



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы**

М.Акмулла исемендәге БАШКОРТ ДӘУЛӘТ ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ

№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-
исследовательской работе
ФГБОУ ВО «БГПУ им.
М. Акмуллы»,
кандидат биологических наук,
С.А. Гареева
«11» декабря 2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Кремневой Алены Сергеевны по теме «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся», представленную в диссертационный совет 24.2.411.01 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование Кремневой Алены Сергеевны посвящено актуальной проблеме обучения, так как реализация возможностей достижения высоких результатов в образовательной деятельности обуславливается способами развития личностного потенциала. Актуальность темы представленной работы определяется стратегическими задачами государства, социальным заказом на оказание поддержки развития способностей детей и молодежи, развитие потенциала обучающихся, создание условий их личностного роста, самоопределения и самореализации. В педагогическом контексте важным является создание такой системы обучения и воспитания, способствующей раскрытию и развитию личностных ресурсов обучающихся, их умений и волевых качеств. Качеств, необходимых для реализации их личностного потенциала, формирование мотивации к

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (БГПУ им. М. Акмуллы)

450077, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а

www.bspu.ru

e-mail: office@bspu.ru

тел. (347) 287 99 91

саморазвитию, саморегуляции, планирования и осуществления сознательной, активной, целенаправленной познавательной деятельности.

В образовательном процессе школы существует противоречие между требованиями к организации педагогических условий, обеспечивающих возможность самореализации и развития личности обучающихся, удовлетворения их познавательных потребностей и интересов, рекомендованных в федеральных образовательных стандартах, и недостаточностью учета в практике школьного образования личностно-ориентированной направленности организации педагогического процесса. Организация образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала обучающихся, возможна при реализации индивидуального и дифференцированного подхода, где средством могут служить индивидуальные образовательные маршруты. Актуальность исследования подтверждена существующей в образовательной практике потребностью в обеспечении педагогическим инструментарием проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме того, существует потребность в разработке содержательно-технологических аспектов организации образовательного процесса по индивидуальным маршрутам обучающихся.

В контексте школьного образования существует проблема организации работы с обучающимися, имеющих высокий образовательный потенциал, так как в условиях массового обучения такие ученики не всегда получают возможность удовлетворять свои познавательные потребности и в целом личностный потенциал. Практика подтверждает, что все обучающиеся в общеобразовательной школе нуждаются в грамотно организованном педагогическом сопровождении, обеспечивающем повышение результативности их учебной деятельности, направленной на формирование необходимых компетенций для самоактуализации и личностного развития.

В диссертации четко определена **цель исследования**, заключающаяся в разработке, теоретическом и опытно-экспериментальном обосновании технологии организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся общеобразовательных школ. В целом, содержание диссертации и автореферата позволяют утверждать, что поставленная в работе цель достигнута.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Сформулированная автором тема диссертационного исследования, задачи, методологические и теоретические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость изложены в четкой логической последовательности.

Кремнева А.С. корректно формулирует гипотезу исследования, в которой представлены подлежащие проверке характеристики процесса развития личностного потенциала посредством индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Выдвинутые задачи согласуются с полученными результатами и подтверждают основные положения гипотезы. Следует отметить, что поставленные автором задачи адекватно и полно отражены в содержании и выводах диссертационного исследования.

К достоинствам проведенного исследования относится логика научного поиска автора, структурная четкость и последовательность изложения основного содержания работы. Во введении раскрывается понятийно-категориальный аппарат исследования, выделены этапы, представлены положения, выносимые на защиту. По каждой главе представлены достаточно содержательные выводы. Работа содержит оптимальное количество таблиц, диаграмм и рисунков.

Вынесенные автором на защиту положения получили достоверное научное обоснование, глубоко аргументированы и составляют значительный вклад в разработку теории развития личностного потенциала обучающихся общеобразовательных учебных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены достаточной теоретико-методологической базой исследования, глубоким анализом психолого-педагогических концепций, всесторонним исследованием психолого-педагогических источников, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования.

Корректный анализ научных концепций, изложенных в отечественной и зарубежной литературе по теме исследования: теоретических положений концепций личностного потенциала и развития обучающихся, психолого-педагогических основ организации педагогического сопровождения позволил автору определить теоретические подходы, закономерности, принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся, осваивающих программу основного общего образования.

На основе теоретико-эмпирического исследования автором диссертационного исследования получены **новые научные результаты**. Соискатель представила авторскую трактовку понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в педагогическом процессе с позиции учителя, который рассматривается как средство организации педагогом индивидуального подхода к обучающимся; приложение к рабочей программе, обогащающее содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающее вариативность содержания и форм обучения

– инструмент, способствующий раскрытию и реализации личностного потенциала обучающегося. Для обучающегося, как субъекта образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут – это индивидуальное средство учения и самообразования, обеспечивающее возможность выбора форм работы и предметного содержания, выходящего за рамки основной учебной программы; примерный план осознанной учебной деятельности, направленный на удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и самореализацию.

Разработана и обоснована модель индивидуального образовательного маршрута; разработана технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся. Эти и ряд других положений, представленных в диссертации, характеризуют научную новизну исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении и обосновании педагогических условий эффективной организации учебного процесса обучающихся общеобразовательных школ; представлении закономерностей и авторских принципов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся: принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного потенциала в вариативной образовательной среде; принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; принцип педагогической многомерности, обеспечивающий комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможностях: применения в педагогической практике авторской технологии организации индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающей содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, ориентирующей на развитие субъект-субъектных отношений и личностного потенциала школьника; применения авторской модели образовательного маршрута для развития личностного потенциала обучающихся. Автором диссертации разработаны методические рекомендации для учителей, родителей по организации работы с обучающимися при проектировании и реализации их индивидуальных маршрутов, способствующих развитию личностного потенциала. Материалы и результаты исследования могут быть использованы при подготовке специалистов в средних и высших педагогических учебных заведениях, а

также в практике педагогической деятельности учителей и в системе повышения квалификации работников образования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития личностного потенциала обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне основного общего образования» рассматривается и конкретизируется понятийно-категориальный аппарат рассматриваемой проблемы. Проведенный теоретический анализ позволил соискателю конкретизировать понятия «личностный потенциал обучающегося», «детерминанты развития личностного потенциала». Кремневой А.С. представлена авторская трактовка понятий «педагогическое сопровождение», «индивидуальный образовательный маршрут». В ходе исследования были выделены закономерности работы при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в развитии личностного потенциала школьников, а также определены принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование технологии организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся» представлены материалы и результаты проведенного исследования. Так, проведен анализ позиций субъектов образовательного процесса о структуре, форме и содержании индивидуального маршрута по учебному предмету, представлены авторские модель и технология организации индивидуального образовательного маршрута как средство развития личностного потенциала обучающихся, результаты проведенного педагогического эксперимента. В ходе экспериментальной работы была апробирована и внедрена модель и технология организации индивидуального образовательного маршрута, обоснованы разработанные рекомендации учителям для организации корректного педагогического сопровождения обучающихся системы общего образования. Структура модели индивидуального образовательного маршрута представлена тремя логическими блоками: мотивационно-организационный, процессуально-технологический и результативно-рефлексивный. Представленная модель может быть использована как одно из средств организации индивидуального подхода к обучению школьников, особенно при разработке содержания отдельных предметов для обучающихся, проявляющих познавательный интерес и имеющих высокий интеллектуальный / академический потенциал. Разработанная авторская технология организации индивидуального образовательного маршрута направлена на развитие личностного потенциала обучающихся, активизацию

и развитие их ресурсов: инструментального, мотивационного, интеллектуального, нравственно-волевого, а также саморегуляции.

В ходе исследования автором были определены критерии результативности при развитии личностного потенциала обучающихся по разработанной технологии, согласно которым была выявлена положительная динамика в учебной деятельности школьников, развитии их личностных качеств. Названное свидетельствует об эффективности разработанных автором модели и технологии организации индивидуального образовательного маршрута обучающихся через активизацию и развитие внутренних психологических ресурсов. Так было доказано, что индивидуальный образовательный маршрут способствует развитию личностного потенциала обучающихся, и в целом эффективности взаимодействия учителя и ученика системы основного общего образования.

На основе достаточно корректного анализа теоретических положений и концепций соискателю удалось охарактеризовать личностный потенциал обучающегося как комплекс внутренних психологических ресурсов школьника, обуславливающих успешность учебной деятельности, развитие интеллектуальных и инструментальных способностей, нравственно-волевой и мотивационной составляющих, управляемых ресурсами саморегуляции для решения проблем и учебных задач, а также организации самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

Теоретическое и экспериментальное обоснование психолого-педагогических положений позволило автору исследования определить, что детерминантами развития личностного потенциала обучающегося являются: ресурс саморегуляции, как метаресурс; интеллектуальный ресурс; нравственно-волевой ресурс; мотивационный ресурс; инструментальный ресурс, проявляющиеся в разной степени, сочетании и развивающиеся в самостоятельной познавательной деятельности.

Корректным считаем и определение педагогических условий, которые способствовали организации эффективного образовательного процесса. Среди них такие, как организация педагогического процесса, направленного на раскрытие потенциала ученика; индивидуализация и дифференциация обучения, предусматривающая признание педагогом своеобразия и субъектности обучающегося; оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений.

Проведенная экспериментальная работа позволяет констатировать, что индивидуальный образовательный маршрут является эффективным

средством организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе. Названное было обусловлено применением системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении, а также соблюдением корректных принципов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Проведенный теоретический анализ, результаты экспериментальной работы и методы исследования показали обоснованность предложенной автором гипотезы.

Автореферат диссертации полностью соответствует содержанию диссертации и дает полное представление о последовательности решения поставленных исследователем задач. Он оформлен согласно предъявляемым требованиям, содержит общую характеристику работы, описание теоретических основ, проведенного эксперимента и выводов.

Основные результаты исследования А.С. Кремневой представлены в 35 публикациях, в том числе 5 работ в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Публикации автора в полной мере отражают содержание диссертации.

Наряду с положительной оценкой результатов проведенного А.С. Кремневой исследования в порядке дискуссии можно высказать возникшие вопросы и следующие замечания:

1. Название диссертации было бы более точным, если бы звучало следующим образом: «Индивидуальный образовательный маршрут **как средство** развития личностного потенциала обучающихся». Тем более, соискатель, предлагая авторскую трактовку понятия «индивидуальный образовательный маршрут», называет этот феномен «средством» (с. 15 и с. 88).

2. В первом пункте положения, которое предлагается для защиты, а также в тексте 1 главы, личностный потенциал обучающегося характеризуется как «комплекс внутренних психологических ресурсов, таких как: мотивационный, волевой и регулятивный» (с. 21). Считаем, что выделенный «комплекс ресурсов» недостаточен, на наш взгляд, этот ряд можно дополнить интеллектуальным, эмоциональным компонентами, а также способностью человека использовать внутренние ресурсы. Кстати, в теоретическом анализе исследований личностного потенциала, проведенного автором диссертации, названные нами компоненты, имеют место.

3. На странице 69, в предлагаемой модели выделены «общие принципы работы с обучающимися: развивающего и воспитывающего обучения, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей». В связи с этим возникает вопрос, почему выделены только этих три принципа?

Как быть с другими принципами обучения, выделенных в педагогике, например, такими как «принцип научности, системности, сознательности, прочности и другими»?

4. В диссертации предлагается модель создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся, «имеющих потенциал к высоким достижениям», в рамках таких предметов как языки, литература, право, биология, экология. В связи с этим возникает вопрос о степени возможного использования предлагаемой модели ИОМ и авторской технологии внедрения с обучающимися, не имеющих высоких достижений, а также при изучении других предметов общеобразовательной школы?

5. В диссертации уточняется несколько педагогических понятий. На наш взгляд, было бы корректнее акцентировать внимание на том, какое и чье определение уточняется, а также что именно в определении уточняется или возможно дополняется.

6. Стиль изложения в отдельных частях диссертации нередко усложняет восприятие предлагаемых смыслов, в частности, достаточно многословные предложения и большие абзацы, состоящие из одного-двух предложений.

7. В диссертации слишком часто звучат местоимения «мы, наша»: «мы считаем», «в нашей работе», «в нашем исследовании», «в нашей диссертации». Названное положение не является ошибкой, но в научной работе корректнее аккуратное обезличивание содержания изложения.

Тем не менее, высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

Заключение. Диссертация А.С. Кремневой на тему «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельным и завершенным научным исследованием, отличающимся актуальностью, научной и практической значимостью полученных результатов, достоверностью полученных результатов, глубиной и обобщением, логичностью и грамотностью изложения материала. Исследование отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года в действующей редакции, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования Кремнева Алена Сергеевна заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен Аминовым Тахиром Мажитовичем – доктором педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (протокол № 5 от 28 ноября 2025 г.).

Профессор кафедры педагогики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,
доктор педагогических наук, доцент

Тахир Мажитович Аминов

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Почтовый адрес: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской
революции, дом 3-а

Телефон: +7 (347) 287-99-91

E-mail: office@bspu.ru

Сайт организации: <https://bspu.ru/>