

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 20.01.2026 г. № 1

О присуждении Селякову Юрию Леонидовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 24.10.2025 г. (протокол заседания № 24) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33, приказ Минобрнауки РФ №105/нк от 11 апреля 2012 г.

Соискатель Селяков Юрий Леонидович, 17 декабря 1987 года рождения. В 2010 году соискатель окончил ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», с присуждением квалификации «Педагог по физической культуре», по специальности «Физическая культура». В 2022 году окончил аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО

«Вологодский государственный университет», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 19 декабря 2025 года № 1211/нк Селякову Юрию Леонидовичу присвоено ученое звание «Доцент» по научной специальности «физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Работает старшим преподавателем кафедры физической подготовки ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Диссертация выполнена на кафедре психологии, педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет». Научная специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальные оппоненты:**

Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики;

Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии, *дали положительные отзывы на диссертацию.*

**Ведущая организация** – Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва, в своем положительном отзыве,

**подписанном и составленном** Кирилловой Татьяной Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, главным научным сотрудником центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» указала, что диссертационное исследование Ю.Л. Селякова представляет законченное, самостоятельное квалификационное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором получены новые результаты, имеющие значение для педагогической теории и практики. Диссертация содержит совокупность доказанных теоретических положений и экспериментальных результатов, имеет внутреннее единство и свидетельствует о значительном вкладе автора в теорию общей педагогики. Автореферат отражает ход и логику исследования, соответствует содержанию диссертации.

Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, в действующей редакции, а ее автор, Селяков Юрий Леонидович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 49 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ (общим объемом 13,5 п. л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ.

### **Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Селяков, Ю.Л. Нравственно-волевое воспитание кадет: историко-педагогический аспект / Ю.Л. Селяков, Р.С. Ленин // Перспективы науки. – 2019. – № 9 (120) – С. 164 – 168. – 1 п.л.
2. Селяков, Ю.Л. Социокультурная среда кадетских учреждений: дефиниция, структура, особенности влияния на развитие нравственно-волевых качеств / Ю.Л. Селяков, Р.С. Ленин, А.С. Михайлов. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 314 – 318. – 0,8 п.л.
3. Селяков, Ю.Л. Педагогическая модель социокультурной образовательной среды профильного кадетского класса ФСИН России в условиях нравственно-волевого воспитания / Ю.Л. Селяков // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 99–101. – 0,7 п.л.
4. Селяков, Ю.Л. Формирование нравственно-волевых качеств старших школьников профильных кадетских классов ФСИН России средствами физической подготовки / Ю.Л. Селяков // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. – 2024. – № 3 (14). – С. 20 – 24. – 1 п.л.
5. Селяков, Ю.Л. Специфика организации учебной и внеучебной деятельности в социокультурной среде профильных кадетских классов ФСИН России / Ю.Л. Селяков // Школа будущего. – 2024. – № 4 – С. 58 – 67– 1 п.л.
6. Селяков, Ю.Л. Методологические подходы к современному кадетскому образованию Российской Федерации / Л.О. Володина, Ю.Л. Селяков // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2024. – № 4 (69). – С. 149 – 158. – 1 п.л.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их виде, авторском вкладе и объёме.

### **На автореферат поступило 7 отзывов:**

1. От **Яковлевой Елены Викторовны**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

**Отзыв положительный. Вопрос:** «Какие именно возможности открывают результаты исследования в использовании потенциала социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в воспитательном процессе современной школы?».

2. От **Сулеймановой Раисы Валиабдуллаевны**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» им. Р. Гамзатова.

**Отзыв положительный. Замечание:** «С точки зрения недостатков в работе, следует отметить то, что в автореферате следовало четче обозначить параметры определения уровней сформированности готовности старших школьников к профессиональному образованию».

3. От **Кузнецовой Ирины Александровны**, кандидата педагогических наук, заместителя начальника кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

4. От **Коваленко Анастасии Александровны**, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

**Отзыв положительный. Вопросы:** 1. «Как подтверждено влияние социокультурной образовательной среды именно на формирование нравственно-волевых качеств, а не на что-то иное?». 2. «В чем выразилось влияние культурологического подхода к разработке социокультурной

образовательной среды профильных кадетских классов с целью нравственно-волевого воспитания старших школьников?»).

5. От **Паштова Тимура Замировича**, кандидата педагогических наук, доцента института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

**Отзыв положительный. Вопросы:** 1. «С чем связано уточнение ключевого понятия диссертационной работы «нравственно-волевое воспитание старших школьников?». 2. «Что нового соискатель привнес в определение данного понятия по сравнению с другими исследователями?».

6. От **Звягинцева Максима Валерьевича**, кандидата педагогических наук, начальника кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний».

**Отзыв положительный. Вопрос:** «Возможно ли применение апробированной модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов в условиях массовой общеобразовательной школы?».

7. От **Тархановой Ирины Юрьевны**, доктора педагогических наук, профессора, директора института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Отзыв положительный. Вопросы:** 1. «Почему предполагаемым результатом нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов является именно готовность к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов (модель, с. 20 автореферата)?». 2. «Как этот результат соотносится с целью и задачами, заявленными в концептуально-целевом блоке модели?».

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается актуальность, новизна исследования, его практическая значимость, обоснованность методологического аппарата.

Выбор официальных оппонентов обосновывается соответствием их научных интересов профилю рассматриваемой диссертации, высокой профессиональной квалификацией, наличием научных работ по проблематике исследования, в том числе опубликованных в течение последних 5 лет.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов обосновывается наличием достижений, значительного практического опыта и научных работ, публикаций в направлении близком теме диссертационного исследования, способностью определить теоретическую и практическую значимость работы. Ведущая организация не имеет договорных отношений с соискателем, дала согласие на экспертизу работы. Официальные оппоненты совместных работ и научных публикаций с соискателем не имеют, дали согласие на оппонирование.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует пп. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана и научно обоснована** модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, представляющая собой педагогическую интерпретацию процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе формирования их готовности к профессиональному образованию;

**предложена** гипотеза об эффективности нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, при его реализации в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, которая конструируется на основе ее сущностных характеристик, включающих в себя ценностно-смысловую, деятельностьную, коммуникативную и рефлексивную составляющие;

**доказана** перспективность применения компетентностного и аксиологического подходов к описанию и интерпретации понятия «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», культурологического и средового понятия «социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов»;

**введены** в научный оборот отечественной педагогики основные трактовки понятий диссертационного исследования:

– «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», как процесс воспитания нравственно-волевых качеств, имеющих ценностную основу, нравственно-волевых качеств-ценностей, высокий уровень сформированности которых позволяет говорить о готовности выпускника к профессиональному образованию;

– «социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов», возникшая и развивающаяся в контексте традиций своего Отечества и государства, представляющая собой пространство, где обеспечивается совместная деятельность всех субъектов воспитательного процесса, в котором воспитываются старшие школьники.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** взаимосвязи между основными положениями компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов, позволяющие рассматривать проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов, что позволяет конкретизировать теорию



нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, а так же раскрыта сущность и характеристика социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ее влияние на формирование готовности к профессиональному образованию старших школьников, что дает новые возможности его использования в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методов, адекватных для решения задач, поставленных в исследовании: теоретических (анализ, синтез, обобщение и систематизация научной литературы, нормативно-правовых и учебно-методических документов, периодизация, классификация и моделирование явлений и фактов исследуемого историко-педагогического процесса); практических (эксперимент, опрос, анкетирование); математической статистики (метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и значимость сдвигов с помощью t-критерия Стьюдента, обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна – Уитни);

**изложен комплекс** организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников: организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий, создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства и учебно-профессиональной общности, что способствует обогащению современных подходов воспитания обучающихся профильных кадетских классов;

**раскрыт и обоснован** потенциал существующих подходов к нравственно-волевому воспитанию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов: компетентностный подход к нравственно-волевому воспитанию, его оптимизации в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов,

к профессиональному образованию; аксиологический подход к определению совокупности нравственных качеств-ценностей, лежащей в основе готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию; средовой подход и в его контексте – событийный, который позволяет выявить характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, предусматривающей организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий; культурологический подход, где культура рассматривается и как цель, и как средство воспитания, что позволяет сделать вывод о соответствии разрабатываемой социокультурной образовательной среды целям нравственно-волевого воспитания – формированию совокупности нравственно-волевых качеств, лежащих в основе готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в практику модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, включает следующие блоки: а) *концептуально-целевой* (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие подходы к воспитанию, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); б) *содержательный* (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей); в) *организационно-технологический* (комплекс организационно-педагогических условий, организационные формы и методы урочной и внеурочной деятельности на основе интереса старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональной деятельности); г) *критериально-результативный*

(критерии оценки, соотнесённые с компонентами готовности к профессиональному образованию, результат). Полученные результаты позволяют лучше понять механизмы нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Исследование также может быть использовано в качестве методологического ориентира преподавателями, занимающимися образовательной деятельностью с профильными кадетскими классами. Разработанная система критериев и показателей, определяющих уровни проявления когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, может имплементироваться в учебно-воспитательный процесс профильных кадетских классов;

**определены** перспективы практического использования основных результатов исследования в системе основного общего и среднего общего образования, авторских программ элективных курсов: «Основы военной подготовки», «Основы служебной подготовки», «Прикладная физическая подготовка», «Правоведение» и «Основы уголовно-правовых дисциплин» и содержания комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в целом, в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности;

**представлены** система методических рекомендаций по формированию нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов; представлен обширный банк практических заданий и тестов, предназначенный для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися профильных кадетских классов. Основные положения и выводы исследования обогащают педагогическую практику и направлены на повышение качества подготовки старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

теоретическая модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов построена на основе анализа многочисленных научных подходов, философской, исторической, педагогической, социологической, психологической литературы, раскрывающей различные аспекты нравственно-волевого воспитания, и согласуется с результатами выполненной в рамках диссертации опытно-экспериментальной работы;

основные выводы подтверждены высоким уровнем организации эмпирической базы исследования, длительностью эксперимента (2020-2022 гг.), репрезентативностью выборки, тщательным качественным и количественным анализом результатов, использованием современных методов математической статистики;

**обоснованность** применённых в исследовании методологических подходов и исследовательских методов подтверждается систематической апробацией результатов работы на международных конференциях, в публикациях;

**идея** исследования **базируется** на анализе трудов отечественных ученых и обобщении лучших практик по формированию нравственно-волевых качеств старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, анализе результатов собственной практики, а также на системном характере теоретико-методологических оснований исследования;

**использовано** сравнение авторских научных положений нравственного, в том числе нравственно-волевого воспитания старших школьников (А.О. Карпов, Н.Б. Крылова, А.В. Орлов, Л.К. Фортова, П.В. Сысоев) и определений понятия «нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», которые сформулированы исследователями (И.М. Дугин, Ю.В. Кожухов, В.Н. Лапшин, О.С. Богданова, А.А. Гусейнов, А.В. Вилкова, Л.К. Фортова, И.С. Марьенко, Л.В. Ковтуненко), интерпретации сущности образовательной,

социокультурной среды в работах ученых (Е.А. Климова, В.И. Панов, Ю.В. Своротова, В.А. Ясвин, С.В. Иванова, Ю.С. Мануйлов, А.П. Тряпицына, М.В. Шакурова);

**установлена** результативность модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде, обучающихся профильных кадетских классов, через проявление их готовности к профессиональному образованию, подтвержденная результатами статистической обработки данных исследования;

**использован** комплекс взаимодополняющих современных методик сбора и обработки исходной информации, адекватных предмету, цели и задачам исследования, полученные экспериментальные данные подвергнуты количественному и качественному анализу, выводы исследования подтверждены при помощи статистической обработки экспериментальных данных (метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и значимость сдвигов с помощью t-критерия Стьюдента, обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна – Уитни).

**Личный вклад соискателя состоит в** написании оригинального текста по теме исследования, во включенном участии на всех этапах исследования, в апробации и представлении результатов исследования в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК РФ, внедрении полученных результатов в практику социокультурной образовательной среды.

На заседании 20 января 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, заключающейся в создании, научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, имеющей значение для развития общей педагогики и образования, присудить Селякову Ю.Л. учёную степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 5

докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту - 0 человек, проголосовали: за - 10 человек, против - 0, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета

доктор психологических наук, профессор

Т.А. Жалагина

Ученый секретарь диссертационного совета

доктор педагогических наук, доцент

Е.В. Астапенко

«20» января 2026 г.