

УТВЕРЖДАЮ
Врио начальника
Федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы
исполнения наказаний»
кандидат юридических наук, доцент

С.Д. Аверкин

«27» ноября 2025 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
по диссертационному исследованию Селякова Юрия Леонидовича
на тему «Нравственно-волевое воспитание старших школьников
в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Юрия Леонидовича Селякова посвящено актуальной проблеме нравственно-волевого воспитания старшеклассников, обучающихся в профильных кадетских классах. Воспитание кадетов предполагает эффективное формирование нравственно-волевых качеств, что невозможно без создания условий по усвоению школьниками духовно-нравственных ценностей, выработке навыков и привычек нравственного поведения, готовности преодолевать возникающие трудности и проблемы.

Востребованной представляется научная разработка возможностей социокультурной образовательной среды как многофункционального пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса старшей школы, позволяющего обеспечить личностное развитие и формирование ключевых компетенций кадетов, становление их как субъектов нравственно-патриотического самоопределения.

Методологически корректно выстроен научный аппарат исследования, теоретической базой которого выступили такие научные подходы, как компетентностный, культурологический, аксиологический, средовой. Логично и последовательно выстроены цель, задачи, объект и предмет исследования, продуманно и обоснованно выстроены условия гипотезы исследования.

Первая глава рецензируемой работы **«Теоретико-методологические аспекты проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в контексте социокультурной образовательной среды»** посвящена анализу процесса нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах. Автором выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-поведенческий компоненты готовности к профессиональному образованию старшеклассников, обучающихся в данных классах.

На основе выбранных методологических подходов раскрываются сущность и особенности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов и обосновываются организационно-педагогические условия ее преобразования в эффективный фактор нравственно-волевого воспитания.

Содержание второй главы **«Содержание, формы и методы нравственно-волевого воспитания старших школьников в условиях социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов»** позволяет охарактеризовать разработанную автором модель исследуемого процесса, проанализировать ход и результаты опытно-экспериментальной работы на базе МОУ «СОШ № 26» г. Вологды и ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» с участием 117 испытуемых в течение 2 лет.

Реализация модели, включающая согласованные концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический и критериально-

результативный блоки, позволила использовать такие сущностные характеристики социокультурной образовательной среды, как ценностно-смысловую, деятельностьную, коммуникативную и рефлексивную. Все выявленные сущностные характеристики взаимосвязаны, формируют целостность социокультурной образовательной среды.

В ходе формирующего эксперимента была проверена эффективность комплекса организационно-педагогических условий, заявленных в условиях гипотезы, таких как организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий; создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства; обеспечение учебно-профессиональной общности.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологически обоснованной разработкой теоретических положений и применением адекватного комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, включая методы математической статистики.

Теоретически значимым является выявление взаимосвязей между методологическими подходами исследования, что дает возможность рассматривать изучаемую проблему с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов.

Практическую значимость представляет интеграция в образовательную практику модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, что может содействовать оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе формирования их готовности к профессиональному образованию.

Структура работы соответствует необходимым требованиям, включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Признавая достоинства рецензируемой научно-квалификационной работы, отметим, что хотелось бы видеть более глубокий и конкретный анализ проведенного формирующего эксперимента. Практическая значимость работы повысилась бы при условии более четко разработанного

методического обеспечения деятельности педагогов по организации социокультурной образовательной среды в процессе нравственно-волевого воспитания обучающихся профильных кадетских классов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе компетентностного и аксиологического подходов уточнена сущность категории «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», результатом которого является формирование нравственно-волевых качеств-ценностей;
- с позиции культурологического и средового подходов обоснована сущность социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, выявлена ее структура и раскрыты основные характеристики;
- определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников: организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий, создание учебно-профессиональной общности и рефлексивного самоидентифицирующего пространства;
- теоретически обоснована, разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленная на оптимизацию нравственно-волевого воспитания в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;
- определены критерии оценки эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, диагностируемой уровнями проявления компонентов готовности к профессиональному образованию (низкий, средний, высокий) старших школьников,

обучающихся профильных кадетских классов, и включающей в себя совокупность нравственно-волевых качеств-ценностей, мотивацию к выбору профессии.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- выявлены взаимосвязи между основными положениями компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов, позволяющие рассматривать проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов, что позволяет конкретизировать теорию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

- раскрыта сущность и характеристика социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ее влияние на формирование готовности к профессиональному образованию старших школьников, что дает новые возможности его использования в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

- определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, что способствует обогащению современных подходов воспитания обучающихся профильных кадетских классов.

Материалы диссертации могут использоваться в дальнейших исследованиях, рассматривающих компетентностный, аксиологический, культурологический и средовой подходы в образовании. Полученные выводы являются обобщением передового педагогического опыта и вносят вклад в развитие концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования. Материалы и выводы по проблеме нравственно-волевого воспитания в профильных кадетских классах обогащают педагогическое знание о развитии нравственно-волевых качеств-ценностей

старших школьников, отвечающих запросам личности обучающегося и общества.

Практическая значимость заключается в следующем:

- основные положения и выводы исследования обогащают педагогическую практику и направлены на повышение качества подготовки старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;
- результаты исследования открывают новые возможности в использовании потенциала социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в воспитательном процессе современной школы – технологических основ и методического обеспечения нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов;
- разработанная и интегрированная в практику модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов дает возможность ее применения на курсах повышения квалификации педагогов по проблеме сущности нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, его оптимизации в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практическую деятельность при организации занятий по подготовке сотрудников исправительных учреждений УФСИН России по Вологодской и Владимирской областям и используются в рамках организации образовательного процесса и воспитательной работы с обучающимися Вологодского института права и экономики ФСИН России, Владимирского юридического института ФСИН России, Пермского института ФСИН России, МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 30» г. Вологды.

Положения диссертационного исследования получили достаточно широкую апробацию, список трудов диссертанта представлен

14 публикациями, в том числе 6 публикаций выполнены в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертационное исследование Ю.Л. Селякова является самостоятельным и завершенным научным трудом (п. 10 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики.

Автореферат отражает ход и логику исследования, соответствует содержанию диссертации. Публикации автора излагают основное содержание диссертационной работы и ее результаты, как того требуют пп. 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Изучение текста диссертации показало, что некорректных заимствований без ссылок на авторов не обнаружено (п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»).

Анализ научных материалов исследования Ю.Л. Селякова показал, что диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Положительно оценивая диссертационное исследование и полученные соискателем результаты, необходимо высказать следующие вопросы и замечания дискуссионного характера:

1. Как взаимосвязаны компоненты готовности к профессиональному образованию личности старших школьников (когнитивный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-ценностный) с Вашим перечнем нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах?

2. Были ли выявлены какие-либо трудности в реализации комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в целях нравственно-волевого воспитания в ходе формирующего этапа эксперимента?

3. Каким образом Вы обосновываете возможность считать критерием (результатом?) оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников «готовность к профессиональному образованию» (модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, дисс., с. 99)?

Следует отметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

Диссертация содержит совокупность доказанных теоретических положений и экспериментальных результатов, имеет внутреннее единство и свидетельствует о значительном вкладе автора в теорию общей педагогики.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод: диссертационное исследование на тему «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов» представляет собой законченное, самостоятельное, квалификационное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором получены новые результаты, имеющие существенное значение для педагогической теории и практики. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, в действующей редакции, а ее автор, Селяков Юрий Леонидович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен главным научным сотрудником отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения

профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России доктором педагогических наук, профессором Кирилловой Татьяной Васильевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России. Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 14 от 10 ноября 2025 года).

Главный научный сотрудник
центра исследования проблем исполнения
уголовных наказаний и психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор
«10» ноября 2025 г.



Т.В. Кириллова

Начальник центра исследования проблем
исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России
полковник внутренней службы
«10» ноября 2025 г.



Д.Е. Дикопольцев

Сведения об организации:

Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»

Телефон: +7 (495) 983-93-23

Почтовый адрес: 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д. 15 а, строение 1.

Адрес электронной почты: nii@fsin.gov.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://nii/fsin.gov.ru/>

