

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Ивлиановой Екатерины Александровны на тему «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ретроспективный анализ развития учебной литературы практически всегда был в центре исследовательского интереса историков педагогики и образования. За продолжительное время исследований в области наук об образовании в нашей стране было сформировано самостоятельное научное направление историко-педагогического знания, главной задачей которого стало тщательное и глубокое изучение учебной литературы, комплексная интерпретация обширной отечественной и иностранной источниковой базы по названной теме.

Все больше появляется высказываний политических, духовных деятелей, представителей науки и культуры о необходимости целостного восприятия и понимания разных периодов развития России в формировании духовно-нравственных ценностей народов, населяющих нашу страну. А в решении этой важнейшей задачи стратегического развития современной России, учебная литература занимает значительное место, являясь основным инструментом воспитания молодого поколения на лучших отечественных традициях, в том числе религиозных.

Естественно, что в истории разных стран имеются целые периоды развития учебной литературы, которые еще не исследовались современными педагогами и историками. Именно таковым для нашей страны является вторая половина XIX – начало XX века. В силу указанных обстоятельств научная и социально-политическая актуальность темы несомненна.

Автореферат дает полное представление о большом и многоаспектном исследовании. Солидно представлена теоретическая основа диссертации. Автор опирается на широкий спектр мнений ученых разных лет и направлений педагогического знания, выбор источников исследования достаточен и репрезентативен.

Богатая источниковая база позволила ярко представить проблему в контексте конкретной исторической эпохи развития российского просвещения как одного из главных показателей социального благополучия общества.

Методологический аппарат диссертации непротиворечив. Детально представлена научная новизна исследования. Важным представляется то, что автор вводит в научный оборот новое понятие «школьная религиозно-учебная литература».

Следует отметить широкий круг вовлеченных в исследование исторических источников. При этом автором осуществлена их оригинальная

систематизация. Представленный каталог учебников и учебных пособий, несомненно, будет иметь большое практическое и просветительское значение.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и обстоятельно. Особо важно подчеркнуть важность первого и второго положения, в которых дается авторская трактовка понятию «школьная религиозно-учебная литература» и представлена заслуживающая внимания периодизация ее развития в России.

Важное теоретическое значение имеют выделенные в четвертом положении, выносимом на защиту, виды и типы школьной религиозно-учебной литературы в отечественном образовании начала XX века, характерные для изучения всех традиционных религий.

В своем исследовании соискатель ученой степени не только анализирует собственно тексты учебной литературы, но и раскрывает ее влияние на развитие образовательного пространства страны. Решая задачи квалификационной работы, Е.А. Ивлинова проявляет высокие исследовательские умения. Точная и многоаспектная интерпретация позволяет автору выходить на важные историко-педагогические и социально-политические проблемы, в частности, вопросы геополитики.

Автор актуализирует внимание на том, что к началу XX века в России имелась продуманная система преподавания религии с учетом поликонфессионального состава населения империи. Проводилась системная деятельность по разработке учебных программ и пособий для обучения детей разных вероисповеданий. Исследователь отмечает, что первоначально эти пособия одобрялись представителями духовной власти, а затем допускались Министерством народного просвещения для использования в преподавании.

Ценно, что автором работы выделены и подробно охарактеризованы периоды развития религиозной учебной литературы. Итог их систематизации четко представлен на рис. 1, размещенном на с.16 автореферата.

Автореферат создает полную картину о проведенном диссертационном исследовании.

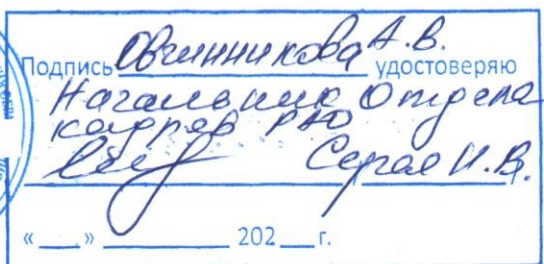
Четырнадцать работ, опубликованных соискателем по теме исследования в течение шести лет до даты защиты диссертации, подтверждают, что автор длительное время работал по теме и систематически отражал промежуточные результаты в научных изданиях.

Важно отметить наличие двух публикаций в коллективных монографиях, что для соискателя ученой степени кандидата наук является высоким показателем его научной деятельности и признания научным сообществом.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что содержание автореферата позволяет судить о том, что выполненное диссертационное исследование и полученные результаты отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, а автор диссертации, Ивлинова Екатерина

Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Овчинников Анатолий Владимирович,
Член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, научный руководитель
лаборатории сравнительной педагогики и истории образования
Центра развития образования РАО



Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Место работы: ФГБУ «Российская академия образования»

Адрес организации: 119121, Москва, ул. Погодинская, дом 8

Сайт организации: www.rusacademedu.ru

Телефон: +7 (499) 245-06-55

E-mail: mail@raop.ru

18 июня 2025 г.