

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ивлиановой Екатерины Александровны
на тему «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной
литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертации Е.А. Ивлиановой обусловлена современной насущной потребностью в учебных изданиях для духовного образования, основанных на истинных, проверенных веками традициях постижения религиозного знания. Понятие «учение книжное», с Крещения Руси подразумевавшее обучение базовой грамотности приобщением к духовной традиции народа, для педагогической науки характеризует средства обучения, использовавшиеся на протяжении многих веков. Исследование учебных книг разных эпох как исторических источников, свидетельствующих о развитии отечественного образования в содержательном, аксиологическом, организационном и других аспектах, для истории педагогики значимо и ценно. В автореферате справедливо отмечается, что на современном этапе остро стоит вопрос о религиозно-учебной литературе для воскресных и конфессионально-ориентированных общеобразовательных школ, колледжей, духовных училищ и вузов. Отметим, что при подготовке этих учебных изданий важно учитывать результаты ретроспективных исследований многовековой практики обучения духовенства и мирян в России, тем самым соблюдать преемственность богатых дореволюционных традиций отечественного духовного образования в многоконфессиональной империи.

В работе обоснованно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Ретроспективный взгляд на процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России дал возможность обозначить этапы его становления и развития, отражающие появление видов этих изданий: церковно-учительной литературы, букварных катехизисов, катехизическо-законоучительной литературы, учебников по Священной истории и по Закону Божию, развитие видového многообразия религиозно-учебной литературы в зависимости от адресата, формирование канона специального школьного учебника по религии для традиционных вероисповеданий на территории Российской империи.

Отмечая новизну исследования, подчеркнем, что автор вводит в педагогический дискурс понятие о «школьной религиозно-учебной литературе» как устойчивое терминологическое словосочетание, и это вполне убедительно, поскольку ориентирует на необходимость целенаправленной и системной подготовки учебных изданий по религиозному знанию для детей, юношества и молодежи как для общеобразовательных школ в рамках изучения духовно-нравственной культуры России, так и для духовных и конфессиональных учебных заведений.

В работе Е.А. Ивлиановой на основе цивилизационного, культурологического, аксиологического подходов, а также исторического подхода в изучении педагогических явлений отражено изучение разного рода источников: указов, распоряжений, уставов учебных заведений, архивных документов, учебников, руководств, методических рекомендаций, книг для чтения, хрестоматий, наглядных пособий и др., – что подтверждает достоверность результатов исследования. Очевидным достоинством работы является систематизация знаний о становлении и развитии религиозно-учебной литературы для школьного образования в дореволюционной России, и это является базой для научных разработок в сфере совершенствования средств обучения. В автореферате упомянуто о многообразии школьной религиозно-учебной литературы для преподавания православия и иных верований, в связи с этим возникают вопросы: 1) Какие учебники и пособия использовались при обучении в католической, протестантской, армяно-григорианской, мусульманской, иудейской вере? 2) Что общего в этих учебных изданиях по содержанию (общность традиционных общечеловеческих ценностей) и по структурной организации?

Работа отличается глубокой проработкой научной литературы и источниковой базы, основательностью анализа и высоким уровнем исследовательской культуры диссертанта.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что содержание автореферата позволяет судить о том, что выполненное диссертационное исследование и полученные результаты отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, автор диссертации, Ивлианова Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Колобкова Анастасия Анатольевна

Доктор педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Российского университета кооперации

«17» июня 2025 г.


Подпись

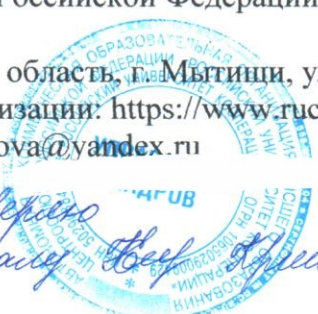
Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Место работы: АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

Адрес организации: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. В. Волошиной, 12/30; 8(495) 640-57-11, доб. 10767. Сайт организации: <https://www.ruc.su>

Телефон: +79851311671. E-mail: akolobkova@yandex.ru


Подпись Колобковой А.А. заверено
главным специалистом по персоналу  Кузнецова С.В.