

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Левитеса Дмитрия Григорьевича
на диссертационное исследование Кремневой Алены Сергеевны
«Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного
потенциала обучающихся», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)

Актуальность темы исследования автором представлена содержательно и обусловлена интересом к проблеме развития личностного потенциала обучающихся и развитие умений использовать свой внутренний психологический ресурс. А глобальные изменения, происходящие в современном обществе, вызывают потребность в развитии человеческого потенциала нации. Поэтому проблема, решаемая в диссертации, является, несомненно, значимой, поскольку связана с: - развитием потенциала личности обучающихся; - повышением уровня учебной мотивации, вовлеченности их в образовательный процесс; - развитием субъектности и самостоятельности обучающихся, что, несомненно, ценно в самоопределении и профессиональной ориентации растущей личности.

Аналитический обзор научных исследований как отечественных, так и зарубежных (См. с. 6, диссертация), нормативных документов позволил Кремневой А.С. выделить основные проблемы, возникающие в образовательном процессе, которые подчеркивают необходимость целенаправленного педагогического воздействия на процесс развития личностного потенциала обучающихся.

Автор в работе подчеркивает, что есть необходимость целенаправленного педагогического сопровождения в вариативной образовательной среде, направленного на: - раскрытие и развитие личностных ресурсов обучающихся, - развитие способностей и волевых качеств, необходимых для реализации их личностного потенциала, - формирование у них мотивации к саморазвитию, компетенции саморегуляции, - планирование и осуществление сознательной, активной, целенаправленной познавательной деятельности.

Во введении четко сформулирован научный аппарат, обосновывается выбор проблемы, тема исследования. В логической последовательности представлены цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, ведущая идея исследования, методологические основы, источники, этапы и методы

исследования. Логичным представляется выбор предмета и объекта, адекватно соотносится гипотеза и задачи исследования.

Использование источников теоретической базы и фундаментальных научных работ составляют теоретическую основу исследования, подчеркивают его научную новизну и актуальность. Именно, использование фундаментальных научных работ и творческий авторский подход составляют теоретическую базу исследовательской деятельности и ориентируют автора работы на поиск оптимальных путей для достижения поставленной цели. Диссертационное исследование Кремневой А.С. отличается логичностью, системностью, доказательностью и обоснованностью сделанных выводов.

Гипотеза диссертационной работы отражает единый процесс исследования, опытно-экспериментальное поле, отражающее творческое ядро исследования и доказывает её состоятельность наряду с другими методами научного познания.

Выявленные противоречия (См. с. 4, автореферат; с. 9-10, диссертация). позволили диссертанту обозначить проблему исследования и изучить ее как в теоретическом плане, так и в практическом плане. В ходе исследования, поставленные задачи, позволили автору содержательно изучить проблему исследовательской деятельности. Выделенные этапы исследования, раскрывают логику авторской исследовательской позиции.

Методологический аппарат исследования логичен и выверен, что демонстрирует научную компетентность автора, поставленная проблема решается в тексте диссертации. Выдвинутые задачи согласуются с полученными результатами и подтверждают основные положения гипотезы. Следует отметить, что поставленные автором задачи адекватно и полно отражены в выводах диссертационного исследования.

Хотелось бы отметить методологическую основу, которая придает исследованию строго научную направленность и позволяет теоретически и технологически выстроить стратегию научного поиска в пределах проблемного образовательного поля (См. с.6-7, автореферат; с.12, диссертация).

Положения, выносимые автором на защиту, получили достоверное научное обоснование, представлены логично и аргументированы в тексте работы (См. с.9-10, автореферат; с. 21-23, диссертация).

Научная новизна исследования представлена Кремневой А.С. содержательно и перспективно (См. с.7-8, автореферат; см. с.15-17, диссертация).

Автор работы актуализируя проблему, подчеркивает, что в настоящее время существует необходимость в разработке и создании в образовательных

организациях специальных педагогических условий эффективной организации учебного процесса развития личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования.

Смысловым ядром диссертационного исследования Кремневой Алены Сергеевны являются педагогические условия (См. с.10, автореферат; (См. с. 66- 68, диссертация), обеспечивающие эффективность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала; разработка модели, включающей в себя взаимосвязанные блоки (мотивационно-организационный, процессуально-технологический, результативно-рефлексивный), составляющие их структурные компоненты (целевой, содержательный, деятельностный, результативно - контролирующий, рефлексивно - корректировочный), а также технологические структурные составляющие в системе проектирования и реализации индивидуального маршрута при развитии личностного потенциала обучающихся.

Проведенное исследование, несомненно, дополняет теоретические и практические идеи современной педагогической науки и практики в решении проблемы организации обучения школьников, при развитии их личностного потенциала. Глубокий анализ психолого-педагогической литературы, личный педагогический опыт автора работы, позволяет раскрывать специфику работы с обучающимися при организации индивидуальных образовательных маршрутов в развитии их личностного потенциала на уровне основного общего образования.

В целом, исследование Кремневой А.С. базируется на глубоком анализе автором теоретико-методологических идей педагогического сопровождения обучающихся в развитии их личностного потенциала посредством организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Кремневой А.С. обоснованно представлена авторская трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в развитии личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе с двух позиций: с позиции учителя (методическое обеспечение деятельности педагога), который рассматривается как средство организации учителем индивидуального подхода к обучающимся, приложение к рабочей программе, обогащающее содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающее вариативность содержания и форм обучения - инструмент, способствующий раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся; с позиции обучающегося как индивидуальное средство учения и самонаучения, направленное на удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и

самореализацию, что является доминирующим в исследовании и основой в субъект – субъектном взаимодействии.

В первой главе работы исследователю удается аргументировано раскрыть понятия: «личностный потенциал обучающегося», «педагогическое сопровождение», «индивидуальный образовательный маршрут» (См. с. 11-12, автореферат; с. 15-18, диссертация), исследователем изучены основополагающие труды для понимания и раскрытия сущности данных понятий.

Логика исследовательского пути ориентирует Кремневу А.С. на определение детерминантов развития личностного потенциала обучающихся (См. с.45,104, диссертация). Автор констатирует, что структурными детерминантами развития личностного потенциала обучающегося являются:

- ресурс саморегуляции, как метаресурс;
- интеллектуальный ресурс (конвергентные и дивергентные способности);
- нравственно-волевой ресурс / сочетание личностных качеств (таких как: постоянство мотивов, сила воли / упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.);
- мотивационный ресурс (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений);
- инструментальный ресурс (способы действия, универсальные учебные действия), проявляющиеся в разной степени и сочетании и развивающиеся в самостоятельной деятельности, в познавательной активности, что обусловлено врожденными индивидуальными предпосылками и факторами социокультурной среды.

Отметим научное мировоззрение автора, позволившее ему продумать организацию и методическое обеспечение развития личностного потенциала обучающихся в целом.

В исследовании ценным является выделение автором закономерностей, которые показывают что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего зависит в нем; принципов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как средства, способствующего раскрытию и реализации личностного потенциала обучающегося. Авторские принципы органично взаимодействуют с общепедагогическими принципами.

Обозначенные в работе авторские принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, позволяют определить: предметное содержание, выбор и сочетание организационных форм и методов в процессе педагогического

сопровождения посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (См. с. 7, автореферат; с. 15 -16, диссертация).

Хочется подчеркнуть, что применение каждого принципа обеспечивается через соблюдение совокупности правил, тем самым организуя режим учебной деятельности обучающихся, развитие их личностного потенциала и эффективный педагогический процесс в целом.

Следует отметить значимость «Модели педагогического сопровождения обучающегося в развитии его личностного потенциала» (См. с.69, (рис. 2) диссертация), которая характеризуется как обоснование необходимости организации грамотного педагогического сопровождения обучающихся основной школы. Автор констатирует, что педагогическое сопровождение включает создание образовательной среды, способствующей проявлению и развитию внутренних психологических ресурсов обучающихся.

Диссертантом представлена «Структура организации индивидуального образовательного маршрута (См. с.99, рис. 3, диссертация), которая отражает последовательность действий в содержательно обогащенном взаимодействии учителя и обучающегося.

Кремневой А.С. разработана и внедрена в практику технология организации индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающая взаимодействие учителя и обучающегося, ориентирующая на развитие субъект-субъектных отношений. Авторская технология организации индивидуального образовательного маршрута заслуживает внимания (См. с. 131-140, диссертация), направлена на развитие личностного потенциала обучающихся: активизацию и развитие их ресурсов: интеллектуального, инструментального, мотивационного, нравственно-волевого, ресурса саморегуляции. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов с целью развития личностного потенциала обучающихся включает совокупность взаимосвязанных технологических этапов, успешность реализации которых осуществляется за счет системного обогащенного содержательного взаимодействия учителя и обучающегося (содержательно представлено в тексте работы).

Авторская модель индивидуального образовательного маршрута (См. с.14, автореферат) разработана на основе фундаментальных положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении с учетом закономерностей и принципов проектирования и реализации индивидуального маршрута, представляет собой целостность, единство и взаимосвязь блоков и компонентов. Все блоки модели (мотивационно-организационный, процессуально-технологический, результативно-рефлексивный) и

составляющие их компоненты (целевой, содержательный, деятельностный, результативно-контролирующий, рефлексивно-корректировочный) взаимосвязаны между собой и в совокупности представляют систему, функционирующую как единое целое и работающую на получение конечного результата; обеспечивают системное представление процесса проектирования и реализации индивидуального маршрута обучающихся в развитии личностного потенциала. Авторская модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования может использоваться в условиях очного и дистанционного обучения.

Сущность представленной структурно-функциональной модели заключается в том, что она выстроена в логике проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала. Модель следует рассматривать в качестве прогнозируемого результата реализации педагогических условий и как факт наличия нового научного педагогического знания, которая обладает надежными объяснительными и прогностическими возможностями, что подтверждено апробацией.

Следует отметить широкую базу исследования. Экспериментальная площадка позволила автору апробировать, внедрить отдельные положения исследования, подтвердить, разработанную теоретическую основу и получить результаты исследования, где основные позиции автора нашли отражение.

Апробация (См. с.6, автореферат; с.13-14, диссертация) проводилась в течение семи лет (2017 -2024г.г). Опытнo-экспериментальной базой являлись 7 общеобразовательных учреждений города Набережные Челны, города Мензелиск и Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (См. с.8, автореферат; с.13-14, диссертация).

Представленный, Кремневой А.С., процесс и результаты опытно-экспериментальной работы, убедительно доказывают ее эффективность, подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют о достоверности основных положений, выносимых на защиту.

Эмпирическая проверка позволила автору исследования подтвердить эффективность педагогических условий при оптимальной организации учебного процесса - работы по индивидуальному образовательному маршруту в развитии личностного потенциала обучающихся.

Комплекс педагогических условий реализуется во всех блоках и компонентах модели индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося.

Диссертантом подчеркивается, что значимым в содержании педагогического эксперимента является методическое обеспечение деятельности педагогов, которое содержательно представлено в тексте работы (См. с. 140, диссертация). Автором разработаны также методические рекомендации не только для учителей, но и для родителей по организации проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся в развитии их личностного потенциала в общеобразовательной школе.

Представленные в приложениях и в списке публикаций диагностические и методические материалы свидетельствуют о глубокой и системной работе Кремневой А.С., проведенной на поисково-теоретическом и опытно-экспериментальном этапах работы.

Следует отметить, что в диссертационном исследовании достаточно четко описан педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов. Диагностический инструментарий в рамках данного исследования адекватен целям и задачам работы, а анализ полученных данных отражает суть исследования.

Результаты исследования обладают практической значимостью, которая состоит в том, что разработана и внедрена в практику технология организации индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающая оптимальное взаимодействие учителя и обучающегося, ориентирующая на развитие субъект-субъектных отношений и личностного потенциала школьника.

Теоретическая и практическая значимость содержательно представлена в тексте автореферата и диссертации (См. с 8-9, автореферат; См. с. 17-20, диссертация)

Разрабатывая исходные теоретические и практические позиции, автор проявил научную эрудицию, способность к синтезу научной информации, владению системным подходом к анализу, синтезу и интерпретации выводов исследования.

Механизм реализации педагогических условий отражает логику авторской исследовательской позиции, достижение поставленной цели исследования, решение поставленных задач.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Результаты, проведенного автором эксперимента, наглядно представлены в виде таблиц (9 табл.), рисунков (7 рис.), 6 приложений, иллюстрирующих теоретический и эмпирический материал, что свидетельствует об эффективности применяемых автором подходов, программ, методов, форм, средств целенаправленного развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе.

Заключение содержит обобщение полученных результатов и достоверные выводы.

Материалы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального педагогического образования при разработке программ повышения квалификации педагогов, при создании учебно-методических материалов по теме исследования.

Диссертационное исследование А.С. Кремневой вносит теоретический и практический вклад в развитие теории и практики по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала.

Согласованность теоретических выводов с полученными экспериментальными данными подтверждают обоснованность и достоверность проведенного исследования.

Ценно то, что результаты исследования докладывались на международных, всероссийских, региональных конференциях и семинарах, где апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством участия автора с сообщениями о содержании и результатах проводимого исследования. Обращает на себя внимание география авторского участия в конференциях разного уровня.

Перечень публикаций автора позволяет сделать вывод об освещении основных результатов исследования в педагогической прессе (35 публикаций, среди которых 5 статей, в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Р.Ф.; 30 публикаций, включенных в перечень РИНЦ). Материалы исследования докладывались и получили положительную оценку на конференциях различного уровня: международных, российских и региональных. Диссертационное исследование Кремневой А.С. отличается логичностью, системностью, доказательностью и обоснованностью сделанных выводов. Автор грамотно, всесторонне и убедительно анализирует литературу, труды ученых (200 источников).

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического и методического инструментария, обрабатывались, анализировались, интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование педагогических условий.

Автореферат диссертации Кремневой А.С. полностью соответствует содержанию диссертации и дает полное представление о последовательности решения поставленных диссертантом задач: содержит общую

характеристику работы, описание теоретических основ, выводов. Он отражает все требуемые для подобного рода научного продукта структурные компоненты, логично и с достаточной полнотой характеризует её содержание. Анализ содержания автореферата и работы в целом позволяет утверждать о наличии широкого кругозора автора, умении четко обозначить стержневые идеи исследования и его методологическую основу.

Выполненное диссертационное исследование характеризует высокий уровень научного анализа, включающий в себя как теоретические, так и эмпирические методы, приемы, формы.

Проведенное диссертантом исследование отразило эффективность организации индивидуальных образовательных маршрутов в развитии личностного потенциала школьников при принятии идеи субъектности обучающихся, за счет реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении и соблюдении технологической составляющей процесса индивидуального образовательного маршрута в контексте педагогического сопровождения и индивидуализации обучения.

Проведенному исследованию присуща научность, глубина, творческий подход. Соискателем представлены процесс и результаты опытно-экспериментальной работы, убедительно доказывающие ее эффективность, подтверждающие гипотезу исследования и свидетельствующие о достоверности основных положений, выносимых на защиту.

Диссертационное исследование Кремневой Алены Сергеевны представляет собой самостоятельную творческую, завершенную и грамотно оформленную работу.

Положительно оценивая диссертационное исследование, его оригинальность и содержательную глубину в целом, все же появились вопросы уточняющего и дискуссионного характера:

1. Каким образом (по каким критериям) проходил отбор обучающихся в экспериментальную группу?
2. Если формирующий эксперимент проводился разными учителями не могло ли это оказать влияние на его результативность?
3. Также можно сделать следующее замечание: определенные автором педагогические условия эффективной организации учебного процесса в контексте педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования в большей степени относятся к теоретической значимости исследования, нежели к его новизне.

Указанные недочеты не снижают общей научной ценности и практической значимости проведенного исследования, в целом, которое

является завершенным научным трудом, вносящим несомненный вклад в теорию и практику организации обучения, направленного на развитие личностного потенциала школьников, является оригинальным и завершенным исследованием, выполненным на актуальную тему.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что рецензируемая диссертация, бесспорно, отличается научной новизной и практической значимостью, содержание диссертации, автореферата и публикаций автора подтверждает, что диссертационное исследование Кремневой Алены Сергеевны обеспечивает решение поставленной научной задачи, имеет научно-теоретическое и практическое значение в области педагогической науки.

Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, в действующей редакции, а ее автор, Кремнева Алена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Левитес Дмитрий Григорьевич, доктор педагогических наук (13.00.01.)
профессор, профессор кафедры педагогики
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Мурманский арктический университет»



Левитес Д. Г.

10 декабря 2025

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский арктический университет»

Адрес организации: 183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Сайт организации: <https://mauniver.ru/>

E-mail: depped@mauniver.ru

Телефон: +7 (8152) 21-38-01



Подпись Левитес Дмитрия Григорьевича заверяю:
Редущий специалист по кадрам  10.12.2025