

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»



С.В. Микушев

«18» декабря 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Писаревского Константина Леонидовича *«Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента ВУЗа как будущего субъекта труда»*, представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Диссертация Писаревского Константина Леонидовича выполнена по актуальной проблеме психологии труда, решение которой имеет важное теоретическое и практическое значение для повышения эффективности подготовки студентов к профессиональному самоопределению в процессе обучения в вузе.

Актуальность темы исследования

Актуальность диссертационного исследования К.Л. Писаревского обусловлена стратегической важностью подготовки компетентных кадров для обеспечения экономической стабильности и конкурентоспособности России как внутри страны, так и на мировом рынке. В условиях глобальных вызовов и высокой динамики рынка труда профессиональное самоопределение студентов становится ключевым фактором, определяющим успешность их интеграции в профессиональную среду и дальнейшее развитие отечественной экономики.

Проведенное исследование отвечает критериям актуальности, что обусловлено рядом ключевых факторов.

Во-первых, это обусловлено социально-экономическим заказом государства и общества на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к вызовам современности и обеспечить будущее развитие России. Это подтверждается стратегическими документами (национальные проекты "Образование", "Наука и

университеты"), ориентированными на обеспечение экономической безопасности и технологического суверенитета России в условиях глобальных вызовов.

Во-вторых, это вызвано значительным повышением требований к современному специалисту, в связи с чем динамичные изменения рынка труда, развитие цифровых технологий и глобализация требуют от выпускников вузов не только фундаментальных знаний, но и развитых субъектных качеств, таких как: способность к саморефлексии и саморегуляции, коммуникативная компетентность, цифровая грамотность, эмоциональная гибкость, стрессоустойчивость, умение работать в команде и ряд других.

В-третьих, при достаточной разработанности теоретической базы в вузах отсутствует целостная практико-ориентированная система, обеспечивающая поэтапное формирование профессиональной идентичности студентов и их готовности к осознанному выбору карьерной траектории.

В-четвертых, несмотря на существующую научную проработанность проблемы психологического сопровождения, сохраняется дефицит апробированных системных моделей, интегрируемых в образовательный процесс высшей школы для обеспечения качественной подготовки студентов к профессиональному самоопределению.

Представленная информация демонстрирует комплексный характер актуальности исследования, охватывающий социально-экономический, профессионально-квалификационный, организационно-психологический и научно-методический аспекты проблемы.

Таким образом, выявленные теоретико-методологические и практические противоречия, недостаточная разработанность системного подхода к психологическому сопровождению профессионального самоопределения студентов определяют актуальность диссертационного исследования К.Л. Писаревского.

Полученные автором выводы и разработки вносят значимый вклад в психологию труда, инженерную психологию и когнитивную эргономику, поскольку расширяют научные представления о становлении студента как будущего субъекта труда в процессе его профессионального самоопределения и последующей профессионализации.

Предложенная структурно-содержательная модель и программа психологического сопровождения способны обеспечить целостный процесс формирования компонентов профессионального самоопределения, а также субъектной позиции студентов, что может быть использовано в образовательной практике высшей школы для совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Научная новизна исследования состоит в расширении теоретико-методологических основ психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вузов как будущих субъектов труда, создании и обосновании структурно-содержательной модели психологического сопровождения профессионального самоопределения и непосредственно разработанной автором программы психологического сопровождения, направленной на формирование субъектной позиции студента вуза с целью обеспечения конкурентоспособности на современном рынке труда.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- изучении особенностей и выявлении специфики процесса профессионального самоопределения студентов вузов как будущих субъектов труда;
- разработке структурно-содержательной модели психологического сопровождения;
- определении структурных компонентов профессионального самоопределения (мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и поведенческого) и уровней развития субъектной позиции студентов.

Результаты легли в основу теории и методологии системы психологического сопровождения профессионального становления студентов в образовательном пространстве вуза.

Практическая значимость диссертационной работы К.Л. Писаревского заключается во внедрении основных результатов в образовательный процесс высших учебных заведений. В частности - разработке практических рекомендаций по психологическому сопровождению профессионального самоопределения студентов, мониторингу развития компонентов профессионального самоопределения и созданию условий для формирования субъектной позиции будущих специалистов, а также апробации разработанной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вузов как будущих субъектов труда.

Общая характеристика. Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексной методологии, интегрирующей теоретические и эмпирические методы. Эмпирическую базу составили студенты психологических факультетов МГУТУ и РМАТ (общий объем выборки 200 человек). Работа характеризуется теоретической

обоснованностью концептуальных положений, репрезентативностью выборки, валидностью диагностического инструментария и адекватностью методов статистической обработки данных. Логика исследования отражает последовательную реализацию программы, включающую теоретико-методологическое обоснование, эмпирическую проверку гипотез и разработку практических рекомендаций по психологическому сопровождению профессионального самоопределения студентов.

Структура диссертации состоит из введения, трех глав, списка литературы и трех приложений. Объем диссертации составляет 159 страниц, содержит 26 таблиц и 17 рисунков. Список литературы включает 168 источников, из них 13 на иностранных языках

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза» проведен комплексный теоретический анализ проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов. Рассмотрены теоретические основы психологического сопровождения как целостного системно организованного процесса, направленного на создание условий для развития субъектов образовательной деятельности. Определены принципы и методологические основания организации психологического сопровождения в вузе, и проанализированы концепции профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии, включая, субъектный, системный, акмеологический поведенческий, синергетический и экзистенциальный подходы. Установлена взаимная обусловленность процессов психологического сопровождения и профессионального самоопределения, а также раскрыты содержательные аспекты профессионального самоопределения, проанализированы теоретические положения о закономерностях профессионального становления личности в студенческом возрасте.

Обоснована необходимость целенаправленного формирования профессионально важных качеств, детерминирующих успешность учебно-профессиональной деятельности. На основании теоретических положений заложена основа для разработки модели психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов как будущих субъектов труда.

Во второй главе «Профессиональное самоопределение студента вуза как будущего субъекта труда» рассмотрены понятия субъекта и субъектности применительно к студенту, находящемуся в процессе профессионального обучения. Описаны особенности и этапы становления студента как субъекта труда, а также механизмы формирования субъектных характеристик на каждом этапе обучения. Выявлены уровни развития

субъектности (потенциальная, открываемая и реализуемая), а также определены структурные компоненты профессионального самоопределения – мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный и поведенческий. Установлена взаимосвязь между уровнями субъектности и структурными компонентами профессионального самоопределения.

Разработана и представлена структурно-содержательная модель психологического сопровождения, интегрирующая методологический, структурный, процессуальный и результативный блоки. Модель обеспечивает целостность процесса сопровождения за счет единства теоретических подходов и эмпирических данных. Для ее реализации описаны этапы внедрения, инструментально-технологическое обеспечение и критерии эффективности, фиксирующие динамику развития компонентов профессионального самоопределения и уровня субъектной позиции студентов.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения у студентов вуза» описан процесс и шаги, направленные на формирование компонентов профессионального самоопределения отражающие готовность студентов к будущей профессии а также результаты опытно-поисковой работы.

Экспериментальное исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза проводилось на базе МГУТУ и РМАТ в период с 2021 по 2024 год. В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по направлениям 37.03.01 Психология и 44.03.02 Педагогика и психология. Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для диагностики показателей профессионального самоопределения и субъектности использовался комплекс психодиагностических методик: опросник рефлексивности А.В. Карпова, методика исследования профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, метод измерения мотивации выбора профессии В.А. Русалова, методика определения уровня развития субъектности личности М.А. Щукиной, шкала самоэффективности Дж. Маддэкс, методика измерения карьерного самоопределения Дж. Холланда. Данный комплекс методик позволил оценить мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты профессионального самоопределения, а также уровни субъектной позиции.

В рамках программы психологического сопровождения был реализован цикл тренинговых мероприятий, семинарских занятий, круглых столов, направленных на развитие ключевых компонентов профессионального самоопределения. В программу

были включены тренинги управления эмоциями, стрессоустойчивости, тайм менеджмента, направленных на развитие навыков саморегуляции в профессиональных ситуациях. Особое внимание уделялось тренингам самопрезентации, обеспечивающим формирование умений эффективно демонстрировать свои профессиональные качества и компетенции.

Сравнение экспериментальной и контрольной групп после реализации программы показало статистически значимые различия по всем исследуемым показателям. Это свидетельствует об эффективности разработанной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов.

В результате реализации программы психологического сопровождения были получены положительные изменения по всем структурным компонентам профессионального самоопределения. Наблюдалось значительное улучшение мотивационно-ценностного компонента, выразившееся в усилении профессиональной мотивации и осознании значимости выбранной профессии. Когнитивный компонент продемонстрировал рост через преодоление барьеров профессионального развития и увеличение потребности в профессиональной информации. Операциональный компонент показал положительную динамику в развитии рефлексивности и саморегуляции, в то время как поведенческий компонент характеризовался усилением карьерной идентичности и повышением уровня как деятельности, так и социальной самоэффективности. Особого внимания заслуживает статистически значимое повышение общего уровня субъектности студентов, что проявилось в переходе от потенциальной к реализуемой субъектной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о комплексном характере воздействия разработанной программы, обеспечившей синхронное развитие всех составляющих профессионального самоопределения при одновременном укреплении субъектной позиции студентов как будущих профессионалов.

В заключении диссертации подведены основные итоги диссертационного исследования, определены направления и перспективы дальнейшего исследования по данной проблеме. Автором были сформулированы и подтверждены материалами эмпирического исследования представления о формировании компонентов профессионального самоопределения, а также изменения уровня субъектной позиции у студентов вуза.

Основные результаты исследования и их новизна

1. Конкретизировано понятие «психологическое сопровождение» применительно к обучению в образовательной среде вуза. Автор не просто дает определение, а комплексно раскрывает концепцию психологического сопровождения в вузе через единство его сути (конкретизированное понятие), основополагающих идей (принципы), способов реализации (механизмы), шаги, а также отличительные черты (особенности).

2. Систематизированы и интегрированы в общую модель психологического сопровождения концептуальные подходы относительно профессионального самоопределения обучающихся: субъектный, системный, акмеологический, поведенческий, личностно-центрированный, синергетический, экзистенциальный подходы, что позволило автору создать комплексное теоретическое и практическое основание для модели, объединяющее идеи активности субъекта, системной организации, стремления к профессионализму, поведенческих навыков, самоактуализации, нелинейности развития и смыслообразования в процессе профессионального становления.

3. Выделены и содержательно охарактеризованы три качественно различных уровня проявления субъектности студентов в контексте профессионального самоопределения: «потенциальная субъектность» (низкий), «открываемая субъектность» (средний) и «реализуемая субъектность» (высокий). А также исследована их взаимосвязь с компонентами профессионального самоопределения (мотивационно-ценностным, когнитивным, операциональным и поведенческим).

4. Разработана и теоретически обоснована структурно-содержательная модель психологического сопровождения, применимая к студенту, находящемуся в процессе обучения в вузе, обеспечивающая системность и целостность подхода. Данная модель представляет собой комплексную систему, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков: методологического (определяющего цель, подходы и принципы сопровождения), структурного (раскрывающего компоненты профессионального самоопределения – мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный и поведенческий), процессуального (включающего этапы организационно-диагностический, проектировочно-формирующий и диагностически-перспективный) и результативного (отражающего динамику показателей сформированности компонентов профессионального самоопределения и уровня субъектной позиции студента).

5. Содержательно модернизированы психологические технологии применительно к процессу сопровождения профессионального самоопределения. В контекст работы

внедрены и адаптированы авторские тренинги, семинары, веб-квесты, геймификация, моделирование профессиональных ролей, форсайт-технологии и ряд других технологий.

Значимость для науки и производства результатов, полученных автором диссертации

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке основ психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза как будущих субъектов труда, что выражается в:

1. Конкретизации понятия «психологическое сопровождение» применительно к процессу профессионального становления студентов в образовательной среде вуза;
2. Систематизации и интеграции концептуальных подходов к проблеме профессионального самоопределения и интеграцию их в модель психологического сопровождения;
3. Выделении и содержательной характеристике структурных компонентов профессионального самоопределения (мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный, поведенческий) и уровней развития субъектной позиции студентов (низкий, средний, высокий);
4. Разработке и теоретическом обосновании структурно-содержательной модели психологического сопровождения, обеспечивающей системность и целостность подхода психологического сопровождения.

Практическая значимость диссертационной работы подтверждается внедрением результатов исследования в образовательный процесс высших учебных заведений и выражается в:

1. Разработке и апробации программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов;
2. Создании научно-методического обеспечения процесса формирования готовности студентов к профессиональному самоопределению включающего диагностический инструментарий, тренинговые и консультативные ресурсы;
3. Разработке практических рекомендаций по организации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов для психологических служб вузов;
4. Апробации авторских психологических технологий (тренинги самоопределения, профориентации, управления эмоциями, эффективной коммуникации),

обеспечивающих формирование компонентов профессионального самоопределения;

5. Создании условий для практического применения полученных знаний через интеграцию внутренней и внешней среды вуза.

Результаты исследования могут быть использованы в системе высшего образования при подготовке специалистов, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Результаты диссертационного исследования апробированы и продолжают использоваться в образовательном процессе АНОВО «Московского гуманитарно-экономического университета, ЧУВО «Российская международная академия туризма» и др.

Практические результаты исследования могут эффективно использоваться:

- при разработке учебных программ и курсов по психологии труда, психологии профессионального образования, психологии личности и психологическому консультированию;
- в деятельности психологических служб высших учебных заведений;
- в системе дополнительного профессионального образования при реализации программ повышения квалификации педагогов-психологов.

Считаем целесообразным продолжить научную работу в данном направлении, в частности, в разработке дифференцированных программ психологического сопровождения для студентов различных курсов и специальностей, а также в создании цифровых платформ для дистанционной поддержки профессионального самоопределения студентов.

Заключение о соответствии диссертации требованиям ВАК

Диссертационное исследование К.Л. Писаревского «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда» соответствует специальности 5.3.3. – психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки). Название диссертации полностью отражает ее основное содержание и соответствует объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе исследования. В диссертационном исследовании К.Л. Писаревским достигнута поставленная цель, решены все задачи, подтверждены выдвинутые гипотезы, сделаны научно обоснованные обобщения и сформулированы практически значимые выводы.

Диссертация выполнена на высоком научно-методическом уровне и свидетельствует о научной зрелости автора, проявившейся в способности к

самостоятельному проведению комплексного исследования, умении применять современные методологические подходы и методы исследования, способности к критическому анализу, систематизации и обобщению полученных результатов. Работа написана научным языком, содержит логически стройное изложение материала, хорошо структурирована и иллюстрирована табличными и графическими материалами, что позволяет анализировать и верифицировать полученные результаты.

Позиция автора, основанная на глубоком теоретическом анализе и эмпирической проверке разработанной модели, представлена в диссертации последовательно и аргументированно.

При общей положительной оценке проведенного диссертационного исследования, считаем необходимым высказать ряд дискуссионных замечаний и вопросов.

Вопросы и замечания

1. Хотелось бы видеть критический анализ зарубежных теорий профессионального самоопределения (Сьюпера, Холланда, Эриксона) для их применимости в российском образовательном контексте.
2. В работе описаны уровни и компоненты, но недостаточно раскрыты психологические механизмы, обеспечивающие переход студента с одного уровня субъектности на другой (например, механизмы интериоризации или идентификации).
3. Хотелось бы видеть более четкое разграничение понятия "субъект труда" и "субъект учебно-профессиональной деятельности". В тексте они часто используются как синонимы, хотя психологическое содержание этих статусов различно. В чем основное их различие?
4. В модели психологического сопровождения детально описаны этапы (организационно-диагностический, проектировочно-формирующий, диагностически-перспективный), но их содержательное наполнение представлено в виде общего перечня мероприятий. Хотелось бы видеть более четкую «алгоритмизацию» — конкретные процедуры и критерии перехода от одного этапа к другому, прописанные роли и функции всех участников процесса (психолог, педагог, тьютор).
5. Разработанная модель, судя по описанию, требует значительных ресурсов (вовлечение тьюторов, тренеров, индивидуальные консультации). Не обсуждаются

возможные трудности ее внедрения (ресурсные, организационные, мотивационные). Возникает закономерный вопрос о ее ресурсоемкости и возможности масштабирования в условиях крупного вуза с большой численностью студентов и ограниченным штатом психологической службы. Хотелось бы видеть некоторые комментарии относительно возможной адаптации модели для работы с академическими группами или потоками.

Вывод

Диссертационное исследование К.Л. Писаревского является самостоятельным, завершенным научным исследованием, выполненным на высоком научном и методическом уровне, отличающимся актуальностью, научной и практической значимостью полученных результатов, их соответствием существующим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки). Границы обозначенной предметной области четко выдержаны, выводы достаточно обоснованы.

Публикации автора в полной мере отражают содержание диссертации. Автореферат соответствует тексту диссертации.

В диссертационном исследовании К.Л. Писаревского «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда» решена важная научная проблема психологии труда, связанная с разработкой теоретических основ и практических механизмов психологического сопровождения профессионального становления студентов в условиях высшего образования.

Диссертация К.Л. Писаревского на тему «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда» соответствует Паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

По актуальности проблемы, новизне, теоретической и практической значимости, объему исследования, глубине анализа и обобщения материала диссертационная работа К.Л. Писаревского «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда» соответствует критериям, содержащимся в пунктах 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Константин Леонидович

Писаревский, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв на диссертацию подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором Кафедры психологии труда и организационной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Наталией Евгеньевной Водопьяновой.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании Кафедры психологии труда и организационной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» «11» декабря 2025 г., протокол № 106.

Согласна на обработку персональных данных при размещении отзыва в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Заведующий Кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет», д.пс.н., профессор



Е.Л. Солдатова

Подпись заверяю:



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н.К. КОРЕЛЬСКАЯ
18.12.2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9.

Телефон (812) 328-97-01

E-mail: spbu@spbu.ru

Сайт: <https://spbu.ru/>