

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ковтуненко Любови Васильевны о диссертации Селякова Юрия Леонидовича на тему «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертация Селякова Ю. Л. представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, актуальность которого обусловлена недостаточной разработанностью рассматриваемой проблемы в педагогике, необходимостью эффективного использования воспитательного потенциала социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников. Автор справедливо утверждает, что развитие кадетского образования в России в последние годы, направленное на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной, государственной и ведомственной службе, предъявляет особые требования к организации социокультурной образовательной среды.

Жизнь человека должна строиться на нравственных основах, патриотизме и любви к своему Отечеству. Воспитание уважения к своей истории, традициям, духовным ценностям, развитие чувства патриотизма закладываются в человеке с детства и юношества. Селяков Ю. Л. обращает на это особое внимание и указывает на необходимость организации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, посредством социокультурной образовательной среды особого типа, органично сочетающей в себе элементы традиционного и инновационного патриотического воспитания.

Проблема воспитания личности старших школьников профильных кадетских классов требует сегодня эффективного формирования гражданско-патриотических качеств, что невозможно без создания условий по усвоению старшими школьниками духовно-нравственных ценностей, выработке навыков и привычек нравственного поведения, готовности преодолевать возникающие трудности и проблемы.

Несмотря на имеющийся в обществе и науке интерес к обозначенной проблеме роль нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, с учетом современных условий в обществе и системе образования недостаточно изучена в современной педагогической науке.

Научный аппарат исследования дает представление об избирательном пути решения данной проблемы. Автором достаточно точно определен предмет исследования, обозначена цель, заключающаяся в создании, научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной

образовательной среде профильных кадетских классов. В задачах прослеживается логика достижения цели исследования.

Анализ теории и практики позволил диссертанту вывить ряд противоречий. В частности, между актуальными запросами, потребностями общества и государства в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обладающих высоким уровнем сформированности нравственно-волевых качеств-ценностей, и отсутствием научно обоснованных подходов, позволяющих использовать потенциал социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов; между потребностью педагогов в создании социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ориентированной на нравственно-волевое воспитание старших школьников, и необходимостью выявления комплекса организационно-педагогических условий, способствующих реализации указанной работы; между возможностью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов и неразработанностью технологических основ и методического обеспечения этого процесса.

В рецензируемой работе отмечены противоречия между актуальными запросами, потребностями современного общества в нравственно-волевом воспитании старших школьников и необходимостью поиска соответствующих моделей организации социокультурной образовательной среды; между необходимостью интеграции методологических подходов (компетентностного, аксиологического культурологического и средового) в практику нравственно-волевого воспитания старших школьников и отсутствием достаточного теоретико-методологического обоснования для этого; между потребностью педагогов в создании социокультурной образовательной среды профильного кадетского класса и необходимостью выявления комплекса организационно-педагогических условий, способствующих реализации указанной работы. Это позволило автору исследования методологически грамотно выстроить научный аппарат, определить цель и задачи работы, сформулировать гипотезу.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что актуальность диссертационной работы достаточно убедительно обоснована, а исследование, проведенное Селяковым Ю. Л., отвечает потребностям российского образования в связи с необходимостью поиска новых направлений, форм, методов решения проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов общеобразовательных школ России.

Можно считать успешной попытку диссертанта в качестве методологической основы исследования использовать компетентностный, аксиологический, культурологический и средовой подходы, а также общенаучные принципы, позволяющие разработать модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Цель и задачи, поставленные автором, отвечают вопросам современного состояния исследуемой проблемы. Применение автором хорошо зарекомендовавших себя диагностических методов, а также приведенная статистическая обработка экспериментальных данных позволяют говорить о репрезентативности полученных результатов.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнений. Автором сформулировано понятие «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», результатом которого является формирование нравственно-волевых качеств-ценностей; обоснована сущность социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, выявлена ее структура и раскрыты основные характеристики; определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников; разработана модель, направленная на оптимизацию нравственно-волевого воспитания в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию; сформулированы критерии оценки эффективности нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, диагностируемые уровнями проявления компонентов готовности к профессиональному образованию и включающей в себя совокупность нравственно-волевых качеств-ценностей, мотивацию к выбору профессии.

Результаты данного диссертационного исследования вносят вклад в разработку и решение поставленной задачи, так как соискателем определены теоретико-методологические основания нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов; результаты исследования открывают новые возможности в использовании потенциала социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в воспитательном процессе современной школы – технологических основ и методического обеспечения нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Полученные выводы и результаты являются значимыми для науки и практики. Разработанная и интегрированная в практику модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов дает возможность ее применения на курсах повышения квалификации педагогов по проблеме сущности нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, его оптимизации в аспекте их готовности к профессиональному образованию. Выдвинутые автором положения и рекомендации могут быть использованы в воспитательном процессе учебно-воспитательных учреждений.

С целью доказательства гипотезы Ю. Л. Селяков успешно решает следующие задачи: анализирует состояние исследуемой проблемы в педагогической практике и формулирует понятия «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», а также «социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов»; определяет комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников; обосновывает критерии оценки эффективности нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с акцентом на готовность к профессиональному образованию.

Первая глава диссертационного исследования посвящена анализу процесса нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах. В работе установлено, что для старших школьников в данный возрастной период важной является ориентация, мотивация на выбор профессии. Акцент сделан на профильный кадетский класс, под которым понимается социальная группа учащихся, создание которой ориентировано на реализацию общеобразовательных функций по формированию общей культуры личности, а также функций, направленных на осознанный выбор кадетами своей будущей профессии служения своей стране. Это позволило выделить их главную системообразующую функцию, направленную на осознанный выбор будущей профессии служения своей стране как готовности личности к профессиональному образованию.

Автором выделены когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-поведенческий компоненты готовности к профессиональному образованию обучающихся в данных классах. На основании проведенного исследования было выявлено, что зародившаяся в историческом прошлом система кадетского образования в течение столетий осуществляла подготовку специалистов для военной, ведомственной и других видов государственной службы. Историко-педагогический анализ формирования социокультурной образовательной среды позволил выделить нравственно-волевые качества-ценности как основу нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, готовых к успешной реализации образовательной и профессиональной деятельности, безупречной службе Отечеству. На основе выбранных методологических подходов раскрываются сущность и особенности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов и обосновывается комплекс организационно-педагогических условий.

Глава вторая посвящена описанию и реализации модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. В ней описаны методы и методики диагностики уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников,

обучающихся профильных кадетских классов, этапы опытно-экспериментальной работы, обобщены и проанализированы результаты практической деятельности и сформулированы выводы.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы было осуществлено внедрение в практику деятельности профильных кадетских классов разработанной модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде, где работа велась одновременно по организации учебной и внеучебной деятельности в рамках организации взаимосвязанных учебно-воспитательных событий. Организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий профильных кадетских классов понимается как способ инициирования образовательной активности старших школьников, включение их в различные формы образовательной коммуникации. Организация учебной деятельности предполагала разработку шести рабочих программ элективных курсов, включающих учебные занятия, содержание которых было направлено на формирование нравственно-волевых качеств-ценностей как личностно значимых. Создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства профильного кадетского класса способствует формированию у старших школьников образа будущей профессии и человека, который является ее представителем, проявляет их ценностные ориентиры и индивидуальные смыслы. В контексте учебно-профессиональной общности как особой формы совместной деятельности с предметностью, которая смоделирована педагогами и обучающимися на основе единого интереса к профессиональной деятельности, сформированы направления такой деятельности и их содержание: проблемно-ценностное общение, служебно-профессиональная деятельность.

В процессе создания социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов учитывались особенности таких ее структурных компонентов, как контингент воспитанников, цели воспитания и обучения, содержание образования, формы и методы работы в процессе взаимодействия между педагогами и старшими школьниками. Это позволяло вводить новый учебный материал, раскрывающий сущность нравственно-волевого воспитания, совершенствовать практические навыки и умения, осуществлять контроль усвоения знаний.

В заключении сформулированы выводы, основанные на задачах, определенных во введении диссертационного исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам и вытекают из экспериментального материала. Достоверность и объективность их обеспечиваются четкостью и тщательностью проведения эксперимента, строгим отбором и многоаспектным анализом материала.

Представленный соискателем автореферат в целом отражает основные положения диссертационного исследования.

Диссертация Селякова Ю. Л. на тему «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов» представляет собой самостоятельное,

завершенное исследование, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики нравственно-волевого воспитания в общеобразовательных учреждениях. Оформление текста соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам подобного рода. Материал изложен в логической последовательности, грамотно.

Научный аппарат исследования, представленный соответствующими и проанализированными, обобщенными и прокомментированными данными, ссылками на использованную литературу, отвечает требованиям обоснованности выдвигаемых в диссертации положений.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 14 публикациях автора, в том числе в 6 статьях в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, апробированных на конференциях разного уровня, семинарах и научных лабораториях.

Отмечая достаточно высокое качество проделанной соискателем работы, анализ содержания представленной к защите диссертации позволяет сделать вывод о том, что несмотря на ее несомненные достоинства она не лишена отдельных недостатков.

1. Поясните суть процесса «преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников» (раздел 1.3, 3 положение гипотезы, 3 задача). Уточните, возможно ли преобразование среды в содержание воспитания и если да, то каким образом?

2. В чем состоит новизна представленных в приложении программ? Каким образом они влияют на социокультурную среду, нравственно-волевого воспитание старших школьников?

3. Каким образом спортивно-оздоровительная и ведомственно-патриотическая деятельность развивают способность к рефлексии у старших школьников?

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов исследования. С учетом изложенных замечаний исследование носит законченный, самостоятельный характер; оно посвящено актуальной проблеме педагогической теории и практики; работа демонстрирует языковую и педагогическую культуру соискателя.

Указанные положения и уточнения оставляют общее впечатление от работы положительное, содержание диссертации позволяет сделать вывод о том, что исследование Селякова Юрия Леонидовича на тему «Нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов» имеет научно-теоретическое и масштабное практическое значение в области педагогических наук. Работа отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции, а ее автор, Селяков Юрий Леонидович, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Л. В. Ковтуненко

Даю согласие на обработку персональных данных.

«04» декабря 2025 г.

Контактные данные:

Адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, д. 1

Адрес электронной почты: office@main.vsu.ru

Тел./Факс: +7 (473) 220-75-21

