

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Рубцовой Надежды Евгеньевны

на автореферат диссертации Писаревского Константина Леонидовича на тему «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Диссертационная работа К.Л. Писаревского посвящена значимой научно-практической проблеме создания системы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов в период обучения в вузе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки конкурентоспособных и профессионально мобильных кадров в условиях динамичного рынка труда. Это требует системного психологического сопровождения студентов, направленного на развитие осознанной субъектной позиции по отношению к будущей трудовой деятельности. На социально-психологическом уровне актуальность определяется запросом общества на квалифицированных специалистов. На теоретическом уровне – потребностью в разработке концептуальных основ такого сопровождения, а на методическом – дефицитом конкретных технологий для его реализации в образовательной среде вуза.

Сформулированные в автореферате положения о научной новизне (разработка модели, модернизация технологий, выделение уровней субъектности) отражают существенный вклад соискателя в развитие психологии труда и теорию профессионального самоопределения.

Теоретико-методологическая новизна заключается в разработке представления о структуре и динамике психологического сопровождения, ориентированного на поэтапное становление студента как будущего субъекта труда. Концептуальным вкладом в новизну является операционализация данного процесса через выделение трех уровней развития субъектной позиции (потенциальная, открываемая, реализуемая) и четырех структурных компонентов профессионального самоопределения (мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный, поведенческий).

Методическая новизна выражена в разработке структурно-содержательной модели психологического сопровождения, интегрирующей методологический, структурный, процессуальный и результативный (а не оценочный) блоки. Практическая ценность модели подтверждается ее технологичностью – она служит прямой основой для проектирования и реализации программ сопровождения в образовательной среде вуза.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: 1) репрезентативностью выборки и корректным планированием эксперимента с выделением контрольной и экспериментальной групп; 2) применением валидного и надежного диагностического инструментария, адекватного цели исследования; 3) комплексным использованием современных методов математической статистики для обработки данных (эксплораторный факторный анализ, корреляционный анализ по Спирмену, кластерный анализ, U-критерий Манна-Уитни, критерий Краскела-Уоллиса, T-критерий Вилкоксона); 4) доказательством значимой положительной динамики ключевых показателей (субъектность, профессиональная и карьерная идентичность, самооффективность, мотивация) именно в экспериментальной группе после реализации авторской программы.

Практическая значимость исследования находит подтверждение в материалах автореферата. Разработанный научно-методический комплекс включает в себя: структурно-содержательную модель психологического

сопровождения профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда; программу и методические материалы психологического сопровождения с авторскими психологическими технологиями и тренинговыми модулями (самоопределения, профориентации, управления эмоциями, эффективной коммуникации); а также диагностический инструментарий мониторинга формирования готовности к профессиональному самоопределению и саморазвитию. Кроме того, апробация и внедрение основных результатов исследования в образовательный процесс Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) и Российской международной академии туризма, что отмечено в автореферате, подтверждает практическую апробированность и востребованность разработанного автором научно-методического комплекса.

В целом автореферат представляет собой качественное и завершенное исследование, выводы которого обоснованы и подкреплены эмпирическими данными. В рамках совершенствования представления материала можно отметить следующее частное замечание, которое может быть учтено в дальнейшей работе. В положении, выносимом на защиту №2, приводится перечень конкретных форм работы (лекции, семинары, круглые столы, тренинги и др.). С точки зрения эффективного восприятия и структурирования научного текста, данный список целесообразно сгруппировать по типам (например, «лекционно-семинарские формы», «активные и интерактивные методы (тренинги, деловые игры, кейс-технологии)», «индивидуальные и консультативные форматы»), либо ограничить ключевыми, наиболее репрезентативными методами, что повысило бы лаконичность и наглядность данного положения. Важно отметить, что рекомендация носит исключительно технический и уточняющий характер.

В целом проведенное К.Л. Писаревским исследование представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу.

Исходя из автореферата, автор продемонстрировал глубокое понимание проблемы, свободное владение методологией и методами психологической науки, способность к проведению масштабного эмпирического исследования, корректной интерпретации данных и формулированию обоснованных теоретических выводов и практических рекомендаций.

Диссертационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Писаревский Константин Леонидович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры
общей психологии и психологии труда
АНО ВО «Российский новый университет»

Рубцова Н.Е.

«16» декабря 2025 года

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных и размещение их в сети Интернет.

Сведения о составителе отзыва:

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы: Рубцова Надежда Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22. Телефон: +7 (495) 544-41-75 Официальный сайт организации: <https://rosnou.ru/>



ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ

АНО ВО «Российский новый университет»

Начальник отдела кадров

Безымя В.В.