

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Кремневой Алены Сергеевны на тему «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы Кремневой А.С. обусловлена развитием личностного потенциала обучающихся с целью гармоничного вхождения школьников в социальный мир, развитием умений оптимально использовать свои внутренние психологические ресурсы и способности.

В автореферате грамотно и целостно представлена методология исследования. Объект, предмет, цели и задачи сформулированы четко и последовательно. Гипотеза диссертационной работы отражает единый процесс развития личностного потенциала обучающихся при эффективном взаимодействии учителя и ученика на уровне основного общего образования. Источниковая база исследования впечатляет своей широтой и разнообразием.

Исследование Кремневой Алены Сергеевны обладает неоспоримой научной новизной. В работе диссертанта значимо то, что автору на основе анализа психолого-педагогической литературы удалось уточнить и раскрыть сущность понятий «личностный потенциал обучающегося», «педагогическое сопровождение», «индивидуальный образовательный маршрут».

Изучив проблемы и выделив противоречия, Кремневой А.С. удалось актуализировать значимость проблемы, охарактеризовать личностный потенциал обучающегося как комплекс психологических ресурсов школьника, обуславливающих успешность учебной деятельности, определить структурные детерминанты развития личностного потенциала и продумать логику исследования.

Для достижения поставленной цели, руководствуясь идеей развития субъектности школьников и совокупностью подходов в развитии личностного потенциала, автор создает условия эффективной организации учебного процесса, педагогического взаимодействия учителя и обучающихся с учетом авторских закономерностей и принципов проектирования и реализации образовательного маршрута в контексте педагогического сопровождения (принципа интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного потенциала в вариативной образовательной среде; принципа диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; принципа педагогической многомерности, обеспечивающей комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса).

Заслуживает внимания представленная в исследовании модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся, отражающая технологическую и содержательную стороны

работы по индивидуальному маршруту, характеризующаяся взаимосвязанными блоками (мотивационно-организационный блок, процессуально-технологический блок и результативно-рефлексивный блок) и взаимосвязанными структурными компонентами (целевой компонент, содержательный, деятельностный компонент, результативно-контролирующий компонент, рефлексивно-корректировочный компонент), обеспечивающими целостный процесс проектирования и реализации индивидуального маршрута обучающихся.

С целью решения поставленных задач, Кремнева А.С. экспериментально проверяет технологию организации индивидуального образовательного маршрута, подтверждает оптимальность педагогических условий эффективной организации учебного процесса, при этом придерживаясь технологических этапов в контексте взаимодействия учителя и ученика при развитии личностного потенциала обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту, при этом подтверждая развитие личностного потенциала обучающихся, активизацию и развитие их ресурсов.

С целью решения поставленных задач Кремневой А.С. разработаны методические рекомендации для учителей и родителей по организации проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся в общеобразовательной школе, которые также способствуют развитию психологических ресурсов школьников, обуславливающих как успешность их учебной деятельности, так и развитие интеллектуальных и инструментальных способностей.

Проведенному исследованию присуща научность, глубина, творческий подход, диссертация хорошо построена в композиционном плане, отличается логичностью и доказательностью выдвигаемых положений. Идеи, выводы и обобщения, сделанные соискателем в ходе исследования, отличаются доказательностью.

Автореферат отражает основное содержание исследования. Опубликованные автором работы раскрывают сущность, теоретические положения исследуемой проблемы. Результаты исследования прошли апробацию и были отражены в 35 публикациях, включая 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Изучив содержание автореферата соискателя, можно заключить, что диссертационное исследование Кремневой Алены Сергеевны «Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение в практике образования.

Исследование соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции, а ее автор, Кремнева Алена Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования(педагогические науки).

Габдулхаков Валерьян Фаритович,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры дошкольного образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

15 декабря 2025 года



Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1.

Сайт организации: <https://kpfu.ru/sveden/common/>

Телефон +7 (843) 233-71-09 - справочная; +7 (843) 233-74-00 - приемная ректора;

E-mail: [public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)

Подпись Габдулхакова В.Ф. заверяю.

