

ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Ивлиановой Екатерины Александровны на тему «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В диссертации Е.А. Ивлиановой поставлена весьма актуальная на сегодняшний день проблема, несмотря на то, что тема исследования относится к истории педагогики. Исследование и осмысление формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в дореволюционной России полезны для создания современных, актуальных для сегодняшних обучающихся, но сохраняющих традиции религиозной культуры учебников, учитывающих как положительный, так и отрицательный опыт прошлого. Речь идет о создании и совершенствовании как учебников по конфессиональным модулям предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах для государственных школ, так и учебников для воскресных и конфессионально-ориентированных общеобразовательных школ. Исследование Е.А. Ивлиановой имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, так как в науке до сих пор не предпринимался анализ содержания и структурных компонентов школьной религиозно-учебной литературы, отсутствует типология данных учебных изданий. Представленная же к защите диссертационная работа ставит цель сформировать целостное научное представление об этапах и тенденциях развития комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России в период второй половины XIX - начала XX века.

Автор логично выстраивает исследование, сначала определяя понятие «школьная религиозно-учебная литература» и выявляя ее виды и типы, обозначая исторические этапы ее развития, начиная с Крещения Руси и до революции 1917 года (1 глава). Затем, выделяя период второй половины XIX века - начала XX века как основной период в развитии школьной религиозно-учебной литературы в России, автор останавливается на ее подробной характеристике, привлекая обширный архивный материал (2 глава) - по литературе как православного вероучения, так и других христианских конфессий и традиционных религий в России. Как становится ясно из автореферата, материал был систематизирован, проанализирован автором, выявлено наличие значительного вариативного по функциональности комплекса школьной религиозно-учебной литературы, сформировавшегося в дореволюционной России и совершенно неизвестного современным преподавателям религиозных предметов в конфессионально-ориентированных общеобразовательных и воскресных школах. Поэтому нельзя не отметить практическую значимость разработанного автором на основе диссертационного исследования учебного курса «Школьная

религиозно-учебная литература в отечественной педагогике и образовании» для студентов педагогического направления конфессионально-ориентированного вуза.

Вместе с тем следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, желательно было бы сравнить проблемы, характерные для школьной религиозно-учебной литературы дореволюционной России, с особенностями современных учебных изданий. Больше внимания можно было бы уделить религиозной литературе учительного характера более раннего периода (с XI по XVII вв.), проанализировав ее педагогический потенциал и эффективность приемов формирования христианского мировоззрения и православной модели поведения личности.

Однако данные замечания не снижают общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области истории педагогики и образования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что содержание автореферата позволяет судить о том, что выполненное диссертационное исследование и полученные результаты отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, автор диссертации, Ивлинова Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Юферева Наталья Эдуардовна,
кандидат филологических наук

18.06.2025.



Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Место работы: Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, доцент

Адрес организации: Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13.

Сайт организации: <https://spbappo.ru/>

Телефон: +7 (812) 409-82-78

E-mail: yufereva@inbox.ru

