo> (дата обращения: 03.03.2020).
38. Горлинский, И.В. Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД России: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 1999. - 56 с.
39. Горохова О.Н. Профессиональная этика государственного служащего: понятие, сущность, структура, предназначение // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-gosudarstvennogo>

- sluzhaschego-ponyatie-suschnost-struktura-prednaznachenie (дата обращения: 23.09.2021).
40. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Специальность 030505 Правоохранительная деятельность Квалификация – юрист. – М., 2005. – 43с.
 41. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0203 Правоохранительная деятельность (базовый уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2002. – 40 с.
 42. Гребеньков О.Д. Формирование основ профессиональной этики в процессе нравственного воспитания учащихся среднего профтехучилища: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1982. - 167 с
 43. Грицай Л.А. Родительское воспитание детей по системе С. Л. Соловейчика // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-vozpitanie-detey-po-sisteme-s-l-soloveychika-1> (дата обращения: 25.08.2020).
 44. Гришина Е.А. Новейший иллюстрированный словарь иностранных слов/ Е.А. Гришина. – М.: Русские словари: АСТ: Астрель, 2009. – 878 с.
 45. Гуляева А. Н. Педагогическое обеспечение учебной самостоятельности младших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Якутск, 2006. - 153 с.
 46. Гуревич П.С. Палеева Н.Н. Философия культуры [Текст]: [монография] / П. С. Гуревич, Н. Н. Палеева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., доп. - Москва: Канон+, 2014. - 423 с.
 47. Гусева, И.А. Социально-педагогическое обеспечение развития субъектности студента в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / И. А. Гусева. – Кострома, 2006. – 205 с.
 48. Гуськов Ю.В. Значение патриотизма в преодолении системного кризиса российской государственности на рубеже XX-XXI столетий// Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. – М.: Московский дом национальностей – С. 325 – 335.
 49. Данилов Д.А. Педагогическое обеспечение саморазвития личности в системе образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Д. А. Данилов, А.Г. Корнилова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова,

- Пед. ин-т. - Якутск : Издательский дом Северо-Восточного федерального ун-та, 2015. - 108 с.
50. Данилов М.В. Концепт "политизация" в научном и общественно-политическом дискурсе // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2010. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-politizatsiya-v-nauchnom-i-obschestvenno-politicheskom-diskurse> (дата обращения: 13.08.2019).
51. Декларация, посвященная 60-ой годовщине принятия Всеобщей декларации прав человека. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 2008 г. // Doc. UN A/RES/63/116. 26 February 2009
52. Директива МВД России «О неотложных мерах по коренному улучшению работы с личным составом в системе министерства внутренних дел РФ» №1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901857404> (дата обращения 2.06.2019)
53. Дубнякова А.И. Современные исследования мотивации сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-motivatsii-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 13.08.2019)
54. Дулов А.В., Батышев А.С. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в системе образовательных учреждений МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2000. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-obespechenie-uchebno-vospitatelnogo-protsesssa-v-sisteme-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii> (дата обращения: 06.12.2020).
55. Ефремов А.Ю. Педагогические условия формирования нравственных ориентации слушателей вузов МВД РФ: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01 /А.Ю. Ефремов. – Воронеж, 1998. – 20 с.
56. Жукова Т. В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 040700-организация работы с молодежью / Т. В. Жукова, Д. А. Астафьев ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. аграрный ун-т". - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. - 266 с.
57. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1
58. Закон РФ «О милиции» от 18.04.1991 № 1026-1 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59/ (дата обращения 13.06.2019)
59. Замулло Л.И. Итоги 4-й Международной научно-практической конференции по проблемам психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных

- органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1997. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/itogi-4-y-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-po-probleмам-psihologicheskogo-obespecheniya-professionalnoy> (дата обращения: 06.12.2020).
60. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога [Текст] / И. И. Зарецкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: АНО "ЦНПРО", 2012. - 158,
61. Иванова Е.В. Эволюция понятия «профессиональная культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/thesis/s013/s013-048.pdf> (дата обращения 29.04.2019)
62. Игнатов В.Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: Контекст истории и современность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. – 251 с.
63. Идеографический словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-ideographic-dict.slovaronline.com/2781-обеспечение> (дата обращения 07.06.2021)
64. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова Ярославский педагогический вестник. 2012. №2. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/06.pdf (дата обращения: 31.07.2019)
65. Исаева Н.Н. педагогическое обеспечение психологической совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Исаева Наталья Николаевна; [Место защиты: С.-Петербург. ун-т МВД РФ]. - Санкт-Петербург, 2010. - 22
66. Итоги и рекомендации 5-й международной научно-практической конференции «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов», посвященной 200-летию МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/itogi-i-rekomendatsii-5-y-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-psihologicheskoe-obespechenie-professionalnoy> (дата обращения: 06.12.2020).
67. Капичникова О.Б. Профессиональная культура учителя: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / О. Б. Капичникова, И. В. Мартыненко; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Науч. кн., 2004. - 42 с.
68. Караваев А.Ф., Бабушкин Г.Д., Бахта А.С., Гилль В.Р., Буслаева Л.А., Михайлова В.К. Система профессионального психологического отбора и воспитания в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnogo-psihologicheskogo-otbora-i-vospitaniya-v-ovd> (дата обращения: 06.12.2020).

69. Караковский: встречи и идеи // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/karakovskiy-vstrechi-i-idei> (дата обращения: 26.08.202).
70. Карнишина Н. Г. Профессиональная этика: Учеб. пособие / Н. Г. Карнишина; Пенз. гос. техн. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. техн. ун-та, 1997. - 79,
71. Качалова Л.П., Смирнов Д.Д. Содержательное наполнение компонентов профессионально-этической культуры сотрудников ОВД // Наука и школа. 2013. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnoe-napolnenie-komponentov-professionalno-eticheskoy-kultury-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 26.04.2019).
72. Кащеев Д.В. Профессиональное воспитание курсантов вузов МВД России в процессе физической подготовки: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул, 2005. - 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/professionalnoe-vospitanie-kursantov-vuzov-mvd-rossii-v-protssesse-fizicheskoi-podgotovki>
73. Кикоть В.Я. Формирование культуры профессионального общения у курсантов училищ МВД РФ: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 1994. - 16 с.
74. Кирилюк П.К. Педагогические условия аттестации сотрудников в современной организации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Моск. ун-т МВД РФ. - Москва, 2003. - 19 с.
75. Кодекс чести сотрудников МВД [Электронный ресурс]. – URL: <https://265.56.mvd.rf/document/7465549> (дата обращения 25.06.2019)
76. Козлов А.Ю. Формирование социально-нравственной готовности курсантов образовательных учреждений МВД РФ к профессиональной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ин-т сред. проф. образования Рос. акад. образования. - Казань, 2002. - 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-socialno-nravstvennoj-gotovnosti-kursantov-obrazovatelnyh.html> (дата обращения 13.04.2021)
77. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/1208/ЭТИКА (дата обращения 5.05.2019)
78. Концепция психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса и образовательных учреждениях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-psihologicheskogo-obespecheniya-uchebno-vospitatelnogo-protssessa-i-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mvd-rossii> (дата обращения: 02.12.2021).

79. Копытина О.И. Инновационные компоненты непрерывной практики как условия совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / О. И. Копытина. — Воронеж, 2003. — 24 с.
80. Копытов Л.А. Педагогические условия становления системы самовоспитания учащихся образовательных учреждений МВД России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2002. - 19 с.
81. Копытов Л.А. Справка о работе воспитательного аппарата института по привитию курсантам и слушателям навыков организаторской и воспитательной работы// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.4.Оп.1.Д.61.Л. 67 – 74.
82. Корнакова С.В. Основы этики. Профессиональная этика юриста [Текст]: учебник / С.В. Корнакова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012. - 307 с
83. Коровкина, Т.Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Т. Е. Коровкина. – Кострома, 2004. – 211 с.
84. Кузнецова А.Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. / А.Д. Кузнецова - Санкт-Петербург, 1999. - 205 с.
85. Кузнецова Е.В. Определение культуры: разнообразие подходов // ПНиО. 2013. №5. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-kultury-gaznoobrazie-podhodov> (дата обращения: 22.06.2019).
86. Купавцев Т.С. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Акад. упр. МВД РФ. - Москва, 2004. - 23 с. Купавцев, Т.С. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы курсантов и слушателей вузов МВД России: монография. - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2010. - 226 с.
87. Кутепов А.А. Формирование профессиональной этики студентов туристского вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кутепов Александр Александрович; [Место защиты: Рос. междунар. акад. туризма]. - Москва, 2008. - 26 с.
88. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: Монография/ под ред. М.В. Богуславского.- М.,: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ Российской академии образования (РАО), 2003. – 292 с.

89. Лях С.Ф. Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел МВД России: дис.... канд. психол. наук. Ростов н/Д. 2005. – 194 с.
90. Магсумов Т.А. Современное состояние историко-педагогических исследований // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. №5 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-istoriko-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 18.03.2021).
91. Мальцева О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в Учебных центрах МВД России: автореф. дис. ...канд.пед наук. Орел, 2008 – 19с.
92. Маркова А.Б. Совершенствование профессиональной направленности сотрудников органов внутренних дел (На опыте работы с выпускниками вузов МВД России): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: СПб., 2000 – 208с.
93. Маюров Н.П., Трофимова Т.А. Роль традиций в профессионально-нравственном воспитании сотрудника органов внутренних дел // Пробелы в российском законодательстве. 2010. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/9-2-rol-traditsiy-v-professionalno-nravstvennom-vospitanii-sotrudnika-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 13.08.2019)
94. Мигунова М.Г. Деятельностный подход к пониманию культуры // Kant. 2015. №4 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-k-ponimaniyu-kultury> (дата обращения: 2.06.2019).
95. Министерство образования РФ. ГОС ВПО Специальность 023100 Правоохранительная деятельность, квалификация – юрист. – М., 2001. – 31с./с.2.
96. Михайлова, Р.С. Социально-философские основы анализа патриотизма как духовной ценности общества: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Твер. гос. ун-т. - Тверь, 2002. - 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-filosofskie-osnovy-analiza-patriotizma-kak-dukhovnoi-tsennosti-obshchestva> (дата обращения 15.07.2019)
97. Морозов В.А. Социально-педагогические условия формирования эффективной профессиональной деятельности руководителя ОВД: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Барнаул, 2007. - 257 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/socialno-pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-jeffektivnoj-professionalnoj.html> (дата обращения 12.05.2019)
98. Морозов Ю.А. Нравственно-волевая подготовка курсантов юридических институтов МВД России в процессе учебно-воспитательной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул, 2003. - 24 с. . – [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <https://www.dissercat.com/content/nravstvenno-volevaya-podgotovka-kursantov-yuridicheskikh-institutov-mvd-rossii-v-protsesse-u>
99. Мулукаев Р.С., Малыгин А.Я., Епифанов А.Е. История органов внутренних дел / Под ред. доктора юрид. Наук, проф. Р.С. Мулукаева [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/2-9-28-istoriya-mvd/index.htm> (дата обращения 23.06.2019)
100. Мусин З.Ш. О мерах по совершенствованию гуманитарного образования слушателей// Планирование работы ученого совета школы, его состав и протоколы заседаний 1992/1993 гг.// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.4.Оп.1.Д.44.Л.209
101. Мухина Г.А. Формирование профессионализма у курсантов юридических вузов МВД - будущих следователей: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Калининград, 1998. - 190 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalizma-u-kursantov-yuridicheskikh-vuzov-mvd-budushchikh-sledovatelei> (дата обращения 12.12.2020)
102. Науменко Т.П. Педагогическое обеспечение повышения качества жизни учителя: монография / Т. П. Науменко, Т. В. Челпаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный педагогический университет". - Оренбург: Университет, 2019. - 160 с.
103. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://slovaronline.com/browse/cccbadb0-33db-33cf-a0ec-04f3e331a278/предпосылка?show_all=1 (дата обращения 23.06.2020)
104. Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий: Решение Коллегии Минобразования России от 25.06.2002 г. – В сб.: Эксперимент в области 154 дистанционного образования: результаты и перспективы.- М.: МГИУ, 2002 .- 188 с., с.118-122 .
105. Об утверждении новой редакции Программы Министерства внутренних дел Российской Федерации «Создание Единой информационно-телекоммуникационной системы»: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 20 мая 2008 года №435: [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультатПлюс. – 2012. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=437037>.
106. Оганесян С.С. О понятии «Общечеловеческие ценности» в современном мире // Ценности и смыслы. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-obshechelovecheskie-tsennosti-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 19.06.2021).

107. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.
108. Осинцева А.В. Мотивация сотрудников органов внутренних дел в профессиональных ситуациях, связанных с личностным выбором // Концепт. 2014. №S15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-v-professionalnyh-situatsiyah-svyazannyh-s-lichnostnym-vyborom> (дата обращения: 13.08.2019).
109. Островская Л.В. Формирование педагогической культуры и этики в системе подготовки студентов-медиков: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01, 13.00.08. - Москва, 2004. - 325 с.
110. Отчет кафедры юридической психологии// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.33.Оп.1.Д.2.Л.78
111. Отчет о работе секции тактико-специальной подготовки кафедры ТС и БП за 2002/2003 учебный год. // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.92.Инв.№989. Л.88 – 91
112. Павлова О.В. Профессионально-этическая культура личности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-eticheskaya-kultura-lichnosti> (дата обращения: 01.08.2019).
113. Павлова О.В. Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Павлова Ольга Вячеславовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»]. - Саратов, 2020. - 201 с.
114. Панкратова М.Е., Гомонов Н.Д. Проблемы противодействия правовому нигилизму в современной России // Вестник МГТУ. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-protivodeystviya-pravovomu-nigilizmu-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 07.02.2020).
115. Пасмуров Г.И. Формирование профессионально-этической культуры у будущих тренеров-преподавателей в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Пасмуров Григорий Иванович; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. - Чебоксары, 2012. - 21 с.
116. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
117. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебное пособие / [С.И. Аксенов и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, М-во образования Нижегородской обл., Федеральное гос.

- бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. пед. ун-т". - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2012. – 273 с.
118. План организационно-практических мер по реализации Директивы МВД России от 19 июля 1966 года № 1 «О неотложных мерах по коренному улучшению работы с личным составом» // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.5.Инв.№300. Л.49 – 53
119. План работы Совета Тверского филиала МИ МВД России на 1995 – 1996 учебный год// ИЦ УМВД по Тверской области. Д.12.Инв. №275. Л.1 – Л.3
120. Планирование работы ученого совета школы, его состав и протоколы заседаний 1992/1993 гг.// Постановление ученого Совета НВШ МВД РФ от 25 января 1993 г. «О мерах по совершенствованию гуманитарного образования слушателей» // Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.4.Оп.1.Д.44.Л.202
121. Погорелова Т.Ф. Педагогические детерминанты формирования профессионально-этической культуры будущих работников прокуратуры // Научный диалог. 2013. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-determinanty-formirovaniya-professionalno-eticheskoy-kultury-buduschih-rabotnikov-prokuratury> (дата обращения: 28.08.2019).
122. Пожарский А.А. Педагогическое обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций специалистов рекламы в вузах и учреждениях культуры: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.05, 13.00.08 / Пожарский Андрей Андреевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. - Москва, 2010. - 185 с
123. Положение ВС РФ от 23.12.1992 № 4202-1 «Об утверждении положения о службе в органах внутренних дел России» [Электронный ресурс]. – URL:<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-vs-rf-ot-23121992-n-4202-1/#100522> (дата обращения 1.06.2019)
124. Положение о кафедре и должностные инструкции// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России // Ф.33.Оп.1.Д.2.Л.22
125. Положение о кафедре тактико-специальной и физической подготовки// ИЦ УМВД по Тверской области. Д. № 6. Инв. № 253. Л.88 – 96
126. Положение о кафедре юридических дисциплин Тверского филиала Московского института МВД России// ИЦ УМВД по Тверской области. Д. № 6. Инв. № 253. Л.45 – 50.
127. Положение о кафедре юридической психологии// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России // Ф.33.Оп.1.Д.2.Л.62-63
128. Положение о Совете Тверского филиала МИ МВД России// План работы Совета Тверского филиала МИ МВД России на 1995 – 1996 учебный год// ИЦ УМВД по Тверской области. Д.12.Инв. №275.Л.21-22

129. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. 2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>
130. Постановление Учебно-методического совета НЮИ «О воспитательных аспектах образовательного процесса ВУЗа МВД РФ// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.2.Оп.1.Д.336.Л.127
131. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране»// Правда. 1987. 21 марта. – с.1
132. Поучение детям от князя Владимира Мономаха [Электронный ресурс]. – URL: <https://информа.рус/vladimir-мономах/биография/поучение/> (дата обращения 22.06.2019)
133. Починалина Л.Н. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов ВУЗа в условиях дистанционного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Починалина Людмила Николаевна; [Место защиты: Рос. междунар. акад. туризма]. - Москва, 2007. - 163 с
134. Президиум Верховного совета СССР. Указ от 23 октября 1973 «О специальных званиях рядового и начальствующего состава органов внутренних дел» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8189.htm (дата обращения 28.06.2019)
135. Преступность и правопорядок в России. Статистический аспект. 2003 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13219?print=1>
136. Приказ МВД № 12 от от 11 января 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа [ПРИКАЗ 1999 № 12.pdf](#) (обращение 20.01.2019)
137. Приказ МВД от 25.09.2000 №995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=293412#041763057969230144> (дата обращения 28.08.2019).
138. Приказ МВД России от 09 апреля 1997 г. № 215 «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857407> (дата обращения 11.10.2020)
139. Приказ МВД России от 10 декабря 1996 г. № 651 «Об утверждении концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» [Электронный ресурс]. –

- Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901857406> (дата обращения 25.10.2021).
140. Приказ МВД РФ от 15 июня 1994 г. № 202 «Об утверждении нормативных актов, регламентирующих деятельность учебных заведений МВД России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PRIKAZ/%B9202\(94\)](http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PRIKAZ/%B9202(94)) (дата обращения 20.06.2020)
141. Приказ МВД РФ от 24.12.2008 N 1138 "Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации" [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85884 (дата обращения 28.08.2019).
142. Приказ МВД РФ от 3 января 1996 г. № 10 «Об утверждении инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=63559>
143. Приказ Министерства внутренних дел РФ от 19 ноября 1993 года № 501 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/89298446> (дата обращения 1.06.2019)
144. Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")" – 28 с., с.5
145. Присяга сотрудника органа внутренних дел РФ. Приказ МВД России от 01.02.2018 №50 “Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации” [Электронный ресурс]. – URL: <https://zakoniros.ru/?p=27078> (дата обращения 27.06.2019)
146. Программа «Нравственно-эстетического воспитания и психологической подготовки слушателей Нижегородской высшей школы МВД РФ» //Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.4.Оп.1.Д.45.
147. Программа воспитательной работы с курсантами НЮИ МВД России// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.4.Оп.1.Д.55.Л.76-77.
148. Программа психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса на весь период обучения// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД РФ// Ф.4.О.1.Д.80.Л.27.
149. Протанская Е.С. Культура и этика профессиональной деятельности: история и современность / Е. С. Протанская, Е. П. Островская, О. В. Прокуленкова; Министерство культуры Российской Федерации, Санкт-

- Петербургский государственный институт культуры. - Санкт-Петербург: СПбГИК, 2020. - 211 с.
150. Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: дис. ... канд. пед. наук / Протасова И.В. – Кострома, 2001. – 235 с.
 151. Протокол № 4 заседания ученого совета НА МВД РФ от 31 марта 2003 г.// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД РФ// Ф.4.О.1.Д.70.Л.1.
 152. Протокол №2 заседания кафедры социально-философских дисциплин от 24 сентября 2002г. // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.96.Инв.№903. Л.7- 16.
 153. Протокол №2 заседания ученого совета НА МВД РФ от 27 января 2003 г.// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД РФ// Ф.4.О.1.Д.68.Л.47
 154. Протокол №4 заседания кафедры государственно-правовых дисциплин от 24.04.2002, // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.107.Инв.№895.Л.54 – 58
 155. Протокол №4 заседания кафедры социально-философских дисциплин от 22 октября 2002. // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.96.Инв.№903.Л.21-29
 156. Протокол №6 заседания кафедры уголовного процесса и криминалистики от 16 ноября 2001г. // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.83.Инв.№ 977.Л.18 – 19
 157. Протокол заседания кафедры №15 заседания кафедры ТС и БП от 9 апреля 2003 г. // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.92.Инв.№989. Л.68 – 72
 158. Протокол совещания-конференции по вопросам организационного и методического совершенствования преподавания дисциплины «начальная профессиональная подготовка// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД РФ// Ф.2.О.1.Д.340(2).Л.35.
 159. Протоколы заседаний учебно-методического совета и материалы к ним 1991/1992 уч.г. //Положение о стажировке молодых преподавателей НВШ МВД РФ//Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф2.Оп. 1. Д.129. Л. 107
 160. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [В.Я. Кикоть и др.]; под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 559с.
 161. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел: учебник / [Ю. С. Аракелов и др.]; МВД России, Санкт-Петербургский ун-т. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2007. - 240 с.

162. Профессиональная этика сотрудников ОВД. Учебное пособие / Бахмутова М.А., Ермошина М.А., Жданкин В.А., Зайцев Н.И., и др. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ин-та МВД России, 2007. - 151 с.
163. Профессиональная этика сотрудников ОВД: Хрестоматия/ Сост. Ю.А. Полетухин. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 184 с.
164. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел. Хрестоматия / Сост.: Котышев Н.А. - Челябинск: Изд-во Челяб. юрид. ин-та, 2007. - 203 с.
165. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: *Курс лекций*. – Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2001. – 174 с.
166. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Курс лекций / Бондарцова Ю.Л., Горожанина Т.И., Маслов В.В. - Самара: Изд-во Самар. юрид ин-та ФСИН России, 2006. - 156 с.
167. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Учебное пособие / Блинов Ю.С., Гришин А.А., Гушин С.В., Дубов Г.В., и др.; Под ред.: Дубов Г.В., Опалев А.В. - М.: Щит-М, 1997. - 327 с.
168. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие / [В. А. Балашов и др.]. - Воронеж: Воронеж. высш. шк. МВД России, 1998. - 86 с.
169. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие / Гришин А. А. др.; Под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева. - 2. изд., испр. и доп. - М.: Щит-М, 1999. - 383 с
170. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термин, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. [Электронный ресурс]. – URL: https://professional_education.academic.ru/1752 (дата обращения 15.05. 2020)
171. Прохорова Г. И. Педагогическое обеспечение профессионального самостановления будущего учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Якутск, 2006. - 156 с.
172. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников ОВД: Методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2005. – 332 с.
173. Пупынин Г.В. Формирование морального облика курсантов в процессе обучения в юридическом вузе МВД: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сам. гос. пед. ун-т. - Самара, 2001. - 24 с.
174. Пылев С.С. Доколе есть время – будем делать доброе всем! // Вестник БелЮИ МВД России. 2006. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokole-est-vremya-budem-delat-dobroe-vsem> (дата обращения: 31.07.2019).

175. Радионов Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите отечества: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД РФ. - Москва, 2002. - 46 с.
176. Решение Совета Тверского филиала Московского института МВД о ходе реализации Директивы МВД России №1 от 19.06.96 «О неотложных мерах по улучшению работы с личным составом в системе МВД РФ» // ИЦ УМВД по Тверской области. Д.12.Инв.№274. Л.154-157.
177. Сабирова Р.Ш., Умуркулова М.М. Профессиональная мотивация полицейского как ведущая детерминанта копинг-поведения // Вестник ОГУ. 2018. №2 (214). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-politseyskogo-kak-veduschaya-determinanta-koping-povedeniya> (дата обращения: 10.01.2022).
178. Савин М.В. Генезис традиционности в педагогике России: историко-педагогический аспект: Монография. Волгоград: Перемена, 2004 – 267 с.
179. Салов А.И. Концепция и модель формирования этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации [Текст]: монография / А. И. Салов; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва: АСОУ, 2019. - 262 с.
180. Селезнев В. И., Касаткина Н. В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №1 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obuchenie-sotrudnika-politsii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 19.02.2020).
181. Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Шакурова М.В. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 25.08.2020).
182. Сельмурзаева М.Р. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 5.8.7. / Сельмурзаева Марижа Рамзановна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»]. - Грозный, 2022. - 206 с.
183. Сидорова М.В. Социально-педагогические условия адаптации слушателей в высшем учебном заведении МВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук/М.В. Сидорова. – Брянск, 1998. – 23 с.
184. Симзяев А.В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-eticheskaya-kultura-sotrudnika-ovd> (дата обращения: 10.06.2019).

185. Симзяев А.В. Формирование культуры профессионального общения у инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД РФ: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Симзяев Андрей Владимирович; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. - Чебоксары, 2010. - 19 с.
186. Симоненко В.Д. Профессиональная культура: [учебное пособие] / В.Д. Симоненко, Е.А. Савченко; Федеральное агентство по образованию РФ, Брянский гос. ун-т им. И. Г. Петровского, Социально-экономический ин-т. - Брянск : БГУ, 2006 (Брянск : Ладомир). - 148 с.
187. Складенко И.С. Педагогическое обеспечение формирования профессиональных ценностных установок // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-formirovaniya-professionalnyh-tsennostnyh-ustanovok> (дата обращения: 27.08.2020).
188. Слостенин В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Сибирский педагогический журнал. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-kak-tvorcheskiy-protsess> (дата обращения: 22.08.2021).
189. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Сибирский педагогический журнал. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-yavlenie-pedagogicheskoy-kultury-1> (дата обращения: 10.10.2020).
190. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normative_reference_dictionary.academic.ru/42350/обеспечение (дата обращения 06.07.2021)
191. Служебная этика сотрудника милиции: понятие, признаки, основные категории [Электронный ресурс] – URL: https://vuzlit.ru/468558/sluzhebnyaya_etika_sotrudnika_militsii_ponyatie_priznaki_osnovnyye_kategorii#626 (дата обращения 4.04.2019)
192. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С. – Мн: «Современное слово», 2001. – 928с.
193. Соколов В.П. Педагогические основы деонтологической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД: Дидактический аспект: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск, 2000. - 18 с.
194. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М.: Дет. лит., 1988. – 367 с
195. Состояние и перспективы психологической подготовки слушателей НЮИ МВД РФ// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России//Ф.2.Оп.1Д.334.Л.125

196. Социология культуры: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 425 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
197. Стенограмма заседания Ученого совета НВШ МВД РФ// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России// Ф.4.Оп.1.Д.45.Л.207
198. Сурнин, И.П. Методика дистанционного обучения в вузах МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Сурнин И.П. - М., 2004. - 24 с.
199. Суховецкая Е.Ю. Педагогические условия совершенствования правового воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Суховецкая Елена Юрьевна; [Место защиты: С.-Петерб. ун-т МВД РФ]. - Санкт-Петербург, 2007. - 19 с.
200. Тарасов М.М. Индивидуальный подход в воспитании бдительности у курсантов вузов ВВ МВД России: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /Тарасов Михаил Михайлович; [Место защиты: С.-Петерб. ун-т МВД РФ]. - Санкт-Петербург, 2008. - 187с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/individualnyi-podkhod-v-vospitanii-bditelnosti-u-kursantov-vuzov-vv-mvd-rossii> (дата обращения 18.05.2019)
201. Тарасова Н.В. Причинный комплекс преступности России периода реформ 90-х годов // Вестник БГУ. 2008. №2. С.150-154 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichinnyy-kompleks-prestupnosti-rossii-perioda-reform-90-h-godov> (дата обращения: 11.02.2020).
202. Твоя профессиональная этика / В. М. Кукушин. - М.: Изд-во МП "Кодекс": Объед. ред. МВД РФ, 1994. – 63 с.
203. Телегин В.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов колледжей: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С.-Петерб. ун-т МВД РФ. - Санкт-Петербург, 2005. - 23 с
204. Тимонин А.И. Теоретические подходы к обоснованию понятий «потенциал» и «ресурс» в педагогике / А.И. Тимонин // Экономика образования. – 2008. №4 – с. 170 – 171.
205. Типовое положение об управлении дел города. <https://docs.cntd.ru/document/901704899>
206. Титаренко А.П. Общественное доверие к полиции как фактор, способствующий индивидуальной профилактической работе с гражданами // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №393. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennoe-doverie-k-politsii-kak-faktor-sposobstvuyuschiy-individualnoy-profilakticheskoy-rabote-s-grazhdanami> (дата обращения: 13.08.2019).
207. Тихомиров С.Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных

- учреждений МВД России: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01/ С.Н. Тихомиров - Москва, 1999. - 257 с. [Электронный ресурс] - <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnov-professionalno-nravstvennoi-ustoichivosti-u-kursantov-i-slushatelei-obraz?ysclid=mcswsj5z89172989922>
208. Толковый словарь Ефремовой [Электронный ресурс]. – URL: <https://onlinedic.net/efremova/page/word57035.php> (дата обращения 25.07.2019)
209. Традиции полицейской деонтологии в России [электронный ресурс] – URL: <https://mylektsii.ru/12-43844.html> (дата обращения 24.06.2019)
210. Тюрин А.В. Организационно-педагогические условия региональной системы непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1995. – 18 с.
211. Указ Президента РФ от 19 ноября 2002 г. N 1336 "О федеральной программе "Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003 - 2005 годы)" – URL: <https://base.garant.ru/185243/#friends> (дата обращения 19.05.21)
212. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 23 октября 1973 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8189.htm (дата обращения 20.01.2021)
213. Учебный процесс, воспитательная работа, научно-исследовательская работа слушателей// Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД России//Ф.4.Оп.1.Д.49.Л.199
214. Ушаков Н.Д Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1098286/ЭТИКА>] (дата обращения 5.05.2019)
215. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
216. Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--plai/Deljatelnost/work/laws/polozhenie>
217. Федотов В. М. Педагогическое обеспечение боевого дежурства в полку: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 1994. - 23 с.
218. Филиппов В.М. Важнейшие события в высшем образовании прошлого столетия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mroc.pravobraz.ru/filippov-v-m-vazhnejshie-sobytiya-v-vysshem-obrazovanii-proshlogo-stoletiya/> (дата обращение 29.09.2020)

219. Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи: диссертация... канд. пед. наук / Филиппова Н.М. – Кострома, 2007. – 213 с.
220. Философский словарь [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1436/ЭТИКА (дата обращения 5.05.2019)
221. Хайруллова Э.Т. Развитие морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел в системе непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2016. – 23 с.
222. Харланова Е.М. Полисубъектное управление педагогическим обеспечением развития социальной активности студентов // Педагогическое образование в России. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polisubektное-upravlenie-pedagogicheskim-obespecheniem-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 26.08.2020).
223. Царёв А.В., Крупенков В.В., Миненко Т.К. Проблема доверия к власти в России // Статистика и экономика. 2014. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-doveriya-k-vlasti-v-rossii> (дата обращения: 13.08.2019)
224. Цой Л.Н. Педагогическое обеспечение качества подготовки PR-специалистов [Текст]: монография / Л. Н. Цой; М-во образования и науки Российской Федерации, Байкальский гос. ун-т экономики и права, Фил. "БГУЭП" в г. Якутске. - Москва: Спутник+, 2011. - 199 с.
225. Черепанова М.И. Формирование нравственно-психологической готовности курсантов юридического института МВД России к профессиональной деятельности: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: Спец. 13.00.08 / Черепанова Мария Ивановна; [Барнаул. юрид. ин-т МВД России]. - Барнаул, 2002. - 22 с.
226. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 2 т./ П.Я. Черных. – 8 – е изд., стереотип. М.: Рус.яз.-Медиа, 2007. – Т.2 – 559 с.
227. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. - Москва, 2006. - 427 с.
228. Шадрин В.И. Формирование профессионально-нравственных ориентаций курсантов вузов МВД России на различных этапах обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 1998. - 223 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-nravstvennykh-orientatsii-kursantov-vuzov-mvd-rossii-na-razlichn> (дата обращения 12.12.2020)

229. Шаров А.В. Формирование профессиональной этики специалиста в условиях вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Шаров Алексей Владимирович; [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.]. - Новокузнецк, 2010. - 20 с.
230. Шарова И.В. Формирование профессионально-этической культуры социального педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Шарова, М., 1998 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/dissertations/id/20121.php> (дата обращения 28.07.2019)
231. Шарова Л.М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Шарова, Брянск, 2003 – 21 с.
232. Шелепова М.А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С.-Петерб. ун-т МВД РФ. - Санкт-Петербург, 2004. - 25 с
233. Шепелева Н.Ю. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук / Шепелева Н.Ю. – Кострома, 2004. – 213 с
234. Шмаров В.Н. Тезисы выступления на заседании ученого совета НА МВД России «Об основных направлениях деятельности отдела воспитательной работы по созданию действенной системы во воспитания слушателей, привитие им морально-нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел» // Архив (общий) ОДиР Нижегородской академии МВД РФ// Ф.4.О.1.Д.68.Л.51 – 56.
235. Экономический словарь терминов [Электронный ресурс]. – URL: https://gufo.me/dict/economics_terms/ (дата обращения 25.07.2019)
236. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-brokgauz-efron.slovaronline.com/100887-Проблема> (дата обращения 23.06.2020)
237. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация». И.Т. Касавин. 2009. [Электронный ресурс]. – URL: https://epistemology_of_science.academic.ru/620 (дата обращения 11.07.2019)
238. Юдина Н.П. Педагогическая традиция: опыт концептуализации: монография. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002. – 82 с.
239. Яблонская Л. М. Международные стандарты полиции реализация деонтологического подхода // Вестник ЧелГУ. 2012. №22 (276). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-standarty-politsii-realizatsiya-deontologicheskogo-podhoda> (дата обращения: 31.07.2019).
240. Яковлев В.Ю. Профессиональная этика: Учеб.-метод. пособие / В.Ю. Яковлев; Саратов. юрид. ин-т МВД РФ. - Саратов: Саратов. юрид. ин-т МВД РФ, 1999. – 65 с.

241. Ярковой С.И. Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника органов внутренних дел: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. / С.И. Ярковой - Якутск, 1998. - 169 с.