

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат диссертации**

**Ивлиановой Екатерины Александровны на тему «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.**

**Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Е.А. Ивлиановой посвящено актуальной и малоизученной проблеме, связанной с историко-педагогическим анализом школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века. Автор ставит цель сформировать целостное научное представление об этапах и тенденциях развития данного комплекса литературы, что соответствует современным запросам педагогической науки и практики.

Актуальность исследования обусловлена усилением внимания государства к духовно-нравственному воспитанию, возрождением религиозного образования в России и необходимостью научного осмысления исторического опыта в этой области. Автор справедливо отмечает, что до настоящего времени школьная религиозно-учебная литература не становилась объектом комплексного историко-педагогического исследования, что делает работу особенно значимой.

#### **Научная новизна и теоретическая значимость работы.**

1. Впервые вводится и обосновывается понятие «школьная религиозно-учебная литература», что позволяет систематизировать и структурировать знания в данной области.

2. Разработана периодизация формирования религиозно-учебной литературы, включающая приготовительный (X–XVIII вв.) и основной (XIX – начало XX в.) периоды с выделением внутренних этапов.

3. В научный оборот введен обширный корпус источников (2 527 наименований), включая учебники, методические пособия, катехизисы и др., что существенно расширяет источниковую базу исследований по истории педагогики.

4. Выявлены тенденции развития религиозно-учебной литературы, такие как рост разнообразия учебников для разных конфессий, совершенствование методического аппарата и усиление роли наглядных пособий.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении понимания роли религиозной литературы в образовательном процессе дореволюционной

России. Исследование вносит вклад в историю отечественной педагогики, раскрывая взаимосвязь государственной политики, церковных инициатив и педагогической практики.

### **Практическая значимость исследования.**

Результаты исследования могут быть использованы:

1. В образовательном процессе: при разработке курсов по истории педагогики, методике преподавания религиозных дисциплин, подготовке учителей основ православной культуры.

2. В научной работе: материалы диссертации представляют ценность для дальнейших исследований по истории учебной литературы и религиозного образования.

3. В практической деятельности: при создании современных учебников и пособий по религиозной культуре, опирающихся на исторический опыт.

Автор отмечает, что апробация материалов исследования уже проводилась в учебном процессе ПСТГУ, что подтверждает их востребованность.

### **Методологическая основа и методы исследования.**

Методологическая база исследования опирается на цивилизационный, культурологический, аксиологический и исторический подходы, что позволяет рассматривать проблему в широком социокультурном контексте. Автор применяет такой комплекс методов исследования, который обеспечивает достоверность и репрезентативность результатов.

### **Критические замечания и рекомендации.**

Несмотря на безусловные достоинства работы, можно выделить несколько моментов, требующих уточнения:

1. Сравнительный анализ. Хотя автор рассматривает учебную литературу для изучения разных религий и конфессий (православия, католицизма, ислама, иудаизма), сравнение их учебных традиций могло бы углубить понимание специфики каждой из них.

2. Связь с современностью. В перспективе было бы интересно проследить, как дореволюционный опыт может быть адаптирован в современных условиях, особенно в свете введения курсов основ религиозных культур в школах.

### **Заключение**

Диссертационное исследование Ивлиановой Е.А. представляет собой серьезную научную работу, выполненную на высоком методологическом уровне. Автор демонстрирует глубокое понимание темы, умение работать с большим массивом источников и способность к системному анализу.

Бондарева Ольга Николаевна  
кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
педагогических компетенций  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный  
университет императрицы Екатерины II»



E-mail: bondareva\_on@pers.spmi.ru



Е.Р. Яковлева  
23 ИЮН 2025