

О Т З Ы В

**научного руководителя о диссертационном исследовании
Кремневой Алены Сергеевны на тему «Индивидуальный
образовательный маршрут в развитии личностного потенциала
обучающихся», представленного на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования**

За период работы над кандидатской диссертацией Алена Сергеевна продемонстрировала такие значимые личностные качества как целеустремленность, настойчивость, ответственность и высокий уровень развития исследовательских навыков самостоятельной работы в проведении научного поиска, эффективность которого обуславливается логикой научного исследования.

Совокупность выделенных в характере качеств соискателя позволила ей обрести исследовательский опыт, обогатить себя научными знаниями по проблеме исследования, расширить научное мировоззрение, преодолеть трудности и завершить работу над диссертационным исследованием.

Выбор Аленой Сергеевной темы диссертационного исследования объясняется ее научным интересом, опытом работы учителем английского языка с обучающимися в развитии их личностного потенциала. Актуальность представленной работы характеризуется ее направленностью на углубленное исследование организации процесса развития личностного потенциала обучающихся и эффективного педагогического сопровождения с использованием индивидуального образовательного маршрута, что включает формирование оптимальной развивающей среды и создание благоприятных педагогических условий, с учетом общих и авторских принципов работы с учащимися по развитию их личностного потенциала.

В период работы над диссертационным исследованием Аленой Сергеевной разработана и апробирована «Анкета изучения мнения субъектов образовательного процесса о структуре и форме индивидуального образовательного маршрута» -диагностическая разработка и пособие для учителя «Монопредметный индивидуальный образовательный маршрут», разработаны рекомендации для учителя по развитию личностного потенциала обучающихся. Теоретический анализ позволил Алене Сергеевне определить, что структурными детерминантами развития личностного потенциала являются: ресурс саморегуляции, как метаресурс; интеллектуальный ресурс; нравственно-волевой ресурс (сочетание личностных качеств, таких как: постоянство мотивов, сила воли, упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.); мотивационный ресурс (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений); инструментальный ресурс (способы действия, универсальные учебные действия в рамках развития личностной и познавательной сфер обучающегося), проявляющиеся у обучающегося в разной степени, сочетании

и развивающиеся в самостоятельной деятельности, в познавательной активности, что обусловлено индивидуальными предпосылками и факторами социокультурной среды. Проведенный теоретический анализ позволил характеризовать личностный потенциал обучающегося как комплекс внутренних психологических ресурсов школьника, обуславливающих успешность учебной деятельности, развитие интеллектуальных и инструментальных способностей, нравственно-волевой и мотивационной составляющих, управляемых ресурсами саморегуляции для решения проблем и учебных задач, а также организации самоопределения, саморазвития и самоактуализации. Автором диссертационного исследования дано авторское толкование термина «педагогическое сопровождение».

Выполненное Кремневой Аленой Сергеевной исследование имеет теоретическую значимость, которая заключается в определении и обосновании технологии и модели индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося. Автором определены и обоснованы педагогические условия эффективной организации учебного процесса обучающихся: организация учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие потенциала ученика, развитие его способностей в соответствии с интересами самого обучающегося; индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание педагогом своеобразия и субъектности обучающегося; оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений; индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание педагогом своеобразия учащегося в процессе развития их личностного потенциала; сопровождение педагогической поддержкой, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений. Определены авторские принципы: принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного-потенциала в вариативной образовательной среде: принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; принцип педагогической многомерности, обеспечивающей комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала школьника - соответствующие авторским закономерностям организации работы с обучающимися при проектировании и реализации их индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся. Автором исследования дана трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в развитии личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе с позиции учителя, который рассматривается как средство организации учителем индивидуального подхода к обучающимся, приложение к рабочей программе,

обогащающее содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающее вариативность содержания и форм обучения - инструмент, способствующий раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся; с позиции обучающегося как индивидуальное средство учения и самонаучения, направленное на удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и самореализацию.

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении в практику технологии организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося, обеспечивающей взаимодействие учителя и учащегося, ориентирующей на развитие личностного потенциала школьника, субъект-субъектных отношений; разработана и внедрена в практику модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося, которая может использоваться в условиях очного и дистанционного обучения; разработаны методические рекомендации для учителей, родителей по организации работы по развитию личностного потенциала обучающихся в общеобразовательной школе в процессе организации педагогического сопровождения при проектировании и реализации их индивидуальных маршрутов. Автором составлен комплекс диагностических и методических материалов, которые могут быть значимы для педагогов общеобразовательных учреждений и студентов педагогических учебных заведений в рамках изучения теории и их практической деятельности в контексте развития личностного потенциала учащихся. Материалы и результаты исследования имеют теоретико-прикладной характер, могут быть использованы в подготовке студентов и молодых специалистов в педагогических высших учебных заведений в рамках изучения теории и практической деятельности по вопросу развития личностного потенциала учащихся и их педагогического сопровождения в образовательном процессе, а также в практике профессиональной деятельности учителей и в системе повышения квалификации педагогических работников.

Соискателем в ходе исследования проведена достаточно серьезная работа по анализу научно-методической литературы в целях определения теоретических и методологических основ в развитии личностного потенциала и педагогического сопровождения учащихся. Проведенное исследование построено на методологическом, структурном и функциональном уровнях.

Апробация и внедрение результатов исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики имени З.Т. Шарафутдинова, излагались и получили одобрение в рамках участия в педагогических конкурсах проектов (г. Обнинск, 2019, 2021 г), (г. Набережные Челны, 2020 г). Апробация и внедрение результатов исследования докладывались: на Международных, Всероссийских, Региональных научно-практических конференциях (г. Уфа, 2018), (г. Новосибирск, 2018), (г. Елабуга, 2018), (г. Москва, 2019, 2021), (г. Обнинск, 2019), (г. Чебоксары, 2019), (г. Казань, 2019, 2020, 2021), (г.

Исследование А.С. Кремневой на тему «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся» по содержанию, научной обоснованности полученных данных, результативности их внедрения соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ. Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное социально-педагогическое значение. На основе вышесказанного исследование заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

17.04.2025

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
ФГБОУ ВО

«Набережночелнинский
государственный педагогический
университет»

423806 г. Набережные Челны,
ул. Низаметдинова д.28

Тел. (8552) 466216, e-mail: markova-nadezhda@yandex.ru.

Н.Г. Маркова

