

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе,  
цифровизации и международным связям

ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»  
кандидат исторических наук, доцент

С.П. Логинов

«27» июня 2025 г.



## **ОТЗЫВ**

ведущей организации на диссертацию **Ивлиановой Екатерины Александровны** по теме: **«Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Сегодня в нашей стране на разных уровнях и в разных аудиториях идет широкое обсуждение национального проекта России в области образования, которое было определено в следующих документах, утвержденных Главой государства:

– поручение Президента Российской Федерации от 8 марта 2024 года, которое гласит: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», который утверждает следующее: «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Но если мы должны создать современную систему российского образования на основе духовно-нравственных ценностей, то первое, что мы должны будем сделать, это начать их системное изучение в школе. А это требует подготовки и издания учебников и различных учебных материалов. И в этом случае нам не обойтись без обращения к опыту преподаванию духовно-нравственной культуры в прошлом и, конечно же, опыта подготовки и издания учебников по духовно-нравственной культуре.

В связи с этим особую актуальность приобретает ознакомление детей и подростков с основами религиозной культуры в государственных и муниципальных школах, а также изучение основ вероучения в религиозных образовательных учреждениях. Важнейшим источником знания о вере и религиозной культуре продолжают оставаться учебные книги, по духовно-нравственной культуре опыт создания которых был прерван по причине отсутствия в нашей стране на протяжении более чем 70-ти лет возможности осуществлять религиозное образование. В этой связи востребованным становится изучение исторического опыта разработки религиозно-учебной литературы для различного рода образовательных организаций. Поэтому диссертационное исследование Екатерины Александровны Ивлиановой на тему «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)» представляется по настоящему актуальным.

Диссертация имеет четко выстроенную логическую структуру – введение, две главы, список сокращений и условных обозначений, список литературы, приложение, отражающих замысел автора. Особого внимания заслуживает, на наш взгляд, представленная в приложении часть каталога школьной религиозно-учебной литературы, разработанного соискателем. Указанные в диссертации данные этого каталога – количество учебных книг, распределенные по видам и типам, сведения об авторах и т.п. – свидетельствуют о несомненной глубине подхода Е.А. Ивлиановой к объекту своего исследования.

Соискатель четко определила цель написания своей работы, заключающуюся в том, чтобы сформировать целостное научное представление об этапах и тенденциях развития комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России в период второй половины XIX – начала XX века. Содержание диссертации позволяет утверждать, что поставленная цель выполнена.

Соискателем определены и обоснованы хронологические рамки исследования: нижней границей выступает конец 50-х годов XIX века – время реформ, разностороннего развития образования в Российской империи, в том числе количественного роста и качественного совершенствования школьной религиозно-учебной литературы; верхней границей являются события революции 1917 года и последовавший запрет на религиозное образование в стране. Вместе с тем стоит отметить, что совершенно правомерно в отдельном параграфе автор выходит за указанные хронологические рамки в связи с важностью изучить предысторию вопроса, рассмотреть, как появилась на Руси учебная литература по религии, как ее корпус пополнялся различными видами и типами к моменту установления в середине XIX века обязательного и основного предмета российской школы – «Закона Божия».

Сформулированная соискателем тема диссертационного исследования, его цель, задачи, методологическая и теоретическая основы, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, выводы изложены в логической последовательности и взаимосвязаны друг с другом.

В первой главе «Школьная религиозно-учебная литература как предмет историко-педагогического исследования» на основании анализа различных дореволюционных каталогов учебных книг и понятий об учебной литературе советских и современных ученых соискатель приходит к определению понятия «школьная религиозно-учебная литература». Второй параграф первой главы автор посвящает рассмотрению вопроса о появлении и развитии школьной религиозно-учебной литературы в России, выделяет этапы как основного периода, которому и посвящено диссертационное исследование, так и подготовительного, дает емкие характеристики каждому из них. Такой подход к исследованию – рассмотрение глубоко и целостно генезиса школьной религиозно-учебной литературы в России – позволил автору выделить ее различные виды и типы, наглядно представив их на стр. 35 своей диссертации.

Во второй главе «Состояние школьной религиозно-учебной литературы в период со второй половины XIX по начало XX века» соискатель вначале рассматривает и характеризует выявленную им учебную литературу по изучению православной религии в различных видах российских школ, поскольку на исследуемый период второй половины XIX – начала XX века православие было государственной религией в Российской империи, а уроки Закона Божия занимали лидирующие позиции в учебных планах почти всех образовательных учреждений, кроме тех, что принадлежали иным конфессиям и верованиям. Автор приходит к выводу о количественном и качественном росте учебной литературы в обозначенный период, особо отмечая требования, вырабатываемые к ней, проблемы учебной книги по религии, являющиеся предметом обсуждения педагогической общественности, указывая на появление первых наглядных пособий для изучения религии в школах.

Отдельный параграф работы посвящен анализу учебной литературы по религии, которая использовалась в иноконфессиональных и иноверческих образовательных учреждениях. Автором также отмечено ее разнообразие, схожесть видов и типов с православной учебной литературой для школ.

Несомненный интерес представляет также параграф об актуальности исследованного опыта создания школьной религиозно-учебной литературы в России для настоящего времени, в заключении которого Е.А. Ивлинова совершенно справедливо утверждает, что современному педагогу в ситуации отсутствия учебных книг по религии важно иметь представления об исторически известных учебниках, их лучших образцах, о проблемах, которые «закладывались» в содержание такого рода учебных книг с тем, чтобы извлечь необходимые и адекватные для реализации религиозного образования в современной школе идеи и обоснования.

В заключении работы представлены основные выводы автора, а также указаны перспективы для дальнейших исследований.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов исследования обеспечивается: его методологической основой – опорой на положения исторического, аксиологического, цивилизационного и культурологического подходов, что, в свою очередь, является необходимым для такого типа исследования;

использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, анализом широкого круга источников.

Автором получены новые научные результаты, связанные с тем, что:

- в работе введено в научный оборот понятие «школьная религиозно-учебная литература», раскрыто его содержание;
- выделены, обоснованы и охарактеризованы приготовительный и основной периоды развития школьной религиозно-учебной литературы в дореволюционной России; в каждом из периодов, в свою очередь, выделены этапы, также обоснованные и охарактеризованные;
- установлены виды и типы школьной религиозно-учебной литературы;
- раскрыты тенденции, характеризующие развитие отечественной школьной религиозно-учебной литературы во второй половине XIX – начале XX века;
- установлен комплекс школьной религиозно-учебной литературы, сформированный в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в части историко-педагогического знания педагогическая наука обогащается сведениями как об особенностях преподавания религии в различных видах школ дореволюционной России, так и обширными данными об учебной книге для его реализации.

Практическая значимость диссертационного исследования связана с возможностями:

- дополнения содержания курса истории отечественной педагогики и образования сведениями о истории развития и совершенствования школьного религиозного образования и учебной книги для его реализации;
- разработки спецкурса соответствующей тематики для студентов, обучающихся в конфессионально-ориентированных вузах на педагогических и теологических специальностях;
- разработки и создания современных учебных изданий по религии с опорой на исследованный отечественный исторический опыт.

Полученные Е.А. Ивлиной результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Оценивая работу в целом, можно утверждать, что основным ее результатом, стало то, что в работе представлены и проанализированы учебники дореволюционной России по духовно-нравственной культуре на протяжении всей истории существования Закона Божия в российском образовании. И что не менее важно, что в диссертации описаны учебные пособия и других религиозных культур, которые изучались в нашей стране: протестантизм, ислам, армянская апостольская церковь и др.

И самое важное: в диссертации учебники описаны профессионально и системно, начиная с характеристики обложек этих учебников, а обложка – это лицо учебника, и заканчивая характеристикой способов работы по этим учебникам.

Важно указать и на то, что в работе прекрасно описана разумная практическая работа автора, которая состояла в том, что автор читает спецкурс у студентов Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета на основе своей диссертации.

С учётом всего сказанного необходимо официально рекомендовать, чтобы на основе диссертации как можно быстрее было издано учебное пособие, и передано учителям, которые преподают или будут преподавать духовно-нравственную культуру в разных учебных заведениях.

Наряду с отмеченными достоинствами, выскажем два конкретных предложения автору диссертационного исследования Е.А. Ивлиановой.

1. В работе следовало бы сравнить дореволюционные учебники по преподаванию Закона Божия с учебниками преподавания традиционных религиозных культур в современной России.

2. В диссертации необходимо было провести сравнительно-педагогический анализ учебников, показав положительные и слабые моменты дореволюционных и современных учебников, чтобы это было учтено и в написании новых учебников по традиционной культуре, а самое главное в практике их реального преподавания в сегодняшней российской школе.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

**Заключение.** Диссертация Екатерины Александровны Ивлиановой «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)» представляет собой законченную работу и соответствует заявленной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автореферат диссертации оформлен согласно предъявляемым требованиям и соответствует основному содержанию диссертации. Основные результаты исследования Е. А. Ивлиановой прошли достаточную апробацию. По результатам исследования опубликовано 14 научных работ, среди которых 5 статей размещены в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

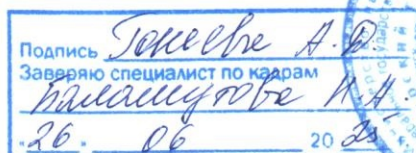
Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Екатерины Александровны Ивлиановой по теме «Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», в полной мере соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г. в действующей редакции, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а Ивлинова Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен профессором, доктором педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующим кафедрой теологии и религиоведения Меньшиковым Владимиром Михайловичем.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры педагогики и профессионального образования (протокол № 10 от 26 июня 2025 года).

Заведующий кафедрой педагогики  
и профессионального образования  
доктор педагогических наук, профессор  
Курского государственного университета



Гонеев Александр Дмитриевич

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Телефон: +7 (4712) 70-21-86

E-mail: [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)

Сайт организации: [www.kursksu.ru](http://www.kursksu.ru)

С отзывом ознакомлена Ивлинова Е.А.  
7.07.2025г.