

На правах рукописи

ПИСАРЕВСКИЙ Константин Леонидович

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТА ВУЗА КАК БУДУЩЕГО СУБЪЕКТА ТРУДА**

Специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тверь – 2025

Диссертационная работа выполнена на кафедре «Психология труда и клиническая психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет»

Научный руководитель: **Жалагина Татьяна Анатольевна** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психологии труда и клиническая психология» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Официальные оппоненты: **Обознов Александр Александрович** – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук»

Федотов Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор, начальник учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Защита диссертации состоится 20 января 2026 года в 14:00 на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий пер., д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по адресу: 170100, Тверь, ул. Советская, д. 58. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>; на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <http://dissertations.tversu.ru/>

Автореферат разослан «___» 2025 года

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент

Е.В. Астапенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вступление российского общества в третье тысячелетие сопровождается необходимостью подготовки нового поколения, способного адаптироваться к сложным политическим, экономическим, социальным и культурным условиям. В связи с этим современная психолого-педагогическая деятельность основывается на концепции формирования социально активной, творческой личности, способной к самоопределению в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную.

Развитие цифровых технологий, появление новых профессиональных ниш, динамичные изменения в экономической и политической сферах, а также процессы глобализации требуют от молодого поколения не только адаптации к этим условиям, но и развития новых качеств, необходимых для успешного функционирования в конкурентной профессиональной среде.

Требования к начинающему специалисту и уровню сформированности его профессиональных компетенций постоянно возрастают. Ключевыми аспектами становятся сформированная мотивационно-ценостная сфера, наличие профессиональных знаний, способность к регуляции эмоциональных состояний, а также минимальный практический опыт. Совокупность этих факторов определяет степень сформированной субъектной позиции по отношению к трудовой деятельности у студента.

В современной системе высшего профессионального образования возникает необходимость в психологическом сопровождении процесса профессионального самоопределения студентов. Проведенное исследование (300 респондентов, студенты 1–4 курсов гуманитарных специальностей) показало, что 65% опрошенных недостаточно осведомлены о содержании трудовой деятельности по выбранным направлениям, 58% нуждаются в дополнительной помощи в поведенческой сфере будущей профессии, а 42% опрошенных необходима помочь в повышении мотивационно-ценостной убежденности в выборе профессии.

Актуальность исследования на *социально-психологическом уровне* обусловлена потребностью государства и общества в квалифицированных кадрах, которые определяют экономическое и культурное будущее развития российского общества.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования связана с необходимостью разработки научных подходов к обоснованию организационно-психологических условий формирования профессионального самоопределения студентов вуза.

На *научно-методическом уровне* актуальность определяется практическим дефицитом конкретных инструментов и технологий психологического

сопровождения, а также потребностью в разработке и внедрении целостной системы, направленной на оптимизацию процесса профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда.

Степень разработанности проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения в рамках психологии труда характеризуется значительным накоплением теоретического и практического опыта. Истоки идей психологического сопровождения и самоопределения восходят к философским концепциям, связанным с процессами обучения и самопознания (Сократ, Аристотель, Платон).

Психологическое сопровождение обучения как научная парадигма и форма практической психологической помощи субъектам образовательной деятельности рассматривается исследователями преимущественно в контексте учебной деятельности студентов (М.Р. Битянова, Н.Б. Букаева, Т.А. Жалагина, Е.И. Казакова, Л.М. Митина, М.В. Мороз, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, Е.А. Савина, Л.Г. Субботина, С.Н. Чистякова и др.).

В отношении начинающих специалистов психологическое сопровождение трактуется как форма поддержки и адаптации (М.А. Воробьева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова и др.), а также в рамках деятельности практической психологической службы образовательных учреждений (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Е.А. Козырева, М.А. Лыгина, С.Н. Чистякова и др.).

В зарубежной литературе вопросы *профессионального самоопределения* исследовались такими авторами, как А. Камю, А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, Д.Сьюпер, В. Франкл, Э. Фромм, Д. Фромман, Э. Эриксон и др. Подчеркивается, что профессиональное самоопределение и развитие личности не ограничиваются выбором профессии, а продолжаются на протяжении всей жизни, что обусловлено многогранностью и динамичностью профессионального саморазвития.

В трудах отечественных ученых проблемы *профессионального самоопределения* изучались М.Р. Битяновой, Л.И. Божович, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровиной, Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, Н.С. Коном, А.К. Марковой, Л.М.Митиной, Н.С. Пряжниковым, Е.Ю. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной и др. Обобщение опыта предпрофильной подготовки представлено в работах Е.Н.Прошицкой, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.С.Чистяковой и др. Исследователи отмечают, что потребность в профессиональном самоопределении является ключевым элементом социальной ситуации развития в юношеском и студенческом возрасте, а самоопределение и саморазвитие выступает как мотивационная составляющая, определяющий деятельность, поведение и отношение к окружающему миру. В конечном счете профессиональное самоопределение направлено на формирование внутренней субъектности студента по отношению к трудовой деятельности.

Многие исследователи акцентируют внимание на дифференциации человека как субъекта жизнедеятельности и как субъекта внутреннего, психического мира

(К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, Е.И. Исаев, Е.А. Клинов, З.И. Калмыкова, А.В. Леонтьев, А.К. Маркова, А.Г. Маслоу, Л.М. Митина, Т.А. Ольхова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Н.Я. Сайгушев, В.И. Слободчиков и др.). Категория субъекта раскрывает активность человека, его место в окружающем мире, способность к деятельности, самодетерминации, самоопределению и саморазвитию. В современной психологии понятие субъекта используется для обозначения оптимальных уровней и стадий совершенствования личности. Исследования студенческого возраста и формирования субъектной позиции по отношению к труду проводились Е.И. Исаевым, В.В. Неволиной, В.И. Слободчиковым, И.А. Шарзовым.

Актуализация аксиологической составляющей содержания университетского образования, востребованность субъектного опыта студентов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и треков представляют собой ключевые результаты, которые должны быть достигнуты в процессе высшего образования.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что теория и практика психологического сопровождения разработаны. Однако остается актуальной проблема исследования и подготовки студентов к профессиональному самоопределению, а также внедрения системного подхода к психологическому сопровождению процесса самоопределения студента как будущего субъекта труда. Таким образом, в современной психологической теории и практике сложилась ситуация, характеризующаяся рядом противоречий:

- между социальным заказом общества, требующим подготовки высококвалифицированных специалистов, и недостаточным количеством и качеством профессиональных программ психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов в условиях вуза;
- между имеющимся потенциалом субъектов и образовательной среды вуза в профессиональном самоопределении студентов и отсутствием научно-практически обоснованных концептуальных положений, современных средств и технологий, актуализирующих психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента;
- между возможностями высшего профессионального образования в России для создания эффективной базы профессионального самоопределения студентов и недостаточной практической системой поддержки, направленной на самоопределение и саморазвитие студента как будущего субъекта труда.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования. Какими должны быть содержание, методы и практико-ориентированные средства психологического сопровождения процесса самоопределения студентов, направленные на повышение их субъектного опыта в процессе обучения в вузе?

Проблема определила **цель** исследования.

– в *теоретическом плане* – в концептуальном обосновании необходимости психологического сопровождения, а также подходов к проблеме профессионального самоопределения студента вуза;

– в *практическом плане* – в разработке практико-ориентированных средств, способствующих реализации системы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда.

В конечном счете проблема исследования заключается в поиске и научном обосновании путей и способов, обеспечивающих эффективность психологического сопровождения профессионального самоопределения студента в рамках образовательного процесса в вузе.

Объект исследования: профессиональное самоопределение студента вуза как будущего субъекта труда.

Предмет исследования: психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

Сформулированная проблема и цель исследования позволяют **представить гипотезу:** психологическое сопровождение профессионального самоопределения студента в процессе обучения будет эффективным, если:

– будут исследованы, обобщены и обоснованы теоретические основания психологического сопровождения профессионального самоопределения и установлена их взаимосвязь с практико-ориентированными формами работы в процессе профессионального обучения студента в вузе;

– выявлены личностные компоненты профессионального самоопределения и показатели субъектной позиции, определены теоретико-методологические особенности их формирования в процессе учебной деятельности, а также разработаны критерии оценки и уровня их развития;

– процесс формирования субъектной позиции студента по отношению к труду будет осуществляться в соответствии со структурно-содержательной моделью, проявляющейся в единстве и последовательности формирования ценностно-мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов.

– поэтапная реализация модели психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов будет происходить в процессе образовательной деятельности на площадке вуза.

Цель и гипотеза обусловили следующие **задачи исследования.**

1. Раскрыть содержание и основные положения исследовательских подходов к понятию «психологическое сопровождение» в отечественных и зарубежных исследованиях.

2. Раскрыть содержание и основные положения концептуальных подходов к проблеме профессионального самоопределения личности.

3. Описать становление студента вуза как будущего субъекта труда в процессе образовательной деятельности.

4. Выявить и раскрыть содержательные компоненты профессионального самоопределения (мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный и поведенческий), входящие в структуру профессиональной идентичности, а также определить их критерии и уровни развития.

5. Разработать систему, раскрывающую структуру и содержание психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

6. Экспериментально проверить содержание психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– исследования личности и деятельности в научных трудах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна (сознание и деятельность), Б.Ф. Ломова, К.С. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Н.Н. Нечаева (целостная теория формирования профессионального сознания), В.Д. Шадрикова;

– особенности психологического сопровождения применительно к учебной деятельности детей, школьников и студентов (Л.Н. Бережнова, М.Р. Битянова, В.И. Богословский, Н.Б. Букаева, Т.А. Жалагина, И.В. Иванова, Е.И. Казакова, Л.М. Митина, М.В. Мороз, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, М.И. Рожков, Е.А. Савина, В.В. Семикин, Л.Г. Субботина, А.П. Тряпицына, С.Н. Чистякова), к начинающему специалисту как форма поддержки и сопровождения (М.А. Воробьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), к работе практической психологической службы детского сада, школы и вуза (М.Р. Битянова, Н.Б. Букаева, И.В. Дубровина, Е.А. Козырева, М.А. Лыгина) и др.;

– закономерности и принципы профессионального становления личности как будущего субъекта труда – А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Кон, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, А.М. Павлов (психологические особенности трудовой деятельности), Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, С.Н. Чистякова.

– концептуальные подходы к профессиональному самоопределению: субъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, В.Д. Шадриков), поведенческий подход (А. Бандура, Дж. Роттер, Б.Ф. Скинер, Э. Тернтдейк, Д. Уотсон), системный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.И. Крупнов, Б.Ф. Ломов), акмеологический подход (Е.Н. Богданов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, М. Манойлова, А.А. Реан, Э.В. Сайко), синергетический подход (В. Василькова, С.П. Курдюмов, А.П. Назаретян, И.Р. Пригожин, А.А. Самарский), личностно-центрированный подход (А. Маслоу, К.Роджерс, И.С. Якиманская), экзистенциальный подход (А. Камю, А. Ленгле, Р. Мэй, В. Франкл).

– психологические и психокоррекционные подходы к личностному росту и развитию человека: З. Фрейд, К. Юнг (психоаналитическая концепция), Ф. Перлз (гештальт-терапия личностных изменений), Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон, (тренинги формирования поведенческих навыков и умений).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретические (сравнительный анализ имеющихся по рассматриваемой проблеме научных источников и синтез точек зрения на исследуемую проблему);
- эмпирические (изучение научной литературы, опыта организации работы со студентами в вузе, наблюдения, беседы и пр.);
- диагностические (анкетирование, опрос, интервью, тестирование и др.);
- психологический эксперимент по специально разработанной авторской программе (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- тренинговые (социально-психологический тренинг, группы встреч, ролевое моделирование, гештальт-группа, тренинг ассертивности, осознанности, мотивации, самопрезентации и ряд других, используемых для формирования каждого из компонентов профессионального самоопределения).

База исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» (далее МГУТУ), Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее РМАТ) (студенты первого, третьего и четвертого курса психологических факультетов). Программа состояла из трех последовательных и связанных между собой этапов: первый этап исследования (2021–2022 гг.), второй этап (2022–2023 гг.), третий этап (2023–2024 гг.). Всего в экспериментальной работе задействовано 200 студентов, из них 50 студентов составили контрольную группу и 50 экспериментальную группу, также 10 преподавателей, 4 психолога, 4 тренера.

Организация и этапы исследования:

На *первом этапе* (2021–2022 гг.) изучены и обобщены данные по исследуемой проблеме в психологической теории и практике, уточнены теоретико-методологические основы исследования, его понятийно-терминологический аппарат, выделены компоненты и уровни профессионального самоопределения (мотивационно-ценостный, когнитивный, операциональный и поведенческий) и критерии субъектной позиции, исследована степень готовности будущих студентов к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

На *втором этапе* (2022–2023 гг.) разработана и апробирована

структурно-содержательная модель формирования компонентов профессионального самоопределения.

На *третьем этапе* (2023–2024 гг.) обобщены результаты исследования, составлен их сравнительный анализ и интерпретация, уточнены теоретические и практические выводы, оформлены материалы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования.

1. Разработаны структура и содержание психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда. Определены этапы формирования и критерии оценки готовности студента к профессиональной деятельности, предполагающие смену уровня субъектности в системе «студент – студент как будущий субъект труда» от позиции потенциальной субъектности через познаваемую субъектность к реализуемой субъектности.

2. Содержательно модернизированы психологические технологии (веб-квесты, геймификация и моделирование профессиональных ролей и стратегий, технологии саморазвития и самоопределения, проектные технологии, форсайт- технологии, социально-нравственные практики психологической и педагогической направленности) в контексте психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

3. Разработана структурно-содержательная модель психологического сопровождения профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда, включающая в себя методологический, структурный, процессуальный и результативный блоки, обеспечивающая формирование готовности специалиста по всем ее структурным компонентам: мотивационно-ценостному, когнитивному, операциональному и поведенческому, а также определены этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения и саморазвития студента вуза (организационно-диагностический, проектировочно-формирующий, диагностически-перспективный), что конкретизирует контекстный и проектный подходы в становлении будущего профессионала в образовательной среде современного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о роли, содержании и особенностях процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

1. Конкретизировано понятие «психологическое сопровождение» применимо к студенту, находящемуся в процессе профессионального самоопределения, которое рассматривается как система организационных, социально-психологических и психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование и формирование функциональных состояний и профессионально важных качеств (далее ПВК).

2. Конкретизированы компоненты профессионального самоопределения

студентов вуза, (ценностно-смысловой, когнитивный, операциональный, поведенческий), а также их психологическое содержание в приложении к предмету исследования.

Практическая значимость подтверждена результатами внедрения научно-методического обеспечения процесса формирования готовности будущих студентов к профессиональной самореализации:

– программа и методические материалы (в том числе электронные образовательные, тренинговые, консультативные ресурсы, обеспечивающие дистанционную поддержку ее освоения студентами),

– диагностический инструментарий мониторинга формирования готовности к профессиональному самоопределению и саморазвитию, учитывающий все компоненты, а также уровни их развития.

Практическая значимость разработанного научно-методического обеспечения процесса формирования готовности студентов к профессиональной самореализации определяется возможностью использования его в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов (педагогов-психологов), а также в системе дополнительного образования.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Структура психологического сопровождения включает в себя три этапа профессионального самоопределения. Первый этап направлен на формирование мотивационно-ценостного компонента. Второй этап ориентирован на развитие когнитивного и операционального компонента. Третий этап посвящен формированию поведенческого компонента профессионального самоопределения. Каждый этап психологического сопровождения ориентирован на последовательное развитие навыков, необходимых для формирования внутренней субъектности студента.

2. Содержание психологического сопровождения реализуется посредством совокупности мероприятий (лекции, семинары, круглые столы, тренинги, групповые дискуссии, ролевые дискуссии, квесты, викторины, лабораторные работы, практические занятия, выступления на конференциях, собеседование с потенциальными работодателями, самопрезентации, индивидуальные консультации, коучинговые групповые сессии, мастер-классы, кейс-технологии, ведение дневников, деловые игры) на формирование компонентов профессионального самоопределения (ценностно-мотивационный, когнитивный, операциональный и поведенческий). Разработаны авторские психологические технологии в контексте психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда (тренинги: самоопределения, профориентации, управления эмоциями, эффективной коммуникации) и ряд других.

3. Структурно-содержательная модель психологического сопровождения профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда

включает в себя методологический, структурный, процессуальный и результативный блоки, направленные на формирование готовности студента по всем ее структурным компонентам, определены этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза, (организационно-диагностический, проектировочно-формирующий, диагностически-перспективный), что конкретизирует контекстный и проектный подходы в становлении студента как будущего субъекта труда в образовательной среде вуза.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается научной аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современному уровню развития психологической науки и практических форм ее реализации, внутренней непротиворечивостью логики исследования, адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования, проведением опытно-поисковой работы по апробации и статистическому подтверждению результатов исследования.

Личный вклад автора состоит в самостоятельном планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования: уточнении понятия «готовность студента к профессиональному самоопределению», разработке структурно-содержательной модели и реализации на ее основе программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда, апробации организационно-психологических условий в ходе опытно-поисковой работы, разработке психологического обеспечения процесса формирования готовности студента к профессиональной самореализации, а также в обобщении, обработке и интерпретации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования носили сквозной характер и осуществлялись на всех этапах работы – от теоретического осмыслиения проблемы до практической реализации программы психологического сопровождения. Основные положения и выводы исследования нашли свое отражение в серии публикаций в российских и зарубежных научных изданиях. Начиная с 2021 года, материалы работы были представлены автором на ряде научно-практических конференций, проведенных на базе РМАТ и МГУТУ.

Практическая ценность исследования подтверждена его активным внедрением в образовательный процесс. В рамках данной деятельности автором был проведен цикл мероприятий (круглые столы, тренинги, семинары) для студентов на площадках Центров дополнительного образования МГУТУ и РМАТ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Работа напрямую соотносится со следующими областями специальности,

указанными в паспорте:

1. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профориентации на этапах первичного и вторичного выбора.
2. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии.
3. Разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда.

Структура диссертации состоит из введения, трех глав, списка литературы и трех приложений. Объем диссертации составляет 159 страниц, содержит 26 таблиц и 17 рисунков. Список литературы включает 168 источников, из них 13 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обозначены методы проведения исследования и его этапы, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены данные об апробации результатов исследования, определены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза»** проводится теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований роли, содержания и особенностей процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

В современной психолого-педагогической науке понятие «психологическое сопровождение» утвердилось как одна из ключевых парадигм, ориентированных на поддержку и развитие личности в процессе ее профессионального самоопределения и развития. Понятие «психологическое сопровождение» как научная парадигма и форма практической психолого-консультативной помощи субъектам образовательной деятельности раскрывается в трудах отечественных ученых.

Анализ научной литературы позволяет выделить следующие основные направления исследований психологического сопровождения: применительно к учебной деятельности студентов (С.Н. Чистякова, В.С. Мухина, Н.Б. Букаева, Л.Г. Субботина, М.Р. Битянова, Л.М. Митина, Т.А. Жалагина, М.В. Мороз, Е.А. Савина, Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова, М.Г. Синякова и др.); к начинающему специалисту как форма поддержки и сопровождения (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Е.А. Клинов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, М.А. Воробьева, В.А. Сластенина, Э.Э. Сыманюк, А.А. Деркач и др.); к работе практической психологической службы учреждений образования (М.А. Лыгина, М.Р.

Битянова, Е.А. Козырева, И.В. Дубровина, С.Н. Чистякова, Р.В. Овчарова, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, О.В. Хухлаева, Н.П. Болотова и др.).

На основе анализа работ *психологическое сопровождение* можно определить, как целостный, непрерывный и системно организованный процесс деятельности психолога, педагога, тренера, ментора или наставника, направленный на создание психологических условий для успешного развития субъектов образовательной деятельности на различных этапах их становления (учебная, учебно-профессиональная деятельность) и формирования личностных и профессионально важных качеств.

Процессуальная организация психологического сопровождения представляет собой последовательную реализацию взаимосвязанных этапов и шагов где критериями эффективности выступают уровень сформированности системы профессионально важных качеств, соответствующих требованиям профессии, а также становление активной субъектной позиции в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Особое значение приобретает целенаправленное формирование именно тех профессионально важных качеств, которые детерминируют учебно-профессиональную успешность и обеспечивают быструю адаптацию в профессиональной среде с акцентом на развитии способностей к самоуправлению и саморегуляции как ключевых характеристик. Необходимую основу сопровождения составляют принципы (студент-центрированности, непрерывности, ориентации на внутренний потенциал, практической направленности) поскольку они задают системообразующие основания и ценностные ориентиры для организации и проведения процесса психологического сопровождения.

Взаимная обусловленность психологического сопровождения и профессионального самоопределения проявляется в том, что эти два процесса взаимно порождают, направляют и обогащают друг друга.

В зарубежной литературе смысловая составляющая профессионального самоопределения раскрывается в работах таких ученых, как К. Роджерс, Д.Сьюпер, А. Маслоу, Э. Гинзберг, Э. Роу, Л. Готтфредсон, Э. Фромм, Д.Фромман, Дж. Холланд, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Франкл, А. Камю и других. Объединяющим основанием для всех перечисленных исследователей является рассмотрение профессионального самоопределения как фундаментального процесса личностного становления, выходящего за рамки простого выбора профессии. Все они, несмотря на различия в подходах, признают его смыслообразующий и развивающий характер, связывая с поиском идентичности, самореализацией и построением целостного жизненного пути.

Ключевой общей идеей выступает акцент на внутренних, психологических детерминантах этого процесса – будь то стремление к самоактуализации, реализация «Я-концепции» или согласование личностных

черт с профессиональной средой. Таким образом, их объединяет гуманистический по своей сути взгляд на человека как на активного субъекта, а не пассивного объекта профессионального выбора.

Содержание и структура профессионального самоопределения в отечественной психологии раскрываются через несколько взаимодополняющих научных школ и направлений. Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Л.И. Божович, К.А. Абульханова-Славская, Л.М. Митина, А.К. Маркова, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, И.С. Кон, С.Н. Чистякова, Т.В. Кудрявцева и др.

Проведённый анализ исследований позволяет сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение представляет собой многомерный и динамичный процесс, интегрирующий внутренние и внешние детерминанты развития человека. Его содержательное ядро образуется неразрывным единством четырех ключевых аспектов: *личностного*, включающего способности, интересы, ценности, мотивацию и «Я-концепцию»; *социального*, обусловленного влиянием семьи, образовательной среды и социокультурного контекста; *процессуально-временного*, разворачивающегося через закономерные этапы профессионального становления; *результативно-смыслового*, заключающегося в формировании профессиональной идентичности и нахождении смысла в профессии.

Именно во взаимопроникновении этих аспектов, изучавшихся как зарубежными, так и отечественными авторами, заключается целостность процесса профессионального самоопределения как основы для построения успешной профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение студента представляет собой сознательный процесс поиска, выбора и проектирования профессионального пути, реализуемый через осознание профессиональных ценностей, формирование системы компетенций, развитие способности к проектированию образовательно-профессиональной траектории и становление активной субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности. Данный процесс носит непрерывный и динамичный характер, продолжаясь на протяжении всего периода обучения, и представляет собой интеграцию личностного и профессионального развития студента как будущего субъекта труда.

Он раскрывается через интеграцию ключевых научных концепций: системного, субъектного, акмеологического, личностно-центрированного, экзистенциального и др. подходов. Через призму этих концептуальных положений профессиональное самоопределение предстает как целостный процесс, в котором активность человека, системные взаимосвязи, стремление к профессиональным вершинам и личностная аутентичность образуют сложное единство, определяющее траекторию профессионального развития. Объединяющим основанием рассмотренных подходов является понимание профессионального самоопределения как комплексного динамического процесса, а не единовременного акта выбора.

Несмотря на методологические различия, все подходы признают активную роль человека как субъекта собственного развития, который не просто подвергается внешним влияниям, а сознательно выстраивает свою профессиональную траекторию.

Их сближает системное видение, раскрывающее взаимосвязь внутренних (личностных, смысловых) и внешних (социальных, средовых) детерминант этого процесса. Наконец, общей чертой является ориентация на достижение максимальной самореализации и продуктивности в профессиональной деятельности через сосзнание смыслов, самоактуализацию, достижение акме-вершин или формирование активных и адаптивных поведенческих стратегий. Интеграция различных подходов способствует более глубокому пониманию процесса профессионального самоопределения и создает основу для эффективного психологического сопровождения студентов на этапе их учебной деятельности.

Следует отметить, что методологические основания, цели, этапы и принципы психологического сопровождения, а также концептуальные подходы логично встраиваются в разработанную нами модель. Если первые задают процессуальную основу, то концептуальные подходы наполняют эту структуру конкретным содержанием, раскрывая существенные аспекты профессионального самоопределения. Они описывают психологические механизмы и закономерности развития студента на пути становления его как будущего субъекта труда.

Во второй главе «Профессиональное самоопределение студента вуза как будущего субъекта труда» рассмотрены особенности и этапы профессионального становления студента, проанализированы структурные компоненты профессионального самоопределения и уровни их сформированности, а также раскрыты ключевые особенности разработанной модели психологического сопровождения.

Вопросом субъектности в отечественной литературе занимались такие учёные, как С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, Б.Г. Ананьев. Исследования этих специалистов позволяют сделать вывод, что субъектность является фундаментальным качеством человека, определяющим его способность к активной и целенаправленной деятельности. В основе этого качества лежит единство внутренних процессов — саморегуляции, рефлексии и самодетерминации.

Ключевым проявлением субъектности выступает способность человека занимать преобразующую позицию по отношению к себе и своей жизни в целом. Таким образом, субъектность обеспечивает возможность сознательного выстраивания жизненной и профессиональной траектории и несения ответственности за её результаты.

В то же время, проводя различие между субъектностью и субъектом, следует выделить следующее. Субъект — это носитель активности, действующее лицо, которое является источником целенаправленной

деятельности. Быть субъектом означает обладать способностью действовать осознанно и целенаправленно. Например, словосочетание «студент как субъект учебной деятельности» указывает на его роль как активного участника процесса.

Исследованием формирования студента как субъекта учебно-трудовой деятельности, а также субъектных качеств в процессе обучения занимались такие авторы, как Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, В.В. Рубцов, Н.Я. Сайгушев, Б.А. Сосновский, Т.А. Ольховая, З.И. Калмыкова, Н.Л. Росина и др.

Анализ работ ведущих отечественных исследователей позволяет выявить общую для них концептуальную основу. В понимании формирования студента как будущего субъекта труда они исходят из ключевой роли активности в учебно-трудовой деятельности, осознанного профессионального самоопределения и саморазвития, а также развитой рефлексии, обеспечивающей переход от пассивного усвоения знаний к позиции автора своей образовательно-профессиональной траектории.

Становление студента как субъекта труда представляет собой последовательный переход от адаптации к образовательной среде к творческой самореализации и формированию индивидуального стиля деятельности. Ключевыми задачами этого процесса являются развитие осознанного целеполагания, проектирования образовательной и профессиональной траектории, а также рефлексивных способностей. Важным аспектом является также формирование психологической готовности к изменениям и конкуренции на современном рынке труда. Следует подчеркнуть важность формирования у студентов ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности на всех этапах развития.

В результате дальнейшего анализа нами были выделены три уровня развития субъектной позиции студентов: низкий (потенциальная субъектность), средний (открываемая субъектность) и высокий (реализуемая субъектность). Также определены четыре структурных компонента профессионального самоопределения: мотивационно-ценостный, когнитивный, операциональный и поведенческий. Каждому уровню субъектности соответствует определенная степень сформированности этих компонентов - от репродуктивной деятельности до осознанного проектирования профессионального пути.

Динамика профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда представляет собой последовательное восхождение по уровням субъектности через качественное преобразование структурных компонентов. Выявленные уровни и компоненты составили теоретическую основу для разработки модели психологического сопровождения профессионального становления студентов.

Проведенный анализ научных трудов российских и зарубежных авторов, посвященных теоретико-методологическим основам психологического сопровождения профессионального самоопределения, позволил разработать модель (Рисунок 1).

Она включает детальное описание основных блоков и конкретизацию содержательного наполнения каждого из них. Предложенная модель

интегрирует основные теоретические позиции, а также подходы, использованные в эмпирическом исследовании, и состоит из следующих блоков: *методологического, структурного, процессуального и результативного*. Каждый блок модели обеспечивает реализацию конкретного шага: *методологический* обосновывает научную позицию (подходы) и принципы сопровождения; *структурный* раскрывает компоненты и содержание психологического сопровождения; *процессуальный* описывает этапы, технологии, средства и среды; а *результативный* фиксирует критерии и показатели сформированности компонентов профессионального самоопределения. Взаимосвязь этих блоков формирует целостную систему, направленную на поэтапное развитие субъектной позиции студента.

Логическим завершением реализации модели является оценка эффективности психологического сопровождения. При этом организационные условия, обеспечивающие эффективность данной модели, действуют на всех этапах – от начальной стадии до ее завершения. Она служит базисом, опираясь на который происходит разработка и реализация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда.

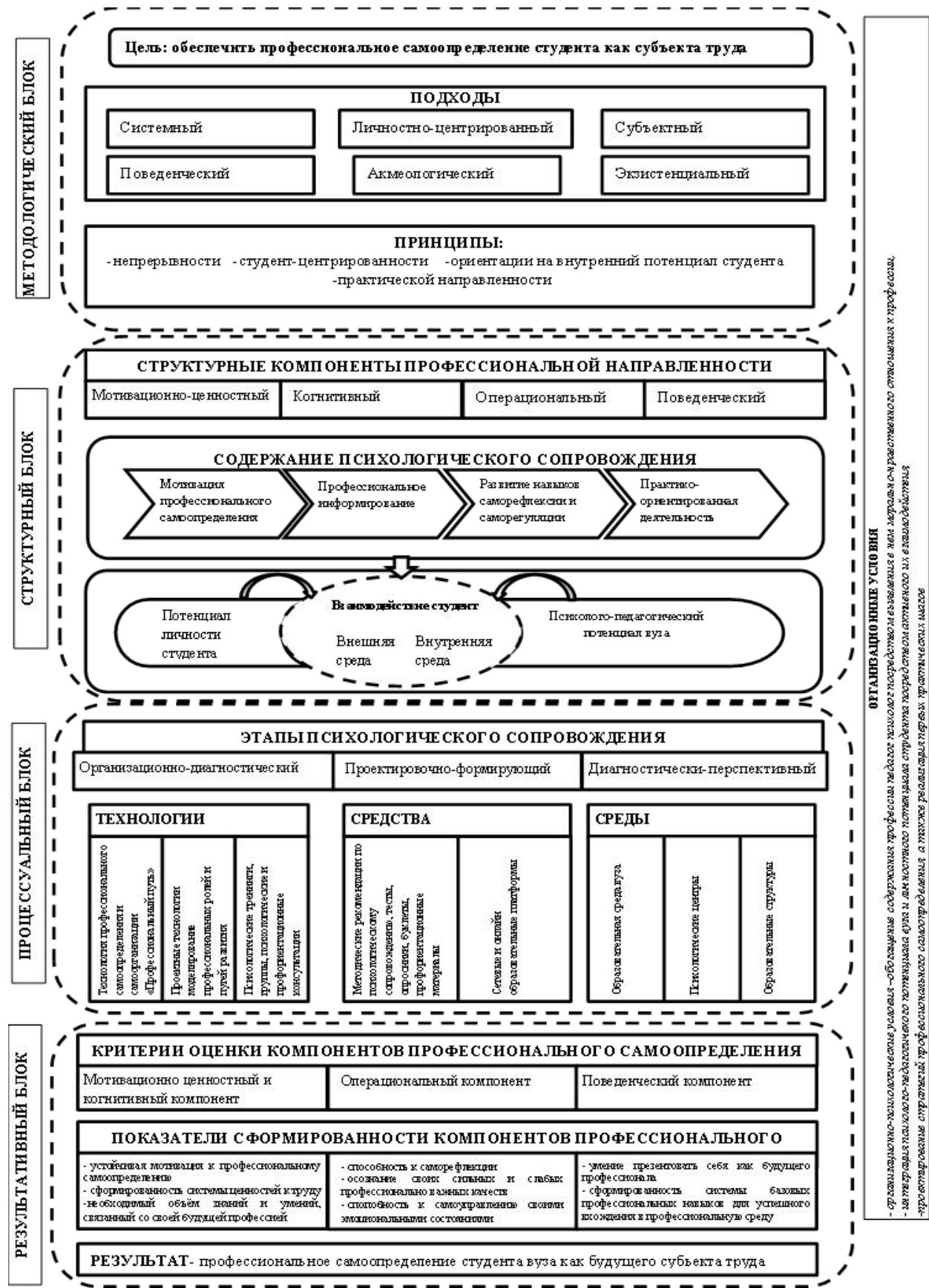


Рисунок 1 – Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения

В третьей главе «**Эмпирическое исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения у студентов вуза**» описан процесс и шаги, направленные на формирование компонентов профессионального самоопределения отражающие готовность студентов к будущей профессии а также результаты опытно-поисковой работы.

Экспериментальное исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза проводилось на базе МГУТУ и РМАТ в период с 2021 по 2024 год. В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по направлениям 37.03.01 Психология и 44.03.02 Педагогика и психология. Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для диагностики показателей профессионального самоопределения и субъектности использовался комплекс психодиагностических методик: опросник рефлексивности А.В. Карпова, методика исследования профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, метод измерения мотивации выбора профессии В.А. Русалова, методика определения уровня развития субъектности личности М.А. Щукиной, шкала самоэффективности Дж. Маддэкс, методика измерения карьерного самоопределения Дж. Холланда. Данный комплекс методик позволил оценить мотивационно-ценостный, когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты профессионального самоопределения.

В пилотном эмпирическом исследовании профессионального самоопределения приняли участие 200 студентов 3-го курса различных направлений подготовки. Для выявления латентной структуры профессионального самоопределения проведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением варимакс. В результате была получена четырехфакторная структура, объясняющая значительную долю дисперсии исходных показателей. Надежность полученных результатов подтверждается высокими показателями меры КМО (0,818), имеющей высокую статистическую значимость.

Первый фактор «Операциональный компонент» объединил переменные, связанные с операциональной стороной профессионального самоопределения. Второй фактор «Поведенческий компонент» включает показатели, характеризующие поведенческие аспекты профессионального самоопределения. Третий фактор «Мотивационный компонент» включает мотивационные характеристики с высокими нагрузками. Четвертый фактор «Когнитивный компонент» представлен переменной «барьеры развития» с очень высокой нагрузкой (0,954), что отражает когнитивную оценку препятствий в профессиональном развитии. Таким образом, эмпирически полученная факторная структура подтверждает теоретически выделенные компоненты профессионального самоопределения студентов, при этом наличие перекрестных нагрузок указывает на их взаимосвязь и динамическую природу изучаемого феномена.

Для проверки гипотезы о центральной роли субъектности в структуре профессионального самоопределения был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Анализ корреляционных связей показывает, что уровень развития субъектности личности имеет множественные значимые положительные корреляции с другими компонентами профессионального самоопределения. Наиболее сильная связь обнаружена между субъектностью и социальной самоэффективностью ($r=0,403$, $p<0,01$). Значимые корреляции субъектности с профессиональной ($r=0,387$, $p<0,01$) и карьерной ($r=0,377$, $p<0,01$) идентичностью свидетельствуют о том, что развитие субъектности тесно связано с формированием профессионального самосознания и построением карьерных планов. Связь субъектности с деятельностной самоэффективностью ($r=0,338$, $p<0,01$) и рефлексивностью ($r=0,327$, $p<0,01$) показывает, что развитие субъектности сопровождается повышением уверенности в своих профессиональных способностях и развитием навыков самоанализа. Субъектность также коррелирует с мотивацией субъективной значимости профессии ($r=0,258$, $p<0,01$) и мотивацией доступности освоения профессии ($r=0,205$, $p<0,01$). Таким образом, полученные результаты корреляционного анализа подтверждают важную роль субъектности в профессиональном самоопределении студентов, проявляющуюся в наличии связи с большинством компонентов, особенно с показателями профессиональной идентичности и самоэффективности.

Для углубленного анализа особенностей профессионального самоопределения студентов был проведен кластерный анализ методом иерархической агломерации, позволивший выделить две контрастные группы респондентов. В первую группу условно несамоопределившихся студентов вошел 131 человек (65,5%), во вторую группу условно самоопределившихся — 69 человек (34,5%). Сравнительный анализ с использованием критерия Манна-Уитни позволил выявить статистически значимые различия между группами по большинству исследуемых показателей.

Проведенный анализ позволяет заключить, что процесс профессионального самоопределения у студентов протекает неравномерно. Вторая группа обнаруживает более высокий уровень развития почти по всем показателям профессионального самоопределения, что свидетельствует о более успешном прохождении данного этапа профессионального становления и подтверждает необходимость психологического сопровождения для значительной части студентов (таблица 1).

Таблица 1— Сравнение показателей профессионального самоопределения у условно самоопределившихся и несамоопределившихся студентов

Показатель	Несамоопределившиеся (n=131)	Самоопределившиеся (n=69)	Значимость
Карьерная идентичность	4,58	6,57	p<0,001
Профессиональная идентичность	2,12	3,08	p<0,001
Рефлексивность	4,55	6,52	p<0,001
Мотивация доступности освоения профессии	35,16	40,73	p<0,001
Мотивация субъективной значимости профессии	36,80	43,98	p<0,001
Уровень развития субъектности личности	136,35	145,59	p<0,001
Деятельностная самоэффективность	24,96	34,13	p<0,001
Социальная самоэффективность	8,96	20,46	p<0,001
Барьеры развития	4,28	4,27	p=0,907
Потребность в информации	14,30	14,73	p=0,207

Примечание: Различия оценивались с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Для выявления характеристик профессионального самоопределения студентов с различными уровнями развития субъектности выборка была разбита на три группы в зависимости от степени выраженности уровня субъектности. Критерием разбиения было значение 1 стандартного отклонения. Анализ с использованием критерия Краскела-Уоллеса показал статистически значимые различия по большинству исследуемых шкал ($p\leq 0,01$).

Анализ показателей профессионального самоопределения в зависимости от уровня субъектности выявил четкую закономерность. С ростом субъектности последовательно повышаются все основные показатели профессионального самоопределения, при этом наиболее выраженная динамика наблюдается в показателях самоэффективности и профессиональной идентичности.

На основании полученных данных были выделены и содержательно описаны три качественно различных уровня **проявления субъектности** студентов в контексте профессионального самоопределения. Первый такой уровень, условно обозначенный нами как **«потенциальная субъектность»** (низкий уровень), характеризуется недостаточной сформированностью профессиональной и карьерной идентичности, низкими показателями рефлексивности и самоэффективности, особенно в социальном аспекте. При этом у студентов данной группы наблюдается наивысшая потребность в профессиональной информации, что может свидетельствовать о поиске своего места в профессиональном мире.

Второй уровень мы условно назвали **«открываемая субъектность»** (средний уровень). Он отражает переходное состояние в профессиональном самоопределении и проявляется в умеренном росте показателей карьерной и профессиональной идентичности по сравнению с низким уровнем субъектности, что говорит о начале формирования профессионального самосознания. Рефлексивность несколько повышается, а социальная самоэффективность заметно

возрастает.

Третий уровень, условно названный нами как «**реализуемая субъектность**» (высокий уровень), отличается значительным ростом по большинству показателей профессионального самоопределения. Карьерная и профессиональная идентичность достигают максимальных значений, что отражает четкое видение своего профессионального пути. Существенно повышаются рефлексивность и обе формы самоэффективности – деятельностная и социальная. Мотивационные характеристики также достигают пиковых значений. Студенты с высоким уровнем субъектности воспринимают себя как активных творцов своей профессиональной судьбы, способных эффективно действовать как в профессиональной, так и в социальной сферах.

По результатам пилотной части исследования была разработана и апробирована программа психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза. Программа реализовывалась в три этапа, каждый из которых был направлен на формирование определенных компонентов профессионального самоопределения. Первый этап был ориентирован на формирование мотивационно-ценостного и когнитивного компонентов, второй — на развитие операционального компонента, третий — на формирование поведенческого компонента и применение полученных навыков на практике.

Для проверки эффективности разработанной программы психологического сопровождения было предпринято экспериментальное исследование. Из общей выборки несамоопределившихся студентов случайным образом были сформированы две группы по 50 человек. Для проверки однородности групп был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни, который показал отсутствие статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами по всем исследуемым показателям ($p>0,05$), что свидетельствовало о корректности формирования групп.

Таблица 2 – Результаты формирующего эксперимента по ключевым показателям профессионального самоопределения

Показатель	Экспериментальная группа (n=50)		Контрольная группа (n=50)		Значимость различий после
	До	После	До	После	
Карьерная идентичность	4,30	6,66***	4,36	4,82*	$p<0,001$
Профессиональная идентичность	2,02	3,21***	2,01	2,15	$p<0,001$
Рефлексивность	4,48	6,58***	4,52	5,24**	$p=0,002$
Мотивация доступности освоения профессии	32,36	41,96***	31,78	31,68	$p<0,001$
Мотивация субъективной значимости профессии	36,02	45,42***	35,86	36,12	$p<0,001$
Уровень развития субъектности личности	136,22	145,92***	136,36	137,40*	$p<0,001$

Деятельностная самоэффективность	25,08	35,16***	24,94	26,54**	p<0,001
Социальная самоэффективность	9,36	19,26***	8,82	8,54	p<0,001
Барьеры развития	4,86	3,40***	4,60	4,96	p<0,001
Потребность в информации	13,70	16,22***	13,22	13,80**	p<0,001

Примечание: Значимость изменений внутри групп оценивалась с помощью Т-критерия Вилкоксона: * p<0,05; ** p<0,01; *** p<0,001. Значимость различий между группами после эксперимента оценивалась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

После реализации программы психологического сопровождения в экспериментальной группе наблюдались значительные позитивные изменения по всем исследуемым показателям в экспериментальной группе ($p\leq 0,001$) (Рисунок 2).

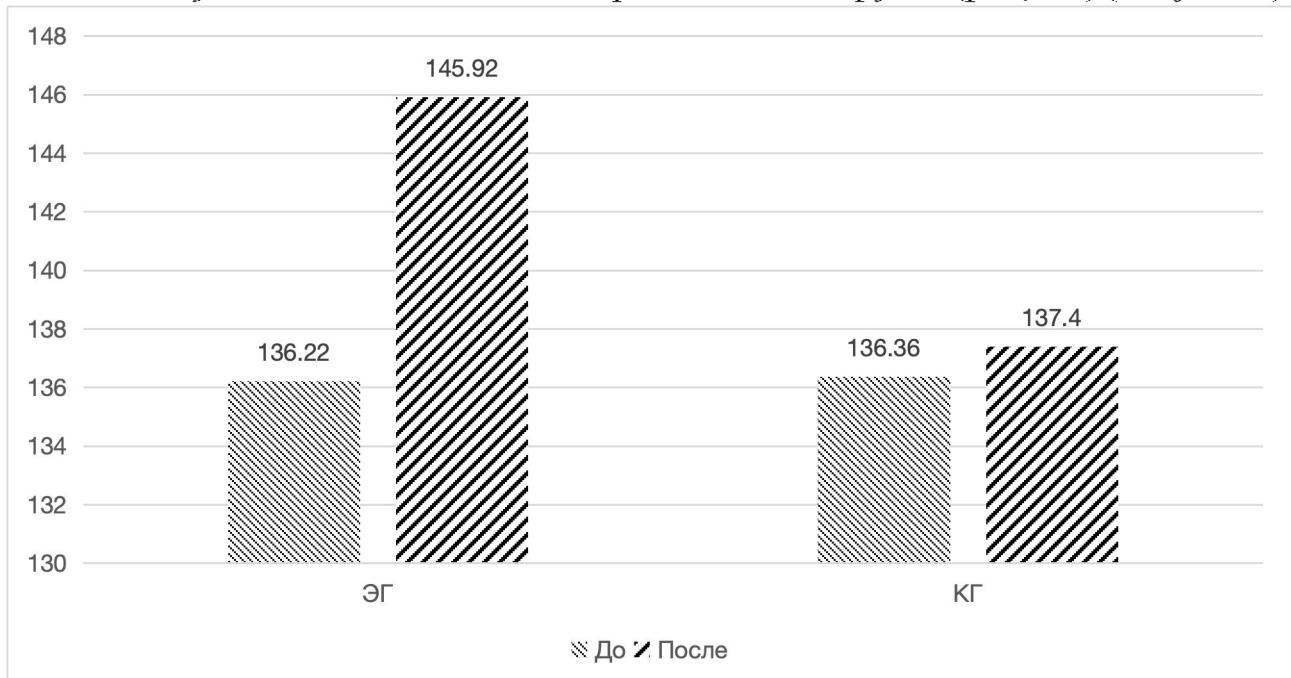


Рисунок 2 – Средние показатели по шкале «уровень развития субъектности личности» в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

В контрольной группе также наблюдались некоторые естественные изменения в процессе обучения, однако эти изменения значительно уступали по масштабу результатам экспериментальной группы, что подтверждает необходимость целенаправленного психологического сопровождения (Рисунок 3).

Сравнение экспериментальной и контрольной групп после реализации программы показало статистически значимые различия по всем исследуемым показателям ($p<0,001$ для всех показателей, кроме рефлексивности, где $p=0,002$). Это свидетельствует о высокой эффективности разработанной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов. Наибольшая динамика наблюдается в развитии социальной самоэффективности (рост более чем в два раза), карьерной идентичности, а также в снижении барьеров развития и повышении мотивации субъективной значимости профессии.

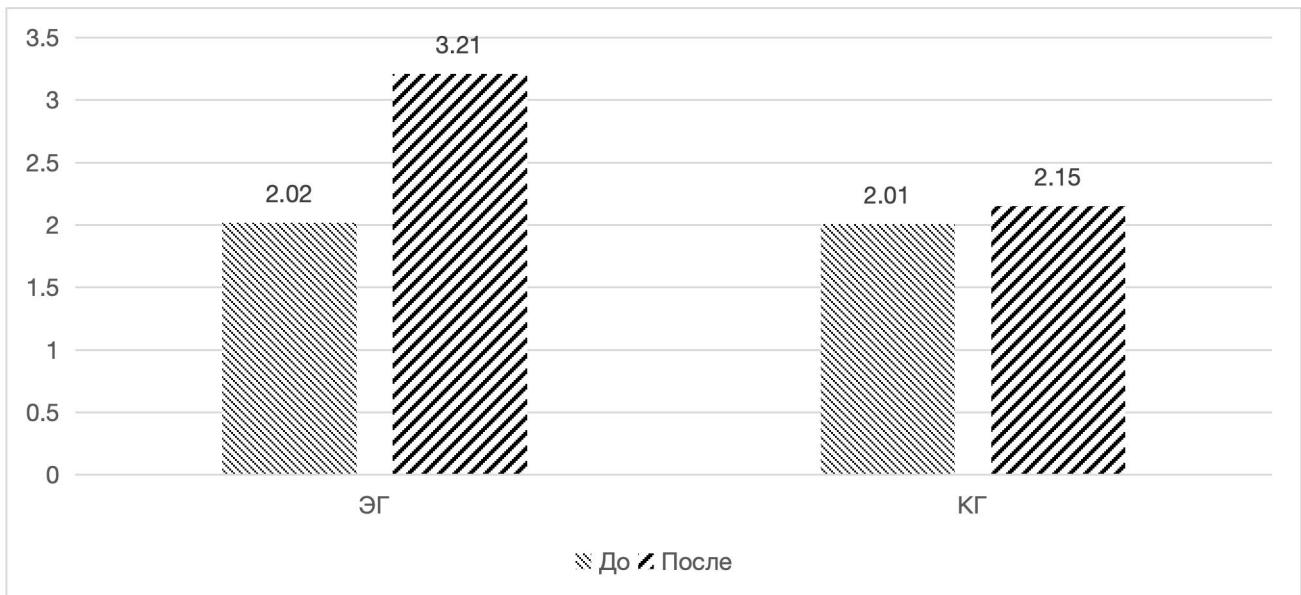


Рисунок 3 – Средние показатели по шкале «профессиональная идентичность» в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что профессиональное самоопределение студентов представляет собой многокомпонентную структуру, в которой субъектность играет центральную интегрирующую роль. Разработанная программа психологического сопровождения, основанная на развитии субъектности как системообразующего фактора, показала высокую эффективность в формировании всех компонентов профессионального самоопределения студентов вуза.

В **Заключении** диссертации приводятся её основные результаты и сформулированы выводы.

Исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза как будущих субъектов труда проведено нами с целью поиска путей совершенствования этого процесса. В работе обобщены теоретико-методологические, эмпирические и практические аспекты проектирования направленности в контексте профессионального самоопределения студента.

В работе дано определение понятия «психологическое сопровождение студента» как целостного и непрерывного процесса. Данный процесс направлен на последовательное развитие личностных и профессионально важных качеств (ПВК) и формирование готовности к осознанному построению личной и образовательно-профессиональной траектории. Центральной задачей сопровождения является целенаправленная организация психологических условий для становления и укрепления субъектной позиции студента в учебной деятельности. Ключевой принцип сопровождения заключается в системности, последовательности, а также создании благоприятных психологических условий для самоопределения и самореализации сопровождаемого и представляет собой алгоритмизированную последовательность этапов, шагов и конкретных практических действий, придающих ему комплексность и эффективность.

Психологическое сопровождение создает системные условия для

эффективного профессионального самоопределения студента, обеспечивая поэтапное развитие его субъектной позиции и профессионально важных качеств. Одновременно процесс профессионального самоопределения выступает содержательным ядром психологического сопровождения, определяя его конкретные цели, направления и методы работы со студентом.

Профессиональное самоопределение студента — это сознательный и целенаправленный процесс поиска, выбора и проектирования профессионального пути, в ходе которого происходит: осознание и принятие профессиональных ценностей и смыслов будущей деятельности, формирование системы профессиональных знаний, умений и компетенций, развитие способности к проектированию образовательно-профессиональной траектории, становление активной субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности. Данный процесс носит непрерывный и динамичный характер, продолжаясь на протяжении всего периода обучения, и представляет собой интеграцию личностного и профессионального развития студента как будущего субъекта труда.

Опираясь на исследования ряда авторов, мы выделили существенные признаки, являющиеся показателями сформированности или несформированности студента как субъекта учебно-трудовой деятельности. К ним относятся: ядро профессиональной интеграции, стержневое системное образование личности, мотивация к профессии, профессионально-ориентированное мышление, система осознанной саморегуляции, а также ряд таких показателей, как самосовершенствование, самостоятельность, инициативность, самодостаточность, саморефлексия и др. Благодаря данным характеристикам студент становится не просто пассивно потребляющим полученную информацию, но и активно формирующим себя как будущего профессионала.

Формирование субъектной позиции в процессе психологического сопровождения проходит в несколько этапов, где каждый отвечает за формирование каждого из компонентов профессионального самоопределения. Важным фактором при формировании студента как будущего субъекта труда является создание условий для практического применения уже полученных знаний.

В качестве ключевых компонентов мы выделили: мотивационно-ценостный (профессиональные мотивы и ценности); когнитивный (знания и умения); операциональный (практические навыки самоуправления); поведенческий (первые навыки профессионального поведения) а также три уровня субъектности: низкий, средний и высокий. Процесс профессионального развития студента представляет собой динамичное восхождение по трём взаимосвязанным уровням субъектности, в рамках которых формируются компоненты профессионального самоопределения. Каждый последующий уровень закономерно выстраивается на основе предыдущего, обеспечивая непрерывное развитие студента как будущего субъекта труда. Выявленные уровни и компоненты профессионального самоопределения легли в основу модели психологического сопровождения студентов.

Опираясь на концептуальные положения и теоретические подходы

(субъектный, системный, поведенческий, экзистенциальный и ряд других), психологическое сопровождение дает возможность обеспечить преемственность, целостность и комплексность процесса профессионального самоопределения студента как будущего субъекта труда. Это происходит потому, что каждое из положений рассматривает профессиональное самоопределение субъекта труда в рамках индивидуальной научной парадигмы, что дает возможность более широко осветить отдельные аспекты (проблемные области), которые невозможно изучать в рамках одного подхода.

В ходе экспериментальной работы нами была разработана и реализована комплексная модель психологического сопровождения, раскрывающая структуру и содержание профессионального самоопределения студента вуза как будущего субъекта труда. Данная модель включает четыре взаимосвязанных блоков: методологический, структурный, процессуальный и результативный, которые обеспечивают целостность сопровождения на всех этапах.

Содержательное наполнение модели охватывает развитие ключевых компонентов профессионального самоопределения – мотивационно-ценостного, когнитивного, операционного и поведенческого. Особенностью реализации модели является ее ориентация на три уровня субъектности студентов, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в психологическом сопровождении. Реализация модели обеспечивает последовательный переход студентов от пассивной деятельности к осознанному проектированию профессионального пути через систему специальных психологических условий и технологий сопровождения.

На основании данных экспериментального исследования была проверена эффективность предложенной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения у студентов вузов как будущих субъектов труда. В ходе реализации программы нами были получены следующие основные результаты.

В экспериментальной группе существенно возросла карьерная и профессиональная идентичность, что свидетельствует о формировании у студентов четкого представления о себе как будущих профессионалах и понимания своего карьерного пути.

Значительно повысился уровень развития субъектности личности, что указывает на переход студентов от пассивной позиции к активной роли в построении своего профессионального будущего. Особенно выраженная динамика наблюдалась в развитии социальной и деятельностной самоэффективности – студенты стали более уверенными в своих профессиональных способностях и возможностях эффективного взаимодействия в профессиональной среде.

Существенно усилилась мотивация как в отношении доступности освоения профессии, так и ее субъективной значимости, что говорит о формировании устойчивого ценностного отношения к выбранной профессиональной деятельности.

Возросла рефлексивность студентов, их способность к осознанному анализу своего профессионального развития, при этом значительно снизилось

восприятие барьеров на пути профессионального становления.

В контрольной группе, где целенаправленное психологическое сопровождение не проводилось, наблюдались лишь незначительные естественные изменения, что подтверждает необходимость и эффективность специально организованного психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза.

Проведенное исследование подтвердило значимость психологического сопровождения в процессе профессионального самоопределения студентов и предложило практические инструменты для его реализации.

Основные результаты, полученные в работе, отражены в следующих публикациях:

Статьи, в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Жалагина, Т. А. Формирование субъектной позиции будущего профессионала у студентов вуза: разработка и оценка эффективности психологического тренинга/ Т. А. Жалагина, К. Л. Писаревский // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 4(70). – С. 34–44.

2. Жалагина, Т. А. Категория профессиональной субъектности в отношении студентов - будущих психологов / Т. А. Жалагина, К. Л. Писаревский // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 1(70). – С. 63–71.

3. Писаревский, К. Л. Методы психологического сопровождения студентов в процессе формирования ответственности в структуре профессиональной надежности / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 71-83.

4. Писаревский, К. Л. Психологическое сопровождение формирования ответственности в структуре профессиональной надежности у студентов - начинающих специалистов ГПС МЧС / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков // Психолог. – 2022. – № 6. – С. 122-135.

5. Писаревский, К. Л. Современные подходы к педагогическому сопровождению профессионального саморазвития студентов в образовательном процессе вуза / К. Л. Писаревский // Вестник РМАТ. – 2020. – № 1. – С. 100-107.

6. Писаревский, К. Л. Проблема становления профессионального самосознания студентов вуза / К. Л. Писаревский // Вестник РМАТ. – 2019. – № 3. – С. 67-70.

Публикации в других изданиях:

7. Психология развития человека и общества: проблемы и перспективы / Н. А. Айсина, Н. В. Алферов, О. Н. Бахарева [и др.]. – Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 375 с. – ISBN 978-5-7609-2005-8.
8. Писаревский, К. Л. Понятие "профессиональное самоопределение" в

- отношении студентов как будущих субъектов труда / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков, В. А. Кальней // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Серия прикладных научных дисциплин. – 2023. – № 2. – С. 160-174.
9. Савинков, С. Н. Методы психологического сопровождения формирования ответственности у студентов - начинающих специалистов МЧС России / С. Н. Савинков, К. Л. Писаревский, Н. В. Егоров // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 21–26 ноября 2022 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. – С. 1039-1048.
10. Pisarevskiy, K. Theoretical approaches to the study of the problem of self-development of future specialists / K. Pisarevskiy, V. A. Kalnei, S. E. Shishov // Nuances: Estudos sobre Educação. – 2022. – Vol. 33, No. 1. – P. 022007.