

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Фортовой Любови Константиновны о диссертации Селякова Юрия Леонидовича на тему «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Селякова Юрия Леонидовича изучает актуальную проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. В настоящее время исследование основ нравственно-волевого воспитания является востребованным в значительной степени. Социальная ситуация достаточно часто подвергается коренным изменениям, число рисков неуклонно растет, что заставляет всерьез задумываться об основах воспитания, результаты которого будут востребованными воспитанниками на протяжении длительного времени, в любом обществе, в любых социально-экономических условиях. Воспитание кадетов предполагает глубокое усвоение духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей и эффективное развитие волевой саморегуляции как готовности преодолевать возникающие трудности. Автор исследования ставит проблему: какова особенность организации и содержания нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. И в качестве решения данной проблемы он предлагает эффективный способ моделирования формирования исследуемого феномена, разрабатывает и успешно апробирует модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленную на оптимизацию нравственно-волевого воспитания в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

Во введении автор, опираясь на необходимую нормативно-правовую основу и статистические данные, показывает востребованность кадетского образования в современных условиях, доказывает значимость создания особой социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов

Целью исследования Ю.Л. Селяков ставит создание, научное обоснование и опытно-экспериментальную проверку модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Для реализации поставленной цели соискатель использует комплекс современных взаимодополняющих методов исследования, таких как теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научной литературы,

нормативно-правовых и учебно-методических документов, периодизация, классификация и моделирование явлений и фактов исследуемого историко-педагогического процесса); практические (эксперимент, опрос, анкетирование); математической статистики (метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и значимость сдвигов с помощью t-критерия Стьюдента, обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна – Уитни)

Автору удалось выстроить целостный **теоретико-методологический фундамент** своего исследования, определить его формат и характер интерпретации полученных результатов. Соискатель уверенно опирается на комплекс методологических подходов, среди которых можно назвать компетентностный, культурологический, аксиологический, средовой, знания о сущности человека в социальном обществе, позволяющие разработать модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Логично и последовательно определены цель, задачи, объект и предмет исследования, продуманно и обоснованно выстроены условия гипотезы исследования. Положения, выносимые на защиту, отличаются содержательностью и соответствуют требованиям к научному исследованию. Научный аппарат диссертационного исследования выстроен компетентно, логично, системно. Автор привлекает обширный теоретический материал, включающий 179 наименований источников. Это позволило ему на основе компетентностного и аксиологического подходов конкретизировать понятие «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», результатом которого является формирование нравственно-волевых качеств-ценностей, с позиции культурологического и средового подходов обосновать сущность социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, выявить ее структуру и раскрыть основные характеристики, определить комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, апробировать модель нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленную на оптимизацию нравственно-волевого воспитания, в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию и включающей в себя совокупность нравственно-волевых качеств-ценностей, мотивацию к выбору профессии.

Это составляет **научную новизну** исследования.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в области философии, психологии, педагогики, естествознания для научного обоснования и глубокой разработки актуальной педагогической проблемы.

Необходимо также отметить **теоретическую значимость** представленной работы. Автором выявлены взаимосвязи между основными положениями компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов, позволяющие рассматривать проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов, что позволяет конкретизировать теорию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, раскрыта сущность и характеристика социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ее влияние на формирование готовности к профессиональному образованию старших школьников, что дает новые возможности его использования в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, что способствует обогащению современных подходов воспитания обучающихся профильных кадетских классов.

Давая оценку **практической значимости** исследования, необходимо подчеркнуть, что полученные результаты позволяют лучше понять механизмы нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов обогащают педагогическую практику и направлены на повышение качества подготовки старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию. Исследование также может быть использовано в качестве методологического ориентира преподавателями, занимающимися образовательной деятельностью с профильными кадетскими классами. Разработанный в ходе диссертационного исследования материал может применяться в вузах, на курсах повышения квалификации в применении знаний по теме «Нравственно-волевое воспитание старших школьников профильных кадетских классов». Разработанная система критериев и показателей, определяющих уровни проявления когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, может имплементироваться в учебно-воспитательный процесс профильных кадетских классов.

Перспективным является научное исследование потенциала социокультурной образовательной среды как многофункционального пространства взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса старшей школы. Это позволяет осуществить анализ и проверку комплекса соответствующих педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие и формирование ключевых компетенций старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, способствующих осознанному выбору будущей профессии и формированию гражданско-патриотической позиции.

Личное участие автора заключается в самостоятельном обосновании и научном анализе теоретических и практико-ориентированных положений исследования, позволяющих обосновать нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, разработать модель данного процесса, направленную на оптимизацию нравственно-волевого воспитания в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию, провести экспертную оценку результатов, полученных в ходе апробации модели, разработке методического обеспечения образовательного процесса, направленного на решение поставленных в исследовании задач.

Автор имеет 14 публикаций, среди которых 6 публикаций – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 практическое руководство и 7 публикаций – статьи в сборниках научных трудов, апробированных при проведении научно-практических конференций.

Первая глава **«Теоретико-методологические аспекты проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в контексте социокультурной образовательной среды»** рецензируемой работы посвящена теоретико-методологическому анализу процесса нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Автором выделены когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-поведенческий компоненты готовности к профессиональному образованию старшеклассников, обучающихся в данных классах.

Подробный анализ работ по проблеме позволил выявить основные этапы становления и развития социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в России, которые совпадают с этапами развития российского государства, и выделить в них нравственно-волевые качества-ценности. На основе выбранных методологических подходов раскрываются сущность и особенности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов и обосновывается комплекс условий, взаимосвязанный с его ориентацией на эффективность нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, посредством проявления сущностных характеристик социокультурной образовательной среды с учетом специфики данного возраста. Реализация данного комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов позволяет конкретизировать содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, направленного на их готовность к профессиональному образованию.

Содержание второй главы **«Содержание, формы и методы нравственно-волевого воспитания старших школьников в условиях социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов»** посвящено характеристике разработанной автором модели

исследуемого процесса, которая включает такие блоки, как концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический, критериально-результативный. Соискатель осуществляет анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы на базе МОУ «СОШ № 26» г. Вологды и ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» с участием 117 испытуемых.

Реализация разработанной модели позволила использовать такие сущностные характеристики социокультурной образовательной среды, как ценностно-смысловую, деятельностьную, коммуникативную и рефлексивную.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была реализована спроектированная модель нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с соблюдением комплекса организационно-педагогических условий для экспериментальной группы, заявленных в условиях гипотезы, таких как организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий; создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства; обеспечение учебно-профессиональной общности.

Контрольный этап показал, что результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

В диссертации просматривается авторская позиция по исследуемой проблеме, представлены диаграммы, таблицы, диагностический инструментарий, что свидетельствует о научно-методическом обеспечении нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Основные положения и выводы рецензируемой диссертации в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Структура данной работы соответствует необходимым требованиям, включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Диссертация Ю.Л. Селякова выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, является самостоятельным и завершенным исследованием, имеющим несомненную актуальность. Научное исследование выполнено с соблюдением требований точности и достоверности. Работа написана хорошим научным языком, содержит элементы публицистичности.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

Предложения и замечания:

1. Возможно ли применение разработанной автором модели в условиях сельской общеобразовательной школы? Будет ли эта модель эффективной?

2. Кто является автором опросника, используемого для диагностики когнитивного компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников? Если это авторский опросник, то на какие научные источники опирался автор при его разработке?

3. Автором заявлена организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий в урочной и внеурочной деятельности. Можно ли привести примеры подобных событий? Возникали ли какие либо трудности в ходе их организации?

4. Какие методы и приемы воспитательной работы применялись для создания рефлексивного самоидентифицирующего пространства?

Заключение. Высказанные предложения и замечания не влияют в целом на положительную оценку рецензируемой работы.

В связи с изложенным выше считаю возможным отметить, что диссертация на тему «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 25 января 2024 г. № 62) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Селяков Юрий Леонидович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

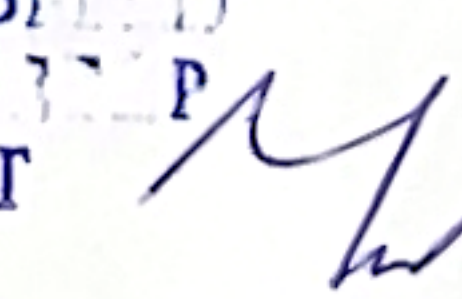
Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ
профессор кафедры психологии личности
и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»,



Фортова Любовь Константиновна

«21» ноября 2025 г.

Подпись Фортовой Л.К.  ЗАВЕРИЛИ

Адрес: 600000. Г. Владимир, ул. Горького, д. 87

Веб-сайт: <http://www.vlsu.ru>

Адрес электронной почты: oid@vlsu.ru (университет), psyho-vlgu@mail.ru (кафедра)

Тел./Факс: +7 (4922) 53-25-75, +7 (4922) 47-97-37 (университет).
+7 (4922) 47-98-87 (кафедра)