

**В диссертационный совет 24.2.411.01,  
созданного на базе ФГБОУ ВО  
«Тверской государственный университет»**

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора психологических наук, профессора, главного научного сотрудника лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН) Обознова Александра Александровича на диссертационную работу Писаревского Константина Леонидовича «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

*Актуальность диссертации.* В последние десятилетия возрастают требования соответствия результатов научных исследований запросам общества и человека. Как подчеркивал известный российский философ Б.Г. Юдин (2005г.), современная наука все более отчетливо выступает как деятельность, направленная, прежде всего, на генерирование новых технологий. В наши дни актуальность данной тенденции только возрастает, особенно для психологических исследований в области психологии труда. Социально-экономическая ситуация в нашей стране характеризуется высокой динамичностью, возрастающей конкуренцией на рынке труда, быстрым появлением новых профессий и специальностей, изменениями организации труда, а также другими нововведениями, предъявляющими особые требования к личности выпускников вузов. Суть этих требований

определяется необходимостью не только овладения специальными знаниями, но и целенаправленного развития у студентов вузов таких субъектных качеств как инициативность, самостоятельность в принятии решений, профессиональная ответственность, стремление к профессиональному саморазвитию и др. Однако практика свидетельствует о недостаточном развитии субъектных качеств у студентов.

*Научная новизна* диссертации состоит в предложенной соискателем технологии психологического сопровождения студентов вуза по развитию у них субъектных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и успешной профессиональной карьеры в условиях изменяющегося рынка труда.

*Теоретическая значимость* диссертации состоит в предлагаемой структурно-содержательной модели психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов. Профессиональное самоопределение включает мотивационно-ценственный, когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты. Процесс психологического сопровождения профессионального самоопределения проходит в три этапа. Первый этап направлен на развитие мотивационно-ценностного компонента, второй – когнитивного и операционального компонентов, третий – поведенческого компонента профессионального самоопределения. Как отмечается в диссертации каждый из этих этапов ориентирован на последовательное развитие у студентов навыков, необходимых для формирования субъектности студента.

*Практическая значимость* диссертации заключается в разработке эмпирически проверенной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов. Программа включает разработанные диссидентом авторские тренинги, описание инструментария для мониторинга развития компонентов профессионального самоопределения, методические материалы для преподавателей и кураторов, а также систему практических рекомендаций

по организации психологического сопровождения профессионального сопровождения студентов вуза. Разработанная диссидентом программа заслуживает положительной оценки как апробированная технология психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза.

*В Введении* обосновывается актуальность диссертационного исследования, определяются его объект и предмет, формулируются цель, задачи и гипотезы исследования, показывается его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

*В первой главе* диссертации «Теоретико-методологические основы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза» рассматривается проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вузов как будущих субъектов труда. Показывается, что в современных исследованиях понятие *психологического сопровождения* утвердилось как одна из ключевых парадигм, ориентированных на развитие личности в процессе ее самоопределения, в т.ч., профессионального становления. Анализируются вопросы взаимосвязанности процессов психологического сопровождения и профессионального самоопределения применительно к студентам вузов. Обсуждаются методологические основания и принципы организации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов. В этой связи, рассматриваются субъектный, системный, акмеологический поведенческий, синергетический и экзистенциальный подходы к изучению профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии. В целом, содержание первой главы оценивается положительно.

*Во второй главе* «Профессиональное самоопределение студента вуза как будущего субъекта труда» проводится анализ понятий субъекта и субъектности применительно к учебной деятельности студентов. Рассматривается динамика становления студентов как субъектов учебно-

профессиональной деятельности, обсуждаются психологические механизмы развития у студентов субъектных качеств в зависимости от года обучения. На основании проведенного в данной теоретического анализа предлагается авторская структурно-содержательная модель психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов как будущих субъектов труда. Разработано комплексное методическое обеспечение и критерии, позволяющие оценивать динамику развития компонентов профессионального самоопределения. Данная глава в целом оценивается положительно.

*В третьей главе «Эмпирическое исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения у студентов вуза»* приводятся результаты ключевых исследований диссертации. На первом констатирующем этапе в исследования приняли участие 200 студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Педагогика и психология». У студентов определялась выраженность мотивационно-ценостного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов профессионального самоопределения. Для этого использовалась батарея из 6-и опросников (опросник рефлексивности А.В. Карпова, методика исследования профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, метод измерения мотивации выбора профессии В.А. Русалова, методика определения уровня развития субъектности личности М.А. Щукиной, шкала самоэффективности Дж. Маддэкс, методика измерения карьерного самоопределения Дж. Холланда). Посредством эксплораторного факторного анализа (метод главных компонент с вращением Варимакс) выявлена 4-х факторная структура профессионального самоопределения студентов, включавшая мотивационно-ценостный, когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты. Таким образом, предложенная авторская и эмпирически выявленная структура профессионального самоопределения студентов полностью совпали. Далее проводился кластерный анализ, позволивший выявить две полярные группы студентов по показателям

выраженности у них показателей профессионального самоопределения. Группу *самоопределившихся* составили 69 студентов (34,5%) с высокими показателями профессионального самоопределения, тогда как полярную группу *несамоопределившихся* составили 131 студентов (65,5%) с невысокими показателями профессионального самоопределения. Сравнительный анализ выявил статистически значимые различия между этими группами по большинству показателей профессионального самоопределения. Полученные результаты позволили диссертанту заключить, что процесс профессионального самоопределения студентов проходит в основном стихийно. В итоге, две трети обследованных студентов продемонстрировали низкий уровень почти всех показателей профессионального самоопределения, что подтверждает актуальность разработанной диссертантом программы 3-х этапного процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов. Первый этап направлен на развитие мотивационно-ценостного компонента, второй – когнитивного и операционального компонентов, третий – поведенческого компонента профессионального самоопределения студентов. Содержание психологического сопровождения включает ряд мероприятий – лекции, семинары, круглые столы, тренинги, групповые и ролевые дискуссии, квесты, викторины, лабораторные работы, практические занятия, выступления на конференциях, собеседования с потенциальными работодателями, самопрезентации, индивидуальные консультации, коучинговые групповые сессии, мастер-классы, кейс-технологии, ведение дневников, деловые игры, а также специально разработанные диссертантом тренинги самоопределения, профориентации, управления эмоциями и эффективных коммуникаций.

Для проверки эффективности разработанной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения было спланировано экспериментальное исследование. Из общей выборки несамоопределившихся студентов (131 чел.) случайным образом составлены

две группы по 50 человек. Для проверки однородности этих групп использовался непараметрический критерий U Манна-Уитни, который показал отсутствие статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по исследуемым показателям профессионального самоопределения, что свидетельствовало о корректности состава этих двух групп для проверки эффективности разработанной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения. После реализации программы психологического сопровождения в экспериментальной группе (в которой проводилась программа психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов) установлены статистически достоверные позитивные изменения ( $p \leq 0,001$ ) по всем исследуемым показателям профессионального самоопределения (кроме показателя рефлексивности) по сравнению с исходными. При этом при повторном замере в контрольной группе аналогичные различия не выявлены (кроме показателя рефлексивности). Полученные данные свидетельствуют о эффективности разработанной диссертантом программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов.

В *Заключении* диссертационного исследования подводятся итоги и излагаются выводы диссертационной работы, которые соответствуют поставленным в ней задачам и подтверждаются полученными результатами. *Достоверность и обоснованность выводов* обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций; применением комплекса надежных и широко апробированных научных методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; применением надежных и валидных психодиагностических методик; использованием адекватных методов анализа данных, позволивших выявить статистически значимые закономерности и различия; эмпирической аprobацией результатов исследования.

Основные результаты исследования представлены в 10 научных публикациях, из которых 6 публикаций в периодических изданиях, входящих в Перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Результаты диссертационного исследования применяются в учебном процессе Московского государственного университета технологий и управления(МГУТУ) и Российской международной академии туризма (РМАТ), а также могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования и психологических службах вузов.

При общей положительной оценке диссертации К.Л. Писаревского к ней имеются следующие замечания:

1. Допускаются нестрогие формулировки ряда пунктов диссертации. Так, в разделе Введение (с.8) цель исследования формулируется двояко, в теоретическом и практическом планах; гипотеза исследования представлена в виде 4-х абзацев, формулировки которых схожи с формулировками задач и выводов.

2. Аналитический обзор проблемы профессионального самоопределения в отечественной психологии (Глава 1, п.1.2., с.28-42) представлен как последовательное перечисление исследований, не выстроенное в логику развития научной мысли.

3. Допускается смешение понятий субъекта труда и субъекта учебно-профессиональной деятельности. Так, в главе 2 (п.2.1., с.63-77) приводятся характеристики *субъекта труда*, т.е., работника (по Е.А. Климову и А.В. Брушлинскому), хотя в диссертации рассматривается *субъект учебно-профессиональной деятельности* – студент вуза.

4. Принятая в диссертации 4-х компонентная модель структуры профессионального самоопределения (мотивационно-ценостный, когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты) принимается как данность на основе анализа литературы (глава 2, п.2.2, с. 91-104). Следовало бы привести более полное авторское обоснование

выбора именно 4-х компонентной модели профессионального самоопределения.

5. Авторская программа психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов описывается в диссертации в общем виде как перечисление названий применяемых мероприятий – лекции, семинары, тренинги и др. (глава 3, п.3.3., с.127-137). Для понимания конкретного содержания данной программы следовало включить в качестве приложения к диссертации более подробное (например, почасовое) описание содержания хотя бы одного из применяемых мероприятий.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования К.Л. Писаревского.

**Заключение.** Диссертация К.Л. Писаревского является законченной научно-квалификационной работой. Автореферат отражает основное содержание диссертации и соответствует требованиям ВАК. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.3. – «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (п.2.3. - в части *профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала, коучинг*; п.3.2. - в части *этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста, профессиональная идентичность*; п. 7. – в части *технологии психологического сопровождения работника*).

Диссертация «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор Писаревский Константин Леонидович заслуживает

присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Официальный оппонент:

*Доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН):*

Обознов А.А.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт психологии Российской академии наук»

Адрес: 129366, Москва, ул. Ярославская д.13, к.1.

Телефон: 8 (495) 683-38-09

E-mail: [ipran@yandex.ru](mailto:ipran@yandex.ru)

*Ученый секретарь Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН), кандидат психологических наук:*



Харитонова Е.В.

«28» декабря 2025 г.