

О Т З Ы В

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Сергеевой Марины Георгиевны

на диссертацию Кремневой Алены Сергеевны

«Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся», представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Кремневой А.С. обусловлена потребностью в развитии личностного потенциала обучающихся в современном обществе. В основе современных стандартов образования заложены представления об уникальности личности и необходимости создания условий для раскрытия и развития потенциала школьников. Важнейшим направлением педагогической деятельности является организация педагогического сопровождения, которое обеспечивает возможность развития личности обучающихся, их способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, а также их самореализацию. В контексте личностно-ориентированной направленности учебного процесса необходима организация педагогических условий, при применении современного педагогического инструментария, которые способствуют развитию личностного потенциала обучающихся и поддержанию их учебной мотивации, развитию субъектности обучающихся, их учебной самостоятельности и саморегуляции.

Обозначенные в диссертационной работе противоречия позволили Кремневой А.С. определить ключевой исследовательский вопрос: каковы теоретико-методологические основы развития личностного потенциала обучающихся.

В работе четко сформулирован научный аппарат, обосновывается выбор проблемы, тема исследования. В логической последовательности представлены цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методологические основы, источники, этапы и методы исследования.

Гипотеза диссертационной работы отражает единый процесс исследования, опытно-экспериментальное поле и доказывает её состоятельность наряду с другими методами научного познания.

Автору удалось достаточно глубоко проанализировать современное состояние проблемы исследования. Кремневой Аленой Сергеевной проведена серьезная работа по анализу научно-методической литературы в целях определения теоретических и методологических основ. Методологический аппарат исследования логичен и выверен, что демонстрирует научную компетентность автора, поставленная проблема адекватно решается в тексте диссертации. Опора на теоретико-методологическую базу и детальный анализ психолого-педагогической литературы позволили автору определить степень разработанности проблемы, осмыслить педагогические условия эффективной организации учебного процесса обучающихся на уровне основного общего образования.

Положения, выносимые автором на защиту, получили достоверное научное обоснование, представлены содержательно, логично и аргументированы в тексте работы.

Эффективность научного поиска Кремневой А.С. обуславливается глубоким изучением научной психолого-педагогической, методической литературы, анализом опыта педагогической работы в школе, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, определением теоретико-методологических основ исследования. Логика экспериментального исследования позволила диссертанту подтвердить гипотезу, систематизировать и обобщить полученные данные, сформулировать заключительные выводы и раскрыть исследовательскую позицию автора.

В работе научная новизна исследования представлена содержательно и перспективно. Представленные в работе материалы позволяют говорить о ее несомненной научной новизне и практической значимости. Кремневой А.С. представлена авторская трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут», выявлены и обоснованы закономерности и принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне основного общего образования; определены и обоснованы педагогические условия эффективной организации учебного процесса при развитии личностного потенциала обучающихся; разработаны и обоснованы модель индивидуального образовательного маршрута и технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся.

В первой главе диссертационного исследования представлен глубокий анализ теоретического материала по исследуемой проблеме: концепции личностного потенциала и развития обучающихся, психолого-педагогические основы организации педагогического сопровождения, а также теоретические подходы, закономерности, принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся, осваивающих программу основного общего образования. Следует отметить, что диссертантом теоретически обоснованы авторские трактовки дефиниций: «личностный потенциал обучающегося», «педагогическое сопровождение». Глубокое изучение и понимание проблемы, позволяет Алене Сергеевне, констатировать, что в развитии личностного потенциала обучающихся важнейшим является развитие умений использовать свои внутренние психологические ресурсы, способности и таланты.

Доказывая свою исследовательскую позицию, Кремнева А.С. отмечает, что процесс развития личностного потенциала является целенаправленным непрерывным процессом, при этом автор констатирует, что структурными детерминантами развития личностного потенциала обучающегося являются: ресурс саморегуляции, как метаресурс; интеллектуальный ресурс (конвергентные и дивергентные способности); нравственно-волевой ресурс / сочетание личностных качеств (таких как: постоянство мотивов, сила воли / упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.); мотивационный ресурс (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений); инструментальный ресурс (способы действия, универсальные учебные действия), проявляющиеся в разной степени и сочетании и развивающиеся в самостоятельной деятельности, в познавательной активности, что обусловлено врожденными индивидуальными предпосылками и факторами социокультурной среды.

Рассмотренные в ходе исследования подходы и представленные автором закономерности работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся, выделенные диссертантом принципы проектирования и реализации образовательных маршрутов, обозначенные автором педагогические условия эффективной организации учебного процесса обучающихся обеспечивают теоретико-методологическую основу авторской технологии организации индивидуального образовательного

маршрута в развитии потенциала обучающегося на уровне основного общего образования.

Не менее содержательно и логически выстроена вторая глава диссертационного исследования, в которой автором представлены результаты исследования мнений субъектов образовательного процесса о форме и составляющих индивидуального маршрута по учебному предмету, описана авторская модель индивидуального образовательного маршрута в развитии потенциала обучающегося, авторская технология организации образовательных маршрутов, представлен ход опытно-экспериментальной работы, представлены результаты апробации технологии организации индивидуального образовательного маршрута как средства организации учителем индивидуального подхода к обучающимся.

Внимание заслуживает разработанная автором модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося, характеризующаяся целостностью и взаимосвязанностью трех блоков (мотивационно-организационный блок, процессуально-технологический блок и результативно-рефлексивный блок), включающих в себя ряд структурных компонентов. Взаимосвязь блоков и компонентов модели образовательного маршрута обуславливает системное представление процесса проектирования и реализации индивидуального маршрута изучения учебного предмета в контексте содержательно-обогащенного взаимодействия учителя и обучающегося при формировании субъектности ученика, развития его учебной самостоятельности. Модель отражает технологическую и содержательную стороны работы по индивидуальному маршруту.

Особо следует отметить разработанную Кремневой А.С. и экспериментально апробированную технологию организации индивидуального образовательного маршрута, направленную на развитие личностного потенциала обучающихся: (активизацию и развитие их ресурсов: интеллектуального, инструментального, мотивационного, нравственно-волевого, ресурса саморегуляции) в контексте организации субъект-субъектного взаимодействия учителя и обучающегося при соблюдении выделенных автором педагогических условий и рекомендаций.

Диссертантом был подобран адекватный инструментарий, отвечающий задачам исследования. Выдвинутая автором гипотеза исследования находит

свое отражение в результатах эксперимента, которые отражены в виде таблиц и наглядно демонстрируют основные показатели роста результативности учебной деятельности обучающихся при активизации интеллектуального и инструментального ресурсов обучающихся, а также формирования и развития волевых личностных качеств при активизации нравственно-волевого и мотивационного ресурсов обучающихся. Следует подчеркнуть, что экспериментальная проверка технологии организации индивидуального образовательного маршрута как средства организации индивидуального подхода к обучающимся при развитии их личностного потенциала была осуществлена при помощи статистических методов в педагогических исследованиях, в частности критерия *t*-Стьюдента, статистики *U*-Манна-Уитни, что не вызывает сомнений в значимости результатов исследования.

Указанная экспериментальная площадка позволила автору апробировать, внедрить отдельные положения исследования, подтвердить, разработанную теоретическую основу и получить положительные результаты исследования, где основные позиции автора нашли отражение. Представленный, Кремневой А.С., процесс и результаты опытно-экспериментальной работы, убедительно доказывают ее эффективность, подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют о достоверности основных положений, выносимых на защиту.

Автором убедительно доказано, что индивидуальный образовательный маршрут является эффективным средством организации учебной деятельности обучающихся в развитии личностного потенциала школьников в общеобразовательной школе при принятии идеи субъектности обучающихся, соблюдении технологической составляющей процесса индивидуального образовательного маршрута в контексте организации педагогического сопровождения при реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов на уровне основного общего образования.

В структурном отношении работа не вызывает сомнений и соответствует логике исследования. Она состоит из введения, двух глав (в первой главе представлено три параграфа, вторая глава содержит четыре параграфа), заключения, списка использованной литературы, приложения.

В целом, основные положения и выводы исследования позволяют констатировать, что поставленные диссертантом цель и задачи решены, работа, несомненно, имеет практическое значение.

К достоинствам работы А.С. Кремневой следует отнести также логичность и четкую структурированность исследования, ясность и обоснованность выводов, которые завершают каждую главу диссертации и обобщаются в заключении. Заключение представлено положениями, логично следующими из теоретической и эмпирической частей диссертации.

Разрабатывая исходные теоретические и практические позиции, автор проявил научную эрудицию, способность к синтезу научной информации, владению системным подходом к анализу, синтезу и интерпретации выводов исследования.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического и методического инструментария, обрабатывались, анализировались, интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование педагогических условий.

Диссертационная работа Кремневой А.С. прошла достаточную для защиты апробацию. Результаты диссертационного исследования отражены в 35 публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Внедрены в педагогическую практику модель и технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования.

Аннотация диссертации Кремневой А.С. полностью соответствует содержанию диссертации и дает полное представление о последовательности решения поставленных диссертантом задач: содержит общую характеристику работы, описание теоретических основ, выводов. Он отражает все требуемые для подобного рода научного продукта структурные компоненты, логично и с достаточной полнотой характеризует её содержание. Анализ содержания аннотации и работы в целом позволяет утверждать о наличии широкого кругозора автора, умении четко обозначить стержневые идеи исследования и его методологическую основу.

Положительно оценивая диссертационное исследование, считаю возможным высказать некоторые дискуссионные суждения и задать вопросы,

которые не снижают общей положительной оценки проведенного исследования:

1. Автор работы характеризует личностный потенциал обучающегося как комплекс внутренних психологических ресурсов школьника, обуславливающих успешность его учебной деятельности, развитие которого необходимо для формирования личности. В связи с этим возникает уточняющий вопрос: «Почему диссертант в первом параграфе своего исследования уделил так много внимания концепции одаренности и развития одаренности обучающихся? Многие одаренные дети не были успешными в школьные годы, но смогли успешно самореализоваться в профессиональной деятельности».

2. Почему автор диссертационного исследования рассматривает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося («средство индивидуализации обучения, способствующее раскрытию и реализации личностного потенциала обучающегося») не с точки зрения реализации индивидуального учебного плана в совокупности учебных предметов, составленного с учетом интересов, возможностей и образовательных потребностей обучающегося, а в контексте организации обучения и развития личностного потенциала обучающихся в рамках отдельных предметных учебных областей?

3. Чем обоснован выбор диссертанта образовательных организаций, являющихся опытно-экспериментальной базой проведенного диссертационного исследования Кремневой А.С.?

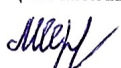
4. В чем состоит отличие представленной автором технологии организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся от других, уже существующих в педагогической теории технологий проектирования и реализации индивидуального маршрута?

Указанные замечания и пожелания не снижают общего позитивного впечатления о проведенном диссертационном исследовании, ценности полученных его автором результатов в рамках темы, актуальной в научном, методическом и практическом аспектах.

Подводя итог, можно отметить, что диссертация Кремневой А.С. на тему «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся» является завершенной и актуальной работой.

Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, в действующей редакции, а ее автор, Кремнева Алена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01), профессор,
профессор кафедры «Педагогика и цифровые
образовательные технологии» ФГАОУ ВО
«Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана (национальный
исследовательский университет)»  Сергеева Марина Георгиевна

08 декабря 2025 г.

Выражаю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

Контактная информация:

Сергеева Марина Георгиевна

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, дом 5, стр. 1

Телефон: 8-916-869-90-18, e-mail: sergeeva198262@mail.ru

ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»,

должность: профессор кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии»

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Адрес: 105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, дом 5, стр. 1

Телефон: +7 (499) 263-63-91

E-mail: bauman@bmstu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://bmstu.ru/>

Подпись профессора Сергеевой Марины Георгиевны заверяю



Ведущий специалист по персоналу
Шагабудинов И. В.

ШАГАБУДИНОВ И. В.