

На правах рукописи



Кремнева Алена Сергеевна

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Набережные Челны - 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Маркова Надежда Григорьевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»
- Официальные оппоненты:** **Левитес Дмитрий Григорьевич,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет», профессор кафедры педагогики
- Сергеева Марина Георгиевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана», профессор
кафедры «Педагогика и цифровые образовательные
технологии»
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

Защита состоится 20 января 2026 г. в 16:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б. ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по адресу г.Тверь, ул. Советская, 58.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Автореферат диссертации разослан «___»_____2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Астапенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Глобальные изменения в социально-экономической и производственной областях, информационно-технологический прогресс в современном обществе вызывают потребность в развитии человеческого потенциала нации, в развитии личностного потенциала представителей молодого поколения, успешных, способных отвечать требованиям нового времени людям. В современном мире реализация возможности достижений высоких результатов в деятельности обуславливается возможностями развития личностного потенциала. Согласно ряду нормативно-правовых документов Российской Федерации: ФЗ РФ «Об образовании» (Ст. 34, п. 1; Ст. 77, п. 1), ФГОС ООО («Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования», п. 35) создание условий, обеспечивающих возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся является ключевой задачей современной системы образования. В развитии личностного потенциала обучающихся важнейшим является развитие умений использовать свои внутренние психологические ресурсы, способности и таланты. Актуальность исследования обусловлена необходимостью организации педагогических условий в образовательных учреждениях, включая внедрение новых методов и технологий обучения, способствующих развитию потенциала личности обучающихся, поддержанию и повышению уровня учебной мотивации, а также вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, развитию субъектности и самостоятельности обучающихся. Реализация идей личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении в современной школе возможна посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся в контексте педагогического сопровождения, направленного на раскрытие и развитие личностных ресурсов обучающихся, способностей и волевых качеств, необходимых для реализации их личностного потенциала, формирование у них мотивации к саморазвитию, компетенции саморегуляции, планирования и осуществления сознательной, активной, целенаправленной познавательной деятельности в вариативной образовательной среде. Способности и интеллект коррелируют с успешностью, но не определяют личностный потенциал, для его развития необходимы условия формирования способности применять и развивать свои способности. На уровне общеобразовательной школы развитие личностного потенциала школьников определяет необходимость персонализации образовательного процесса и применения современного педагогического инструментария.

Степень разработанности проблемы. Проблема развития личностного потенциала находится в центре внимания современных ученых, психологов, педагогов. Сущность феномена и понятие потенциала рассмотрены в трудах таких ученых, как М.Вебер, Л.С. Выготский, Н.Макиавелли, З.Фрейд и др. В современной психолого-педагогической науке изучением фундаментальных вопросов проблемы личностного потенциала занимаются ученые: Т.О. Гордеева, Н.К. Грицкевич, М. В Зиннатова, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин и др. Фундаментальные проблемы развития способностей и одаренности исследовали зарубежные и отечественные ученые: А. Бине, Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже, Дж. Рензулли, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.

Основополагающими для понимания сущности личностного потенциала в нашем исследовании являются труды Т.О. Гордеевой, Н.К. Грицкевич, Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Мандрикова, В.В. Соколова и др., где рассматриваются понятие и структура личностного потенциала, который характеризуется саморазвитием, устойчивостью личности и является «метаресурсом, способностью управлять своими ресурсами в собственных интересах». Для определения детерминантов развития личностного потенциала обучающихся в нашем исследовании представляет интерес рассмотрение трудов, таких отечественных психологов, педагогов, как: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, А.М. Матюшкин, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков, которые внесли

значительный вклад в изучение теоретических и практических вопросов развития дарований.

Комплекс мер по обеспечению условий развития личностного потенциала школьника включает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения. В современной системе образования теоретические исследования и воплощение инновационно-образовательных явлений под названием «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение» связаны с такими именами, как Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, Н.Н. Михайлова, С. Юсфин и др.

Значимый вклад в поиске решений проблемы организации эффективного образовательного процесса, ориентированного на развитие личности современного ученика, рассмотрения вопросов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся внесли: Е.А. Александрова, С.А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, А.В. Золотарева, Е.И. Казакова, М.А. Кунаш, Е. Н. Лекомцева, А.П. Тряпицына, М.Б. Утепов, А.В. Хуторской и др.

Исследованием проблемы развития обучающихся и их педагогического сопровождения занимались Т.А. Жалагина, Д.Г. Левитес, В.А. Лазарев, С.В. Лезина, В.В. Лоренц, М.Г. Сергеева, Г.Т. Шпарева и др. Исследователи изучали вопросы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для содействия становлению личностных достижений обучающихся школ (С.В.Маркова, М.Утепов и др.), повышения эффективности профессиональной подготовки (Н.Г.Зверева, В.В. Лоренц и др.) и в условиях вариативного обучения (И.А. Галацкова, А.М. Маскаева и др.). Анализ и изучение исследований показывает, что в практике школьного образования в рамках организации условий эффективной работы по развитию личностного потенциала школьников, как активных субъектов образовательного процесса, существует необходимость в обеспечении детально проработанным педагогическим инструментарием, обогащающим содержательное взаимодействие учителя и обучающегося на уровне основного общего образования в контексте педагогического сопровождения и реализации индивидуального подхода посредством образовательных маршрутов школьников в вариативной образовательной среде.

Анализ научных исследований и общеобразовательная практика показывают, что в работе с обучающимися в контексте развития их потенциала в основной школе наблюдается ряд **противоречий**:

между требованиями к организации педагогических условий, обеспечивающих возможность самореализации и развития личности обучающихся, удовлетворения их познавательных потребностей и интересов, обозначенными в ФГОС и недостаточностью учета в практике школьного образования личностно-ориентированной направленности организации учебного процесса, способствующего развитию личностного потенциала обучающихся;

между традиционным форматом обучения при доминировании фронтальной работы с обучающимися в общеобразовательной школе и потребностью обучающихся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, сопровождении развития их личностного потенциала;

между востребованностью педагогической практики в инструментарии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и недостаточным уровнем разработанности содержательно-технологического аспекта организации работы по индивидуальным маршрутам в развитии личностного потенциала обучающихся.

Итак, актуализируется значимость **проблемы исследования**: каковы теоретико-методологические основы развития личностного потенциала обучающихся, условия, модель и технология организации индивидуального образовательного маршрута в учебном процессе.

Необходимость устранения выявленных противоречий подтверждает актуальность избранной нами темы исследования: **«Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся».**

Цель данного исследования: разработка, теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование технологии организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования.

Объектом исследования является процесс развития личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования.

Предмет исследования: индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования.

Гипотеза исследования: индивидуальный образовательный маршрут будет способствовать развитию личностного потенциала обучающихся, эффективности взаимодействия учителя и ученика на уровне основного общего образования, если:

- принятие идеи развития субъектности школьников и реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении будет основополагающим;
- работа по индивидуальному образовательному маршруту обучающихся будет осуществляться при обеспечении условий эффективной организации учебного процесса: организации учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие личностного потенциала обучающегося и развитие его способностей; индивидуализации и дифференциации процесса обучения, предусматривающей признание учителем своеобразия и субъектности обучающегося; оказании педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития обучающегося; содействии формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений;
- целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся будет осуществляться с учетом принципов проектирования и реализации образовательного маршрута в контексте педагогического сопровождения: - принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного потенциала в вариативной образовательной среде; - принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; - принцип педагогической многомерности, обеспечивающей комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- проектирование и реализация индивидуальных маршрутов в развитии личностного потенциала обучающихся будут реализованы на основе разработанной авторской модели и технологии организации индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятий «личностный потенциал обучающегося», «педагогическое сопровождение», «индивидуальный образовательный маршрут» на основе анализа психолого-педагогической литературы.
2. Выявить и охарактеризовать педагогические условия эффективной организации учебного процесса при развитии личностного потенциала обучающихся.
3. Определить закономерности и принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Разработать и обосновать модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся.
5. Разработать и экспериментально проверить технологию организации индивидуального образовательного маршрута и методические рекомендации для учителей в рамках развития личностного потенциала обучающихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные положения методологической науки (М.В. Богуславский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Д. Лельчицкий, М.А. Лукацкий и др.), концепции гуманистической педагогики (Дж.Дьюи, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский и др.), концепции развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), концепции деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн и др.), системного подхода (Б.Г. Ананьев, В.В. Краевский и др.), теории компетентностного подхода (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, М.А. Холодная, А.В. Хуторской и др.), идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Занков, Д.Г. Левитес, Н.Г. Маркова, В.А. Николаев, Ю.А. Самоненко, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), теоретические положения о необходимости учета возрастных особенностей школьников (Л.И. Божович, М.Р. Битянова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.), идеи организации образовательной среды (С.К. Бондырева, П.И. Третьяков, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, В.А. Ясвин и др.), концепции индивидуализации образования (Л.С.Выготский, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, К. Роджерс, И.Э.Унт и др.), идеи педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, С.А. Вдовина, О.С. Газман, А.В. Золотарева Е.И. Казакова, В.А. Лазарев, Е. Н. Лекомцева, Н.Н. Михайлова, М.Г. Сергеева, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), идеи реализации индивидуальных образовательных траекторий и проектирования индивидуального образовательного маршрута (Е.А. Александрова, С.А. Вдовина, З.Н. Зверева, М.А. Кунаш, Е. Н. Лекомцева, С.В. Маркова, А.П. Тряпицына, М.Б. Утепов и др.), концепции личностного потенциала, его понятие и подструктуры (Т.О. Гордеева, Н.К. Грицкевич, М. В Зиннатова, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин и др.), теории концепции развития одаренных детей (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, А.И. Савенков, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др.).

С целью решения обозначенных задач использованы следующие **методы исследования**: теоретические – сравнительно-сопоставительный анализ педагогической, психологической, методической литературы и исследований, обобщение и систематизация теоретических положений, относящихся к проблеме диссертации; эмпирические – анкетирование, опрос, индивидуальные беседы с обучающимися и учителями, наблюдение, изучение документации, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента и др.

Опытно-экспериментальной базой являлись общеобразовательные учреждения города Набережные Челны МАОУ «Гимназия №76», МАОУ «Лицей инновационных технологий №36», МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина», негосударственное (частное) экспериментальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.В. Давыдова», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №27", МБОУ «Гимназия» города Мензелинска, МБОУ «Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Х. Шарипова» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно в течение 2017-2024гг.

На первом этапе (2017–2018 гг.) изучалась научная психолого-педагогическая, методическая литература, анализировался опыт педагогической работы в школе, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, педагогического сопровождения обучающихся, определялись теоретико-методологические основы исследования.

На втором этапе (2018–2020 гг.) на основе анализа и обобщения теоретических научных данных обосновывались условия эффективной организации учебного процесса, закономерности, разрабатывались принципы эффективного проектирования и реализации

индивидуальных маршрутов обучающихся, выявлялось мнение субъектов образовательного процесса об идее, форме, составляющих структуры индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывались модель и технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся в рамках освоения учебных предметов в 5-9 классах на уровне основного общего образования.

На третьем этапе (2020–2024 гг.) проводилась экспериментальная работа по проверке выдвинутой гипотезы. Проводились статистическая обработка экспериментальных данных, систематизация и обобщение материалов, оформлялись выводы по результатам исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

представлена авторская трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в развитии личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе *с позиции учителя*, который рассматривается как средство организации учителем индивидуального подхода к обучающимся, приложение к рабочей программе, обогащающее содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающее вариативность содержания и форм обучения - инструмент, способствующий раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся; *с позиции обучающегося* как индивидуальное средство учения и самонаучения, направленное на удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и самореализацию;

обозначены авторские принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, которые определяют предметное содержание, выбор и сочетание организационных форм и методов в процессе педагогического сопровождения посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: 1) принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного потенциала в вариативной образовательной среде (соблюдение данного принципа обеспечивается следующими подходами и правилами: а) реализация индивидуального и дифференцированного подходов; б) учет образовательных интересов, потребностей обучающихся как активных субъектов образовательного процесса, способствуя процессу интериоризации - процессу перехода внешней информации и действий во внутреннее содержание, осознанные действия ученика посредством его внутренних, потенциальных ресурсов; в) обучение рефлексивной деятельности, повышая уровень вовлеченности школьника; г) создание условий формирования навыков универсальных учебных действий, самостоятельного планирования и реализации задач учебной деятельности); 2) принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности (обеспечивается через соблюдение таких правил, как: а) обеспечение вариативности образовательных ресурсов; б) предоставление школьникам возможности выбора пути достижения планируемых учебных результатов; в) предоставление избыточности предметного содержания, разнообразия форм и видов организации учебной деятельности, образовательных средств, включая современные цифровые инструменты); 3) принцип педагогической многомерности, обеспечивающей комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала школьника (обеспечивается через соблюдение правил: а) обеспечение условий активной сознательной учебной деятельности обучающихся; б) оказание педагогической поддержки в случае возникновения у обучающегося сложностей при реализации учебных задач; в) развитие личностных качеств обучающихся; г) организация и поддержание учебной мотивации через предоставление выбора субъектам модулей предметного содержания, а также форм и видов работы; д) организация работы с родителями для обеспечения поддержки детей; е) применение оптимальных средств организации учебной деятельности обучающихся; ж) формирование у обучающихся навыков самоконтроля и рефлексии);

выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективной организации учебного процесса в контексте педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования: 1) организация учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие личностного потенциала обучающегося и развитие его способностей; 2) индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание учителем своеобразия и субъектности обучающегося; 3) оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; 4) содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений. Данные педагогические условия дополняют теоретические положения об организации учебного процесса, направленного на развитие личностного потенциала обучающихся;

разработана и реализована модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся, которая отражает технологическую и содержательную стороны работы по индивидуальному маршруту и состоит из трех взаимосвязанных блоков (мотивационно-организационный блок, процессуально-технологический блок и результативно-рефлексивный блок), включающих в себя ряд взаимосвязанных структурных компонентов (целевой компонент, содержательный, деятельностный компонент, результативно-контролирующий компонент, рефлексивно-корректировочный компонент), что обеспечивает системное представление процесса проектирования и реализации индивидуального маршрута обучающихся;

разработана технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся, реализация которой включает необходимость обеспечения педагогических условий эффективной организации учебного процесса, при этом придерживаясь технологических этапов в контексте взаимодействия учителя и ученика при развитии личностного потенциала обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

дана авторская трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в образовательном процессе с позиции учителя и с позиции обучающегося и понятия «личностный потенциал обучающегося»;

уточнено понятие «педагогическое сопровождение» обучающегося на уровне основного общего образования, которое представляет собой деятельность учителя по предоставлению обучающемуся возможностей проявления его личностного потенциала и созданию условий развития индивидуальных способностей и личностных качеств; обучения в диалоговом общении, ориентированном на организацию самостоятельной деятельности обучающегося по получению знаний, формированию умений, самовоспитанию, проведению рефлексии с решением появляющихся учебных проблем.

определены и обоснованы педагогические условия эффективной организации учебного процесса обучающихся на уровне основного общего образования: организация учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие личностного потенциала ученика и развитие его способностей; индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание педагогом своеобразия и субъектности обучающегося; оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений;

обозначены авторские закономерности организации работы с обучающимися при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала: - эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута зависит от педагогического сопровождения, применения учителем методического инструментария, используемых материально-технических, образовательных ресурсов, обеспечивающих развитие личностного потенциала субъекта учебной деятельности; - результаты личностного развития обучающегося определены

совокупностью взаимосвязанных этапов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута при изучении предметного содержания разного уровня сложности, с учетом выбора оптимальных форм, видов учебной деятельности;

определены авторские принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся: принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного потенциала в вариативной образовательной среде; принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; принцип педагогической многомерности;

разработаны модель и технология организации индивидуального образовательного маршрута, определяемые основой педагогического сопровождения обучающихся, с учетом авторских принципов и педагогических условий эффективной организации учебного процесса обучающихся на уровне основного общего образования.

Практическая значимость:

разработана и внедрена в практику технология организации индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающая взаимодействие учителя и обучающегося, ориентирующая на развитие субъект-субъектных отношений и личностного потенциала школьника; разработана и предложена модель индивидуального маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования, которая может использоваться в условиях очного и дистанционного обучения;

разработаны методические рекомендации для учителей и родителей по организации проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся в развитии их личностного потенциала в общеобразовательной школе;

составлен комплекс диагностических и методических материалов, которые могут быть значимы для педагогов общеобразовательных учреждений и студентов педагогических учебных заведений в рамках изучения теории и в практической деятельности в контексте развития личностного потенциала обучающихся;

материалы и результаты исследования имеют теоретико-прикладной характер, могут быть использованы в подготовке студентов и молодых специалистов в педагогических высших учебных заведениях в рамках изучения вопросов личностного развития школьников в контексте психолого-педагогического сопровождения, а также в практике педагогической деятельности учителей и в системе повышения квалификации педагогических работников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Личностный потенциал обучающегося характеризуем как комплекс внутренних психологических ресурсов школьника, таких как: мотивационный, волевой, регулятивный, обуславливающих успешность его учебной деятельности, развитие интеллектуальных и инструментальных способностей, нравственно-волевой и мотивационной составляющих, управляемых ресурсами саморегуляции для решения учебных проблем и задач, а также организации самоопределения, саморазвития и самоактуализации.
2. Индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала обучающихся определяется нами как средство организации учителем индивидуального подхода к обучающимся; приложение к рабочей программе, обогащающее содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающее вариативность содержания и форм обучения - инструмент, способствующий раскрытию и реализации личностного потенциала обучающегося. Для обучающегося, как субъекта образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут – это индивидуальное средство учения и самонаучения, обеспечивающее возможность выбора форм работы и предметного содержания, выходящего за рамки основной учебной программы; примерный план осознанной учебной деятельности, направленной на

удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и самореализацию.

3. Педагогическими условиями эффективной организации учебного процесса обучающихся на уровне основного общего образования являются: организация учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие личностного потенциала обучающегося и развитие его способностей (создание обогащенной развивающей среды, стимулирование познавательной активности, вовлечение в деятельность, соответствующую интересам обучающегося, формирование личностных качеств, способствующих развитию потенциала, создание возможностей для самовыражения обучающегося); индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание учителем своеобразия и субъектности обучающегося (организация образовательного процесса с учетом целей и интересов обучающегося, его возрастных и личностных индивидуальных особенностей); оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития (развитие у обучающихся способности быть субъектами процесса саморазвития, выстраивание субъект-субъектных отношений в условиях взаимодействия); содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений (развитие потребности в самообучении и приобретении определенных компетенций, создание ситуаций успеха, формирование уверенности, позитивного самовосприятия).

4. Модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся разработана на основе фундаментальных положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении с учетом закономерностей и принципов проектирования и реализации индивидуального маршрута, характеризуется целостностью и взаимосвязанностью трех блоков (мотивационно-организационный блок, процессуально-технологический блок и результативно-рефлексивный блок), включающих в себя ряд взаимосвязанных структурных компонентов (целевой компонент, содержательный, деятельностный компонент, результативно-контролирующий компонент, рефлексивно-корректировочный компонент).

5. Технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся включает необходимость обеспечения педагогических условий эффективной организации учебного процесса в рамках технологических этапов в контексте взаимодействия учителя и ученика при развитии личностного потенциала обучающегося.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались опорой основных положений на фундаментальные достижения психолого-педагогической науки, экспериментальной проверкой теоретических положений исследования, воспроизводимостью результатов, применением комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования, методов математической статистики, количественным и качественным анализом данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов. Основные положения и научно-практические выводы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики, излагались и получили одобрение в рамках участия в конкурсах проектов (г. Обнинск, 2019, 2021 г.), (г. Набережные Челны, 2020 г.). Апробация и внедрение результатов исследования докладывались: на Международных, Всероссийских, Региональных научно-практических конференциях (г. Уфа, 2018), (г. Новосибирск, 2018), (г. Елабуга, 2018), (г. Москва, 2019, 2021), (г. Обнинск, 2019), (г. Чебоксары, 2019, 2024, 2025), (г. Казань, 2019, 2020, 2021), (г. Екатеринбург, 2020), (Набережные Челны, 2019, 2020, 2021, 2022, 2024), (г. Нур-Султан, Казахстан, 2022), (г. Грозный, 2022), (г. Орел, 2023, 2024). Основные положения диссертации отражены в статьях в изданиях из Перечня

журналов, рекомендованных ВАК: «Наука и школа», «Проблемы современного образования» (г. Москва, 2019, 2021 г.), «Самарский научный вестник» (г. Самара, 2021, 2022 г.), «Казанская наука» (г. Казань, 2025 г.) и в публикациях других научных изданий (всего 35 публикаций).

Результаты исследования внедрены в практику работы образовательных учреждений «Гимназия № 76», «Лицей инновационных технологий № 36», «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина», «Средняя общеобразовательная школа №27», негосударственное (частное) экспериментальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.В. Давыдова» города Набережные Челны, «Гимназия» города Мензелинска, «Глянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Х. Шарипова» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах диссертационного исследования, в апробации, обработке и интерпретации экспериментальных данных, внедрении материалов исследования в практику общеобразовательных школ, в представлении результатов исследования в публикациях в научных изданиях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, включающего 206 источников и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития личностного потенциала обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне основного общего образования» представлен анализ теоретического материала по исследуемой проблеме: рассмотрены теоретические положения концепции личностного потенциала и развития обучающихся, психолого-педагогические основы организации педагогического сопровождения, а также теоретические подходы, закономерности, принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся, осваивающих программу основного общего образования.

Проведенный теоретический анализ исследований (в трудах Т.О. Гордеевой, Н.К. Грицкевич, Д.А. Леонтьева, В.В. Соколова, И.Ю. Соколовой) позволил нам определить и уточнить понятие «личностный потенциал обучающегося». В нашей работе мы рассматриваем **личностный потенциал обучающегося** как комплекс психологических ресурсов школьника, обуславливающих успешность учебной деятельности, развитие интеллектуальных и инструментальных способностей, нравственно-волевой и мотивационной составляющих, управляемых ресурсами саморегуляции для решения учебных проблем и задач, а также организации самоопределения, саморазвития и самоактуализации. С учетом потребности современного общества и повышенного интереса к результатам интеллектуального/академического труда молодого поколения в рамках данного исследования мы рассматриваем организацию педагогических условий для обучающихся, проявляющих познавательный интерес и способности в рамках изучения предметных областей на уровне основного общего образования, демонстрирующих успешность в учебной деятельности и способных и/или имеющих потенциал к высоким достижениям интеллектуальной/академической направленности, проявляющих предпосылки высокого образовательного потенциала. Согласно положений Д.А. Леонтьева, Т.О. Гордеевой, Н.К. Грицкевич, способности и интеллект коррелируют с успешностью, но не определяют личностный потенциал. В нашей работе, с целью выявления детерминантов развития личностного потенциала школьников, считаем целесообразным определение ориентира на особенности и характеристики школьников,

проявляющих признаки одаренности - предпосылки высокого образовательного потенциала. Аналитический обзор научных трудов Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружинина, Н.С. Лейтеса, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, В.Д. Шадрикова, В.С. Юркевич и др. позволил нам в контексте нашей работы выделить предпосылки высокого образовательного потенциала обучающегося, которыми являются: незаурядные интеллектуальные/умственные способности, сочетание личностных качеств (таких как: постоянство мотивов, сила воли, упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.), мотивация (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений).

Проведенный анализ теоретических положений концепций личностного потенциала и одаренности обучающихся позволил нам определить, что **структурными детерминантами развития личностного потенциала** обучающегося являются: ресурс саморегуляции, как метаресурс; интеллектуальный ресурс; нравственно-волевой ресурс (сочетание личностных качеств, таких как: постоянство мотивов, сила воли, упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.); мотивационный ресурс (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений); инструментальный ресурс (способы действия, универсальные учебные действия в рамках развития личностной и познавательной сфер обучающегося), проявляющиеся в разной степени, сочетании и развивающиеся в самостоятельной деятельности, в познавательной активности, что обусловлено индивидуальными предпосылками, факторами социокультурной среды.

Актуальной проблемой является организация эффективного педагогического сопровождения обучающихся, ориентированного на развитие их личностного потенциала, что включает формирование оптимальной развивающей среды и создание благоприятных стимулирующих педагогических условий. На основании проведенного теоретического анализа трудов Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, С.В. Марковой, Л.Г. Субботиной и др., в работе нами представлена авторская трактовка понятия **«педагогическое сопровождение»** обучающегося на уровне основного общего образования, которую рассматриваем как деятельность учителя по предоставлению обучающемуся возможностей проявления его личностного потенциала и созданию условий развития индивидуальных способностей и личностных качеств; обучения в диалоговом общении, ориентированного на организацию самостоятельной деятельности обучающегося по получению знаний, формированию умений, самовоспитанию, проведению рефлексии с решением появляющихся учебных проблем.

Организация учебной деятельности при развитии личностного потенциала обучающихся является возможным посредством создания педагогических условий эффективной организации учебного процесса и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в педагогическом сопровождении. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ педагогических взглядов, связанных с содержанием понятия индивидуального образовательного маршрута, Е.А. Александровой, С.А. Вдовиной, А.В. Золотаревой, Е.Н. Лекомцевой, С.В. Марковой, Н.Н. Суртаевой, А.В. Хуторского, позволил нам представить авторскую трактовку понятия **«индивидуальный образовательный маршрут»**, который *с позиции педагога* является средством организации учителем индивидуального подхода к обучающимся; приложением к рабочей программе, обогащающим содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающим вариативность содержания и форм обучения - инструментом, способствующим раскрытию и реализации личностного потенциала обучающегося. *Для обучающегося*, как субъекта образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут - это индивидуальное средство учения и самонаучения, обеспечивающее возможность выбора форм работы и предметного содержания, выходящего за рамки основной учебной программы; примерный план осознанной учебной

деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и самореализацию.

В ходе исследования нами выделены **закономерности** работы при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала: - эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута зависит от педагогического сопровождения, применения учителем методического инструментария, используемых материально-технических, образовательных ресурсов, обеспечивающих развитие личностного потенциала субъекта учебной деятельности; - результаты личностного развития обучающегося определены совокупностью взаимосвязанных этапов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута при изучении предметного содержания разного уровня сложности, с учетом выбора оптимальных форм, видов учебной деятельности. Определены **принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов**: принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного-потенциала в вариативной образовательной среде; принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; а также принцип педагогической многомерности, обеспечивающей комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала школьника. Охарактеризованы **педагогические условия** эффективной организации учебного процесса при развитии личностного потенциала обучающихся на уровне основного общего образования: организация учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие личностного потенциала обучающегося и развитие его способностей; индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание учителем своеобразие и субъектности обучающегося; оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование технологии организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся» приведены результаты исследования мнений субъектов образовательного процесса о структуре, форме и содержании индивидуального маршрута по учебному предмету, описана модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося, авторская технология организации образовательных маршрутов, представлен ход опытно-экспериментальной работы, обоснованы и обобщены результаты апробации авторской модели индивидуального образовательного маршрута.

В рамках реализации задач данного исследования проведенный анализ трудов М. Башмакова, И.А. Галацковой, А.В. Золотаревой, Е.Н. Лекомцевой, С.В. Марковой, А.Л. Пикиной ориентировал нас на разработку структуры индивидуального образовательного маршрута. Проведенное нами исследование мнений активных субъектов образовательного процесса и анализ ответов 72 обучающихся, их родителей и 70 учителей, позволили обобщить и интегрировать информацию об их запросах и предпочтениях по вопросам организации оптимального пути изучения школьных предметов, составлению модели индивидуального образовательного маршрута в удобном для учителя и ученика формате. По итогам данного этапа исследования разработана и представлена **модель индивидуального образовательного маршрута** в развитии личностного потенциала обучающегося, характеризующаяся целостностью и взаимосвязанностью трех блоков (мотивационно-организационный блок, процессуально-технологический блок и результативно-рефлексивный блок), включающих в себя ряд взаимосвязанных структурных компонентов (целевой компонент, содержательный, деятельностный компонент, результативно-контролирующий компонент,

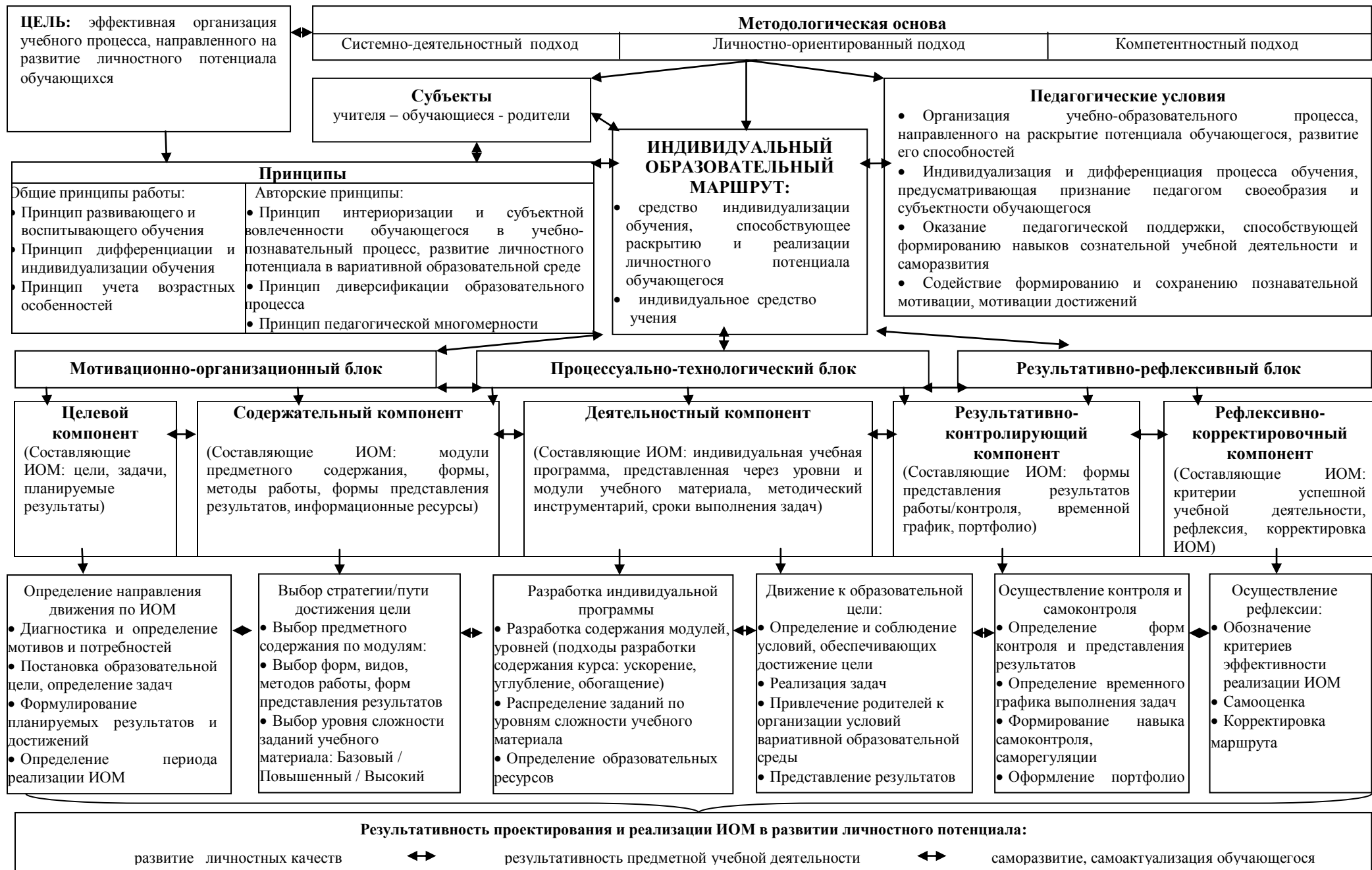


Рис. 1 Модель индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося

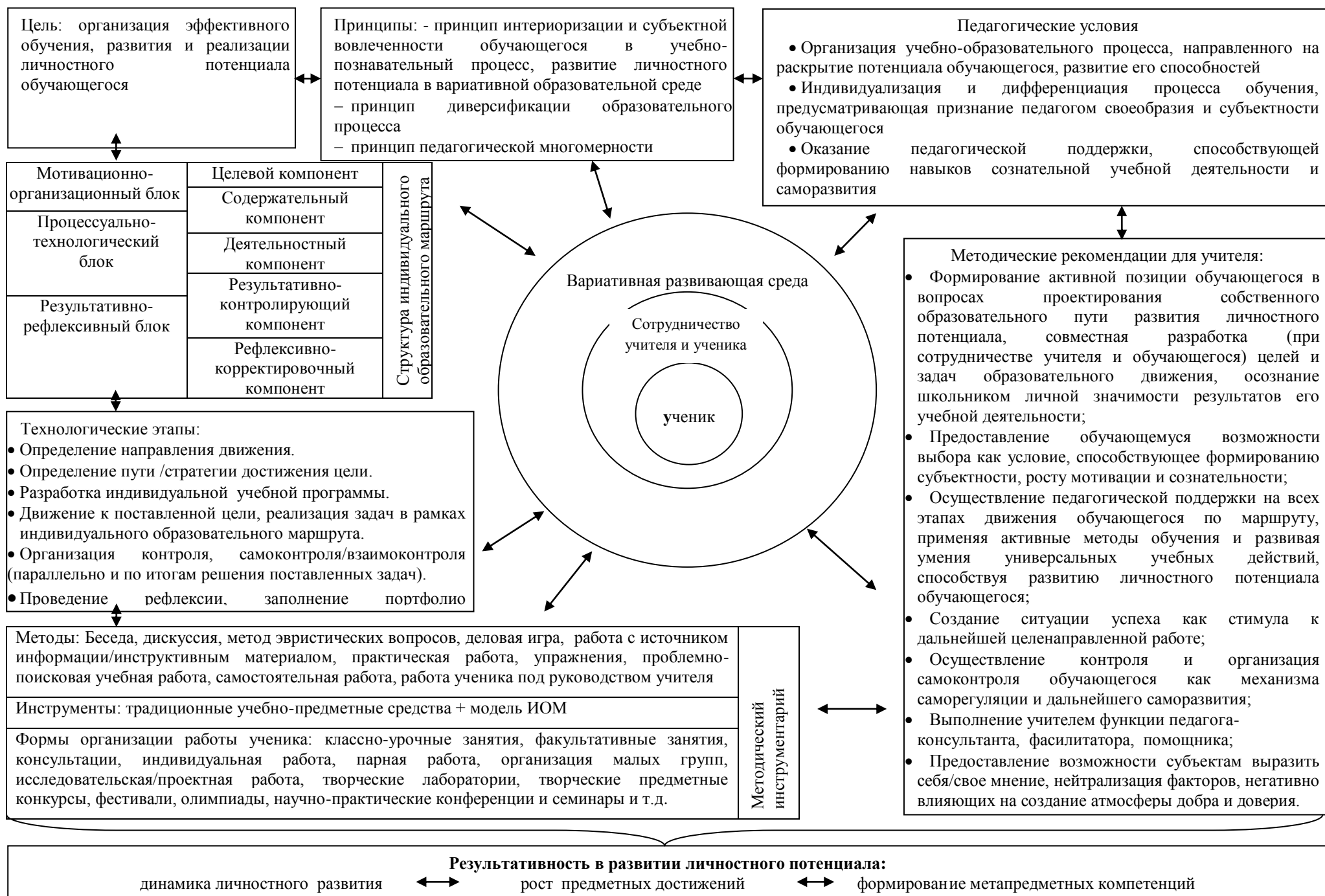


Рис. 2 Технология организации индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося

рефлексивно-корректировочный компонент) (рис.1). Эффективность предлагаемой модели обеспечивается включением структурных технологических составляющих, таких как: цели и задачи, формы и методы работы, формы последующего представления результатов учебной деятельности, корректировка маршрута, критерии успешной учебной деятельности в рамках реализации маршрута, планируемые результаты, список учебных пособий и интернет ресурсов, временной график выполнения задач. Взаимосвязь представленных в модели блоков, включающих в себя структурные компоненты и последовательные этапы работы, являет собой системное представление процесса проектирования и реализации индивидуального маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося при изучении интересующего его учебного предмета. Результативность применения модели обеспечивается интеграцией технологической и содержательной сторон работы по индивидуальному образовательному маршруту. Содержательная часть маршрута определяется предметной направленностью с целью развития личностного потенциала обучающихся с позиции обогащенного содержательного взаимодействия учителя и обучающегося посредством использования учителем методического инструментария.

Развитие личностного потенциала обучающегося обуславливается применением авторской **технологии** (рис.2). Технология обеспечивает согласованную деятельность субъектов в образовательном процессе, где учителем создается положительная эмоциональная атмосфера сотрудничества при соблюдении методических рекомендаций и применении оптимального методического инструментария в организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Процессуальная и содержательная части технологии обеспечивают вовлеченность обучающегося в процесс развития его личностного потенциала при оказании учителем своевременной педагогической поддержки. Выделенные нами педагогические условия, в контексте педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивают эффективную организацию технологического процесса. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов с целью развития личностного потенциала обучающихся включает совокупность взаимосвязанных технологических этапов, успешность реализации которых осуществляется за счет системного взаимодействия учителя и обучающегося в рамках структурных блоков и компонентов модели индивидуального образовательного маршрута.

Мотивационно-организационный блок. Целевой компонент.

1. Этап определения направления образовательного движения по маршруту.
 - 1.1 Диагностика и определение готовности субъектов образовательного процесса к организации и осуществлению учебной деятельности и развития личностного потенциала по индивидуальному образовательному маршруту.
 - 1.2 Определение мотивов и потребностей обучающегося.
 - 1.3 Постановка образовательной цели и задач в рамках маршрута.

Процессуально-технологический блок. Содержательный и деятельностный компоненты.

2. Этап определения стратегии/пути достижения цели, определяющей развитие обучающегося.
 - 2.1 Определение в совместной беседе с обучающимся предметного содержания в рамках реализации маршрута.
 - 2.2 Выбор форм представления результатов работы в рамках реализации маршрута.
 - 2.3 Определение временных ориентиров выполнения задач и достижения цели.
 - 2.4 Выбор чек-листов организации планомерной работы по маршруту.
 - 2.5 Проектирование с обучающимся будущего портфолио.
 - 2.6 Определение роли родителей при оказании поддержки обучающемуся в рамках реализации маршрута.
3. Этап разработки индивидуальной программы в контексте изучения учебного предмета с позиции обогащенного содержательного взаимодействия учителя и обучающегося,

направленного на развитие личностного потенциала: распределение заданий по уровням сложности материала (подходы разработки содержания образовательного курса: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация); определение временного графика выполнения задач; определение вариативного ряда образовательных ресурсов.

4. Этап – движение к поставленной цели, реализация задач в рамках маршрута.

4.1 Соблюдение условий, обеспечивающих достижение цели.

4.2 Реализация задач.

4.3 Привлечение родителей к организации условий вариативной образовательной среды.

4.4 Представление результатов работы.

Результативно-рефлексивный блок. Результативно-контролирующий, рефлексивно-корректировочный компоненты.

Соблюдение временного графика выполнения учебных задач: организация контроля, самоконтроля (взаимоконтроля) параллельно решению поставленных задач; мониторинг проявления и развития личностных качеств; постепенное заполнение портфолио обучающегося. Проведение рефлексии: обозначение критериев эффективности реализации маршрута; проведение рефлексии по реализации задач; корректировка индивидуального маршрута (при необходимости, по ходу реализации маршрута, итоговая корректировка).

Педагогический инструментарий. Нами был спроектирован авторский инструмент педагогического сопровождения – модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося в развитии его личностного потенциала (в контексте изучения учебного предмета/предметов) на платформе программ PowerPoint, Excel, Microsoft Office (прил. №6 дис.). Данный инструмент представляет собой систему взаимосвязанных электронных файлов, отражающих направление образовательного движения ученика с составлением индивидуальной программы по предмету и предполагает возможность работы по маршруту в традиционной форме с распечатыванием документа, работы с электронной версией на компьютере, а также в мобильных устройствах, смартфонах, что делает инструмент удобным в использовании для обучающихся.

В рамках исследования были определены критерии результативности организации учебной деятельности при развитии личностного потенциала обучающихся по разработанной технологии: - результативность учебной деятельности - предметные и метапредметные результаты обучающихся (интеллектуальный и инструментальный ресурсы, ресурс саморегуляции); - развитие личностных качеств обучающихся (нравственно-волевой и мотивационный ресурсы); - эффективность и удобство организации образовательного процесса по реализуемой технологии индивидуального образовательного маршрута, по предлагаемой модели образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающегося, раскрывающей технологическую и содержательную стороны работы. Активизация внутренних психологических ресурсов ученика (ресурса саморегуляции; интеллектуального, нравственно-волевого ресурсов; мотивационного ресурса; инструментального ресурса), являющихся детерминантами развития его личностного потенциала, обуславливает успешность и результативность образовательного движения школьника и развития его личностного потенциала.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие обучающиеся, проявляющие познавательный интерес и способности в рамках изучения предметных областей на уровне основного общего образования, демонстрирующих успешность в учебной деятельности и способных и/или имеющих потенциал к высоким достижениям интеллектуальной/академической направленности, являющиеся учениками основной школы (5-9 классы) и их учителя (учителя общеобразовательных учреждений городов Набережные Челны, Мензелинск, Тукаевского района). В экспериментальной работе выборка участников (выразивших желание, согласие родителей работать по индивидуальным маршрутам) включала отобранных по рекомендациям школьных психологов и учителей обучающихся, проявляющих определенные нами в данной работе

предпосылки высокого уровня образовательного потенциала. В ходе экспериментальной работы в контексте развития личностного потенциала обучающегося в процессе проектирования и реализации маршрутов учителя и обучающиеся придерживались технологических этапов действий. Руководствуясь критериями результативности организации работы при развитии личностного потенциала, на формирующем этапе экспериментального исследования в рамках мониторинга отслеживались промежуточные результаты работы обучающихся на уровне детерминантов развития их личностного потенциала:

- степень усвоения обучающимися предметных знаний при распределении предметного содержания по уровням сложности (активизация потенциальных ресурсов школьников: интеллектуального и инструментального ресурсов) измерялась в тестовых/контрольных/творческих работах по учебным предметам, а также через участие обучающихся в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

- в процессе эксперимента формировались и отслеживались у обучающихся метапредметные умения (инструментальный ресурс, ресурс саморегуляции), умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность: целеполагание, выполнение/решение учебных задач, в том числе в работе с информацией, осуществление самоконтроля и самооценки, осуществление рефлексии по результатам проведенной системной работы.

- в процессе проектирования и реализации маршрутов на формирующем этапе экспериментальной работы происходила и активизация мотивационного, нравственно-волевого ресурсов обучающихся, как детерминантов развития личностного потенциала обучающихся, развитие личностных качеств, таких как: целеустремленность, упорство, проявление силы воли, трудолюбие.

В ходе экспериментальной работы были проведены: анкетирование обучающихся и учителей по авторской анкете, опрос по методике Е.П.Ильина и Е.К.Фещенко «Опросник для оценки своего упорства», опрос по методике Н.Н.Обозова, «Самооценка воли», использовался опросник А.А.Реана «Мотивация к успеху и боязнь неудачи», проводилась беседа с обучающимися и их учителями-наставниками на основе авторских опросников, изучались портфолио обучающихся и электронные журналы успеваемости.

Эксперимент был проведен в нескольких общеобразовательных учреждениях одновременно по параллельной схеме и принципу единственного сходства (использование авторской технологии и модели индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся). Положительный результат на всех площадках данного эксперимента на контрольно-аналитическом этапе по сравнению с результатами констатирующего этапа свидетельствует о результативности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в развитии их личностного потенциала по авторской технологии индивидуального образовательного маршрута, при разработанной модели. Результаты анкетирования были подвергнуты статистической обработке. С целью анализа различий показателей в начале и в конце экспериментальной работы для зависимых выборок обучающихся и зависимых выборок учителей был применен критерий *t*-Стьюдента. По результатам исследования можно констатировать рост качества и числа учебных достижений, что свидетельствует об активизации интеллектуальных, инструментальных ресурсов, а также ресурса саморегуляции – детерминантов развития личностного потенциала обучающегося. Обобщенные показатели роста результативности деятельности обучающихся представлены в таблице 1.

Результаты считаем необходимым рассматривать с позиции обучающегося, владеющего компетенцией рефлексивного осмысления собственной деятельности, и учителя-наставника, организующего сопровождение в становлении и развитии личности обучающегося, помогающего школьнику спроектировать и реализовать маршрут индивидуального движения по развитию личностного потенциала.

Таблица 1

Показатели роста результативности учебной деятельности обучающихся
(интеллектуальный, инструментальный ресурсы, ресурс саморегуляции)
по результатам анкетирования – позиции обучающихся и их учителей

Детерминанты/ Показатели		Позиция обучающихся				Позиция учителей			
		Конст. этап (среднее)	Контр. этап (среднее)	Динамика результатов (среднее)	t- (значение критерия t- Стьюдента)	Конст. этап (среднее)	Контр. этап (среднее)	Динамика результатов (среднее)	t – значение критерия t- t- Стьюдента)
Интеллектуальный ресурс	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах	5,0	6,2	+ 1,2	-8,403***	5,2	6,0	+ 0,8	-7,838***
	Проявление творчества	5,4	6,0	+ 0,6	-4,374***	(шкала 0-1) 0,4	(шкала 0-1) 0,6	(шкала 0-1) + 0,2	-2,958**
Ресурс саморегуляции/ Инструментальный ресурс	Успешность выполнения учебных задач	5,9	6,2	+ 0,3	-1,798*	5,0	5,8	+ 0,8	-6,715***
	Умение ставить и достигать цели (самодетерминация)	5,59	6,06	+1,01	- 4,384***	5,0	5,8	+ 0,8	-2,631**
	Способность самостоятельно работать (самодисциплина)	5,4	5,8	+ 0,4	-2,703**	4,9	6,3	+1,4	-8,597***
	Способность к самоконтролю и рефлексии (самоконтроль)	5,9	6,4	+ 0,5	-2,888**	4,9	5,9	+1,0	-4,822***
	Способность работать по плану-маршруту (самоуправление)	5,6	6,4	+ 0,8	-5,842***	(шкала 0-3) 1,7	(шкала 0-3) 2,5	(шкала 0-3) + 0,8	-4,329***
	Способность проявления субъектной позиции	5,2	6,2	+ 1,0	-5,749***	4,3	5,8	+1,5	-5,400***

*- на уровне значимости 0,1

** - на уровне значимости 0,05

***- на уровне значимости 0,01

Результаты проведенного анализа свидетельствуют (статистически значимо) о положительной динамике в развитии предметных и метапредметных умений как

проявлении и активизации интеллектуального, инструментального ресурса и ресурса саморегуляции: - выполнять учебные задачи; - ставить и достигать цели; - проявлять творческую активность в процессе реализации работы; - организовывать и осуществлять самостоятельную учебную деятельность, проявляя субъектную позицию; - осуществлять самоконтроль и рефлексию проведенной работы на основе разработанной нами модели индивидуального маршрута по авторской технологии организации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся (табл.1).

Предметные результаты обучающихся (в контексте активизации и развития интеллектуального ресурса) фиксировались в их портфолио. Изучение портфолио обучающихся позволило утверждать, что за время опытно-экспериментальной работы по реализации индивидуальных маршрутов, спроектированных по авторской технологии на основе разработанной нами модели, все исследуемые обучающиеся (100%) целенаправленно и результативно участвовали в предметных олимпиадах, региональных творческих конкурсах проектов, сочинений, интеллектуальных квестах, предметных конференциях. Увеличилось, среди исследуемых школьников, количество призеров олимпиад городского уровня (на 12,5%), регионального уровня (на 11%), при увеличении активности обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах за период работы по маршрутам. Появились призеры Всероссийской олимпиады школьников по иностранному и русскому языкам, экологии, биологии и праву. Занимаясь исследовательской деятельностью, за период экспериментально-опытной работы 30,5% обучающихся стали призерами и победителями по результатам участия в научно-практических конференциях.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о существенном повышении результативности учебной деятельности обучающихся (предметных и метапредметных результатов как активизации ресурсов школьников: интеллектуального, инструментального, ресурса саморегуляции) по мнению субъектов образовательного процесса: обучающихся и их учителей.

В таблицах 2 и 3 представлен анализ показателей проявления нравственно-волевого и мотивационного ресурсов – развития личностных качеств обучающихся.

Таблица 2

Показатели проявления личностных характеристик обучающихся по опросникам:

«Опросник для оценки своего упорства», «Самооценка воли»,

«Мотивация к успеху и боязнь неудачи»

(нравственно-волевой, мотивационный ресурсы)

Качества / Показатели	Сила воли						Мотивация						Упорство	
	констат.			контр.			констат.			контр.			констат.	контр.
	слабая	средняя	сильная	слабая	средняя	сильная	боязнь неудачи	полнос не выражен	мотивация на успех	боязнь неудачи	полнос не выражен	мотивация на успех		
% ответов	4,2	68	27,7	4,2	52,7	43	0	23,6	76,3	0	18	81,9		
Средний показатель	13,8			15			14,5			15,2			13,4	14,2
t (значение критерия t-Стьюдента)	-4,639***						-3,089**						-3,601***	

**- на уровне значимости 0,05

***- на уровне значимости 0,01

При вычислении значения критерия t -Стьюдента (по шкалам переменных «сила воли», «мотивация», «упорство», p – уровень значимости меньше 0,05) свидетельствует о достоверных различиях в уровне выраженности рассматриваемых признаков, росте показателей силы воли, упорства, мотивации к успеху в результате работы по технологии организации индивидуального маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся. Анализ показателей самооценки воли обучающихся по опроснику «Самооценка воли» демонстрирует рост количества обучающихся с 27,7% до 43%, набравших количество баллов, соответствующее показателям большой силы воли. Количество ответов учеников, набравших баллы, указывающие на невыраженность полюса мотивации, снизилось за счет роста процента обучающихся (на 5,6%) с мотивацией к успеху (с 76,3% до 81,9%). По результатам исследования степени упорства обследуемых обучающихся по опроснику, разработанному Е.П. Ильиным и Е.К. Фещенко, был выявлен рост среднего балла ответов обучающихся с 13,4 на констатирующем этапе эксперимента до 14,2 на контрольном по итогам работы (табл.2).

По результатам проведенного анкетирования с целью анализа различий показателей проявления личностных качеств по ответам обучающихся и с позиции учителей в начале и в конце экспериментальной работы для зависимых выборок обучающихся и зависимых выборок учителей также был применен критерий t -Стьюдента (табл.3). Выявлена положительная динамика в развитии потенциала по показателям таких качеств, как целеустремленность, на 15,3% по ответам обучающихся (с 65,2%, до 80,5%) и на 35,4% по ответам учителей (с 51,6%, до 87%), сила воли (на 32,3% по ответам обучающихся и на 35,4% по ответам учителей), а также стабильность проявления трудолюбия.

Таблица 3

Показатели проявления личностных качеств по результатам анкетирования обучающихся и их учителей
(нравственно-волевой, мотивационный ресурсы)

Показатели/ Личностные качества	Позиция обучающихся				Позиция учителей			
	Конст. этап (%)	Контр. этап (%)	Динамика результатов (%)	t (значение критерия t - Стьюдента)	Конст. этап (%)	Контр. этап (%)	Динамика результатов (%)	t (значение критерия t - Стьюдента)
Целеустремленность	65,2	80,5	+15,3	-3,247**	51,6	87	+ 35,4	-4,062***
Сила воли	31,5	63,8	+32,3	-5,329***	38,7	74,1	+ 35,4	-4,062***
Трудолюбие	73,6	83,3	+9,7	-1,714*	74,1	77,4	+ 3,3	-,373

*- на уровне значимости 0,1

** - на уровне значимости 0,05

*** - на уровне значимости 0,01

Существенным в развитии личностного потенциала обучающегося посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута является эффективность и удобство организации образовательного процесса по реализуемой технологии индивидуального образовательного маршрута, по модели образовательного маршрута. Данный показатель, по результатам анализа мнений учителей, вырос с 4,35 до 6,78 баллов при сравнении учителями инструментов работы, используемых до и по итогам опыта

проектирования маршрутов на основе разработанной и представленной нами технологии организации индивидуального маршрута. Реализация авторской технологии и применение модели индивидуального образовательного маршрута позволила 93,5% учителей оценить процесс развития личностного потенциала обучающихся посредством образовательных индивидуальных маршрутов как эффективный. Анализируя ответы школьников принявших участие в эксперименте, отмечаем факт, что процент обучающихся, оценивающих планирование и организацию их образовательного движения по индивидуальному маршруту в развитии их личностного потенциала (по предложенной модели) как «удобно и эффективно», увеличился на 15,3 %.

В заключении диссертации представлены общие выводы исследования. Проведенное исследование позволяет заключить, что поставленные задачи решены.

1. В результате изучения и анализа основных психолого-педагогических положений **личностный потенциал обучающегося** характеризуем как комплекс внутренних психологических ресурсов школьника, обуславливающих успешность учебной деятельности, развитие интеллектуальных и инструментальных способностей, нравственно-волевой и мотивационной составляющих, управляемых ресурсами саморегуляции для решения проблем и учебных задач, а также организации самоопределения, саморазвития и самоактуализации. Предпосылками высокого образовательного потенциала обучающегося являются: незаурядные интеллектуальные/умственные способности, сочетание личностных качеств (таких как: постоянство мотивов, сила воли, упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.), мотивация (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений). Проведенный анализ теоретических положений концепций личностного потенциала обучающихся позволил нам определить, что структурными **детерминантами развития личностного потенциала** обучающегося являются: ресурс саморегуляции, как метаресурс; интеллектуальный ресурс; нравственно-волевой ресурс (сочетание личностных качеств, таких как: постоянство мотивов, сила воли, упорство, любознательность, целеустремленность, трудолюбие и др.); мотивационный ресурс (познавательная мотивация/познавательный интерес, мотивация достижений); инструментальный ресурс (способы действия, универсальные учебные действия в рамках развития личностной и познавательной сфер обучающегося), проявляющиеся у обучающегося в разной степени, сочетании и развивающиеся в самостоятельной деятельности, в познавательной активности, что обусловлено индивидуальными предпосылками и факторами социокультурной среды.

2. Теоретический анализ позволил прийти к следующей трактовке термина **«педагогическое сопровождение»**. Педагогическое сопровождение обучающегося на уровне основного общего образования рассматриваем как деятельность учителя по предоставлению обучающемуся возможностей проявления его личностного потенциала и созданию условий развития индивидуальных способностей и личностных качеств; обучения в диалоговом общении, ориентированного на организацию самостоятельной деятельности обучающегося по получению знаний, формированию умений, самовоспитанию, проведению рефлексии с решением появляющихся учебных проблем.

3. Установлено, что **индивидуальный образовательный маршрут** в развитии личностного потенциала обучающегося является средством организации учителем индивидуального подхода к обучающимся; приложением к рабочей программе, обогащающим содержательное взаимодействие учителя и обучающегося, обеспечивающим вариативность содержания и форм обучения - инструментом, способствующим раскрытию и реализации личностного потенциала обучающегося. Для обучающегося, как субъекта образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут - это индивидуальное средство учения и самонаучения; примерный план осознанной учебной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей обучающегося, его саморазвитие и самореализацию.

4. Теоретически определены и охарактеризованы **педагогические условия** эффективной организации учебного процесса обучающихся: организация учебно-образовательного процесса, направленного на раскрытие потенциала ученика, развитие его способностей в соответствии с интересами самого обучающегося; индивидуализация и дифференциация процесса обучения, предусматривающая признание педагогом своеобразия и субъектности обучающегося; оказание педагогической поддержки, способствующей формированию навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития; содействие формированию и сохранению познавательной мотивации и мотивации достижений.

5. Теоретически обоснованы авторские **принципы**: принцип интериоризации и вовлеченности обучающегося в учебно-познавательный процесс, развитие его личностного потенциала в вариативной образовательной среде; принцип диверсификации образовательного процесса с учетом вариативности учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности; принцип педагогической многомерности, обеспечивающей комплексную организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала школьника - соответствующие авторским **закономерностям** организации работы с обучающимися при проектировании и реализации их индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся.

6. Разработана и обоснована **модель индивидуального образовательного маршрута** в развитии личностного потенциала обучающегося, которая характеризуется целостностью блоков, включающих в себя взаимосвязанные компоненты и технологические структурные составляющие в системе проектирования и реализации индивидуального маршрута при развитии личностного потенциала обучающихся.

7. Разработана и экспериментально апробирована авторская **технология** организации индивидуального образовательного маршрута, направленная на развитие личностного потенциала обучающихся: активизацию и развитие их ресурсов: интеллектуального, инструментального, мотивационного, нравственно-волевого, ресурса саморегуляции. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся включает несколько технологических этапов в контексте субъект-субъектного взаимодействия учителя и обучающегося при соблюдении педагогических условий и рекомендаций.

8. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют, что индивидуальный образовательный маршрут в развитии личностного потенциала школьников является эффективным средством организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе при принятии идеи субъектности обучающихся, за счет реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении и соблюдении технологической составляющей процесса индивидуального образовательного маршрута в контексте педагогического сопровождения и индивидуализации обучения. Проведенный теоретический анализ, результаты опытно-экспериментальной работы и методы исследования показали обоснованность выдвинутой нами гипотезы. Положительная динамика показателей свидетельствует об эффективности индивидуального образовательного маршрута в развитии личностного потенциала обучающихся посредством использования разработанной технологии организации индивидуального маршрута.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы развития личностного потенциала обучающихся посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и имеет перспективу дальнейшего изучения вопросов организации личностно-ориентированного образовательного процесса в контексте развития потенциала обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи

в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Кремнева, А. С. Проектирование моделей индивидуального образовательного маршрута для учащихся с признаками одаренности / А. С. Кремнева // Наука и школа. – 2019. – № 4. – С. 205–210.
2. Кремнева, А. С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент организации работы с обучающимися с признаками одаренности / А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова, М.М. Гумерова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 152–160.
3. Кремнева, А. С. Актуальные аспекты проблемы педагогического сопровождения подростков с одаренностью / А. С. Кремнева, Н.Г. Маркова // Самарский научный вестник. – 2021. – Т.10.- № 2. – С. 272–276.
4. Кремнева, А. С. Организация индивидуального образовательного маршрута как инструмента развития личностных качеств одаренных учащихся / А. С. Кремнева, Н.Г. Маркова, А.А.Кудашева // Самарский научный вестник. – 2022. – Т.11.- № 4. – С. 301–307.
5. Кремнева, А. С. Развитие личностного потенциала обучающихся посредством проектирования их индивидуального образовательного маршрута / А. С. Кремнева, Н.Г. Маркова// Казанская Наука. – 2025. – № 1. – С. 48–53.

Монографии, учебные пособия, рекомендации

6. Кремнева, А. С. Анкета изучения мнения субъектов образовательного процесса о структуре и форме индивидуального образовательного маршрута: диагностическая разработка для учителя / А. С. Кремнева. – Набережные Челны : Издательство НГПУ, 2018. – 15 с.
7. Кремнева, А. С. Монопредметный индивидуальный образовательный маршрут: пособие для учителя / А. С. Кремнева. – Набережные Челны : Издательство НГПУ, 2019. – 36 с.

Научные статьи, материалы и тезисы международных и всероссийских конференций

8. Кремнева, А. С. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся / А. С. Кремнева // Наука и молодежь: материалы Международной студенческой научно-практической конференции (Елабуга, 26 октября 2018 г.) / редкол.: Е. Е. Мерзон [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 150–153.
9. Кремнева А.С. К проблеме педагогического сопровождения одаренных детей / А. С. Кремнева, М. М. Гумерова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – С. 156–159.
10. Кремнева, А. С. Актуальность вопроса проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с признаками одаренности / А. С. Кремнева // Вызовы XXI века: материалы Ежегодной студенческой научно-практической конференции (Елабуга, 20 апреля 2019 г.) / ред. А.Г. Мухаметшин [и др.]. – Набережные Челны : Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. – С. 165–167.
11. Кремнева, А. С. Монопредметный индивидуальный образовательный маршрут для одаренных учащихся / А. С. Кремнева // Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие : сборник материалов IV Республиканской научно-практической конференции. Том II. – Казань : Изд-во «Бриг», 2019. – С. 28–31.
12. Кремнева, А. С. Педагогическая поддержка одаренных учащихся в основной школе / А. С. Кремнева // Инновации в психологической науке и практике : сборник статей по

материалам Международной конференции молодых ученых / под ред. С. И. Кудинова [и др.]. – Москва : РУДН, 2019. – С. 91–94.

13. Кремнева, А. С. Субъектная позиция одаренных учащихся в вопросе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов / А. С. Кремнева // Социологические и педагогические аспекты образования : материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 29 март 2019 г.) / редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – С. 229–232.

14. Кремнева, А. С. Субъект-субъектные отношения учителя и одаренных учащихся в контексте личностно-ориентированного обучения / А. С. Кремнева // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция (11 декабря 2019 г.) / отв. редактор А. Г. Мухаметшин [и др.]. – Набережные Челны : Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. – С. 268–270.

15. Кремнева, А. С. Индивидуальные маршруты в организации обучения иностранному языку одаренных учащихся / А. С. Кремнева // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (5–6 ноября 2019 года) / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. – Обнинск : Титул, 2020. – С. 759–762.

16. Кремнева, А. С. Образовательные маршруты как средство индивидуализации обучения способных и одаренных учащихся в средней школе / А. С. Кремнева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 3. – С. 289–292.

17. Кремнева, А. С. Опыт проектирования и реализации модели индивидуального образовательного маршрута учащихся с признаками одаренности / А. С. Кремнева, М.М. Гумерова // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция (20 октября 2020 г.) / отв. редактор Н.М. Асратян [и др.]. – Набережные Челны : Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – С. 212–214.

18. Кремнева, А. С. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся в контексте реализации ФГОС в современной школе / А. С. Кремнева // Образование и культура : Международная научно-практическая конференция. (10 марта 2020 г.) / отв. редактор А. Г. Мухаметшин [и др.]. – Набережные Челны : Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – С. 143–146.

19. Кремнева А.С. Индивидуальные образовательные маршруты в современной образовательной среде / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова, М.М. Гумерова // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция (20 октября 2020 г.) / отв. редактор Н.М. Асратян [и др.]. – Набережные Челны : Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – С. 215–218.

20. Кремнева, А. С. Педагогический проект "Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства развития потенциала учащихся" / А. С. Кремнева, Е.В. Сычугова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 2. – С. 73–78.

21. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся: опыт применения при подготовке к олимпиадам по русскому языку / М.М. Гумерова, А.С. Кремнева, Л.В. Тимербаева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – №S2-1(31). – С. 281–283.

22. Кремнева, А.С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент педагогического сопровождения подростка с признаками одаренности / А.С. Кремнева, М.М. Гумерова, Ф.Х. Хайруллина, А.А. Ахмадуллина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – №S2-1(31). – С. 286–288.

23. Кремнева А.С. Педагогическая поддержка личностного саморазвития детей с признаками одаренности / А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова, Г.И. Францева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – №S2-1(31). – С. 289–291.

24. Кремнева, А.С. Организация дифференцированного обучения в сельских школах через проектирование индивидуальных маршрутов одаренных учащихся / А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова, // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – №S5-1(34). – С. 64-65.
25. Kremneva A.S., Gumerova M.M., Zakharova I.M., Rafikov A.M., Malikov R.Sh., Sadykova L. Development of personal qualities of gifted students as the result of the implementation of individual educational routes // SHS WEB of Conferences. 2021. С. 01045.
26. Кремнева, А.С. Принципы проектирования образовательных маршрутов как основы организации индивидуального образовательного пути учащегося с признаками одаренности / А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – №S35-(38). – С. 109-110.
27. Кремнева, А.С. Проектирование образовательных маршрутов учащихся - путь создания инновационных условий/ А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – №1-(36). – С. 108-110.
28. Кремнева, А. С. Проектирование индивидуального маршрута учащегося в массовой школе / А. С. Кремнева // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения : сборник материалов III Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. – Обнинск : Титул, 2022. – С. 406–409.
29. Кремнева, А. С. Индивидуально-образовательный маршрут студента как гибкий путь в динамике его профессионального становления / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе "школа-вуз-школа": опыт, риски, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 09–10 декабря 2022 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 219-224.
30. Кремнева, А. С. Развитие учебной самостоятельности обучающихся посредством реализации их индивидуальных образовательных маршрутов / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова // Теория и практика педагогической деятельности: современные инновационные технологии в системе образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Кызылорда: Коркыт ата КУ, 2023. – С. 31-35.
31. Кремнева, А. С. Некоторые аспекты организации образовательных маршрутов обучающихся с признаками одаренности / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы X Международной научно-практической конференции. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. – С. 274-280.
32. Кремнева, А. С. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития учащихся с одаренностью / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 301-306.
33. Кремнева, А. С. Организация педагогического сопровождения школьников в процессе изучения культурных ценностей разных народов / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова // Образование и диалог культур: традиции и современность: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Набережные Челны, 10 декабря 2024 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2024. – С. 51-53.
34. Кремнева, А. С. Развитие личностного потенциала обучающихся как фактор повышения их успешности / А. С. Кремнева, Н. Г. Маркова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : Материалы III Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, Чебоксары, 24 декабря 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 153-155.

35. Кремнева А. С. О развитии личностного потенциала обучающихся в современной школе: сборник трудов конференции. / А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февр. 2025 г.) / редкол.: В. М. Гребенникова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2025.

Подписано в печать 17.11.2025. Формат 60 × 84 1/16 .
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 177.
Типография «Принт Экспрес».
Адрес: 423832, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике, 21/33.
Тел.: +7 (8552) 51-33-44.