

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Кремневой Алены Сергеевны
«Индивидуальный образовательный маршрут
в развитии личностного потенциала обучающихся»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат позволяет утверждать, что диссертационное исследование Алены Сергеевны Кремневой «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся» посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики, связанной с организацией индивидуальных образовательных маршрутов в развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования. При распространении работ по тематике личностно-ориентированного образования, важность данного исследования обусловлена необходимостью создания педагогических условий для развития личностного потенциала, субъектности и учебной самостоятельности именно школьников.

Соискателем показано, что, в контексте личностно-ориентированной педагогики, оптимальная организация учебной деятельности обучающихся возможна с учетом индивидуального и дифференцированного подходов обучения, при проектировании и реализации индивидуальных маршрутов их развития. Обеспеченность современной школы инструментами проектирования образовательных маршрутов, направленных на индивидуальное развитие школьников с учетом их особенностей, интересов и образовательных запросов, необходимо современной педагогической практике.

Методологический аппарат исследования логично выверен. Соискателем четко сформулированы задачи исследования, решение которых в полной степени отражено в выводах диссертационной работы.

Текст автореферата свидетельствует о том, что автор свободно ориентируется в педагогической, психологической и методической литературе по проблеме исследования. Идеи, выводы и обобщения, сделанные ею в ходе исследования, характеризуются доказательностью.

Диссертантом представлена авторская трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут» как с позиции учителя, так и с позиции учащегося; раскрыто понятие «педагогическое сопровождение», дано уточнение понятию «личностный потенциал обучающегося».

Научная новизна работы заключается в теоретико-методологическом и технологическом решении проблемы организации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в развитии их личностного потенциала на уровне основного общего образования.

Кроме того, автором диссертации определены принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, соответствующие авторским закономерностям организации работы с обучающимися при проектировании и реализации их маршрутов в развитии личностного потенциала; выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективной организации учебного процесса обучающихся; разработана и обоснована модель и апробирована авторская технология организации индивидуального образовательного маршрута, направленная на развитие личностного потенциала обучающихся: активизацию и развитие их ресурсов: интеллектуального, инструментального, мотивационного, нравственно-волевого, ресурса саморегуляции.

Личный вклад автора заключается в научном обосновании модели индивидуального образовательного маршрута, которая характеризуется целостностью блоков, включающих в себя взаимосвязанные компоненты и технологические структурные составляющие в системе проектирования и реализации индивидуального маршрута при развитии личностного потенциала обучающихся; в экспериментальной апробации технологии организации индивидуального образовательного маршрута, включающей несколько технологических этапов в контексте субъект-субъектного взаимодействия учителя и обучающегося при соблюдении педагогических условий и рекомендаций.

Автореферат и научные публикации А.С. Кремневой позволяют сделать вывод, что представленная работа является законченным и самостоятельным научным исследованием, выполненном на соответствующем кандидатской степени уровне.

Экспериментальные данные достаточно убедительны, достоверны, выводы и заключения обоснованы. Основные результаты исследования представлены научной общественности в 35 публикациях с обширной географией, в том числе пяти публикациях в журналах списка ВАК.

Вместе с тем, при общей положительной оценке, работа А.С. Кремневой, как и любая другая, не свободна от спорных моментов.

1. Первое положение гипотезы (с.5) представляется самоочевидным, а потому излишним.

2. Формулировка второго абзаца научной новизны (с.7) написана чрезвычайно многословно, а потому и малопонятно.

3. Первое выносимое на защиту положение (с.9) стилистически неудачно сформулировано.оборот «таких как» предполагает открытость и незавершенность перечисления, а не исчерпывающий перечень компонентов.

При этом содержание автореферата свидетельствует, что диссертационное исследование Алены Сергеевны Кремневой «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся» имеет научную новизну, отличается теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции. Алена Сергеевна Кремнева

