

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора **Федотова Сергея Николаевича**
о диссертации Писаревского Константина Леонидовича на тему
«Психологическое сопровождение профессионального самоопределения
студента вуза как будущего субъекта труда»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования продиктована комплексом взаимосвязанных социально-экономических, образовательных и индивидуально-психологических вызовов современности, которые превращают проблему профессионального самоопределения студентов из узко-педагогической задачи в стратегический вопрос национального развития.

В условиях стремительной цифровой трансформации и смены технологических укладов конкурентоспособность государства напрямую зависит от способности системы высшего образования готовить не просто квалифицированных исполнителей, а ответственных, гибких и проактивных субъектов профессиональной деятельности. Государственный заказ, отраженный в национальных проектах «Образование» и «Наука и университеты», прямо ориентирует на подготовку кадров для обеспечения технологического суверенитета и экономической безопасности, что невозможно без фундаментальной психологической работы по становлению личности будущего специалиста на этапе его вузовского обучения.

В настоящий момент очевидно противоречие между высокими требованиями рынка труда к профессиональной зрелости, гибкости и активной субъектной позиции выпускников и недостаточностью системной психолого-педагогической поддержки их самоопределения в рамках образовательного процесса. С одной стороны, стратегические документы и потребности экономики диктуют необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к осознанному построению карьеры. С другой стороны, практика высшей школы сохраняет ориентацию

преимущественно на передачу предметных знаний, уделяя недостаточное внимание целенаправленному формированию психологически важных качеств (ПВК) как факторов, определяющих не только успешный старт, но и долгосрочную профессиональную эффективность. В результате формируется существенный диссонанс: выпускник, обладая формальной квалификацией, оказывается психологически неготовым к реалиям динамичного рынка труда, где ключевыми становятся именно субъектные качества — умение осмысленно управлять своими состояниями, профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям и выстраивать траекторию в условиях непредсказуемости.

Таким образом, возникает насущная необходимость в повышении эффективности образовательного процесса благодаря интеграции в него системы психологического сопровождения направленной на целенаправленное развитие профессиональных качеств, обеспечивающих его готовность к осознанному профессиональному выбору, построению карьеры и самореализации в труде.

Научная новизна результатов и выводов диссертационного исследования заключается в расширении теоретико-методологических основ психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вузов как будущих субъектов труда, создании и обосновании структурно-содержательной модели психологического сопровождения профессионального самоопределения, а также в разработке авторской программы, направленной на повышение субъектной позиции студента, нацеленной на обеспечение его конкурентоспособности на современном рынке труда.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении научных представлений о процессе психологического сопровождения, профессионального самоопределения студентов как будущих субъектов труда, конкретизации его структуры, выделении компонентов профессионального самоопределения мотивационно-ценностный,

когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты, а также уровни развития субъектной позиции студента. Это позволило разработать целостную структурно-содержательную модель психологического сопровождения, которая вносит вклад в теорию психологии труда и профессионального развития.

Практическая значимость исследования подтверждается внедрением его результатов в образовательный процесс вузов. Разработанная модель сопровождения и практические рекомендации позволяют осуществлять мониторинг развития профессионального самоопределения студентов и целенаправленно формировать их субъектную позицию, что напрямую способствует повышению конкурентоспособности будущих специалистов. Также создана система практических рекомендаций по психологическому сопровождению подготовки студентов в образовательной организации.

Во введении К.Л. Писаревский показывает, почему тема исследования важна, четко обозначает, что именно изучается (объект и предмет), а также формулирует цель, гипотезы, научную новизну и ценность работы для теории и практики. Логика изложения следует традиционной научной структуре. Автор последовательно раскрывает актуальность темы, устанавливая её значимость в современных реалиях, после чего осуществляет переход к четкому методологическому разграничению объекта и предмета своей работы. Логика изложения развивается в классическом ключе: за постановкой проблемы и определением исследовательских границ следует формулировка конкретной цели, проверяемых гипотез и положений, выносимых на защиту. Структура завершается разделом, в котором системно излагаются элементы научной новизны, а также теоретическая и практическая значимость полученных результатов, подчеркивая завершенность и обоснованность всего исследовательского замысла.

Первая глава посвящена анализу теоретических основ и методов изучения проблемы. В ней автор подробно разбирает современные трактовки

ключевых понятий — «психологическое сопровождение» и «профессиональное самоопределение» — в их приложении к студенту вуза. Рассмотрены различные научные подходы к пониманию профессионального самоопределения (как отечественные, так и зарубежные), а также принципы организации сопровождения в высшей школе. В результате автор показывает, как эти два процесса «психологическое сопровождение» и «профессиональное самоопределение» взаимосвязаны, обосновывает важность формирования профессиональных качеств студента необходимых профессионального самоопределения, и закладывает фундамент для создания модели психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Во второй главе, которая называется «Профессиональное самоопределение студента вуза как будущего субъекта труда», центральное место занимает анализ студента как активного участника учебного процесса. Автор описывает, как поэтапно формируется эта позиция в ходе обучения, и какие психологические механизмы здесь задействованы. Главным результатом этой главы стала разработанная автором модель психологического сопровождения. Она объединяет теоретические основы, структуру, процесс реализации и ожидаемые результаты в единую систему. Для её практического применения определены этапы внедрения, подобраны инструменты и разработаны критерии, позволяющие оценивать изменения в профессиональном самоопределении студентов, которые находятся в процессе учебной деятельности.

Третья глава содержит описание экспериментальной проверки предложенной модели. Автор реализовал программу сопровождения, включавшую диагностику, тренинги, семинары и круглые столы, направленные на развитие у студентов компонентов психологического самоопределения, направленных на развитие уровня их субъектности. С помощью комплекса психологических методик были оценены различные стороны профессионального самоопределения (мотивы, знания, умения,

действия) и общий уровень активности студентов. Результаты показали статистически значимый прогресс по всем измеряемым показателям в экспериментальной группе: повысилась мотивация, способность к самоанализу и саморегуляции, уверенность в своих силах, сформировалось более четкое профессиональное представление о себе. Важным итогом стал переход студентов от пассивной (потенциальной субъектности) позиции к активной и самостоятельной (реализуемой субъектности).

В заключении К.Л. Писаревский подводит итоги всей работы, формулируя выводы, которые охватывают все поставленные задачи. Отмечается, что каждая часть исследования имеет собственную новизну и ценность, а в совокупности они логично служат достижению общей цели диссертации. Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, внутренней непротиворечивостью логики исследования; применением комплекса надежных и широко апробированных научных методов, адекватных природе изучаемого явления, а также поставленной цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; применением надежных и валидных психодиагностических методик; качественной интерпретацией и количественным анализом данных с использованием проверенных статистических методов анализа данных, позволивших выявить статистически значимые закономерности и различия; апробацией результатов исследования.

Название диссертации «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда» соответствует объекту, предмету, цели и гипотезам исследования.

При общей положительной оценке работы возникла необходимость сформулировать некоторые уточняющие **замечания**:

1. Глава 2, параграф 2.1., стр. 68: рассуждения о влиянии семейной среды (созависимые семьи) на формирование субъектности студента носят недостаточно четкий описательный характер и не подкрепляются ссылками на

соответствующие исследования в области психологии семьи или возрастной психологии. Хотелось бы больше информации.

2. Глава 3, предложенная автором градация уровней субъектности («потенциальная», «открываемая», «реализуемая») представляется теоретической конструкцией автора. Для укрепления валидности и надежности требуется более четкое определение каждого уровня через диагностируемые показатели, что лишь частично представлено далее.

3. Глава 3, параграф 3.2, с. 112, при описании результатов факторного анализа (Таблица 4) переменная «Потребность в информации» имеет значимые нагрузки на два фактора (0,553 и -0,476). Авторская интерпретация этого как «диалектической природы самоопределения» (с. 115) нуждается в более глубоком методологическом обосновании, так как может указывать на недостаточную четкость конструкта.

4. В заключении утверждение, что «психологическое сопровождение, являясь инструментом, создающим среду, способствует формированию внутренней субъектной позиции», носит декларативный характер. Следует более подробно раскрыть психологические механизмы этого влияния: *как именно* сопровождение трансформирует пассивную позицию в активную.

В целом, данные замечания не снижают научной значимости выполненного Писаревским К.Л. исследования, достоверности полученных результатов и сформулированных выводов. Цель, намеченная автором работы, достигнута, гипотезы подтверждены, поставленные задачи решены.

Диссертация Писаревского Константина Леонидовича на тему «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) является законченной

научно-квалифицированной работой, содержащей совокупность существенных научных положений, вносящих вклад автора в теорию и практику психологии труда. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов диссертационная работа соответствует всем требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Писаревский Константин Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Профессор кафедры психологии
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета
университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»
доктор психологических наук, профессор

С.Н. Федотов

С.Н. Федотов



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Федотов Сергей Николаевич

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Место работы: ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Адрес: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Телефон: +7 (495)-336-22-44 (дежурная часть)

Сайт организации: <https://мосу.мвд.рф/>

E-mail: fedotovsn@rambler.ru