

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

На правах рукописи



СЕЛЯКОВ Юрий Леонидович

**НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ПРОФИЛЬНЫХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Володина Лариса Олеговна

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в контексте социокультурной образовательной среды.....	18
1.1. Нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, как научно-педагогическая проблема.....	18
1.2. Сущность и содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.....	32
1.3. Организационно-педагогические условия нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.....	59
Выводы по первой главе.....	80
Глава 2. Содержание, формы и методы нравственно-волевого воспитания старших школьников в условиях социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов.....	85
2.1. Конструирование модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.....	85
2.2. Диагностика состояния нравственно-волевого воспитания старших школьников (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы).....	100
2.3. Проверка эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.....	137
Выводы по второй главе.....	180
Заключение.....	182
Список литературы.....	187
Приложения.....	206

Введение

Актуальность исследования. В сложных социально-политических условиях, в которых оказалось сегодня российское общество и государство, возрастают роль и значимость нравственно-волевого воспитания школьников. Приоритетность этого направления определена нормативными правовыми документами, что находит отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Особую актуальность приобретают нравственно-волевое развитие и воспитание личности в свете Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где отмечается, что ключевым инструментом государственной политики в области образования и культуры становится «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям» [96]. Это требует максимального использования воспитательных средств образовательного учреждения с учетом его специфики и особенно эффективно эта проблема решается в кадетских классах.

В последние годы в России активно развивается кадетское образование. По данным Минобрнауки России, в 2020 году количество учреждений, осуществляющих подготовку кадетов, за два года выросло на 13 %. За 2023 год количество кадетских классов увеличилось почти на 50 % [115]. В настоящее время получение соответствующего образования осуществляется в рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, которые интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами.

Потенциальными возможностями в решении поставленных задач нравственно-волевого воспитания, обладают профильные кадетские классы, представляющие собой на сегодняшний день современный тип учебно-воспитательных учреждений для реализации потребностей старших школьников в профессиональном самоопределении с усилением их воспитательной функции.

Так, в Концепции кадетского образования Российской Федерации от 06.09.2016 отмечается, что «воспитание личности кадета ориентируется на политическую мотивацию и формирует гражданина и патриота своей страны, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию, житнетворчеству и созиданию, готового и способного к службе Отечеству и его защите» [64]. Кадетское образование направлено на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной, государственной и ведомственной службе иных видов. И, как следует из документов, сегодня оно призвано решать проблемы подготовки качественных кадров в сфере функционирования государственных институтов, повысить готовность выпускников к несению воинской и ведомственной службы, приобретая особую значимость, актуальность в защите интересов российского общества и государства.

Ведущая роль в формировании системы социальных, культурных ценностей, их интериоризации личностью учеными отводится созданию социокультурной образовательной среды, имеющей значение для осуществления нравственно-волевого воспитания, выработки нравственно-волевых качеств личности и мотивации старших школьников к выбору профессии.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время в научных источниках:

– представлено историческое осмысление кадетского образования в России, исходя из меняющихся политических и социально-экономических условий существования кадетских образовательных учреждений, в исследованиях Н.И. Алпатова, И.В. Андрюшина, В.Р. Басаева, В.Н. Бондаренко, А.С. Кроткова, В.М. Крылова, Ф.С. Лалаева, С.В. Пашкова, Л.Н. Ховриной и др.;

– рассмотрены отдельные аспекты нравственного, в том числе нравственно-волевого воспитания школьников в трудах Н.А. Горбунова, А.А. Королькова, В.М. Меньшикова, В.В. Находкина, С.Б. Петрыгина, Л.В. Ковтуненко, В.В. Рубцова, В.Д. Сена; его ценностное содержание представлено у М.А. Кондакова, Н.Д. Никандрова и др.;

– охарактеризованы современные проблемы нравственного воспитания старших школьников кадетских классов и пути их решения в работах И.М. Дугина, Ю.В. Кожухова, В.Н. Лапшина и др.;

– интерпретирована сущность образовательной, социокультурной среды в работах Е.А. Климова, В.И. Панова, Ю.В. Своротовой, В.А. Ясвина, в решении вопросов нравственно-волевого воспитания старших школьников уделяли внимание А.О. Карпов, Н.Б. Крылова, А.В. Орлов, Л.К. Фортова, П.В. Сысоев и др.

Сегодня нормативно-правовое регулирование кадетского образования в России осуществляется в рамках ст. 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 08-1599, «Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности», Концепции кадетского образования в Российской Федерации. Концепция определяет базовые положения и механизмы подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в общеобразовательных организациях кадетского типа.

Однако возвращение в образовательный процесс института профильных кадетских классов не смогло решить ряд актуальных воспитательных задач. Так, в Концепции кадетского образования в Российской Федерации в качестве приоритетной задачи провозглашается нравственно-волевое воспитание, но сама категория нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах, в современной научной литературе исследуется фрагментарно.

Несмотря на признание высокой актуальности создания социокультурной образовательной среды в образовательных учреждениях недостаточно широко представлены научные работы, освещающие вопросы нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Отсутствуют и научные подходы к обоснованию нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

Актуальность исследования, степень его разработанности обусловило формулировку ряда **противоречий**:

– на социально-педагогическом уровне: между актуальными запросами, потребностями общества и государства в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обладающих высоким уровнем сформированности их нравственно-волевых качеств-ценностей, и отсутствием научно обоснованных подходов, позволяющих использовать потенциал социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов;

– на научно-теоретическом уровне: между потребностью педагогов в создании социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ориентированной на нравственно-волево воспитание старших школьников, и необходимостью выявления комплекса организационно-педагогических условий, способствующих реализации указанной работы;

– на практическом уровне: между возможностью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов и неразработанностью технологических основ и методического обеспечения этого процесса.

Осмысление выявленных противоречий позволило сформулировать **проблему исследования**: какова особенность организации и содержания нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов?

Актуальность проблемы, ее педагогическая значимость и недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы исследования: «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов».

Объектом исследования является нравственно-волевое воспитание старших школьников.

Предмет исследования: организация и содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Цель исследования заключается в создании, научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, будет эффективным, если его реализовать в соответствии с моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, которая:

- определяет результат нравственно-волевого воспитания как нравственно-волевой воспитанности, включающей совокупность нравственных качеств-ценностей, связанных с волевым проявлением личности: целеустремленностью, самообладанием, упорством, честностью, уверенностью в себе, решительностью, самостоятельностью, сотрудничеством;

- направлена на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

- конструируется на основе характеристик социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов;

– реализуется с учетом комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников;

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования потребовали решения комплекса взаимосвязанных **задач**:

1. Уточнить и раскрыть сущность понятия «нравственно-волево воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов».

2. Раскрыть и обосновать содержание понятия «социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов», выявить ее характеристики.

3. Определить комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников.

4. Обосновать критерии оценки эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с акцентом на готовность к профессиональному образованию.

Методологической основой исследования выступают положения:

– компетентностного подхода (И.А. Зимняя, В.С. Садовская, Т.К. Солодухина, А.П. Тряпицына, В.И. Черниченко и др.) к нравственно-волевому воспитанию, его оптимизации в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– аксиологического подхода (В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий и др.) к определению совокупности нравственных качеств-ценностей, лежащей в основе готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– средового подхода (О.С. Газман, Ю.В. Громыко, Ю.С. Мануйлов, Д.Б. Эльконин и др.) и в его контексте – событийного (Ю.М. Лотман, В.И. Слободчиков), который позволяет выявить характеристики социокультурной

образовательной среды профильных кадетских классов, предусматривающей организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий;

– культурологического подхода, где культура рассматривается и как цель, и как средство воспитания (Е.В. Бондаревская, Э.С. Маркарян, С.Л. Рубинштейн, и др.), что позволяет сделать вывод о соответствии разрабатываемой социокультурной образовательной среды целям нравственно-волевого воспитания – формированию совокупности нравственно-волевых качеств, лежащих в основе готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

Теоретическую основу исследования составили положения:

– теории нравственного воспитания (О.С. Богданова, А.А. Гусейнов, А.В. Вилкова, Л.К. Фортова, И.С. Марьенко, Л.В. Ковтуненко и др.) для интерпретации сущности и содержания нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

– концепции профессионального самоопределения, раскрывающие проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников и путей его оптимизации (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.Б. Эльконин);

– теории содержания образовательной среды учреждения и ее влияние на формирование личности (С.В. Иванова, Ю.С. Мануйлов, А.П. Тряпицына, М.В. Шакурова);

– концепции историко-культурной детерминации образовательных явлений (М.В. Богуславский) для изучения этапов становления социокультурной образовательной среды как источника культурного обогащения личности и становления нравственных качеств-ценностей (Л.О. Володина), средства формирования личности в аспекте ее деятельностного освоения (Л.С. Выготский, А.Г. Здравомыслов), условия взаимодействия ее субъектов (Н.М. Борытко, О.С. Газман и др.).

Решение поставленных задач потребовало имплементации комплекса взаимодополняющих **методов исследования**: теоретических (анализ, синтез, обобщение и систематизация научной литературы, нормативно-правовых

и учебно-методических документов, периодизация, классификация и моделирование явлений и фактов исследуемого историко-педагогического процесса); практических (эксперимент, опрос, анкетирование); математической статистики (метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и значимость сдвигов с помощью t-критерия Стьюдента, обработка данных для сравнения выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна – Уитни).

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологда (МОУ «СОШ № 26») и Вологодский институт права и экономики ФСИН России (ВИПЭ ФСИН России). В процессе исследования на разных этапах эксперимента принимали участие 117 испытуемых: 60 старших школьников, обучающихся в 10 классах (10 «А» и 10 «Б» контрольная группа) и 57 старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов (10 «В», 10 «Г» экспериментальная группа), перешедшие в том же составе в 11 классы.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2018 по 2025 г. и включало в себя три этапа.

Первый этап (2018–2019 гг.) – поисково-аналитический, в ходе которого формулировались исследовательская проблема, ее актуальность, изучалось ее состояние в теории и практике, проводился анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы. Определялись методология исследования и общая процедура проведения педагогического эксперимента. Уточнялась терминология исследования, осуществлялся первичный сбор эмпирического материала.

Второй этап (2020–2022 гг.) – опытно-экспериментальный, где обосновывалась модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленная на оптимизацию нравственно-волевого воспитания, в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к

профессиональному образованию и осуществлялась проверка ее эффективности. Подготовка и проведение констатирующего и формирующего экспериментов.

Третий этап (2023–2025 гг.) – теоретико-обобщающий, на котором осуществлялся анализ результатов исследования, проводились обработка экспериментальных данных и проверка математико-статистическая достоверность полученных результатов теоретического и экспериментального исследования; формулировались выводы, определялись пути развития исследуемой проблемы; оформление текста и автореферата диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- на основе компетентностного и аксиологического подходов уточнена сущность категории «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», результатом которого является формирование нравственно-волевых качеств-ценностей;

- с позиции культурологического и средового подходов обоснована сущность социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, выявлена ее структура и раскрыты основные характеристики;

- определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников: организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий, создание учебно-профессиональной общности, создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства;

- теоретически обоснована, разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленная на оптимизацию нравственно-волевого воспитания в аспекте готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

- определены критерии оценки эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной

среде профильных кадетских классов, диагностируемой уровнями проявления компонентов готовности к профессиональному образованию (низкий, средний, высокий) старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, и включающей в себя совокупность нравственно-волевых качеств-ценностей, мотивацию к выбору профессии.

Теоретическая значимость:

– выявлены взаимосвязи между основными положениями компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов, позволяющие рассматривать проблему нравственно-волевого воспитания старших школьников с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов, что позволяет конкретизировать теорию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

– раскрыта сущность и характеристика социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, ее влияние на формирование готовности к профессиональному образованию старших школьников, что дает новые возможности его использования в нравственно-волевом воспитании старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;

– определен комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников, что способствует обогащению современных подходов воспитания обучающихся профильных кадетских классов.

Материалы диссертации могут использоваться в дальнейших исследованиях, рассматривающих компетентностный, аксиологический, культурологический и средовой подходы в образовании. Полученные выводы являются обобщением передового педагогического опыта и вносят вклад в развитие концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования. Материалы и выводы по проблеме нравственно-волевого воспитания в профильных кадетских классах обогащают педагогическое знание

о развитии нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, отвечающих запросам личности обучающегося и общества.

Практическая значимость:

– основные положения и выводы исследования обогащают педагогическую практику и направлены на повышение качества подготовки старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию;

– результаты исследования открывают новые возможности в использовании потенциала социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в воспитательном процессе современной школы – технологических основ и методического обеспечения нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов;

– разработанная и интегрированная в практику модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов дает возможность ее применения на курсах повышения квалификации педагогов по проблеме сущности нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, его оптимизации в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование «Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов» соответствует требованиям Паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: П.4. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции; П.6. Качество педагогических исследований; П.7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; П.8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков; П.21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных

особенностей обучающихся; П.23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; П.27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; П.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; П.40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

Положения, которые выносятся на защиту:

1. Нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов с позиции компетентностного и аксиологического подходов есть процесс воспитания нравственно-волевых качеств, имеющих ценностную основу, – нравственно-волевых качеств-ценностей, высокий уровень сформированности которых позволяет говорить о готовности выпускника к профессиональному образованию. Нравственно-волевые качества-ценности (целеустремленность, самообладание, упорство, честность, уверенность в себе, решительность, самостоятельность, сотрудничество) являются личностными конструктами, регулирующими поведение, детерминируя его соответствие с нравственными представлениями старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов представляет собой пространство, где обеспечивается совместная деятельность всех субъектов воспитательного процесса, в котором воспитываются старшие школьники. Сущностными характеристиками социокультурной образовательной среды выступают: ценностно-смысловая (выработка и сохранение общих, значимых для всех субъектов среды целей, смыслов, сохранение единого ценностно-смыслового пространства); деятельностная (наличие совместной деятельности и сотрудничества субъектов среды); коммуникативная (проявление социально-психологической системы связей и отношений, возникновение

учебной общности между субъектами среды); рефлексивная (поддержка процессов рефлексии и саморефлексии во взаимодействии субъектов среды). Все выявленные сущностные характеристики взаимосвязаны, формируют целостность социокультурной образовательной среды.

3. Комплекс организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников включает в себя: 1) организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий в формировании целостности и непрерывности воспитательного процесса; 2) создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства для понимания и осмысления образа будущей профессии; 3) создание учебно-профессиональной общности – ценностно-смыслового пространства в профильном кадетском классе. Комплекс направлен на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, результатом которого является готовность к профессиональному образованию.

4. Модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов представляет собой педагогическую интерпретацию процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе формирования их готовности к профессиональному образованию. В модель включены следующие блоки: а) *концептуально-целевой* (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие подходы к воспитанию, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); б) *содержательный* (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей); в) *организационно-технологический* (комплекс организационно-педагогических условий, организационные формы и методы

урочной и внеурочной деятельности на основе интереса старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональной деятельности); г) *критериально-результативный* (критерии оценки, соотнесённые с компонентами готовности к профессиональному образованию, результат). Под оптимизацией нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, понимается процесс совершенствования нравственно-волевого воспитания в аспекте их готовности к профессиональному образованию.

5. Эффективность модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, диагностируемой уровнями проявления готовности к профессиональному образованию (низкий, средний, высокий), включающей в себя когнитивный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в воспитательном процессе ВИПЭ ФСИН России, Владимирском юридическом институте ФСИН России, Пермском институте ФСИН России, Академии права и управления ФСИН России, при организации занятий по подготовке сотрудников исправительных учреждений УФСИН России по Вологодской и Владимирской областям.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные направления и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии, педагогики и социальной работы Вологодского государственного университета, кафедры физической подготовки инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России и заседаниях педагогического совета МОУ «СОШ № 26», методического совета ВИПЭ ФСИН России, на международных научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия» (г. Пермь, 2021, 2022), Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» (г. Рязань, 2021, 2022, 2024),

Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации» (г. Вологда, 2022, 2023); межрегиональных: I Научно практической конференции «Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций» (г. Вологда, 2019), XIII Ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых» (г. Вологда, 2019), а также нашли отражение в практическом руководстве, научных статьях, докладах и выступлениях автора. Материалы исследования внедрены в образовательный процесс ВИПЭ ФСИН России, МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 30» г. Вологды и практическую деятельность образовательных учреждений ФСИН России, УФСИН России по Вологодской и Владимирской областям, о чем свидетельствуют 10 актов о внедрении.

На основе материалов исследования подготовлено 14 публикаций, из которых 6 – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 практическое руководство.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, апробации и представлении результатов исследования в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК РФ, внедрении полученных результатов в практику социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, общего заключения, списка литературы (179 наименований), 15 приложений. Текст диссертации (объем основного текста 205 страниц) иллюстрирован таблицами и диаграммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ, В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1. Нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, как научно-педагогическая проблема

В данном параграфе дается общий методологический анализ предмета исследования и обосновывается методология решения поставленной проблемы.

Нравственно-волевое воспитание, развитие нравственно-волевых качеств-ценностей личности, обучающихся профильных кадетских классов, требует обоснования подходов к обучению и воспитанию. В рамках данного исследования основополагающими выступают *компетентностный* и *аксиологический подходы*. Обоснуем данное утверждение.

Терминосочетание «нравственно-волевое» сегодня широко распространено в научной литературе: нравственно-волевое развитие подростков (В.В. Находкин) [88], нравственно-волевые качества (С.Б. Петрыгин, Н.А. Горбунов) [106; 27], нравственно-волевая подготовка (Т.П. Днепров) [36], нравственно-волевое воспитание (В.Н. Казанцев) [51] и самовоспитание (С.В. Ульянов) [152; 153].

Представленные цели и задачи, которые стоят перед современным кадетским образованием, наглядно отображают, что категории «нравственность», «воля» выступают одними из наиболее употребительных, когда речь идет о подготовке будущих военных, сотрудников правоохранительных органов, государственных служащих. Это позволяет говорить, что нравственно-волевое воспитание является одним из существенных (важнейших) направлений деятельности профильных кадетских классов.

В структуре нравственно-волевого воспитания выделяются два основных направления воздействия на личность: нравственное и волевое [134, с. 6].

В педагогической науке «нравственность» трактуется как определяющая поведение человека, духовные и душевные качества, необходимые ему в обществе, а также выполнение этих правил. Единство в понимании указанной категории в научной литературе отсутствует, однако, как отмечает Н.Д. Никандоров, «среди принципов нравственности, изложенных с весьма различной степенью подробности, почти неизменно присутствуют патриотизм, гражданская ответственность, семейные ценности, честность, уважение к другим, доброта, достоинство и так далее» [90, с. 6].

Нравственность, согласно Ю.В. Рождественскому, рассматривается как «совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные моральные ценности и предпочтения, умеющего творчески и искусно применять категории морали к реальным жизненным ситуациям» [121, с. 31]. Поддерживая позицию Л.О. Володиной, под нравственностью будем понимать сформировавшиеся в процессе нравственного воспитания поведенческие стратегии, основу которых составляют нравственные качества-ценности [24]. Это позволяет говорить о значимости аксиологического подхода и его главной категории – «ценности».

Огромный вклад в развитие педагогической аксиологии внесли работы Б.И. Додонова [37], В.А. Сластенина [137; 138], В.М. Розина [123], П.Г. Щедровицкого [170], Л.П. Разбегаевой [118; 119] и др. Ценность – это нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. В определении З.И. Васильевой ценностные ориентации предстают собой сложное интегральное и динамичное качество личности, которое «выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям, к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и к самому себе» [19]. В зависимости от социальных, политических и экономических изменений, происходящих в обществе, трансформируются и ценности личности. Нравственное воспитание личности определяет ценностные ориентации личности в социуме и деятельности.

Основы нравственного воспитания в российской педагогике заложил К.Д. Ушинский. В своих трудах он постоянно подчеркивал приоритет нравственных начал в человеке. «Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [154, с. 237]. К.Д. Ушинский утверждал, что человек представляет собой единство тела, души и духа. Эти компоненты человеческого организма взаимосвязаны: тело является материальной основой,местилищем души и носителем духа, душа – невещественной сферой жизнедеятельности, его психикой. К.Д. Ушинский указывал на важность воспитания у детей уважения к религиозным ценностям и потребности следовать в своем развитии и поведении нравственным нормам, заложенным в религиозном учении, в первую очередь в православии. Идеи К.Д. Ушинского о нравственном воспитании оказали большое влияние на формирование российской религиозно-философской и педагогической мысли конца XIX – первой половины XX вв.

Обратимся к научным источникам с целью определения сущности понятия *воли*.

В психологической литературе, по мнению В.И. Давыдова, воля понимается как «способность человека преодолевать препятствия, стоящие на пути к цели» [33, с. 5]. К.К. Платонов утверждал, что воля это «форма психического отражения, в которой отражаемыми являются объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия, мешающие ее достижению; отраженными (субъективными) становятся субъективная цель, борьба мотивов, волевое усилие, результат действия и удовлетворение от достижения цели» [109, с. 22].

В рамках концепции самодетерминации воля рассматривается как «свободный выбор личности», воля наделяется функцией выбора мотивов, целей и действий, понимается как «форма психического отражения, в которой отражаемыми являются объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия, мешающие ее достижению; отраженными

(субъективными) становятся субъективная цель, борьба мотивов, волевое усилие, результат действия и удовлетворение от достижения цели» [109, с. 22].

В регуляционном подходе воля рассматривается в контексте проблемы саморегуляции. Истоки этого подхода в отечественной психологии восходят к пониманию воли, сформулированному Л.С. Выготским, который впервые рассматривает волю не в контексте порождения личностью действий, а в контексте овладения личностью собственным поведением и психическими процессами [25].

Понимание воли несколько отличается в различных научных подходах. Вместе с тем большинство исследователей подчеркивают, что воля и волевое воспитание личности обеспечивают поведение личности, направленное на достижение поставленных целей, позволяют успешно управлять своими эмоциональными состояниями и действиями (К.Н. Корнилов) [65]. М.Д. Ходжаева волю рассматривает как «сложный психический процесс, который вызывает активность человека и побуждает его действовать направленно» [161, с. 108].

Анализ понятий «нравственность» и «воля», «нравственное воспитание», «волевое воспитание» позволяет раскрыть категорию *нравственно-волевое воспитание*.

В современной научной литературе эта категория имеет различные толкования. Под *нравственно-волевым воспитанием* может пониматься целенаправленный двухсторонний процесс формирования нравственно-волевых качеств и опыта поведения старших школьников, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения на основе преодоления трудностей» (Н.А. Вареников, В.Д. Сен, [18, с. 203; 135, с. 10]. Как отмечают О.А. Фильчагина, А.В. Кокурин, нравственно-волевое воспитание «включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения» [157].

В.Д. Сен отмечает, что в результате реализации нравственно-волевого воспитания в личности подростка происходят изменения, которые проявляются

в формировании нравственно-волевых качеств. Под нравственно-волевыми качествами понимаются «сложные социально-детерминированные личностные образования, позволяющие личности разрешать внутренние противоречия между собственными чувствами и желаниями, осознанными требованиями общества и реальными поступками» [135, с. 10]; «такие качества, которые позволяют человеку, управляя своим поведением, достигать намеченных целей и выбирать при этом средства достижения, которые не приносили бы ущерба другим людям» [18, с. 203].

Процесс нравственно-волевого воспитания представляет собой целенаправленное воздействие на внутренний мир личности, развитие ее личностных качеств-ценностей. Таким образом, система ценностей определяет содержание основных направлений нравственно-волевого воспитания. Реализация указанного направления воспитания отвечает достижению цели подлинного воспитания, которое, по словам В.В. Давыдова, во все века «стремится воспитать в человеке личность, способную к творческим делам и смелым поступкам» [33, с. 58].

Нами рассматривается нравственно-волевое воспитание старших школьников (юношеский период) от 15 до 17 лет.

Старший школьный возраст – особый период личностного развития, этап становления личности. В данном возрасте все познавательные процессы достигают высокого уровня развития. Именно в эти годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно важных личностных и деловых качеств человека, поскольку старший школьник находится на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития.

Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Новая социальная позиция изменяет для них значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают

вращаться вся деятельность и интересы подростка (Л.И. Божович) [12]. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Есть и негативные моменты в воспитании и обучении старших школьников, как полагают А.Р. Селезнёва, С.А. Готин: данный период «связан с возрастанием значимости межличностного общения сверстников и некоторым ослаблением мотивации учения, что нередко приводит к снижению учебной успеваемости» [132].

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Наблюдается большая избирательность к учебным предметам и одновременно интерес к решению самых общих познавательных проблем и выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. В старших классах мышление учащихся приобретает личностный, эмоциональный характер. Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности. Повышается интерес к собственной внешности, самопознанию, самовоспитанию [23].

Старший школьный возраст – это период формирования жизненных планов. Выбор профессии заключается в выборе не только той или иной профессиональной деятельности, но и жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л.С. Выготский). И.С. Кон связывает самоопределение с процессами самопостижения, самопонимания и самоотношения, в результате чего формируется когнитивно-смысловое и эмоционально-ценностное отношение к своему «Я» [62].

Нравственно-волевое воспитание старших школьников – это педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанника, ориентированное на формирование совокупности волевых качеств, отвечающих ценностным представлениям о нравственности в будущей профессиональной деятельности. Нравственно-волевое

воспитание старших школьников – *целенаправленное педагогическое воздействие на личность старшего школьника, ориентированное на формирование совокупности нравственно-волевых качеств, обеспечивающих воспитанника пониманием основ нравственного поведения, мотивацией к реализации поведенческих моделей, отвечающих системе нравственных представлений, при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности.*

В работе нами рассматривается нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.

По мнению Е.Ю. Жуковой сегодня приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, светской этики и религиозной толерантности, традициями кадетских корпусов. Кадетские классы в общеобразовательных учреждениях «это не специализированные военные формирования, а образовательные учреждения для подготовки высокообразованных граждан, которые могут выбрать как военное поприще, так и любую другую службу на благо государства и общества» [40, с. 76]. Профильный кадетский класс – это социальная группа учащихся, создание которой ориентировано на реализацию общеобразовательных функций по формированию общей культуры личности, а также функций, направленных на осознанный выбор кадетами своей будущей профессии служения своей стране. В настоящее время в России существуют профильные кадетские классы и кадетские школы. Они отличаются друг от друга по ведомственной принадлежности (ВС РФ, МВД России, МЧС России, ФСИН России и др.), организационно-правовой форме (государственные, муниципальные и т. д.), источникам финансирования. В нашем исследовании рассматривается уголовно-исполнительный профиль (Федеральная служба исполнения наказаний).

В.В. Юдин современное кадетское образование рассматривает в качестве «четко регламентированной системы предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно полезной деятельности,

профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу» [175, с. 248]. В Концепции кадетского образования в Российской Федерации говорится о единственной «системе образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность» [64, с.6].

Под нравственно-волевым воспитанием старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, сегодня понимается деятельность, направленная в процессе обучения в кадетских образовательных организациях на осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров соответственно идеологии и этике патриотического служения Отечеству, «на совершение кадетами нравственного жизненного выбора для труда и службы во благо сограждан» [64, с. 9], выработке устойчивой нравственной позиции.

Главными задачами кадетского воспитания сегодня являются [80, с. 12]:

- обеспечение нравственной и государственной патриотической социализации, основанной на национальных исторических ценностях, принятых в обществе нормах и правилах поведения;
- оптимизация навыков ориентации на совершение нравственного жизненного выбора
- формирование умений и навыков жизни в коллективе и обществе, уважения к людям, труду, культуре и знаниям;
- подготовка к военно-ведомственной или иной государственной службе.

Результатом такого нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах, является сформированность компонентов готовности к профессиональному образованию и нравственно-волевым качеств-ценностей.

Логика проведения данного исследования требует обращения к теоретическим источникам, которые позволят выявить совокупность нравственно-волевых качеств-ценностей.

В работах Е.П. Ильина совокупность нравственно-волевых качеств условно представлена двумя группами личностных характеристик: 1) целеустремленность, которая проявляется как терпеливость, настойчивость, упорство; 2) самообладание, которое находит свое отражение в таких качествах, как смелость, решительность, выдержка [48, с. 203].

Н.А. Вареников, И.Ф. Бережная, Г.Н. Герман дополнительно выделяют такие нравственно-волевые качества, как честность, готовность к сотрудничеству, самостоятельность, уверенность в себе [32].

Каждая из нравственно-волевых качеств личности находит свое отражение в совокупности сформированности умений, навыков и ценностных ориентаций которые могут быть описаны следующим образом: 1) целеустремленность находит свое отражение в способности ставить конкретные цели, поэтапно, планомерно достигать их результатов; 2) самообладание – самоконтроль, саморегуляция поведения; 3) честность – способность выражать свое отношение; 4) самостоятельность – способность достигать цели с ответственностью за результат; 5) сотрудничество – осознание единой цели, где условиями успеха каждого является общий успех; 6) уверенность в себе – самооценка собственных способностей, своего общественного значения [18, с. 203].

Важно отметить, что указанные нравственно-волевые качества-ценности выступают базовыми для любой личности. В нашем исследовании необходимо говорить о нравственно-волевых качествах-ценностях старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах.

Современное кадетское образование, по словам В.В. Юдина, как «четко организованная система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу» [175, с. 248], требует для решения задач исследования компетентного подхода.

В рамках *компетентностного подхода* актуальным становится развитие нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в ходе формирования ключевых компетенций посредством решения социальных, академических, профессиональных задач. Главной особенностью компетентностного подхода является его ярко выраженный практико-ориентированный характер, ориентация на результативность, создание конкретных компетенций как синтезных конструктов, личностных образований (И.А. Зимняя, В.С. Садовская, В.И. Солодухина, А.П. Тряпицына, В.И. Черниченко и др.) [42; 130; 142; 150; 164].

В связи с этим по определению компетентностного подхода старшего школьника, обучающегося в профильном кадетском классе необходимо рассматривать как субъекта образовательного процесса, актуализации внимания на его личности, организации образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями, интересами и предпочтениями обучающегося. Реализация компетентностного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения. Практическая реализация данного подхода требует усиления личностно-деятельностного направления в обучении, акцентируя внимание на практическом аспекте, а также результатах обучения [117, с 10]. Но в отличие от обучения компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на интенсивном формировании нравственно-волевых качеств-ценностей личности. Это подтверждается базовыми для компетентностного подхода понятиями «компетенция» и «компетентность» [61]. В частности, И.А. Зимняя рассматривает компетенции как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [43]. Компетентностный подход подразумевает организацию условий для проявления обучающимися нравственно-волевых качеств, «включение учащихся в социально полезную нравственно формирующую деятельность; наполнение жизнедеятельности кадетов

разнообразными коллективными и индивидуальными творческими делами - учебными, трудовыми, благотворительными, общественно полезными, досуговыми, чтобы каждый кадет нашел себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость кадета; активное использование в интересах нравственного воспитания учебной и служебной деятельности» [38].

Следовательно, компетентностный подход решает проблему реализации социального заказа современного российского общества на подготовку эффективных специалистов, через формирование соответствующих *нравственно-волевых качеств-ценностей*.

Нравственно-волевые качества-ценности (целеустремленность, самообладание, упорство, честность, уверенность в себе, решительность, самостоятельность, сотрудничество) являются личностными конструктами, регулирующими поведение, детерминируя его соответствие с нравственными представлениями старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в образовательной и профессиональной деятельности находят свою репрезентацию во всех аспектах жизнедеятельности личности, в том числе в военной, правоохранительной, уголовно-исполнительной или иной государственной службе.

Соответственно, построение педагогического процесса должно опираться на совокупность идей и взглядов воспитывающего обучения (В.И. Журавлев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер) [69; 74], сущность которой связана с интеграцией усвоения содержания профильного (кадетского) образования (соответствующих знаний, способов, опыта профессиональной деятельности) и эмоционально-ценностного деятельностного отношения к миру, самому себе.

В контексте компетентностного подхода целью нравственно-волевого воспитания становится формирование нравственно-волевых качеств-ценностей которые, в свою очередь, становятся базисом для осознания своего профессионального выбора, как готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

В своем диссертационном исследовании В.Д. Сен подчеркивает, что нравственно-волевое воспитание представляет собой единство когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационного-ценностного компонентов. В результате развития данных компонентов личности как следствия целенаправленного педагогического воздействия, нравственно-волевые качества-ценности закрепляются в чертах характера, обуславливая специфику поведения личности во всех аспектах жизнедеятельности, определяют регулирование личностью своего поведения, что проявляется, как отмечает В.Д. Сен, «в готовности и умении преодолевать трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [135, с. 10].

В реализации целенаправленного воздействия на личность обучающегося в процессе нравственно-волевого воспитания, готовность к профессиональному образованию старших школьников, по мнению В.Н Лапшина, может быть представлена следующими компонентами [73, с. 59]:

1) когнитивный – глубина, прочность знаний относительно социально-экономической, политической обстановки в стране, понимание особенностей профессиональной деятельности, ее специфики, основных тенденций развития, знание задач, поставленных перед военнослужащими обществом и государством, требований к кадету, норм, правил, принципов реализации социальной, академической, профессиональной деятельности;

2) мотивационно-ценностный компонент – наличие мировоззренческой и нравственной позиции, отвечающей потребностям и интересам общества и государства, соответствующей исторически сложившимся культурным, морально-нравственным ценностям; идеалы и гуманистические ценности, стремление повысить свой профессиональный, социальный статус, получить общественное признание, повысить профессиональную, академическую репутацию; обладание социально-профессиональной ответственностью, уважительное отношение к нормам, правилам общественного поведения; адекватность самооценки личностью собственных способностей, возможностей, достижений и притязаний; наличие мотивов, побуждающих к реализации и регулирующих социальную

деятельность с позиций общечеловеческих ценностей и нравственных устоев общества;

3) эмоциональный компонент – самообладание, трудолюбие, настойчивость, смелость, решительность, выдержка, упорство, внимательность, толерантность, самодисциплина, гуманность, чувство собственного достоинства;

4) поведенческий компонент – потребность и готовность к постоянному развитию, саморазвитию, самостоятельному принятию решений и их реализации с позиций моральных норм и общечеловеческих ценностей; ориентация на достижение успеха в академической, социальной и профессиональной деятельности, высокий уровень социальной и академической активности, способности к толерантности, взаимодействию с другими, культура поведения.

Таким образом, по нашему мнению, сущностью нравственно-волевого воспитания выступает формирование и развитие нравственно-волевых качеств-ценностей старшего школьника которые, в свою очередь, становятся базисом для осознания своего профессионального выбора, в структуре которого можно выделить когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-поведенческий компоненты. Нравственно-волевые качества являются характеристикой личности и выступают ценностной основой, как результата осознанности профессионального выбора и готовностью к профессиональному образованию.

Принимая во внимание проанализированные научные источники, сущность нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, представлена на рис. 1:

Нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов - это процесс воспитания нравственно-волевых качеств, имеющих ценностную основу, – нравственно-волевых качеств-ценностей, высокий уровень сформированности которых позволяет говорить о готовности выпускника к профессиональному образованию.

Нравственно-волевые качества-ценности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов - сложные личностные конструкты, регулирующие поведение личности, детерминируя его в соответствии с системой нравственных представлений в образовательной и профессиональной деятельности, ожиданиями общества и государства, отражают ценностную самоидентификацию личности, находят свою репрезентацию во всех аспектах жизнедеятельности личности, в том числе, в военной, правоохранительной, уголовно-исполнительной или иной государственной службе:

Когнитивный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Эмоционально-поведенческий компонент
глубина, прочность знаний относительно социально-экономической, политической обстановки в стране, понимание особенностей профессиональной деятельности, ее специфики, основных тенденций развития, знание задач, поставленных перед военнослужащими обществом и государством, требований к кадету, норм, правил, принципов реализации социальной, академической, профессиональной деятельности;	стремление повысить свой профессиональный, социальный статус, получить общественное признание, повысить профессиональную, академическую репутацию; обладание социально-профессиональной ответственностью, уважительное отношение к нормам, правилам общественного поведения; адекватность самооценки личностью собственных способностей, возможностей, достижений и притязаний; наличие мотивов.	Взаимосвязь нравственно-волевых качеств-ценностей: самообладание, трудолюбие, настойчивость, смелость, решительность, выдержка, упорство, самодисциплина, чувство собственного достоинства. Потребность и готовность к постоянному развитию, саморазвитию, к самостоятельному принятию решений и их реализации с позиций моральных норм и общечеловеческих ценностей, способность к толерантности и взаимодействию с другими.

Рисунок 1 - Сущность нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов

Выводы по параграфу:

1. С позиции аксиологического подхода нравственно-волевое воспитание представлено как целенаправленное педагогическое взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования у него нравственно-волевых качеств-ценностей, которые, в свою очередь, становятся базисом для осознания своего профессионального выбора.

2. С позиции компетентного подхода установлено, что для старших школьников важным в данный возрастной период является ориентация на выбор профессии. Это позволило выделить главную их составляющую

системнообразующую функцию, направленную на осознанный выбор будущей профессии служения своей стране. Целью компетентностного подхода становится формирование нравственно-волевых качеств-ценностей как готовности личности к активному профессиональному образованию. Нравственно-волевые качества-ценности (целеустремленность, самообладание, упорство, честность, уверенность в себе, решительность, самостоятельность, сотрудничество), являются личностными конструктами, регулирующими поведение личности, детерминируя его соответствие с системой нравственных представлений в образовательной, социальной и профессиональной деятельности.

3. В процессе реализации нравственно-волевого воспитания осуществляется целостное развитие старшего школьника профильного кадетского класса, формируется система ценностных ориентиров, потребностей, готовности и мотиваций к профессиональному образованию, что позволяет выделить когнитивный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты.

1.2. Сущность и содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов

Логика исследования требует обращения к теоретическим источникам, освещающим сущность, содержание и особенности нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Социокультурная образовательная среда предполагает наличие разнородных в историческом, социальном и культурном аспектах составляющих системы, в которой на определенном историческом этапе развивается личность, тип которой востребован обществом.

На сегодняшний день в научной литературе сформировалось несколько подходов к изучению влияния социокультурной образовательной среды на развитие личности: *средовой, культурологический*.

Истоки становления *средового подхода* в педагогике отражены в трудах П.Ф. Каптерева [52], Н.И. Пирогова [108], К.Д. Ушинского [154] и др. Так, П.Ф. Каптерев полагал, что «нужно создать соответствующую педагогическим целям среду для развития дитяти, материальную и нравственную» [53]. Общественная среда, по утверждению П.Ф. Каптерева, оказывает могучее давление на детей не частными сторонами своего быта, она влияет, прежде всего, «самыми основаниями своего устройства и организации», устоями, на которых держится жизнь данного народа. В словаре С.И. Ожегова понятие среды раскрывается через категории окружение, условия [97]. Не менее явственно подобные идеи имели место в русской философской традиции в начале XX в., представители которой попытались подойти к проблеме воспитательного значения исторически сложившейся среды (И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.) [47]. Еще в рамках характерного для России общественно-педагогического движения конца XIX века возникает и приобретает большую популярность социально-педагогический поиск, предполагающий, что воспитание личности определяется влиянием социума или социальной средой (Н.К. Грунский) [31].

Сегодня концептуальное осмысление среды, разработка подходов к конструированию среды, обоснованием ее принципов и конституирующих характеристик занимаются В.А. Ясвин [179], Ю.С. Мануйлов [82] и другие. В настоящее время под средовым подходом в педагогике понимается теория и практика прогнозирования, моделирования стратегии воспитания через окружающую среду (Ю.С. Мануйлов) [82].

В западноевропейской философии вопросы формирования сознания под влиянием окружающей среды рассматривал Хайдаггер, который полагал, что само бытие, способ человеческого существования в мире связано с осознанием личности себя в конкретных условиях, в конкретном моменте. Среда, таким образом, в наиболее упрощенном виде может рассматриваться как «экзистенциальное бытийное устройство пространства фактического умения быть» [159, с. 146].

Среда в логике данного подхода понимается как то, что выступает «в роли источника развития» [44, с. 52], идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной так называемой педагогике среды (М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин). Представители данного подхода среду рассматривали как совокупность природных и социальных факторов, во взаимодействие с которыми личность вступает в процессе своей жизнедеятельности, в результате чего у нее формируются те или иные психологические или социальные качества, характеристики. Исследователи представляли педагогический процесс в виде следующей схемы: объект – среда – субъект. «Во всяком педагогическом воздействии можно различить три момента, – писал А.П. Пинкевич, – 1) того или тех, кто является организатором этого воздействия, 2) того или тех, кто находится под воздействием субъекта и, наконец, 3) ту среду, которая создается в целях педагогического воздействия» [107, с. 10].

Е.А. Климов подчеркивает сложность структуры среды: «среда сложна даже применительно к обыденной обстановке (а ведь есть еще и исторические, экономические, политические, а также общие природные условия региона, где мы живем, не говоря уже о воздействиях космического уровня)», выделяя в ее структуре социально-контактный, информационный, предметный компоненты [57, с. 295], который оказывают воздействие не личность обучающегося.

По мнению В.И. Панова, правильно сконструированная образовательная среда выступает не только средством социализации личности, но и способствует раскрытию природных способностей (вплоть до одаренности): «Под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации» [102]. Образовательная среда определяется как механизм ресурсов и средств, гарантирующих условия для реализации образования «с помощью информационно-коммуникационных технологий» [28]. Наиболее полным

представляется определение образовательной среды, данное А.Р. Айдагуловой, Л.В. Вахидовой, согласно которому исследуемая категория представляет собой феномен, сущность которого заключается «в изменении субъекта вследствие создания педагогических условий, которые инициируют механизм формирования профессиональных и личностных компетенций» [1, с. 89]. Для В.В. Рубцова и его последователей образовательная среда представляет собой «сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе» [95], [128].

Таким образом, среда у большинства исследователей обозначает совокупность условий, окружающих человека, которые непосредственно или косвенно влияют на него. То есть среда профильного кадетского класса также представляет собой комплекс условий, так или иначе влияющих на обучающихся. Соответственно, образовательная среда «как совокупность культурных, социальных и специально организованных психолого-педагогических условий» [147] представляет собой сознательно сконструированное пространство, контекст, в котором протекает жизнедеятельность индивидуумов, вовлеченных в образовательный процесс. Это находит отражение в работах В.А. Ясвина [179] и С.Д. Дерябо [35].

По словам Д.Б. Эльконина, именно коммуникативная сущность среды выступает необходимым условием для становления и развития личности: «именно через эти связи и отношения раскрываются особенности как личности; только в реальных отношениях они и существуют» [173, с. 378]. И исключительно через систему социальных отношений, в которые вступает ребенок, представляется возможным проследить динамику его развития и воспитания, формирования нравственно-волевых качеств. Хотя результат влияния среды не всегда линейен, он проявляется даже после длительного латентного периода и возникает на пересечении уникальных трасс саморазвития личности [30, с. 118].

Таким образом, образовательная среда является более общим понятием и включает все возможности, влияния, условия, способствующие воспитанию и развитию личности. Воспитание в человеческом измерении - это гуманистический, личностно-ориентированный процесс [13]. При этом, для того чтобы образовательная среда позволяла достигать указанных целей, она должна отвечать базовым требованиям нормального воспитания и развития личности, к которым О.С. Газман относит следующие [26, с. 12]:

- гуманный стиль взаимодействий между участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления;
- разумная дисциплина и порядок как условие защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления инициативности при поддержке взрослого.

Учитывая приоритеты современного образования, среда профильного кадетского класса будет способствовать приобретению старшими школьниками необходимых профессиональных компетенций, вооружит опытом постоянного их наращивания своих знаний и умений, самосовершенствования в избранной области, создаст условия для личностного развития, она сформирует интенции мышления и поведения: «окружающая институционально-средовая структура в значительной степени определяет тематизацию и интенцию познавательного отношения, интерес исследования и преобразования» [54, с. 19].

Важным для нашего исследования является культурологический подход.

Основная идея *культурологического подхода*, его системообразующая роль в процессах обучения и воспитания личности рассматривалась в трудах Э.С. Маркаряна [84; 85], В.А. Сластенина [138] и др. Культурологический подход органически связан с понятием культуры, понимаемой как форма и результат творческой деятельности общества, выступающего коллективным субъектом преобразования изначально природной, а впоследствии и социокультурной среды под собственные потребности.

Принимая во внимание выявленную сущность культурологического подхода, в трудах А.Е. Малыхина, среда в рамках данного подхода понимается как культуроцентристская модель, в которой изучаемая культура одновременно выступает целью и средством обучения [81, с. 7], А.В. Орлов утверждает, что это «определенным образом организованное социокультурное и профессионально-образовательное пространство на основе предметно-коммуникативной учебной деятельности» [99, с. 8]; В.И. Солодухин рассматривает среду как культурно-образовательное пространство, «интегрирующее материальную, правовую, управленческую, финансовую и кадровую базу обучения и воспитания» [142, с. 16]; пространство, в котором воздействие на личность обучающегося осуществляется посредством культуры с целью вхождения в культуру, как активная деятельность социума. По словам Г.А. Ковалева, образовательная среда - совокупность влияний и условий формирования, развития и самореализации личности [58]. Н.И. Демидова считает, что «образовательная среда определяется культурной и влияет на процесс развития новых культурных образований в том случае, когда является производной культуры. Если же образование продолжает транслировать старые педагогические принципы, а общественное развитие находится на новом уровне, то образовательная среда «некультуросообразна». Культурологический подход рассматривает процесс вхождения человека в культуру как среду, в которой происходит становление его образа [34, с. 116]. Нравственно-волевое воспитание в данной модели образовательной среды осуществляется посредством приобщения личности к системе нравственных ценностей, их принятия, интериоризации как личностно значимых и, как следствие, выстраивание собственного поведения, приложение волевых усилий для достижения культурно одобряемых ценностей. Как отмечают Л.В. Мардахаев, О.И. Воленко, Е.Ю. Варламова нахождение в такой среде предполагает не только овладение фактами культуры, «но и признание их уникальных ценностей как составляющих мирового культурного пространства». В свою очередь, такое восприятие культуры «оказывает решающее воздействие на формирование

менталитета личности как представителя своего народа, носителя родной (национальной) культуры» [83, с. 196].

Тесно с культурологическим связан *аксиологический подход* к созданию социокультурной образовательной среды профильного кадетского класса. В данном аспекте социокультурная образовательная среда сближается с культуроцентристской моделью, предполагает не просто обучение и воспитание средствами культуры, но и путем обращения к ценностям, сформированным в рамках данной культуры. М.В. Шакурова подчеркивает, что в процессе взаимодействия с социокультурным окружением «человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации среды, в которой живет» [166, с. 132]. Для нравственно-волевого воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием нравственно-волевого воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему «как жить».

Аксиологический подход позволяет раскрыть содержание системы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, проанализировать взаимосвязь исторически сложившейся, традиционной совокупности нравственно-волевых качеств-ценностей в конкретный исторический период. Необходимо подчеркнуть, что компетентностный, культурологический и аксиологический подходы тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены, сама профессиональная компетентность представляет собой, по словам Е.А. Садовской, «интегративное свойство личности, основанное на единстве гносеологического, аксиологического и праксиологического компонентов» [130, с. 7].

Таким образом, социокультурная образовательная среда может пониматься как пространство, направленное на достижение актуальных задач, которые стоят перед системой образования, по мнению А.П. Тряпициной «обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие России и ответ на вызовы

изменившейся культурной, социальной и технологической среды - глобализации экономики, социально-экономической и культурной дифференциации, информационного взрыва, появление новых форм коммуникации и т.д.» [150, с. 11].

В процессе создания этого пространства учитываются основные положения средового и культурологического подходов, как совокупность условий, направленных на активизацию взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса, в основании которого лежит комплекс ценностей, сформированная в рамках национальной культурной модели. Максимально полная характеристика используемых в современной истории педагогики подходов приведена в монографии М.В. Богуславского [11]. Он прав и в выделении особого уровня методов историко-педагогического исследования, которое часто отождествляют с особыми научными подходами, применимыми только к определенным феноменам прошлого. Таким образом, во главу угла им ставится не ответ на вопрос, что приоритетно изучать в истории педагогики, а вопрос о том, как производить исследование в соответствии с поставленными задачами.

Как отмечает В.И. Черниченко, именно ценности, идеалы «определяют жизненные цели. Руководствуясь ими, человек формирует свое отношение к труду, к людям, определяет характер своих вкусов, интересов» [164, с. 5]. Применительно к профильному кадетскому классу она связана с ценностями служения Отечеству.

Для определения комплекса ценностей мы обратимся к истории становления профильных кадетских классов в России.

Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов формировалась в России на протяжении столетий, осуществляя подготовку офицеров Российской империи, реализуя функции нравственно-волевого воспитания.

Существуют разные периодизации этапов процесса воспитания и его направлений в конкретной социокультурной образовательной среде. К проблеме

периодизации этапов нравственно воспитания в различные годы обращались такие исследователи, как П.Ф. Каптерев [52], который выделял три основных периода: церковный, когда система воспитания развивалась под сильным влиянием церкви, государственный, когда государство оттеснила церковь, и общественный, когда в воспитательных процессах стало активно участвовать общество. И.Р. Розен подвергает детальному исследованию особенности развития духовно-нравственного воспитания в XI–XVII вв., указанный период назван средневековым, однако дальнейшая конкретизация не представлена [122]. В.М. Меньшиков, Н.Н. Гатилова, А.Б. Хохлова разрабатывают собственную периодизацию развития нравственных ценностей, основывая ее на учете общей истории развития культуры, выделяя нравственно-волевое воспитание Древней Руси, Средневековья, Возрождения, Нового времени [86, с. 288].

Следовательно, различные исследователи по-разному подходят к выявлению периодов развития нравственного воспитания. В рамках данного исследования наиболее разработанной представляется периодизация этапов процесса воспитания и его направлений С.В. Пашкова. Автор условно выделяет периоды развития комплекса нравственных ориентиров: княжеский, царский, императорский, советский, современный [104, с. 9].

Рассмотрим эти периоды, конкретизируя их содержанием законодательных актов выделяя нравственно-волевые ценности и целом интерпретируем социокультурную образовательную среду.

Княжеский период (X в. – первая половина XVI в.) характеризовался созданием дружинных войск (младшие, гридь, молодые бояре, дети знатных семей.). На данном этапе осуществляется формирование системы представлений о воинской службе, младшая дружина при князе состояла только из дворян. Основным образ воина – защитник родной земли. Сами процессы развития военного дела носят преимущественно стихийный характер, иницируются многочисленными нападениями на Русь, существенно отличаются в различных регионах государства.

Ограниченное количество письменных источников, освещающих особенности социального и культурного развития, вопросы обучения и воспитания, существенно затрудняют изучение этого вопроса.

В древнейшем источнике, дошедшем до наших дней, говорится о формируемом христианском идеале воспитания, основанном на системе религиозных верований, противлении злу, стремлении к внутренней чистоте, подчинении старшим, уважении их непререкаемого авторитета. Результаты исследования В.О. Ключевского позволяют сделать вывод, что, помимо почитания старших, в качестве социально одобряемого качества в русском обществе княжеского периода выступала личная доблесть, которая в отдельных случаях ставилась выше права старшинства. Христианство принесло с собой грамотность, письменность, положив начало созданию отечественной образовательной системы: «мы видели тесную связь грамотности с христианством, слышали отзыв инок-летописца о пользе книжного учения, следили за деятельностью нового, грамотного поколения христиан [141].

Сделать вывод об особенностях нравственно-волевого воспитания в социокультурной среде образовательных учреждений на данном этапе исторического развития сегодня сложно, однако, принимая во внимание подходы приведенных исследователей, можно сказать, что нравственный идеал этого периода формировался под влиянием Церкви, православия, отсюда прослеживается приоритет духовно-нравственного начала в образовании [86, с. 288], утверждение новозаветной, духовно-нравственной идеологии. Под влиянием православия все воинские праздники, обряды и ритуалы, по словам В.Д. Ширшова, «имели религиозную окраску» [167, с. 48]. Представления о теории воспитания, нравственных идеалах закреплены в летописях, былинах, сказаниях, что позволяет утверждать, что основными нравственными ценностями этого периода являлись доброта, любовь к ближнему, смирение, защита власти, ценности самопожертвования, самоотречение.

Царский этап (вторая половина XVI – начало XVIII вв.) – создание стрелецких войск и русской армии. Уложение о службе 1556 г. – это

законодательный акт, определивший порядок службы в России XVI века. Этот документ, с одной стороны, завершил выработку норм, регулирующих поместное землевладение, с другой – остановил процедуру реорганизации вооруженных сил государства. Указанный нормативно-правовой акт определил порядок службы в России, начиная с середины XVI в., т.е. установил порядок формирования войск и выплаты жалования военным. По Уложению 1556 г. [151], служба дворян и детей боярских начиналась с 15 лет, до этого времени они считались «недорослями». Понимая чрезмерную зависимость от поместного войска, Иван Грозный принял решение о наборе на пожизненную службу 3 тыс. стрельцов и создания из них 6 приказов по 500 человек. Стрельцами служили преимущественно бедные люди, а сотниками и командирами приказов были «дети боярские».

Изначально стрельцы имели при себе холодное и ручное огнестрельное оружие, позднее стрелецким полкам были приписаны пушкарские расчеты, что явилось началом профессиональной русской армии. В рамках разработки нового земельного законодательства 1550 годов Избранная рада при Иване Грозном приняла Уложение о службе, который устанавливал единый порядок службы для всех владельцев вотчин и поместий. Было произведено перераспределение земельных наделов за счет изъятия земли у дворян «оскудевших службой», т.е. не предоставляющих должного количества воинов в государственное войско.

Все эти меры в дальнейшем позволили Русскому государству иметь боеспособную армию в условиях непрерывных войн и развиваться в направлении создания регулярной армии. В своих трудах Л.О. Володина утверждает, что одной из главных задач воспитания становится патриотизм, нацеленность на воспитание личности как слуги государства, «отстаивалась идея полезности государству и законопослушания» [24].

Можно сделать вывод, что формирование нравственных идеалов этого периода осуществлялось под влиянием становления государственности, ее выхода на международную арену, что сопровождалось многочисленными войнами, нападениями, расширением государственности на новые осваиваемые

территории, что выдвигало на первый план необходимость защиты государства от внешнего врага с опорой на христианские ценности.

Императорский этап (XVIII – начало XX вв.) – создание русской армии. На данном этапе осуществляется формирование первых государственных учреждений, осуществляющих подготовку кадет. Основание первых кадетских учреждений связывают с именем Петра I [7, с. 3], который в 1701 году издал указ о необходимости «во избаву же и пользу православно-христианства, быть математических и навигацких, то есть мореходных хитростных искусств учению» [70, с. 1]. Уже в 1792 году Навигацкая школа в Москве насчитывала 180 обучающихся [70, с. 2].

В 1712 году Петром I был издан указ 2467 о необходимости «школу инженерную умножить, а именно: сыскать мастера из Русских, который бы учил цифири, или на башню для сего учения посылать; и когда Арифметику окончат, учить Геометрию столько, сколько до инженерства надлежит, а потом отдавать Инженеру учить Фортификацию» [110]. В 1715 году Петр I основал в Санкт-Петербурге Морскую академию, тем самым продолжив развивать кадетское образование в России. В частности, был закреплен запрет покидать образовательное учреждение без соответствующего распоряжения, сформулирован режим функционирования учреждения, права и обязанности обучающихся и преподавательского состава [111, с. 173]. Указ царя 2937 от 1 октября 1715 года во многом заложил основы кадетского образования. На этом этапе обучение подразумевало подготовку выпускников не только к военной деятельности, но и светской жизни.

Формирование нравственных идеалов этого времени осуществлялось под влиянием становления государственности Российской империи, ее выхода на международную арену, что сопровождалось многочисленными войнами, нападениями, расширением государственности на новые осваиваемые территории, что выдвигало на первый план необходимость защиты государства от внешнего врага. Создание учебных заведений нового типа «было призвано помочь детям и подросткам осваивать светский этикет, основы военного

искусства, получать общее образование, формировать у них готовность служить Отечеству, православию, самодержавию» [4, с. 11].

Данный этап предшествует развитию русской армии в конце XVII – начале XIX в. В этот период формируется система кадетского образования, которая просуществовала вплоть до начала прошлого столетия. Начало создания государственного кадетского образования следует связывать с указом 5811 Анны Иоанновны от 29 июля 1731 года «Об учреждении Кадетского Корпуса» [112, с. 519]. В Указе подчеркивается, что Петру I удалось развить военное дело в России, но несмотря на это страна нуждается в подготовке шляхетных детей к политической, государственной и военной деятельности, по примеру других европейских государств в России основывается кадетский корпус, рассчитанный на 200 шляхетских детей от 13 до 17 лет [112, с. 519]. Обучение было рассчитано на подготовку к военной службе: кадеты изучали арифметику, геометрию, рисование, фортификацию, артиллерию, «шпажное дело», «на лошадях ездить и прочим к воинскому искусству потребных науках» [112, с. 519].

В указе отдельно подчеркивалось, что, кроме военнослужащих, Россия нуждается в подготовке политических и гражданских деятелей, которые должны изучать иностранные языки, историю, географию, юриспруденцию, танцы, музыку и «прочие полезные науки, дабы видя природную склонность по тому бы и к учению определять» [112, с. 519]. Иными словами, как отмечает Н.И. Алпатов, на данном этапе подготовка в кадетском учреждении имела двойственную природу: с одной стороны, она была ориентирована на военно-гражданское обучение, с другой – стремилась обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, которые могут найти свое применение в социальном обществе [2].

Главной характеристикой императорского периода является усиление роли общественности в вопросах нравственного воспитания: «жесткий государственный характер образования едва ли не до середины XIX века исключал участие общественности в делах образования» [68, с. 154]. Под влиянием общественности в отечественной педагогике начали складываться принципы народности, осознаваться необходимость учета национальных

особенностей, специфики национальной культуры в процессах воспитания (К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский) [154; 120]. Так, Т.В. Косолапова утверждает, что «учащиеся школы обязательно должны были усваивать не только полезные знания, но и начала веры и нравственности, верности царю и отечеству» [68, с. 155].

На этапе создания государственной системы кадетское образование было нацелено на подготовку выпускников к военной, политической и гражданской деятельности, осуществлялось разделение содержания образования в зависимости от направления подготовки. При сохранении традиционных православных ценностей, патриотизма, служения государству, абсолютной преданности государству акцент смещается на необходимость выявления природных способностей обучающегося и их последующего развития. Как отмечает В.Н. Бондаренко, в кадетских корпусах всегда царил особый жизненный уклад, а выпускников отличали мужество и крепость духа [14].

Начиная с этого периода по всей России стали создаваться кадетские учреждения, которые осуществляли подготовку государственных служащих и военных. В XIX в. по мере усложнения государственной, политической, военной деятельности государства появлялись различные виды кадетских учреждений, менялся их статус (в кадетские корпуса преобразовывались военные училища, гимназии). В частности, в 1880 году в кадетские учреждения были преобразованы Тульское Александровское военное училище и Тамбовское дворянское училище [72].

В середине XIX в. на государственном уровне была обозначена цель кадетского обучения, сформулированная российским генералом Я.И. Ростовцевым, зафиксированная в «Наставлении для образования воспитанников военно-учебных заведений», утвержденном Николаем I. В соответствии с наставлением главной задачей кадетского образования является «христианин, верноподданный, русский, добрый сын, надежный товарищ, скромный и образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер – вот качества, с которыми воспитанник военно-учебных заведений

должен переходить со школьной скамьи в ряды Императорских Армий, с чистым желанием отплатить Государю за Его благодеяния честною службою, честною жизнью и честною смертью» [125], т. е. воспитание и образование имело военно-патриотическое направление [60, с. 5].

Главной задачей данного периода являлось воспитание сознательного гражданина и патриота, преданного царю и Отечеству, воспитанного на основании христианских идеалов и религии, имеющего высокий уровень образования, а также обладающего совокупностью социально значимых и социально одобряемых личностных качеств, к которым относились исполнительность, скромность, терпеливость, честность. Иными словами, к этому периоду сформировались незыблемые фундаментальные ценности бытия народа, которые были положены в основу кадетского образования: «стремление к правде, к доброте человеческих отношений, преданность Отечеству, семейному родству и непременная вера в возможность совершенствования жизни в соответствии с принципами нравственности» [66, с. 203].

Для достижения поставленной цели в Российской империи создавались новые кадетские учреждения, преобразовывались существующие. Необходимо подчеркнуть, что на протяжении всего имперского периода воспитание в кадетских классах рассматривалось как «важнейшее государственное дело» [16, с. 13]. В целом указанная цель оставалась актуальной вплоть до 1917 года, когда все кадетские учреждения были упразднены. Уже в Приказе № 1 Петроградского советов рабочих и солдатских депутатов [46, с. 3] были упразднены чины и отменены наружные знаки отличия (погоны, нашивки, медали, кресты), отменено титулование офицеров [46, с. 3]. В августе того же года было разработано «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства на 1917–1918 учебный год», согласно которому кадетские корпуса переименовывались в гимназии военного ведомства [114]. Впоследствии Положением об организации дела народного образования в Российской Республике кадетские учреждения были переведены во введение Наркомпроса [113], а затем ликвидированы в 1920 году.

В результате длительного эволюционного развития к началу прошлого столетия в российской армии сложился комплекс традиций нравственного воспитания, который охватывал важнейшие сферы армейской жизни, включая служебную, бытовую, религиозную, и «структурировал сознание и поведение военнослужащих как защитников Веры, Царя и Отечества» [104, с. 10].

Советский период (1917–1991 гг.). На данном этапе формируется система кадетских учреждений, активизировавшаяся в годы Великой Отечественной войны. В этот период формируются суворовские и нахимовские училища, главной задачей воспитания в которых является строгое служение государству с ориентацией на интернациональные интересы и высокий уровень образованности. В соответствии с законодательной базой произошло изменение: понятие «кадет» заменилась на понятие «суворовец». К началу прошлого столетия кадетское образование как целостная система обеспечивала всестороннюю подготовку государственных и военных служащих. На данном этапе к нравственным качествам добавляются героизм, опрятность, мужественность, самостоятельность, честность и соответствующие им волевые: решительность, упорство, выдержка, смелость, дисциплинированность. Проведенный нами анализ литературы, посвященной истории советского образования, показал, что в советской педагогике теоретическому обоснованию условий и способов формирования у молодежи духовной культуры уделялось недостаточно внимания [11]. Следует отметить, что, несмотря на многочисленные проблемы советской системы образования и воспитания, именно в это время был сформирован педагогический идеал, появились «примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального» [63]. Распад Советского союза сопровождался одновременным распадом прежней советской системы образования, «была разрушена советская воспитательная система, объявлен самороспуск пионерской и комсомольской организаций» [100, с. 40].

Таким образом, образовательная система, общество и государство оказались в ситуации неопределенности, отсутствия единой, общепринятой системы

организации деятельности учреждений образования, общепринятых требований к составлению и реализации программ обучения, крушения многих незыблемых раннее нравственных категорий, ценностей и установок, утраты личностью социальных ориентиров и привычного образа мира.

Современный период (1991 г. – по настоящее время). Происходит воссоздание системы кадетских учреждений со строгим фиксированием в законодательных документах. В сложившейся ситуации очевидным стало, что «духовно-нравственное становление и культурное развитие России немыслимо вне традиций, вне обобщения накопленного опыта, вне использования высших достижений предыдущих поколений» [144]. В российском обществе указанного периода на первое место выходит «идея возрождения России как великой державы» [41]. В сущности, это осознание, сформировавшийся общественный запрос привели к возвращению практики организации кадетских классов в конце прошлого столетия, возрождению новейшего кадетского образования. С 1993 года в России началось возрождение кадетских корпусов [71, с. 7].

Необходимо подчеркнуть, что создание кадетских классов направлено не только на возрождение национальных традиций подготовки государственных служащих, но и отвечает достижению цели повышения результативности профориентационной работы среди старших школьников: «на протяжении ряда лет в России практикуется модель создания профильных 10-11-х классов с целью формирования условий для профессионального самоопределения школьников и их подготовки к поступлению в вуз на конкретные направления подготовки или специальности» [146, с. 248].

На сегодняшний день кадетское образование представляет собой форму образования, ориентированную на всестороннее развитие личности кадета. Современные школы создают уникальную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования и технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося,

формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Принимая во внимание то, что история развития кадетского образования может стать отдельной темой диссертационного исследования, а также ограниченные рамки работы, не представляется возможным осуществить детальное изучение истории становления кадетского образования (социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов). Краткий анализ позволяет сделать вывод, что на каждом этапе своего исторического развития и становления социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов вбирала в себя наиболее значимые ценностные ориентиры того или иного периода, выступала отражением значимых историко-культурных, социальных событий, в данных этапах мы выделяем нравственно-волевые качества-ценности и направления, которые становятся базисом для осознания своего профессионального выбора.

Достижение поставленных целей представляется невозможным без соответствующим образом построенного содержания. Так, Ш.А. Ишматова отмечает: «Большинство передовых исследователей придерживаются мнения, что в отсутствие организации социокультурной образовательной среды, которая поддерживает идеи компетентностного подхода, вся работа по формированию системы основных компетентностей учащегося может оказаться неэффективной» [50, с. 217]. М.В. Силантьева неоднократно подчеркивает, что «компетентностный подход требует создания особой образовательной среды, которая объединяла бы формирование специалиста – с “пайдейей”, формирующей личность» [136, с. 29]. Социокультурная образовательная среда направлена на развитие личностных качеств, формирование ключевых академических, социальных и профессиональных компетенций старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Она представляет собой совокупность психологических, педагогических и организационных условий, может рассматриваться как «психолого-педагогическое пространство, в котором формируется система основных компетентностей учащегося» [50, с. 217];

«максимально вариативное по собственному содержанию и поставленным в нем культурно-историческим приемам человеческой деятельности», «пространство, окружение учащегося в совокупности способностей для реализации его образовательных потребностей» [50, с. 217].

На основании анализа теоретических источников можно сделать вывод что социокультурная образовательная среда как совокупность культурных, социальных и специально организованных психолого-педагогических условий может быть типологизирована на основании различных критериев [9, с. 217]:

- на основании учета критерия взаимодействий в рамках образовательной среды они могут быть конкурентными – кооперативными, гуманистическими – технократическими;
- на основании учета критерия отношения к социальному опыту: национальная – универсальная, традиционная – инновационная;
- на основании учета уровня творческой активности: творческая – регламентированная;
- на основании учета характера взаимодействия с внешней средой: открытая – замкнутая.

Принимая во внимание вышеперечисленные критерии, а также характер социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, следует сказать, что в большинстве случаев исследуемый феномен не может быть интерпретирован однозначно. В частности, в рамках требования компетентностного подхода, в зависимости от приоритетных целей и задач, которые ставит перед собой образовательное учреждение, социокультурная образовательная среда каждого отдельного класса может быть как гуманистическим, так и технократическим. Л.Н. Ховрина утверждает, что в России остро стоит проблема гуманитаризации образовательной среды кадетского класса, военного образования в целом [160].

На основании учёта критерия отношения к социальному опыту образовательная система может быть охарактеризована как универсальная, направленная на формирование у личности универсальных аксиологических

модусов, общепризнанных ценностей, приобщение к достижениям мировой культуры, так и на передачу экзистенциального опыта, накопленного в рамках отдельной культурной модели, соответственно, носит национальный характер. Тот факт, что социокультурная образовательная среда, как правило, успешно синтезирует в себе как традиционные формы и методы работы, так и реагирует на изменения социальной действительности, позволяет охарактеризовать ее и как традиционную, и как инновационную. В отношении критерия уровня творческой активности можно сделать вывод, что современная практика обучения носит как регламентированный, так и творческий (нацеленность на развитие творческих способностей обучающихся, возможности реализации творческого потенциала педагога) характер.

В отношении критерия взаимодействия с внешней средой следует отметить, что профильный кадетский класс выступает открытой социальной системой, тесно связанной с другими социальными институтами и практиками.

Проведенный анализ позволяет дать характеристику социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в контексте изучаемых нами подходов (см. табл. 1).

Таблица 1 – Методологические подходы к пониманию сущности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов

Подход	Дефиниция
Компетентностный подход	Социокультурная образовательная среда – это феномен, сущность которого заключается в изменении субъекта вследствие создания педагогических условий, которые инициируют механизм формирования профессиональных и личностных компетенций; пространство, в котором обучающийся переходит из своего начального состояния в последующее, максимально приближенное к заданному образу современного, компетентного специалиста, готового к успешной реализации академической, социальной и профессиональной деятельности, обладающего навыками принятия на себя ответственности за принятые решения, что невозможно без должного уровня развития нравственно-волевых качеств-ценностей.
Культурологический подход	Социокультурная образовательная среда – пространство, в котором воздействие на личность обучающегося осуществляется посредством культуры и с целью вхождения в культуру как активную деятельность социума.

Аксиологический подход	Социокультурная образовательная среда – образовательное и культурное пространство, ориентированное на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности, гуманитарная, духовно насыщенная атмосфера, обуславливающая кругозор, стиль мышления и поведения включенных в нее субъектов – учителя и ученика, стимулирующая в них потребность приобщения к ценностям, связанным с категорией «Отечество».
Средовой подход	Социокультурная образовательная среда – совокупность целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования кадетских образовательных организаций, комплексная реализация которых позволяет достигать целей кадетского образования.

Социокультурная образовательная среда, в которой протекает академическая, социальная и профессиональная деятельность обучающегося, таким образом, может пониматься как совокупность культурных, социальных и специально организованных педагогических условий, которые оказывают воздействие на сознание личности посредством совокупности условий, что имеет отношение к формированию ее идеалов и ценностей, развитие личностных качеств, а также ключевых компетенций.

Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов представляет собой отдельный фрагмент социокультурной образовательной среды общества, в центре внимания которого находится личность старшего школьника как объект целенаправленного педагогического воздействия, нацеленного на формирование компетенций, которые обеспечат его возможностями успешной интеграции в социум, реализации и самореализации в академической, социальной и профессиональной деятельности. Отличительной особенностью социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в рамках компетентностного подхода выступает ее нацеленность на формирование совокупности соответствующих *нравственно-волевых качеств-ценностей*.

Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов представляет собой пространственно-предметный контекст, в котором протекает взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса, нацеленный

на формирование ключевых компетенций посредством определенного содержания, а также обусловленных им форм, методов и технологий, выбор которых основывается на максимально полном учете возрастных особенностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, специфики кадетского образования, конечной целью которого является подготовка обучающихся к реализации профессиональной государственной службы.

На основании синтеза приведенных подходов в рамках исследования *социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов*, понимается как пространство, в котором старшие школьники переходят из своего начального состояния в последующее, максимально приближенное к заданному образу современного, компетентного специалиста, готового к успешной реализации академической, социальной и профессиональной деятельности, к беспорочной службе Отечеству, обладающего навыками принятия на себя ответственности за решения.

М.П. Миронов выделяет такие качества образовательной среды, как [87]:

- гибкость – способность средовых структур к быстрому перестраиванию в соответствии в меняющимися потребностями личности и общества;
- вариативность – изменение среды в соответствии с потребностями в развивающих услугах;
- установка на совместное деятельностное обучение, установление диалогического, синергетического взаимодействия между всеми субъектами системы образовательно-воспитательных взаимоотношений.

Социокультурная образовательная среда призвана удовлетворять потребности личности в успешной социализации, выступает механизмом оптимизации инновационного потенциала, необходимого для генерации новых идей, создания новых технологий, продуктов, обладает высоким функциональным потенциалом, что позволяет успешно реализовывать ряд функций, включая следующие:

- 1) *развивающая* функция: обусловлена эволюционным характером социокультурной образовательной среды. Выступая постоянно меняющейся

сущностью, социокультурная образовательная среда находится в состоянии перманентных эволюционных трансформаций, соответственно, личность оказывается вовлеченной в эти трансформационные процессы, сталкивается с необходимостью постоянной деятельности в новых условиях образовательного контекста, что невозможно без формирования личностных характеристик;

2) *социально-коммуникативная функция*: представляет собой основной социально-психологический механизм, который обеспечивает старшего школьника профильного кадетского класса возможностями умения работать в коллективе, конструктивно разрешать межличностные конфликты, преодолевать трудности, которые могут возникать в условиях межличностного взаимодействия.

3) *функция социализации*: способствуя «развитию самости как общего системообразующего фактора, интегрирует его свойства как индивида, личности и субъекта в его индивидуальность» [168, с. 154];

4) *информационно-просветительская функция*: основывается на понимании образовательной среды как определенного контекста, как событийного ряда, источника жизненно-профессиональных, академических ситуаций и экзистенциального опыта личности [168, с. 153–154].

В.Ю. Ромайкин среду кадетских классов определяет и приводит следующую дефиницию: «среда с точки зрения внешних сущностных характеристик - это определенная общность людей и их организация, созданная с целью реализации конкретных воспитательных задач и дающая возможность детям раскрыть свой потенциал; с точки зрения внутренних сущностных характеристик - это такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется оптимальное сочетание взаимоотношений ребенка со средой, побуждающей его быть самостоятельным, активным, определяемой складывающимися обстоятельствами и возникающими условиями» [124, с. 11]. Понимание функциональной сущности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов как пространства, способного обеспечить личностное развитие, формирование совокупности ключевых компетенций требует обращения к изучению особенностей данного образования. Принимая за основу исследование

Ю.В. Своротовой [131, с. 13] по этому вопросу, основными качествами, сущностными характеристиками социокультурной образовательной среды в соответствии с ее функциями, обозначим следующие:

1. *Деятельностная характеристика* социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов как одно из важнейших требований к ее моделированию. В теории А.Н. Леонтьева среда понимается как результат приложения предметной деятельности ребенка, т. е. любое знание, значение выступает следствием действий ребенка с конкретными предметами в условиях социального опосредования [76]. Указанный подход основан на субъект-субъектном взаимодействии, деятельности с особой предметностью, которая отличается от предметности учебной деятельности – сотрудничестве, важнейшим принципом которого становится содействие, основанное на признании личности обучающегося как равноправного субъекта воспитательной деятельности. Более того, по словам Т.Н. Носковой, В.О. Яковлевой: среда становится «источником новых социальных ценностей, норм, установок, стратегий поведения, потребностей, интересов, систем отношений, структуры смысловых координат человека [93]. Это повышает эффективность нравственно-волевого воспитания, поскольку «то, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно» [25]. Как следствие повышается уровень самостоятельности, инициативности, самоактуализации и самореализации обучающегося, что, принимая во внимание специфику профессиональной службы, представляется особо актуальным в процессе нравственно-волевого воспитания. Развитие умения отстаивать собственное мнение, правильно, аргументировано, логически непротиворечиво излагать собственную позицию – все это отвечает требованиям компетентностного подхода как основного в формировании нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников.

Выявленные потенции деятельностного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса на основе сотрудничества позволяют рассматривать их как основу для моделирования нравственно-волевого воспитания старших

школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, отличающую ее от других видов воспитательных контекстов.

2. *Коммуникативная характеристика* социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов основывается на «диалогичности» самого человека: «Сущность человека – поиск диалога. Диалог оказывается исходной точкой и перспективой» [17]. Диалог представляет собой истинную субъект-субъектную коммуникацию, в которой осуществляется взаимовлияние и взаимообогащение всех участников коммуникации. В процессе взаимодействия коммуниканты формулируют, осознают общность целей воспитательной деятельности, осуществляют совместное выстраивание стратегии их достижения. При субъект-субъектных взаимодействиях процесс коллективной коммуникации сопровождается осознанием собственной субъектности, индивидуальности, в результате чего формируется единое эмоционально насыщенное ценностно-смысловое пространство.

Для педагога установление диалога выступает эффективным средством нравственно-волевого воспитания.

3. *Рефлексивная характеристика* социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов выражается в поддержке рефлексивных процессов (как индивидуальных, так и коллективных), связанных с осмыслением всего происходящего как с каждым из субъектов воспитательного процесса, так и коллектива в целом.

Рефлексия предполагает проявление совместных когнитивных процессов и выступает связующим звеном всех характеристик среды. Рефлексия, саморефлексия обеспечивают выход личности на индивидуальное осознание собственных потребностей, ценностей, смыслов деятельности, которые выступают основой диалога, коммуникативной природы социокультурной образовательной среды, о которой говорилось выше.

Таким образом, социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов способствует созданию у старших школьников образа будущей профессии и человека, который является ее представителем. Создание у старшего

школьника образа будущей профессии является необходимым условием. Именно благодаря ему появляются ценностные ориентиры: в кого перевоплощаться, в каком направлении следует развивать свои внешние и внутренние свойства и качества, возникает новый взгляд, который позволяет по-иному осмысливать происходящие в процессе обучения ситуации, получаемую новую информацию, окружающих людей и других участников образовательного процесса.

4. *Ценностно-смысловая характеристика* социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов определяет единое ценностно-смысловое пространство, включающее в себя совокупность ценностей, смыслов, норм, обычаев, т.е. те целевые ориентации, которые моделируют коллективное целеполагание, сферу совместной деятельности. Целевые ориентации направляют деятельность каждого участника воспитательного процесса, следствием чего выступают актуализация, осознание общих смыслов, развиваются навыки адекватной рефлексии, саморефлексии, что приобретает особую значимость в старшем школьном возрасте. Единое ценностно-смысловое пространство социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов способствует накоплению экзистенциального опыта в области будущей профессии.

Подведем итог вышесказанному.

Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов представляет собой область разнообразной совместной деятельности старших школьников и педагогов, выстроенная на основе профессионального сотрудничества. В результате в профильных кадетских классах возникают открытое взаимодействие и неформальные эмоционально-психологические связи и отношения между педагогами и старшими школьниками. Такая благоприятная атмосфера актуализирует у старших школьников внутренний мотив профессионального образования, задает культурные образцы, нормы и ценности профессиональной деятельности, у старших школьников появляется значимый личный опыт и опыт профессиональной деятельности.

Указанные сущностные характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов формируют ее функциональный потенциал, а каждая функция соответствует своей характеристике.

Соотношение сущностных характеристик социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов и ее функционального потенциала в графическом виде представлено на рис. 2.



Рисунок 2 – Функции и сущностные характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в рамках компетентностного подхода

Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов обладает высоким функциональным потенциалом, позволяющим ей успешно реализовывать ряд актуальных функций, обеспечивать формирование компетенций, значимых для нравственно-волевого воспитания «поскольку именно она позволяет достигать фундаментальных целей образования: уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться» [89].

Выводы по параграфу.

1. Историко-педагогический анализ формирования социокультурной образовательной среды позволил выделить нравственные качества-ценности как основу нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.

2. Сущностными характеристиками социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов выступают: деятельностная (наличие

совместной деятельности и сотрудничества субъектов среды); коммуникативная (проявление социально-психологической системы связей и отношений, возникновение учебной общности между субъектами среды); рефлексивная (поддержка процессов рефлексии и саморефлексии во взаимодействии субъектов среды), ценностно-смысловая (выработка и сохранение общих, значимых для всех субъектов среды целей, смыслов, сохранение единого ценностно-смыслового пространства).

3. Указанные характеристики формируют высокий функциональный потенциал социокультурной образовательной среды, что позволяет ей успешно реализовывать социально-коммуникативную, развивающую, информационно-просветительскую функции и функцию социализации, осуществлять готовность к профессиональному образованию выпускника.

1.3. Организационно-педагогические условия нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов

Педагогическая система функционирует и развивается под воздействием ряда условий, поэтому формирование нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе образовательной деятельности также осуществляется при соблюдении определенных педагогических условий.

А.М. Новиков определяет понятие «условие» как определенные обстоятельства, обуславливающие возникновение или развитие какого-либо процесса [91, с. 36]. С другой точки зрения, условия – это субъективные и объективные требования и предпосылки, при реализации которых учитель достигает поставленной цели, рационально используя силы и средства для ее достижения. Н.М. Борытко под условиями понимает «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит (в данном случае – развитие исследуемого феномена); обстановку, в которой происходит, осуществляется что-либо (в данном случае –

протекание процесса становления исследуемого феномена)» [15]. В.И. Андреев определяет педагогические условия как обстоятельства образовательного процесса, являющиеся результатом целенаправленного выбора и использования элементов содержания, методов и организационных форм обучения для достижения конкретных дидактических целей [3].

В различных источниках в настоящее время педагогическими условиями называется совокупность методов целостного педагогического процесса (мер воздействия целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм), лежащая в основе эффективного управления функционированием и развитием образовательного процесса [49, с. 12]. По мнению А. Савенкова, среда – это «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей» [129] – указанная дефиниция акцентирует внимание на образовательном, воспитательном потенциале среды, условия которой способствуют развитию как имеющихся, проявившихся способностей личности, так и потенциальных качеств и способностей.

Развитие человека представляется возможным исключительно в процессе взаимодействия с окружающей средой, соответственно, под исследуемой категорией понимается система педагогических условий и влияний, которые позволяют актуализировать и раскрыть интересы и потребности личности.

Ф.И. Кевля акцентирует внимание на моделировании условий и траектории развития личности обучающихся через определение ближних, средних и дальних задач их жизненного и профессионального самоопределения. Предпосылкой опережающего характера поддержки обучающихся является развитие и применение концептуального (интуитивного, эвристического) мышления, прогностических способностей и проективных умений педагога, положительно влияющих на дифференциацию помощи обучающимся в понимании перспектив их саморазвития [55, с. 90–91].

Теоретическое исследование проблемы, а также сущность и содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов позволило выявить и обосновать следующие *организационно-педагогические условия*.

1. Организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий.

Как отмечает В.А. Караковский, Д.В. Григорьев, Ю.Л. Троицкий, событие, в рамках совместного бытия, взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, обучающихся между собой – это то, что противостоит повседневности, должно осуществляться детьми самостоятельно и быть с их стороны самоуправляемым. Предполагает обучение в действии за счет собственных ресурсов и дополнительных вспомогательных средств. Как отмечает Ю.Л. Троицкий, событие – это то, что противостоит повседневности, случается достаточно нечасто, бывает неожиданным для участников [148].

Интерпретация события как научного (Ю.М. Лотман [79], И.Р. Пригожин [116]), педагогического явления (А.С. Макаренко) [80, с. 402] позволяет сделать вывод, что событие – это специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но не строго определенный ею и выводящий образовательный процесс за границы повседневной жизни. Личная заинтересованность, добровольное участие, отстраненность происходящего от повседневной жизни, совместная деятельность, живое общение являются важными отличительными чертами мероприятий. В связи с этим в образовательном процессе профильного кадетского класса необходимо различать виды деятельности, способствующие моделированию социокультурной образовательной среды. И если событие временное, то это событие надолго остается в субъективном мире человека как "образец" открытых отношений и совместного ценностно-смыслового поиска. Это позволяет говорить о проявлении коммуникативных, ценностно-смысловых, деятельностных характеристик среды в событии.

Учебно-воспитательные события, таким образом, это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является

создание условий для самореализации учащихся, развития их индивидуальности, формирования субъектной жизненной позиции. Данные события выступают формой общения, познания, преобразования, сотрудничества педагогов и школьников. В.И. Слободчиков рассматривает со-бытие (совместное бытие) как встречу и событие в жизни людей (нечто значительное и важное в жизни человека) [139]. Из со-бытия с другими, опираясь на это со-бытие, возникает индивидуальная самобытность, обновляется и сохраняет способность к ее становлению [139].

Значимыми учебно-воспитательными событиями для старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, являются урочная и внеурочная деятельность.

Рассмотрим особенности организации *урочной деятельности как события*.

Актуальным требованием ФГОС СОО выступает реализация нравственного воспитания, в котором в качестве личностных результатов освоения курса, прописана нацеленность образования на «нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей» [155], прежде всего, через предметное обучение.

Старшие школьники профильных кадетских классов проходят, обучение по такой же общеобразовательной программе, как и обучающиеся общеобразовательных классов. Однако специфика их подготовки определяется и нормативными документами в области кадетского образования. «Кадетские образовательные организации – это общеобразовательные организации со специальным наименованием и интегрированными дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних к военной и иной государственной службе» [94]. В.В. Юдин отмечает, что у кадетского образования одна миссия – создание условий для успешного развития гражданского общества, подготовка национальной элиты для создания резерва будущих управленческих кадров [175]. Е.И. Чемякин и Л.И. Олешко солидарны в утверждении о том, что кадетское образование является одним из этапов социализации граждан Российской Федерации и хорошо

соотносится с общей государственной политикой в области патриотического воспитания [16]. А.И. Владимиров в своих работах выделяет кадетское образование как вид начального профессионального образования государственной службы [22].

Следовательно, при изучении основных дисциплин, содержание которых регулируется нормативными и правовыми актами, обеспечивается цель нравственно-волевого воспитания за счет подбора элективных курсов для старших школьников профильных 10 и 11 классов. Разработанные рабочие программы всех элективных курсов и их тематическое содержание представлено в Приложении № 8.

Отбор тематического содержания элективных курсов в соответствии со всеми компонентами готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся в профильных кадетских классах (когнитивного, мотивационно-ценностного, эмоционально-поведенческого), сделало возможным преобразование этого содержания *в учебное событие*, отличающееся высокой профессионально-образовательной ценностью.

Внедрение рабочих программ элективных курсов в профильные кадетские классы носит выраженный практико-ориентированный характер, направлен преимущественно на формирование умений и навыков, поведенческих паттернов, стратегий, которые обеспечивают реализацию нравственно-волевого воспитания и основываются на компетентностном подходе. Как отражает анализ целей, задач и конечных результатов курсов позволяет сделать вывод, что в результате подобной организации содержания нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде у обучающихся формируется система представлений о нравственно-волевых качествах, о сущности государства, его функций и роли сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессах обеспечения сохранности государства. Формируется система моральных и правовых знаний об обязанностях и правах граждан, о различиях национального и международного права, о правовой ответственности, правовое самосознание, правовая культура в целом.

Обучающиеся учатся ориентироваться на местности, использовать специальные средства, оружие, усваивают правила безопасности в процессах использования спецсредств.

В результате создания социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в учебной деятельности огромное внимание уделяется физическому развитию старших школьников, овладению боевыми приемами, развитию быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости, а так же сконструированная среда предполагает всестороннее развитие личности, направлена на формирование всех компонентов готовности к профессиональному образованию.

Внеурочная деятельность – это деятельность, являющаяся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. По мнению Д.В. Григорьева, «внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе» [29, с. 6]. Посредством внеурочной деятельности достигается в полной мере реализация требований ФГОС СОО к мотивации учеников в области предметной подготовки. Выделим направления и содержание внеурочной деятельности, которые позволят рассматривать их как событие:

а) *познавательная деятельность*: направлена на передачу социально значимых знаний, развивающих их любознательность, расширяющих их кругозор, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, правовым, проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и любовь к своему краю, культуре, природе, его истории, чувство гордости за свою малую Родину и Россию. Также овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе ведомственного образования в контексте истории Отечества;

б) *художественное творчество*: создает благоприятные условия для просоциальной самореализации через приобщение учащихся к художественно-народному творчеству как части народной культуры. Указанное направление внеурочной деятельности не пользуется высокой популярностью у старших

школьников, обучающихся профильных кадетских классов. В то же время умение быстро принимать решения, оценивать условия внешней среды, вырабатывать конструктивные решения – все это зависит от уровня развития творческого мышления, креативности личности. Основной задачей художественного творчества является практическая изобразительная деятельность, что развивает эстетическое восприятие.

Следовательно, работа по вовлечению кадет в реализацию творческих видов деятельности должна быть продолжена и усилена;

в) трудовая деятельность: направлена на воспитание у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным, престарелым, уборку исторических памятников. Задача педагогов состоит в содействии профессиональному самоопределению старших школьников, приобщать их к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

г) игровая деятельность: преимущества данного вида деятельности заключаются в наличии возможностей применения обучающимися накопленных теоретических знаний в процессе решения конкретных практических задач, высоком функциональном потенциале в процессе развития навыков анализа, умения формулировать и отстаивать собственную позицию, взаимодействовать в коллективе и, в конечном итоге, повышении уровня правовой культуры, развития нравственно-волевых качеств-ценностей будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Огромный воспитательный потенциал в процессе развития нравственно-волевых качеств кадет приобретают игровые ситуации, направленные на оптимизацию развития общекультурных компетенций [149].

Особую актуальность в процессе формирования нравственно-волевых качеств-ценностей кадет приобретают интерактивные методы обучения, включая деловые игры, игровое социальное имитационное моделирование. Воспитательный потенциал в процессе развития и формирования нравственно-

волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, приобретают игровые проблемные ситуации.

В процессе проведения игры у обучающихся осуществляется развитие представлений о справедливости как качестве, подразумевающим эквивалентность нарушения наказанию. Реализация игровой деятельности сопровождается не только работой по изучению действующих норм законодательства, но и возможных путей предотвращения конфликта, включает работу не только с правонарушителем, но и свидетелями, что способствует установлению гармоничных взаимодействий между представителями профессионального сообщества и другими социальными институтами.

Принимая во внимание сущность игровой проблемной ситуации, влияние игровых ситуаций на повышение уровня готовности к профессиональному образованию и развития нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Влияние игровых проблемных ситуаций на повышение уровня готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов

Компонент	Содержание	Индикаторы сформированности
Когнитивный компонент	Повышение системы профессиональных знаний о новых видах правонарушения, углубление знаний относительно норм действующего законодательства, ответственности за уголовные преступления, правонарушения. Понимание указанных преступлений как не соответствующих моральным нормам и ценностям, в том числе понятиям о совести, ответственности и справедливости, угрожающих благосостоянию общества.	Точность и полнота знаний и представлений о приведенных видах правонарушений, осознание их несоответствия категориям совести, справедливости, ответственности.
Мотивационно-ценностный компонент	Навыки критического анализа информации, оценивания поступков окружающих в соответствии с моральными нормами, ценностными ориентирами.	Опора на триединство совести, ответственности и справедливости в ситуациях морального выбора

Эмоционально-поведенческий компонент	Негативное восприятие приведенных правонарушений как не отвечающих моральным нормам и требованиям, ограничивающих свободу и права других граждан, угрожающих их жизни. Эмоциональное непринятие любых проявлений правонарушений. Формирование поведенческих паттернов, направленных на предотвращение, минимизацию рисков правонарушений, развитие навыков по предотвращению любых других форм правонарушений на основании полученного опыта, отвечающих нормам законодательства и принципам.	Активность будущих сотрудников правоохранительных органов в проявлении стремления к предотвращению правонарушений, становлении справедливости, защите прав граждан.
---	---	---

Таким образом, на основании внедрения игровых ситуаций можно говорить, что использование данной педагогической технологии позволяет оптимизировать нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. В процессе реализации игровой деятельности у обучающихся формируется система представлений о правонарушениях как явлениях, которые не отвечают требованиям морали и нравственности, осуществляется развитие совести, ответственности и справедливости как качеств, которые обеспечивают успешность реализации профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы. Подобная организация процесса нравственно-волевого воспитания позволяет формировать нравственное сознание (на основании выявления моральных ценностей, выявления сущности правонарушений как нарушений моральных, нравственных норм), нравственное поведение (в процессе формирования поведенческих паттернов, позволяющих решить задание, выработки поведенческих моделей и стратегий, которые впоследствии могут быть применены в практике профессиональной деятельности), нравственных взаимоотношений между кадетскими классами и другими социальными институтами;

д) *туристско-краеведческая деятельность*: является значимым направлением внеурочной деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, литературные, исторические, биологические экспедиции, поисковые экспедиции – вахты памяти, летний выездной палаточный лагерь – все это способствует воспитанию у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, способствуют развитию самостоятельности и

ответственности, формированию навыков самообслуживающего труда. Поддерживая Л.К. Фортову, лагерь дает ощущение свободы, помогает принимать самостоятельные решения, реализует возможность «делать» самого себя, формирует чувство ответственности, адекватности оценки своего поведения и окружающих [158]. Поэтому летний выездной палаточный лагерь – это не только площадка отдыха и оздоровления детей, но и своеобразное поле для социализации. Внеурочная деятельность помимо формирования у учащихся навыков логического мышления и анализа, формирует приобщение к культуре и традициям родного края. Данное направление внеурочной деятельности профильного кадетского класса включает экспедиции, походы выходного дня, летние выездные палаточные лагеря, изучение праздников, традиций кадетства.

Формирование нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, происходит здесь за счет приобщения детей к народному творчеству; привития любви к народным традициям; расширения их представлений о культуре народов России; развития эстетического и нравственного восприятия мира.

Организация направлений урочной и внеурочной деятельности *как события* возможна при соблюдении следующих дидактических принципов:

- приоритетная роль социокультурного контекста развития;
- содружества и сотворчества всех участников воспитательного процесса: кадет – семья – кадетский класс – социокультурное окружение;
- ориентация на формирование готовности к профессиональному образованию как необходимое условие нравственно-волевого воспитания: кадету должен быть предоставлен максимально широкий выбор возможности, чтобы он мог выбрать то, что соответствует его будущим профессиональным потребностям и интересам;

М.В. Башкин дополнительно выделяет следующие принципы [8]:

- творческий характер развития: процесс освоения и последующей переработки информации предполагает творческое преобразование культуры, достраивание её смысловых полей;

- совместная деятельность как движущая сила развития, средство обучения и воспитания;
- расширение детского развития как необходимое условие обучения, воспитания, социализации личности: кадету должен быть предоставлен максимально широкий выбор возможности, чтобы он мог выбрать то, что соответствует его потребностям и интересам;
- принцип единства интеллекта и аффекта: указанное единство должно пониматься как непрерывное личностное развитие, которое может иметь циклический, противоречивый, спиральный характер;
- опосредующая роль знаково-символических структур в формировании связей между предметами и действиями.

2. Создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства.

В отечественной психологии основы изучения рефлексии (от лат.reflexio – «обращение назад») заложены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Рефлексия как компонент структуры деятельности дает человеку способность к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и как необходимая составляющая часть развитого интеллекта. Рефлексия, по словам С.Л. Рубинштейна, как бы мысленно выводит человека за пределы течения жизни, позволяет человеку занять позиции вне ее, и «здесь начинается либо путь к душевной опустошенности, к нигилизму, к нравственному скептицизму, к цинизму, к моральному разложению ..., или другой путь – к построению нравственной человеческой жизни на новой, сознательной основе» [126 с. 347].

Проблема *самоидентификации* человека относится к одной из главных проблем и вопрос «кто я?» стал предметом теоретического интереса, в представлении о себе как о самотождественной, цельной и уникальной личности в многоуровневом идентификационном пространстве [176; 157]. Ограничение определенной территории с одновременным обозначением некоторого однородного и распределенного внутри проведенных границ качества, наличие

которого будет отличать данное пространство от всего остального является главным принципом выделения того или иного пространства [39].

Таким образом, *рефлексивное самоидентифицирующее пространство* – это особая и сложная среда, которая позволяет личности ощущать себя самим собой. Во многом этот процесс требует взаимодействия с другими людьми, окружающей средой. Создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства профильного кадетского класса способствует формированию у старших школьников образа будущей профессии и человека, который является ее представителем, проявляет их ценностные ориентиры и индивидуальные смыслы.

В создании рефлексивного самоидентифицирующего пространства необходима реализация следующих направлений работы:

а) *спортивно-оздоровительная деятельность*: курсы самообороны без оружия, курсы рукопашного боя, направленные на физическое развитие кадет, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

б) *ведомственно-патриотическая деятельность*: участие в парадах в честь 9 Мая, торжественная церемония принятия Клятвы кадета, выпуск 11 класса, вахты памяти, а также торжественное вручение аттестатов выпускникам профильных кадетских классов.

Организация рефлексивного самоидентифицирующего пространства в профильном кадетском классе основывается на следующих *принципах*:

– ориентация созданной социокультурной образовательной среды на гармонизацию коммуникативных взаимодействий, благоприятный психологический климат, атмосферу, без которой невозможно конструктивное взаимодействие старших школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания, который организован через создание единства взрослый - ребенок, объединяющего детей и педагогов общими позитивными эмоциями, красочными и содержательными событиями, ведущий к доверительным отношениям друг к другу;

- организация основных общих дел школьников и педагогов, как предмета коллективной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность как условие эффективности воспитания.

Сущность рефлексивного самоидентифицирующего пространства обуславливается необходимостью выработки традиций воспитания в профильном кадетском классе. В качестве таких традиций наиболее значимыми являются следующие:

- главным моментом годового цикла воспитательной работы являются узловые школьные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов;
- важная черта каждого ключевого дела выражается в коллективной разработке, планировании, проведении внеурочных мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- образовательная организация создаёт условия, при которых увеличивается роль ребенка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Всё это происходит по мере взросления старшего школьника;
- педагогический состав должен быть ориентирован на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений для установления доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- центральной фигурой воспитания в кадетском сообществе выступает классный руководитель. Он реализует защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию по отношению к детям.

Эффективная организация *рефлексивного самоидентифицирующего пространства* позволит существенно оптимизировать процесс нравственно-волевого воспитания старших школьников.

3. Учебно-профессиональная общность.

Ценность общности для личностного и профессионального становления старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов определяется ее субъектным характером в мыслительной и практической деятельности [127]. В.И. Слободчиков, отделяя понятие профессиональной общности от других форм социальных объединений, охарактеризовал ее как «сферу смыслов», пространство позиционного самоопределения и обретения картины мира, освоения культурных норм деятельности и превращение их в собственные цели, и способы действия, реализующуюся при постоянном общении [140]. Отмечая ее коммуникативный характер, В.И. Слободчиков рассматривал ее как основу становления субъектной позиции и авторства в жизнедеятельности.

Учебно-профессиональная общность является особой формой совместности обучающихся и педагогов образовательных учреждений, в рамках которой реализуется форма совместной деятельности с особой предметностью, отличной от предметности учебной и профессиональной деятельности. Как отмечает А.В. Вилкова, в современных условиях развития общества с его насыщенной информацией, а также быстрой сменой технологий, особенно усиливается значимость форм образования [21, с. 22]. Следовательно, учебно-профессиональная общность может быть смоделирована педагогами и старшими школьниками в социокультурной образовательной среде профильного кадетского класса на основе единого интереса к профессиональной деятельности, ценности профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы и достижения результатов в совместной деятельности, учебно-профессиональном сотрудничестве, неформальном, позиционном общении.

Выделим значимые направления и формы организации учебно-профессиональной общности в профильном кадетском классе:

а) проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В этих

целях проводятся уроки мужества и беседы о чести и достоинстве офицера, правилах ношения форменной одежды, акцентируется внимание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов на соблюдении этических норм и правил поведения в общественных местах (общение с Героями России, приглашение ветеранов, поисковиков и т. д.);

б) *служебно-профессиональная деятельность*: строевая подготовка занимает особое место в жизни старших школьников профильных кадетских классов: дисциплинирует обучаемых, прививает аккуратность, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы. Воспитывает гордость за свой коллектив, свой город, Родину, чувства товарищества и взаимопомощи.

В процессе выявления организационно-педагогических условий нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов определенные требования выдвигаются к уровню подготовки всех участников воспитательного процесса, включая педагога - самого кадета - семью - социокультурную образовательную среду.

Таким образом, нами раскрыты организационно-педагогические условия, которые позволяют конкретизировать теоретические и практические положения о воспитании, обучении, социализации личности в кадетском образовании и выйти на эмоциональную и поведенческую включенность старших школьников, на создание и развитие общего ценностно-смыслового пространства в профильном кадетском классе. Эффективная организация внеурочной деятельности позволяет существенно оптимизировать процесс нравственно-волевого воспитания. Поддерживая Л.В. Ковтуненко считаем, что разработка и решение проблемных творческих задач, демонстрация спецсредств в контексте будущей профессиональной деятельности, знакомство с лучшими традициями русской армии и военно-морского флота, участие в ситуационных профессионально-деловых играх будут способствовать развитию и повышению самостоятельности кадетов, определению аксиологических приоритетов [59]. Эффективность

воспитательной работы в данном направлении зависит от системности и последовательности ее проведения, взаимодействия семьи и школы, нацеленности на развитие творческой активности старших школьников профильных кадетских классов и профессионализма педагогов. Главным положительным моментом организации внеурочной деятельности в данном учебном заведении является формирование условий, при которых обучающиеся полноценно пребывают в учреждении на протяжении всего дня. Также учебное заведение обеспечивает содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в пределах основной образовательной программы. Старшим школьникам профильных кадетских классов предоставлен широкий спектр занятий и кружков по интересам. Это дает возможность обучающемуся самому выбрать направление внеурочной деятельности, для чего образовательным учреждением привлекаются квалифицированные специалисты. Сама образовательная деятельность в профильном кадетском классе является практико-ориентированной и деятельностной.

Покажем значение комплекса организационно-педагогических условий на развитие компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, влекущее повышение эффективности нравственно-волевого воспитания, личностного развития.

1. Развитие когнитивного компонента осуществляется при достижении следующих целей, результатов воспитания:

– интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для юридической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем – в процессе достижения указанной цели осуществляется общее интеллектуальное развитие кадет, формирование системы представлений о морали, нравственности, морали и праве, т. е. осуществляется развитие когнитивного компонента готовности к профессиональному образованию обучающихся;

- активизация познавательной деятельности обучающихся – изучение представленных курсов, вовлечение в образовательный процесс способствует общему интеллектуальному развитию личности;

- углубление знаний о государстве и праве – изучение правоведения способствует лучшему пониманию категории нравственного, морального, осознания того, каким именно образом категории нравственного, создаваемые на протяжении столетий, находят свое закрепление в национальных правовых системах;

- формирование основ юридической грамотности – юридическая грамотность сегодня является основой, базисом знания и соблюдения личностью правовых норм поведения в обществе, а соответственно, основой нравственного поведения;

- знание основ применения и действия специальных средств.

2. Развитие **мотивационно-ценностного компонента** осуществляется при достижении следующих целей и результатов воспитания:

- развитие умений оценивать свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы – в процессе оценки собственного потенциала личность учится лучше понимать себя, осуществляется развитие навыков рефлексии и саморефлексии, формируется осознание образования как ценности;

- развитие юридической ответственности, обучение разграничивать виды юридической ответственности – в процессе организации воспитательного процесса также осуществляется мотивация к ответственному поведению при взаимодействии с другими;

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, повышение осознанности о сущности правовой культуры, интериоризация правовых норм как лично значимых;

- совершенствование навыков в области первоначальной военной подготовки, осуществление гражданско-патриотического воспитания, формирование представлений о необходимости защиты Родины как ценности;

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психологических качеств;

- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, тем самым сохраняя гармоничность развития всех основных физических качеств – в процессе реализации указанного направления деятельности формируется система представлений о физической культуре, здоровом образе жизни как ценности.

3. Развитие **эмоционально-поведенческого компонента** осуществляется при достижении следующих целей и результатов воспитания:

- повышение уровня сформированности информационной и коммуникативной компетентности учащихся – в процессе развития коммуникативной компетенции осуществляется формирование толерантности, умения проявлять уважение к собеседнику, что способствует развитию нравственно-волевых качеств-ценностей и эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию;

- воспитание устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самообладания, дисциплинированности;

- обеспечение готовности выпускников профильных кадетских классов к будущей профессиональной и правоохранительной деятельности;

- формирование правомерного поведения, понимания сущности правонарушения, умений разграничивать виды правонарушений – осознание недопустимости правонарушений является основой правовой культуры личности, отвечает целям повышения соответствия поведения личности правовым и моральным нормам;

- умения грамотно и безопасно обращаться с оружием в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- умения применять приборы радиационной и химической защиты и разведки, средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания в процессе реализации профессиональной деятельности, защиты Родины, национальных интересов;

- формирование физических качеств, необходимых человеку для жизни в современном обществе, общей социальной ориентации и решения практических проблем – общее физическое развитие старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов как основа успешной реализации профессиональной деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями, дальнейшее развитие сложно-координационных способностей;

- развитие, постоянное совершенствование и поддержание на требуемом уровне физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, координации и др.);

- овладение комплексами физических упражнений оздоровительной направленности с учетом индивидуального физического развития;

- развитие умений применять приемы страховки и самостраховки, акробатические упражнения, выполнять боевые приемы борьбы, предусмотренные программой элективного курса;

- формирование навыков применения приемов сплошного поиска, выборочного поиска, поиска в предполагаемых районах нахождения;

- формирование умения и навыков проводить поисковые мероприятия в качестве члена поисковой команды.

Организованные направления внеурочной деятельности позволили, с одной стороны, учитывать потребности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, с другой, обеспечивали оптимизацию нравственно-волевого развития посредством воздействия на личность обучающегося различного содержания воспитания: нравственного, социального,

творческого, интеллектуального и т. д. В то же время, при создании социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, конструировании разработанной педагогической модели, возник вопрос о выборе конкретных форм и методов работы при организации представленных выше направлений работы. Как отмечает Н.Е. Сосипатрова: «Дискуссия идёт по вопросам о формах и технологиях интерактивных методов, о различном соотношении последних с традиционными приёмами обучения, о границах интенсификации учебного процесса по различным направлениям подготовки» [143, с 196].

В целом содержание комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов может быть представлено на рис. 3.

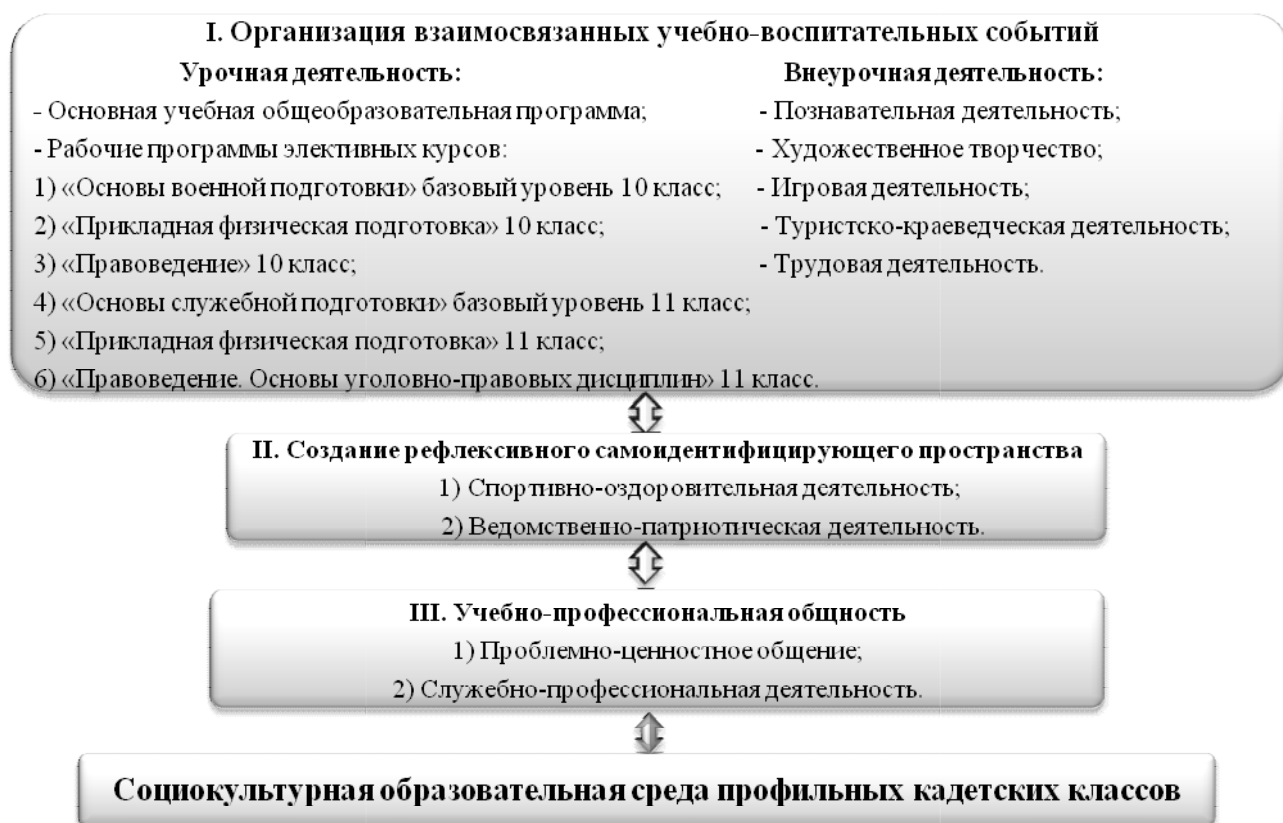


Рисунок 3 - Структура социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников

Выводы по параграфу.

1. Под организационно-педагогическими условиями в современной научной литературе понимаются такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса, в данном случае – повышение эффективности нравственно-волевого воспитания, личностного развития.

2. Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя: организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий в формировании целостности и непрерывности воспитательного процесса; создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства в понимании и осмыслении образа будущей профессии; создание учебно-профессиональной общности – общего ценностно-смыслового пространства в профильном кадетском классе.

3. Реализация данного комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов позволяет конкретизировать содержание о нравственно-волевом воспитании старших школьников, направленном на готовность к профессиональному образованию. Отбор данного комплекса условий взаимосвязан с его ориентацией на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, посредством проявления сущностных характеристик социокультурной образовательной среды с учетом специфики данного возраста.

Выводы по первой главе

Изучение и анализ теоретических основ проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, позволил сформулировать следующие выводы:

1. Сущность нравственно-волевого воспитания и нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников рассматриваются нами с позиции компетентностного и аксиологического подходов. Под «нравственно-волевым воспитанием» понимается целенаправленное педагогическое взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования у него нравственно-волевых качеств-ценностей, которые в свою очередь становятся базисом для осознания своего профессионального выбора. В работе установлено, что для старших школьников важным в данный возрастной период является ориентация на выбор профессии. Это позволило выделить главную их составляющую, системнообразующую функцию, направленную на осознанный выбор будущей профессии служения своей стране, как готовности личности к активному профессиональному образованию. В процессе реализации нравственно-волевого воспитания осуществляется целостное развитие старшего школьника профильного кадетского класса, формируется система ценностных ориентиров, потребностей и мотиваций в осуществлении нравственных моделей, что позволяет выделить когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-поведенческий компоненты готовности к профессиональному образованию.

2. Детальный анализ исследований по проблеме позволил раскрыть основные этапы процесса воспитания, его направлений в конкретной социокультурной образовательной среде. На основании проведенного исследования было выявлено, что зародившаяся в далеком историческом прошлом система кадетского образования на протяжении столетий осуществляла подготовку специалистов для военной, ведомственной и других видов государственной службы. Историко-педагогический анализ формирования социокультурной образовательной среды позволил выделить нравственно-

волевые качества-ценности как основу нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, готовых к успешной реализации академической, социальной и профессиональной деятельности, к беспорочной службе Отечеству.

3. На основании средового и культурологического подходов в работе раскрываются *сущностные характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов*:

1) деятельностная характеристика среды выражается в наличии совместной деятельности и сотрудничества старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов и учителей, т. е. реализации педагогики сотрудничества, установления субъект-субъектных взаимодействий между педагогом – обучающимся – семьей;

2) коммуникативная характеристика среды представлена социально-психологической системой связей и отношений между участниками образовательного процесса, системой коммуникативных взаимодействий, интеграция в которые влечет за собой развитие всех коммуникантов – субъектов воспитательного процесса;

3) рефлексивная характеристика среды выражается в поддержании рефлексивных процессов (индивидуальных и коллективных) с осмыслением всего происходящего для конкретной личности и для всех участников в целом. Рефлексия выступает средством регуляции поведения личности на основании выявления соответствия достигнутых результатов планируемым, является основой для выработки коллективных норм, правил поведения и как следствие – формирования ценностно-смыслового пространства среды;

4) ценностно-смысловая характеристика социокультурной образовательной среды включает следующие существенные компоненты: нормы, цели, ценностные ориентации, личностные смыслы и общие устремления участников взаимодействия, иными словами, компоненты, которые выступают основой формирования социокультурной образовательной среды. Указанные характеристики формируют высокий функциональный потенциал

социокультурной образовательной среды, что позволяет ей успешно реализовывать социально-коммуникативную, развивающую, информационно-просветительскую функции и функцию социализации, осуществлять готовность к профессиональному образованию выпускника.

4. Нами выявлены организационно-педагогические условия, позволяющие оптимизировать процессы нравственно-волевого воспитания:

1) организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса, а также всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Учебно-воспитательные события выступают формой общения, познания, преобразования, сотрудничества педагогов и старших школьников профильного кадетского класса. Обучающиеся получают возможность проявить себя и лучше узнать других, выходят на осознание видения себя и мира с новых позиций;

2) создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства – особой и сложной среды, которая способствует созданию у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, образа будущей профессии и человека, который является ее представителем, проявляет их ценностные ориентиры и индивидуальные смыслы. Большое значение имеют такие направления работы, как *спортивно-оздоровительная деятельность* и *ведомственно-патриотическая деятельность*. Данные направления работы способствуют взаимодействию между педагогами и старшими школьниками, обучающихся профильных кадетских классов в форме профессионального сотрудничества, освоению обучающимися позиции субъекта профессиональной деятельности, их выходу на взаимодействие. При реализации указанных направлений деятельности осуществляется формирование эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию. Это дает возможность выйти на деятельностную включенность старших школьников,

создание и удержание общего ценностно-смыслового пространства в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов;

3) учебно-профессиональная общность может быть смоделирована педагогами и старшими школьниками в социокультурной образовательной среде профильного кадетского класса на основе единого интереса к профессиональной деятельности, ценности профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы и достижения результатов в совместной деятельности, учебно-профессиональном сотрудничестве, неформальном, позиционном общении, общем эмоционально-психологическом пространстве.

Основными направлениями данного условия являются *проблемно-ценностное общение, которое выражается во внеурочной деятельности, направленной преимущественно на формирование когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В этих целях проводятся уроки мужества (общение с Героями России, приглашение ветеранов, поисковиков т. д.).*

Служебно-профессиональная деятельность занимает особое место в жизни старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Основная воспитательная задача данной деятельности заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту ведомственной службы, а также настойчивости, упорства, других нравственно-волевых качеств-ценностей. Такие условия позволяют создать систему перехода старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, от учебной к профессиональной деятельности через сотрудничество педагогов и обучающихся. Работа педагогов заключается в мотивировании старших школьников к саморазвитию, ценностному отношению к

учебе и труду, проявлению активной жизненной позиции, применению навыков коллективной деятельности, совершению нравственных поступков, усвоению норм морали и нравственности. Старшим школьникам, обучающимся профильных кадетских классов оказывается содействие в целенаправленном усвоении общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров с помощью разработанных программ обучения, которые позволили систематизировать занятия, направленные на подготовку к профессиональной деятельности, сделать их логичными и последовательными. Конструируется рефлексивное самоидентифицирующее пространство, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом, вовлекая в него сотрудников уголовно-исполнительной системы. Результативность нравственно-волевого воспитания достигается благодаря использованию разнообразных форм и направлений работы, таких как общение с Героями России, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, участие в парадах и т.д.

В целом анализ научной литературы по данной тематике позволил определить теоретические основания для построения модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, а также организации опытно-экспериментальной работы.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФИЛЬНЫХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ

2.1. Конструирование модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов

Теоретический анализ проблемы показал, что изучение вопросов, связанных с нравственно-волевым воспитанием старших школьников и социокультурной образовательной средой профильных кадетских классов, является одной из актуальных теоретических и научно-прикладных задач в сфере кадетского образования. Принимая во внимание результаты проведенного исследования, выявленную сущность нравственно-волевого воспитания (см. с. 30 рис. 1), в рамках данного раздела представляется целесообразной разработка педагогической модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильного кадетского класса.

Как отмечается, все чаще требует вовлечения метода моделирования, направленного на максимально полную репрезентацию структуры, атрибутивных характеристик, свойств и особенностей ее функционирования как модели, организующим элементом которой является цель в исследовании различных педагогических объектов, в нашем случае среды [174, с. 412].

В частности, в процессе моделирования образовательного контекста классов, в том числе и кадетских, по мнению Ш.А. Ишматовой, необходимо руководствоваться следующими положениями [50, с. 218]:

- социокультурная образовательная среда кадетского класса должна отвечать на вопрос: «чему учить?» (содержание образования);
- социокультурная образовательная среда кадетского класса должна отвечать на вопрос: «кого учить?» (психологические особенности контингента старших кадет);

– социокультурная образовательная среда кадетского класса должна отвечать на вопрос: «для чего учить?» (стратегические и тактические цели воспитательного процесса, социокультурной образовательной среды в целом. В рамках компетентностного подхода, в качестве стратегических целей обучения выступает формирование ключевых компетенций кадет);

– социокультурная образовательная среда кадетского класса должна отвечать на вопрос: «как учить?» (технологии, формы и методы, которые позволят достичь формирования ключевых компетенций).

Педагогическая модель представляет собой комплекс основных компонентов воспитательного процесса, которые определяют критерии отбора дидактических материалов, формы и виды его подачи, методы и средства реализации обучения, средства организации образовательного процесса, научные подходы, цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты образования.

Построение модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов как совокупности логически взаимосвязанных компонентов, объединенных в единую целостную методическую систему, позволит увидеть научные подходы, цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты воспитания и конкретные шаги их достижения. В конечном итоге качество среды как модели определит качество образовательного процесса (С.В. Иванова, В.Н. Кимков [45, с. 23; 56, с. 28]).

Принимая во внимание цель данного исследования, главной задачей моделирования выступает создание педагогической модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Учитывая выявленную в рамках компетентностного подхода структуру социокультурной образовательной среды профильного кадетского класса, структурное построение модели нравственно-волевого воспитания старших школьников будет включать следующие блоки:

а) *концептуально-целевой* (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие

подходы к воспитанию, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса);

б) *содержательный* (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей;

в) *организационно-технологический* (комплекс организационно-педагогических условий, организационные методы и формы);

г) *критериально-результативный* (критерии оценки, результат).

Дадим характеристику блоков данной модели.

1. Концептуально-целевой блок – принимая во внимание нацеленность разработанной модели на развитие готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, главной целью выступает развитие когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов. Готовность к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, представлена совокупностью нравственно-волевых качеств-ценностей, мотивацией к выбору профессии, знаний норм морали и нравственности, осознанием значимости указанных норм для академической, социальной и профессиональной деятельности, готовность им следовать, эмоциональное одобрение указанных норм и требований, их интериоризация, восприятие как лично значимых, навыки следования указанным нормам и требованиям в собственной деятельности. Готовность к профессиональному образованию и выявленные компоненты соотносятся как целое и составляющие его блоки, образующие данную целостность.

Процесс формирования всех компетенций старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, опирается на выявленные нравственно-волевые качества-ценности: 1) целеустремленность находит свое отражение в способности ставить конкретные цели, поэтапно, планомерно достигать их результатов, как терпеливость, настойчивость, упорство; 2) самообладание – это склонность сохранять внутреннее спокойствие, не

предавать свои внутренние ценности в самых сложных критических и эмоциональных ситуациях сохраняя самоконтроль, смелость и выдержку; 3) честность – способность выражать свое отношение, упорство, смелость, дисциплинированность; 4) решительность – преодолевать важные принципиальные препятствия и достигать поставленные цели и успехи, а также быть способным не только на действие, но и на принятие решений. 4) самостоятельность – способность достигать цели с ответственностью за результат, терпение, трудолюбие; 5) сотрудничество – осознание единой цели, где условиями успеха каждого является общий успех, исполнительность, упорство, трудолюбие, дисциплинированность; 6) уверенность в себе – самооценка собственных способностей, своего общественного значения, самостоятельность, решительность, смелость.

Концептуально-целевой блок предполагает максимально полный учет возрастных, индивидуальных особенностей старшего школьного возраста. Создание профильного кадетского класса ориентировано на реализацию общеобразовательных функций по формированию общей культуры личности, а также функций, направленных на осознанный выбор кадетами своей будущей профессии служения своей стране. Соответственно, в процессе обучения должны быть в полной мере учтены эти возрастные особенности.

В данном блоке указан социальный заказ государства на подготовку в системе профессионального кадетского образования специалистов по специальностям и направлениям, необходимых учредителю и заказчику номенклатур, а также плановое продолжение образования кадет-выпускников в профильных учреждениях высшей школы с последующим исполнением должностей государственной службы, цель и задачи.

Концептуально-целевой блок включает методологические подходы раскрывающие сущность нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов. Достижение поставленной цели осуществлялось в соответствии с компетентностным, средовым, культурологическим и аксиологическим

подходами.

2. Содержательный блок модели раскрывает содержание, определяет характеристики социокультурной образовательной среды, которые формируют высокий функциональный потенциал, что позволяет осуществлять готовность к профессиональному образованию выпускника. Так же содержание обучения определяется требованиями образовательной программы.

Система научных знаний, умений и навыков, передача опыта будущей профессиональной деятельности, мировоззренческих идей, нравственных и этических норм, элементов социального, познавательного, творческого опыта, последовательно применяемых для целенаправленного формирования личности воспитанников кадетских образовательных организаций Российской Федерации и их подготовки с детства к служению Отечеству на военной, правоохранительной, уголовно-исполнительной или гражданской службе. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Преобразование личности воспитанника осуществляется на основании взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса, повышения активности старших школьников как субъектов обучения и воспитания в процессах овладения содержанием образования посредством организации определённых культурно обусловленных форм и методов обучения и воспитания.

Выделенные существенные характеристики социокультурной образовательной среды отражают специфику профильного кадетского класса, современные тенденции в образовании и возрастной период старшекласников: деятельностный характер (наличие совместной деятельности и сотрудничества субъектов окружающей среды); коммуникативный (проявление социально-психологической системы связей и отношений, возникновение образовательной общности между субъектами окружающей среды); рефлексивный характер (поддержка процессов рефлексии и саморефлексии во взаимодействии субъектов окружающей среды); ценностно-смысловая составляющая (развитие и сохранение

общих целей, смыслов, значимых для всех субъектов окружающей среды, сохранение единого ценностно-смыслового пространства) не существует изолированно, они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

3. Организационно-технологический блок предполагает реализацию нравственно-волевого воспитания посредством определенной совокупности форм и методов, представляет пути для эффективного достижения поставленной цели и включает организационно-педагогические условия, формы и методы деятельности. Чаще всего термин «метод» определяется как способ, применимый для достижения поставленных целей, инструмент познания, изучения феноменов; система взаимообусловленных действий обучающегося и педагога; направление в обучении, стратегия преподавательской деятельности педагога [171].

В модели заложены необходимые *организационно-педагогические условия*, способствующие влиянию социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов на нравственно-волевое воспитание старших школьников: организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий, создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства, учебно-профессиональная общность через методы и формы воспитания. Данный блок отражает формы и методы нравственно-волевого воспитания, предполагает организацию деятельности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов по осмыслению нового опыта и перевода его на более высокий уровень, развивает позитивную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. В современной научной литературе представлены различные классификации методов обучения, осуществленные на основании различных признаков. На основании источника получения знаний разделяют наглядные, практические и словесные методы обучения. Основываясь на типы познавательной деятельности, выделяют исследовательский, объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковой (эвристический) методы, метод проблемного изложения.

Для организации и направления жизнедеятельности старших школьников, обогащения их нравственного опыта [10, с. 28], в качестве основных методов

нравственно-волевого воспитания, опираясь на исследования Г.И. Щукиной [172, с. 108], мы выбираем следующие: организационные, осуществление педагогической деятельности (методы воспитания: упражнение, подражание, убеждение, поручение, приказ, словесный метод - беседа (прием воспитывающие ситуации) пример; методы обучения: самостоятельной работы, метод работы под руководством педагога, лекция, контрольная работа); мотивирующие, стимулирующие (внушение, признание, соревнование, поощрение, одобрение, анализ, наставничество, награда, наказание); методы контроля и самоконтроля: письменный, устный, тестовый контроль, наблюдение, испытание, развитие силы воли).

Среди всех перечисленных методов значимым является пример – метод воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, заключающийся в целеустремленном и систематическом воздействии педагогов на личность и коллектив силой личного поведения как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования высокого идеала поведения и жизни. В процессе нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов своё применение находят все вышеперечисленные методы.

В соответствии с классификацией Ю.К. Бабанского [6, с. 321] в зависимости от методов воспитания нами выбираются такие формы организации воспитательной деятельности, как собрания, сборы, встречи; походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы; школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды [5]. По количеству участвующих в них лиц мы различаем: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые; по частным задачам: культурные, спортивные, патриотические и др.; по специфике методов проведения: лекции, интервью, доклады, дискуссии, коллективная работа и др.; по месту проведения: на обучении, на тренировке, дома, в труде и др.; по времени: плановые, профилактические, коррекционные и др.

По числу участвующих в них лиц выделяем: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые; по частным задачам:

культурные, спортивные, патриотические по особенностям способов проведения: лекции, беседы, доклады, диспуты, коллективная работа, шефство по месту проведения: в быту, по времени проведения: плановые, профилактические, исправительные.

В научно-педагогической литературе предполагаются такие формы организации воспитательного процесса, как урочная и внеурочная деятельность.

В процессе проведения экспериментальной работы было осуществлено внедрение в практику деятельности профильных кадетских классов разработанной модели нравственно-волевого старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, где работа велась одновременно по организации урочной и внеурочной деятельности в рамках *организации взаимосвязанных учебно-воспитательных событий*. Под событиями (со-бытие) понимается форма общения познания, преобразования, сотрудничества педагога и обучающегося [139]. Организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий профильных кадетских классов это способ инициирования образовательной активности старших школьников, включение их в различные формы образовательной коммуникации. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы превращать учебно-воспитательные мероприятия в события, стимулировать интерес, инициировать участие старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов в живом общении, совместной деятельности. Обучающиеся получают возможность проявить себя и лучше узнать других, выходят на осознание видения себя и мира с новых позиций, у них развиваются индивидуальные свойства и качества, формируется субъектная жизненная позиция.

Организация учебной деятельности предполагала разработку шести рабочих программ элективных курсов, включающих учебные занятия, содержание которых было направлено на формирование нравственно-волевых качеств-ценностей как личностно значимых.

1. «Основы военной подготовки» 10 класс и «Основы служебной подготовки» 11 класс состоят из четырех блоков, направленных на углубленное

рассмотрение вопросов, преподаваемых в рамках школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Блок картографии предусматривает темы по изучению условных обозначений топографических карт и нанесению планов местности, освоению методов измерений на картах, масштабирования. Блок тактико-специальной подготовки направлен на изучение специальных средств, находящихся на вооружении в силовых структурах. Блок безопасности жизнедеятельности предусматривает более глубокое изучение приборов радиационной и химической защиты, а также средств индивидуальной защиты. В блоке огневой подготовки изучаются современные виды вооружения, меры безопасности при обращении с оружием, осуществляется работа с электронным оптическим тренажером, имитирующим стрельбу из пистолета Макарова. Контрольное занятие в форме военно-спортивной эстафеты)

2. «Прикладная физическая подготовка» 10–11 класс способствует развитию физических качеств учащихся, изучению боевых приемов борьбы, подготовке к сдаче нормативов. В профильных кадетских классах прикладная физическая подготовка реализуется в форме управляемого процесса физического совершенствования, осуществляемого с учетом особенностей будущей военно-профессиональной деятельности. Данная дисциплина входит в группу военной, физической и психологической подготовки.

3. «Правоведение» 10 класс и «Основы уголовно-правовых дисциплин» 11 класс (программы обеспечивают прочное и сознательное овладение учащимися системой начальных юридических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях. Данный элективный курс дополняет базовую программу по обществознанию, не нарушая её целостности, способствует развитию логического мышления и интереса учащихся к изучению государства и права.

Основная идея учебных занятий, которая способствует реализации предложенных педагогических условий, – «встреча и событие в жизни людей», «встреча» старшего школьника и педагога как «нечто значительное и важное в жизни человека» (В.И. Слободчиков). Совместное проживание такого занятия

способствует проявлению событийности, предполагающей достижение компонентов готовности к профессиональному образованию (когнитивный, эмоционально-поведенческий, мотивационно-ценностный).

Реализация элементов среды, критериев эффективности модели позволяет найти новые более эффективные методы, формы и приемы воспитания и обучения в конкретных условиях. Богатая и разнообразная социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов является залогом продуктивной профессиональной деятельности выпускника, а отсутствие такой среды будет сказываться на качестве обучения и воспитания, а значит и на профессиональной подготовке старших школьников.

Примером события в рамках «Основ военной подготовки» и «Основ служебной подготовки» (конкурс по разборке-сборке автомата Калашникова (АК-74), спортивное мероприятие «Квест-ориентирование» и др.), «Прикладной физической подготовки» (игровые единоборства с перетягиванием и выталкиванием и др.), «Правоведения» и «Основ уголовно-правовых дисциплин» (правовая игра «Подросток и закон», конкурс «Знатоки права» и др.).

Внеурочная деятельность занимает важное место в системе нравственно-волевого воспитания, имея возможность включить старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в различные виды деятельности и направления (*познавательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность*), и охватывает тематические классные часы, внеклассные мероприятия, кружки, секции, коллективные творческие дела профессиональной направленности. Остановимся на ключевых.

В рамках внеурочной деятельности в качестве примера описаны следующие учебно-воспитательные события: познавательная деятельность («кинотворческий» кружок для просмотра и обсуждения отечественных фильмов «А зори здесь тихие», «Адмирал», «Брестская крепость» и другие, а также экскурсии к памятникам Героев Советского Союза И.С. Коневу и П.И. Беляеву); художественное творчество (конкурс рисунков «Сражения Отечественной войны

1812 года», ежегодный конкурс чтецов «Поэзия Победы» посвященный Дню Победы, конкурс фоторабот «Моя кадетская юность»); трудовая деятельность (работа по оказанию помощи ветеранам войны и труда, уборка исторических памятников); игровая деятельность (игра «Восстанавливаем справедливость», военно-спортивная игра «Зарница»); туристско-краеведческая деятельность (летний выездной палаточный лагерь, походы выходного дня «Юный турист», экспедиция «Родной край»).

Создание *рефлексивного самоидентифицирующего пространства* профильного кадетского класса способствует формированию у старших школьников образа будущей профессии и человека, который является ее представителем, проявляет их ценностные ориентиры и индивидуальные смыслы, где была необходима реализация следующих направлений: спортивно-оздоровительная деятельность (подвижные и спортивные игры, спортивные эстафеты в честь празднования Дня защитника Отечества и Международного женского дня, курсы самообороны без оружия, курсы рукопашного боя); ведомственно-патриотическая деятельность (участие в парадах в честь празднования Победы в Великой Отечественной войне, вахты памяти, торжественная церемония принятия Клятвы кадета, торжественное вручение аттестатов выпускникам профильных кадетских классов). Данная деятельность дает возможность каждому старшему школьнику профильного кадетского класса проверить свою силу, выносливость, стойкость и умение быть частью коллектива. Поэтому рефлексивное самоидентифицирующее пространство *как* особая и сложная среда, которая позволяет личности ощущать себя самим собой при взаимодействии с другими людьми.

Ориентируясь на труды В.И. Слободчикова, отделившего понятие общности от других форм социальных объединений, предложено следующее рабочее определение *учебно-профессиональной общности* как особой формы совместной деятельности с предметностью, которая смоделирована педагогами и старшими школьниками в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов на основе единого интереса к профессиональной деятельности, ценности

профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы, достижения результатов, учебно-профессиональном сотрудничестве, неформальном и позиционном общении.

В соответствии с моделью были сформированы направления и формы организации учебно-профессиональной общности в профильном кадетском классе: 1) проблемно-ценностное общение, связанное с развитием коммуникативных компетенций старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, воспитание у них культуры по предмету общения (уроки Мужества, посвященные встрече с ветеранами и тружениками тыла, «Живая память» встреча с ветеранами боевых действий); 2) служебно-профессиональная деятельность: строевая подготовка (одиночное строевое обучение без оружия и с оружием, исполнение Гимна Российской Федерации и прохождение торжественным маршем) – дисциплинирует старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы; строевые смотры (переход на зимнюю или летнюю форму одежды, проверка знания строевого устава и правил ношения форменной одежды) – прививает аккуратность, а так же воспитывает гордость за свой коллектив, свой город, Родину, чувства товарищества и взаимопомощи. Основная воспитательная задача строевой подготовки заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту ведомственной службы. Многократные повторения строевого приема требуют настойчивости, упорства, других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения.

Деятельность вне учебного заведения предполагает организованное педагогами участие старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов во всероссийских, областных, городских, районных мероприятиях, экскурсиях, этнографических экспедициях, социальных конкурсах, проектах, общественных молодежных движениях, организациях профессиональной

направленности. Физическая подготовка, направленная на физическое развитие старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, формирование их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установок на защиту слабых.

Коллективная деятельность старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, занимает существенное место в нравственно-волевом воспитании. В условиях профильного кадетского класса коллектив выступает и как воспитатель старшего школьника, что должен умело использовать в своей деятельности педагог. Это достигается путем создания атмосферы взаимопонимания, дружбы, кадетского товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений. Как убеждает наш опыт, именно этот вид деятельности является ведущим при организации внеклассных мероприятий ведомственной направленности в среднем образовании. Это связано с возрастными, психологическими особенностями старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Не остаются без внимания уроки мужества и огневая подготовка, которая является составной частью начальной ведомственной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач. Огневая подготовка проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в следующих формах: учебные занятия (лекции, практические занятия), индивидуальные занятия под руководством преподавателя, секционная работа.

4. Критериально-результативный блок. Задачами данного блока является выявление динамики повышения эффективности нравственно-волевого воспитания в показателях уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов: когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного.

Таким образом, предлагаемая модель позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, охватить в единой системе все составляющие социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, способствующие оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, под которой понимается процесс воспитания, направленный на формирование готовности обучающихся к профессиональному образованию на основе комплекса приращенных нравственно-волевых качеств-ценностей, имеющих ценностную основу как результата осознанности профессионального выбора с учетом интересов, потребностей личности, в структуре которой выделяются когнитивный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты. В процессе создания оптимальной социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов следует учитывать особенности таких её структурных компонентов, как контингент воспитанников, цели воспитания и обучения, содержание образования, формы и методы работы в процессе взаимодействия между педагогами и старшими школьниками.

Согласованность блоков модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов определяет ее целостность и новое качество – оптимизацию нравственно-волевого воспитания, нацеленную на формирование их готовности к профессиональному образованию. Данная модель может быть представлена на рис. 4

1. Концептуально-целевой блок			
Социальный заказ: подготовка в системе кадетского образования специалистов по направлениям и специальностям, необходимых учредителю и заказчику номенклатур, а также плановое продолжение образования кадет-выпускников в профильных учреждениях высшей школы с последующим исполнением должностей государственной службы.			
Цель: оптимизация нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.			
Задачи: 1) раскрыть содержание понятий «нравственно-волевое воспитание старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов», «социокультурная образовательная среда» и выявить характеристики социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов; 2) организовать работу профильных кадетских классов, направленную на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в аспекте готовности к профессиональному образованию в социокультурной образовательной среде; 3) провести анализ и оценку полученных результатов.			
Подходы			
Компетентностный	Аксиологический	Культурологический	Средовой

2. Содержательный блок			
Система научных знаний, умений и навыков, передача опыта будущей профессиональной деятельности, нравственных и этических норм, для целенаправленного формирования личности воспитанников кадетских образовательных организаций Российской Федерации.	Формирование и развитие нравственных ценностей личности, гуманитарная, духовно насыщенная атмосфера, обуславливающая кругозор, стиль мышления и поведения, включенных в нее субъектов – учителя и обучающегося, стимулирующая в них потребность приобщения к ценностям, связанным с категорией «Отечество».	Воздействие на личность обучающегося осуществляется посредством культуры и с целью вхождения в культуру как активную деятельность социума.	Совокупность целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования кадетских образовательных организаций.
Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов			
Сущностные характеристики социокультурной образовательной среды			
Ценностно-смысловая	Деятельностная	Коммуникативная	Рефлексивная
3. Организационно-технологический блок			
Комфортность взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса. Требует создания совокупности организационно-педагогических условий.			
Организация взаимосвязанных учебно-воспитательных событий	Создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства	Учебно-профессиональная общность	
В процессе моделирования нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленного на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, требуется внедрение в практику деятельности образовательного учреждения основных положений компетентностного, аксиологического, культурологического и средового подходов.			
Методы			
Организационные методы, методы осуществления педагогической деятельности	Мотивирующие, стимулирующие методы	Методы контроля и самоконтроля	
Методы воспитания: упражнение, подражание, убеждение, поручение, приказ, словесный метод – беседа (прием воспитывающие ситуации), пример. Методы обучения: метод самостоятельной работы, метод работы под руководством педагога, лекция, контрольная работа.	Внушение, признание, награда, наказание, соревнование, планирование, поощрение, одобрение, анализ, наставничество.	Наблюдение, испытание, развитие силы воли, достижение цели письменный, устный, тестовый контроль.	
4. Критериально-результативный блок			
Критерии сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.			
Когнитивный компонент	Эмоционально-поведенческий компонент	Мотивационно-ценностный компонент	
Результат: готовность к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.			

Рисунок 4 – Модель нравственно-волевого воспитания старших школьников
в социокультурной образовательной среде профильного кадетского класса

Выводы по параграфу.

1. Под моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов понимается педагогическая интерпретация процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в формировании их готовности к профессиональному образованию в пространстве образования школы. Модель определяет последовательность этапов процесса, которая обеспечивает количественные и качественные изменения свойств личности старшего школьного возраста, причем переход от одного этапа к другому осуществляется благодаря усложнению целей этапов процесса и используемых средств нравственно-волевого воспитания.

2. Структурными компонентами модели являются: Структурными компонентами модели являются: а) *концептуально-целевой* (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие подходы к воспитанию, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); б) *содержательный* (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей); в) *организационно-технологический* (комплекс организационно-педагогических условий, организационные методы и формы); г) *критериально-результативный* (критерии оценки, результат).

3. Согласованность компонентов определяет ее целостность и новое качество – оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников, нацеленную на формирование их готовности к профессиональному образованию.

2.2. Диагностика состояния нравственно-волевого воспитания старших школьников (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы)

Изучение теоретических основ нравственно-волевого воспитания у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, анализ практики

преподавания позволили определить программу опытно-экспериментальной работы и приступить к ее реализации.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологда. Согласно соглашению, подписанному между УФСИН России по Вологодской области, Муниципальным общеобразовательным учреждением МОУ «СОШ № 26» г. Вологда и ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», были созданы профильные кадетские классы на базе данной школы. Первоначально были проведены организационные собрания в школе и на базе ВИПЭ ФСИН России. Определены направления, сроки и условия зачисления в профильный кадетский класс. После окончания 9 класса прохождения дальнейшего обучения в профильном кадетском классе МОУ «СОШ № 26» выбрали 57 обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа (в течение двух лет) велась в следующих направлениях: специально разработанные практико-ориентированные программы, интегрированные в образовательный процесс профильного кадетского класса, позволяют выработать знания, умения и навыки у старших школьников в социально значимой деятельности и социальной практике; развитие содержания, форм и методов обучения с учетом специфических воспитательных возможностей; осуществление дифференцированного подхода к формированию нравственно-волевых качеств-ценностей, изучение динамики развития готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в процессе обучения. В опытно-экспериментальной работе проверялась выдвинутая нами гипотеза. На основе анализа научной литературы по исследуемой теме, проведенного в теоретической части настоящего исследования, выявлены противоречия, суть которых заключается в высокой актуальности, необходимости оптимизации процессов воспитания, готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, на основании создания

социокультурной образовательной среды и отсутствием практической организации подобной среды в кадетских учреждениях современности.

Реализация модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов осуществлялась поэтапно с целью выявления сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию и особенностей нравственно-волевого воспитания, проверки разработанной модели и выяснения путей повышения эффективности рассматриваемого процесса.

Экспериментальное исследование было реализовано в три этапа.

Констатирующий этап работы: в данном этапе было проведено анкетирование следующих категорий респондентов: старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в начале 10-го класса. То же проводилось и в контрольной группе (параллельных классах). На основе результатов анкетирования и изучения научной литературы нами были определены основные элементы воспитательного воздействия занятий: учебная и внеучебная деятельность, профессионально-прикладная и служебная подготовка, физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, следование традициям и т.д. Данные элементы воспитательного воздействия и занятий были введены в программу и образовательный процесс старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов МОУ «СОШ № 26» города Вологды в 2018 году.

В процессе проведения авторского анкетирования на начальном этапе эксперимента предполагалось получить объективные и сопоставимые данные об уровне сформированности когнитивного компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников и формирования нравственно-волевых качеств-ценностей контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп, выявить слабые стороны этого рода деятельности. Вопросы авторских анкет были сформулированы в доступной для респондентов форме. Нами предусматривались различные варианты ответов: часть из них подавалась в виде свободного выбора, вторая часть – в виде незаконченных предложений. Также

старшим школьникам контрольной и экспериментальной групп был предложен для анализа вариант методики Натальи Борисовны Станбуловой, оценивающий уровень развития собственных нравственно-волевых качеств, в соответствии с эмоционально-поведенческим компонентом. Для установления и выявления роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым, старшим школьникам ЭГ и КГ была предложена методика Евгения Михайловича Павлютенкова, в соответствии с мотивационно-ценностным компонентом. К вопросам были предложены инструкции (для некоторых анкет), дающие ориентир респондентам в выбираемых ответах и способствовавшие большей надежности результатов. Диагностический инструментарий представлен в таблице № 4.

По результатам проведенного диагностического исследования были даны результаты в процентном соотношении уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Формирующий эксперимент (2020 –2022 гг.) На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (10–11 класс) была реализована спроектированная модель нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов с соблюдением комплекса организационно-педагогических условий. Формирующий эксперимент ставил своей целью проверку воздействия социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, направленной на оптимизацию нравственно-волевого воспитания, как готовности к профессиональному образованию старших школьников.

Контрольный этап эксперимента. Повторная диагностика респондентов выпускников профильных кадетских классов (11 «В», 11 «Б» классы) и параллельных классов (11 «А», 11 «Б» контрольная группа). Полученные данные подвергались статистической обработке (проверка статистической достоверности результатов и значимость сдвигов с помощью t-критерия Стьюдента и обработка

данных для сравнения выраженности показателей в двух несвязанных выборках U-критерий Манна-Уитни).

Таким образом, проведена математическая обработка и анализ полученных результатов, формулирование теоретических выводов и обоснование практических рекомендаций педагогам, психологам и руководителям.

Принимая во внимание выявленную в теоретической части диссертационного исследования структуру нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представляется важным выявить базовый уровень сформированности нравственно-волевых качеств-ценностей респондентов и готовности к профессиональному образованию.

Главной целью констатирующего этапа эксперимента выступает выявление стартового уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию и нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников. Для достижения поставленной цели был последовательно решен ряд **задач**:

- отбор и обоснование диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного, эмоционально-поведенческого компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников;
- отбор и обоснование выборки исследования;
- проведение диагностики;
- обработка и интерпретация результатов.

На начальном этапе ОЭР были сформированы составы экспериментальной и контрольной групп (КГ и ЭГ). В эксперименте приняли участие 117 ($n=117$) испытуемых МОУ «СОШ № 26»: 60 ($n=60$) старших школьников (КГ – 10 «А», 10 «Б»), и 57 ($n=57$) старших школьника (ЭГ – 10 «В», 10 «Г»), которые обучаются в профильном кадетском классе.

Выборка соответствует требованиям, которые выдвигаются к обоснованию выборки при проведении педагогических обучающих экспериментов:

1) численность обучающихся в каждой группе составляет около 60 человек, что позволяет снизить статистическую ошибку при обработке данных;

2) численность испытуемых в группах примерно одинакова [178, с. 204].

Возраст испытуемых – от 15 до 17 лет.

Старшие школьники, принявшие участие в эксперименте, занимаются по программам общеобразовательной школы, старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов – по программам элективных курсов, в созданной в рамках экспериментальной работы социокультурной образовательной среде и внеучебной деятельностью разработанной нами. Эксперимент проводился в начале учебного года, соответственно, сразу после того, как обучающиеся, находившиеся в аналогичных условиях обучения в 9 классе, а далее в 10-х классах оказались в разных социокультурных образовательных условиях.

До начала опытно-экспериментальной работы экспериментаторами было получено письменное соглашение на участие в исследовательской деятельности со стороны КГ, ЭГ, их родителей или законных представителей, педагогов и администрации школы и учеников профильных кадетских классов.

Уровень сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников исследовался через обследования по одним и тем же критериям и показателям.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач предполагалось использовать следующие методы:

– теоретические методы системного описания, сравнения, обобщения, эксперимента;

– метод наблюдения, беседа, анкетный опрос, экспертный опрос, тестирование.

В ходе проведения эксперимента предполагается комплексно использовать следующие методики:

1. Анкетирование: на начальном этапе были разработаны авторские анкеты, в которых обучающимся предлагалось ответить на ряд вопросов, способствующих выявлению уровня знаний, а также понимания, что значит быть нравственно-волевым человеком (личностью) (Приложение № 1).

Цель: выявление представлений обучающихся о нравственно-волевом человеке, о личностно и социально значимых качествах кадета, гражданина России в целом, изучение уровня сформированности когнитивного компонента.

Обработка и интерпретация данных: обработка предполагает качественный анализ качеств, системы представлений о нравственно-волевых качествах кадет и граждан Российской Федерации в целом, контент-анализ.

Метод контент-анализа осуществляется с помощью использования специально разработанной формулы:

$$Y_{\text{КС}} = \frac{K_{\text{ГЛ}} + K_{\text{ВТ}}}{\sum (2K_{\text{ГЛ}} + K_{\text{ВТ}})} \cdot 100\%$$

где $Y_{\text{КС}}$ – «удельный вес» данной смысловой единицы; $K_{\text{ГЛ}}$ – число случаев, когда смысловая единица оказалась главной; $K_{\text{ВТ}}$ – число случаев, когда та же единица оказывается второстепенной; Σ – сумма анализируемых текстов (документов, высказываний) [177, с. 128].

В результате применения метода предполагается выявление наиболее значимых, наиболее часто повторяющихся качеств, которые ассоциируются в сознании реципиентов с волевыми и нравственными качествами, составление портрета нравственно-качественной личности в глазах обучающихся.

Вторая разработанная анкета (Приложение № 1, анкета № 2) была предназначена для старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, направлена на уточнение понимания обучающимися особенностей обучения в профильных кадетских классах, выявление того, воспринимают ли они обучение как более престижное, отвечающее их интересам, интересам

общества, государства и т. д., либо же выбор был сделан под влиянием внешних мотивов и стимулов (давлением родителей, педагогов, окружающих и т. д.).

2. Методика исследования волевых качеств личности, разработанная Н.Б. Станбуловой [48, с. 321–324] (Приложение № 2), заключалась в оценке уровня развития волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки. Указанная диагностика позволяет выявлять уровень сформированности эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию.

Каждый опросник (в данной методике их пять) позволяет диагностировать два параметра вышеперечисленных волевых качеств: **выраженность и генерализованность.**

Под выраженностью волевого качества понимаются наличие и устойчивость проявления основных его признаков, под генерализованностью – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Опросник содержит 80 вопросов, направленных на выявление уровня развития исследуемых качеств.

3. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) [101, с. 5–7] (Приложение № 3)

Цель: установление роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым, изучение особенностей мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональному образованию респондентов.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Таким образом, выбранный диагностический инструментарий позволяет выявлять особенности нравственно-волевого воспитания старших школьников, уровень сформированности выявленных в теоретической части данного диссертационного исследования структурных компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся

профильных кадетских классов, отвечает целям данного исследования. Диагностический инструментарий и цели, на достижение которых направлено его применение, представлены в таблице 4.

Выбранные диагностики (кроме анкет, разработанных автором) на протяжении длительного времени используются в отечественной педагогической и психологической науке, характеризуются высокой репрезентативностью, валидностью и достоверностью полученных данных.

Таблица 4 – Диагностический инструментарий исследования и его цели

Структурный компонент готовности к профессиональному образованию	Цель	Методика
Когнитивный	Выявление представлений обучающихся о нравственно-волевом человеке, о личносно и социально значимых качествах старшего школьника профильного кадетского класса (кадета), гражданина РФ в целом.	Анкетирование (Приложение № 1 диссертации)
Эмоционально-поведенческий	Оценить уровень развития собственных нравственно-волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.	Методика исследования волевых качеств личности, разработанная Н.Б. Станбуловой (Приложение № 2 диссертации)
Мотивационно-ценностный	Установление и выявление роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.	Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) (Приложение № 3 диссертации)

В качестве методов обработки результатов диагностик применялись: метод структурной группировки – разделение однородной совокупности на группы по тому или иному варьирующему группировочному признаку. Как метод аналитической статистики группировка позволяет сравнивать, анализировать причины различий между группами, изучать взаимосвязи между признаками, формирует основу для последующей сводки и анализа данных.

Метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и анализ направлен на выявление причинно-следственных зависимостей между показателями, исследуемыми критериями. При проведении исследования метод средних величин, проверка статистической достоверности результатов и анализ проводился с целью выявления эффективности/неэффективности влияния созданной социокультурной образовательной среды на развитие компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников экспериментальной группы.

В процессе обработки полученных данных применялся метод ранжирования, который позволяет исследователю располагать «факторы (причины, движущие силы и т. п.) по их влиянию на исследуемый процесс, явление» [165, с. 200].

Количественные методы анализа были дополнены качественным – контент-анализом, направленным на выявление системы представлений обучающихся о нравственно-волевой личности.

Сочетание количественных и качественных методов анализа было направлено на повышение достоверности и репрезентативности результатов исследования.

Результаты констатирующего этапа эксперимента. Диагностика обучающихся осуществлялась по группам. Результаты исследования представлены в Приложении № 4.

В результате проведения *анкетирования, контент-анализа* по первой анкете (Приложение № 1) было выявлено, что в понимании обучающихся КГ ведущими пятью качествами нравственно-волевого человека являются следующие:

$$(1) \text{ решительный: } Y_{\text{решительный}} = \frac{8}{60} \times 100\% = 13,3\% ;$$

$$(2) \text{ не думает о себе, помогает людям:}$$

$$Y_{\text{не думает о себе, помогает людям}} = \frac{8}{60} \times 100\% = 13,3\% ;$$

- (3) смелый: $Y_{\text{смелый}} = \frac{7}{60} \times 100\% = 11,6\%$;
- (4) патриотичный: $Y_{\text{патриотичный}} = \frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$;
- (5) целеустремленный: $Y_{\text{целеустремленный}} = \frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$.

Указанные смысловые единицы выступают наиболее значимыми при ответе на первый вопрос анкетирования, отражают восприятие обучающимися облика нравственно-волевого человека. Согласно результатам исследования, обучающиеся относят к нравственно-волевым качествам самые различные, даже противоположные качества: успешный, богатый, преуспевший в жизни и не думающий о себе, помогающий людям. Понимание сущности нравственно-волевых качеств у обучающихся отсутствует.

Принимая во внимание цель и задачи диссертационного исследования, тот факт, что оно направлено на выявление эффективности организации социокультурной среды профильных кадетских классов, представляется важным выявить портрет нравственно-волевого человека в глазах старших школьников ЭГ. Результаты исследования позволяют выявить в качестве наиболее значимых качеств следующие:

- (1) тот, кто не думает о себе, помогает людям:
- $$Y_{\text{тот, кто не думает о себе, помогает людям}} = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,0\% ;$$
- (2) мужественный: $Y_{\text{мужественный}} = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,5\%$;
- (3) смелый: $Y_{\text{смелый}} = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,5\%$;
- (4) храбрый: $Y_{\text{храбрый}} = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,0\%$;
- (5) решительный: $Y_{\text{решительный}} = \frac{4}{57} \times 100\% = 7,0\%$.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что старшие школьники ЭГ несколько иначе воспринимают образ нравственно-волевого человека: в их понимании это человек, который стремится помогать другим, способен пожертвовать собой, смелый, решительный, храбрый, мужественный человек,

который ответственно относится к своим обязанностям, готов защищать себя и близких.

Ответы на второй вопрос анкеты: «Кого из известных киногероев ты считаешь нравственно-волевым человеком?», к сожалению, отразили лишь тот факт, что современные обучающиеся старшего школьного возраста находятся под влиянием американских фильмов и выдуманных супергероев. Обучающиеся назвали героев «Игры престолов», «Гарри Поттера», Человека-Паука, Человека-Муравья и пр. Таким образом, существенный вклад в понимание того, что в сознании старших школьников ассоциируется с нравственно-волевыми качествами человека, ответы не привнесли. В то же время важно отметить, что все названные выдуманные герои являются положительными, спасают мир, борются со злом, соответственно, у респондентов отмечается стремление к выбору в качестве героев тех, кто обладает социально одобряемыми способностями (точнее, суперспособностями).

При ответе на третий вопрос: «Выбери из перечисленных качеств те, которые характерны для нравственно-волевого человека: порядочность, справедливость, ложь, верность, наглость, доброжелательность, трусость, хвастовство, отвага, несдержанность, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость, обман» большинство обучающихся КГ выбрали практически все позитивные качества. Единственное отличие заключалось в том, что ряд обучающихся (33%) исключили из числа качеств нравственно-волевого человека такое качество, как вежливость, а 38% – сострадание.

Ответы старших школьников ЭГ несколько отличаются от КГ: среди них 22% респондентов, которые исключают сострадание из качеств нравственно-волевого человека; 47% исключают из указанных качеств вежливость, остальные 31% полагают, что в портрет нравственно-волевого человека включены все позитивные качества, представленные в вопросе.

В графическом виде соотношение портрета нравственно-волевого человека среди обучающихся ЭГ и КГ представлено на рис. 5:

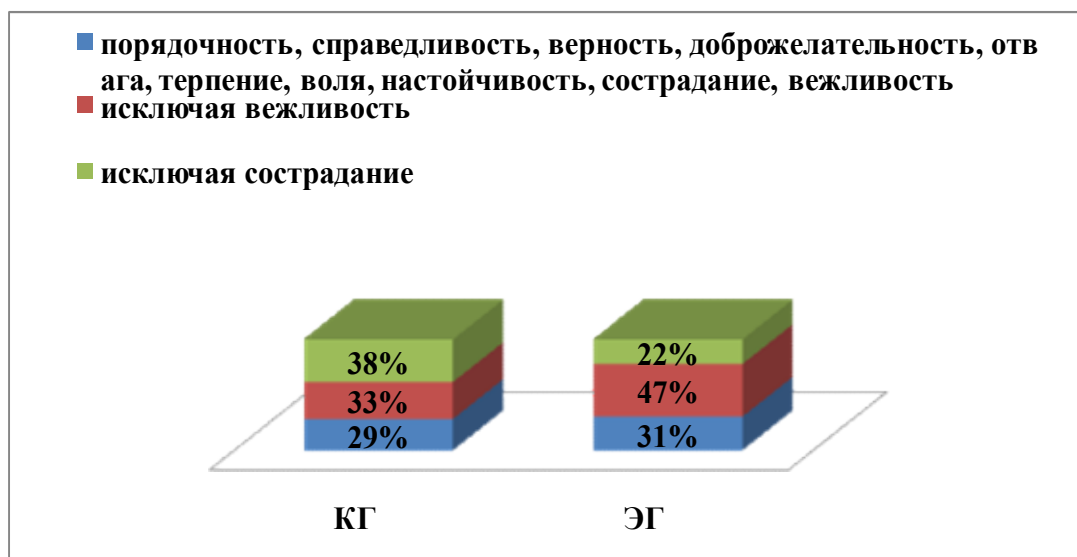


Рисунок 5 – Портрет нравственно-волевого человека в КГ и ЭГ

Как отражают полученные результаты, в КГ и ЭГ портрет нравственно-волевого человека представлен идентичным, детализированным, опрошенные включают в портрет все положительные качества. В КГ 38% опрошенных не относят сострадание как качество к нравственно-волевым. В то же время 22% старших школьника ЭГ исключают сострадание из портрета нравственно-волевых качеств. Среди старших школьников КГ численность таких респондентов, которые исключают такое качество как вежливость составляет 33%, а в ЭГ 47%. Можно сделать вывод, что на констатирующем этапе работы вежливость, сострадание не обладают в глазах старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, высокой значимостью, актуальностью. Когнитивный компонент ЭГ нуждается в развитии, формировании системы представлений о роли и значении нравственно-волевых качеств в жизни личности, значении профессиональной деятельности сотрудников УИС в развитии общества и государства и т. д.

Необходимость лучшего понимания путей усовершенствования кадетского образования в РФ обусловила целесообразность проведения дополнительного анкетирования в группе старших школьников профильных, обучающихся кадетских классов (Приложение № 1, Анкета № 2). Результаты представлены в Приложении № 5.

Полученные результаты отражают тот факт, что обучающиеся, только поступившие в профильные кадетские классы, кадетами себя пока не ощущают. Численность респондентов, которые полагают, что они целеустремленные, дисциплинированные, всесторонне развитые и просто образец для подражания, составляет лишь 10,3%. В то же время намного больше численность респондентов, которые полагают, что они просто старшие школьники в кадетской форме – 21,3%. Абсолютное большинство полагают, что они только станут кадетами – 68,4%. Полученные данные представлены на рис. 6:

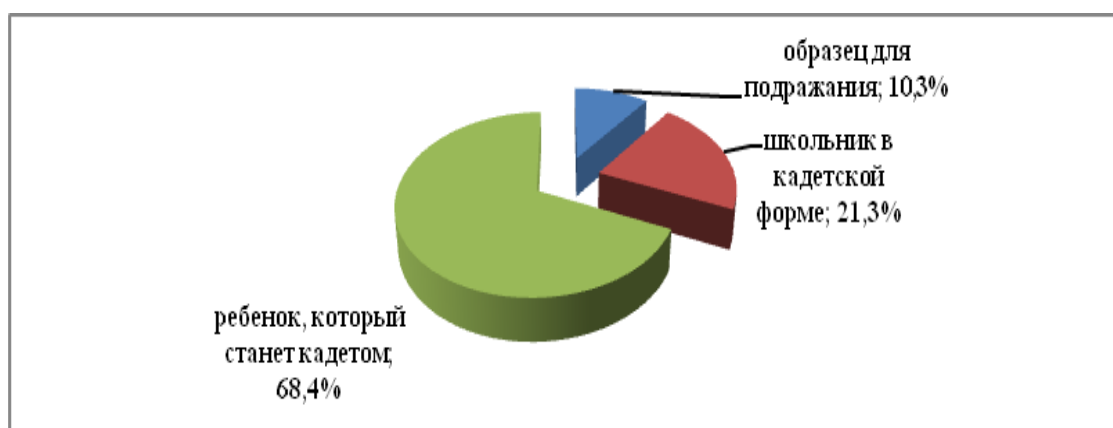


Рисунок 6 — Особенности восприятия респондентами себя в качестве старшего школьника профильного кадетского класса

Полученные данные демонстрируют, что обучающиеся ЭГ не ощущают себя взрослыми, что несвойственно для старшего школьного возраста. Сложившаяся ситуация может свидетельствовать о том, что в силу новизны, необычности профильные кадетские классы остаются непонятными для старших школьников, переход в новые условия пугает респондентов. Соответственно, в качестве задач, которые стоят перед системой кадетского образования сегодня, входят популяризация данной формы образования, повышение прозрачности деятельности профильных кадетских классов.

Ответы на вопрос, посвященный выявлению личностных качеств, которыми должен обладать кадет, отражают тот факт, что практически все опрошенные включили в портрет кадета все положительные качества: самостоятельность, интеллектуальное совершенствование, общительность, доброту, трудолюбие,

честность, целеустремленность, ответственность, уважение, доверие, дисциплинированность, гуманность, милосердие, любознательность, объективность.

В то же время 20,1% обучающихся ЭГ полагают, что им не требуется интеллектуального совершенствования, восприятие профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов у них, очевидно, ассоциируется с беспрекословным выполнением приказов.

Ряд старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, исключают из списка необходимых качеств любознательность (6,9%), гуманность (6,9%), объективность (6,9%).

В графическом виде полученные результаты могут быть представлены следующим образом (Рис. 7):

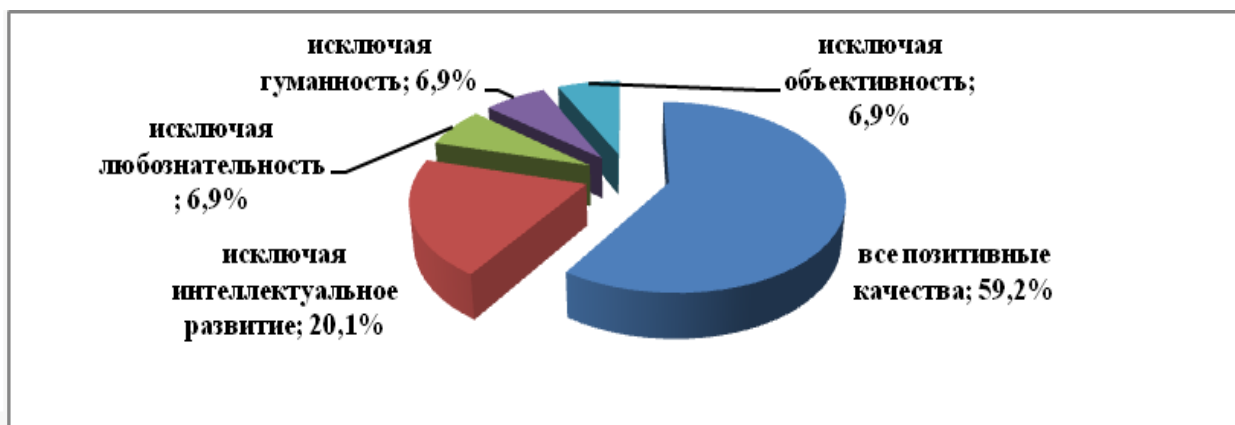


Рисунок 7 – Требования к кадету в глазах ЭГ

Как видим, достаточно большое число респондентов исключают из качеств кадета личностные качества, так или иначе связанные с реализацией интеллектуальной деятельности (интеллектуальное саморазвитие, любознательность, объективность), что, помимо всего прочего, отражает восприятие образа сотрудника УИС в обществе.

Ответы, полученные на третий вопрос: «Что вы предпочтете с утра?», отражают тот факт, что высокой степенью дисциплинированности, высокой мотивации к обучению отличаются лишь 10,3% респондентов, которые приедут в образовательное учреждение на час раньше, проверят готовность к обучению.

Еще 10,3% отличаются высокой степенью недисциплинированности, данная группа обучающихся предпочитает лежать в постели до звонка. Еще 13,8% будут смотреть телевизор, а абсолютное большинство (65,6%) придет в образовательное учреждение, однако проверять собственную готовность к обучению не будут. Полученные результаты отражены на рис. 8:

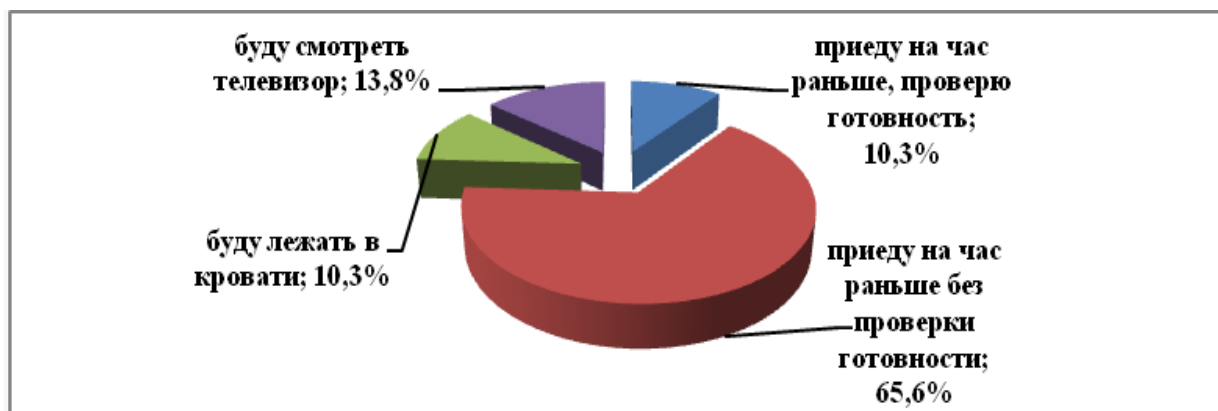


Рисунок 8 – Уровень готовности, мотивации к обучению ЭГ

Изучение особенностей поведения в сложных условиях, ситуациях позволило выявить, что достаточно большое количество респондентов (31 %) приложит все усилия для того, чтобы исправить ситуацию, что отражает высокий уровень мобилизации личности, мотивации к обучению, готовность к преодолению сложностей в академической, социальной, а впоследствии и в профессиональной деятельности. Число респондентов с низким уровнем сформированности указанных качеств составляет 10,3%, у 58,7% качества сформированы на среднем уровне (рис. 9):

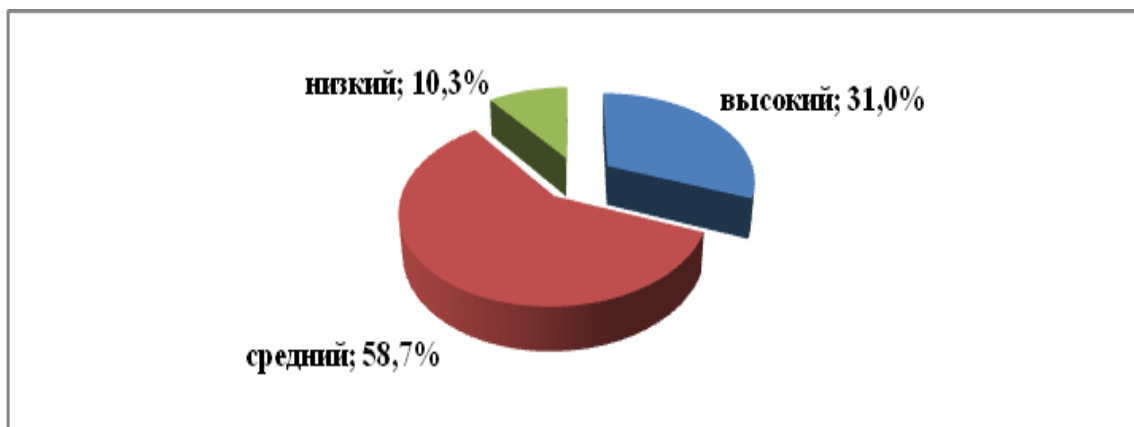


Рисунок 9 – Уровень готовности к преодолению затруднений

В отношении готовности к физическому саморазвитию, формированию физических качеств ловкости, гибкости, скорости, выносливости у 17,2% респондентов отмечается высокий уровень готовности, у 17,2% стремление к физическому самосовершенствованию практически полностью отсутствует, у 65,6% готовность выражена на среднем уровне (рис. 10):

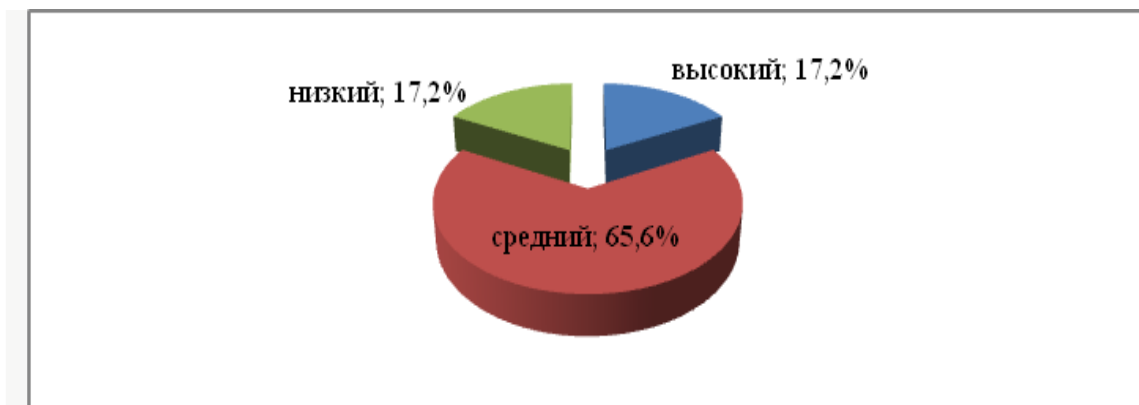


Рисунок 10 – Уровень стремления к физическому саморазвитию

В отношении требований, которые должны выдвигаться к уровню физической подготовки старшего школьника профильного кадетского класса, абсолютное большинство респондентов (69%) сходится на понимании того, что уровень физической подготовки кадета должен быть выше, чем уровень физической подготовки школьника. 20,7% также подчеркивают, что уровень физической подготовки кадета должен быть выше, поскольку он является защитником Родины, к нему выдвигаются качественно иные требования. Лишь 10,3% респондентов полагают, что физическая подготовка кадета не должна отличаться от подготовки школьника (рис. 11):

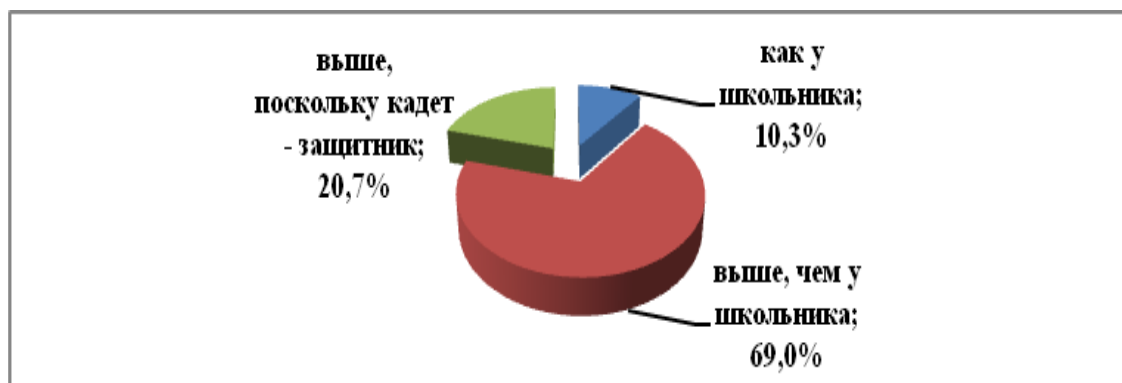


Рисунок 11 – Оценивание уровня физической подготовки старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов

Как отражают приведенные данные, лишь 20,7% респондентов связывают более высокий уровень физической подготовки кадета с особенностями его последующей профессиональной деятельности.

Выявление отношения к внешнему виду кадета, ношению формы отражает в целом позитивное восприятие формы респондентами. Лишь 10,3% ответили, что их не интересует внешний вид, требования к форме. 31% полагают, что форма должна быть удобной, комфортной. 58,7% связывают форму с качествами чести и гордости кадета, сотрудника УИС (рис. 12):

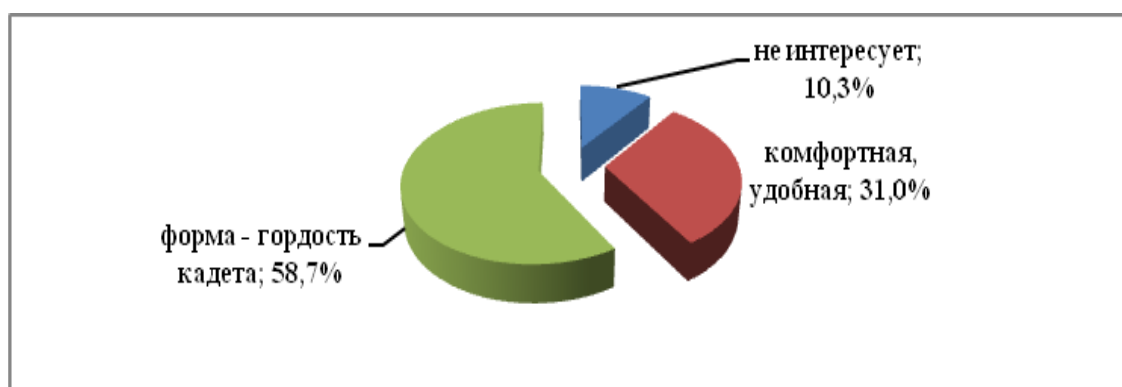


Рисунок 12 – Отношение ЭГ к форме

Проведение анкетирования предполагало выявление особенностей проведения досуга старшими школьниками, обучающихся профильных кадетских классов, их вовлеченности в реализацию внеурочной деятельности. К сожалению, ответы респондентов отражают тот факт, что досуг ЭГ ничем не отличается от досуга КГ: 82,8% проводят свое время в сети, активно пользуются гаджетами. Численность респондентов, которые предпочитают заниматься своей физической подготовкой, учебой и другими видами деятельности, связанными с профессиональными обязанностями, составляет лишь 10,3%. В то же время численность старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, которые не вовлечены ни в какие виды деятельности, составляет лишь 6,9% (рис. 13)

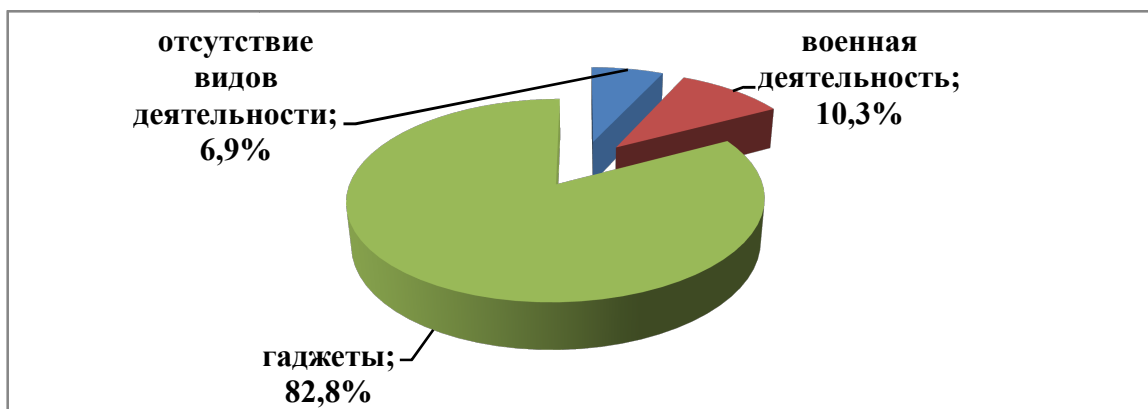


Рисунок 13 – Особенности досуговой деятельности ЭГ

Как показывают приведенные данные, абсолютное большинство обучающихся предпочитает организовывать свой досуг, отличается высокой степенью активности, однако свое применение активность находит не во внеурочных видах деятельности, а в сети.

Изучение особенностей преодоления проблемных ситуаций в социальной, повседневной жизни (вопросы 9–11) свидетельствует о том, что лишь 10,3% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов отличаются пассивностью, ждут родителей для решения тех или иных проблем. В то же время полную ответственность, самостоятельность, инициативность проявляют только 27,6% опрошенных. Действуют по обстоятельствам 62,1%, при необходимости могут проявлять инициативность, самостоятельность, но указанные качества сильно не выражены (рис. 14):

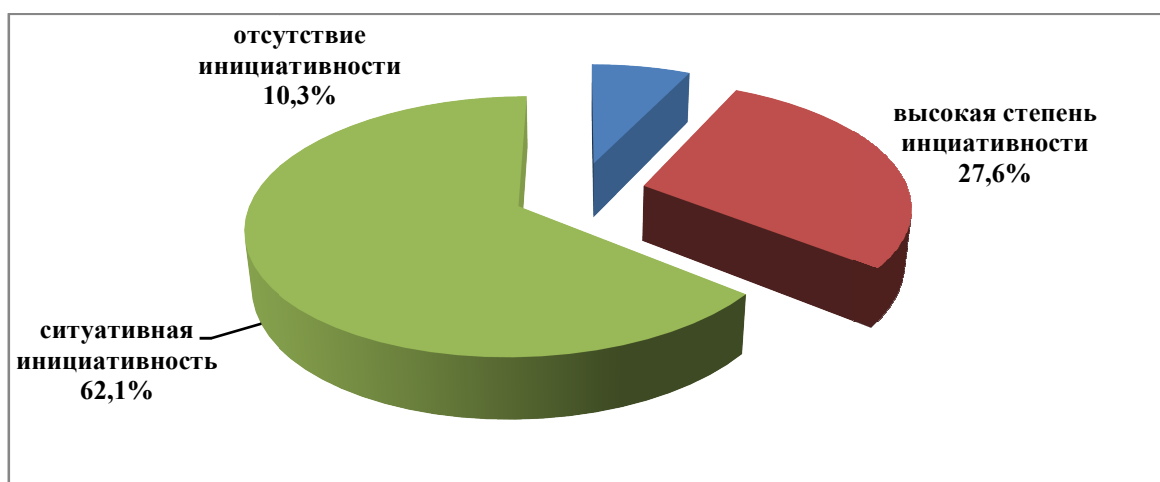


Рисунок 14 – Особенности проявления самостоятельности, инициативности в процессе преодоления проблем, затруднений в социальной жизни в ЭГ

Интересными представляются результаты, полученные в процессе выявления отношения старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к критике со стороны окружающих. Как показывают ответы респондентов, 24,1% из них выберут стратегию внутреннего протеста, внешне они согласятся с замечаниями, однако будут оправдывать собственную правоту. К внешней форме соглашения с критикой при одновременной реализации собственных замыслов прибегнут 27,6%. Полностью согласятся с критикой и адаптируют свое поведение в соответствии с требованиями окружающих 48,3% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов (рис. 15):

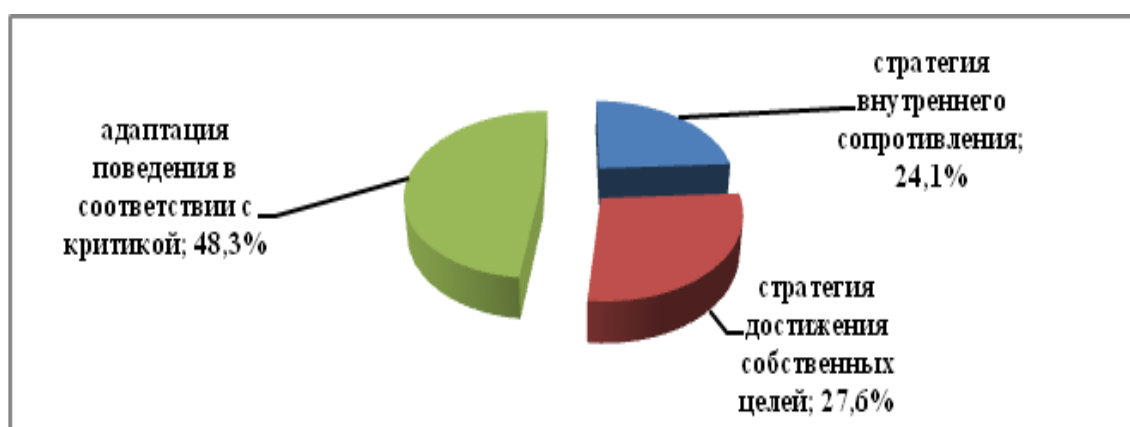


Рисунок 15 – Особенности восприятия критики ЭГ

Полученные данные отражают также особенности старшего школьного возраста: несмотря на то, что 48,3% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов адаптируют свое поведение в соответствии с критикой, замечаниями окружающих, у большей половины респондентов ощущение собственной взрослости приводит к сопротивлению во внешней или внутренней форме.

Результаты, направленные на изучение уровня сформированности любознательности ЭГ, их мотивации и стремления к получению знаний как по школьным предметам, так и выходящих за рамки школьного курса, отражают, что высокий уровень стремления к познанию отмечается у 34,5% старших школьников профильных, обучающихся кадетских классов; еще 6,9% опрошенных готовы ограничиться исключительно содержанием школьного курса. 58,6% открыты к познанию, готовы узнать сведения, которые выходят далеко за

рамки школьного курса, однако не отличаются столь высокой мотивацией, инициативностью, самостоятельностью в процессе реализации познавательной деятельности, как кадеты, которые стремятся познать все, на что хватит сил (рис. 16):

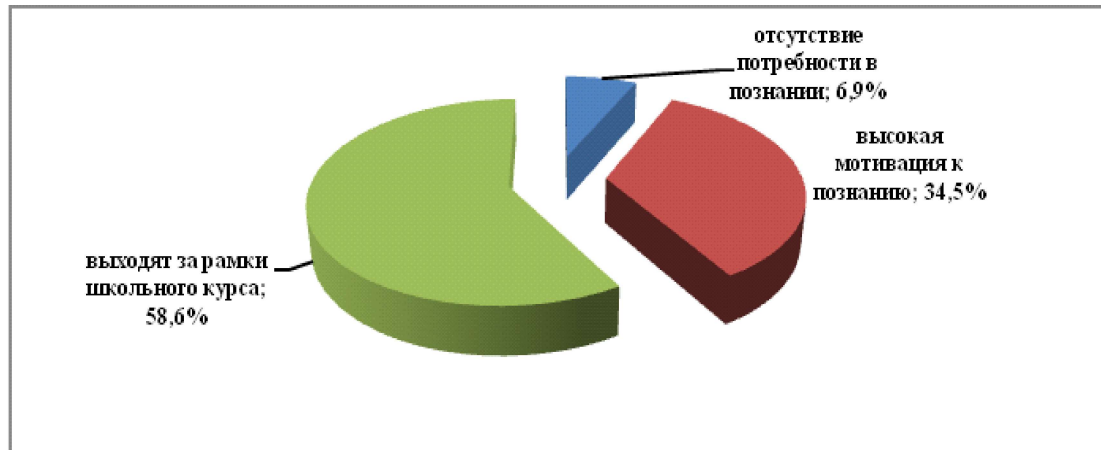


Рисунок 16 – Стремление, выраженность к познанию

Изучение особенностей ожиданий респондентами от поступления в профильный кадетский класс может быть представлено на рис. 17:

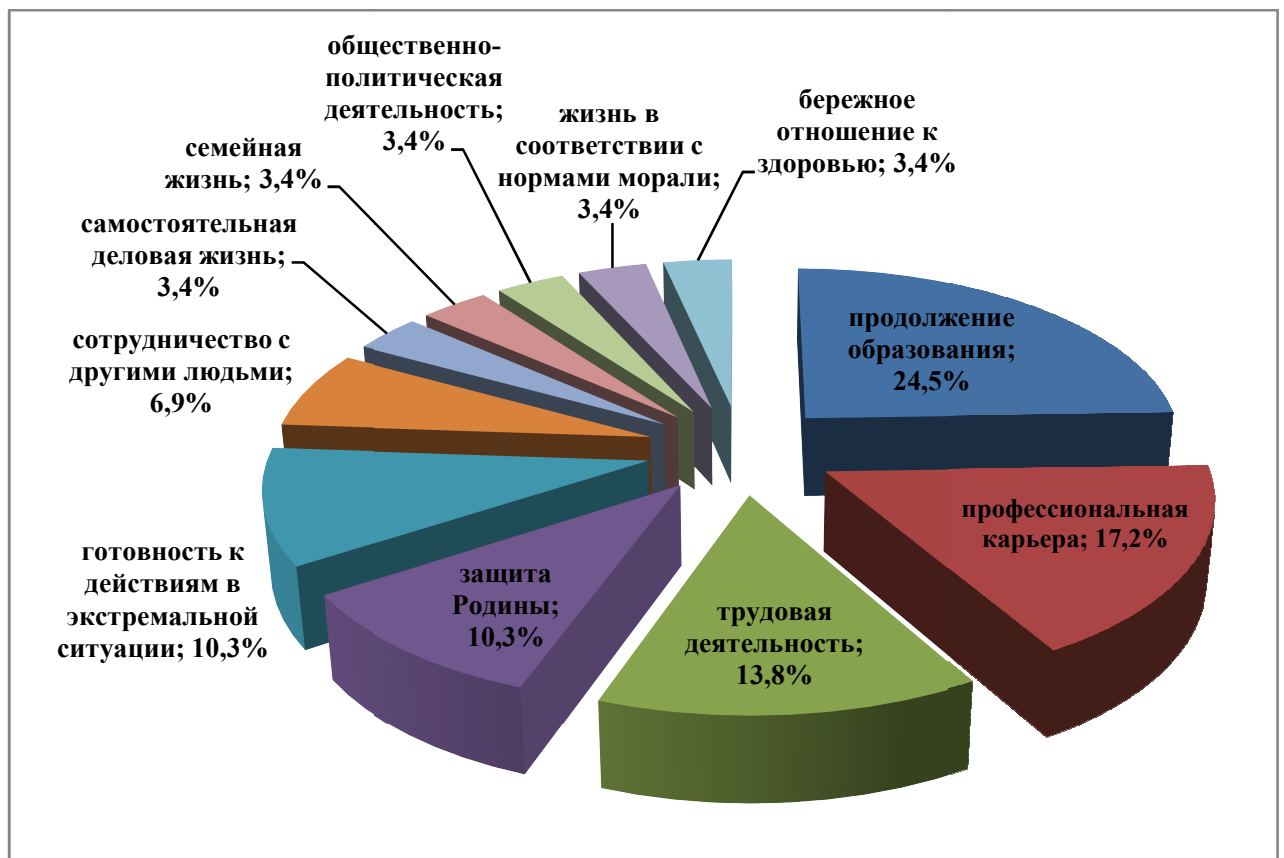


Рисунок 17 – Ожидания от обучения в профильном кадетском классе

Как показывают результаты, большинство старших школьников (24,5%) рассматривает обучение в профильном кадетском классе как путь к продолжению образования, что подтверждает тот факт, что ведущая деятельность остается для них ключевой. В то же время 17,2% и 13,8% респондентов определились с выбором будущей профессии, рассматривают обучение как подготовку к профессиональной и трудовой деятельности. По 10,3% опрошенных полагают, что обучение в профильном кадетском классе позволит им подготовиться к защите Родины, службе отечеству, научит действовать в экстремальных условиях. 6,9% обучающихся ЭГ полагают, что обучение научит их взаимодействовать с другими. Обучение в профильном кадетском классе как средство подготовки к жизни в соответствии с нормами морали, нравственности и права рассматривают лишь 3,4%. Аналогичный показатель составляют ответы, отражающие нацеленность на общественно-политическую, деловую деятельность, семейную жизнь и бережное отношение к здоровью.

Результаты, полученные в процессе проведения методики исследования волевых качеств личности Н.Б. Станбуловой [47, с. 321–324], (Приложение № 6.) Результаты, полученные в результате исследования выраженности целеустремленности в среде ЭГ и КГ, могут быть представлены в виде рис. 18:

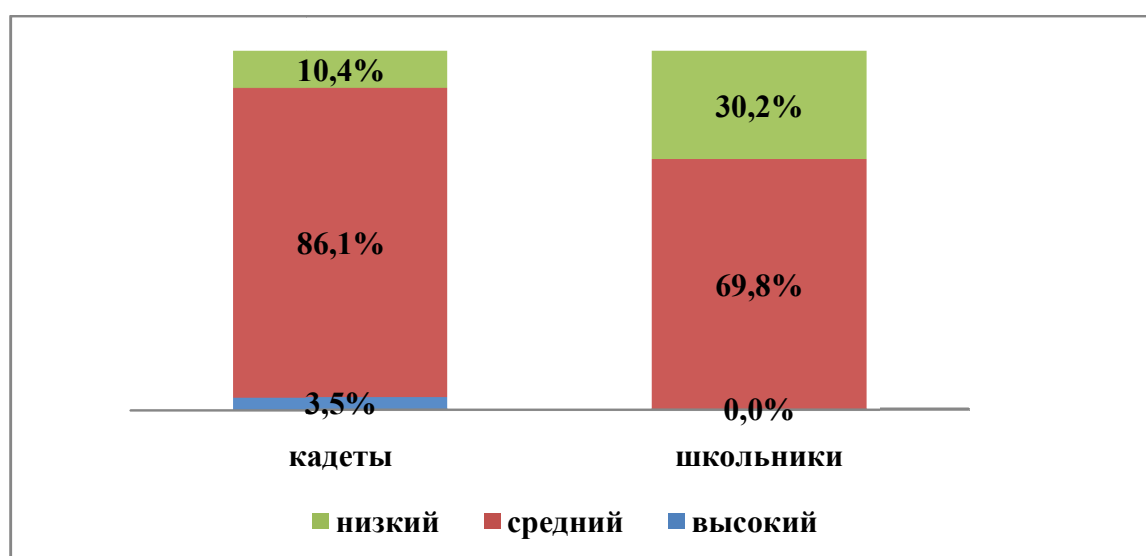


Рисунок 18 – Сформированность выраженности целеустремленности в среде КГ и ЭГ

Как отражают приведенные данные, у большинства опрошенных выраженность целеустремленности находится на среднем уровне. В то же время показатель в среде старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, несколько выше: численность ЭГ с низким уровнем развития выраженности целеустремленности составляет 10,4%, тогда как у КГ показатель составляет 30,2%; у 3,5% ЭГ отмечается высокий уровень выраженности исследуемого личностного качества.

Аналогичные результаты были получены и в процессе диагностики генерализированности целеустремленности (рис. 19).

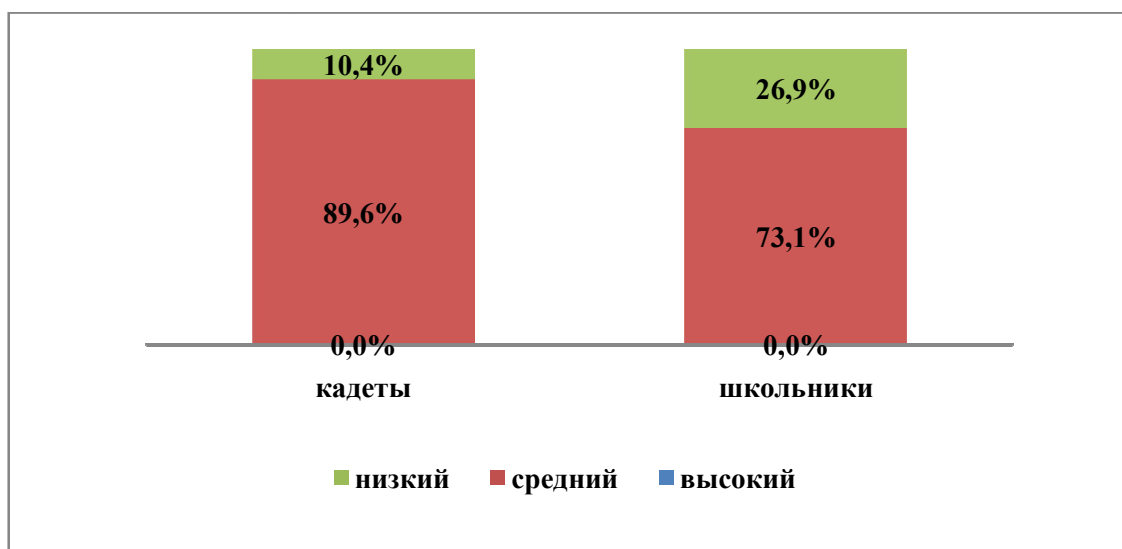


Рисунок 19 – Сформированность генерализированности целеустремленности респондентов

Как отражают приведенные данные, генерализированность целеустремленности выражена у всех респондентов на среднем или низком уровне. При этом результаты в среде ЭГ несколько выше: численность обучающихся с низким уровнем генерализированности целеустремленности ниже, составляет 10,4%, в среде КГ показатель – 26,9%.

В целом полученные результаты отражают тот факт, что все респонденты нуждаются в развитии целеустремленности, как ее выраженности, так и генерализированности. На данном этапе как КГ, так и ЭГ не имеют четко сформулированных, понятных жизненных целей, не способны подчинять свою деятельность достижению определенных целей. Во многом полученные

результаты могут быть обусловлены возрастом респондентов, когда старшие школьники только начинают осознавать свою взрослость, только планируют свои жизненные стратегии, только начинают осознавать собственные цели.

Методика, разработанная Н.Б. Станбуловой, позволяет диагностировать уровень выраженности и генерализированности смелости и решительности респондентов. Результаты, отражающие степень выраженности волевого качества, могут быть представлены на рис. 20:

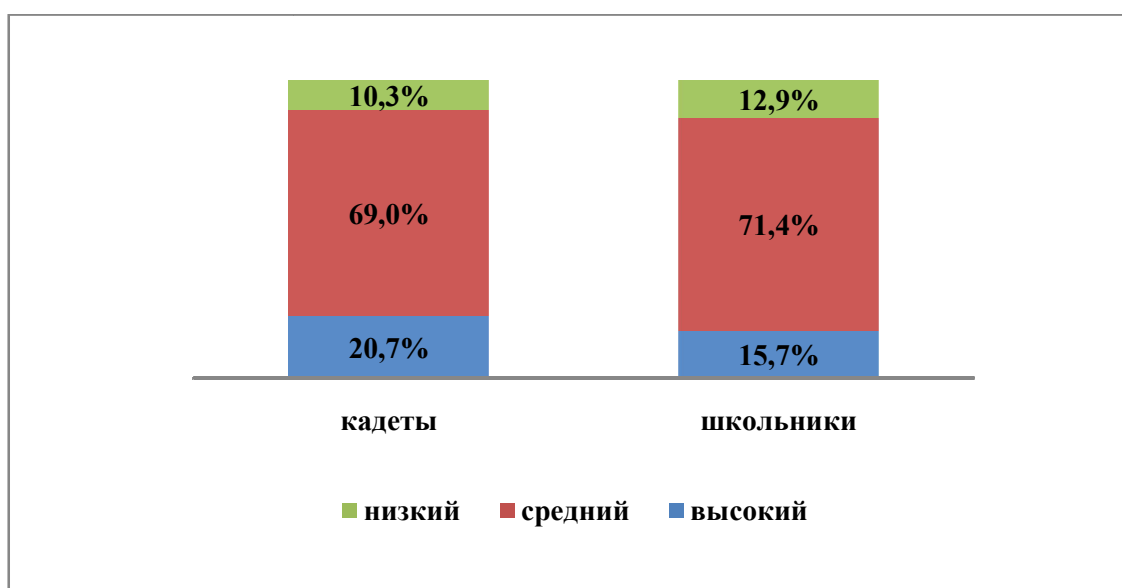


Рисунок 20 – Сформированность выраженности смелости и решительности респондентов

Как отражает приведенный Рис. 20, уровень выраженности смелости и решительности несколько выше, чем уровень сформированности целеустремленности респондентов. У ЭГ – 20,7% и КГ– 11,1% выраженность смелости и решительности представлена на высоком уровне, обучающиеся смелы в выражении собственных взглядов, идей, в собственных поступках и действиях. Выраженность решительности у ЭГ в целом несколько выше, чем в среде КГ: численность респондентов с низким уровнем выраженности составляет 10,3%, тогда как среди старших школьников указанный показатель – 17,5%.

Изучение уровня генерализированности решительности и смелости позволило выявить следующие результаты (рис. 21):

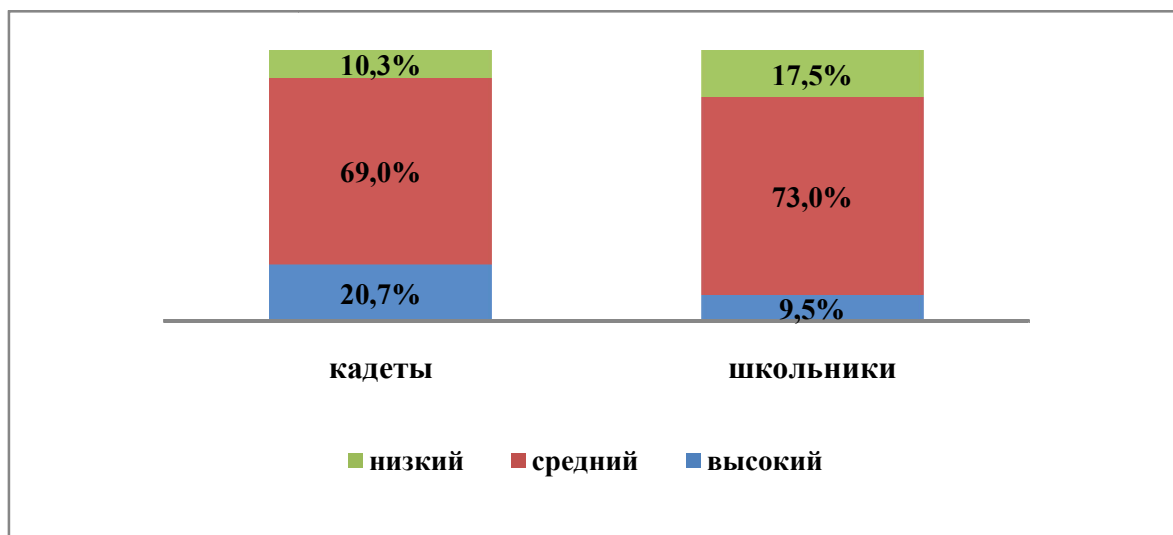


Рисунок 21 – Сформированность генерализованности смелости и решительности респондентов

Полученные данные отражают тот факт, что у большинства респондентов генерализованность смелости и решительности сформирована на среднем уровне. Численность ЭГ с высоким уровнем генерализованности составляет 20,7% (в среде КГ показатель составляет 9,5%). У данной группы обучающихся смелость и решительность пронизывает все аспекты жизнедеятельности, находит свое отражение в учебной и социальной деятельности. Численность старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, с низким уровнем генерализованности исследуемого личностного качества составляет 10,3%, тогда как в среде старших школьников показатель выше – 17,5%.

Изучение выраженности настойчивости, упорства позволило получить результаты, представленные на Рис. 22:

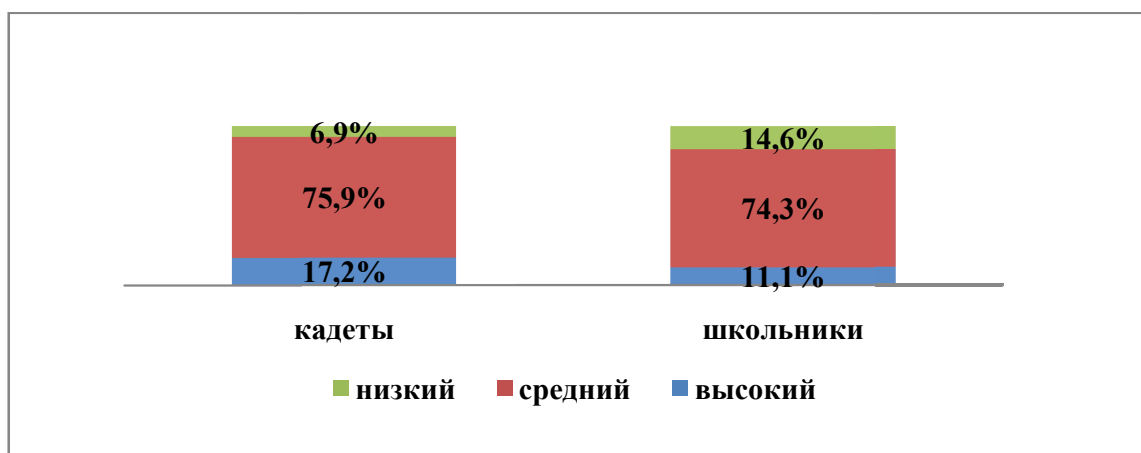


Рисунок 22 – Сформированность выраженности настойчивости, упорства респондентов

В отношении выраженности настойчивости и упорства у всех респондентов отмечается преобладание среднего уровня развития. Численность ЭГ с высоким уровнем выраженности исследуемых личностных качеств составляет 17,2% (у старших школьников (КГ) показатель составляет 11,1%). Данная группа респондентов характеризуется настойчивостью упорством в достижении поставленных целей (преимущественно учебных, поскольку, как отражает диагностика уровня развития целеустремленности, жизненные цели пока не сформированы), отстаивает собственное мнение, решительность и упорство во взаимодействии с окружающими.

Изучение уровня сформированности генерализованности настойчивости и упорства может быть представлено на рис. 23:

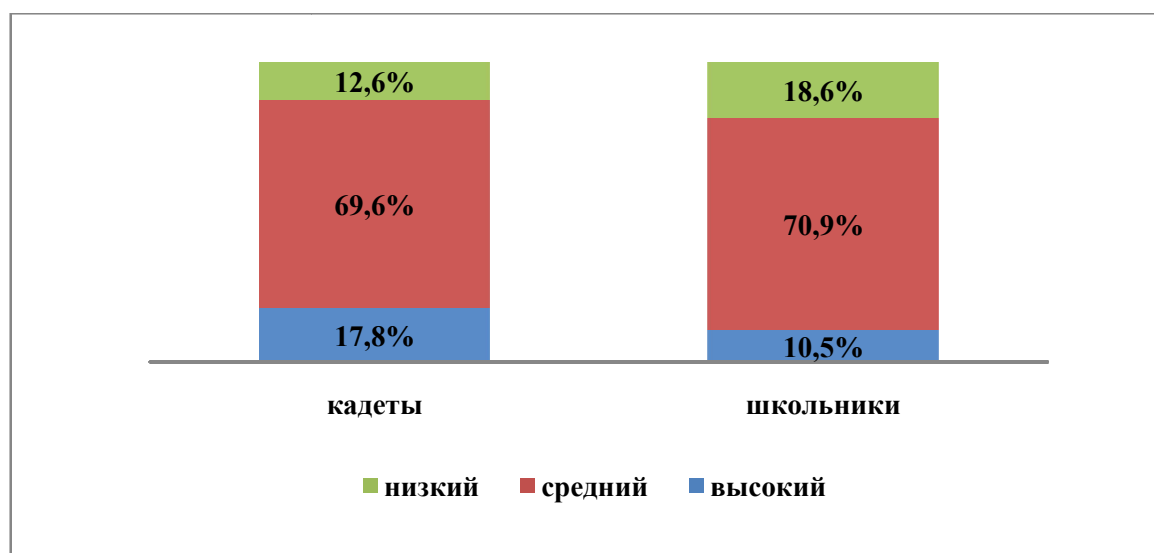


Рисунок 23 – Сформированность генерализованности настойчивости, упорства респондентов

Как и в случае с выраженностью, генерализованность настойчивости, упорства респондентов сформирована на среднем уровне. Высокий уровень генерализованности отмечается у 20,1% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов и 11,1% старших школьников. Настойчивость и упорство пронизывают все аспекты жизнедеятельности, отражают настойчивость личности в процессе познания, коммуникации и т. д. Низкий уровень

сформированности исследуемого личностного качества отмечается у 17,5% КГ и 10,3% ЭГ.

В структуре волевых качеств разработчики методики диагностики выделяют также самостоятельность и инициативность. Исследование уровня выраженности данных качеств может быть представлено на Рис. 24:

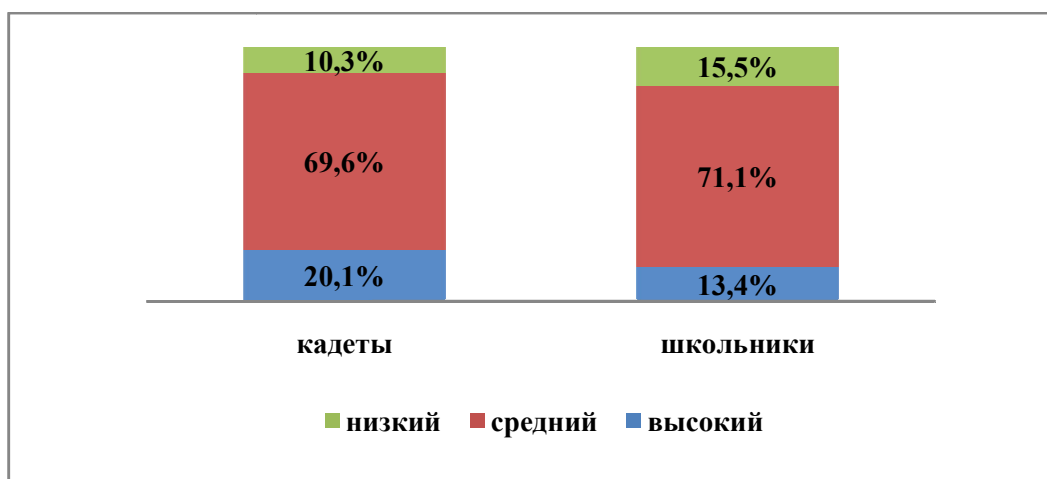


Рисунок 24 – Сформированность выраженности самостоятельности, инициативности респондентов

Численность ЭГ с высоким уровнем выраженности самостоятельности и инициативности составляет 20,1%, среди КГ показатель составляет 11,1%. Респонденты ЭГ проявляют инициативность в процессах формулировки задач учебной деятельности, установления социальных контактов, самостоятельны в выборе стратегий достижения поставленных целей и задач. Численность старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, с низким уровнем выраженности инициативности, самостоятельности составляет 10,3%, старших школьников – 17,5%. Преобладающим является средний уровень сформированности исследуемых личностных качеств: 69,6% – ЭГ, 71,4% – у КГ.

Исследование сформированности генерализованности самостоятельности, инициативности респондентов позволило выявить следующие данные (рис. 25):

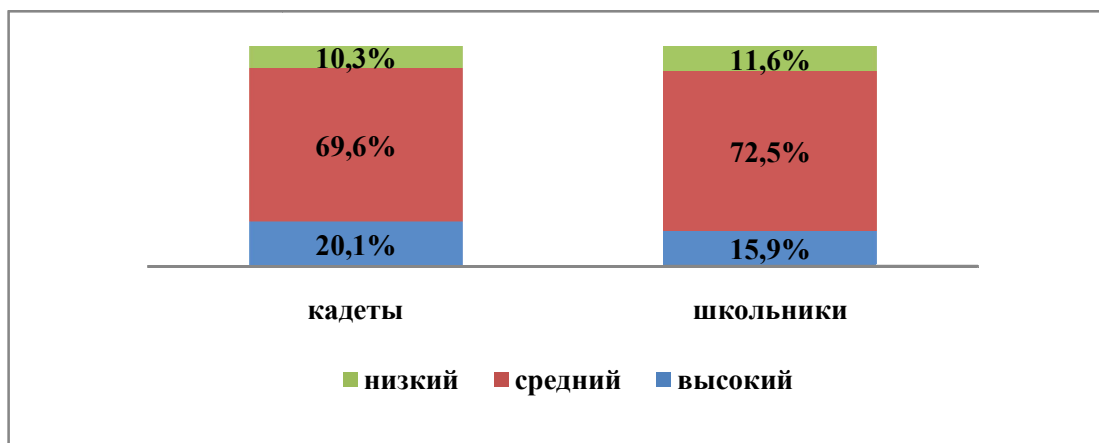


Рисунок 25 – Сформированность генерализованности самостоятельности, инициативности респондентов

Результаты диагностики отражают тот факт, что лишь у 20,1% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов и 9,5% старших школьников генерализованность самостоятельности и инициативности сформирована на высоком уровне. Обучающиеся проявляют инициативность и самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности. У 10,3% ЭГ и 17,5% КГ личностные качества, напротив, сформированы на низком уровне, инициативность и самостоятельность либо избирательны, проявляются лишь в отдельных сферах жизнедеятельности, либо отсутствуют. Преобладающим является средний уровень: 69,6% – у ЭГ, 73% – у КГ.

В структуре волевых качеств разработчики методики диагностики выделяют также самообладание и выдержку. В отношении выраженности указанных качеств полученные результаты могут быть представлены на рис. 26:

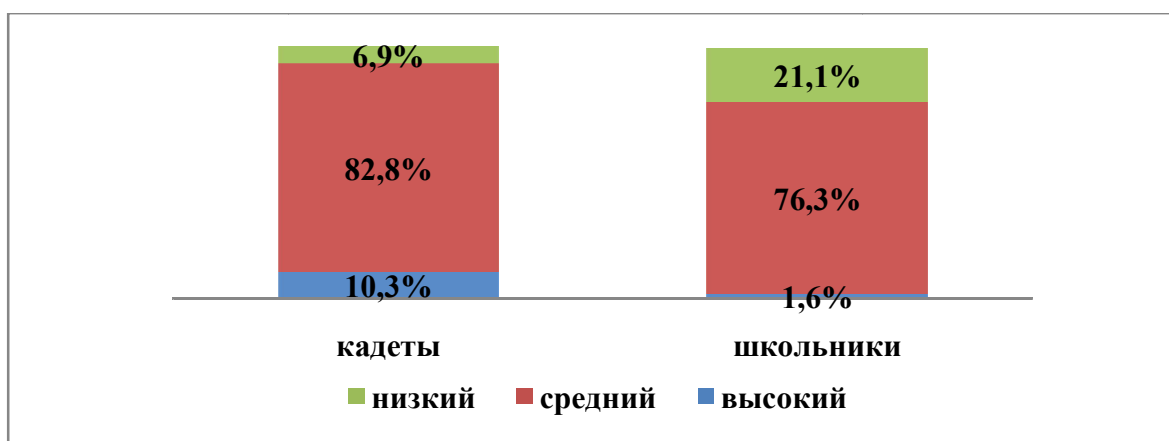


Рисунок 26 – Сформированность выраженности самообладания и выдержки респондентов

Как видим, у большинства респондентов выраженность самообладания и выдержки сформированы на среднем уровне. Во многом, полученные результаты могут объясняться возрастными особенностями подростков, тем фактом, что личность находится в состоянии интенсивного развития, качества самообладания только начинают формироваться. В то же время у кадет уровень сформированности самообладания и выдержки выше – 10,3%, тогда как численность КГ с высоким уровнем развития исследуемых качеств составляет лишь 1,6%. Численность КГ с низким уровнем развития выдержки и самообладания составляет 19%, среди кадет показатель составляет 6,9%.

В отношении уровня сформированности генерализованности указанных качеств полученные результаты могут быть представлены на рис. 27:

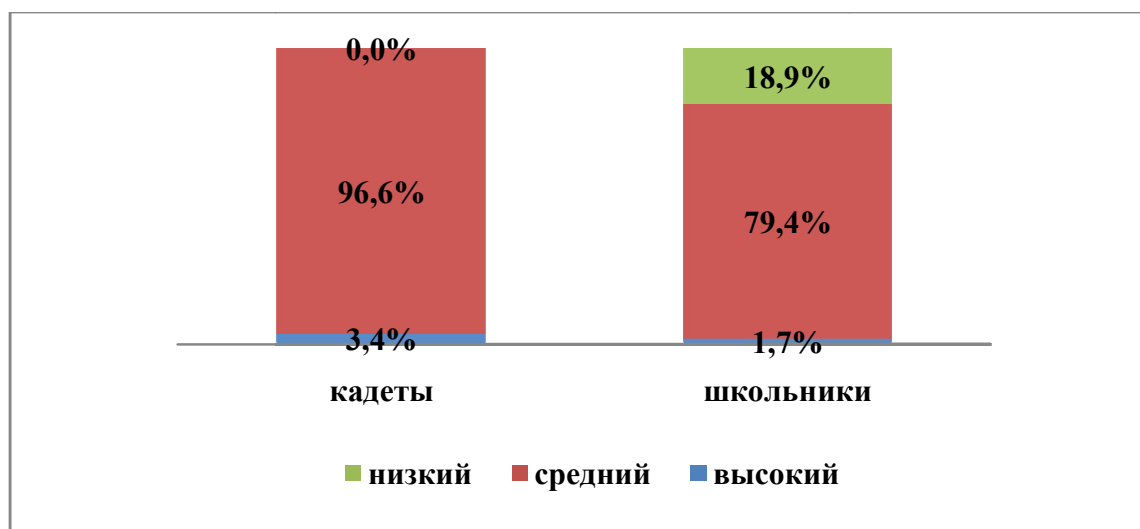


Рисунок 27 – Сформированность генерализованности самообладания и выдержки респондентов ЭГ и КГ

Как отражают полученные данные, самообладание и выдержка респондентов носят избирательный характер, они могут проявляться исключительно в отдельных видах деятельности, не пронизывают всю жизнедеятельность личности. Преобладает средний уровень сформированности выраженности: 96,6% кадет и 79,4% школьников. Низкий уровень развития генерализованности самообладания отмечается у 18,9% школьников. Численность школьников с высоким уровнем сформированности исследуемого

качества составляет лишь 1,6%. В ЭГ группе респонденты с высоким уровнем развития генерализированности выявлены не были.

Сводные данные в отношении уровня сформированности выраженности и генерализированности волевых качеств респондентов могут быть представлены в табл. 5:

Таблица 5 – Уровень развития выраженности, генерализированности волевых качеств

	Целеустремленность					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	0%	69,8%	30,2%	0%	73,1%	26,9%
ЭГ	3,5%	86,1%	10,4%	0%	89,6%	10,4%
	Смелость, решительность					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	15,7%	71,4%	12,9%	9,5%	73%	17,5%
ЭГ	20,7%	69%	10,3%	20,4%	69%	10,6%
	Настойчивость, упорство					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	11,1%	74,3%	14,6%	10,5%	70,9%	18,6%
ЭГ	17,2%	75,9%	6,9%	17,8%	69,6%	12,6%
	Самостоятельность, инициативность					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	13,4%	71,1%	15,5%	15,9%	72,5%	11,6%
ЭГ	20,1%	69,6%	10,3%	20,1%	69,9%	10,3%
	Самообладание, выдержанность					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	1,6%	76,3%	22,1%	1,7%	79,4%	18,9%
ЭГ	10,3%	82,8%	6,9%	3,4%	96,6%	0,0%

Несмотря на недостаточно высокий уровень развития волевых качеств как в КГ, так и в ЭГ, показатели в среде старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, несколько выше: в отношении выраженности целеустремленности у 3,5% ЭГ диагностируется высокий уровень развития, у КГ

показатель составляет 0%; в отношении выраженности смелости решительности у 20,7% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, отмечается высокий уровень развития, у старших школьников показатель составляет 11,1%; генерализированность смелости, решительности на высоком уровне сформирована у 20,7% ЭГ и 9,5% КГ; выраженность настойчивости и упорства на высоком уровне сформирована у 17,2 % ЭГ и 11,1% КГ; генерализированность указанного качества на высоком уровне сформирована у 20,1% ЭГ и 11,1% КГ; выраженность и генерализированность самостоятельности и инициативности на высоком уровне сформирована у 21,1% ЭГ, у КГ показатели составляют 11,1% и 9,5 % соответственно.

В целом эмоционально-поведенческий компонент готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, нуждаются в целенаправленном, систематическом развитии.

Проведение констатирующего этапа эксперимента предполагало выявление роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым, изучение особенностей мотивационно-ценностного компонента респондентов. Достижение поставленной цели осуществлялось при помощи методики определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) [101, с. 5–7] (Приложение № 3).

Результаты диагностики представлены в Приложении № 7. Уровневое распределение КГ по степени выраженности различных мотивов может быть представлено на рис. 28:

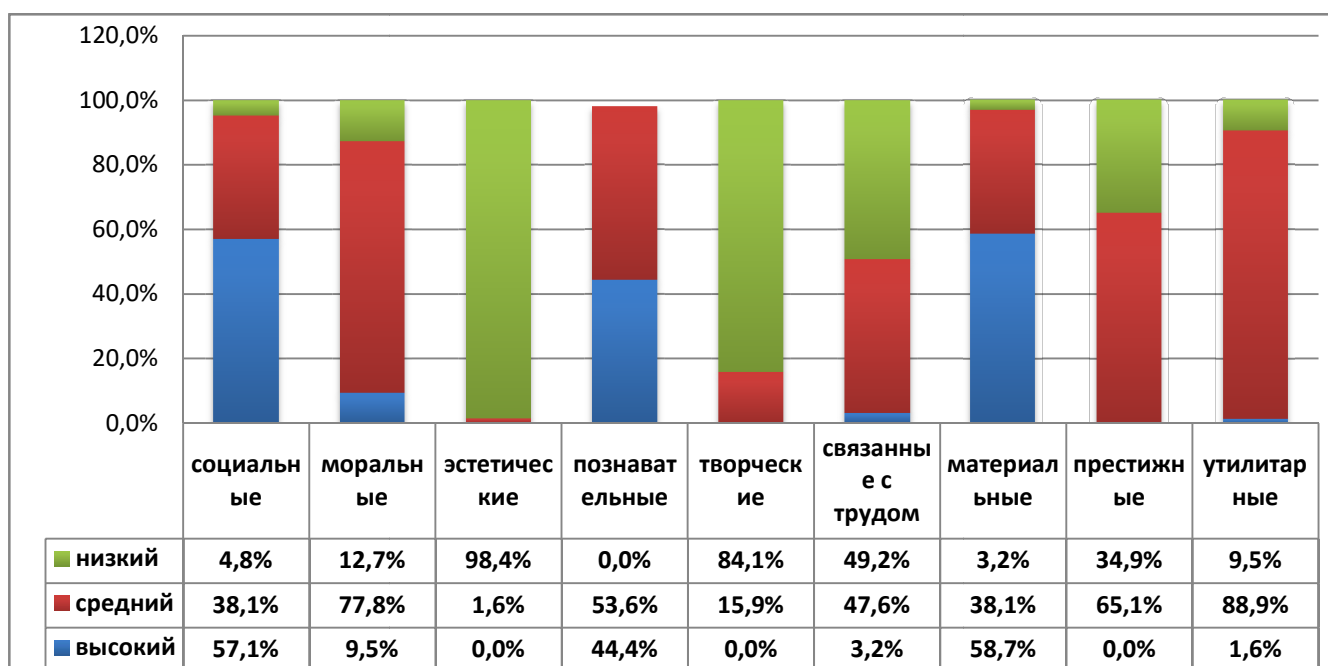


Рисунок 28 – Мотивы выбора профессии КГ

Как отражают приведенные данные, мотивы выбора профессиональной сферы деятельности КГ существенно варьируются, отличаются. Для большинства старших школьников эстетические и творческие мотивы не столь значимы, как социальные, познавательные.

Уровневое распределение старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов по степени выраженности различных мотивов представлено на рис. 29.

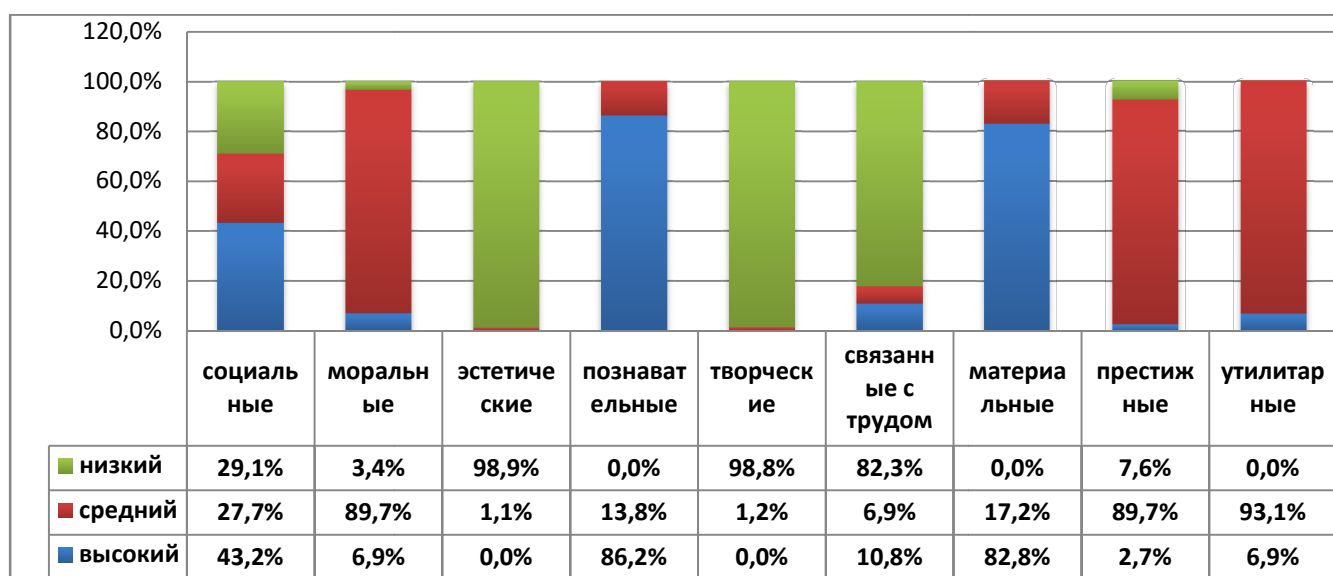


Рисунок 29 – Мотивы выбора профессии старших школьников,
обучающихся профильных кадетских классов

В качестве ведущих мотивов выбора профессиональной деятельности старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, называют социальные, познавательные и материальные. Творческие, моральные, эстетические, престижные, утилитарные и связанные с трудом мотивы никакой значимости для опрошенных не имеют.

Поскольку именно старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, являются целевой аудиторией проведения обучающего эксперимента, представляется актуальным провести ранжирование мотивов выбора профессиональной деятельности именно данной группы респондентов. На основании проведенного анализа результаты ранжирования представлены на рис. 30.

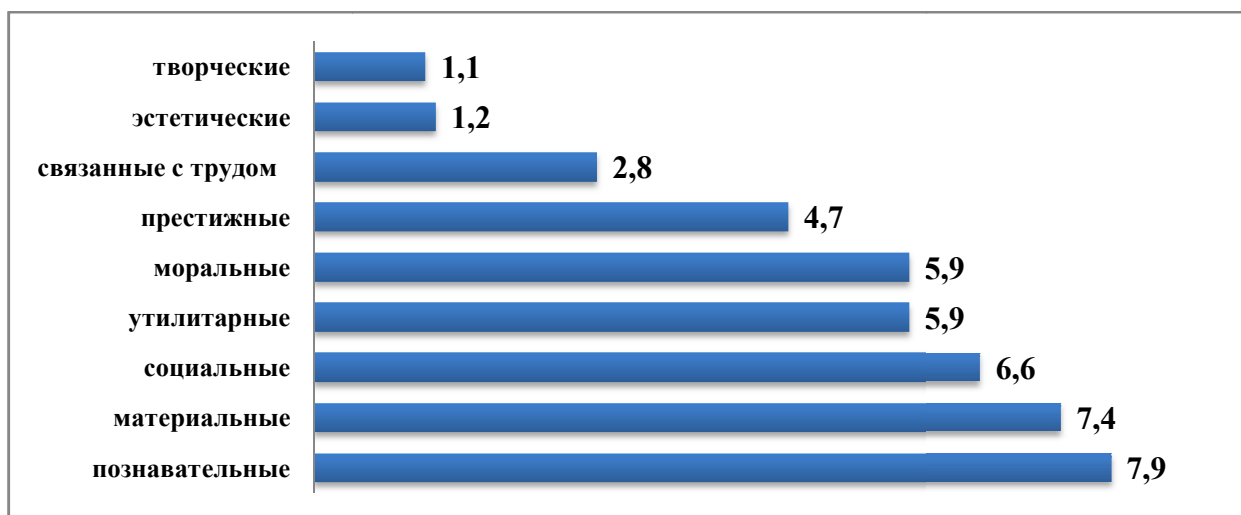


Рисунок 30 – Мотивы выбора профессиональной деятельности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов

Как видно из рис. 30, на констатирующем этапе обучающего эксперимента преобладающими у ЭГ являются познавательные, материальные и социальные мотивы, старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, стремятся к познанию нового, установлению взаимодействий, открыты к познанию мира, демонстрируют выраженную любознательность. В то же время творческие и эстетические мотивы являются малозначимыми для них, что отражает факт отсутствия потребности в творческой деятельности.

Выявленная в теоретической части исследования структура нравственно-волевого воспитания выпускника профильных кадетских классов, максимально объективное выявление уровня развития мотивационно-ценностного компонента актуализировала проведение диагностики, направленной на выявление выраженности индивидуально и социально значимых мотивов. Как отмечалось в теоретической части диссертационного исследования, профессиональная деятельность сотрудника УИС связана с выполнением своего долга перед обществом, соответственно, огромное значение для них имеют именно социальные мотивы.

Уровневое распределение респондентов. На основании результатов проведенных диагностик представляется возможным осуществить общее уровневое распределение респондентов по степени развития компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников. Распределение респондентов по уровням осуществлялось на основании следующих критериев (табл. 6):

Таблица 6 – Критерии уровневого распределения респондентов на основании степени сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию

	Компонент	Индикаторы
Высокий	когнитивный	портрет нравственно-волевого человека включает все качества (порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость).
	эмоционально-поведенческий	волевые качества (выраженность и генерализованность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативности) сформированы на высоком уровне.
	мотивационно-ценностный	в качестве мотивов выбора профессиональной деятельности преобладают социальные, моральные, связанные с содержанием труда, поскольку именно эти мотивы непосредственно связаны с профессиональной деятельностью сотрудников УИС, формируют основу для успешности. Мотивы сформированы на высоком уровне.
Средни	когнитивный	портрет нравственно-волевого человека включает все положительные качества, исключая вежливость.
	эмоционально-поведенческий	волевые качества (выраженность и генерализованность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости и

Низкий		упорства, самостоятельности и инициативности) сформированы на среднем уровне.
	мотивационно-ценностный	в качестве мотивов выбора профессиональной деятельности преобладают социальные, моральные, связанные с содержанием труда, поскольку именно эти мотивы непосредственно соответствуют профессиональной деятельности сотрудников УИС, формируют основу для успешности. Мотивы сформированы на среднем уровне.
	когнитивный	портрет нравственно-волевого человека включает все положительные качества, исключая вежливость, сострадание.
	эмоционально-поведенческий	волевые качества (выраженность и генерализованность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативности) сформированы на низком уровне.
	мотивационно-ценностный	в качестве мотивов выбора профессиональной деятельности преобладают социальные, моральные, связанные с содержанием труда, поскольку именно эти мотивы непосредственно соответствуют профессиональной деятельности сотрудника УИС, формируют основу для успешности. Мотивы сформированы на низком уровне.

Как было выявлено в теоретической части исследования, готовность к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, характеризуется нравственными знаниями (пониманием того, что значит быть нравственным человеком), отношением к ним (стали ли эти знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок), нравственным поведением (в какой степени эти отношения реализуются личностью в конкретных поступках и действиях).

Изучив представления (знания) старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов о нравственных нормах, их отношение к ним, а также устойчивость и силу проявлений этих отношений в социокультурной образовательной среде, в соответствии с замыслом исследования нами были определены уровни сформированности компонентов готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов – *высокий, средний, низкий*. В нравственном изучении личности старших школьников профильных кадетских классов выделяют еще очень низкий уровень, а так как в нашем исследовании данного уровня не было, мы ограничились тремя уровнями. Определяя уровни, мы отдаем себе отчет в том, что они относительны, между

указанными уровнями нет четких границ. Они основываются на уровневом распределении диагностических инструментов, которые уже неоднократно подтверждали собственную достоверность и валидность, следовательно, они позволяют дифференцировать показатели нравственно-волевого воспитания старших школьников профильных кадетских классов (подробное описание уровней представлено в Приложении № 14).

Принимая во внимание дескриптивное описание низкого, среднего и высокого уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию, а также результаты проведенных диагностик, уровневое распределение респондентов на основании сформированности различных компонентов может быть представлено в таблице 7:

Таблица 7 – Результаты диагностики компонентов готовности к профессиональному образованию КГ и ЭГ на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап		Констатирующий этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Когнитивный компонент				
Высокий	12	20,0	12	20,6
Средний	17	28,3	27	46,8
Низкий	31	51,7	18	32,6
Эмоционально-поведенческий компонент				
Высокий	4	7,9	8	13,4
Средний	42	73,2	44	77,8
Низкий	11	18,9	5	8,8
Мотивационно-ценностный компонент				
Высокий	4	6,7	1	2,6
Средний	52	86,6	51	89,6
Низкий	4	6,7	5	7,8

В графическом виде на констатирующем этапе эксперимента отображение уровня развития готовности к профессиональному образованию КГ и ЭГ может быть представлено на рис. 31:

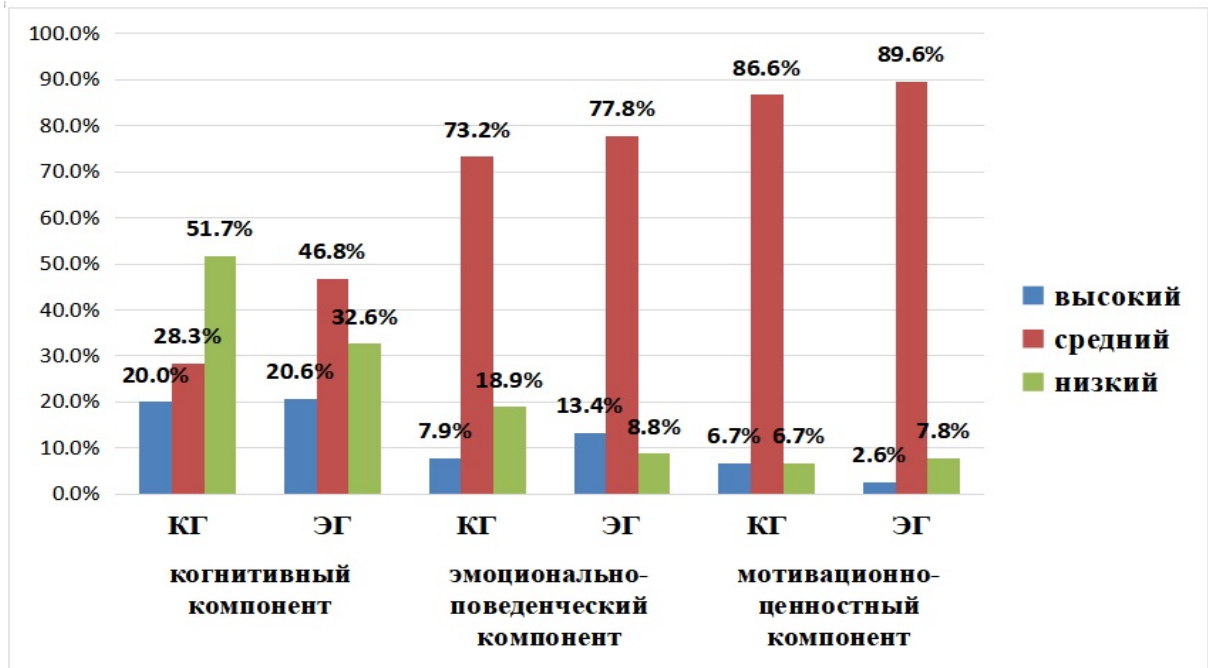


Рисунок 31 – Сравнительная диаграмма уровней сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах

Как отражает сопоставительный анализ, в сформированности готовности к профессиональному образованию КГ и ЭГ существенные различия отсутствуют: у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, несколько выше уровень сформированности когнитивного компонента, осознания, что именно представляют собой нравственные и волевые качества. Несколько выше и уровень выраженности волевых качеств, эмоционально-поведенческого компонента. Однако говорить о существенных отличиях не приходится: у абсолютного большинства респондентов все составляющие готовности к профессиональному образованию сформированы на среднем уровне. Результаты констатирующего этапа были положены в основу моделирования нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильного кадетского класса, направленной на развитие компонентов готовности к профессиональному образованию и нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников.

2.3. Проверка эффективности модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности готовности к профессиональному образованию ЭГ и КГ.

В результате проведения *анкетирования, контент-анализа* по первой анкете (Приложение № 1) было выявлено, что в понимании КГ ведущими пятью качествами нравственно-волевого человека являются следующие:

- (1) решительный: $Y_{\text{решительный}} = \frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$;
- (2) целеустремленный: $Y_{\text{целеустремленный}} = \frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$;
- (3) смелый: $Y_{\text{смелый}} = \frac{5}{60} \times 100\% = 8,3\%$;
- (4) патриотичный: $Y_{\text{патриотичный}} = \frac{4}{60} \times 100\% = 6,6\%$;
- (5) не думает о себе, помогает людям:
 $Y_{\text{не думает о себе, помогает людям}} = \frac{3}{60} \times 100\% = 5\%$.

В данном аспекте существенных изменений в понимании нравственных и волевых качеств у старших школьников (КГ) выявлено не было. Они по-прежнему относят к нравственно-волевым качествам самые различные, даже противоположные качества: успешный, богатый, преуспевший в жизни и не думающий о себе, помогающий людям. Понимание сущности нравственно-волевых качеств у обучающихся по-прежнему отсутствует.

Результаты проведения анкетирования среди старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, позволили выявить, что основными качествами нравственно-волевого человека обучающиеся считают следующие:

- (1) тот, кто не думает о себе, помогает людям:
 $Y_{\text{тот, кто не думает о себе, помогает людям}} = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,0\%$;

- (2) мужественный: $U_{\text{мужественный}} = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,0\%$;
- (3) смелый: $U_{\text{смелый}} = \frac{8}{57} \times 100\% = 14,0\%$;
- (4) храбрый: $U_{\text{храбрый}} = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,5\%$;
- (5) решительный: $U_{\text{решительный}} = \frac{6}{57} \times 100\% = 10,5\%$.

Как видно из приведенных данных, и в среде ЭГ существенных изменений нет. Обучающиеся по-прежнему полагают, что важнейшей чертой нравственно-волевого человека является стремление к установлению социальной справедливости, готовность помочь другому. Вместе с тем, если в среде КГ численность характеристик решительности и целеустремленности снижается, ответы становятся более размытыми, то в среде ЭГ численность обучающихся, выделяющих качества готовности помочь и мужественности, увеличивается.

Ответы на второй вопрос анкеты: «Кого из известных киногероев ты считаешь нравственно-волевым человеком?» в среде старших школьников никаких изменений не выявили. Зато в среде старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, были выявлены существенные изменения: как и прежде, ЭГ называют преимущественно героев и супергероев из американских фильмов, в то же время ряд обучающихся называет в качестве своих героев выдающихся исторических деятелей: Суворова, Жукова. Выбор героев формируется под влиянием российского кинематографа, например фильмов «Движение вверх», «Герой», экскурсий к памятникам Героев Советского Союза и др. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что под влиянием социокультурной образовательной среды у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, отмечается рост интереса к собственной истории, выдающимся деятелям прошлого.

Ответы на третий вопрос: «Выбери из перечисленных качеств те, которые характерны для нравственно-волевого человека (порядочность, справедливость, ложь, верность, наглость, доброжелательность, трусость, хвастовство, отвага,

несдержанность, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость, обман)» в среде старших школьников КГ существенных отличий не выявили. В среде старших школьников ЭГ в портрете нравственно-волевого человека произошли существенные изменения. Ответы старших школьников ЭГ несколько отличаются от КГ: среди них 7% респондентов, которые исключают сострадание из качеств нравственно-волевого человека; 9% исключают из указанных качеств вежливость, остальные 84% полагают, что в портрет нравственно-волевого человека включены все позитивные качества, представленные в вопросе.

Сравнительный анализ результатов, полученных в группе старших школьников и группе старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, может быть представлен на рис. 32:

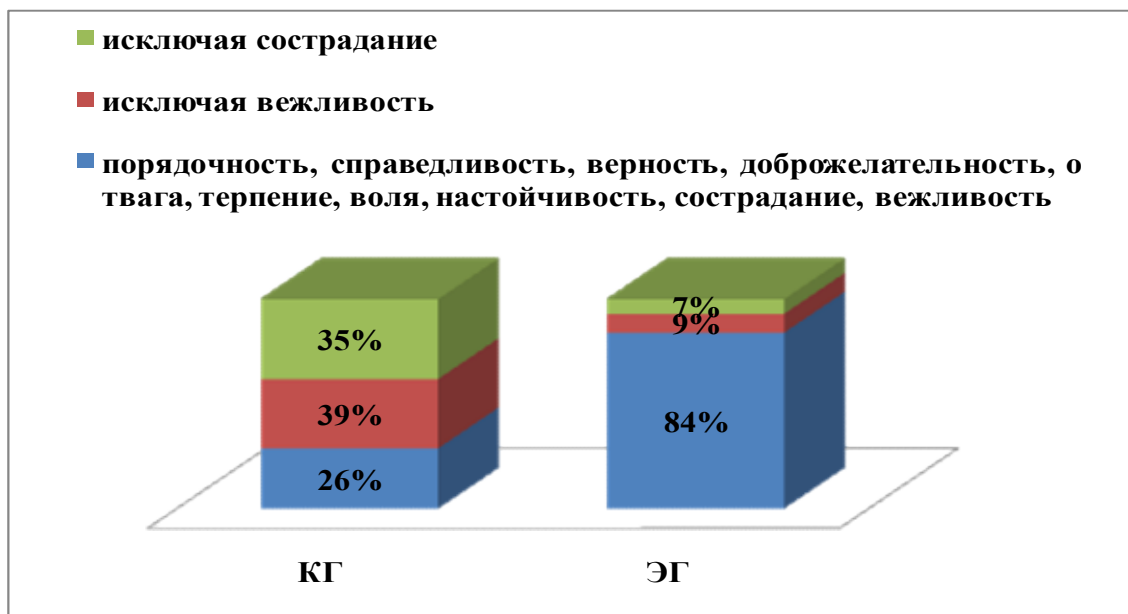


Рисунок 32 – Портрет нравственно-волевого человека в КГ и ЭГ

Приведенные данные доказывают, что под влиянием условий созданной социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов старшие школьники стали выдвигать более строгие требования к нравственно-волевому человеку, полагать, что такой человек должен обладать широким спектром положительных личностных качеств.

Сопоставительный анализ результатов диагностики ЭГ до и после проведения экспериментальной работы может быть представлен на рис. 33:

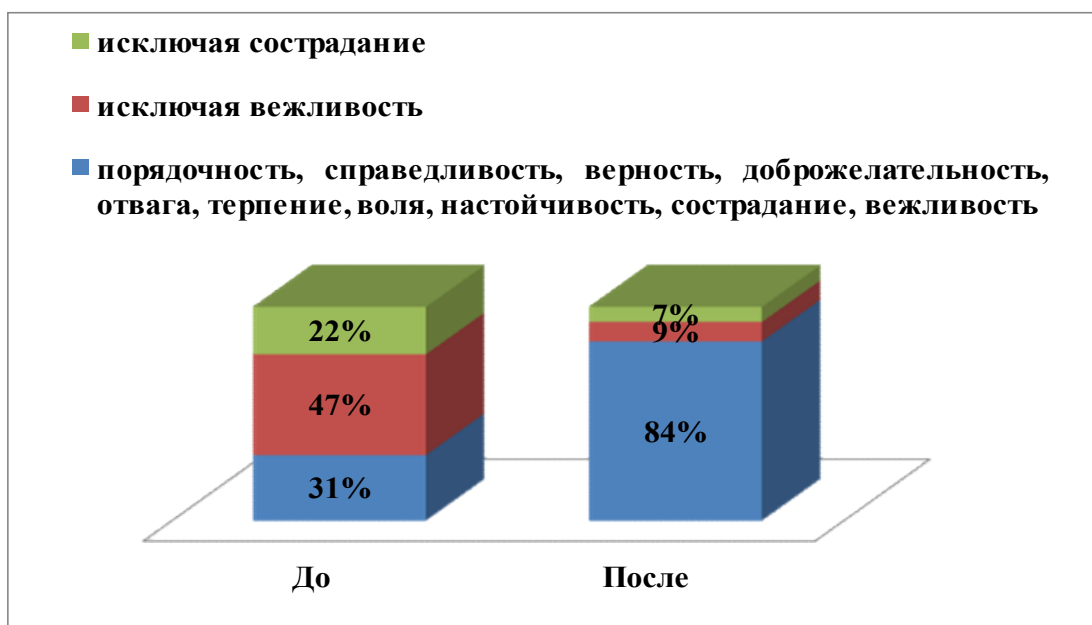


Рисунок 33 – Портрет нравственно-волевого человека до и после проведения экспериментальной работы в ЭГ

Если до погружения в созданную социокультурную образовательную среду 47% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, не включали вежливость, 22% не включали сострадание в перечень необходимых личностных свойств, по итогам проведения экспериментальной работы требования к портрету нравственно-волевого человека возросли. У кадет сформировалась более полная система представлений о нравственных, моральных нормах, волевых качествах.

Выявление эффективности обучения в созданной социокультурной образовательной среде потребовало проведения повторного анкетирования (авторская анкета № 2). Результаты представлены в Приложении № 9.

В отношении восприятия себя кадетами, осознания роли кадетства в жизни общества, восприятия образа кадета было выявлено, что в результате погружения в социокультурную образовательную среду, обучения в профильном кадетском классе все респонденты идентифицировали себя как кадеты (рис. 34):

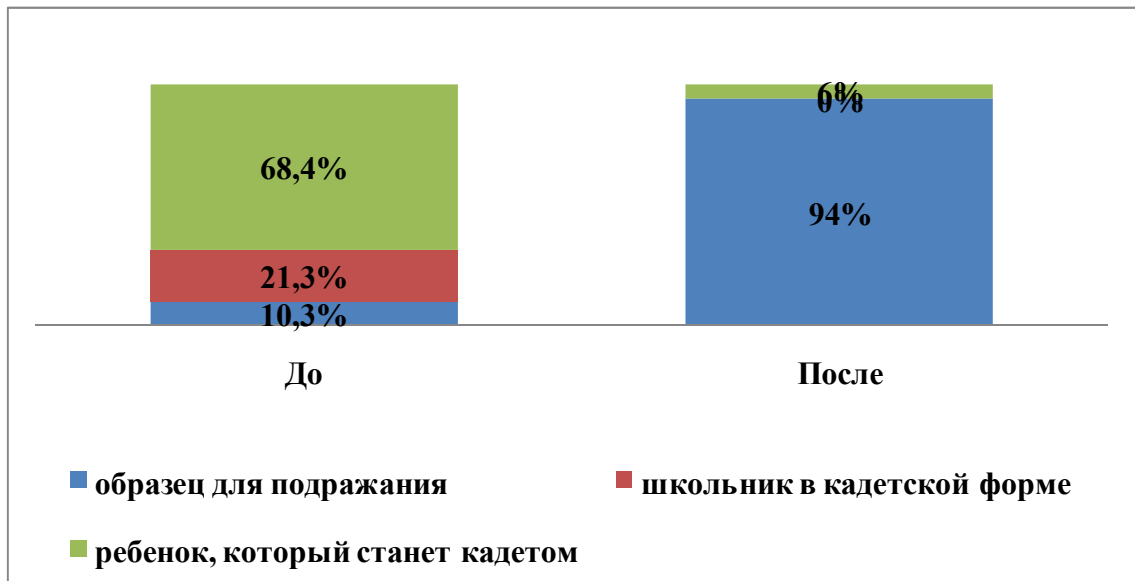


Рисунок 34 – Особенности восприятия респондентами себя в качестве кадета

Как отражают полученные данные, обучение в профильном кадетском классе привело к позитивной самоидентификации себя в качестве кадета.

Аналогичные результаты были получены при выявлении портрета кадета, совокупности нравственно-волевых качеств, которые необходимы кадету (рис. 35):

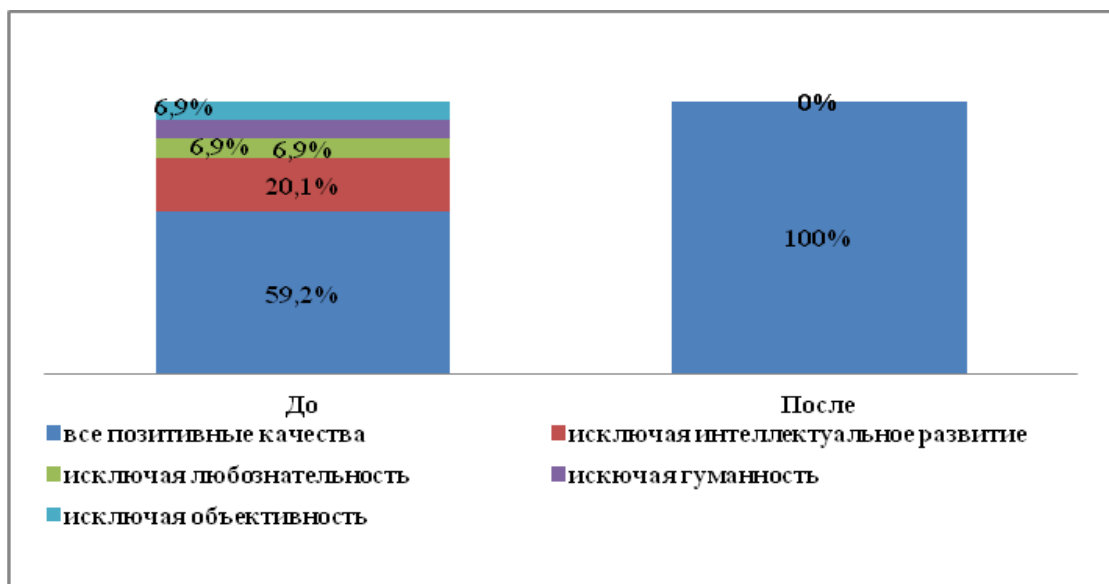


Рисунок 35 – Требования к старшему школьнику профильного кадетского класса в глазах опрошенных

Требования к портрету, образу кадета в глазах опрошенных возросли. До погружения в социокультурную образовательную среду респонденты

исключали из требований к старшему школьнику профильного кадетского класса личностные качества, связанные с познавательными, когнитивными процессами (стремление к постоянному интеллектуальному развитию, любознательность, объективность). После формирующего эксперимента очевидным стало, что реализация профессиональной деятельности сотрудника УИС требует постоянного саморазвития, интеллектуального совершенствования, профессиональные обязанности сотрудника не сводятся исключительно к выполнению приказов, требуют выработки собственных решений, разработки стратегий.

Подробная характеристика ответов на вопросы с 3 по 11 представлена в Приложении № 13.

Погружение в созданную социокультурную образовательную среду способствует развитию у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, любознательности, готовности выйти за рамки школьного курса, повышению мотивации, инициативности в процессах познания. Численность обучающихся с высоким уровнем развития указанных качеств составила 48,3%; 51,7% готовы к расширению собственного кругозора, однако не столь самостоятельны, инициативны, как старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов с высоким уровнем сформированности любопытства (рис. 36):

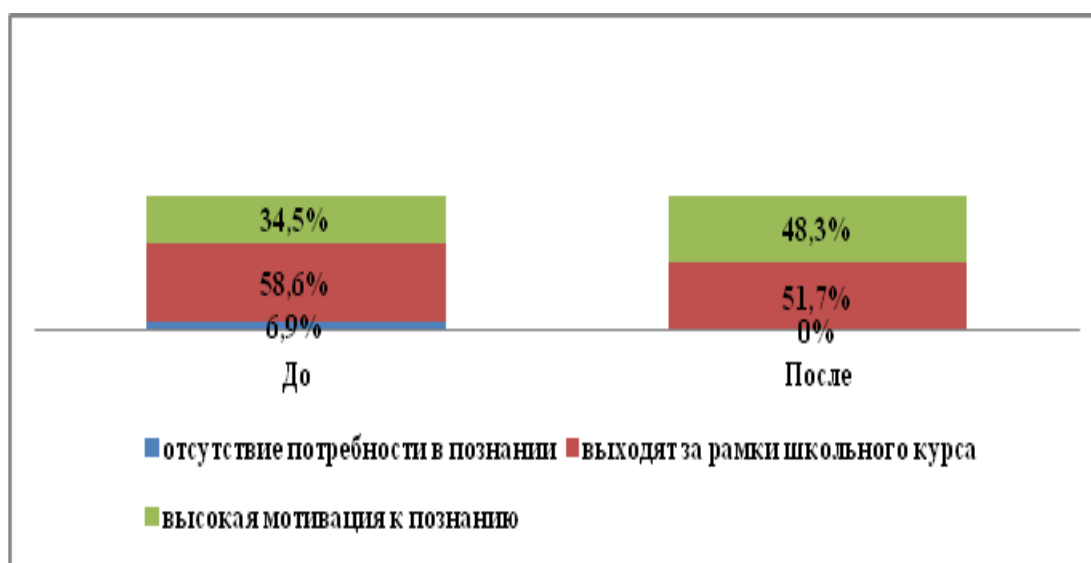


Рисунок 36 – Стремление, выраженность к познанию

Следует отметить, что процесс организации воспитательного процесса в профильных кадетских классах подразумевает ввод дополнительных курсов, формирование дополнительных умений и навыков, соответственно, старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, уже выходят за рамки школьного курса. Результаты опроса отображают преимущественно тот факт, что обучающиеся позитивно относятся к дополнительным знаниям.

Изменились и ожидания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, от системы кадетского образования (рис. 37):

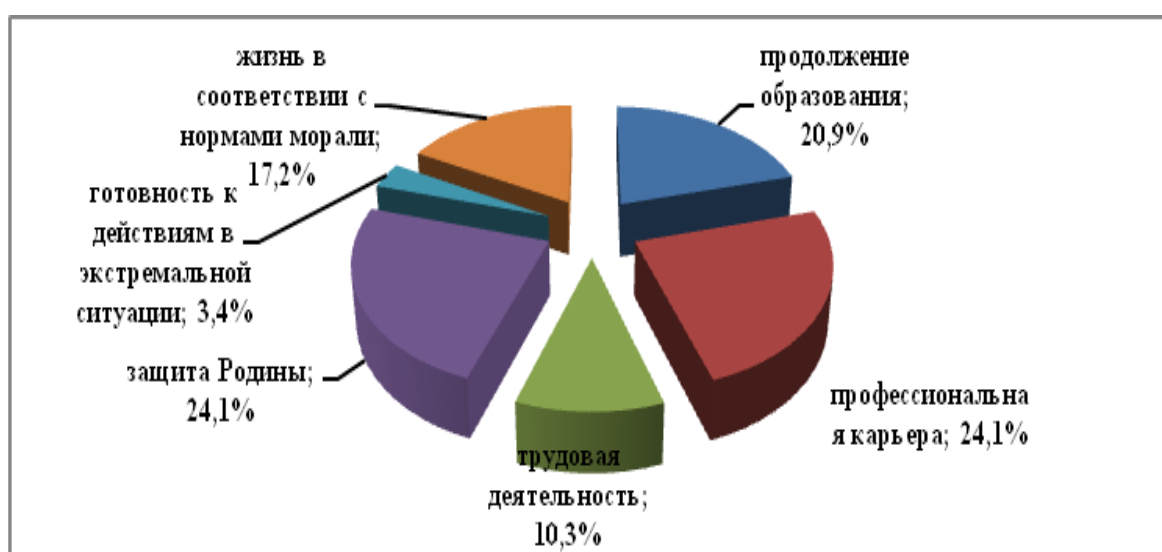


Рисунок 37 – Ожидания от обучения в профильном кадетском классе

Как отражают результаты повторного анкетирования, ожидания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, существенно изменились: исчезли аспекты подготовки к семейной жизни, к общению с другими и пр. Обучение в профильных кадетских классах способствовало тому, что будущая профессия сотрудника УИС стала рассматриваться как обязанность по защите Родины (24,1%), увеличилась численность обучающихся, которые рассматривают ведомственную карьеру в качестве своей будущей профессии (24,1% – профессиональная карьера; 10,3% – трудовая деятельность). 20,9% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, рассматривают кадетское образование как шаг к дальнейшему обучению, получению образования. Крайне важно добавить, что погружение в созданную

социокультурную образовательную среду способствовало тому, что у 17,2% респондентов сформировалось представление о том, что кадетское образование учит жить в соответствии с нормами морали, нравственности, права.

Выявление эффективности внедрения разработанной модели социокультурной образовательной среды проведенной опытно-экспериментальной работы актуализирует необходимость выявления у ЭГ в процентном соотношении ответов до и после формирующего эксперимента (табл. 8).

Таблица 8 – Проверка статистической значимости полученных в ходе анкетирования результатов

Исследуемый аспект		До	После
1	2	3	4
Портрет нравственно-волевого человека	Исключая вежливость	47%	9%
	Исключая сострадание	22%	7%
	Все положительные качества	31%	84%
Особенности восприятия себя кадетами	Образец для подражания	10,3%	94 %
	Ребенок, который станет кадетом	68,4%	6 %
	Школьник в кадетской форме	21,3%	0%
Требования к старшему школьнику профильного кадетского класса	Все позитивные качества	59,2%	100%
	Исключая интеллектуальное развитие	20,1%	0%
	Исключая любознательность	6,9%	0%
	Исключая гуманность	6,9%	0%
	Исключая объективность	6,9%	0%
Уровень мотивации к обучению	Приеду на час раньше, проверю готовность	10,3%	34,5%
	Приеду на час раньше, без проверки готовности	65,6%	65,5%
	Буду смотреть телевизор	13,8%	0%
	Буду лежать в кровати	10,8%	0%
Уровень готовности к преодолению трудностей	Высокий	31%	69%
	Средний	58,7%	31%
	Низкий	10,3%	0%
Уровень стремления к физическому саморазвитию	Высокий	17,2%	100%
	Средний	65,6%	0%
	Низкий	17,2%	0%
Оценивание уровня физической подготовки старшего школьника профильного кадетского класса	Как у школьника	10,3%	0%
	Выше, чем у школьника	69%	48,3%
	Выше, чем у школьника, поскольку кадет – защитник Родины	20,7%	51,7%
Отношение старших школьников профильных кадетских классов к форме	Не интересуется	10,3%	0%
	Комфортная, удобная	31%	0%
	Форма – гордость кадета	58,7%	100%

1	2	3	4
Особенности досуговой деятельности старших школьников профильных кадетских классов	Отсутствие видов деятельности	6,9%	0%
	Гаджеты	82,8%	51,7%
	Военная деятельность	10,3%	48,3%
Особенности проявления самостоятельности, инициативности в процессе преодоления проблем, затруднений в социальной жизни	Отсутствие инициативности	10,3%	0%
	Ситуативная инициативность	62,1%	48,3%
	Высокая степень инициативности	27,6%	51,7%
Стремление, выраженность к познанию	Отсутствие стремления к познанию	6,9%	0%
	Выходят за рамки школьного курса	58,6%	51,7%
	Высокая мотивация к познанию	34,5%	48,3%
Ожидания от обучения в профильном кадетском классе	Продолжение образования	24,5%	20,9%
	Профессиональная карьера	17,2%	24,1%
	Трудовая деятельность	13,8%	10,3%
	Защита Родины	10,3%	24,1%
	Готовность к действиям в экстремальных условиях	10,3%	3,4%
	Самостоятельная деловая жизнь	3,4%	0%
	Семейная жизнь	3,4%	0%
	Взаимодействие с другими людьми	3,4%	0%
	Общественно-политическая деятельность	3,4%	0%
	Жизнь в соответствии с нормами морали, нравственности	3,4%	17,2%
	Бережное отношение к здоровью	3,4%	0%

Проведение анализа позволило выявить наличие прямой значимой взаимосвязи между результатами анкетирования, полученными до и после погружения ЭГ в созданную социокультурную образовательную среду. В результате проведенной экспериментальной работы отмечаются изменения в восприятии себя старшим школьником профильного кадетского класса, понимании требований, которые выдвигает общество и государство к обучающимся профильных кадетских классов, отмечается повышение уровня мотивации, готовности к обучению, физическому развитию, совершенствованию и самосовершенствованию, формируется осознание того, что к будущему сотруднику УИС выдвигаются более высокие требования в отношении уровня

физической и профессиональной подготовки, меняется отношение к форме, повышается стремление и выраженность к познанию.

В то же время не удалось выявить статистически значимую взаимосвязь между показателями организации досуговой деятельности до и после экспериментальной работы. Несмотря на то, что по итогам проведенной работы большее число ЭГ предпочитает заниматься ведомственной подготовкой, саморазвитием, меньше зависит от гаджетов, численность старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, которые предпочитают проводить все свое свободное время в сети, остается высокой. Полученные результаты могут отражать тот факт, что в процессе разработки и организации игровой деятельности обучающиеся профильного кадетского класса использовали гаджеты для поиска дополнительной информации, организации взаимодействия и пр. Иначе говоря, ЭГ использовала гаджеты под руководством педагогов.

Не удалось выявить взаимосвязи между особенностями преодоления затруднений в проявлениях самостоятельности, инициативности в процессах преодоления затруднений в социальной жизнедеятельности. Несмотря на то, что численность старших школьников, которые продемонстрировали более высокий уровень готовности, самостоятельности, инициативности в процессах преодоления тех или иных трудностей, результаты не являются статистически значимыми. Примечательно, что готовность к преодолению трудностей в академической деятельности оказалась статистически значимой. Возникает несколько противоречивая ситуация: созданная социокультурная образовательная среда позволяет повысить инициативность, самостоятельность в процессах преодоления затруднений, проблемных ситуаций в учебе, но за пределами профильного кадетского класса эти умения, навыки и качества своего применения не находят. Полученные результаты могут объясняться возрастными особенностями личностного развития, тем фактом, что ведущим видом деятельности старшеклассников остается учебная, что само обучение в профильном кадетском классе занимает большую часть времени старшего школьника, однако оптимизация разработанной модели социокультурной

образовательной среды требует создания условий, которые позволят повысить уровень сформированности умений и навыков преодоления затруднений в социальной сфере. Соответственно, в процессе разработки игровых заданий больше внимания следует уделить моделированию ситуаций, максимально приближенных к реальным затруднениям, с которыми могут столкнуться старшие школьники.

Не выявлено статистически значимых изменений и в ожиданиях старших школьников от обучения в профильном кадетском классе. Как и до погружения в созданную социокультурную образовательную среду основными ожиданиями обучающихся являются нацеленность на продолжение обучения, выбор профессиональной карьеры и трудовой деятельности. В то же время следует отметить позитивную тенденцию в увеличении численности обучающихся, которые рассматривают обучение в профильном кадетском классе как средство, которое помогает личности жить в соответствии с нормами морали, нравственности, права. Соответственно, в процессе погружения в социокультурную образовательную среду удалось сформировать систему представлений об обучении в профильном кадетском классе как пространстве формирования личности, однако работа в данном направлении должна быть продолжена и усилена.

Результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в процессе проведения методики исследования волевых качеств личности Н.Б. Станбуловой, показали, что в результате исследования выраженности целеустремленности в среде старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, по результатам проведенной экспериментальной работы, могут быть представлены в виде рис. 38:

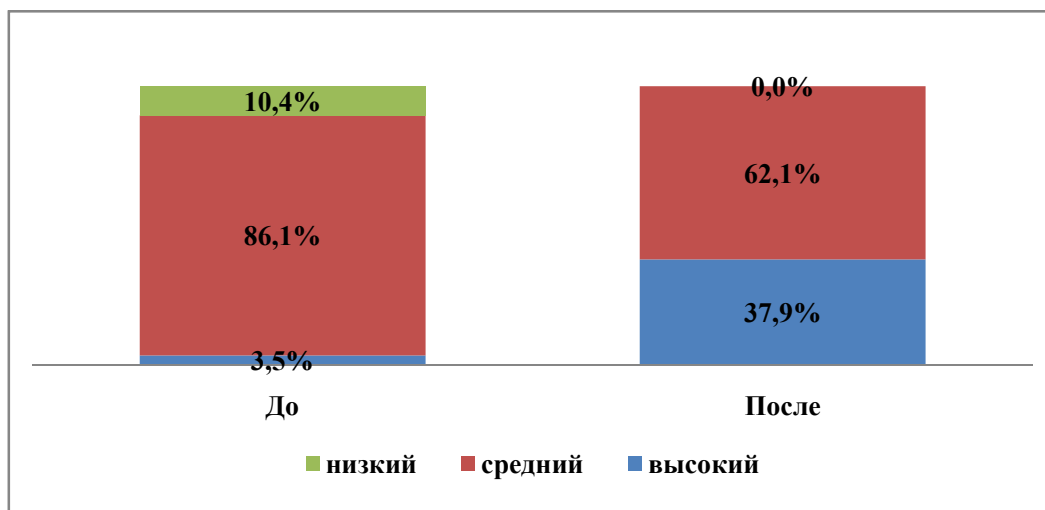


Рисунок 38 – Сформированность выраженности целеустремленности ЭГ

Как отражают полученные результаты, погружение в созданную социокультурную образовательную среду способствовало развитию выраженности целеустремленности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, они стали более четко формулировать цели (преимущественно академические), вырабатывать стратегии их достижения и следовать выработанным стратегиям. Удалось полностью преодолеть низкий уровень выраженности целеустремленности, хотя преобладающим по-прежнему остается средний уровень сформированности исследуемого личного качества (62,1% респондентов).

Повышение достоверности, надежности полученных результатов, выявление эффективности созданной социокультурной образовательной среды в качестве пространства развития нравственно-волевых качеств личности требует проведения повторной диагностики старших школьников, которые в экспериментальной работе не участвовали, являются контрольной группой. Полученные результаты могут быть представлены на рис. 39:

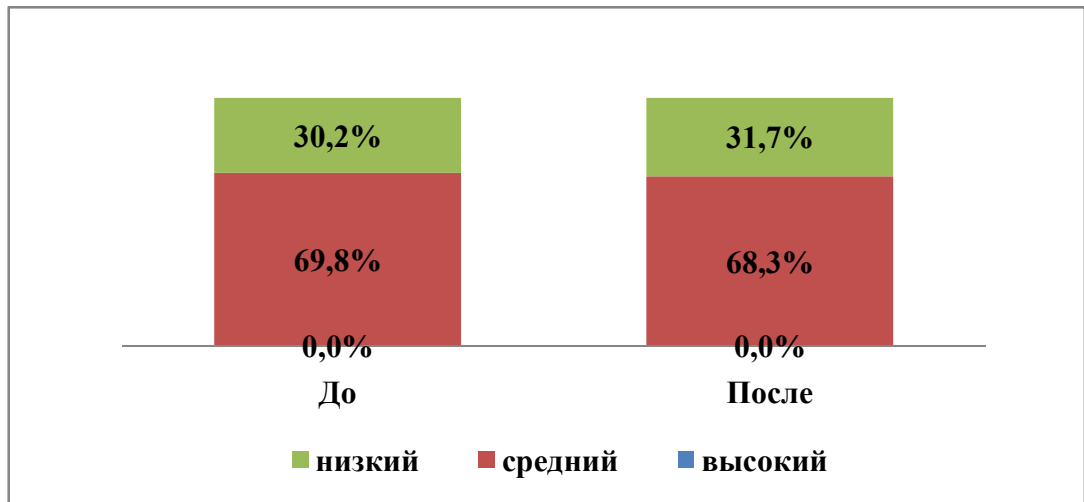


Рисунок 39 – Сформированность выраженности целеустремленности КГ

Как видим, позитивная динамика отсутствует, отмечается незначительное увеличение численности старших школьников, у которых выраженность целеустремленности сформирована на низком уровне.

Изучение генерализированности целеустремленности ЭГ может быть представлено на рис. 40:

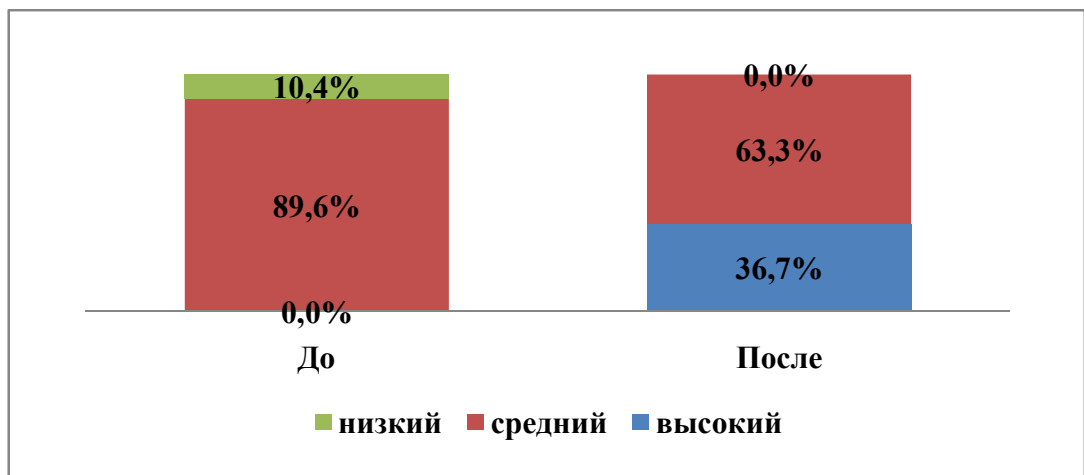


Рисунок 40 – Сформированность генерализированности целеустремленности ЭГ

Под влиянием созданной социокультурной образовательной среды у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, отмечается повышение уровня генерализированности целеустремленности, удалось снизить численность респондентов с низким уровнем развития исследуемого качества

до 0%, возросло число обучающихся, способных подчинять достижению цели все виды деятельности до 36,7%.

Результаты, полученные в результате диагностики КГ, представлены на рис. 41:

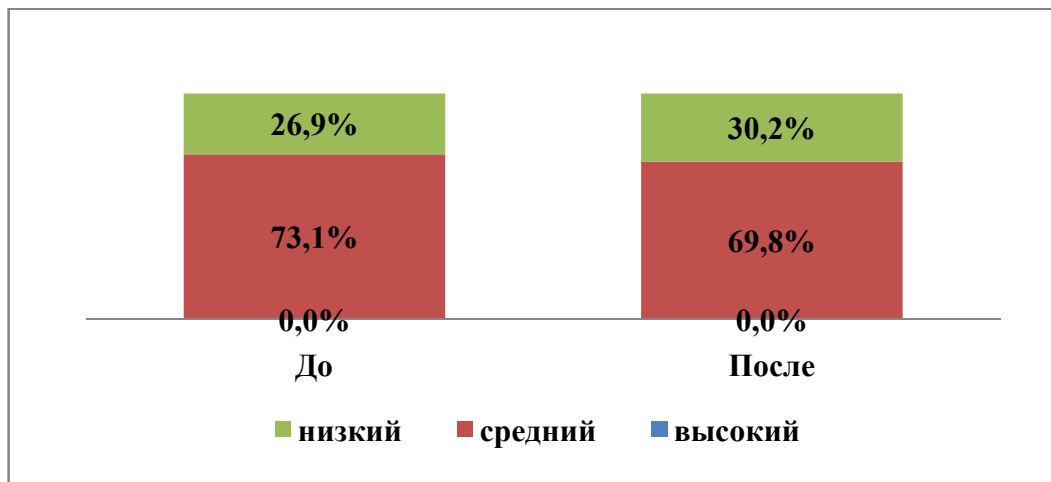


Рисунок 41 – Сформированность генерализованности целеустремленности КГ

Позитивная динамика отсутствует, отмечается увеличение численности старших школьников с низким уровнем развития генерализованности целеустремленности.

Результаты, отражающие степень выраженности смелости и решительности ЭГ могут быть представлены на рис. 42:

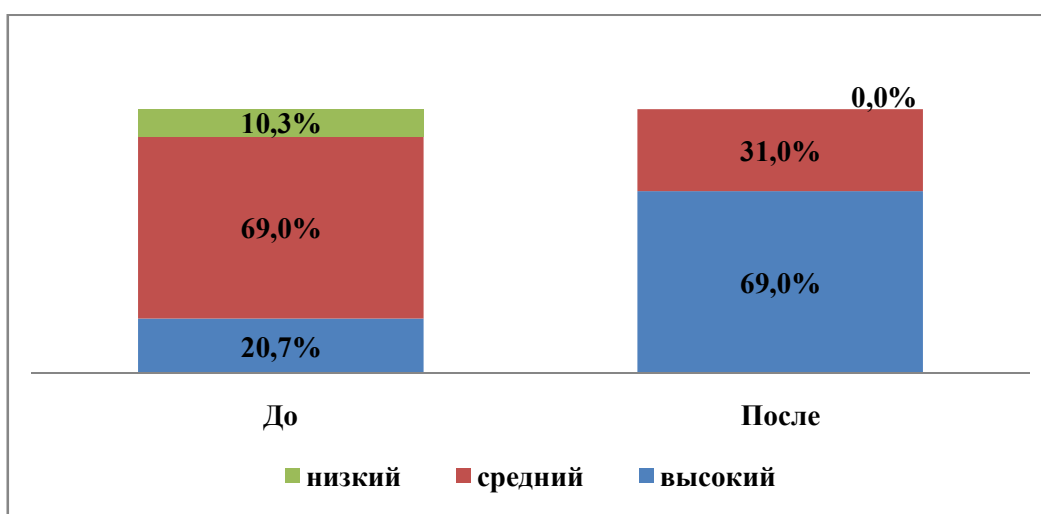


Рисунок 42 – Сформированность выраженности смелости и решительности ЭГ

Полученные результаты отражают существенные сдвиги в уровне сформированности выраженности смелости и решительности. 69% старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, проявляют смелость во всех сферах жизнедеятельности, открыты к новому опыту, решению, преодолению трудностей (преимущественно в академической сфере), удалось полностью преодолеть низкий уровень выраженности смелости. Результаты диагностики старших школьников представлены на рис. 43:

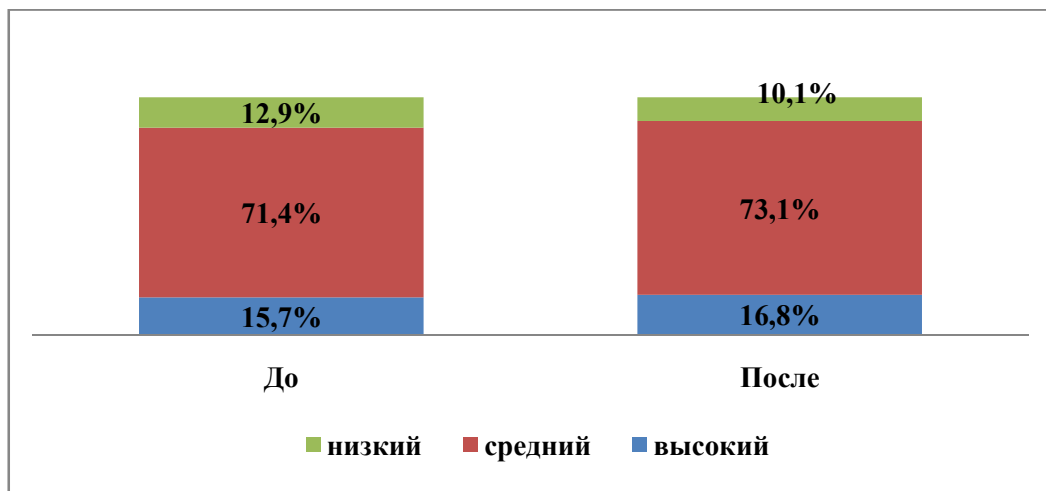


Рисунок 43 – Сформированность выраженности смелости и решительности КГ

Позитивная динамика отсутствует, отмечается снижение численности старших школьников с высоким уровнем выраженности исследуемых личностных качеств. Предположительно, в ситуации отсутствия целенаправленного воздействия на личность старшего школьника профильного кадетского класса с целью развития нравственно-волевых качеств-ценностей, формируются иные качества: умение скрывать собственные мысли, дипломатичности, умения договариваться, которые заменяют смелость и решительность обучающихся, для которых указанные качества выступают обязательными для успешной реализации профессиональной деятельности.

Изучение уровня генерализированности решительности и смелости ЭГ позволили выявить следующие результаты (рис. 44):

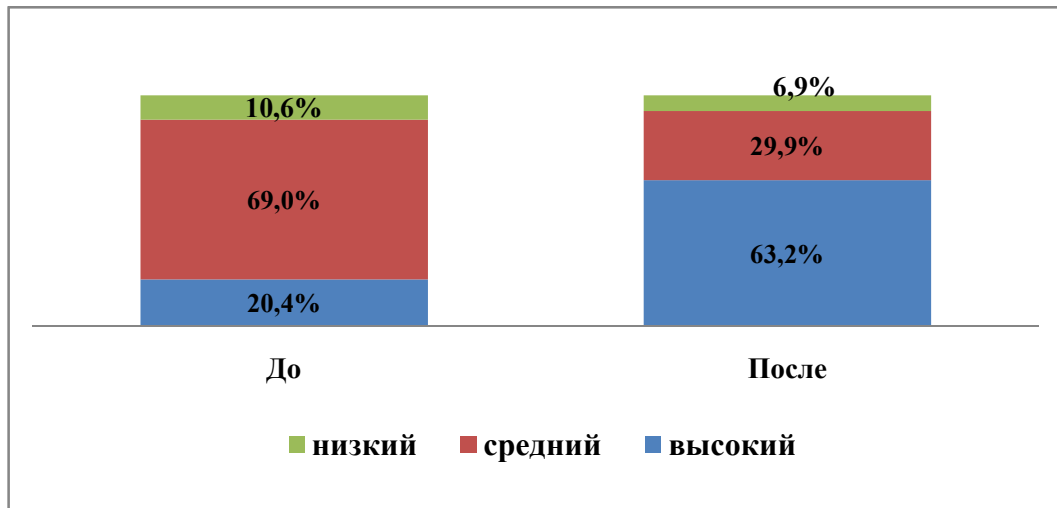


Рисунок 44 – Сформированность генерализованности смелости и решительности ЭГ

Как и выраженность, генерализованность смелости и решительности ЭГ развилась, у 69% респондентов отмечается высокий уровень развития исследуемых качеств, что позволяет предположить, что обучающиеся проявляют смелость и решительность во всех сферах жизнедеятельности, имеют четко обозначенную позицию, умеют её отстаивать.

Результаты диагностики старших школьников представлены на рис. 45:

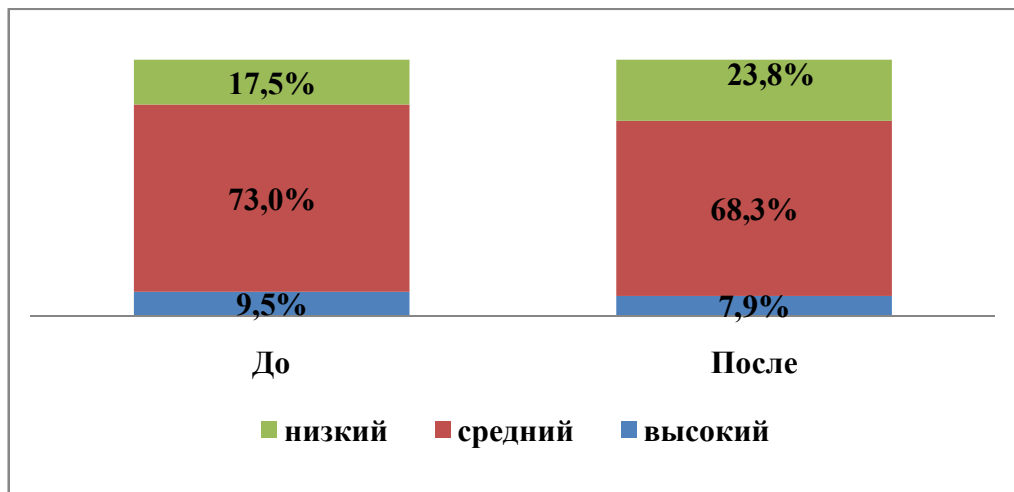


Рисунок 45 – Сформированность генерализованности смелости и решительности КГ

Позитивная динамика в развитии генерализованности смелости и решительности отсутствует.

Изучение выраженности настойчивости, упорства позволило получить результаты, представленные на рис. 46:

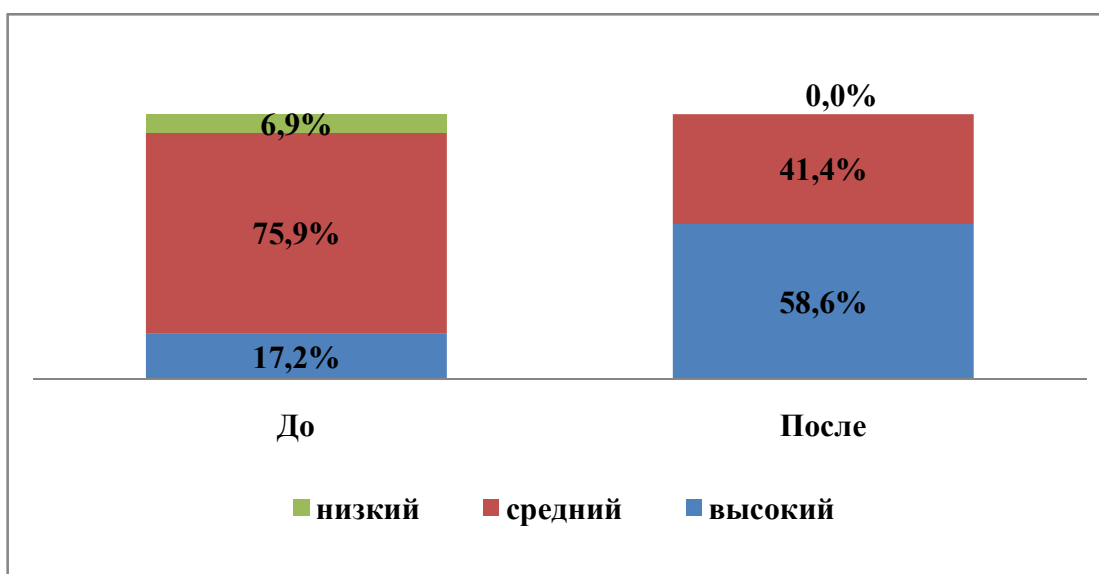


Рисунок 46 – Сформированность выраженности настойчивости, упорства ЭГ

Погружение в созданную социокультурную образовательную среду способствовало тому, что выраженность настойчивости и упорства 58,6% ЭГ достигла высокого уровня, обучающиеся демонстрируют указанные качества в процессе реализации академической деятельности, при преодолении трудностей, при обосновании и отстаивании собственного мнения.

Результаты диагностики старших школьников существенно отличаются (рис. 47):

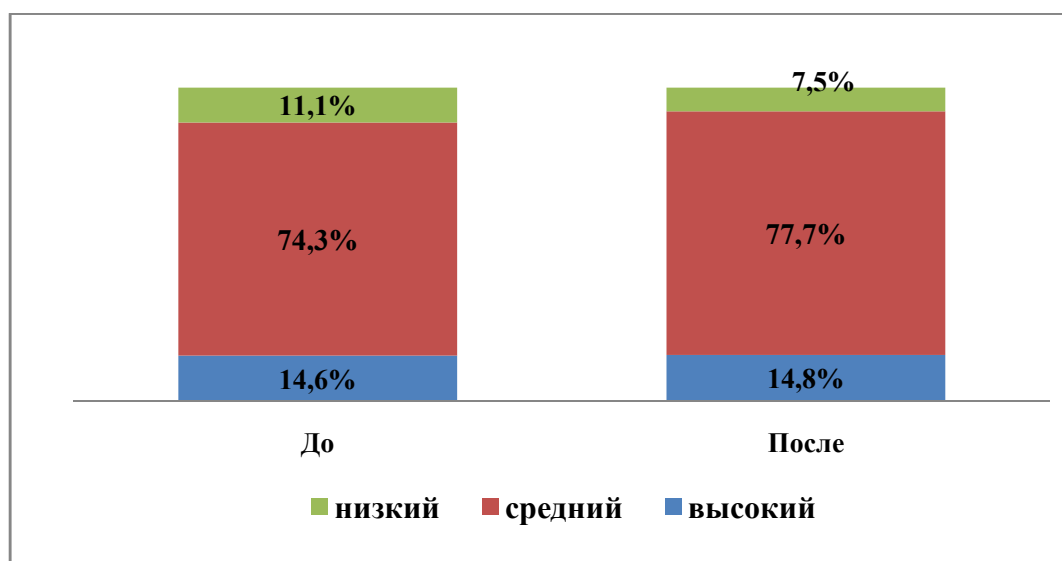


Рисунок 47 – Сформированность выраженности настойчивости, упорства КГ

Как отражают приведенные данные, динамика в развитии выраженности настойчивости и упорства КГ отсутствует, показатели остаются преимущественно на уровне констатирующего этапа.

Изучение уровня сформированности генерализованности настойчивости и упорства старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, может быть представлено на рис. 48:

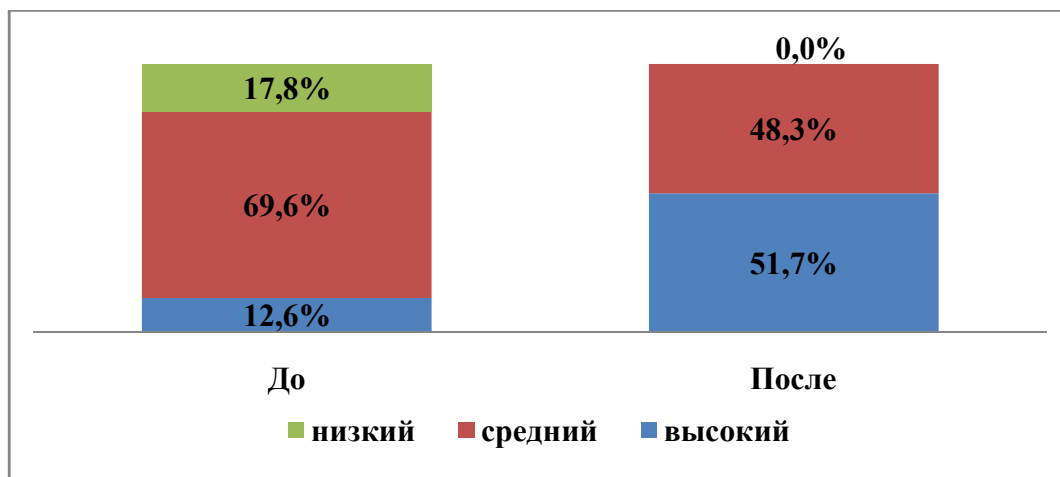


Рисунок 48 – Сформированность генерализованности настойчивости, упорства ЭГ

Как и в ситуации с иными волевыми качествами, в результате проведённой работы отмечается повышение уровня сформированности генерализованности настойчивости и упорства ЭГ. Указанные качества находят свое отражение во всех сферах деятельности, в процессе физического и интеллектуального развития, в процессе преодоления трудностей.

Результаты диагностики КГ могут быть представлены на рис. 49:

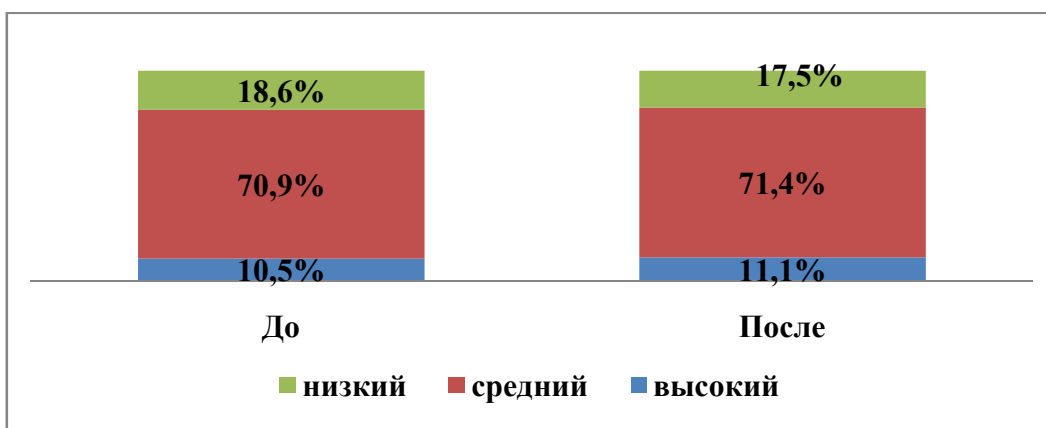


Рисунок 49 – Сформированность генерализованности настойчивости, упорства КГ

Как видим, результаты констатирующего и контрольного этапа совпадают, как позитивная, так и негативная динамика в развитии исследуемого качества отсутствует.

Исследование уровня выраженности самостоятельности и инициативности может быть представлено на рис. 50:

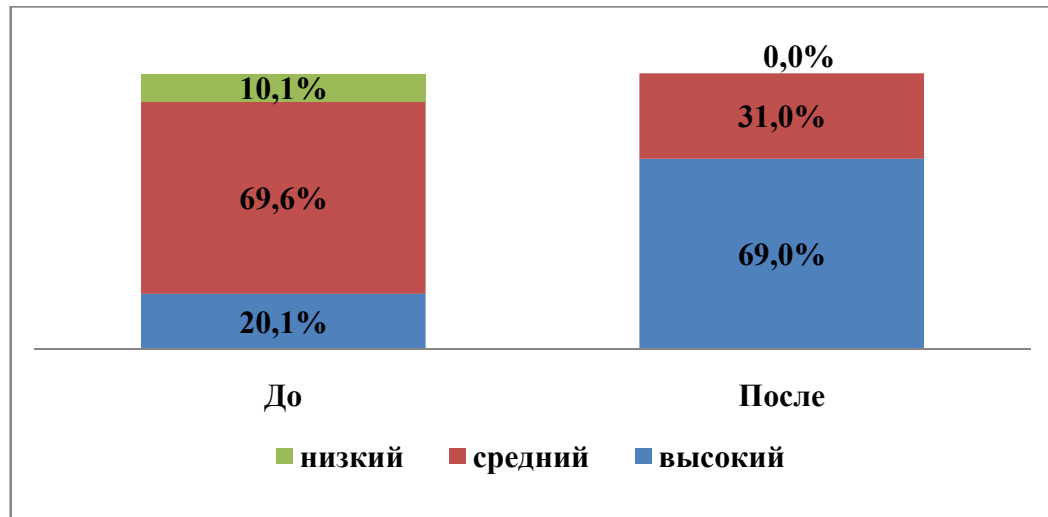


Рисунок 50 – Сформированность выраженности самостоятельности, инициативности ЭГ

В результате погружения в созданную социокультурную образовательную среду выраженность самостоятельности и инициативности ЭГ у 69% достигла высокого уровня. Обучающиеся самостоятельно вырабатывают стратегии обучения, достижения поставленных целей, проявляют высокую инициативность, мотивацию к познанию, получению знаний, которые выходят далеко за пределы школьного курса. В то же время, как отражают результаты диагностики когнитивного компонента, указанные качества находят свое отражение преимущественно в академической деятельности.

Результаты диагностики старших школьников могут быть представлены на рис. 51:

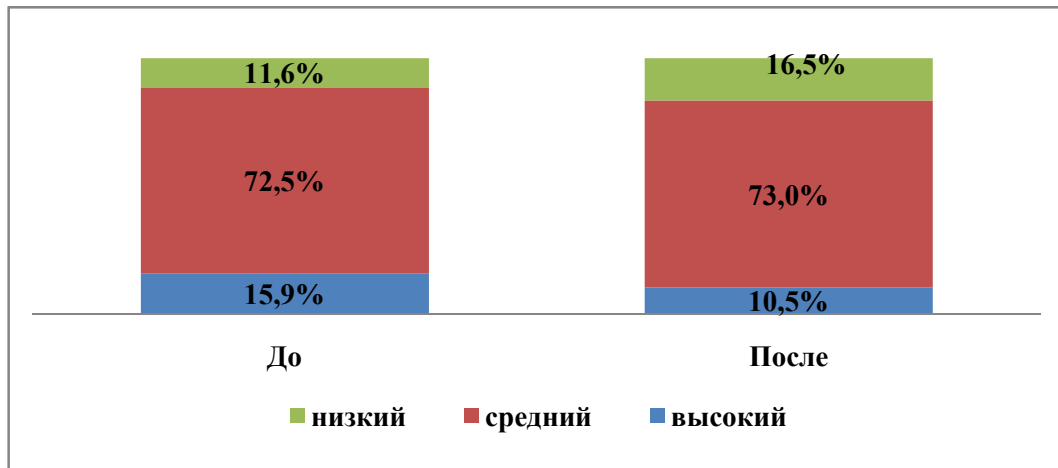


Рисунок 51 – Сформированность выраженности самостоятельности, инициативности КГ

Полученные результаты отражают тот факт, что уровень развития выраженности самостоятельности и инициативности старших школьников остался практически на том же уровне.

Исследование сформированности генерализованности самостоятельности, инициативности ЭГ позволило выявить следующие данные (рис. 52):

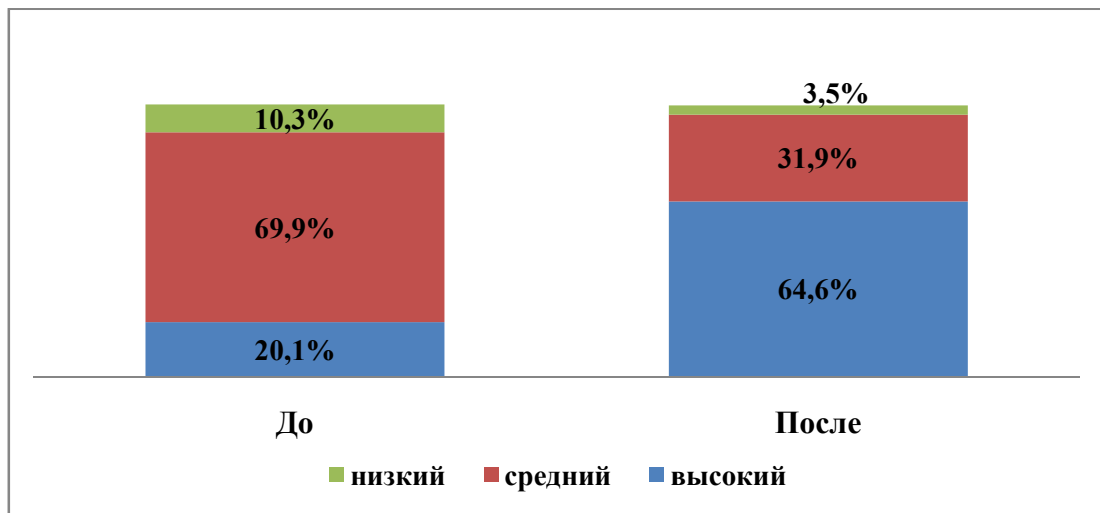


Рисунок 52 – Сформированность генерализованности самостоятельности, инициативности ЭГ

Результаты, полученные в процессе диагностики, отражают тот факт, что под влиянием созданной социокультурной образовательной среды осуществляется развитие генерализованности самостоятельности, инициативности старших школьников, обучающихся профильных кадетских

классов. В данном аспекте полученные результаты входят в некоторое противоречие с результатами исследования когнитивного компонента, которые отражают недостаточный уровень готовности к преодолению социальных, жизненных ситуаций, проявляя высокую самостоятельность, инициативность, настойчивость, упорство. Полученные данные могут быть объяснены тем фактом, что старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, обладают личностными качествами, необходимыми для преодоления социальных затруднений, однако не имеют необходимых умений и навыков, опыта реального преодоления подобных ситуаций.

Результаты диагностики старших школьников могут быть представлены на рис. 53:

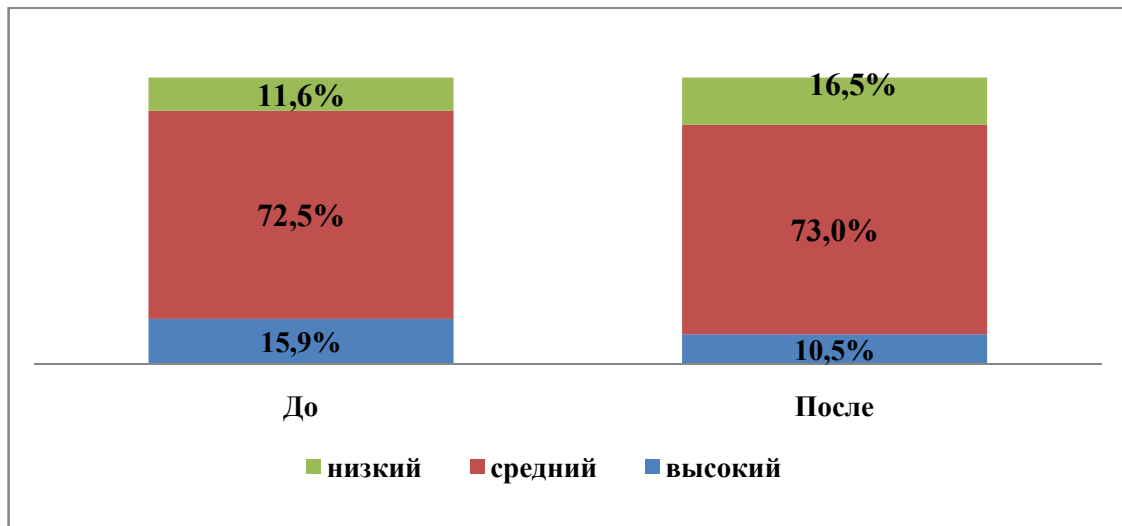


Рисунок 53 – Сформированность генерализованности самостоятельности, инициативности КГ

Полученные результаты контрольной группы отражают отсутствие динамики.

На следующем этапе была проведена диагностика выраженности и генерализованности самообладания и выдержки. В отношении выраженности указанных качеств в ЭГ полученные результаты могут быть представлены на рис. 54:

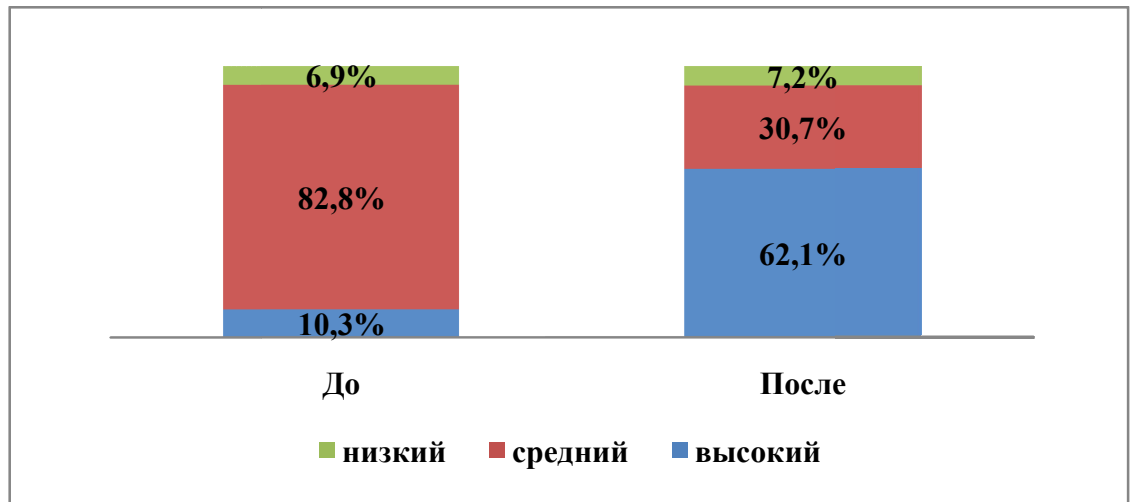


Рисунок 54 – Сформированность выраженности самообладания и выдержки ЭГ по итогам проведенной работы

Как видим, в результате проведения экспериментальной работы удалось достичь существенного развития выраженности самообладания и выдержки: численность обучающихся с низким уровнем развития указанных качеств снизилась до 7,2% при одновременном увеличении численности респондентов с высоким показателем до 62,1%. Кадеты стали более выдержанными, демонстрирующими самообладание даже в сложных, непредсказуемых условиях.

Повторная диагностика выраженности указанных качеств у школьников позволяет выявить следующие результаты (рис. 55):

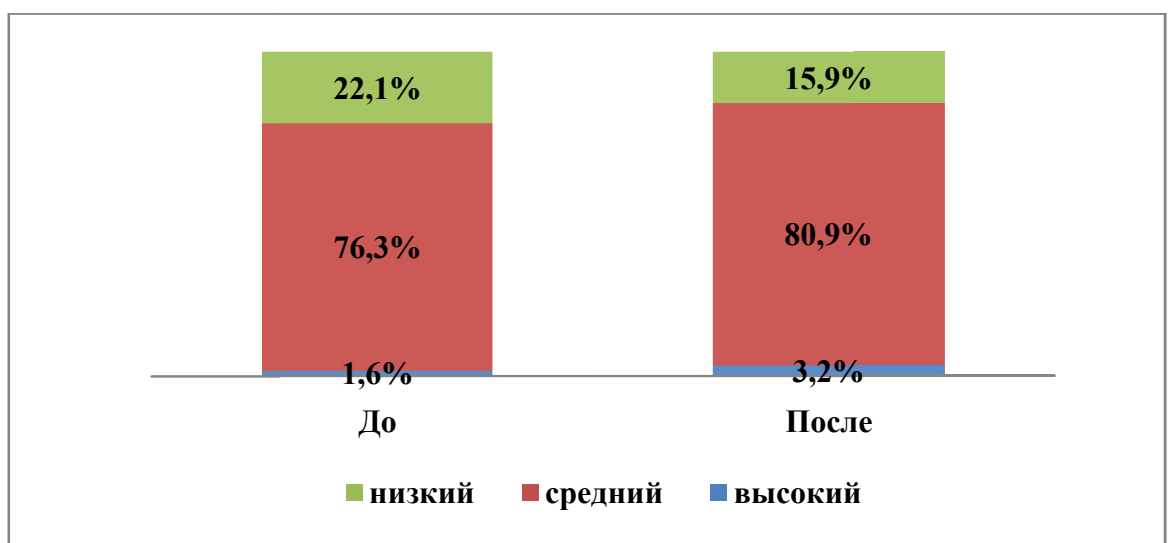


Рисунок 55 – Сформированность выраженности самообладания и выдержки КГ по итогам проведенной работы

Как видим, у школьников также отмечается некоторое улучшение развития самообладания и выдержки, что объясняется процессом личностного развития, однако результаты не столь значимы.

Изучение генерализированности указанных качеств в ЭГ позволило выявить следующие результаты (рис. 56):

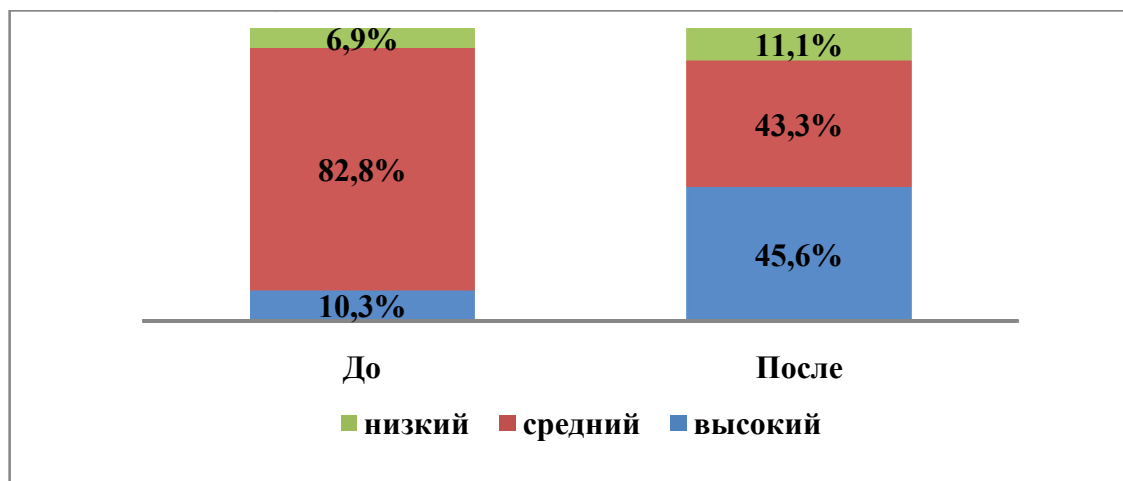


Рисунок 56 – Сформированность генерализированности самообладания и выдержки ЭГ по итогам проведенной работы

Как отражают полученные данные, в процессе проведения экспериментальной работы удалось снизить до 11,1% численность ЭГ с низким уровнем сформированности генерализированности самообладания и выдержки. Численность респондентов с высоким уровнем развития качеств возросла до 51,6%. В целом, кадеты стали более выдержанными, проявляют самообладание во всех сферах жизнедеятельности: на уроках, в образовательной, социальной деятельности.

В результате проведения повторной работы в группе школьников были получены следующие данные (рис. 57):

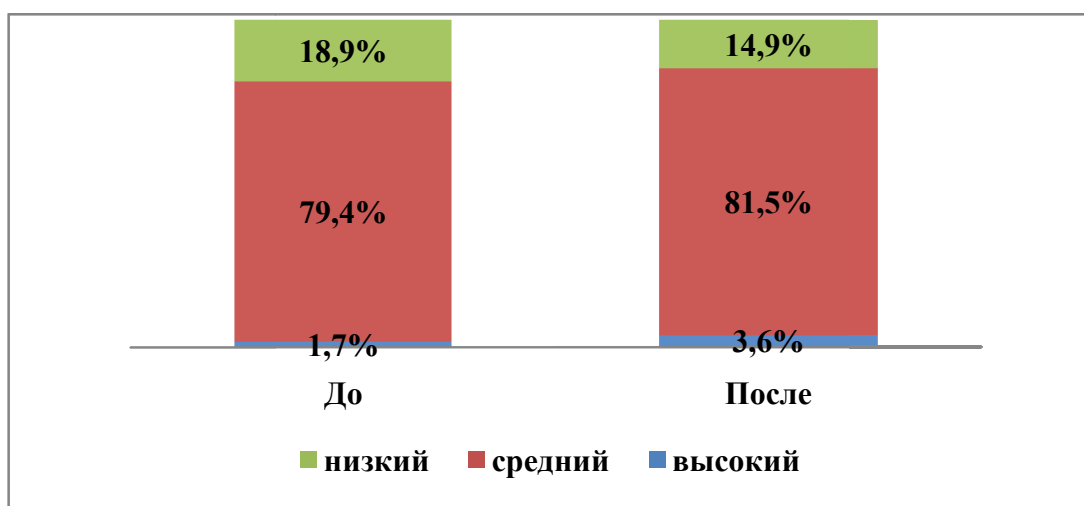


Рисунок 57 – Сформированность генерализованности самообладания и выдержки КГ по итогам проведенной работы

Позитивная динамика отсутствует, отмечается некоторое увеличение численности школьников с низким уровнем развития генерализованности самообладания и выдержки. В результате взросления, отсутствия четко выраженных академических и профессиональных интересов школьники не могут проявлять выдержку во всех сферах жизнедеятельности.

Сводные данные в отношении уровня сформированности выраженности и генерализованности волевых качеств респондентов могут быть представлены в табл. 9:

Таблица 9 – Уровень развития выраженности, генерализованности волевых качеств КГ и ЭГ

	Целеустремленность					
	Выраженность			Генерализованность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	0%	68,3%	31,7%	0%	69,8%	30,2%
ЭГ	37,9%	62,1%	0%	36,7%	63,3%	0%
	Смелость, решительность					
	Выраженность			Генерализованность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	16,8%	73,1 %	10,1%	7,9%	68,3%	23,8%
ЭГ	69%	31%	0%	63,2%	29,9%	6,9%
	Настойчивость, упорство					
	Выраженность			Генерализованность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	14,8%	77,7%	7,5%	11,1%	71,4%	17,5%
ЭГ	58,6%	41, 4%	0%	51,7%	48,3%	0%

	Самостоятельность, инициативность					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	16,3%	73,2%	10,5%	10,5%	73,0%	16,5%
ЭГ	69%	31%	0%	64,6%	31,9%	3,5%
	Самообладание, выдержка					
	Выраженность			Генерализированность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
КГ	3,2%	80,9%	15,9%	3,6%	81,5%	14,9%
ЭГ	62,1%	30,7%	7,2%	45,6%	43,3%	11,1%

Как отражают приведенные данные, в результате погружения в социокультурную образовательную среду волевые качества старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, сформированы на более высоком уровне. По всем показателям выраженности и генерализированности, целеустремленности, смелости, решительности, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативности результаты ЭГ намного выше. Важно добавить, что все исследуемые качества сформированы у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, на среднем или на высоком уровне, низкий уровень развития волевых качеств отсутствует.

Таким образом, проведение повторной диагностики позволило выявить существенный прогресс в развитии всех волевых качеств ЭГ в условиях созданной социокультурной образовательной среды. У старших школьников в большинстве случаев позитивная динамика в развитии волевых качеств отсутствует. Сложившаяся ситуация подтверждает выдвинутую в рамках данного диссертационного исследования гипотезу о том нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов эффективным: (1) позволяет сделать вывод, что разработанная и организованная в процессе проведения экспериментальной работы социокультурная образовательная среда способствует развитию таких нравственных качеств-ценностей, связанной с волевым проявлением личности: целеустремленностью, самообладанием, упорством, честностью, уверенностью в себе, решительностью, самостоятельностью, сотрудничеством; (2) с учетом комплекса организационно-педагогических условий преобразования

социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников; (3) в соответствии с моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленной на оптимизацию нравственно-волевого воспитания и в обеспечении готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию; (4) отсутствие динамики в развитии указанных качеств у старших школьников (КГ) может отражать тот факт, что у них развиваются другие качества (например, дипломатичность, умение поисков компромиссов и т. д.), которые могут обеспечить успешность деятельности в других сферах профессиональной деятельности.

Относительно подтверждения значимости изменений исследуемого эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников ЭГ и КГ до и после формирующего воздействия нами был использован t-критерия Стьюдента [98], который позволяет статистически проверить значимость различий в контрольной и экспериментальной группах. Так, сравнение результатов выявило статистически значимые изменения в ЭГ ($t_{\text{Эмп}} > t_{\text{кр}}$ при $p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$) и их отсутствие по показателям в КГ ($t_{\text{Эмп}} \leq t_{\text{кр}}$ при $p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$). Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Оценка эффективности эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников по t-критерию Стьюдента в ЭГ и КГ

Экспериментальная группа					
Исследуемый аспект		Конст. этап	Контр. этап	$t_{\text{Эмп}}$	$t_{\text{кр}}$
Целеустремленность	В	22,6	27,7	7,4	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	22,5	28,2	7,5	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Смелость, решительность	В	27,1	30,6	7,2	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	26,4	30,4	5,8	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Настойчивость, упорство	В	26,9	30,7	5	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	25,7	30,4	7,2	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Самостоятельность, инициативность	В	26,9	30,9	6	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	25,4	30,6	7	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$

Самообладание, выдержка	В	24,4	29,2	9,9	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	24,2	30,9	5	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Контрольная группа					
Целеустремленность	В	20,6	20,7	1	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	20,5	20,6	0,4	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Смелость, решительность	В	21,6	21,3	1,2	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	22,7	22,9	1,3	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Настойчивость, упорство	В	22,5	22,7	1,4	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	23,2	23,5	1,5	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Самостоятельность, инициативность	В	22,0	21,9	0,3	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	22,8	22,9	0,7	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
Самообладание, выдержка	В	21,8	22,1	0,6	2 при $p \leq 0,05$; 2.66 при $p \leq 0,01$
	Г	21,4	21,8	0,8	2 при $p \leq 0,05$; 2.61 при $p \leq 0,01$

Результаты, полученные в ходе статистической обработки данных, отражают тот факт, что разработанная социокультурная образовательная среда способствует развитию эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию ЭГ.

Как было выявлено в теоретической части исследования, в структуре нравственно-волевого воспитания представлен мотивационно-ценностный компонент, следовательно, требуется повторная диагностика мотивов выбора профессии (Приложение № 3).

Результаты контрольного этапа диагностики представлены в Приложении № 12.

Результаты диагностики формирования мотивов выбора профессии респондентов представлены в таблице 11.

Таблица 11– Уровневое распределение респондентов

Мотивы	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Социальные	89,6%	60,3%	10,4%	36,5%	0%	3,2%
Моральные	67,9%	20,7%	24,2%	76,1%	7,9%	3,2%
Эстетические	3,4%	1,6%	24,1%	25,4%	72,5%	73%
Познавательные	10,3%	58,7%	89,7%	39,7%	0%	1,6%
Творческие	0%	4,8%	20,1%	31,7%	79,9%	63,5%
Связанные с трудом	34,6%	15,9%	31,9%	52,4%	33,5%	31,7%
Материальные	79,9%	73%	20,1%	27%	0%	0%
Престижные	25,9%	9,5%	70,7%	68,3%	3,4%	22,2%
Утилитарные	31%	12,7%	69%	85,7%	0%	1,6%

Как отражают приведенные данные, отмечаются некоторые различия в формировании мотивов выбора профессии в ЭГ и КГ: у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, ведущим мотивом становится социальные, в результате погружения в созданную социокультурную образовательную среду формируется восприятие профессиональной деятельности сотрудника УИС как социально значимой, социально полезной. Отмечаются существенные отличия в восприятии моральных аспектов профессиональной деятельности: если моральные мотивы оказывают огромное влияние при выборе профессиональной деятельности на 67,9% ЭГ, среди КГ число респондентов, для которых моральные мотивы являются столь значимыми, составляет лишь 20,7 %. В то же время и для КГ, и для ЭГ огромное значение имеют материальные мотивы. Относительно старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, полученные результаты могут отражать тот факт, что ЭГ воспринимает профессию сотрудника УИС не только как социально значимую и моральную, но и как высокооплачиваемую.

В рамках данного диссертационного исследования особый интерес представляет выявление динамики развития мотивационно-ценностного компонента ЭГ, особенностей влияния созданной социокультурной образовательной среды на формирование тех или иных мотивов (табл. 12).

Таблица 12 – Уровневое распределение старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Мотивы	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	До	После	До	После	До	После
Социальные	43,2%	89,6%	27,7%	3,4%	29,1%	0%
Моральные	6,9%	67,9%	89,7%	24,1%	3,4%	0%
Эстетические	0%	3,4%	1,1%	24,1%	98,9%	72,5%
Познавательные	86,2%	10,3%	13,8%	89,7%	0%	0%
Творческие	0%	0%	1,2%	20,1%	98,8%	79,9%
Связанные с трудом	10,8%	34,6%	6,9%	31%	82,3%	69%
Материальные	82,8%	79,9%	17,2%	20,1%	0%	0%
Престижные	2,7%	25,9%	89,7%	82,8%	7,6%	3,4%
Утилитарные	6,9%	31%	93,1%	69%	0%	0%

Как отражают приведенные данные, под влиянием социокультурной образовательной среды отмечается развитие следующих мотивов:

1) социальных: с 43,2% до 89,6% (высокий уровень), что свидетельствует о том, что в результате погружения в социокультурную образовательную среду формируется восприятие профессиональной деятельности сотрудника УИС как социально значимой;

2) моральных: с 6,9% до 67,9% (высокий уровень), что свидетельствует о том, что в условиях созданной социокультурной образовательной среды у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, формируется потребность в соблюдении норм морали, нравственности, права.

3) эстетических: с 0% до 3,4% (высокий уровень): несмотря на то, что в численном отношении показатель кажется незначительным, он свидетельствует о том, что под влиянием социокультурной образовательной среды удалось достичь некоторого развития эстетического восприятия, эстетического оценивания действительности. Однако очевидно, что работа в данном отношении должна быть продолжена;

4) утилитарных: с 6,9% до 31%: профессиональная деятельность сотрудника УИС связана со стремлением руководить людьми, занимать более высокие должности, строить ведомственную (государственную) карьеру, соответственно, полученные результаты отражают нацеленность ЭГ на выбор государственной службы в качестве профессиональной деятельности.

5) престижные: с 2,7% до 25,9% – стремление к профессиональной деятельности, которая ценится среди знакомых, позволяет достичь видного положения в обществе, обеспечивает быстрое продвижение по службе.

Целесообразным представляется проведение повторного ранжирования ведущих мотивов кадет (рис. 58):

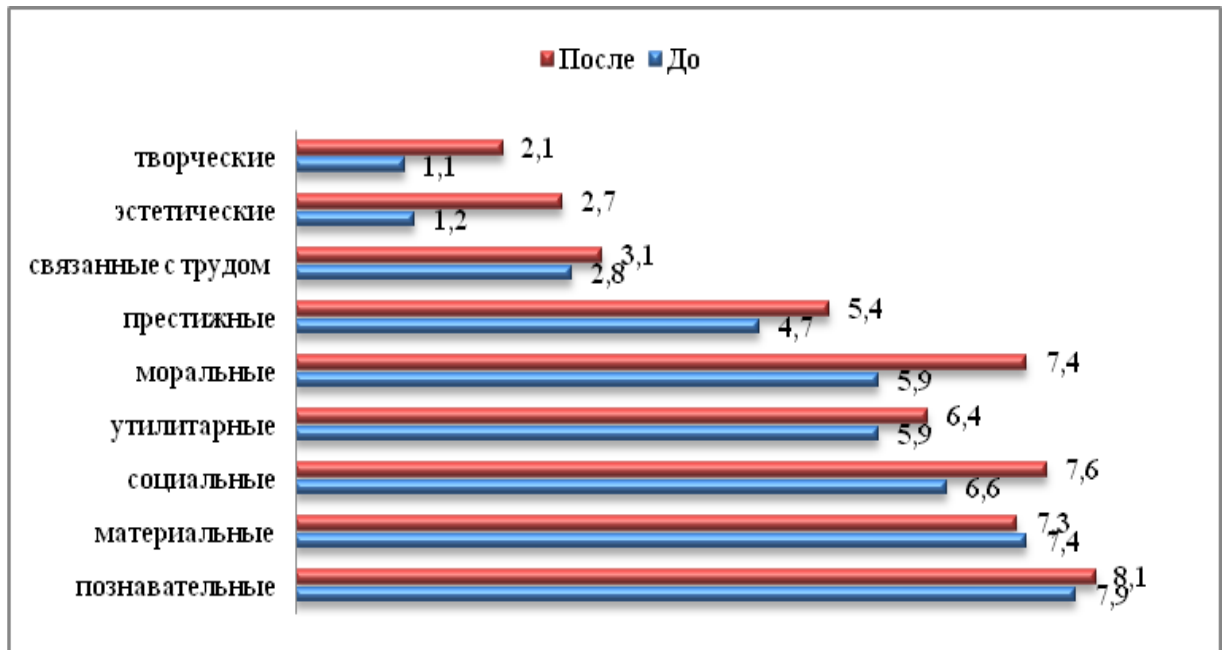


Рисунок 58 – Мотивы выбора профессиональной деятельности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов

Результаты ранжирования, прежде всего, отражают развитие всех групп мотивов выбора профессиональной деятельности. Приведенные данные отражают повышение значимости абсолютно всех групп мотивов. Кроме того, отмечаются изменения в восприятии социальных и моральных мотивов, что свидетельствует о росте потребности, стремлении приносить пользу обществу, следовать нормам морали и нравственности, о готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.

Принимая во внимание тот факт, что, как отражают результаты диагностики мотивационно-ценностного компонента большинство респондентов ЭГ планируют в той или иной степени связать свою будущую жизнь, профессиональную деятельность с карьерой сотрудника УИС (все ответы старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, отражают нацеленность либо на продолжение образования, получение профессии сотрудника УИС, либо в той или иной степени связаны с профессиональной деятельностью сотрудника правоохранительных органов: профессиональная карьера, трудовая деятельность, защита Родины, готовность к деятельности в экстремальных условиях, жизнь в соответствии с нормами морали и права),

достаточно высокий процент обучающихся, которые руководствуются внутренними индивидуальными мотивами, свидетельствует о том, что погружение в созданную социокультурную образовательную среду не просто способствует подготовке старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к последующей реализации профессиональной деятельности, но и тому, что они получают удовольствие от собственной академической деятельности. Погружение в социокультурную образовательную среду, обучение в профильном кадетском классе воспринимается обучающимися как подготовка к профессиональной деятельности, приносит удовольствие от обучения. Сами старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, становятся более уверенными, менее растерянными, неподготовленными к выбору будущей профессии, в отличие от старших школьников, многие из которых колеблются, не уверены в выборе своей будущей профессии. Высокий уровень удовлетворенности собственной деятельностью, готовность к реализации профессиональной деятельности сотрудника УИС отмечается менее чем у половины ЭГ, следовательно, и этот аспект должен быть учтен в процессе оптимизации условий созданной социокультурной образовательной среды.

В целом, по сравнению со старшими школьниками, обучающиеся профильных кадетских классов в большей степени ориентированы на социум, реализацию социально значимых видов профессиональной деятельности, более самостоятельны, независимы от мнения окружающих, более уверены в выборе будущей профессии, получают удовольствие от обучения, честолюбивы, стремятся к карьерному росту.

Выявление эффективности развития мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональному образованию ЭГ требует проверки статистической достоверности результатов. Относительно подтверждения значимости изменений исследуемого параметра в ЭГ и КГ до и после формирующего воздействия, нами был использован t-критерия Стьюдента [98], который позволяет статистически проверить значимость различий в контрольной и экспериментальной группах. Результаты представлены в таблице 13:

Таблица 13 – Оценка эффективности мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников по t-критерию Стьюдента в ЭГ и КГ

Экспериментальная группа				
Исследуемый аспект	Конст. этап	Контр. этап	t_{эмп}	t_{кр}
Социальные	6,6	7,6	5,5	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Моральные	5,9	7,3	9	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Эстетические	1,2	2,7	5,7	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Познавательные	7,9	8,1	5,3	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Творческие	1,1	2,1	4,1	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Связанные с трудом	2,8	3,1	4,1	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Материальные	7,4	7,3	0,8	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Престижные	4,7	5,4	4,6	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Утилитарные	5,9	6,4	4,6	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Контрольная группа				
Социальные	6,4	6,6	1,7	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Моральные	5,2	5,9	1,8	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Эстетические	1,7	2,8	4,3	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Познавательные	6,9	6,6	1	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Творческие	2,1	2,9	3,9	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Связанные с трудом	3,8	4,6	3,4	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Материальные	6,5	7,1	2,5	1,97 при p≤0,05; 2.61 при p≤0,01
Престижные	4,1	4,7	1,6	2 при p≤0,05; 2.66 при p≤0,01
Утилитарные	5,0	5,7	1,9	1,97 при p≤0,05; 2.61 при p≤0,01

Так, сравнение результатов выявило что в ЭГ ($t_{эмп} > t_{кр}$) есть значимые различия, а КГ значимых различий нет ($t_{эмп} \leq t_{кр}$) по таким показателям как социальные, познавательные, моральные, престижные и утилитарные мотивы выбора профессии.

Погружение в созданную социокультурную образовательную среду, таким образом, способствует развитию социальных, моральных, познавательных, связанных с трудом, престижных и утилитарных мотивов. Обучение в профильном кадетском классе способствует также развитию творческих и эстетических мотивов, приводит к снижению восприятия профессиональной деятельности сотрудника УИС исключительно как сводящуюся к выполнению приказов, не подразумевающей творческого переосмысления условий ситуации. В результате обучения у ЭГ формируется осознание, что успешность

профессиональной деятельности требует проявлений творчества, креативности, инновационности при анализе тех или иных ситуации, выработки решений и стратегий достижения поставленной цели. В развитии указанных мотивов огромное влияние отводится организации внеурочной деятельности.

Единственная группа мотивов, которая не подвергается развитию в результате погружения в созданную социокультурную образовательную среду, – материальные. Под влиянием обучения у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, формируется восприятие материальной стороны жизни как менее значимой, высокое материальное положение не становится главной целью жизни. Для старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов и педагогов образовательного учреждения очевидно, что профессия сотрудника УИС не должна быть связана с лишениями, не должна обязательно предполагать низкий уровень доходов и т. д. Акцент в процессе обучения смещался лишь на то, что достижение высокого материального статуса не должно являться самоцелью, что консюмеризм не должен стать привычным стилем жизни сотрудника УИС, что представляется особенно важным для представителей именно этой профессии. Отсутствие развития материальных мотивов сопровождается развитием мотивов престижных, следовательно, старший школьник профильного кадетского класса стремится к достижению не столько высокого материального, сколько социального статуса, они не лишены честолюбия, стремятся к карьерному росту в выбранной сфере профессиональной деятельности, ставят перед собой определенные цели, отличаются высоким уровнем притязаний. Отсутствие развития относится исключительно к материальным мотивам. Подобная ситуация может объясняться также тем фактом, что профессия сотрудника УИС воспринимается как высокооплачиваемая, что позволяет старшим школьникам, обучающимся профильных кадетских классов, не акцентировать внимание на данном аспекте профессиональной деятельности.

Результативность мероприятий опытно-экспериментальной работы по оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников,

обучающихся профильных кадетских классов так же подтверждается статистической проверкой выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна-Уитни. Проверка показала статистически значимые различия между ЭГ и КГ по уровню развития волевых качеств (методика Н.Б. Стамбуловой и по установлению мотивов при выборе профессии (методика Е.М. Павлютенков), результаты обозначены в Приложении № 15. Проведение анализа показывает, что в результате погружения в социокультурную образовательную среду осуществляется развитие внутренних социальных мотивов, у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, отмечается повышение мотивации к реализации социально значимой, полезной деятельности.

В результате обучения в профильном кадетском классе удалось добиться статистически значимого различия в уровне сформированности внешних отрицательных мотивов в сторону снижения их выраженности, снижения зависимости кадет от мнения окружающих, их критики. Полученные результаты подтверждают и данные анкетирования, отражающие тот факт, что старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, оказывают внутреннее или внешнее сопротивление давлению извне.

Важно добавить, что обучение в профильном кадетском классе не обмануло ожиданий большинства старших школьников. В любом случае в соответствии с моделью нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленной на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в обеспечении готовности старших школьников работа по развитию внутренней индивидуальной мотивации, повышению степени удовлетворенности обучающихся от собственной деятельности должна быть продолжена.

В целом, как отражают результаты анализа, в процессе создания социокультурной образовательной среды удастся достичь статистически значимых результатов в процессе развития когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов готовности к

профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов.

Проведение повторной диагностики позволяет осуществить уровневое распределение и анализ динамики развития респондентов на основании сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников в условиях созданной социокультурной образовательной среды (в соответствии с индикаторами, представленными в табл. 14):

Таблица 14 – Результаты диагностики готовности к профессиональному образованию старших школьников КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Когнитивный компонент								
Высокий	12	20,0	18	29,2	12	20,6	52	92,1
Средний	17	28,3	21	33,1	27	46,8	3	4,4
Низкий	31	51,7	24	37,8	18	32,6	2	3,5
Эмоционально-поведенческий компонент								
Высокий	4	7,9	10	17,2	8	13,4	32	55,8
Средний	42	73,2	44	73,7	44	77,8	23	41,3
Низкий	11	18,9	6	9,1	5	8,8	2	2,9
Мотивационно-ценностный компонент								
Высокий	4	6,7	33	52,8	1	2,6	38	67,5
Средний	52	86,6	21	33,3	51	89,6	17	28,8
Низкий	4	6,7	9	13,9	5	7,8	2	3,7

Как отражают приведенные данные, в результате погружения в созданную социокультурную образовательную среду уровень сформированности когнитивного, эмоционально-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов готовности к профессиональному образованию у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, намного выше, чем у старших школьников. Наиболее ярко различия проявляются на примере когнитивного компонента: у КГ система представлений о нравственности, морали и праве на высоком уровне сформирована лишь у 29% респондентов, среди ЭГ показатель составляет 92,1%. Существенные изменения отмечаются и в уровне

сформированности эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников: у КГ высокий уровень сформированности отмечается лишь в 7,9%, среди ЭГ указанный показатель составляет 65,5%.

В то же время мотивационно-ценностный компонент сформирован на высоком уровне и у КГ (52,8 %), и у ЭГ (67,5%), что отражает тот факт, что ценности морали, нравственности, права представляются важными для всех респондентов, они воспринимают их как личностно значимые, однако в отличие от старших школьников, обучающиеся профильных кадетских классов, имеют целостную систему представлений о нормах морали и нравственности, они воспринимают их как личностно значимые, интериоризируют. У КГ же осознание значимости морали и права не приводит к интериоризации моральных, нравственных, правовых норм, в меньшей степени влияет на эмоциональный фон личности. Кроме того, в отличие от старших школьников, профильный кадетский класс руководствуется нравственными и моральными ценностями в своей деятельности, при выборе поведенческих стратегий. У старших школьников же осознание значимости морали и права не отражается на уровне сформированности эмоционально-поведенческого компонента готовности к профессиональному образованию старших школьников.

В графическом виде отображение уровня компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников КГ и ЭГ в условиях разработанной социокультурной образовательной среды представлено на рис. 59.

Как отражают приведенные данные, в условиях разработанной социокультурной среды отмечается повышение уровня всех компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников ЭГ: когнитивного (до 92,1% вместо 20,6%), эмоционально-поведенческого (до 55,8% вместо 13,4%), мотивационно-ценностного (до 67,5% вместо 2,6%).

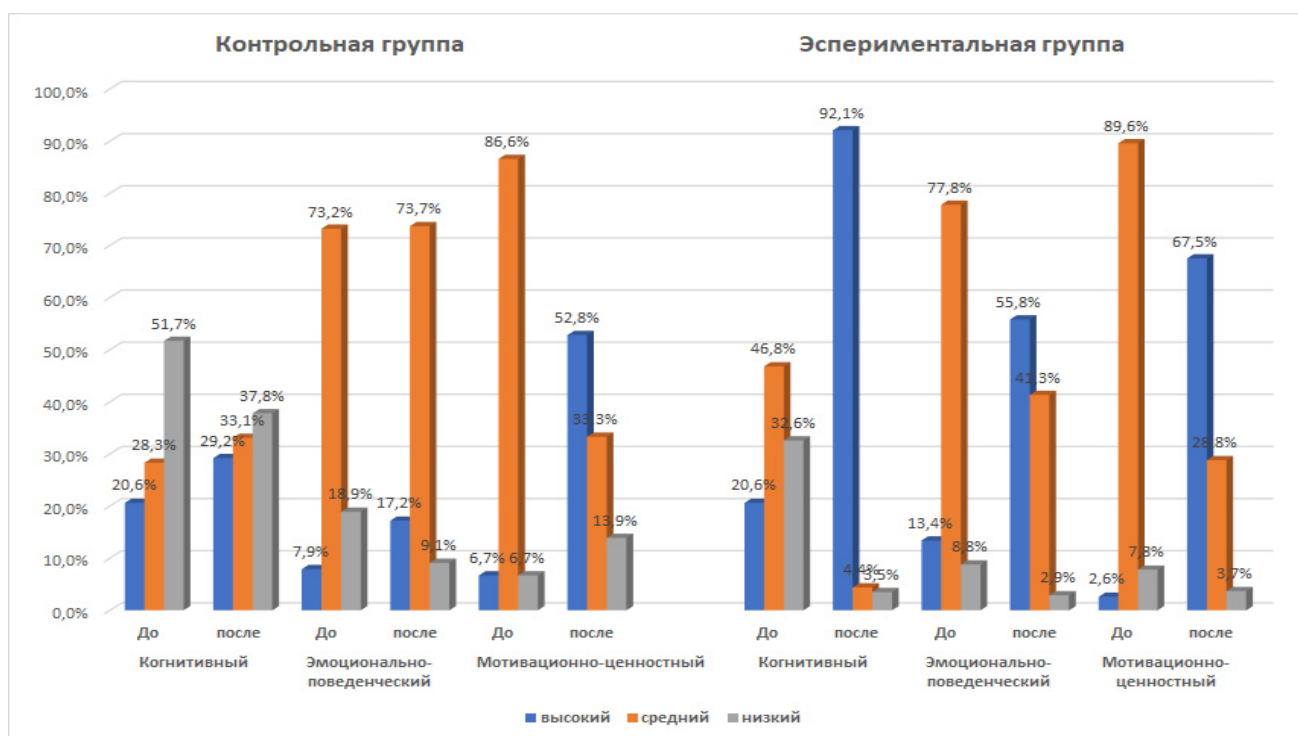


Рисунок 59 – Уровень сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников КГ и ЭГ в условиях созданной социокультурной образовательной среды

Анализ результатов начальных и итоговых экспериментальных данных показал, что у старших школьников экспериментальной группы после погружения в социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов оказались статистически достоверно более развиты компоненты готовности к профессиональному образованию старших школьников по сравнению с начальным тестированием.

В графическом виде отображение уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в условиях разработанной социокультурной образовательной среды может быть представлено на рис. 60:

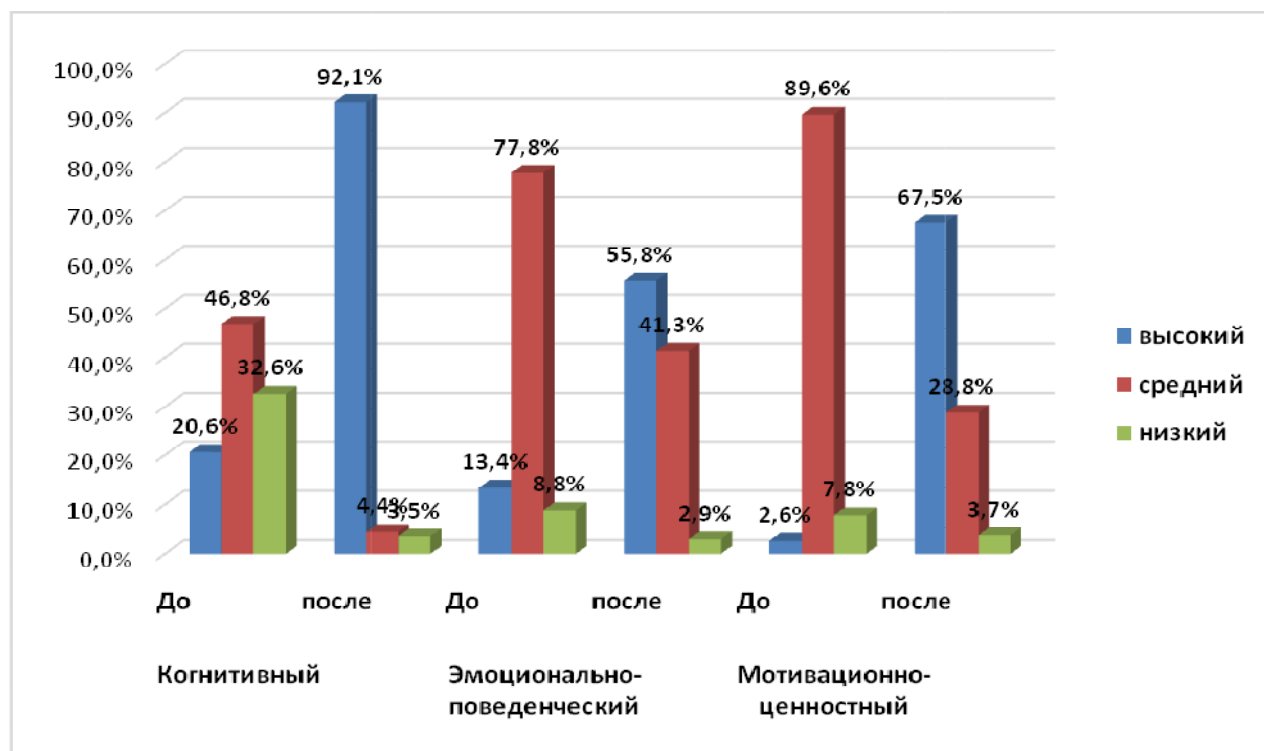


Рисунок 60 – Уровень сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов в условиях созданной социокультурной образовательной среды

Результаты контрольного диагностирования отразили существенные изменения в уровне развития всех компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Анализ результатов начальных, итоговых экспериментальных данных и статистическая обработка показали, что у старших школьников экспериментальных групп после погружения в социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов развитие готовности к профессиональному образованию оказалось статистически достоверно более развито по сравнению с начальным тестированием. Органическое соединение учебно-воспитательной деятельности с возможностями среды предоставило выстроить целостную социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников.

Таким образом, проведенный анализ отражает тот факт, что разработанная социокультурная образовательная среда способствует развитию как отдельных

компонентов (когнитивного, эмоционально-поведенческого, мотивационно-ценностного), так и готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Полученные результаты позволяют подтвердить гипотезу исследования: состоит в предположении о том, что нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов будет эффективным, если его реализовать:

- в соответствии с пониманием результата нравственно-волевого воспитания как совокупности нравственных качеств-ценностей, связанных с волевым проявлением личности: целеустремленностью, самообладанием, упорством, честностью, уверенностью в себе, решительностью, самостоятельностью, сотрудничеством;

- с учетом характеристик социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов;

- с учетом комплекса организационно-педагогических условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников;

- в соответствии с моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов, направленной на оптимизацию нравственно-волевого воспитания старших школьников в обеспечении готовности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, к профессиональному образованию.

В то же время на контрольном этапе экспериментальной работы были выявленные проблемные аспекты разработанной модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде, что позволяет разработать следующие направления ее модернизации:

1. Прежде всего, в процессе как констатирующего, так и контрольного этапов эксперимента было выявлено, что примерами, образцами для подражания как КГ, так и ЭГ выступают преимущественно герои американских фильмов,

вымышленные персонажи, супергерои. Несмотря на то, что после погружения в разработанную социокультурную образовательную среду удалось достичь некоторых позитивных сдвигов, работа в данном направлении должна быть продолжена. В частности, при организации внеурочной деятельности рекомендуется организация дополнительного «кинотворческого» кружка для просмотра, обсуждения отечественных фильмов. Важно добавить, что реализация пропаганды выступает одним из требований, сформированных Министерством обороны РФ, составившим список патриотических фильмов. В указанный список попали не только классика кино, но и новые ленты. В топ 10 фильмов попали[102]: «А зори здесь тихие», «Август. Восьмого», «Адмирал», «Адмирал Нахимов», «Адмирал Ушаков», «Адъютант его превосходительства», «Александр Маленький», «Александр Невский», «Апостол», «Аты-баты, шли солдаты...».

В общей сложности Минобороны составило список из 110 кинолент, которые рекомендуются к просмотру военнослужащими.

2. По-прежнему актуальной остается проблема зависимости старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов от гаджетов, современных ИКТ. Принимая во внимание, что ИКТ давно и прочно вошли в нашу жизнь, скорее всего, сократить время, которое проводят обучающиеся в сети, вряд ли удастся. Но в рамках оптимизации социокультурной образовательной среды можно сделать пользование ИКТ более управляемым, направленным на достижение, в том числе, образовательных целей, решение учебных задач. Следовательно, в процессе организации преимущественно урочной деятельности следует увеличить численность заданий, для выполнения которых старшие школьники, обучающиеся профильных кадетских классов, будут вынуждены использовать ИКТ (организация проектной деятельности, подготовка сообщений, докладов, рефератов при помощи самостоятельной работы с информационными источниками и т. д.).

3. Важным представляется продолжение работы по развитию целеустремленности, самообладания, упорства, честности, уверенности в себе, решительности, самостоятельности и сотрудничества старших школьников,

обучающихся профильных кадетских классов, в процессах преодоления затруднений. Как отражают результаты повторных диагностик, обучающиеся отличаются высокой мотивацией и готовностью к преодолению академических проблем, но не имеют сформированных умений и навыков, опыта преодоления проблем. Подготовить старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, ко всем проблемным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в процессе реализации социальной и профессиональной деятельности в рамках любого образовательного учреждения, невозможно, однако в процессе организации урочной и внеурочной деятельности можно организовать проблемные ситуации, аналогичные тем, с которыми сталкиваются в жизни. Перечень подобных ситуаций может быть составлен в процессе работы со старшими школьниками, обучающимися профильных кадетских классов, возможно, проведения анонимного анкетирования, при обращении к школьному психологу, в процессе беседы с родителями и т. д. Ситуации должны отражать реальные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, не ограничиваться ситуациями, представленными в современной педагогической литературе, поскольку последние не всегда отражают специфику трудностей, с которыми сталкиваются именно старшие школьники, обучающихся профильных кадетских классов, иметь выраженный практико-ориентированный характер.

4. Целесообразной представляется и реализация работы, направленной на развитие внутренних индивидуальных мотивов старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, на повышение их уровня удовлетворенности от реализации учебной деятельности. Достичь поставленных целей при организации урочной деятельности проблематично, однако привлечение школьного психолога, определенным техникам релаксации, расслабления позволит снизить напряжение, в котором пребывают обучающиеся, к которым выдвигаются достаточно высокие требования.

В результате реализации указанных направлений работы представляется возможным преодолеть выявленные недостатки разработанной модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной

образовательной среде профильных кадетских классов, в большей степени адаптировать ее под цель развития нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, повысить качество и результативность обучения в профильном кадетском классе.

Выводы по параграфу.

1. Оценка уровней сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, показала, что на начальном этапе участники ЭГ и КГ находились на недостаточном или среднем уровне. Анализ результатов начальных и итоговых экспериментальных данных статистическая обработка t-критерий Стьюдента для связанных выборок и статистическая проверка выраженности показателей в двух не связанных выборках U-критерий Манна – Уитни показали, что у старших школьников экспериментальной группы после погружения в социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов компоненты готовности к профессиональному образованию оказались статистически достоверно более развиты по сравнению с начальным тестированием. В ЭГ наблюдается значительное увеличение показателей по всем критериям, в то время как в КГ мы фиксируем их незначительные изменения. Органическое сочетание учебно-воспитательной деятельности с потенциалом среды позволило создать целостную социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников.

2. В результате ОЭР была определена положительная динамика уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников (ЭГ), что убеждает нас в эффективности реализованных направлений. Старшие школьники более восприимчивы к влияниям социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов, если она моделируется с учетом особенностей их возраста, ориентируется на разнообразие форм и методов организации деятельности, имеет долгосрочный, системный характер.

3. Полученные результаты диагностических срезов подтверждают эффективность представленных в опытно-экспериментальной работе форм и методов в нравственно-волевом воспитании старших школьников в рамках моделирования социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов. Модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов может служить теоретико-методологической и научно-методической основой для организации и совершенствования образовательного процесса других образовательных организаций.

Выводы по второй главе

В практической части диссертационного исследования в соответствии с поставленными задачами была осуществлена опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанной в теоретической части работы модели нравственно-волевого воспитания в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов.

Под моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов понимается педагогическая интерпретация процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в формировании их готовности к профессиональному образованию в пространстве образования школы.

В процессе реализации указанных направлений деятельности была, прежде всего, обоснована выборка. Принимая во внимание особенности педагогических экспериментов, тот факт, что экспериментатор имеет дело с уже готовыми группами, в процессе работы приняли участие 60 старших школьника и 57 обучающихся профильных кадетских классов.

Главной целью констатирующего этапа эксперимента выступает выявление базового уровня компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Достижение объективности, достоверности результатов потребовало применения как количественных, так и качественных методов обработки данных. Изучив представления (знания) старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, о нравственных нормах, их отношении к ним, а также устойчивость и силу проявлений этих отношений в социокультурной образовательной среде, в соответствии с замыслом исследования, нами были определены уровни сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов – *высокий, средний, низкий*. На констатирующем

этапе в КГ и ЭГ существенные различия отсутствуют: у старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, несколько выше уровень сформированности когнитивного компонента, осознания, что именно представляют собой нравственные и волевые качества. У абсолютного большинства респондентов, все составляющие компоненты готовности к профессиональному образованию старших школьников сформированы на низком и среднем уровне.

Результаты контрольного диагностирования отразили существенные изменения в уровне развития всех компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов. Анализ результатов начальных, итоговых экспериментальных данных и статистическая обработка показали, что у старших школьников экспериментальных групп после погружения в социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов развитие компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников оказалось статистически достоверно более развито по сравнению с начальным тестированием. В ЭГ наблюдается значительное увеличение показателей по всем критериям, в то время как в КГ мы фиксируем их незначительные изменения. Органическое сочетание учебно-воспитательной деятельности с потенциалом среды позволило создать целостную социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников.

Изменения уровня компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников у старших школьников ЭГ убеждает нас в эффективности разработанной социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов.

Заключение

Проведенное исследование с целью разработки, обоснования и апробации модели нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов подтверждает ее эффективность. Изменения уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников ЭГ убеждают нас в эффективности нравственно-волевого воспитания старших школьников на основании внедрения в практику деятельности социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов.

Под моделью нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов понимается педагогическая интерпретация процесса и результата оптимизации нравственно-волевого воспитания старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, в аспекте их готовности к профессиональному образованию в пространстве образования школы. Данная модель включает следующие блоки: а) концептуально-целевой (социальный заказ, содержащий цели и задачи внедрения разработанной модели в практику деятельности, обосновывающие подходы к воспитанию и обучению, условия оптимизации взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); б) содержательный (содержание, определяющее систему научных знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешность реализации нравственно-волевого воспитания, достижение поставленных целей); в) организационно-технологический (педагогические условия, организационные формы и методы); г) критериально-результативный (критерии оценки, результат).

Обоснование такой модели построено на следующих выводах диссертационного исследования:

1) *Сущность нравственно-волевого воспитания и нравственно-волевых качеств-ценностей старших школьников, обучающихся профильных кадетских*

классов, направленные на формирование к заданному образу современного, компетентного выпускника, готового к профессиональному образованию, рассматриваются нами с позиции компетентностного и аксиологического подходов. *Нравственно-волевое воспитание* – это целенаправленное педагогическое взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования у него нравственно-волевых качеств-ценностей, которые, в свою очередь, становятся базисом для осознания своего профессионального выбора. Нравственно-волевые качества-ценности (целеустремленность, самообладание, упорство, честность, уверенность в себе, решительность, самостоятельность, сотрудничество) являются личностными конструктами, регулирующими поведение личности, детерминируя его соответствие с системой нравственных представлений в образовательной, социальной и профессиональной деятельности.

В работе установлено, что для старших школьников в данный возрастной период важной является ориентация, мотивация на выбор профессии. Результатом нравственно-волевого воспитания является сформированность нравственно-волевых качеств-ценностей, как готовности личности к профессиональному образованию. Профильный кадетский класс выступает как социальная группа учащихся, создание которой ориентировано на реализацию общеобразовательных функций по формированию общей культуры личности, а также функций, направленных на осознанный выбор кадетами своей будущей профессии служения своей стране.

2) Детальный анализ исследований по проблеме позволил раскрыть основные этапы становления и развития социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов в России, выделить основные нравственно-волевые качества-ценности. *Социокультурная образовательная среда профильных кадетских классов* представляет собой пространство, где обеспечивается совместная деятельность всех субъектов воспитательного процесса, в котором воспитываются старшие школьники. Сущностными характеристиками *социокультурной образовательной среды профильных кадетских классов* выступают: деятельностная (наличие совместной деятельности

и сотрудничества субъектов среды); коммуникативная (проявление социально-психологической системы связей и отношений, возникновение учебной общности между субъектами среды); рефлексивная (поддержка процессов рефлексии и саморефлексии во взаимодействии субъектов среды), ценностно-смысловая (выработка и сохранение общих, значимых для всех субъектов среды целей, смыслов, сохранение единого ценностно-смыслового пространства). Все выявленные сущностные характеристики взаимосвязаны, формируют целостность социокультурной образовательной среды.

3) Выявленный комплекс организационно-педагогических условий позволяет оптимизировать процессы нравственно-волевого воспитания и включает в себя: организацию взаимосвязанных учебно-воспитательных событий в формировании целостности и непрерывности воспитательного процесса; создание рефлексивного самоидентифицирующего пространства в понимании и осмыслении образа будущей профессии; создание учебно-профессиональной общности – общего ценностно-смыслового пространства в профильном кадетском классе. Реализация данного комплекса организационно-педагогических условий как условий преобразования социокультурной образовательной среды профильных кадетских в содержание нравственно-волевого воспитания старших школьников направлено на их подготовку к профессиональному образованию.

4) В практической части исследования разработанная модель нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде была внедрена в практику деятельности профильных кадетских классов. Были сформулированы и конкретизированы цели внедрения модели, в полной степени учтены положения компетентностного, аксиологического, средового и культурологического подходов. Организационно-технологический блок модели предполагал педагогические условия, организационные формы, методы, организацию урочной и внеурочной деятельности старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, что предполагало разработку программ элективных курсов (урочная деятельность), направлений внеурочной деятельности. Под влиянием социокультурной образовательной среды

осуществляется повышение целеустремленности, самообладания, упорства, честности, уверенности в себе, решительности, самостоятельности, сотрудничества; организованности, дисциплинированности, инициативности, настойчивости старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, общего личностного развития. Анализ результатов начальных, итоговых экспериментальных данных и статистическая обработка позволяют заключить, что при моделировании нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде в профильных кадетских классах при учете возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательных учреждений данного типа осуществляется развитие готовности к профессиональному образованию старших школьников, обучающихся профильных кадетских классов, нравственно-волевое воспитание становится более качественным, продуктивным, эффективным, результативным. Органичное сочетание учебно-воспитательной деятельности с потенциалом среды, ориентация на разнообразие форм и методов организации деятельности, системный характер – все это позволило создать целостную социокультурную образовательную среду профильных кадетских классов в нравственно-волевом воспитании старших школьников.

Полученные результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что поставленные в диссертационной работе задачи решены в соответствии с предметом, целью.

Проведенное исследование не претендует на полноту изученности проблемы нравственно-волевого воспитания старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов и дает возможности расширения направлений и форм нравственно-волевого воспитания. Последующую разработку темы исследования можно осуществлять по следующим аспектам: преемственность между профильным кадетским классом и вузом по проблемам нравственно-волевого воспитания, направленного на подготовку к профессиональному образованию; научно-методическое сопровождение процесса нравственно-волевого воспитания старших школьников,

обучающихся профильных кадетских классов, в социокультурной образовательной среде современной школы; нравственно-волевое воспитание старших школьников профильных кадетских классов в процессе профессиональной деятельности в свободное от занятий время.

Список литературы

1. Айдагулова, А.Р. Реализация воспитательного процесса педагогического вуза в персонологической информационно-образовательной среде / А.Р. Айдагулова, Л.В. Вахидова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 89–95.
2. Алпатов, Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: тез. дис. ... д-ра пед. наук / Алпатов Николай Иванович. – Рязань, 1948. – 15 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та 1996. – 565 с.
4. Андриюшин, И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андриюшин Виктор Владимирович. – Кострома, 2001. – 21 с.
5. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский, [сост. М.Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г.Н. Филонов, Г.А. Победоносцев, А.М. Моисеев; авт. коммент. А.М. Моисеев]. – М.: Педагогика, 1989. – 558с.
6. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Басаев, В.Р. Становление и развитие кадетских корпусов в императорской России: XVIII – начало XX вв.: автореф. дис. ... канд. истор. наук / Басаев Виктор Романович. – Омск, 2000. – 38 с.
8. Башкин, М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / М.В. Башкин. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 108 с.
9. Белозерцев, Е.П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект): монография / Е.П. Белозерцев, И.Б. Щербакова. – Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. – 230 с.

10. Библер, В.С. Нравственность. Культура. Современность: Философские размышления о жизненных проблемах / В.С. Библер. – М.: Знание, 1990. – 62 с.
11. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 436 с.
12. Божович, Л.И. Формирование личности в старшем школьном возрасте / Л.И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. – С. 275–310.
13. Бондаревская, Е.Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.Е. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 17–29.
14. Бондаренко, В.Н. Кадетские корпуса России во второй половине XIX века, опыт, уроки: дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Бондаренко Валентин Николаевич. – М., 1997. – 212 с.
15. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; под науч. ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
16. Бригадин, П.И. Мятежный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842–1863) / П.И. Бригадин, А.М. Лукашевич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 183 с.
17. Бубер, М.Я и Ты / М. Бубер; пер. с нем. Ю.С. Терентьева, Н. Файнгольда, послесл. П.С. Гуревича. – М.: Высшая школа, 1993. – 175 с.
18. Вареников, Н.А. Структура нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, занимающихся спортивной борьбой / Н.А. Вареников, И.Ф. Бережная, Г.Н. Герман // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 200–207.
19. Васильева, З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия) : научно-методическое пособие для студентов

педагогических учреждений / Н.А. Вареников, И.Ф. Бережная, Г.Н. Герман. СПб., 2003. – 334 с.

20. Вилкова, А.В. Гендерная концепция и методология формирования духовно–нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 427 с

21. Вилкова, А.В. Формирование духовно-нравственных ценностей (педагогический феномен / А.В. Вилкова // IV Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: Сборник материалов, Пермь, 02–04 октября 2018 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 22.

22. Владимиров, А.И. Проблемы и перспективы кадетского образования в России / А.И. Владимиров. – URL: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Sovet.htm (дата обращения: 25.02.2024).

23. Возрастная психология (Психология развития): электронный учебник / авт.-сост. Л.Ц. Кагермазова. – URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf (дата обращения: 05.06.2024).

24. Володина, Л.О. Ценности воспитания в русской крестьянской среде во второй половине XIX – начале XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Володина Лариса Олеговна. – Москва, 2017. – 388 с.

25. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

26. Газман, О.С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? / О.С. Газман // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 7–14.

27. Горбунов, Н.А. Самовоспитание нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий борьбой: монография / Н.А. Горбунов. – Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2014. – 87 с.

28. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения». – URL: <http://gost.prototypes.ru/> (дата обращения: 11.12.2024).

29. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, В.П. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 134 с.

30. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

31. Грунский, Н.К. Лекции по педагогике / Н.К. Грунский. – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1914. – 292 с.

32. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): научно-методическое пособие для студентов пед. учреждений / Н.А. Вареников, И.Ф. Бережная, Г.Н. Герман. Ч. 3. Педагогическое исследование. – СПб. Химиздат, 2003. – 334 с.

33. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541 с.

34. Демидова, Н.И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века / Н.И. Демидова // Известия Саратовского университета. – 2009. – Т. 9, № 4. – С. 113–116.

35. Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / Под. Ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.

36. Днепров, Т.П. Нравственно-волевая подготовка студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Днепров Тамара Петровна. – Екатеринбург, 1996. – 145 с.

37. Додонов, В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов конца XIX – начала XX в. / В.И. Додонов. – М.: Изд-во Ин-та теоретической педагогики и междунар. исследований образования РАО, 1994. – 140 с.

38. Дугин, И.М. Концепция нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов России / И.М. Дугин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2005. – № 1 (25). – С. 155–158.
39. Жилкин, С.Ф. Социологопедагогические аспекты управления образовательным пространством промышленного города / С.Ф. Жилкин // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 26–32.
40. Жукова, Е.Ю. Генезис системы кадетского образования в России / Е.Ю. Жукова // Научно-теоретический журнал – 2011. – № 1 (6). – С. 76.
41. Здравомыслов, А.Г. Национальное самосознание россиян / А.Г. Здравомыслов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2002. – № 2 (58). – С. 48–54.
42. Зимняя, И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Иностранные языки в школе. 2012 № 6 С. 2–10
43. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–44.
44. Зинченко, В.П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Триво-ло, 1994. – 301 с.
45. Иванова, С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий / С.В. Иванова // Народное образование. Педагогика. – 2015. – № 6 (40). – С. 23–28.
46. Извѣстія Петроградскаго Совѣта Рабочихъ и Солдатскихъ Депутатовъ. – 1917. – 2 марта. – № 3. – С. 3.
47. Ильин, И.А. Собрание сочинений в 10 т. Т. 1 / Сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы; худож. Л.Ф. Шканов.–М.: Русская книга, 1996. С. 129
48. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Питер, 2009. – 364 с.
49. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // Generaland Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

50. Ишматова, Ш.А. Особенности моделирования образовательной среды, реализующей компетентностный подход / Ш.А. Ишматова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Гуманитарно-общественных наук. – 2015. – № 2 (43). – С. 217–219.
51. Казанцев, В.Н. Нравственно-волевое воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Казанцев Владимир Николаевич. – Барнаул, 1996. – 342 с.
52. Каптерев, П.Ф. Главнейшие периоды в истории русской педагогики и их характер / П.Ф. Каптерев // Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38227> (дата обращения: 22.08.2024).
53. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 64–75.
54. Карпов, О.А. Инновационная среда современного образовательного института / О.А. Карпов // Школьные технологии. – 2012. – № 5. – С. 19–31.
55. Кевля, Ф.И. Педагогическая поддержка школьников: индивидуальное консультирование / Ф.И. Кевля // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.46–57.
56. Кимков, В.Н. Формирование социокультурной среды сельской гимназии как средство реализации качества образования: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Кимков Валерий Николаевич. – СПб., 2001. – 201 с.
57. Климов, Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
58. Ковалев, Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.
59. Ковтуненко, Л.В. Особенности военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи в кадетских общеобразовательных организациях / Л.В. Ковтуненко, Е.В. Парамонов // Перспективы науки. – 2019. – № 5(116). – С. 157-159.
60. Кожухов, Ю.В. Проблема взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками в учебных заведениях закрытого типа: на материале кадетских

корпусов и военных гимназий: автореф. дис... канд. пед. наук / Кожухов Юрий Викторович. – М., 1996. – 18 с.

61. Компетентностный подход в образовательном процессе: моногр. / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

62. Кон, И.С. Социологическая психология: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во МПСИ ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с.

63. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

64. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) // Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2016. – 90 с.

65. Корнилов, К.Н. Воспитание воли и характера / К.Н. Корнилов. – М.: И-д-во и тип. Труд резервиздата, 1950. – 36 с.

66. Корольков, А.А. Национальные особенности духовно-нравственного воспитания / А.А. Корольков // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: научно-методическое пособие. Вып. 1 / под ред. А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой, А.С. Роботовой. – СПб., 2017. – С. 203–211.

67. Косинова, Т.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения специальных дисциплин / Т.Н. Косинова // Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт: материалы Седьмой межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А. В. Репринцева. – Курск: Издательство «Мечта», 2011. – С. 283–287.

68. Косолапова, Т.В. Формирование принципов духовно-нравственного воспитания в истории российской педагогики / Т.В. Косолапова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (11). – С. 153–156.

69. Краевский, В.В. Современные подходы к осмыслению содержания образования и учебного предмета // Основные тенденции развития дидактики:

Проблемы и перспективы предметности обучения / под ред. Е.О. Ивановой. М., 2008. С. 19 – 29.

70. Кротков, А.С. Начало морского кадетского корпуса / А.С. Кротков. – СПб.: Тип. Мор. м-ва, 1899. – 11 с.

71. Крылов, В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты / М.В. Крылов // Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. – СПб., 1998. – 671 с.

72. Лалаев, Ф.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их управлению: от основания в России военных школ до исхода первого двадцатипятилетия благополучного царствования Государя императора Александра Николаевича, 1700–1880 / Ф.С. Лалаев. – СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1880. URL: http://www.ruscadet.ru/history/rkk_1701_1918/common/lalaev-guvuz/242.htm (дата обращения: 10.10.2023).

73. Лапшин, В.Н. Нравственно-волевая готовность курсантов юридических вузов МВД России к профессиональной деятельности / В.Н. Лапшин // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 56–61.

74. Лернер, И.Я. Методологическое значение проблемы соотношения обучения, воспитания и развития / И.Я. Лернер // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования. – М., 1988 – С.126-130.

75. Леонова, Н.А. Роль учебно-научной деятельности в формировании технического мышления будущих военных инженеров / Н.А. Леонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 77–83.

76. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

77. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – 320 с.

78. Леонтьев, А.Н. Психология образа / А.Н. Леонтьев // Вестник МГУ. Сер. 14,. Психология. – 1979. – № 2. – С. 3–13.

79. Лотман, Ю.М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. – М.: Искусство, 1970. – 286 с.
80. Макаренко, А.С. Заявление в центральный институт организаторов народного просвещения / А.С. Макаренко // Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. – М.: АПН РСФСР, 1958. – Т. 7. – С. 402.
81. Малыхин, А.Е. Культурологические основы проектирования образовательной среды при обучении студентов иностранному языку: автореф. дис. ... кан. пед. наук / Малыхин Александр Евгеньевич. – Курск, 2005. – 22 с.
82. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук / Мануйлов Юрий Степанович. – М., 1997. – 300 с.
83. Мардахаев, Л.В. Влияние поликультурной среды российского вуза на языковую подготовку студентов-иностранцев / Л.В. Мардахаев, О.И. Воленко, Е.Ю. Варламова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 192–203.
84. Маркарян, Э.С. Наука о культуре и императивы эпохи / Э. С. Маркарян. – М.: [б.и.], 2000. – 127 с.
85. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука. Логико-методологический анализ / Э.С. Маркарян. – М.: Мысль, 1983. – 284 с.
86. Меньшиков, В.М. Историко-цивилизационный и историко-педагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России / В.М. Меньшиков, Н.Н. Гатилова, А.Б. Хохлова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 13 (184). – С. 288–295.
87. Миронов, М.П. Критерии влияния акмеологической среды на развитие креативности государственных служащих / М.П. Миронов // Акмеология: Научно-практический журнал. – 2010. – № 2 (34). – С. 70–74.
88. Находкин, В.В. Нравственно-волевое развитие подростков в физкультурно-спортивной деятельности: монография / В.В. Находкин. – М.: Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова : Московский гос. обл. ун-т, 2007. – 107 с.

89. Нечаев, М.П. Методологические подходы к разрешению проблемы создания и развития воспитательной среды общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 3. – С. 9–23.
90. Никандров, Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа / Н.Д. Никандров // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 4–9.
91. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
92. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива (Вопросы теории) / Л.И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978. – 153 с.
93. Носкова, Т.Н. Воспитательные влияния медиасреды: в поисках равновесия / Т.Н. Носкова, В.О. Яковлева // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 3. – С. 91–95.
94. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4w3hNgcwe> (дата обращения: 31.08.2024).
95. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – М. ; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.
96. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Собрание Законодательства РФ. 2022. № 46. С. 21035-21040 (Ст. 7977).
97. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир, 2003. – 600 с.
98. Онлайн расчет критерия Т-Стьюдента для независимых выборок // Математическая статистика для психологов : сайт. URL: <https://statpsy.ru/t-student/> (дата обращения: 20.07.2024).

99. Орлов, А.В. Формирование развивающей образовательной среды в процессе обучения студентов иностранному языку в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Орлов Александр Викторович. – Барнаул, 2013. – 22 с.
100. Островская, С.В. Основные этапы развития дополнительного образования детей в России / С.В. Островская // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2014. – № 5. – С. 38–40.
101. Павлютенков, Е.М. Методика определения основных мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков // Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. — Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2004. – С. 5–7.
102. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
103. Патриотические фильмы по версии Министерства Обороны. Обзорение // Вежливая Россия. – URL: <https://cont.ws/@infobazasm/336197> (дата обращения: 11.11.2024).
104. Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пашков Сергей Викторович. – Курск, 2010. – 26 с.
105. Педагогическая коррекция нравственно-волевых отклонений у учащихся средних профтехучилищ: сборник научных трудов / [редкол.: Л.М. Зюбин (отв. ред.) и др.]. – Л.: ВНИИ профтехобразования, 1986. – 65с.
106. Петрыгин, С.Б. Формирование нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий восточными единоборствами: монография / С.Б. Петрыгин. – Рязань: РГУ, 2011. – 116 с.
107. Пинкевич, А.П. Основы советской педагогики / А.П. Пинкевич. – М.: Госуд. Изд-во, 1929.
108. Пирогов, Н.И. Школа и жизнь / Н.И. Пирогов // Морской сборник. – 1860. – № 1.
109. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М., 1984. – 174 с.

110. Полное собрание законов Российской империи. – СПб.: Тип. II отделения собственной Его Императорского Величия канцелярии, 1830. – Т. 4 (1700–1712). – 881 с.

111. Полное собрание законов Российской империи. – СПб.: Тип. II отделения собственной Его Императорского Величия канцелярии, 1830. – Т. 5 (1713–1719). – 780 с.

112. Полное собрание законов Российской империи. – СПб.: Тип. II отделения собственной Его Императорского Величия канцелярии, 1830. – Т. 8 (1728–1732). 1014 с.

113. Положение об организации дела народного образования в Российской Республике // Декреты Советской власти. Т. II. 17 марта–10 июля 1918 г. – М.: Политиздат, 1959. – С. 451–456.

114. Положение об учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства на 1917–18 учебный год. – Пг.: Тип. т-ва «Худож. Печатня», 1917. – 7 с.

115. Поляков, В.В. Современное состояние кадетского образования в Российской Федерации / В. В. Поляков // Молодой ученый. — 2023. — № 51 (498). — С. 174-176.

116. Пригожин, И. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 240 с.

117. Радионова, Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н.Ф. Радионова // Человек и образование. – 2006. – № 4, 5. – С. 7–14.

118. Разбегаева, Л.А. Аксиологическая среда и гуманитарное образование / Л.А. Разбегаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2005. – № 1 (10). – С. 3–7.

119. Разбегаева, Л.А. Ценностные основания гуманитарного образования : монография / Л.П. Разбегаева. – Волгоград : Перемена, 2001. – 288 с.

120. Рачинский С.А. Народная педагогика / Сост. и предисл. И.Ушакова / Отв. ред. О.А. Платонов. – М: Русская цивилизация, 2019. 624 с.

121. Рождественский, Ю.В. Словарь терминов (общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика / Ю.В. Рождественский. – М.: Флинта : Наука, 2002. – 88 с.
122. Розен, И.Р. Историко-педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей на Руси XI–XVII вв.: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Розен Илларион Романович. – М., 2001 – 129 с.
123. Розин, В.М. Культурология: учебник / В.М. Розин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 462 с.
124. Ромайкин, В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ромайкин Вячеслав Юрьевич. – Ярославль, 2004. – 32 с.
125. Ростовцев, Я.И. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений : Высочайше утверждено 24 дек. 1848 г. – СПб.: тип. Воен.-учеб. заведений, 1849. – XXIV. – 185 с.
126. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
127. Рубцов, В.В. Основы социально-генетической психологии / В.В. Рубцов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
128. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
129. Савенков, А. Образовательная среда / А. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – № 19, 20. – URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200802001(дата обращения: 12.09.2024).
130. Садовская, Е.А. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-исследователей университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Садовская Екатерина Александровна. – Оренбург, 2005. – 22 с.
131. Своротова, Ю.В. Социокультурная среда педагогического колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной

деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Своротова Юлия Владимировна. – М., 2017. – 209 с.

132. Селезнева, А.Р. Средства массовой коммуникации в формировании подросткового коллектива воспитанников кадетского училища / А.Р. Селезнева, С.А. Готин. – URL: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/7155> (дата обращения: 20.11.2024).

133. Селиванов, В.И. Воспитание воли школьника / В.И. Селиванов. – М.: Наше завтра, 2022. – 224 с.

134. Селяков, Ю.Л. Нравственно-волевое воспитание кадет: историко-педагогический аспект / Ю.Л. Селяков, Р.С. Ленин // Перспективы науки.– 2019. – № 9(120) – С. 164–168.– 1 п.л.

135. Сен, В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами восточного единоборства в системе дополнительного образования: на материале занятий кудо: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сен Владимир Дябукович. – Белгород, 2008. – 23 с.

136. Силантьева, М.В. Компетентностный подход к совершенствованию образовательной среды как фактор повышения качества профессиональной подготовки / М.В. Силантьева // Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки: сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. – С. 28–32.

137. Сластенин, В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В.А. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, – 1982. – 220 с.

138. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2006. 576 с

139. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

140. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков // Вторая российская конференция по экологической психологии: тезисы – М.: Экспоцентр РОСС, 2000. – С. 172–176.

141. Соловьев, С.М. Сочинения: в 18 кн. / С.М. Соловьев. – М.: Голос, 1993. Кн. 1: История России с древнейших времен. Т. 1–2. – 768 с.

142. Солодухин, В.И. Система профессиональной подготовки специалистов этнокультурной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05, 13.00.08 / Солодухин Владимир Иосифович. – СПб., 2007. – 43 с.

143. Сосипатрова, Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву / Н.Е. Сосипатрова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3 (4). – С. 196–199.

144. Степанищев, В.А. Художественный музей в системе средств духовно-нравственного развития личности / В.А. Степанищев // Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт: материалы Седьмой межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Издательство «Мечта», 2011. – С. 251–255.

145. Сырых, Т.И. Духовно-нравственное развитие личности на уроках музыки и мировой художественной культуры / Т.И. Сырых // Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт: материалы Седьмой межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Издательство «Мечта», 2011. – С. 237–240.

146. Сысоев, П.В. Разработка методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся гуманитарного профильного класса на основе интегрированного подхода / П.В. Сысоев, А.С. Белоусов // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5 (59). – С. 247–263.

147. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3, № 3. – С. 133–138.

148. Троицкий, Ю.Л. Событие как образовательная стратегия / Ю.Л. Троицкий // Событийность в образовательной и педагогической деятельности: сборник статей / под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. – 2010. – Вып. 1 (43). – 157 с.

149. Троянская, С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования: монография / С.Л. Троянская. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2004. – 100 с.

150. Тряпицына, А.П. Современные проблемы развития педагогического образования / А.П. Тряпицына, С.А. Писарева // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 4–12.

151. Уложение о службе 1556 года – книга автора Бородин А.В., С. 143-153. (1922).

152. Ульянов, С.В. Педагогические условия нравственно-волевого самовоспитания обучающейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ульянов Сергей Владимирович. – Кострома, 2016. – 23 с.

153. Ульянов, С.В. Педагогические условия нравственно-волевого самовоспитания обучающейся молодежи: дис. ... канд. пед. наук / Ульянов Сергей Владимирович. – Кострома, 2016. – 192 с.

154. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Избранные пед. соч. в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1976. 438 с. - С. 237

155. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2-е изд. – М., 2011. – URL: <https://минобрнауки.рф>(дата обращения: 04.05.2024).

156. Федотова, А.Б. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации: методический сборник / А.Б. Федотова, Л.С. Парина, Л.В. Плаксина, Л.В. Алексашкина и др. –

М.: ГБОУ ДПО ЦВПГВ, 2016. – 57 с. – URL: <https://docplayer.ru/32423799-Metodicheskiy-sbornik-metodika-ocenki-kachestva-i-effektivnosti-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnoyorganizacii.html> (дата обращения: 10.10.2024).

157. Фильчагина, О.А. Проблемы нравственно-волевого воспитания молодежи средствами физической культуры / О.А. Фильчагина, А.В. Кокурин // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. – 2017. – № 1. – С. 14. – URL: <https://srjournal.ru/2017/id33/> (дата обращения: 10.11.2024).

158. Фортова, Л.К. Роль эмоционально-нравственной атмосферы детского загородного спортивно-оздоровительного лагеря в профилактике девиантного поведения детей и подростков / Л. К. Фортова, Ю. И. Сехина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 2(143). – С. 68-71.

159. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибихина. – М.: Академ. проект, 2013. – 460 с.

160. Ховрина, Л.Н. Гуманизация в военном образовании дореволюционной России в период с 1700 по 1917 гг.: дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ховрина Людмила Николаевна. – М., 1996. – 491 с.

161. Ходжаева, М.Д. Формирование волевых свойств и деловых качеств личности / М.Д. Ходжаева // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 2 (46). – С. 107–111.

162. Хуторской, А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2005. – № 4.– URL: <http://eidos.ru/journal/2005/0901/htm>(дата обращения: 10.11.2020).

163. Чемякин, Е.И. История и современность: Кадетское образование в России. – URL: <http://cossack-circle.livejournal.com/138211.html> (дата обращения: 04.04.2024).

164. Черниченко, В.И. Теоретические и методические основы профессионально-педагогической подготовки специалистов в ВУЗе культуры для библиотечной работы с подрастающим поколением: автореф. дис. д-ра пед. наук : 05.25.03. – М., 1994. – 32 с.

165. Чистяков, В.А. Анализ методов ранжирования в психолого-педагогических исследованиях / В.А. Чистяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 197–201.

166. Шакурова, М.В. Воспитательная система образовательной организации: от теоретического осмысления к методически значимым рекомендациям / М.В. Шакурова // Берегиня.777.Сова: Общество. Политика, Экономика. – 2017. – № 3 (34). – С. 130–138.

167. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание Российских воинов / В.Д. Ширшов // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи : сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. – С. 46–50.

168. Шувалова, Н.В. Акмеологическая образовательная среда как формирование пространства образовательного учреждения / Н.В. Шувалова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 4 (54). – С. 151–155.

169. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк. культ. полит., 1995. – 800 с.

170. Щедровицкий, П.Г. Пространство свободы / П.Г. Щедровицкий // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 46–51.

171. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь : более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М.: Астрель : АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с.

172. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

173. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

174. Энциклопедический социологический словарь / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.

175. Юдин, В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение / В.В. Юдин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 11 (130) – С.248

176. Ядов, В.А. Символические и примордиальные солидарности (социальные идентификации личности) в условиях быстрых социальных перемен / В.А. Ядов // Проблемы теоретической социологии. – СПб.: Петрополис, 1994. – 172 с.

177. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология программа методы / В.А. Ядов. – Самара: Самарский университет, 1995. – 328 с.

178. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

179. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Приложения**Приложение 1****Анкета для обучающихся № 1**

Просим Вас принять участие в опросе в рамках проекта, направленного на повышение качества Вашего обучения. Ваши мнения, идеи будут использованы в научных исследованиях. Убедительно просим Вас внимательно ответить на все вопросы анкеты. Опрос носит анонимный характер, все полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде. Заранее благодарим Вас и надеемся на успешное сотрудничество. При желании Вы будете иметь возможность ознакомиться с результатами исследования.

1. Какого человека можно назвать нравственно-волевым человеком?

2. Кого из известных киногероев ты считаешь нравственно-волевым человеком?

3. Выбери из перечисленных качеств те, которые характерны для нравственно-волевого человека. (Порядочность, справедливость, ложь, верность, наглость, доброжелательность, трусость, хвастовство, отвага, несдержанность, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость, обман)

4. Есть ли у вас идеал волевого человека? Если есть то кто?

5. Я считаю, что у меня есть такие волевые качества, как:

6. Я хотел бы, чтоб у меня были сформированы такие нравственно-волевые качества как:

Спасибо за участие в анкетировании!

Анкета № 2

Просим Вас принять участие в опросе в рамках проекта, направленного на повышение качества Вашего обучения. Ваши мнения, идеи будут использованы в научных исследованиях. Убедительно просим Вас внимательно ответить на все вопросы анкеты. Заранее благодарим Вас и надеемся на успешное сотрудничество. При желании Вы будете иметь возможность ознакомиться с результатами исследования.

Опрос носит анонимный характер, все полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде.

Необходимо дать ответ на вопрос и обосновать выбор своего ответа.

1. Как вы считаете, какой вы кадет?

- А. Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания ☐
- Б. Просто школьник, который носит кадетскую форму ☐
- В. Я еще расту и развиваюсь, чтобы стать настоящим кадетом ☐
- Г. _____ ☐

2. Какими качествами вы должны обладать?

- 1. Самостоятельность ☐
- 2. Интеллектуальное совершенствование ☐
- 3. Общительность ☐
- 4. Доброта ☐
- 5. Трудолюбие ☐
- 6. Честность ☐
- 7. Целеустремленность ☐
- 8. Ответственность ☐
- 9. Уважение ☐
- 10. Доверие ☐
- 11. Дисциплинированность ☐
- 12. Гуманность ☐
- 13. Милосердие ☐
- 14. Любознательность ☐
- 15. Объективность ☐
- 16. Что - то ещё (указать) _____ ☐

3. Что вы предпочтете утром?

- 1. Прибыть в школу за 1 час до занятий для проверки внешнего вида и готовности к занятиям ☐
- 2. Посидеть дома, посмотреть телевизор до ухода в школу ☐
- 3. Полежать в кровати до ухода в школу ☐

4. Прибыть в школу до начала занятий без дополнительной проверки внешнего вида и готовности к занятиям ☐

5. _____

4. Получив плохую оценку, вы?

1. Приложите все усилия, чтобы исправить её в кратчайшие сроки ☐

2. Будете ждать следующего урока, когда можно будет исправить ☐

3. Не будете исправлять, пока учитель не спросит ☐

4. _____

5. Как Вы считаете, нормативы по физкультуре у кадета должны быть...

1. Наравне с учениками школы ☐

2. Выше на один, два раза ☐

3. Намного выше, потому что кадет России-защитник Отечества с юных лет ☐

4. _____

6. Форма одежды кадета должна быть...

1. Принятого образца, опрятной и красивой, так как форма кадета — это его честь и гордость ☐

2. Удобной, модной и стильной ☐

3. Мне без разницы ☐

4. _____

7. Что Вы предпочтёте?

1. Заниматься военным делом, пока все остальные будут играть и резвиться ☐

2. Играть в планшет, компьютер или телефон ☐

3. Ничего не делать ☐

4. _____

8. Придя домой увидев беспорядок, невытую посуду, что вы сделаете?

1. Переоденусь и приступлю к наведению порядка ☐

2. Переоденусь, сделаю свои дела и потом может быть наведу порядок ☐

3. Буду ждать маму или папу ☐

4. _____

9. Если надо пришить пуговицу на рубашке, погладить форму, приготовить завтрак, то

1. Попрошу маму или папу ☐

2. Буду так ходить, пока кто-нибудь не пришьёт ☐

3. Самостоятельно пришью ☐

4. _____

10. Если у вас что-то не получается, как вы поступите

1. Отложите дело ☐

2. Попросите помощи товарища ☐

3. Будете до последнего добиваться нужного вам результата ☐

4. _____

11. Вам сделали замечание...

1. Извинюсь и исправлюсь, устраню замечание ☐

2. Буду слушать и думать про себя, что я все равно прав ☐
3. Извинюсь и сделаю по-своему ☐
4. _____

12. Вы бы хотели узнать?

1. То, что преподают в школе ☐
2. Дополнительные сведения по предметам ☐
3. Все, на что хватит сил ☐
4. _____

**13. Вы хотите, чтобы Вас подготовили в профильном кадетском классе?
(выберете несколько вариантов ответов)**

- к продолжению образования ☐
к трудовой жизни ☐
к самостоятельной деловой жизни ☐
к семейной жизни ☐
к профессиональной карьере ☐
к общественно – политической деятельности ☐
к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности ☐
к бережному отношению к своему здоровью ☐
к сотрудничеству с другими людьми ☐
к действиям в экстремальной ситуации и помощи другим, оказавшимся в таких ситуациях ☐
к защите своего Отечества ☐
-

Спасибо за участие в анкетировании!

Методика исследования волевых качеств личности разработанная

Н.Б. Станбуловой

Цель: оценить уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.

Инструкция: Прослушайте внимательно каждое суждение и подумайте, насколько оно для вас характерно. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в бланке ответов напротив номера соответствующего суждения.

Варианты ответов:

1. Так не бывает.
2. Пожалуй, неверно.
3. Может быть.
4. Наверное, да.
5. Уверен, что да.

Ответив на вопросы первого опросника, переходим к следующему и так до конца, пока не заполним весь бланк ответов.

Бланк ответов.

№	Целеустремленность	Смелость решительность	Настойчивость упорство	Самостоятельность инициативность	Самообладание выдержка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
	$в =$	$в =$	$в =$	$в =$	$в =$
	$В = в + 20 =$	$В = в + 20 =$	$В = в + 20 =$	$В = в + 20 =$	$В = в + 20 =$
	$г =$	$г =$	$г =$	$г =$	$г =$
	$Г = г + 20 =$	$Г = г + 20 =$	$Г = г + 20 =$	$Г = г + 20 =$	$Г = г + 20 =$

Целеустремленность.

1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
2. Неудача на экзамене побуждает меня заниматься с удвоенной энергией.
3. Мои интересы не устойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
4. Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться в жизни.
5. Во время занятий мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.
6. Если уж я ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
7. На большинстве занятий я ставлю перед собой конкретные задачи.

8. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.

9. Четкое планирование работы не характерно для меня.

10. Я редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в вузе, в будущей практической работе.

11. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.

12. Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.

13. У меня есть главная цель к жизни.

14. После неудачи на экзамене долго не могу заставить себя заниматься в полную силу.

15. К общественной работе я отношусь с меньшей ответственностью, чем к учебной.

16. Как правило, я заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.

17. Я постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.

18. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.

19. Всегда стараюсь до конца выполнить любое, в том числе общественное, поручение.

20. Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что я достигну поставленной цели.

Смелость, решительность.

1. Принимая какое-нибудь решение, я всегда реально оцениваю свои возможности.

2. Я не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.

3. Мне трудно выполнять свои обещания.

4. Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
5. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
6. Я легко освобождаюсь от тревоги, опасений страха.
7. Установив для себя распорядок дня, я четко его придерживаюсь.
8. Меня часто мучают сомнения.
9. Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.
10. Вряд ли я смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.
11. Когда я анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
12. Как правило, я избегаю рискованных ситуаций.
13. Я не испытываю страха перед сильным соперником.
14. Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по-старому.
15. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.
16. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.
17. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.
18. Я с трудом преодолеваю страх.
19. Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.
20. Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Настойчивость, упорство.

1. Начиная любое дело, я уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
2. Я всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
3. Я не в состоянии принудить себя заниматься на фоне усталости.
4. На экзаменах я «борюсь» изо всех сил до последнего момента.
5. Мне трудно доводить дело до конца общественные дела.
6. Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.

7. На занятии я заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.

8. Часто я бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.

9. Мне больше нравятся легкие, пусть даже менее результативные пути к цели.

10. Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение всего семестра, особенно по тем учебным предметам, которые даются с трудом.

11. Обычно я не знаю, хватит ли у меня желания и сил завершить начатое дело.

12. У меня никогда не появляется желание поставить перед собой труднодостижимую цель.

13. В основном я систематически готовлюсь к учебным занятиям в вузе.

14. Неудачи в период сессии резко снижают мою активность и желание продолжать учебу.

15. В споре я часто уступаю другим.

16. Я до конца выполняю даже скучную и однообразную работу, если это необходимо.

17. Я испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.

18. Я не могу заставить себя работать систематически.

19. Выполняя общественные поручения, я всегда добиваюсь того, что необходимо.

20. Довольно часто я испытываю потребность проверить себя в трудных делах.

Самостоятельность, инициативность.

1. Как правило, все важные решения я принимаю без посторонней помощи.

2. Мне легко удастся побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.

3. Я никогда по собственной инициативе не берусь за выполнение общественных поручений.

4. При подготовке к учебным занятиям я довольно часто читаю дополнительную литературу, не ограниваясь лекцией или учебником.

5. Отсутствие совета, поддержки со стороны преподавателя значительно снижает мои результаты на экзамене.

6. Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.

7. К практическим занятиям я стараюсь подойти творчески.

8. Я чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мною.

9. Прежде чем что-то сделать, я всегда советуюсь с кем-нибудь из знакомым.

10. В разговоре или при знакомстве я стремлюсь предоставить инициативу другому.

11. Для меня удобнее всего выполнять работу по известному образцу.

12. Обычно я отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.

13. К общественной работе я отношусь неформально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.

14. При изучении любого учебного предмета я не стремлюсь знать больше, чем требуется для сдачи зачета или экзамена.

15. Обычно я не задумываюсь над содержанием учебного материала, точно выполняю то, что предлагает преподаватель.

16. Я стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.

17. Если я уверен, что прав, всегда поступаю по-своему.

18. Процесс творчества не привлекает меня.

19. Результаты моих выступлений на олимпиадах и конференциях практически не зависят от того, присутствует ли на них мой преподаватель (руководитель).

20. В любую работу я стремлюсь внести что-то новое, что повышает мой интерес к ней.

Самообладание, выдержка.

1. Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.
2. В споре мне обычно удастся сохранить спокойствие и объективность.
3. Я не могу нормально заниматься, если меня что-то тревожит.
4. В течение всего экзамена я четко контролирую свои мысли, чувства, действия, поведение.
5. Я совершенно не переношу боли.
6. Мне удастся сохранять ясность мысли даже в самых сложных жизненных ситуациях.
7. Неприятности в вузе и дома не снижают качество моих занятий.
8. Долгое ожидание очень мучительно для меня.
9. Когда я встревожен, то волнуюсь, совершенно теряю контроль над собой.
10. Во время экзамена я иногда не могу ответить даже то, что знаю.
11. Я считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.
12. Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.
13. На экзамене всегда мобилизуюсь и нередко получаю оценку не ниже той, на которую рассчитываю.
14. Не могу сдержаться, чтобы на грубость не ответить тем же.
15. На экзамене я с трудом владею собой.
16. Мне легко заставить себя сдержать смех, если чувствую, что он не уместен.
17. Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведения.
18. В сложной ситуации я обычно теряюсь, не могу быстро принять нужное решение.
19. Я могу заставить себя действовать, преодолевая боль, если это крайне необходимо.
20. Я специально учусь владеть собой.

Обработка и интерпретация результатов.

Обработайте ответы с помощью ключа, который одинаков для всех пяти опросников.

Ключ.

Выраженность волевого качества						Генерализованность волевого качества					
Номер суждения	Номер ответа					Номер суждения	Номер ответа				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	-2	-1	0	+1	+2	2	-2	-1	0	+1	+2
6	-2	-1	0	+1	+2	3	+2	+1	0	-1	-2
8	+2	+1	0	-1	-2	4	-2	-1	0	+1	+2
9	+2	+1	0	-1	-2	5	+2	+1	0	-1	-2
11	+2	+1	0	-1	-2	7	-2	-1	0	+1	+2
12	+2	+1	0	-1	-2	10	+2	+1	0	-1	-2
16	-2	-1	0	+1	+2	13	-2	-1	0	+1	+2
17	-2	-1	0	+1	+2	14	+2	+1	0	-1	-2
18	+2	+1	0	-1	-2	15	+2	+1	0	-1	-2
20	-2	-1	0	+1	+2	19	-2	-1	0	+1	+2

Обработка и интерпретация результатов.

В ключе выделены две группы суждений: диагностирующие выраженность волевых качеств и диагностирующие генерализованность волевых качеств.

Напротив номера суждения указано количество баллов (-2, -1, 0, +1, +2), которое присуждается за каждый вариант ответа. Эти оценки заносятся в бланк ответов рядом с номером ответа. Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов и окончательные результаты заносятся в нижнюю часть протокола.

Далее необходимо представить полученные результаты графически. В тетради чертится окружность диаметром 8 см. Из ее центра (нулевая точка) проводятся 5 радиусов, на которых наносятся деления от 0 до 40. Каждый радиус

– показатель уровня выраженности одного из волевых качеств. Затем данные из бланка ответов переносятся на соответствующие радиусы с делениями. На каждый радиус наносятся по две точки: число баллов по параметру выраженности и по параметру генерализованности. Точки, обозначающие показатели выраженности всех волевых качеств, соединяются одной чертой, а точки, обозначающие показатели генерализованности, – другой. Получается два пятиугольника, расположенных внутри круга. На основании графически представленных результатов делается заключение об уровне выраженности каждого волевого качества по параметрам выраженности и генерализованности.

Методика определения основных мотивов выбора профессии

(Е.М. Павлютенков)

Цель: установление роли тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов:

«Да» - 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» - 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» - 2 балла;

«Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов

№	Суждения	да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	нет
1	2	3	4	5	6	7
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					
5	Позволяет ощущать радость труда.					
6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все свои способности.					

1	2	3	4	5	6	7
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.					
9	Дает большие возможности для творчества.					
10	Позволяет быть оригинальным в работе.					
11	Требует большого умственного напряжения.					
12	Требует большого физического напряжения.					
13	Хорошо оплачивается.					
14	Обеспечивает стабильное будущее.					
15	Ценится среди друзей и знакомых.					
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.					
17	Дает возможность работать в городе.					
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.					

Обработка и интерпретация данных: для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

1. Социальные (суждения 1 и 2) – желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

2. Моральные (суждения 3 и 4) – стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

3. Эстетические (суждения 5 и 6) – стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

4. Познавательные (суждения 7 и 8) – стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

5. Творческие (суждения 9 и 10) – стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

6. Связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) – четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

7. Материальные (суждения 13 и 14) – стремление получать определенные блага.

8. Престижные (суждения 15 и 16) – стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

9. Утилитарные (суждения 17 и 18) – стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Принимая во внимание максимальное количество баллов по шкале выраженности каждого мотива, представляется возможным провести следующее уровневое распределение:

0–3 балла – низкий уровень выраженности;

4–6 – средний уровень выраженности;

7–10 – высокий уровень выраженности.

Результаты диагностики КГ (10 «А» класса)

№	Анкета 1			
	№ вопроса			
	1	2	3	4
1.	смелый	Хэллбой	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
2.	решительный	Квай-Гон Джинн	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
3.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
4.	воинственный, готовый защищать себя и близких	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
5.	тот, кто приносит пользу обществу и государству	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
6.	тот, кого любят другие	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
7.	патриотичный	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
8.	отзывчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
9.	тот, кто добивается своих целей,	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага,	да, мои родители моя семья

	несмотря не на что		терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
10.	ответственный, обязательный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
11.	успешный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
12.	смелый	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
13.	целеустремленный	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
14.	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
15.	смелый	Халк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
16.	решительный	Гэндальф	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
17.	умный	Доктор Стрэндж	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
18.	целеустремленный	Железный человек	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
19.	богатый, кто	ДартВейдер	порядочность,	да

	преуспел в жизни		справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
20.	тот, кто может помочь в трудную минуту	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
21.	добрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
22.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-муравей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
23.	тот, кто может помочь в трудную минуту	Черная Пантера	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
24.	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Капитан Америка	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
25.	надежный	Железный Человек	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
26.	богатый, кто преуспел в жизни	Сорвиголова	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	
27.	мужественный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
28.	добрый	Дэдпул	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
29.	храбрый	Доминик	порядочность,	да, мои родители

		Горетто	справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	моя семья
30.	надежный	ТайлерДерде н	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да

Результаты диагностики КГ (10 «Б» класса)

№	Анкета 1			
	№ вопроса			
	1	2	3	4
1.	отзывчивый	Гермиона Грейнджер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
2.	ответственный, обязательный	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
3.	отзывчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
4.	смелый	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
5.	предприимчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
6.	инициативный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
7.	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
8.	смелый	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
9.	богатый, кто преуспел в жизни	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
10.	ответственный, обязательный	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
11.	предприимчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля,	да, мои родители моя семья

			настойчивость, вежливость	
12.	тот, кто может помочь в трудную минуту	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
13.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
14.	решительный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
15.	патриотичный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
16.	храбрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
17.	решительный	Гермиона Грейнджер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
18.	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
19.	богатый, кто преуспел в жизни	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
20.	надежный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
21.	решительный	Человек-муравей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
22.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Тирион Ланнистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
23.	инициативный	Халк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля,	

			настойчивость, сострадание, вежливость	
24.	воинственный, готовый защищать себя и близких	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
25.	мужественный	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
26.	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Сан Человек-муравей саСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
27.	патриотичный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
28.	целеустремленный	Тирион Ланнистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
29.	добрый	Человек-муравей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
30.	умный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	

Результаты диагностики ЭГ (старших школьников профильных кадетских классов)

№	Анкета 1			
	№ вопроса			
	1	2	3	4
1.	мужественный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
2.	смелый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
3.	храбрый	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
4.	решительный	Гермиона Грейнджер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
5.	тот, кого любят другие	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
6.	патриотичный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие представители силовых структур
7.	воинственный, готовый защищать себя и близких	Тирион Ланнистер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
8.	богатый, кто преуспел в жизни	Тайлер Дерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
9.	отзывчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
10.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да

11.	мужественный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
12.	умный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
13.	патриотичный	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
14.	надежный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
15.	добрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
16.	смелый	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
17.	отзывчивый	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
18.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
19.	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Гермиона Грейнджер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
20.	храбрый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
21.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да

22.	решительный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
23.	ответственный, обязательный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
24.	целеустремленный	Квай-Гон Джинн	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
25.	воинственный, готовый защищать себя и близких	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
26.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
27.	надежный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
28.	целеустремленный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
29.	ответственный, обязательный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
30.	отзывчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
31.	смелый	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
32.	предприимчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
33.	инициативный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля,	да, мои родители моя семья

			настойчивость, вежливость	
34.	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
35.	смелый	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
36.	богатый, кто преуспел в жизни	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
37.	ответственный, обязательный	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
38.	предприимчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
39.	тот, кто может помочь в трудную минуту	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
40.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
41.	решительный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
42.	патриотичный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
43.	храбрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
44.	решительный	Гермиона Грейнджер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
45.	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля,	нет

			настойчивость, вежливость	
46.	воинственный, готовый защищать себя и близких	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
47.	тот, кто приносит пользу обществу и государству	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
48.	тот, кого любят другие	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
49.	патриотичный	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
50.	отзывчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
51.	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
52.	ответственный, обязательный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
53.	успешный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
54.	смелый	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
55.	целеустремленный	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
56.	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
57.	смелый	Халк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет

**Результаты диагностики ЭГ (старших школьников, обучающихся
профильных кадетских классов)**

Анкета № 2

№	№ вопроса												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
2.	А	1-15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	10
3.	Б	1-13, 15	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1	9
4.	В	1-11, 13-15	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1
5.	В	1-15	4	3	3	2	1	2	2	2	1	2	5
6.	Б	1-15	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	9
7.	В	1-3, 13-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
8.	А	1-14	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	10
9.	В	1, 3-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	7
10.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
11.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	3	
12.	Б	1-11, 15	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
13.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	6
14.	В	1, 3-15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
15.	В	1-15	4	1	1	2	1	2	2	2	3	2	5
16.	В	1-15	4	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4
17.	Б	1, 3-15	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1
18.	Б	1-15	4	2	2	2	1	2	1	1	3	2	8
19.	В	1-15	4	1	1	2	1	2			1	2	1
20.	В	1, 3-15	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11
21.	В	1-15	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
22.	В	1-15	4	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2
23.	В	1, 3-15	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	5
24.	Б	1-15	4	2	2	1	3	2	1	1	1	2	5
25.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	10
26.	А	1-14	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	11
27.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
28.	Б	1-15	4	1	2	2	1	3	3	3	1	2	5
29.	В	1-15	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	11
30.	Б	1-15	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	9
31.	В	1-3, 13-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
32.	А	1-14	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	10
33.	В	1, 3-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	7
34.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
35.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	3	
36.	Б	1-11, 15	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
37.	В	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	6
38.	В	1, 3-15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
39.	В	1-15	4	1	1	2	1	2	2	2	3	2	5
40.	В	1-15	4	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4
41.	Б	1, 3-15	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1
42.	Б	1-15	4	2	2	2	1	2	1	1	3	2	8

43.	B	1-15	4	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
44.	B	1, 3-15	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	5
45.	Б	1-15	4	2	2	1	3	2	1	1	1	2	5
46.	B	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	10
47.	A	1-14	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	11
48.	B	1-15	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
49.	Б	1-15	4	1	2	2	1	3	3	3	1	2	5
50.	B	1-15	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	11
51.	Б	1-15	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	9
52.	B	1-3, 13-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
53.	A	1-14	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	10
54.	B	1, 3-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	7
55.	Б	1-15	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	9
56.	B	1-3, 13-15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
57.	A	1-14	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	10

**Результаты диагностики по методике исследования волевых качеств
личности Н.Б. Станбуловой КГ (10 «А» и 10 «Б»)**

№	Целеустремленность		Смелость, решительность		Настойчивость, упорство		Самостоятельность, инициативность		Самообладание, выдержка	
	В*	Г**	В*	Г**	В*	Г**	В*	Г**	В*	Г**
1.	22	24	26	24	25	25	24	27	24	22
2.	28	26	26	23	25	23	24	22	22	22
3.	20	25	17	22	27	24	21	24	25	22
4.	16	13	29	30	32	30	30	31	24	24
5.	22	26	29	25	24	24	27	25	27	24
6.	28	27	23	21	25	26	25	26	25	23
7.	20	26	15	15	12	12	12	12	12	11
8.	22	25	21	23	23	24	23	24	22	24
9.	20	26	24	23	24	22	23	20	23	19
10.	12	14	31	30	30	30	30	30	27	22
11.	28	28	17	23	28	24	26	25	26	25
12.	22	24	23	25	22	26	22	25	21	22
13.	15	11	26	23	25	24	24	25	24	22
14.	22	23	28	24	27	26	25	24	25	24
15.	29	28	14	13	11	11	13	10	13	11
16.	22	24	22	23	27	23	25	21	26	20
17.	15	10	16	23	22	22	24	20	23	20
18.	21	23	26	23	30	24	25	27	26	23
19.	22	25	21	24	22	20	24	20	26	20
20.	20	24	25	25	25	24	24	25	23	25
21.	15	10	20	22	21	22	20	20	20	18
22.	21	22	11	17	12	17	12	17	12	18
23.	22	24	24	22	25	25	25	27	25	23
24.	21	23	18	16	10	14	10	16	10	15
25.	18	16	31	30	32	33	30	33	30	26
26.	21	21	21	24	30	24	24	23	24	22
27.	23	23	18	14	9	14	9	14	9	13
28.	18	18	12	15	14	16	12	15	12	15
29.	24	23	21	22	26	23	25	22	23	22
30.	18	16	10	14	9	14	11	14	11	13
31.	21	24	18	17	15	17	15	17	25	25
32.	22	23	26	25	24	27	22	26	22	22
33.	19	12	16	26	25	22	24	23	24	25
34.	27	25	26	24	22	25	21	25	15	14
35.	22	22	17	16	13	15	11	14	24	25
36.	21	24	29	24	26	24	26	24	29	24

37.	19	13	27	31	30	32	30	31	25	22
38.	22	23	25	25	24	22	25	20	28	21
39.	29	25	26	22	25	23	24	25	24	25
40.	20	24	28	30	31	31	31	32	21	23
41.	19	22	22	24	21	24	20	22	24	22
42.	16	12	24	20	24	29	24	24	26	22
43.	18	20	25	26	25	29	25	25	13	15
44.	19	21	16	15	12	15	12	14	21	24
45.	26	24	20	24	22	22	22	23	21	22
46.	20	23	22	23	22	24	23	24	29	30
47.	19	12	30	30	33	31	32	32	22	26
48.	20	23	19	23	21	26	22	25	24	22
49.	16	11	21	25	24	25	25	24	11	14
50.	15	25	15	14	12	14	12	14	22	27
51.	17	11	22	25	22	27	22	28	22	22
52.	21	25	21	25	22	24	24	23	23	24
53.	25	24	21	23	23	25	21	22	19	21
54.	22	25	15	23	21	22	21	21	24	21
55.	20	22	21	24	26	23	26	24	24	23
56.	14	9	22	24	24	26	25	23	19	25
57.	22	19	21	25	22	30	20	28	22	27
58.	20	23	18	25	23	27	23	28	26	22
59.	15	7	19	22	24	22	22	23	18	21
60.	22	21	20	23	21	24	20	22	25	22
М	20,6	20,5	21,6	22,7	22,5	23,2	22,0	22,8	21,9	21,4

*выраженность

** генерализированность

Результаты диагностики по методике исследования волевых качеств личности Н.Б. Станбуловой ЭГ (кадеты)

№	Целеустремленность		Смелость, решительность		Настойчивость, упорство		Самостоятельность, инициативность		Самообладание, выдержка	
	В*	Г**	В*	Г**	В*	Г**	В*	Г**	В*	Г**
1.	23	24	25	27	33	25	27	25	28	22
2.	22	24	33	32	29	34	34	35	22	26
3.	23	24	28	28	28	25	28	24	27	25
4.	24	24	27	28	21	26	27	25	26	27
5.	25	24	19	16	24	14	22	13	28	25
6.	24	22	27	27	26	25	23	26	27	21
7.	24	24	26	27	27	26	27	25	25	27
8.	21	20	29	29	16	28	28	27	28	23
9.	23	20	18	14	35	12	13	12	20	19
10.	28	24	34	33	26	34	34	34	29	27
11.	23	19	25	26	34	24	25	23	25	22
12.	21	20	32	34	25	35	35	34	22	24
13.	20	23	24	24	25	25	26	25	25	22
14.	21	25	24	25	32	24	26	23	21	25
15.	27	22	31	35	27	34	32	33	28	25
16.	21	20	26	24	26	21	28	21	23	26
17.	17	22	25	24	15	25	27	24	23	20
18.	22	25	17	15	27	12	13	13	25	25
19.	29	23	26	23	28	23	26	23	31	23
20.	22	24	27	22	34	23	27	23	21	25
21.	17	11	32	36	29	34	35	32	25	27
22.	20	24	28	24	28	24	26	24	19	16
23.	29	26	29	25	27	22	27	21	20	25
24.	21	26	29	23	27	22	25	24	28	23
25.	20	23	28	23	32	24	27	23	24	23
26.	21	24	33	35	26	33	31	33	21	26
27.	20	26	31	35	27	34	34	34	19	20
28.	16	9	26	26	26	27	25	26	26	27
29.	16	9	26	26	26	27	25	26	22	26
30.	17	9	25	25	25	22	27	26	28	26
31.	16	11	29	24	27	24	26	23	22	29
32.	30	26	25	24	27	25	23	26	27	27
33.	21	23	29	24	24	23	26	20	26	27
34.	21	23	23	24	24	25	20	23	23	25
35.	21	23	23	24	24	25	20	23	27	21
36.	24	24	27	28	21	26	27	25	25	27
37.	25	24	19	16	24	14	22	13	27	23
38.	24	22	27	27	26	25	23	26	20	19
39.	24	24	26	27	27	26	27	25	21	27
40.	21	20	29	29	16	28	28	27	25	22
41.	23	20	18	14	35	12	13	12	22	24
42.	28	24	34	33	26	34	34	34	25	22
24.	23	19	25	26	34	24	25	23	21	25
15.	21	20	32	34	25	35	35	34	22	25
45.	20	23	24	24	25	25	26	25	23	26
46.	21	25	24	25	32	24	26	23	23	20
47.	28	22	31	35	27	34	32	33	25	25
48.	21	20	26	24	26	21	28	21	25	26
49.	17	22	25	24	15	25	27	24	22	29
50.	22	25	17	15	27	12	13	13	26	27
51.	22	25	36	24	27	25	36	21	26	27
52.	23	27	36	34	34	35	36	34	28	25
53.	30	24	26	32	31	31	26	32	27	21
54.	25	32	32	27	29	28	29	30	25	27
55.	28	31	33	36	36	35	34	35	28	23
56.	28	31	26	28	29	31	29	35	20	19
57.	27	32	31	30	27	28	30	30	25	25
М	22,6	22,5	27,1	26,4	26,9	25,7	26,9	25,4	24,4	24,2

*выраженность; ** генерализированность

**Результаты диагностики по методике определения основных мотивов
выбора профессии (Е.М. Павлютенков) КГ (10 «А» и 10 «Б»)**

№	С	М	Э	П	Т	Ст	Мт	Пр	У
1.	8	6	1	9	1	3	8	5	6
2.	8	5	1	6	1	5	6	3	3
3.	6	3	1	8	3	4	5	4	7
4.	8	6	2	9	0	5	8	5	4
5.	4	5	3	8	3	3	5	3	6
6.	7	6	1	7	1	3	8	5	6
7.	7	4	1	9	2	4	5	3	6
8.	5	5	0	5	2	4	8	5	6
9.	8	6	1	8	1	4	7	6	6
10.	6	4	2	8	5	3	8	6	5
11.	7	6	2	7	1	3	3	4	5
12.	7	7	1	8	2	3	7	3	6
13.	7	4	0	7	2	2	7	5	5
14.	7	6	1	8	4	3	8	1	6
15.	7	6	1	7	1	4	8	5	5
16.	7	5	3	5	4	2	4	3	6
17.	6	5	2	8	1	3	6	4	5
18.	7	6	2	8	3	6	8	5	6
19.	7	3	1	6	2	3	7	3	4
20.	7	8	1	6	2	5	7	4	5
21.	3	6	1	7	1	0	6	5	5
22.	5	4	2	8	3	5	6	4	6
23.	5	6	2	4	1	3	7	4	5
24.	8	5	1	8	2	6	7	5	5
25.	7	8	3	6	0	3	8	2	6
26.	7	6	0	4	2	7	4	5	5
27.	7	6	3	8	2	3	8	3	6
28.	7	3	1	5	1	5	7	4	4
29.	7	6	1	6	2	6	6	3	6
30.	7	6	1	7	3	5	6	4	4
31.	8	6	3	9	1	3	8	5	6
32.	7	4	3	6	3	5	6	5	3
33.	5	1	1	7	3	4	3	3	4
34.	8	6	2	9	2	5	8	5	4
35.	3	5	3	6	3	3	5	3	6

36.	7	5	3	7	1	3	8	5	4
37.	6	4	1	8	2	4	5	5	6
38.	4	5	4	5	2	4	8	5	6
39.	8	6	1	8	3	4	7	6	6
40.	6	3	2	8	5	3	8	3	3
41.	6	6	2	7	1	2	3	4	5
42.	6	7	1	8	2	3	5	3	4
43.	7	4	2	5	2	2	7	5	5
44.	5	6	1	8	4	3	7	1	6
45.	7	5	1	7	1	4	8	5	5
46.	5	5	3	5	4	2	4	3	6
47.	6	3	2	8	1	4	6	5	2
48.	6	6	2	8	5	6	8	3	6
49.	6	3	1	6	2	3	7	3	4
50.	7	8	2	6	2	5	5	4	5
51.	3	6	1	5	1	0	6	6	5
52.	5	4	2	9	3	5	6	4	4
53.	6	4	2	4	2	3	7	3	5
54.	8	5	1	8	2	6	7	5	3
55.	6	8	3	6	0	3	8	2	6
56.	6	4	2	4	4	7	4	5	5
57.	6	6	3	8	2	3	8	3	4
58.	7	3	1	3	2	5	7	4	4
59.	6	6	1	6	2	4	6	3	6
60.	7	5	3	7	3	5	6	6	4
М	6,4	5,2	1,7	6,9	2,1	3,8	6,5	4,1	5,0

*С – социальные; М – моральные; Э – эстетические; П – познавательные; Т – творческие;
 Ст – связанные с содержанием труда; Мт – материальные; Пр – престижные;
 У – утилитарные

**Результаты диагностики по методике определения основных мотивов
выбора профессии (Е.М. Павлютенков) ЭГ (кадеты)**

№	С	М	Э	П	Т	Ст	Мт	Пр	У
1.	8	6	1	9	1	3	8	5	6
2.	8	5	1	9	1	3	8	4	4
3.	7	3	1	9	1	4	5	5	7
4.	7	6	2	9	0	3	8	5	6
5.	4	6	2	9	1	1	8	4	6
6.	7	6	1	8	1	3	8	5	6
7.	7	6	1	9	2	3	8	5	6
8.	5	6	1	6	1	3	8	5	7
9.	7	6	1	8	1	3	8	6	6
10.	7	6	1	8	1	3	8	6	6
11.	7	6	1	8	1	2	4	5	6
12.	7	6	1	8	2	3	7	5	6
13.	7	6	1	8	2	1	8	5	6
14.	7	6	1	8	2	3	8	3	6
15.	7	6	1	7	1	3	8	5	6
16.	7	6	1	6	1	2	4	4	6
17.	7	5	2	8	1	3	8	5	5
18.	7	6	2	8	1	3	8	5	6
19.	7	5	1	8	1	3	8	3	5
20.	7	8	1	8	2	3	8	5	6
21.	3	6	1	8	1	0	8	5	6
22.	5	6	1	8	1	3	8	5	6
23.	5	6	1	8	1	3	7	5	6
24.	7	5	1	8	1	3	8	5	5
25.	7	8	1	8	0	3	8	3	6
26.	7	6	0	8	1	3	6	5	6
27.	7	6	3	8	1	3	8	5	6
28.	7	6	1	5	1	3	8	4	6
29.	7	6	1	6	1	4	6	3	6
30.	7	6	1	8	1	3	8	5	6
31.	7	6	1	9	2	3	8	5	6
32.	5	6	1	6	1	3	8	5	7
33.	7	6	1	8	1	3	8	6	6
34.	7	6	1	8	1	3	8	6	6
35.	7	6	1	8	1	2	4	5	6
36.	7	6	1	8	2	3	7	5	6
37.	7	6	1	8	2	1	8	5	6
38.	7	6	1	8	2	3	8	3	6
39.	7	6	1	7	1	3	8	5	6
40.	7	6	1	6	1	2	4	4	6
41.	7	5	2	8	1	3	8	5	5
42.	7	6	2	8	1	3	8	5	6
43.	7	5	1	8	1	3	8	3	5
44.	7	8	1	8	2	3	8	5	6
45.	3	6	1	8	1	0	8	5	6
46.	5	6	1	8	1	3	8	5	6

47.	7	6	1	8	1	3	8	5	6
48.	7	6	1	9	2	3	8	5	6
49.	5	6	1	6	1	3	8	5	7
50.	7	6	1	8	1	3	8	6	6
51.	7	6	1	8	1	3	8	6	6
52.	7	6	1	8	1	2	4	5	6
53.	7	6	1	8	2	3	7	5	6
54.	7	6	1	8	2	1	8	5	6
55.	7	6	1	8	2	3	8	3	6
56.	7	6	1	7	1	3	8	5	6
57.	7	6	1	6	1	2	4	4	6
М	6,6	5,9	1,2	7,9	1,1	2,8	7,4	4,7	5,9

*С – социальные; М – моральные; Э – эстетические; П – познавательные; Т – творческие; Ст – связанные с содержанием труда; Мт – материальные; Пр – престижные; У – утилитарные.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1
«3» сентября 2018 г.
Руководитель кафедры

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2
«5» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 26»
Л.В. Лукичева

«6» сентября 2018 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Основы военной подготовки »
базовый уровень
10 класс**

Разработана преподавателем кафедры
физической культуры инженерно-
экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России
Селяковым Ю.Л.

2018 г.

1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» с комментариями.
- Региональный базисный учебный план образовательных учреждений и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574).
- Приказ Минобрнауки России от 2011 года № «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный № 19993.
- Устав МОУ «СОШ №26».
- Учебный план МОУ «СОШ №26».

Цели курса:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации;
- создание условий для осознанного совершенствования своих навыков в области первоначальной военной подготовки, осуществление гражданско-патриотического воспитания, повышение престижа службы;
- практическая помощь учащимся в формировании внутренней готовности к особому виду государственной службы.

Задачи курса:

- Расширить умения и навыки обеспечения личной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
- Сформировать навыки соблюдения правил при обращении с оружием и индивидуальными средствами защиты.

2. Общая характеристика курса

Курс «Основы военной подготовки» предусматривает четыре блока, направленных на углубленное рассмотрение вопросов, преподаваемых в рамках школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Блок картографии предусматривает темы по изучению условных обозначений топографических карт и нанесению планов местности, освоению методов измерений на картах, масштабирования, применению систем глобального позиционирования Глонасс и GPS. Блок тактико-специальной подготовки направлен на изучение специальных средств, находящихся на вооружении в силовых структурах. Блок безопасности жизнедеятельности предусматривает более глубокое изучение приборов радиационной и химической защиты, а также средств индивидуальной защиты. В блоке огневой подготовки изучаются современные виды вооружения, меры безопасности при обращении с оружием, осуществляется работа с электронным оптическим тренажером, имитирующим стрельбу из пистолета Макарова.

3. Место курса в учебном плане

Курсу отводится 1 час в неделю; целесообразнее проводить сдвоенные занятия продолжительностью 2 академических часа. Всего 34 часа. Элективный курс дополняет базовую программу «Основы безопасности жизнедеятельности» и способствует повышению интереса учащихся к выбранной профессии.

4. Содержание курса

Картография (8 ч.)

Основы картографии. Составление планов на местности.

Системы Глонасс и GPS, использование электронных навигационных приборов для ориентирования на незнакомой местности.

Безопасность жизнедеятельности (8 ч.)

Войсковые приборы радиационной и химической защиты и разведки. Средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания.

Тактико-специальная подготовка (8 ч.)

Специальные средства, состоящие на вооружении силовых структур. Средства активной защиты, средства пассивной защиты.

Огневая подготовка (6 ч.)

Современные виды вооружения. Материальная часть оружия. Меры безопасности при обращении с оружием. Работа с электронным оптическим тренажером, имитирующим стрельбу из пистолета Макарова.

Контрольный блок (4 ч.)

Контрольное занятие в форме военно-спортивной эстафеты.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые обязательные результаты
---------	------------	-------------------------------	-------------------------------------

Картография (8 ч., 4 занятия)			
1.	Основы картографии. Виды и масштабы карт.	Учащиеся изучают виды и масштабы карт; изучают и заносят в тетрадь основные условные обозначения, применяемые для составления планов и карт.	Знать: Основные условные обозначения на картах. Уметь: Правильно рассчитать масштаб карты, наносить план местности с применением условных обозначений.
2.	Составление планов на местности.	Учащиеся работают с топографической картой; наносят в тетради план местности заданного участка (квадрата), карты; работают с измерительным инструментом на топографической карте и при составлении плана.	Знать: Приборы для измерений на картах. Методы ориентирования карты на местности. Основы составления плана участка местности. Уметь: Правильно рассчитать масштаб карты, ориентировать карту по местности, наносить план местности с применением условных обозначений, правильно производить измерения, на карте исходя из её масштаба.
3.	Системы Глонасс и GPS, использование электронных навигационных приборов для ориентирования на незнакомой местности.	Учащиеся записывают в тетрадь информацию о современных навигационных приборах; системах глобального позиционирования, применяемых в Российской Федерации; методику работы с приборами навигации и ориентирования на незнакомой местности.	Знать: Основы работы систем Глонасс и GPS. Уметь: Пользоваться системами глобального позиционирования в повседневном применении.
4.	Мобильные приложения и приборы навигации.	Учащиеся работают с навигационным прибором и с приложениями для современных мобильных устройств (GOOGLMAPS). (Для проведения урока необходим выход на улицу, в связи с особенностями функционирования прибора навигации.)	Знать: Основы работы с мобильными приложениями и приборам навигации. Уметь: Пользоваться навигационным прибором и приложениями для современных мобильных устройств.
Безопасность жизнедеятельности (8 ч., 4 занятия)			
5.	Общие понятия о радиационной и химической защите	Учащиеся записывают в тетрадь информацию о современных тенденциях развития радиационной и химической защиты.	Знать: современные средства радиационной и химической защиты. Уметь: применять современные приборы радиационной и химической защиты и разведки,

6.	Войсковые приборы радиационной и химической защиты и разведки.	Учащиеся осваивают принципы работы с приборами радиационной и химической защиты и разведки.	Знать: приборы радиационной и химической защиты и разведки, принцип их работы. Уметь: применять приборы радиационной и химической защиты и разведки.
7.	Средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания.	Учащиеся знакомятся с видами защитных средств, их особенностями; записывают в тетрадь информацию о назначении и применении защитных средств.	Знать: виды и назначение средств индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания. Уметь: применять средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания.
8.	Применение средств индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания.	Учащиеся применяют на практике средства защиты кожных покровов и органов дыхания.	Знать: виды и назначение средств индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания. Уметь: подбирать размер защитных средств, применять средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания.
Тактико-специальная подготовка (8 ч., 4 занятий)			
9.	Специальные средства, состоящие на вооружении ФСИН России.	Учащиеся записывают в тетрадь информацию о современных видах специальных средств, состоящих на вооружении ФСИН России	Знать: Специальные средства, состоящие на вооружении ФСИН России. Основы применения и действие специальных средств.
10.	Средства активной защиты	Учащиеся знакомятся с учебными специальными средствами травматического действия, газовым оружием, электрошоковыми, светозвуковыми устройствами ошеломляющего действия.	Знать: Специальные средства: газовое оружие, оружие травматического ошеломляющего действия, электрошоковые устройства, светозвуковые устройства. Состоящие на вооружении ФСИН России. Уметь: Безопасно использовать специальные средства: (газовое оружие, оружие травматического ошеломляющего действия, электрошоковые устройства, светозвуковые устройства), состоящие на вооружении ФСИН России.

11.	Средства пассивной защиты.	Учащиеся знакомятся с учебными специальными средствами: бронежилеты, шлемы, палки, щитки, дымы.	Знать: Специальные средства пассивной защиты (бронежилеты, шлемы, палки, щитки, дымы), состоящие на вооружении ФСИН России. Уметь: Безопасно использовать специальные средства (бронежилеты, шлемы, палки, щитки, дымы), состоящие на вооружении ФСИН России.
12.	Применение средств пассивной защиты.	Учащиеся применяют на практике специальные средства пассивной защиты.	Знать: Способы и приемы применения специальных средств, состоящих на вооружении ФСИН России. Основы применения и действие специальных средств. Уметь: Применять специальные средства: состоящие на вооружении ФСИН России.
Огневая подготовка (6 ч., 3 занятия)			
13.	Современные виды вооружения. Меры безопасности при обращении с оружием.	Учащиеся записывают в тетрадь информацию о современных образцах вооружения, состоящих на вооружении ФСИН России; меры безопасности при обращении с оружием.	Знать: Современные виды вооружения, состоящие на вооружении ФСИН России.
14.	Материальная часть оружия.	Учащиеся записывают в тетрадь информацию о материальной части оружия, состоящего на вооружении ФСИН России; осуществляют сборку и разборку учебного пистолета Макарова.	Знать: Меры по безопасному обращению с оружием. Приемы и нормативы сборки-разборки пистолета ПМ Уметь: разбирать и собирать пистолет Макарова.
15.	Работа с электронным оптическим тренажером, имитирующим стрельбу из пистолета Макарова.	Учащиеся занимаются в тире на электронном оптическом тренажере «Пистолет Макарова».	Знать: Меры по безопасному обращению с оружием. Приемы учебной стрельбы на электронном оптическом тренажере «Пистолет Макарова». Уметь: Пользоваться электронным оптическим тренажером «Пистолет Макарова» в тренировочных целях.
Контрольный блок (4 ч., выездное занятие)			
16-17.	Контрольное занятие проходит в форме военно-спортивной эстафеты на территории загородной учебной базы.	Контрольные мероприятия: 1. Ориентирование на незнакомой местности по предоставленному плану. 2. Поиск условной точки на местности	Знать: Основные условные обозначения на картах. Приборы для измерений на картах. Методы ориентирования карты на местности. Основы составления плана участка местности.

		по предоставленным GPS координатам. 3. Работа с приборами радиационной и химической разведки, применение средств индивидуальной защиты на условно зараженной территории. 4. Работа со специальными средствами пассивной защиты: (щиты, палки, шлемы) Сборка разборка учебного оружия. 5. Военная полоса препятствий.	Основы работы с мобильными приложениями и приборам навигации. Приборы радиационной и химической защиты и разведки, принцип их работы. Виды и назначение средств индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания. Способы и приемы применения специальных средств, состоящих на вооружении ФСИН России. Основы применения и действие специальных средств. Меры по безопасному обращению с оружием. Приемы и нормативы сборки разборки пистолета ПМ Уметь: Правильно рассчитать масштаб карты, наносить план местности с применением условных обозначений. Ориентировать карту на местности. Пользоваться навигационным прибором и приложениями для современных мобильных устройств. Применять приборы радиационной и химической защиты и разведки. Подбирать размер защитных средств, применять средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания. Безопасно использовать специальные средства (бронежилеты, шлемы, палки, щитки, дымы), состоящие на вооружении ФСИН России. Разбирать и собирать пистолет Макарова.
--	--	--	---

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать: - приборы для измерений на картах. Методы ориентирования карты на местности. Основы работы систем Глонасс и GPS;

- специальные средства, состоящие на вооружении силовых структур;
- основы применения и действие специальных средств;
- тактико-технические характеристики вооружений, используемых подразделениями уголовно-исполнительной системы;
- меры безопасности при обращении с оружием.

Уметь:- читать топографические карты;

- производить измерения по ним, ориентироваться на местности с картой, без нее и с применением современных средств глобального позиционирования;
- ориентировать карту по местности;
- наносить план местности с применением условных обозначений;
- применять приборы радиационной и химической защиты и разведки, средства индивидуальной защиты кожных покровов и органов дыхания;
- грамотно и безопасно обращаться с оружием.

7. Список литературы

1. Хомяков, О. В. Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях : практическое руководство / Вологодский ин-т права и экономики ФСИН России. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 26 с.
2. Специальная профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: учебное пособие / О.В. Хомяков, И.В. Огурцов; Федер. служба исполнения наказаний, Вологодский ин-т права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2015.
3. Специальная профессиональная подготовка: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль) – уголовно-правовой, ведомственный профиль: организация режима в УИС / разраб. О. В. Хомяков, И. В. Огурцов, Ю. И. Шульгов, М. А. Калинин. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Классная доска. Компьютер (ноутбук) и мультимедийный проектор. Карты (схемы) местности. Плакаты, схемы. Жилеты защитные. Шлемы защитные. Щиты противоударные. Накладки на тело специальные. Перчатки специальные. Палки резиновые. Специальные средства слезоточивого действия. Наручники. Электрошоковое устройство. Боеприпасы специальные. Карабин специальный (КС-23).

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1
«3» сентября 2018 г.
Руководитель кафедры

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2
«5» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 26»
Л.В. Лукичева
«6» сентября 2018 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Прикладная физическая подготовка»
10 класс**

Разработана преподавателем кафедры
физической культуры инженерно-
экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России
Селяковым Ю.Л.

2018 г.

1. Пояснительная записка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089.
 - Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
 - Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с комментариями.
 - Региональный базисный учебный план образовательных учреждений и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574).
 - Приказ Минобрнауки России от 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993.
 - Устав МОУ «СОШ № 26».
 - Учебный план МОУ «СОШ № 26».
- Рабочая программа по физической культуре для 10–11-х классов разработана в соответствии:
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
 - с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 1–11классы. - М.: Просвещение, 2011 год);
 - с авторской «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010).

Цели курса:

- интеллектуальное и физическое развитие учащихся, формирование физических качеств, необходимых человеку для жизни в современном обществе, общей социальной ориентации и решения практических проблем;
- обеспечение всесторонней физической готовности выпускников кадетских классов к правоохранительной деятельности.
- практическая помощь учащимся в подготовке к сдаче нормативов по физической подготовке согласно требованиям ФСИН России и создание условий для успешного поступления в ведомственные высшие учебные заведения ФСИН России;

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психологических качеств.

Задачи курса:

- формирование здорового образа жизни;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями, дальнейшее развитие сложно-координационных способностей;
- воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самообладания, дисциплинированности и коллективизма;
- развитие, постоянное совершенствование и поддержание на требуемом уровне физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости и др.)
- формирование у обучающихся навыков боевых приемов борьбы;
- содействовать успешной сдаче нормативов по физической подготовке согласно требованиям ФСИН России;
- целенаправленное совершенствование, развитие физических качеств;
- овладение комплексами физических упражнений оздоровительной направленности с учётом индивидуального физического развития;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, тем самым сохраняя гармоничность развития всех основных физических качеств;
- воспитание морально-волевых качеств;
- создание предпосылок, необходимых в их будущей профессиональной деятельности

2. Общая характеристика курса

Прикладная физическая подготовка способствует развитию физических качеств учащихся, изучению боевых приемов борьбы, подготовке к сдаче нормативов. В кадетских классах прикладная физическая подготовка реализуется в форме управляемого процесса физического совершенствования, осуществляемого с учетом особенностей будущей военно-профессиональной деятельности.

Физическая культура (подготовка) в кадетских классах является обязательной учебной дисциплиной, входящей в группу военной, физической и психологической подготовки.

3. Место курса в учебном плане

Курсу отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся парами по 2 часа. Всего 34 часа. Прикладная физическая подготовка дополняет базовую программу по физической культуре, не нарушая её целостности.

4. Содержание курса

4.1. Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями. - 2 ч.

Физическая подготовка в системе ведомственного профессионального образования. Обязанности учащихся на занятиях по физической подготовке, зачетные и экзаменационные требования. Правила поведения на занятиях. Профилактика травматизма.

4.2. Общая физическая подготовка (ОФП). - 4 ч.

Общеразвивающие упражнения (одиночные и парные). Упражнения, способствующие развитию физических качеств (сила, ловкость, гибкость, координация, скорость, выносливость, быстрота реакции).

4.3. Специальная физическая подготовка (СФП). – 6 ч.

Специальные упражнения, направленные на подготовку организма к освоению приемов самозащиты. Приемы страховки. Приемы самостраховки. Способы самостраховки. Самостраховка и страховка при падениях и бросках (группировка; перекаты; кувырки; падения на спину, бок, грудь, через руку партнера, через препятствие). Стойки и передвижения.

Перекаты, кувырки, стойки (на лопатках, на голове и руках, на руках), перевороты (боком, разгибом с головы и рук). Сочетания серий кувырков, перекатов, подскоков. Мост с помощью партнера.

4.4. Боевые приемы борьбы. – 20 ч.

Задержание при подходе сзади загибом руки за спину «толчком», задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки внутрь, освобождение от захватов за одежду на груди двумя руками, освобождение от захвата за руки сверху, задняя подножка.

4.5. Контрольно-проверочное занятие.- 2 ч.

Обязательные тесты в форме сдачи нормативов проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности учащегося, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые обязательные результаты
	Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями. (2 ч.)		Знать меры безопасности на занятиях по прикладной физической подготовке.

1	Правила поведения в спортивном зале. Меры безопасности. Основы знаний о физической культуре, требования к одежде, обуви, гигиенические требования к местам занятий, инвентарю. Профилактика травматизма. Обязанности учащихся на занятиях по прикладной физической подготовке, зачетные и экзаменационные требования. Общеразвивающие упражнения.		
	Общая физическая подготовка (ОФП).(4 ч.)		Владеть: навыками выполнения общеразвивающих упражнений.
2	Упражнения для осанки. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для обширных мышечных групп без предметов и с предметами, в различных исходных положениях, в парах и индивидуально. Упражнения с использованием гимнастических снарядов: стенок, скамеек.		
3	Общеразвивающие упражнения (одиночные и парные) для развития двигательной координационной, силовой, скоростно-силовой функций, на гибкость, на развитие вестибулярного аппарата). Упражнения, способствующие развитию физических качеств (сила, ловкость, гибкость, координация, скорость, выносливость, быстрота реакции)		
	Специальная физическая подготовка (СФП). (6 ч.)		Уметь: выполнять приемы страховки и само страховки; перекуты, кувырки, стойки, перевороты и другие специальные упражнения.
4	Приемы страховки. Приемы само страховки. Способы само страховки. Само страховка и		

	страховка при падениях и бросках (группировка; падения на спину, бок, грудь, через руку партнера, через препятствие).		
5	Перекаты, кувырки, стойки (на лопатках, на голове и руках, на руках), перевороты (боком, разгибом с головы и рук).		
6	Сочетания серий кувырков, перекатов, подскоков. Мост с помощью партнера. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках – выполнение комбинации. Два кувырка вперед слитно. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей		
	Боевые приемы борьбы. (20 ч.)		Уметь: выполнять прием - задержание при подходе сзади загибом руки за спину «толчком», сопровождение; выполнять прием - задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки внутрь, сопровождение; выполнять прием - задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки наружу, сопровождение; выполнять прием освобождение за одежду на груди двумя руками и сопровождение.(2 варианта); выполнять прием освобождение от захвата за руки сверху задержание и сопровождение; выполнять прием задняя подножка; выполнять прием передняя подножка.
7	Способы задержания и сопровождения.		
8	Способы задержания и сопровождения.		
9	Способы задержания и сопровождения.		
10	Способы задержания и сопровождения		
11	Способы задержания и сопровождения		
12	Освобождение от захватов и обхватов		
13	Освобождение от захватов и обхватов		

14	Освобождение от захватов и обхватов		
15	Бросковая техника		
16	Бросковая техника		
17	Контрольно-проверочное занятие. (2 ч.)	Сдача нормативов по физической подготовке	

6. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- меры безопасности и профилактики травматизма;
- нормативные требования по прикладной физической подготовке ФСИН России;
- требования к проверке и оценке физической подготовке;

Учащиеся должны уметь:

- применять приемы страховки и само страховки, акробатические упражнения;
- выполнять боевые приемы борьбы, предусмотренные программой курса;

Учащиеся должны владеть:

- физическими качествами, необходимыми для выполнения нормативных требований, предъявляемых к абитуриентам для поступления в вузы ФСИН России (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

7. Список литературы

1. И.А. Гуревич. «Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий». Минск: Выш.шк., 2011г.
2. А.Н. Каинов Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания/-Волгоград: Учитель, 2011.-139с.
- 3.В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. 9-е издание. – Москва: Просвещение, 2012.-126с.
- 4.К.Р. Мамедов Физкультура: тематическое планирование по 2-и 3-часовой программ. 1-11 классы.-Изд.3-е. –Волгоград: Учитель, 2012.-63с.
- 5.В.И. Лях Физическая культура: учеб. Для учащихся 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Ляха. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 237 с. : ил.
- 6.Литвинов А.Н. Каинов Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания/-Волгоград: Учитель, 2011.-139с.
7. К.Р. Мамедов Физкультура: тематическое планирование по 2-и 3-часовой программ. 1-11 классы.-Изд.3-е. –Волгоград: Учитель, 2012.-63с.

8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10—11 кл. / под ред. М. Я. Виленского.—М., 2002.

9. В.И. Лях Физическая культура: учеб. Для учащихся 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Ляха. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 237 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Барацков Н.С. Физическая культура и физическая подготовка [Текст]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009.

2. Батурин А.Е., Коваленко В.Н. Боевые приемы борьбы в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России, 2010.

3. Мезенцев В.И. Физическая подготовка. Боевые приемы борьбы [Текст]: учебное пособие. – Псков: Псковский юридический институт ФСИН России, 2007.

4. Ушаков Г.А., Анкудинов А.Н., Комиссаров Е.Л. Приемы страховки и само страховки на занятиях по изучению боевых приемов борьбы [Текст]: учебно-методические материалы. Вологда, 2009.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1
«3» сентября 2018 г.
Руководитель кафедры

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2
«5» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 26»
Л.В. Лукичева

«6» сентября 2018 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Правоведение»**

10 класс

Разработана преподавателем кафедры
государственно-правовых дисциплин
юридического факультета ВИПЭ
ФСИН России

Тихоновым Я.И.

2018 г.

1. Пояснительная записка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с комментариями.
- Региональный базисный учебный план образовательных учреждений и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574).
- Приказ Минобрнауки России от 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993.
- Устав МОУ «СОШ № 26».
- Учебный план МОУ «СОШ № 26».
- Авторские программы:
 1. Примерная программа основного общего образования. Обществознание. – М: Просвещение, 2010, Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы,
 2. С.А. Софронова и др. Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». ВИПЭ ФСИН России, 2017. 61 с.

Цели курса:

- практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний в рамках тематики элективного курса «Правоведение»;
- создание условий для успешного поступления на юридические факультеты ведомственных высших учебных заведений ФСИН России;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для юридической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- содействовать подготовке к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- углубить знания о государстве и праве;
- привить учащимся основы юридической грамотности;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

2. Общая характеристика курса

ЕГЭ по обществознанию совмещает два экзамена – выпускной школьный и вступительный в ВУЗ. В рамках ЕГЭ по обществознанию, в том числе, проверяются знания учащихся о государстве и праве. Для подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию необходимо владеть начальной юридической терминологией. Элективный курс «Правоведение» рассчитан на углубление знаний обучающихся о государстве и праве.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 34 часа. Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в разрезе государственно-правовой тематики. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению государства и права.

Такой подход определяет следующие тенденции:

- создание условий удовлетворения интересов и развития способностей учащихся в изучении государства и права;
- восполнение содержательных пробелов в знаниях учащихся о государстве и праве, придающее содержанию дополнительного изучения государства и права необходимую целостность.

Программа обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой начальных юридических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

3. Место курса в учебном плане

Курсу отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа. Данный элективный курс дополняет базовую программу по обществознанию, не нарушая её целостности, способствует развитию логического мышления и интереса учащихся к изучению государства и права.

4. Содержание курса

- Функции современного российского государства (2 ч.)

Понятие функции государства. Система внутренних функций государства. Система внешних функций государства. Тестовые задания.

- Правоохранительная функция современного российского государства (2 ч.)

Понятие правоохранительной функции государства. Охрана правопорядка. Охрана собственности. Охрана прав граждан. Тестовые задания.

- Право в системе социальных норм (2 ч.)

Социальные регуляторы поведения. Право и религиозные нормы. Право и моральные нормы. Право и обычаи (традиции). Тестовые задания.

- Функции права (2 ч.)

Понятие функции права. Регулятивная функция права. Охранительная функция права. Практические задачи.

- Право и личность (2 ч.)

Теория правового статуса личности. Содержание правового статуса личности. Гарантии правового статуса личности. Тестовые задания.

- Методы правового регулирования (2 ч.)

Понятие метода правового регулирования. Императивный метод правового регулирования. Диспозитивный метод правового регулирования. Практические задачи.

- Система права и система законодательства в России (2 ч.)

Общая характеристика структуры системы права. Соотношение «системы права» и «системы законодательства». Соотношение национального и международного права. Тестовые задания.

- Частное и публичное право (2 ч.)

Понятие и характеристика частного права. Понятие и характеристика публичного права. Практические задачи.

- Материальное и процессуальное право (2 ч.)

Понятие и характеристика материального права. Понятие и характеристика процессуального права. Практические задачи.

- Правоотношения (2 ч.)

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Практические задачи.

- Реализация норм права (2 ч.)

Понятие и формы реализации права. Соблюдение. Исполнение. Использование. Применение как особая форма реализации права. Практические задачи.

- Правомерное поведение и правонарушение (2 ч.)

Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения. Классификация правонарушений. Практические задачи.

- Юридическая ответственность (2 ч.)

Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности по российскому праву. Практические задачи.

- Система и нормативное закрепление основ деятельности правоохранительных органов в России (2 ч.)

Понятие и система правоохранительных органов в России. Правовые основы деятельности правоохранительных органов. Тестовые задания.

- Характеристика уголовно-исполнительной системы России. (2 ч.)

ФСИН России как федеральный орган исполнительной власти. Функции ФСИН России. Познавательные фильмы о деятельности ФСИН России.

- Правосознание и правовая культура сотрудника правоохранительных органов (2 ч.)

Понятие правосознания. Особенности правосознания сотрудника правоохранительных органов. Понятие правовой культуры. Особенности правовой культуры сотрудника правоохранительных органов. Тестовые задания.

- Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по обществознанию. Зачет по курсу. (2 ч.)

Разбор примеров заданий ЕГЭ по обществознанию, проверяющих знания о государстве и праве. Зачет по курсу. Тестовые задания.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые обязательные результаты
	Тема 1. Функции современного российского государства (2 ч.)		Уметь: ориентироваться в системе государственных функций, отличать внутренние функции государства от внешних.
1.	Понятие функции государства. Система внутренних функций государства. Система внешних функций государства.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
2.	Тестовые задания по теме 1.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 2. Правоохранительная функция современного российского государства (2 ч.)		Уметь: раскрыть содержание правоохранительной функции государства.
3.	Понятие правоохранительной функции государства. Охрана правопорядка. Охрана собственности. Охрана прав граждан.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
4.	Тестовые задания по теме 2.	Анализ раздаточного	

		материала.	
	Тема 3. Право в системе социальных норм (2 ч.)		Уметь: отличать нормы права от иных социальных норм.
5.	Социальные регуляторы поведения. Право и религиозные нормы. Право и моральные нормы. Право и обычаи (традиции).	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
6.	Тестовые задания по теме 3.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 4. Функции права (2 ч.)		Уметь: раскрыть содержание регулятивной и охранительной функций права.
7.	Понятие функции права. Регулятивная функция права. Охранительная функция права.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
8.	Практические задачи по теме 4.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 5. Право и личность (2 ч.)		Уметь: раскрыть содержание правового статуса личности, анализировать собственный правовой статус.
9.	Теория правового статуса личности. Содержание правового статуса личности. Гарантии правового статуса личности.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
10.	Тестовые задания по теме 5.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 6. Методы правового регулирования (2 ч.)		Уметь: различать императивный и диспозитивный

			методы правового регулирования.
11.	Понятие метода правового регулирования. Императивный метод правового регулирования. Диспозитивный метод правового регулирования.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
12.	Практические задачи по теме 6.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 7. Система права и система законодательства в России (2 ч.)		Уметь: проводить разграничение между системой права и системой законодательства, соотносить национальное и международное право.
13.	Общая характеристика структуры системы права. Соотношение «системы права» и «системы законодательства». Соотношение национального и международного права.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
14.	Тестовые задания по теме 7.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 8. Частное и публичное право (2 ч.)		Уметь: проводить разграничение между частным и публичным правом.
15.	Понятие и характеристика частного права. Понятие и характеристика публичного права.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
16.	Практические задачи по теме 8.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 9. Материальное и процессуальное право (2 ч.)		Уметь: проводить разграничение между материальным и процессуальным правом.
17.	Понятие и характеристика материального права.	Слушание учителя.	

	Понятие и характеристика процессуального права.	Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
18.	Практические задачи по теме 9.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 10. Правоотношения (2 ч.)		Уметь: классифицировать правоотношения.
19.	Понятие правоотношений. Виды правоотношений.		
20.	Практические задачи по теме 10.		
	Тема 11. Реализация норм права (2 ч.)		Уметь: определять формы реализации права в различных ситуациях.
21.	Понятие и формы реализации права. Соблюдение. Исполнение. Использование. Применение как особая форма реализации права.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
22.	Практические задачи по теме 11.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение (2 ч.)		Уметь: формулировать понятие правомерного поведения и правонарушения, разграничивать виды правонарушений.
23.	Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения. Классификация правонарушений.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
24.	Практические задачи по теме 12.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 13. Юридическая ответственность (2 ч.)		Уметь: формулировать понятие юридической

			ответственности, разграничивать виды юридической ответственности.
25.	Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности по российскому праву.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
26.	Практические задачи по теме 13.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 14. Система и нормативное закрепление основ деятельности правоохранительных органов в России (2 ч.)		Уметь: ориентироваться в системе правоохранительных органов России.
27.	Понятие и система правоохранительных органов в России. Правовые основы деятельности правоохранительных органов.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
28.	Тестовые задания по теме 14.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 15. Характеристика уголовно-исполнительной системы России (2 ч.)		Уметь: определять основные направления деятельности ФСИН России.
29.	ФСИН России как федеральный орган исполнительной власти. Функции ФСИН России.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
30.	Познавательные фильмы о деятельности ФСИН России.	Просмотр познавательных фильмов.	
	Тема 16. Правосознание и правовая культура сотрудника правоохранительных органов (2 ч.)		Уметь: разграничивать понятия «правосознание» и «правовая культура», выявлять особенности правосознания и правовой культуры сотрудника

			правоохранительных органов.
31.	Понятие правосознания. Особенности правосознания сотрудника правоохранительных органов. Понятие правовой культуры. Особенности правовой культуры сотрудника правоохранительных органов.	Слушание учителя. Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
32.	Тестовые задания по теме 15, 16.	Анализ раздаточного материала.	
	Тема 17. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по обществознанию. Зачет по курсу (2 ч.)		Уметь: ориентироваться в примерных вариантах заданий ЕГЭ по обществознанию, проверяющие знания о государстве и праве.
33	Разбор примеров заданий ЕГЭ по обществознанию, проверяющих знания о государстве и праве.	Слушание учителя. Анализ раздаточных материалов.	
34	Зачет по курсу. Тестовые задания по всем темам курса.	Анализ раздаточных материалов.	

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в системе государственных функций, отличать внутренние функции государства от внешних;
- раскрыть содержание правоохранительной функции государства;
- отличать нормы права от иных социальных норм;
- раскрыть содержание регулятивной и охранительной функций права;
- раскрыть содержание правового статуса личности, анализировать собственный правовой статус;
- различать императивный и диспозитивный методы правового регулирования;
- проводить разграничение между системой права и системой законодательства, соотносить национальное и международное право;
- проводить разграничение между частным и публичным правом;
- проводить разграничение между материальным и процессуальным правом;
- классифицировать правоотношения;
- определять формы реализации права в различных ситуациях;

- формулировать понятие правомерного поведения и правонарушения, разграничивать виды правонарушений;
- формулировать понятие юридической ответственности, разграничивать виды юридической ответственности;
- ориентироваться в системе правоохранительных органов России;
- определять основные направления деятельности ФСИН России;
- разграничивать понятия «правосознание» и «правовая культура», выявлять особенности правосознания и правовой культуры сотрудника правоохранительных органов;
- ориентироваться в примерных вариантах заданий ЕГЭ по обществознанию, проверяющие знания о государстве и праве.

7. Список литературы

1. Теория государства: учебно-практическое пособие / Под ред. Р.Б. Головкина, С.А. Софроновой. М.: Юрлитинформ, 2014. 272 с.
2. Теория права: Учебно-практическое пособие / под ред. Головкина Р.Б., Софроновой С.А. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2011. 515 с.
3. Коваль Т.В. Обществознание. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. 2018. 184 с.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. Обществознание. 40 вариантов типовых тестовых заданий. 2018. 456 с.
5. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В. Обществознание. Типовые тестовые задания. 2018, 152 с.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1
«2» сентября 2019 г.
Руководитель кафедры

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2
«3» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 26»
Л.В. Лукичева

«3» сентября 2019 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Основы служебной подготовки»
базовый уровень
11 класс**

Разработана преподавателем кафедры
физической культуры инженерно-
экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России
Селяковым Ю.Л.

2019 г.

1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31.01.2012)» от 05.03.2004 № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.04.2004 №1312» с комментариями.
- Региональный базисный учебный план образовательных учреждений и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 № 574).
- Приказ Минобрнауки России от 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 регистрационный № 19993.
- Устав МОУ «СОШ № 26».
- Учебный план МОУ «СОШ № 26».

Цели курса:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации;
- создание условий для осознанного совершенствования своих навыков в области первоначальной служебной подготовки, осуществление гражданско-патриотического воспитания, повышение престижа службы;
- практическая помощь учащимся в формировании внутренней готовности к особому виду государственной службы.

Задачи курса:

- Расширить умения и навыки обеспечения личной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
- Сформировать навыки служебной деятельности.
- Сформировать навыки применения приемов сплошного поиска, выборочного поиска, поиска в предполагаемых районах нахождения.
- Сформировать навыки чтения топографических карт.

- Сформировать навыки грамотного и безопасного обращения с оружием.

2. Общая характеристика курса

Курс «Основы служебной подготовки» предусматривает два блока, направленных углубленное рассмотрение вопросов преподаваемых в рамках школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Блок тактико-специальной подготовки направлен на изучение специальных средств, находящихся на вооружении в силовых структурах. Блок основ служебной деятельности направлен на изучение организации работы и службы в учреждениях, ознакомление с видами режима в учреждениях УИС.

3. Место курса в учебном плане

Курсу отводится 1 час в неделю; целесообразнее проводить занятия по 2 часа один раз в две недели. Всего 34 часа. Элективный курс дополняет базовую программу «Основы безопасности жизнедеятельности» и способствует повышению интереса учащихся к выбранной профессии.

4. Содержание курса

Вводное занятие (1 урок). Ознакомление со структурой курса.

Тактико-специальная подготовка (18 уроков)

Тактико-специальная подготовка. Тактика проведения поисковых мероприятий. Тактика поведения и меры безопасности при массовых беспорядках. Применение специальных средств, состоящих на вооружении силовых структур. Средства активной защиты, средства пассивной защиты.

Основы служебной деятельности сотрудника УИС (16 уроков)

Ознакомление с особенностями несения службы в УИС. Направления деятельности УИС. Виды учреждений. Организационная структура учреждений УИС. Виды режимов в учреждениях УИС.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые обязательные результаты
Тактико-специальная подготовка (18 уроков)			
1	1/1 Введение в предмет «Основы служебной подготовки» (2 ч.)	Учащиеся знакомятся с основами служебной деятельности. (Аудиторное занятие)	Знать: Основы служебной деятельности. Основные понятия об учреждениях и виды деятельности учреждений УИС.

2	1/2 Средства пассивной защиты (2 ч.)	Учащиеся знакомятся с основами применения специальных средств. Видами бронежилетов, шлемов, палок специальных, щитов витраж. Отрабатываются навыки работы со специальными средствами. (Аудиторное занятие с выходом на прилегающую территорию)	Знать: Специальные средства пассивной защиты, состоящие на вооружении ФСИН России. Основы применения и действие специальных средств пассивной защиты. Современные виды специальных средств, меры по безопасному обращению с оружием и специальными средствами. Уметь: Правильно и безопасно применять средства пассивной защиты и специальные средства.
	1/3 Развитие видов оружия и специальных средств (исторические аспекты) (6 ч.)	Посещение клуба «Крепость 35» (поселок Рыбкино Вологодского района). Учащиеся знакомятся с видами вооружения начиная с 1937 года выпуска по настоящее время; принципами обращения с оружием и методами восстановления оружия. (Выездное занятие)	Знать: Специальные средства, состоящие на вооружении ФСИН России. Основы применения и действие специальных средств. Современные виды вооружения, меры по безопасному обращению с оружием. Методы восстановления оружия. Уметь: Правильно и безопасно применять принципы и правила обращения с оружием.
3	1/4 Основы организации поисковых мероприятий (2 ч.)	Учащиеся знакомятся с основами проведения мероприятий по розыску пропавших людей. (Аудиторное занятие)	Знать: Приемы сплошного поиска, выборочного поиска, поиска в предполагаемых районах нахождения.
4	1/5 Основы организации поисковых мероприятий (6 ч.)	Учащиеся знакомятся с методикой проведения поисковых мероприятий на территории ЗУБ ВИПЭ ФСИН России (Выездное занятие в д.	Знать: Приемы сплошного поиска, выборочного поиска, поиска в предполагаемых районах нахождения. Уметь: читать топографические карты, производить измерения по ним, ориентироваться на местности с

		Терпелка Вологодский район)	картой, без нее и с применением современных средств глобального позиционирования, ориентировать карту по местности, проводить поисковые мероприятия в качестве члена поисковой команды.
Основы служебной деятельности (16 уроков)			
5	2/1 Особенности несения службы сотрудниками УИС (2 ч.)	Учащиеся знакомятся с основными понятиями Федерального закона от 19 июля 2018 г. N 197-ФЗ "О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"; с основными видами учреждений УИС, основными видами деятельности учреждений УИС, особенностями режима. (Аудиторное занятие)	Знать: Основные понятия 197 ФЗ и основные понятия об учреждениях, и виды деятельности учреждений УИС.
6	2/2 Служебная деятельность в учреждении УИС (Исправительная колония, общий режим) (6 ч.)	Учащиеся знакомятся с организацией работы особенностями организации службы в учреждении УИС. Выезд в ФКУ Исправительная колония № 1 УФСИН России по Вологодской области (Выездное занятие ФКУ ИК-1 г. Вологда)	Знать: Направления деятельности УИС. Виды учреждений. Организационная структура учреждений УИС. Виды режимов в учреждениях УИС.
7	2/3 Служебная деятельность в учреждении УИС (Управление по конвоированию УФСИН по Вологодской области) (6 ч.)	Учащиеся знакомятся с особенностями организации службы в учреждении УИС.. Выезд в ФКУ "Управление по конвоированию УФСИН по Вологодской области"	Знать: Направления деятельности УИС. Виды учреждений. Организационная структура учреждений УИС. Виды режимов в учреждениях УИС.

		(Выездное занятие)	
8	2/4 Итоговое комплексное занятие (2 ч.)	Проверка сформированных знаний, умений и навыков учащихся	Проведение военно-спортивно-интеллектуальной игры.

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основы применения и действие специальных средств;
- тактико-технические характеристики вооружений, используемых подразделениями уголовно-исполнительной системы;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- виды учреждений УИС;
- виды режимов;
- основы организации деятельности в учреждениях УИС.

Уметь:

- читать топографические карты;
- производить измерения по ним, ориентироваться на местности с картой, без нее и с применением современных средств глобального позиционирования;
- ориентировать карту по местности;
- грамотно и безопасно обращаться с оружием;
- проводить поисковые мероприятия в качестве члена поисковой команды;

7. Список литературы

4. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. N 197-ФЗ "О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"

5. Методика подготовки сотрудников УИС к действиям по пресечению и ликвидации групповых неповиновений и массовых беспорядков в местах лишения свободы: учебное пособие / О.В. Хомяков, Ю.И. Шульгов; Федер. служба исполнения наказаний, Вологодский ин-т права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2014.

6. Специальная профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: учебное пособие / О.В. Хомяков, И.В. Огурцов; Федер. служба исполнения наказаний, Вологодский ин-т права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2015.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Классная доска. Компьютер (ноутбук) и мультимедийный проектор. Жилеты защитные. Шлемы защитные. Щиты противоударные. Накладки на тело специальные. Палки резиновые.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1
«2» сентября 2019 г.
Руководитель кафедры

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2
«3» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 26»
Л.В. Лукичева

«3» сентября 2019 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Прикладная физическая подготовка»
11 класс**

Разработана преподавателем кафедры
физической культуры инженерно-
экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России

Селяковым Ю.Л.

1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089.

Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.

Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с комментариями.

Региональный базисный учебный план образовательных учреждений и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574).

Приказ Минобрнауки России от 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993.

Устав МОУ «СОШ № 26».

Учебный план МОУ «СОШ № 26».

Рабочая программа по прикладной физической подготовке для 11-х классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 1–11 классы. - М.: Просвещение, 2011 год);
- с авторской «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010).

Цели курса:

- интеллектуальное и физическое развитие учащихся, формирование физических качеств, необходимых человеку для жизни в современном обществе, общей социальной ориентации и решения практических проблем;
- обеспечение всесторонней физической готовности выпускников кадетских классов к правоохранительной деятельности.
- практическая помощь учащимся в подготовке к сдаче нормативов по физической подготовке согласно требованиям ФСИН России и создание условий для успешного обучения в ведомственных высших учебных заведениях ФСИН России;

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психологических качеств.
- ознакомить с техникой боевых приемов борьбы, совершенствование акробатических элементов.
- способствовать развитию смелости, решительности, волевых качеств.

Задачи курса:

- обучение основам техники боевых приемов борьбы, подготовить к разнообразным действиям в ситуациях самозащиты;
- формирование у обучающихся навыков боевых приемов борьбы;
- совершенствование ранее изученную технику применения приемов задержания, освобождения и бросковой техники;
- овладение комплексами физических упражнений оздоровительной направленности с учётом индивидуального физического развития;
- целенаправленное совершенствование, развитие физических качеств;
- формирование здорового образа жизни;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями, дальнейшее развитие сложно-координационных способностей;
- воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самообладания, дисциплинированности и коллективизма;
- развитие, постоянное совершенствование и поддержание на требуемом уровне физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости и др.)
- содействовать успешной сдаче нормативов по физической подготовке согласно требованиям ФСИН России;
- воспитание морально-волевых качеств;
- создание предпосылок, необходимых в их будущей профессиональной деятельности

2. Общая характеристика курса

Прикладная физическая подготовка способствует развитию физических качеств учащихся, формированию навыков боевых приемов борьбы, подготовке к сдаче нормативов. В кадетских классах прикладная физическая подготовка реализуется в форме управляемого процесса физического совершенствования, осуществляемого с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Прикладная физическая подготовка в кадетских классах является элективной и дополняет базовую программу по физической культуре в школе не нарушая ее целостности.

3. Место курса в учебном плане

Курсу отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа. Занятия проводятся парами по 2 часа. Прикладная физическая подготовка дополняет базовую программу по физической культуре, не нарушая её целостности.

4. Содержание курса

4.1. Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями. - 2 ч.

Правила поведения в спортивном зале. Меры безопасности. Основы знаний о физической культуре, требования к одежде, обуви, гигиенические требования к местам занятий, инвентарю. Профилактика травматизма. Обязанности учащихся на занятиях по прикладной физической подготовке, зачетные и экзаменационные требования.

4.2. Общая физическая подготовка (ОФП). - 2 ч.

Общеразвивающие упражнения (одиночные и парные). Упражнения, способствующие развитию физических качеств (сила, ловкость, гибкость, координация, скорость, выносливость, быстрота реакции).

4.3. Специальная физическая подготовка (СФП). – 4 ч.

Специальные упражнения, направленные на подготовку организма к освоению приемов самозащиты. Приемы страховки. Приемы самостраховки. Способы самостраховки. Самостраховка и страховка при падениях и бросках (группировка; перекаты; кувырки; падения на спину, бок, грудь, через руку партнера, через препятствие). Стойки и передвижения.

Перекаты, кувырки, стойки (на лопатках, на голове и руках, на руках), перевороты (боком, разгибом с головы и рук). Сочетания серий кувырков, перекатов, подскоков. Мост с помощью партнера.

4.4. Боевые приемы борьбы. – 24 ч.

Совершенствование ранее изученную технику применения приемов задержания: задержание при подходе сзади загибом руки за спину «толчком», задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки внутрь, задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки наружу, освобождение от захватов за одежду на груди двумя руками, освобождение от захвата за руки сверху, задняя подножка, передняя подножка.

Задержание при подходе спереди загибом руки за спину нырком, рычагом локтя через предплечье, бросок: захватом ног спереди, бросок через бедро, защита от прямого удара рукой в голову, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара, защита от удара ногой сбоку в корпус, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара, защита от ударов ножом «тычком», защита от удара ножом сверху, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара, защита от удара ножом снизу, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара, обыск задержанного под угрозой огнестрельного оружия в положении лежа на животе, в положении стоя с упором в стену, связывание и надевание наручников.

4.5. Контрольно-проверочное занятие.- 2 ч.

Обязательные тесты в форме сдачи нормативов проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности учащегося, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые обязательные результаты
	Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями. (2 ч.)		Знать: меры безопасности на занятиях по прикладной физической подготовке.
1	Правила поведения в спортивном зале. Меры безопасности. Основы знаний о физической культуре, требования к одежде, обуви, гигиенические требования к местам занятий, инвентарю. Профилактика травматизма. Обязанности учащихся на занятиях по прикладной физической подготовке, зачетные и экзаменационные требования.	Выполнение упражнений по разграничению понятий.	
	Общая физическая подготовка (ОФП).(2 ч.)		Владеть: навыками выполнения общеразвивающих упражнений.
2	Упражнения для осанки. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для обширных мышечных групп без предметов и с предметами, в различных исходных положениях, в парах и индивидуально. Упражнения с использованием гимнастических снарядов: стенок,	Правильное выполнение упражнений.	

	скамеек.		
3	Общеразвивающие упражнения (одиночные и парные) для развития двигательной, координационной, силовой, скоростно-силовой функций, на гибкость, на развитие вестибулярного аппарата). Упражнения, способствующие развитию физических качеств (сила, ловкость, гибкость, координация, скорость, выносливость, быстрота реакции).	Правильное выполнение упражнений.	
	Специальная физическая подготовка (СФП). (4 ч.)		Уметь: выполнять приемы страховки и само страховки; перекаты, кувырки, стойки, перевороты и другие специальные упражнения.
4	Приемы страховки. Приемы само страховки. Способы само страховки. Само страховка и страховка при падениях и бросках (группировка; падения на спину, бок, грудь, через руку партнера, через препятствие).	Правильное выполнение само страховки.	
5	Перекаты, кувырки, стойки (на лопатках, на голове и руках, на руках), перевороты (боком, разгибом с головы и рук).	Правильное выполнение упражнений	
6	Сочетания серий кувырков, перекатов, подскоков. Мост с помощью партнера. Кувырок вперед, назад, стойка на	Правильное выполнение упражнений	

	лопатках – выполнение комбинации. Два кувырка вперед слитно. ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей		
	Боевые приемы борьбы. (24 ч.)		Владеть: ранее изученными приемами - задержание при подходе сзади загибом руки за спину «толчком», сопровождение, задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки внутрь, сопровождение, задержание при подходе спереди загибом руки за спину рычагом руки наружу, сопровождение, освобождение за одежду на груди двумя руками и сопровождение.(2 варианта), освобождение от захвата за руки сверху задержание и сопровождение, задняя подножка, передняя подножка. Уметь: выполнять способы задержания и сопровождения - задержание при подходе спереди загибом руки за спину нырком, выполнять способы задержания и сопровождения - рычагом локтя через предплечье; выполнять прием - бросок: захватом ног спереди; выполнять прием - бросок через бедро; выполнять приемы защиты - от прямого удара рукой в голову, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара; выполнять приемы защиты – от удара ногой сбоку в корпус, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара; выполнять приемы защиты - от ударов ножом «тычком»; выполнять приемы защиты – от удара ножом сверху, в т.ч. с переходом на задержание, на болевой, на удушающий

			прием или с выполнением завершающего удара; выполнять приемы защиты – от удара ножом снизу, в т.ч.с переходом на задержание, на болевой, на удушающий прием или с выполнением завершающего удара; выполнять обыск задержанного под угрозой огнестрельного оружия в положении лежа на животе, в положении стоя с упором в стену; выполнять связывание: ремнем, веревкой в положении лежа на животе; надевание наручников в положении лежа на животе, стоя.
7	Способы задержания и сопровождения. Совершенствование ранее изученную технику применения приемов задержания	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
8	Способы задержания и сопровождения. Совершенствование ранее изученную технику применения приемов задержания	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
9	Способы задержания и сопровождения.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
10	Бросковая техника.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
11	Приемы защиты от ударов руками и ногами.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
12	Приемы защиты от ударов руками и ногами.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
13	Приемы защиты от ударов ножом.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
14	Приемы защиты от ударов ножом.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	
15	Приемы защиты от ударов ножом.	Правильное выполнение боевых приемов борьбы.	

16	Обыск задержанного под угрозой огнестрельного оружия.	Правильное выполнение обыска под угрозой огнестрельного оружия.	
17	Связывание, надевание наручников.	Правильное выполнение связывания и надевания наручников.	
18	Связывание, надевание наручников.	Правильное выполнение связывания и надевания наручников.	
19	Контрольно-проверочное занятие. (2 ч.)	Сдача нормативов по прикладной физической подготовке	Знать: изученные боевые приемы борьбы. Уметь: выполнять боевые приемы борьбы, предусмотренные программой курса.

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- меры безопасности и профилактики травматизма;
- нормативные требования по прикладной физической подготовке ФСИН России;
- требования к проверке и оценке физической подготовке;

Учащиеся должны уметь:

- применять приемы страховки и само страховки, акробатические упражнения;
- выполнять боевые приемы борьбы, предусмотренные программой курса;

Учащиеся должны владеть:

- физическими качествами, необходимыми для выполнения нормативных требований, предъявляемых к абитуриентам для поступления в вузы ФСИН России (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

7. Список литературы

1. И.А. Гуревич. «Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий». Минск: Выш.шк., 2011г.
2. А.Н. Каинов Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания/-Волгоград: Учитель, 2011.-139с.
- 3.В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. 9-е издание. – Москва: Просвещение, 2012.-126с.
- 4.К.Р. Мамедов Физкультура: тематическое планирование по 2-и 3-часовой программ. 1-11 классы.-Изд.3-е. –Волгоград: Учитель, 2012.-63с.
- 5.В.И. Лях Физическая культура: учеб. Для учащихся 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Ляха. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 237 с. : ил.

6. Литвинов А.Н. Каинов Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания/-Волгоград: Учитель, 2011.-139с.
7. К.Р. Мамедов Физкультура: тематическое планирование по 2-и 3-часовой программ. 1-11 классы.-Изд.3-е. –Волгоград: Учитель, 2012.-63с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10—11 кл. / под ред. М. Я. Виленского.—М., 2002.
9. В.И. Лях Физическая культура: учеб. Для учащихся 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Ляха. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 237 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Барацков Н.С. Физическая культура и физическая подготовка [Текст]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009.
2. Батурин А.Е., Коваленко В.Н. Боевые приемы борьбы в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России, 2010.
3. Мезенцев В.И. Физическая подготовка. Боевые приемы борьбы [Текст]: учебное пособие. – Псков: Псковский юридический институт ФСИН России, 2007.
4. Ушаков Г.А., Анкудинов А.Н., Комиссаров Е.Л. Приемы страховки и самостраховки на занятиях по изучению боевых приемов борьбы [Текст]: учебно-методические материалы. Вологда, 2009.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1
«2» сентября 2019 г.
Руководитель кафедры

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2
«3» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 26»
Л.В. Лукичева

«3» сентября 2019 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Правоведение.
Основы уголовно-правовых дисциплин»**

11 класс

Разработана доцентом кафедры
уголовного процесса, криминалистики
и оперативно-розыскной деятельности
юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России
Богдановым С.В.

2019 г.

1. Пояснительная записка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089.

- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с комментариями.

- Региональный базисный учебный план образовательных учреждений и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574).

- Приказ Минобрнауки России от 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993.

- Устав МОУ «СОШ № 26».

- Учебный план МОУ «СОШ № 26».

- Авторские программы:

1. Примерная программа основного общего образования. Обществознание. – М: Просвещение, 2010, Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы,

2. С.А. Боровиков, А.А. Середин. Рабочая программа дисциплины «**Уголовное право**» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль) – общий. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 91 с.

3. Р. М. Морозов. Уголовный процесс: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль) – уголовно-правовой, ведомственный профиль – организация режима в УИС. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. 55 с.

4. В. Н. Остапенко. Криминалистика: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль) – общий. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. 47 с.

5. Д. Ю. Волков, О. М. Дечкин. Оперативно-розыскная деятельность: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль) – уголовно-правовой, ведомственный профиль – организация режима в уголовно-исполнительной системе. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. 24 с.

6. С. В. Богданов. Прокурорский надзор: рабочая программа учебной дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль) – общий. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. 31 с.

Цели курса:

- практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний в рамках тематики элективного курса «Правоведение»;
- создание условий для успешного поступления на юридические факультеты ведомственных высших учебных заведений ФСИН России;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для юридической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- содействовать подготовке к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- углубить знания о государстве и праве;
- привить учащимся основы юридической грамотности;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

2. Общая характеристика курса

ЕГЭ по обществознанию совмещает два экзамена – выпускной школьный и вступительный в ВУЗ. В рамках ЕГЭ по обществознанию, в том числе, проверяются знания учащихся о государстве и праве. Для подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию необходимо владеть начальной юридической терминологией. Элективный курс «Правоведение. Основы уголовно-правовых дисциплин» рассчитан на углубление знаний обучающихся о государстве и праве в сфере уголовно-правовых правоотношений.

Данный курс предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа. Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в разрезе уголовно-правовой тематики. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению основ уголовно-правовых дисциплин.

Такой подход определяет следующие тенденции:

- создание условий удовлетворения интересов и развития способностей учащихся в изучении государства и права;
- восполнение содержательных пробелов в знаниях учащихся о государстве и праве, придающее содержанию дополнительного изучения государства и права необходимую целостность.

Программа обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой начальных юридических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

3. Место курса в учебном плане

Курсу отводится 2 часа в неделю. Всего 34 часа. Данный элективный курс дополняет базовую программу по обществознанию, не нарушая её целостности, способствует развитию логического мышления и интереса учащихся к изучению государства и права.

4. Содержание курса

Уголовное право – 8 часов

- Общая часть – 4 часа.

Уголовный закон и его строение. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Преступление и состав преступления. Уголовная ответственность. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний. Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних - 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

- Особенная часть – 4 часа.

Основы квалификации преступлений. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против собственности – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против общественной безопасности. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи

Уголовно-процессуальное право – 12 часов

- Общая часть - 4 часа

Сущность, назначение, задачи и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

Процессуальные документы, сроки и процессуальные издержки. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Меры процессуального принуждения. Ходатайства, жалобы и реабилитация – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

- Особенная часть - 8 часов

Стадия возбуждения уголовного дела. Стадия предварительного расследования. – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

Следственные и иные процессуальные действия в стадии предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц – 4 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

Судебные стадии уголовного процесса – 2 часа.

Стадия судебного разбирательства. Подсудность. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей. Производство в суде второй инстанции. Стадия исполнения приговора. Пересмотр вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам. Стадия возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Тестовые задания. Практические задачи.

Криминалистика – 8 часов

- Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника - 4 часа

Предмет и задачи криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика. Криминалистические версии – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

Общие положения криминалистической техники: криминалистическая фотография, трасология, исследование оружия, документов, габитоскопия – 2 часа. Тестовые задания. Практические задачи.

- Криминалистическая тактика – 2 часа

Общие положения криминалистической тактики. Тактические основы проведения отдельных следственных действий. Практические задачи.

- Криминалистическая методика – 2 часа

Общие положения криминалистической методики. Методические приемы расследования отдельных видов преступлений. Практические задачи.

Основы оперативно-розыскной деятельности (ОРД) – 2 часа

Понятие оперативно-розыскной деятельности, органы, осуществляющие ОРД, оперативно-розыскные мероприятия, условия их проведения. Тестовые задания. Практические задачи.

Прокурорский надзор - 4 часа

- Органы прокуратуры РФ в системе правоохранительных органов России - 2 часа

Функции и задачи прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры. Государственная служба в органах прокуратуры. Тестовые задания. Практические задачи.

- Надзорная и иная деятельность органов прокуратуры. Участие прокуроров в судах – 2 часа.

Прокурорский надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов правоохранительными органами. Работа органов прокуратуры с заявлениями и жалобами, координационная деятельности и международное сотрудничество. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Тестовые задания. Практические задачи.

- Зачет по курсу. (2 ч.)

- Разбор примеров заданий ЕГЭ по обществознанию, проверяющих знания о государстве и праве в сфере уголовно-правовых правоотношений. Зачет по курсу. Тестовые задания.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые обязательные результаты
	Тема 1. Уголовное право – 8 часов		Уметь ориентироваться в правовых нормах уголовного законодательства РФ, преступных формах поведения, видах и размерах уголовной ответственности и наказания, а также мерах, подкрепляющих и заменяющих уголовно-правовое воздействие.

1.	Уголовный закон и его строение. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Преступление и состав преступления.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
2.	Уголовная ответственность. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
3.	Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний. Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
5.	Основы квалификации преступлений. Преступления против жизни и здоровья.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
6.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против собственности	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
7.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
8.	Преступления против общественной безопасности. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
	Тема 2. - Уголовно-процессуальное право – 12 часов		Уметь ориентироваться в нормах уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих условия, порядок и принципы уголовного судопроизводства РФ, порядок возбуждения уголовного дела, предварительного расследования, привлечения лиц к уголовной ответственности, судебного разбирательства

			уголовного дела.
1.	Сущность, назначение, задачи и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
2.	Участники уголовного судопроизводства	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
3.	Процессуальные документы, сроки и процессуальные издержки. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
4.	Меры процессуального принуждения. Ходатайства, жалобы и реабилитация	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
5.	Стадия возбуждения уголовного дела.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
6.	Стадия предварительного расследования	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
7.	Следственные и иные процессуальные действия в стадии предварительного расследования.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
8.	Привлечение в качестве обвиняемого.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
9.	Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
10.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
11.	Стадия судебного разбирательства	Прослушивание лекции.	

	Подсудность. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей.	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
12.	Производство в суде второй инстанции. Стадия исполнения приговора. Пересмотр вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам. Стадия возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
	Тема 3. - Криминалистика – 8 часов		Уметь ориентироваться в основных понятиях криминалистики, ее структуре и разделах, задачах, целях, в связях с другими юридическими дисциплинами.
1.	Предмет и задачи криминалистики.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика. Криминалистические версии.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
3.	Общие положения криминалистической техники: криминалистическая фотография, трасология,	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
4.	Общие положения криминалистической техники: исследование оружия, документов, габитоскопия.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
5.	Общие положения криминалистической тактики.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
6.	Тактические основы проведения отдельных следственных действий.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
7.	Общие положения криминалистической методики.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	

8.	Методические приемы расследования отдельных видов преступлений. Практические задачи.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
	Тема 4. Основы оперативно-розыскной деятельности (ОРД)		Уметь ориентироваться в нормах законодательства, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность, отличать ее от уголовно-процессуальной деятельности.
1.	Понятие оперативно-розыскной деятельности, органы, осуществляющие ОРД,	Прослушивание лекции. Решение тестовых заданий.	
2.	Оперативно-розыскные мероприятия, условия их проведения.	Прослушивание лекции. Решение тестовых заданий.	
	Тема 5. Прокурорский надзор		Уметь ориентироваться в нормах, регламентирующих деятельность прокуратуры РФ, ее задачах, целях, полномочиях, месте и роли прокуратуры в системе государственных органов РФ.
1.	Функции и задачи прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры.	Прослушивание лекции. Решение тестовых заданий.	
2.	Государственная служба в органах прокуратуры.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
3.	Прокурорский надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов правоохранительными органами.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
4.	Работа органов прокуратуры с заявлениями и жалобами, координационная деятельность и международное сотрудничество. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.	Прослушивание лекции. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- проводить разграничение между уголовным, уголовно-процессуальным правом и оперативно-розыскной деятельностью;
- формулировать понятие преступления и ориентироваться в его основных элементах;
- формулировать основные понятия УК РФ: уголовная ответственность, соучастие, обстоятельства, исключающие преступность, уголовное наказание.
- ориентироваться в системах и видах уголовных наказаний, порядке его назначения, освобождение от уголовной ответственности, в том числе в отношении несовершеннолетних;
- ориентироваться в системе правоохранительных органов, осуществляющих дознание, следствие и оперативно-розыскную деятельность и разграничивать их задачи, цели и полномочия;
- ориентироваться в деятельности правоохранительных органов на досудебных стадиях уголовного процесса
- ориентироваться в судебных стадиях уголовного судопроизводства;
- ориентироваться в системе криминалистики, ее основных способах и методах раскрытия и расследования преступлений;
- проводить разграничение между гласными и негласными методами борьбы с преступностью;
- раскрыть содержание функций органов прокуратуры РФ;
- ориентироваться в основных направлениях деятельности прокуратуры РФ, ее правах и полномочиях.
- ориентироваться в примерных вариантах заданий ЕГЭ по обществознанию, проверяющие знания о государстве и праве.

7. Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 02.08.2019).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
3. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об оперативно-розыскной деятельности».
4. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 26.07.2019) «О прокуратуре Российской Федерации».
5. Криминалистика: учебник / под ред. А.Г. Филиппова. 4-е изд. М. Высшее образование, 2012. – 835 с.
6. Уголовное право России. Часть Общая и Особенная. Учебник для бакалавров. Отв. ред. А.И. Рарог. М.: Проспект, 2014. 496 с.
7. Уголовный процесс: учебник для вузов / под ред. В. П. Божьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 573 с.

Результаты диагностики КГ 10 «А» класса

№	Анкета 1			
	№ вопроса			
	1	2	3	4
1	смелый	Хэллбой	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
2	решительный	Квай-Гон Джинн	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
3	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
4	воинственный, готовый защищать себя и близких	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
5	тот, кто приносит пользу обществу и государству	Тирион Ланнистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
6	тот, кого любят другие	Санса Старк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
7	патриотичный	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
8	отзывчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да

9	упорный	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
10	ответственный, обязательный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
11	успешный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
12	смелый	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
13	целеустремленный	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
14	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
15	смелый	Халк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
16	решительный	Гэндальф	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
17	умный	Доктор Стрэндж	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
18	целеустремленный	Железный	порядочность,	да, мои родители

		человек	справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	моя семья
19	богатый, кто преуспел в жизни	ДартВейдер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
20	тот, кто может помочь в трудную минуту	ТирионЛаннистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
21	добрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
22	отзывчивый	Человек-муравей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
23	тот, кто может помочь в трудную минуту	Черная Пантера	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
24	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Капитан Америка	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
25	надежный	Железный Человек	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
26	богатый, кто преуспел в жизни	Сорвиголо	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
27	мужественный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность,	нет

			доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
28	добрый	Дэдпул	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
29	храбрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
30	надежный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да

Результаты диагностики КГ 10 «Б» класса

№	Анкета 1			
	№ вопроса			
	1	2	3	4
1	отзывчивый	Гермиона Грейнджер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	Военно-щие, представители силовых структур
2	ответственный, обязательный	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
3	отзывчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
4	смелый	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
5	упешный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
6	инициативный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
7	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
8	смелый	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
9	богатый, кто преуспел в жизни	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность,	военнослужащие, представители

			доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	силовых структур
10	ответственный, обязательный	Тирион Ланнистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
11	предприимчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
12	добрый	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
13	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	
14	решительный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
15	патриотичный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
16	храбрый	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
17	решительный	Гермиона Грейнд жер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
18	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность,	да

			отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
19	богатый, кто преуспел в жизни	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
20	надежный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
21	решительный	Человек-муравей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
22	тот, кто не думает о себе, помогает людям	ТирионЛаннистер ,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
23	инициативный	Халк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
24	воинственный, готовый защищать себя и близких	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
25	мужественный	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
26	тот, кто добивается своих целей, несмотря не на что	Сан Человек- муравей саСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	военнослужащие , представители силовых структур
27	патриотичный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля,	да

			настойчивость, вежливость	
28	целеустремленный	ТирионЛаннистер ,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
29	добрый	Человек-муравей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
30	умный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	

Результаты диагностики ЭГ

№	Анкета 1			
	№ вопроса			
	1	2	3	4
1	мужественный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
2	смелый	Суворов	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
3	храбрый	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
4	решительный	Ушаков	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
5	упорный, настойчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
6	патриотичный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
7	воинственный, готовый защищать себя и близких	Суворов	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	нет
8	мужественный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
9	отзывчивый	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
10	тот, кто не думает о себе, помогает	Владимир	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность,	да

	людям	Гаранжин	отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	
11	мужественный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
12	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
13	патриотичный	Владимир Гаранжин,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
14	надежный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
15	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
16	смелый	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
17	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
18	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
19	настойчивый	Королев	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
20	храбрый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых

				структур
21	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
22	решительный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
23	ответственный, обязательный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
24	целеустремленный	Квай-Гон Джинн	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
25	мужественный	Суворов	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
26	склонный к самопожертвованию	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
27	надежный	Суворов	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
28	целеустремленный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
29	ответственный, обязательный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да, мои родители моя семья
30	смелый	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
31	тот, кто не думает о себе, помогает	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность,	да

	людям		отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	
32	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
33	настойчивый	Королев	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
34	храбрый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	военнослужащие, представители силовых структур
35	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
36	решительный	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
37	ответственный, обязательный	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
38	смелый	Хэллбой	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
39	решительный	Квай-Гон Джинн	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
40	тот, кто не думает о себе, помогает людям	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
41	воинственный, готовый защищать себя и близких	Человек-паук	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
42	тот, кто приносит	Тирион Ланн	порядочность, справедливость,	да, мои

	пользу обществу и государству	истер,	верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	родители моя семья
43	тот, кого любят другие	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
44	патриотичный	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
45	отзывчивый	Капитан Джек Воробей	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да
46	упорный	СансаСтарк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да, мои родители моя семья
47	ответственный, обязательный	Росомаха	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
48	успешный	Доминик Торетто	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
49	смелый	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	нет
50	целеустремленный	Тор	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	да, мои родители моя семья
51	умный	ТайлерДерден	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
52	смелый	Халк	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, вежливость	нет
53	целеустремленный	Квай-Гон Джинн	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля,	да, мои родители моя семья

			настойчивость, сострадание	
54	мужественный	Тирион Ланнистер,	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	да
55	склонный к самопожертвованию	Гарри Поттер	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да
56	надежный	Суворов	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание, вежливость	военнослужащие, представители силовых структур
57	целеустремленный	Джон Сноу	порядочность, справедливость, верность, доброжелательность, отвага, терпение, воля, настойчивость, сострадание	да

Результаты диагностики ЭГ

Анкета № 2

№	№ вопроса												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	A	1-15	4	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
2.	A	1-15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	11
3.	A	1-15	4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	5
4.	A	1-15	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	7
5.	A	1-15	4	1	1	2	1	2	2	2	1	3	11
6.	A	1-15	4	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2
7.	A	1-15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	10
8.	A	1-15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1
9.	A	1-15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5
10.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	11
11.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
12.	A	1-15	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1
13.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	1	1		2	5
14.	A	1-15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	7
15.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1
16.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1
17.	A	1-15	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	5
18.	A	1-15	4	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1
19.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	5
20.	A	1-15	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1
21.	A	1-15	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	7
22.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	2	2	1	3	11
23.	A	1-15	4	1	1	2	1	2	1	1	3	3	7
24.	A	1-15	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	11
25.	A	1-15	4	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2
26.	A	1-15	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	7
27.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	2	2	1	2	5
28.	A	1-15	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	11
29.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	2	2	1	3	5
30.	A	1-15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5
31.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	11
32.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
33.	A	1-15	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1
34.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	1	1	3	2	5
35.	A	1-15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	7
36.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1
37.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1
38.	A	1-15	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	5
39.	A	1-15	4	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1
40.	A	1-15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5
41.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	11

42.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
43.	A	1-15	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1
44.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5
45.	A	1-15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	7
46.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1
47.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1
48.	A	1-15	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	5
49.	A	1-15	4	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1
50.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	5
51.	A	1-15	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1
52.	A	1-15	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	7
53.	A	1-15	4	1	1	3	1	2	2	2	1	3	11
54.	A	1-15	4	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
55.	A	1-15	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1
56.	A	1-15	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5
57.	A	1-15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	7

Результаты диагностики по методике исследования волевых качеств личности Н.Б. Станбуловой
КГ (11 «А» и 11 «Б»)

№	Целеустремленность				Смелость, решительность				Настойчивость, упорство				Самостоятельность, инициативность				Самообладание, выдержка			
	В*		Г**		В*		Г**		В*		Г**		В*		Г**		В*		Г**	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1.	22	22	24	24	26	25	24	23	25	26	25	26	24	25	27	27	24	24	22	23
2.	28	28	26	26	26	26	23	23	25	25	23	24	24	24	22	22	22	22	22	22
3.	20	21	25	27	17	16	22	19	27	27	24	26	21	21	24	24	25	25	22	22
4.	16	17	13	12	29	28	30	30	32	29	30	29	30	30	31	30	24	25	24	24
5.	22	22	26	26	29	29	25	25	24	25	24	25	27	27	25	25	27	26	24	24
6.	28	28	27	27	23	23	21	22	25	26	26	27	25	25	26	26	25	25	23	23
7.	20	20	26	26	15	15	15	16	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11	11
8.	22	22	25	25	21	21	23	24	23	23	24	24	23	23	24	23	22	22	24	24
9.	20	20	26	26	24	22	23	23	24	24	22	22	23	23	20	21	23	23	19	19
10.	12	12	14	14	31	30	30	31	30	29	30	29	30	29	30	30	27	28	22	22
11.	28	28	28	28	17	16	23	24	28	29	24	25	26	26	25	26	26	26	25	25
12.	22	22	24	24	23	22	25	26	22	24	26	26	22	21	25	26	21	21	22	22
13.	15	114	11	9	26	26	23	24	25	25	24	25	24	24	25	25	24	24	22	22
14.	22	22	23	23	28	25	24	25	27	27	26	26	25	25	24	24	25	25	24	24
15.	29	29	28	28	14	15	13	15	11	13	11	11	13	13	10	11	13	13	11	11
16.	22	22	24	24	22	21	23	25	27	27	23	23	25	25	21	20	26	26	20	20
17.	15	15	10	10	16	17	23	25	22	25	22	23	24	24	20	21	23	23	20	20
18.	21	22	23	24	26	25	23	19	30	29	24	25	25	25	27	27	26	26	23	23
19.	22	22	25	25	21	21	24	19	22	23	20	21	24	23	20	20	26	26	20	21
20.	20	20	24	24	25	25	25	25	25	26	24	25	24	24	25	26	23	24	25	25
21.	15	15	10	10	20	20	22	23	21	21	22	22	20	20	20	20	20	20	18	19
22.	21	21	22	22	11	10	17	18	12	11	17	17	12	12	17	18	12	12	18	18
23.	22	22	24	24	24	24	22	24	25	26	25	26	25	25	27	27	25	25	23	24

24.	21	21	23	24	18	18	16	17	10	10	14	15	10	10	16	16	10	10	15	15
25.	18	18	16	16	31	31	30	29	32	32	33	33	30	30	33	33	30	29	26	26
26.	21	21	21	21	21	19	24	25	30	29	24	24	24	24	23	24	24	24	22	22
27.	23	23	23	23	18	18	14	13	9	9	14	14	9	9	14	14	9	9	13	13
28.	18	18	18	18	12	11	15	15	14	14	16	16	12	12	15	16	12	12	15	15
29.	24	24	23	24	21	21	22	23	26	26	23	24	25	25	22	22	23	23	22	22
30.	18	18	16	16	10	11	14	14	9	10	14	14	11	11	14	14	11	11	13	13
31.	21	21	24	24	18	17	17	17	15	15	17	17	15	15	17	17	25	15	25	17
32.	22	22	23	24	26	26	25	26	24	24	27	27	22	22	26	26	22	24	22	22
33.	19	19	12	15	16	17	26	19	25	25	22	23	24	23	23	23	24	26	25	26
34.	27	28	25	24	26	22	24	25	22	22	25	25	21	21	25	25	15	24	14	25
35.	22	22	22	22	17	18	16	16	13	14	15	15	11	12	14	15	24	13	25	15
36.	21	21	24	25	29	28	24	25	26	26	24	24	26	26	24	24	29	29	24	29
37.	19	17	13	16	27	28	31	31	30	31	32	30	30	30	31	31	25	30	22	22
38.	22	22	23	23	25	25	25	25	24	24	22	22	25	25	20	20	28	28	21	21
39.	29	29	25	24	26	26	22	23	25	26	23	24	24	24	25	25	24	24	25	25
40.	20	21	24	26	28	28	30	31	31	31	31	31	31	31	32	30	21	21	23	23
41.	19	19	22	21	22	21	24	25	21	21	24	30	20	21	22	22	24	24	22	23
42.	16	16	12	10	24	24	20	19	24	24	29	30	24	24	24	25	26	26	22	23
43.	18	18	20	20	25	25	26	27	25	25	29	30	25	25	25	25	13	20	15	24
44.	19	19	21	22	16	15	15	15	12	13	15	15	12	11	14	14	21	13	24	15
45.	26	24	24	24	20	20	24	25	22	22	22	23	22	22	23	23	21	21	22	22
46.	20	20	23	23	22	22	23	24	22	22	24	24	23	23	24	24	29	29	30	29
47.	19	18	12	14	30	29	30	31	33	29	31	32	32	31	32	31	22	30	26	31
48.	20	20	23	24	19	19	23	24	21	22	26	26	22	22	25	25	24	24	22	22
49.	16	17	11	9	21	22	25	26	24	24	25	25	25	25	24	24	11	24	14	23
50.	15	15	25	13	15	15	14	14	12	12	14	14	12	12	14	14	22	12	27	27
51.	17	17	11	11	22	22	25	26	22	22	27	28	22	22	28	28	22	22	22	22
52.	21	21	25	25	21	22	25	25	22	23	24	24	24	24	23	23	23	23	24	24
53.	25	25	24	24	21	21	23	23	23	23	25	25	21	21	22	21	19	24	21	21

54.	22	22	25	24	15	16	23	23	21	22	22	23	21	21	21	20	24	21	21	23
55.	20	20	22	23	21	22	24	24	26	26	23	23	26	26	24	24	24	24	23	23
56.	14	14	9	8	22	22	24	25	24	24	26	26	25	25	23	23	19	20	25	25
57.	22	21	19	16	21	21	25	26	22	22	30	29	20	20	28	28	22	22	27	27
58.	20	20	23	22	18	18	25	26	23	23	27	23	23	23	28	28	26	26	22	22
59.	15	15	7	12	19	19	22	22	24	24	22	23	22	23	23	23	18	23	21	21
60.	22	21	21	17	20	20	23	24	21	21	24	20	20	21	22	22	25	25	22	22
М	20,6	20,7	20,5	20,6	21,6	21,3	22,7	22,9	22,5	22,7	23,2	23,5	22,0	21,9	22,8	22,9	21,8	22,1	21,4	21,8

*выраженность

** генерализованность

Результаты диагностики по методике исследования волевых качеств личности Н.Б. Станбуловой ЭГ (кадеты)

№	Целеустремленность				Смелость, решительность				Настойчивость, упорство				Самостоятельность, инициативность				Самообладание, выдержка			
	В*		Г**		В*		Г**		В*		Г**		В*		Г**					
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1.	23	28	24	28	25	30	27	29	33	29	25	29	27	29	25	31	28	30	22	27
2.	22	32	24	30	33	36	32	34	29	34	34	34	34	35	35	35	22	26	26	31
3.	23	25	24	34	28	29	28	32	28	32	25	28	28	31	24	27	27	30	25	27
4.	24	30	24	28	27	31	28	31	21	30	26	30	27	32	25	32	26	28	27	29
5.	25	29	24	30	19	29	16	31	24	27	14	27	22	30	13	29	28	31	25	27
6.	24	28	22	27	27	30	27	31	26	30	25	31	23	29	26	31	27	30	21	23
7.	24	27	24	25	26	30	27	29	27	27	26	28	27	30	25	27	25	27	27	29
8.	21	28	20	30	29	32	29	30	16	32	28	30	28	31	27	31	28	30	23	28
9.	23	27	20	24	18	28	14	31	35	28	12	26	13	29	12	31	20	28	19	23
10.	28	30	24	29	34	36	33	33	26	36	34	34	34	35	34	34	29	31	27	28
11.	23	32	19	23	25	26	26	32	34	28	24	29	25	28	23	33	25	29	22	23
12.	21	23	20	27	32	36	34	34	25	34	35	35	35	36	34	34	22	28	24	27
13.	20	30	23	24	24	26	24	32	25	31	25	31	26	26	25	32	25	30	22	25
14.	21	25	25	32	24	32	25	27	32	29	24	28	26	29	23	30	21	25	25	30
15.	27	28	22	31	31	33	35	36	27	36	34	35	32	34	33	35	28	32	25	29
16.	21	26	20	29	26	31	24	29	26	29	21	31	28	31	21	29	23	31	26	28
17.	17	30	22	22	25	28	24	29	15	28	25	29	27	27	24	31	23	25	20	24
18.	22	26	25	31	17	28	15	25	27	28	12	29	13	33	13	27	25	29	25	27
19.	29	30	23	28	26	28	23	32	28	27	23	28	26	30	23	28	31	32	23	25
20.	22	27	24	28	27	30	22	28	34	30	23	27	27	36	23	33	21	24	25	26
21.	17	27	11	26	32	34	36	36	29	38	34	37	35	35	32	34	25	28	27	28
22.	20	29	24	28	28	31	24	30	28	29	24	27	26	30	24	28	19	27	16	26
23.	29	33	26	27	29	31	25	30	27	32	22	32	27	32	21	29	20	27	25	27
24.	21	31	26	28	29	31	23	30	27	32	22	32	25	32	24	28	28	32	23	25
25.	20	31	23	30	28	31	23	28	32	32	24	29	27	33	23	33	24	30	23	25
26.	21	25	24	31	33	34	35	37	26	35	33	33	31	36	33	33	21	26	26	29
27.	20	29	26	30	31	33	35	30	27	32	34	35	34	31	34	30	19	24	20	28
28.	16	31	9	32	26	33	26	31	26	30	27	30	25	29	26	30	26	34	27	29
29.	16	31	9	32	26	33	26	31	26	30	27	30	25	29	26	30	22	26	26	28
30.	17	33	9	32	25	31	25	30	25	35	22	32	27	27	26	31	28	29	26	29
31.	16	31	11	31	29	31	24	36	27	32	24	33	26	27	23	30	22	29	29	31
32.	30	31	26	28	25	32	24	31	27	32	25	31	23	30	26	36	27	28	27	30
33.	21	33	23	33	29	32	24	32	24	32	23	27	26	31	20	30	26	30	27	31
34.	21	21	23	23	23	29	24	26	24	29	25	30	20	31	23	29	23	31	25	27
35.	21	21	23	23	23	29	24	26	24	29	25	30	20	31	23	29	27	30	21	222
36.	24	30	24	28	27	31	28	31	21	30	26	30	27	32	25	32	25	29	27	30
37.	25	29	24	30	19	29	16	31	24	27	14	27	22	30	13	29	27	30	23	26

38.	24	28	22	27	27	30	27	31	26	30	25	31	23	29	26	31	20	31	19	24
39.	24	27	24	25	26	30	27	29	27	27	26	28	27	30	25	27	21	29	27	28
40.	21	28	20	30	29	32	29	30	16	32	28	30	28	31	27	31	25	28	22	24
41.	23	27	20	24	18	28	14	31	35	28	12	26	13	29	12	31	22	32	24	27
42.	28	30	24	29	34	36	33	33	26	36	34	34	34	35	34	34	25	25	22	26
24	23	32	19	23	25	26	26	32	34	28	24	29	25	28	23	33	21	32	25	30
15	21	23	20	27	32	36	34	34	25	34	35	35	35	36	34	34	22	30	25	31
45.	20	30	23	24	24	26	24	32	25	31	25	31	26	26	25	32	23	29	26	28
46.	21	25	25	32	24	32	25	27	32	29	24	28	26	29	23	30	23	29	20	31
47.	28	28	22	31	31	33	35	36	27	36	34	35	32	34	33	35	25	32	25	30
48.	21	26	20	29	26	31	24	29	26	29	21	31	28	31	21	29	25	29	26	28
49.	17	30	22	22	25	28	24	29	15	28	25	29	27	27	24	31	22	34	29	31
50.	22	26	25	31	17	28	15	25	27	28	12	29	13	33	13	27	26	29	27	32
51.	22	21	25	32	36	28	24	29	27	28	25	35	36	34	21	27	26	28	27	31
52.	23	20	27	32	36	34	34	25	34	35	35	35	36	34	34	27	28	31	25	27
53.	30	23	24	24	26	24	32	25	31	25	31	26	26	25	32	30	27	30	21	24
54.	25	25	32	24	32	25	27	32	29	24	28	26	29	23	30	29	25	30	27	30
55.	28	22	31	31	33	35	36	27	36	34	35	32	34	33	35	27	28	32	23	28
56.	28	25	31	31	26	30	28	30	29	35	31	26	29	34	35	31	20	30	19	23
57.	27	26	32	30	31	29	30	27	27	32	28	30	30	31	30	30	25	28	25	29
М	22,6	27,7	22,5	28,2	27,1	30,6	26,4	30,4	26,9	30,7	25,7	30,2	26,9	30,9	25,4	30,6	24,4	29,2	24,2	30,9

*выраженность

** генерализированность

**Результаты диагностики по методике определения основных мотивов выбора профессии
(Е. М. Павлютенков) КГ (11 «А», 11 «Б»)**

№	С		М		Э		П		Т		Ст		Мт		Пр		У	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1.	8	8	6	6	1	5	9	9	1	1	3	7	8	8	5	5	6	6
2.	8	8	5	5	1	6	6	8	1	5	5	5	6	6	3	3	3	9
3.	6	6	3	7	1	5	8	8	3	3	4	4	5	9	4	4	7	7
4.	8	8	6	6	2	2	9	5	0	4	5	5	8	8	5	5	4	7
5.	4	6	5	5	3	3	8	8	3	3	3	7	5	7	3	5	6	6
6.	7	7	6	6	1	1	7	7	1	1	3	3	8	8	5	5	6	6
7.	7	7	4	8	1	1	9	5	2	2	4	4	5	5	3	3	6	6
8.	5	9	5	5	0	4	5	8	2	7	4	7	8	8	5	5	6	6
9.	8	8	6	6	1	1	8	8	1	1	4	4	7	7	6	6	6	6
10.	6	6	4	4	2	2	8	7	5	5	3	3	8	8	6	6	5	5
11.	7	7	6	6	2	2	7	8	1	1	3	7	3	7	4	4	5	6
12.	7	7	7	7	1	1	8	7	2	2	3	3	7	7	3	6	6	6
13.	7	7	4	7	0	4	7	8	2	2	2	7	7	7	5	5	5	8
14.	7	3	6	6	1	1	8	7	4	4	3	3	8	8	1	5	6	6
15.	7	6	6	6	1	1	7	8	1	1	4	4	8	8	5	5	5	5
16.	7	7	5	5	3	3	5	5	4	4	2	5	4	8	3	3	6	6
17.	6	6	5	6	2	2	8	8	1	1	3	3	6	6	4	4	5	5
18.	7	7	6	6	2	2	8	6	3	3	6	6	8	8	5	5	6	6
19.	7	7	3	7	1	4	6	7	2	2	3	3	7	7	3	3	4	4
20.	7	7	8	8	1	4	6	8	2	2	5	5	7	7	4	4	5	5
21.	3	8	6	6	1	2	7	4	1	5	0	0	6	8	5	5	5	5
22.	5	8	4	4	2	5	8	6	3	3	5	5	6	10	4	8	6	6

23.	5	5	6	6	2	6	4	4	1	1	3	3	7	7	4	4	5	5
24.	8	8	5	9	1	6	8	8	2	2	6	6	7	7	5	5	5	7
25.	7	7	8	8	3	0	6	2	0	5	3	3	8	8	2	5	6	6
26.	7	7	6	6	0	3	4	6	2	2	7	7	4	4	5	5	5	7
27.	7	7	6	6	3	1	8	7	2	2	3	3	8	8	3	3	6	6
28.	7	10	3	6	1	1	5	6	1	1	5	5	7	7	4	4	4	4
29.	7	7	6	6	1	1	6	8	2	2	6	6	6	6	3	3	6	6
30.	7	7	6	6	1	1	7	7	3	6	5	5	6	6	4	7	4	4
31.	8	8	6	6	3	3	9	9	1	5	3	3	8	8	5	5	6	6
32.	7	7	4	4	3	3	6	6	3	6	5	5	6	6	5	5	3	7
33.	5	5	1	6	1	7	7	7	3	3	4	4	3	7	3	7	4	4
34.	8	8	6	6	2	6	9	8	2	2	5	5	8	8	5	5	4	4
35.	3	6	5	5	3	3	6	6	3	3	3	7	5	5	3	3	6	6
36.	7	8	5	5	3	3	7	7	1	1	3	7	8	8	5	5	4	8
37.	6	6	4	4	1	1	8	8	2	2	4	4	5	5	5	5	6	6
38.	4	4	5	5	4	4	5	5	2	7	4	4	8	8	5	5	6	6
39.	8	8	6	6	1	1	8	8	3	3	4	4	7	7	6	6	6	6
40.	6	6	3	3	2	2	8	7	5	5	3	3	8	8	3	6	3	6
41.	6	6	6	6	2	2	7	8	1	1	2	2	3	7	4	4	5	5
42.	6	6	7	7	1	1	8	7	2	2	3	3	5	7	3	3	4	4
43.	7	7	4	7	2	6	5	7	2	2	2	6	7	7	5	5	5	5
44.	5	5	6	6	1	1	8	5	4	4	3	3	7	7	1	8	6	6
45.	7	7	5	5	1	6	7	8	1	5	4	4	8	8	5	5	5	5
46.	5	5	5	5	3	3	5	8	4	4	2	5	4	8	3	3	6	6
47.	6	6	3	6	2	5	8	6	1	1	4	4	6	6	5	5	2	8
48.	6	8	6	6	2	2	8	6	5	5	6	6	8	8	3	3	6	6
49.	6	6	3	5	1	1	6	5	2	2	3	3	7	7	3	7	4	4
50.	7	7	8	8	2	2	6	7	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5

51.	3	3	6	6	1	1	5	4	1	1	0	9	6	6	6	6	5	5
52.	5	5	4	4	2	2	9	8	3	3	5	5	6	6	4	4	4	4
53.	6	6	4	4	2	2	4	6	2	2	3	3	7	7	3	3	5	5
54.	8	8	5	9	1	1	8	4	2	2	6	6	7	9	5	5	3	6
55.	6	6	8	8	3	3	6	5	0	4	3	3	8	8	2	2	6	6
56.	6	4	4	4	2	6	4	7	4	4	7	7	4	4	5	5	5	5
57.	6	6	6	6	3	3	8	6	2	2	3	3	8	8	3	3	4	4
58.	7	7	3	3	1	1	3	4	2	2	5	5	7	7	4	8	4	4
59.	6	6	6	6	1	1	6	6	2	2	4	4	6	6	3	3	6	6
60.	7	7	5	5	3	3	7	7	3	7	5	5	6	6	6	6	4	4
М	6,4	6,6	5,2	5,9	1,7	2,8	6,9	6,6	2,1	2,9	3,8	4,6	6,5	7,1	4,1	4,7	5,0	5,7

*С – социальные;

М - моральные;

Э – эстетические;

П – познавательные;

Т – творческие;

Ст – связанные с содержанием труда;

Мт – материальные;

Пр – престижные;

У – утилитарные

**Результаты диагностики по методике определения основных мотивов выбора профессии
(Е.М. Павлютенков) ЭГ (кадеты)**

№	С		М		Э		П		Т		Ст		Мт		Пр		У	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1.	8	8	6	6	1	1	9	9	1	1	3	3	8	8	5	5	6	6
2.	8	8	5	7	1	4	9	9	1	5	3	4	8	9	4	6	4	6
3.	7	7	3	8	1	1	9	9	1	1	4	4	5	5	5	5	7	8
4.	7	7	6	6	2	2	9	10	0	4	3	3	8	8	5	5	6	6
5.	4	4	6	6	2	6	9	9	1	1	1	1	8	8	4	5	6	6
6.	7	9	6	8	1	1	8	8	1	1	3	3	8	8	5	5	6	6
7.	7	8	6	9	1	3	9	9	2	2	3	3	8	8	5	5	6	6
8.	5	9	6	6	1	1	6	6	1	1	3	3	8	8	5	8	7	7
9.	7	7	6	7	1	1	8	8	1	1	3	3	8	10	6	6	6	8
10.	7	8	6	8	1	6	8	9	1	2	3	3	8	8	6	6	6	6
11.	7	9	6	7	1	1	8	8	1	0	2	2	4	4	5	7	6	6
12.	7	7	6	6	1	1	8	8	2	2	3	4	7	6	5	5	6	6
13.	7	7	6	7	1	7	8	8	2	2	1	1	8	8	5	5	6	7
14.	7	9	6	6	1	1	8	9	2	2	3	3	8	8	3	6	6	6
15.	7	7	6	8	1	3	7	7	1	5	3	3	8	8	5	5	6	6
16.	7	7	6	7	1	1	6	6	1	5	2	2	4	4	4	4	6	8
17.	7	7	5	8	2	3	8	8	1	1	3	4	8	8	5	5	5	5
18.	7	7	6	8	2	2	8	8	1	5	3	4	8	8	5	5	6	6
19.	7	7	5	8	1	3	8	8	1	2	3	3	8	6	3	6	5	5
20.	7	7	8	8	1	3	8	9	2	2	3	3	8	8	5	5	6	6
21.	3	8	6	6	1	4	8	9	1	1	0	0	8	8	5	5	6	6
22.	5	9	6	8	1	1	8	9	1	1	3	4	8	8	5	7	6	8
23.	5	8	6	8	1	0	8	8	1	3	3	3	7	6	5	6	6	8
24.	7	7	5	9	1	6	8	8	1	3	3	3	8	7	5	5	5	5
25.	7	7	8	8	1	1	8	8	0	0	3	5	8	8	3	3	6	6
26.	7	7	6	7	0	4	8	9	1	1	3	5	6	6	5	5	6	7
27.	7	9	6	8	3	3	8	8	1	4	3	3	8	7	5	5	6	6
28.	7	8	6	8	1	2	5	6	1	1	3	3	8	7	4	4	6	7
29.	7	7	6	6	1	5	6	6	1	1	4	4	6	6	3	7	6	6

30.	7	9	6	8	1	1	8	8	1	1	3	3	8	8	5	5	6	6
31.	7	8	6	9	1	3	9	9	2	2	3	3	8	8	5	5	6	6
32.	5	9	6	6	1	1	6	6	1	1	3	3	8	8	5	8	7	7
33.	7	7	6	7	1	1	8	8	1	1	3	3	8	10	6	6	6	8
34.	7	8	6	8	1	6	8	9	1	2	3	3	8	8	6	6	6	6
35.	7	9	6	7	1	1	8	8	1	0	2	2	4	4	5	7	6	6
36.	7	7	6	6	1	1	8	8	2	2	3	4	7	6	5	5	6	6
37.	7	7	6	7	1	7	8	8	2	2	1	1	8	8	5	5	6	7
38.	7	9	6	6	1	1	8	9	2	2	3	3	8	8	3	6	6	6
39.	7	7	6	8	1	3	7	7	1	5	3	3	8	8	5	5	6	6
40.	7	7	6	7	1	1	6	6	1	5	2	2	4	4	4	4	6	8
41.	7	7	5	8	2	3	8	8	1	1	3	4	8	8	5	5	5	5
42.	7	7	6	8	2	2	8	8	1	5	3	4	8	8	5	5	6	6
43.	7	7	5	8	1	3	8	8	1	2	3	3	8	6	3	6	5	5
44.	7	7	8	8	1	3	8	9	2	2	3	3	8	8	5	5	6	6
45.	3	8	6	6	1	4	8	9	1	1	0	0	8	8	5	5	6	6
46.	5	9	6	8	1	1	8	9	1	1	3	4	8	8	5	7	6	8
47.	7	9	6	8	1	1	8	8	1	1	3	3	8	8	5	5	6	6
48.	7	8	6	9	1	3	9	9	2	2	3	3	8	8	5	5	6	6
49.	5	9	6	6	1	1	6	6	1	1	3	3	8	8	5	8	7	7
50.	7	7	6	7	1	1	8	8	1	1	3	3	8	10	6	6	6	8
51.	7	8	6	8	1	6	8	9	1	2	3	3	8	8	6	6	6	6
52.	7	9	6	7	1	1	8	8	1	0	2	2	4	4	5	7	6	6
53.	7	7	6	6	1	1	8	8	2	2	3	4	7	6	5	5	6	6
54.	7	7	6	7	1	7	8	8	2	2	1	1	8	8	5	5	6	7
55.	7	9	6	6	1	1	8	9	2	2	3	3	8	8	3	6	6	6
56.	7	7	6	8	1	3	7	7	1	5	3	3	8	8	5	5	6	6
57.	7	7	6	7	1	1	6	6	1	5	2	2	4	4	4	4	6	8
М	6,6	7,6	5,9	7,3	1,2	2,7	7,9	8,1	1,1	2,1	2,8	3,1	7,4	7,3	4,7	5,4	5,9	6,4

*С – социальные; М - моральные; Э – эстетические; П – познавательные; Т –творческие; Ст – связанные с содержанием труда;
Мт – материальные; Пр – престижные; У – утилитарные

Ответы ЭГ анкета № 2

Ответы, полученные на третий вопрос «Что вы предпочтете с утра?», также выявили существенные изменения во взглядах старших школьников профильных кадетских классов: дисциплина профильного кадетского класса, требования, которые выдвигались к внешнему виду, уровню усвоения знаний и навыков, готовности к занятиям, позволила существенно увеличить численность обучающихся с высокой степенью дисциплинированности. Если на начальном этапе работы число таких старших школьников профильных кадетских классов составляло лишь 10,3%, на контрольном этапе численность достигла 34,5% опрошенных. Удалось снизить до 0% численность обучающихся, которые останутся дома в кровати или будут смотреть телевизор. В то же время, 65,5% опрошенных приедут в учебное заведение, однако проверять собственную готовность к обучению не будут. Полученные результаты отражены на Рис. 1:

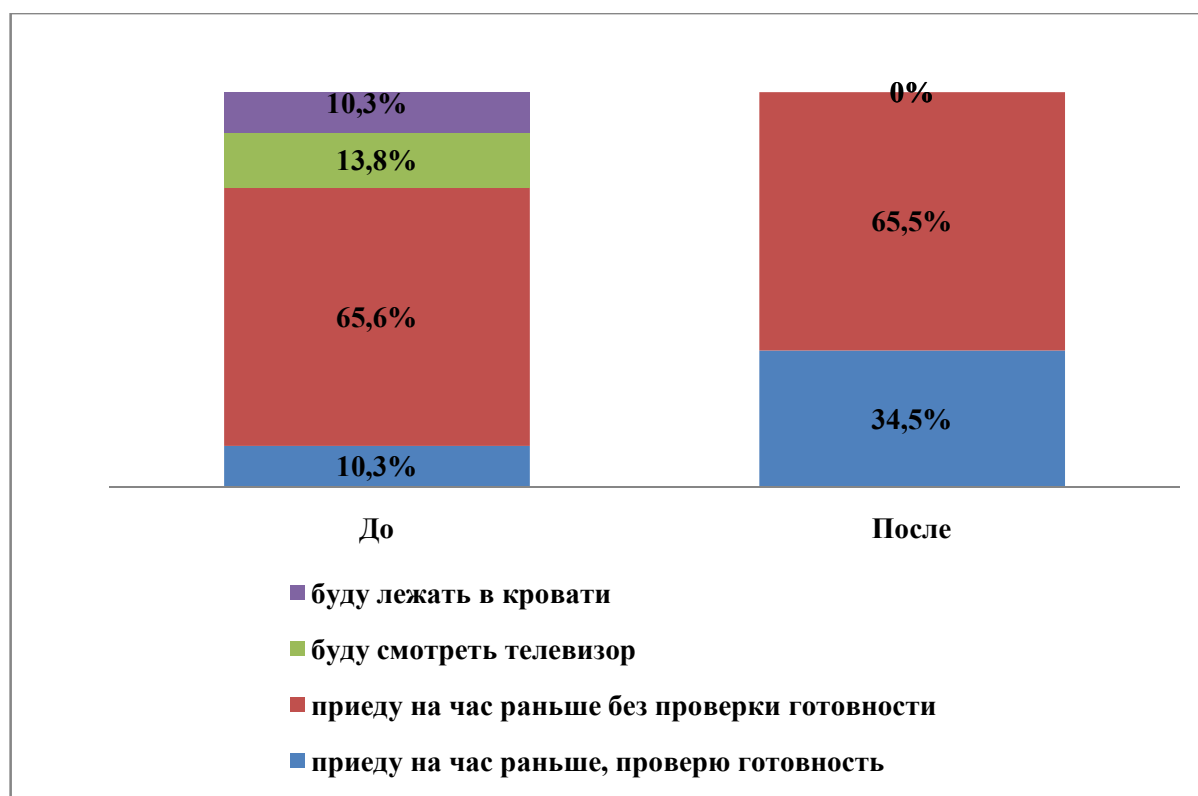


Рисунок 1 – Активность и дисциплинированность старших школьников ЭГ

Как отражают полученные результаты, погружение обучающихся в социокультурную образовательную среду профильного кадетского класса

позволило повысить активность и дисциплинированность обучающихся, однако, принимая во внимание высокую численность старших школьников профильных кадетских классов, которые внимательно относятся к посещению образовательного учреждения, но менее внимательно - к собственной готовности, работа по развитию дисциплинированности должна быть продолжена.

Изучение особенностей поведения в сложных условиях, ситуациях позволила выявить, что в процессе целенаправленного воздействия на личность старшего школьника профильного кадетского класса в условиях созданной социокультурной образовательной среды удалось снизить до минимума проявления пассивности в процессах преодоления сложных ситуаций в академической деятельности при одновременном увеличении численности обучающихся, которые активно преодолевают трудности до 69%; у 31% респондентов готовность к преодолению проблем в обучении сформирована на среднем уровне (Рис. 2):

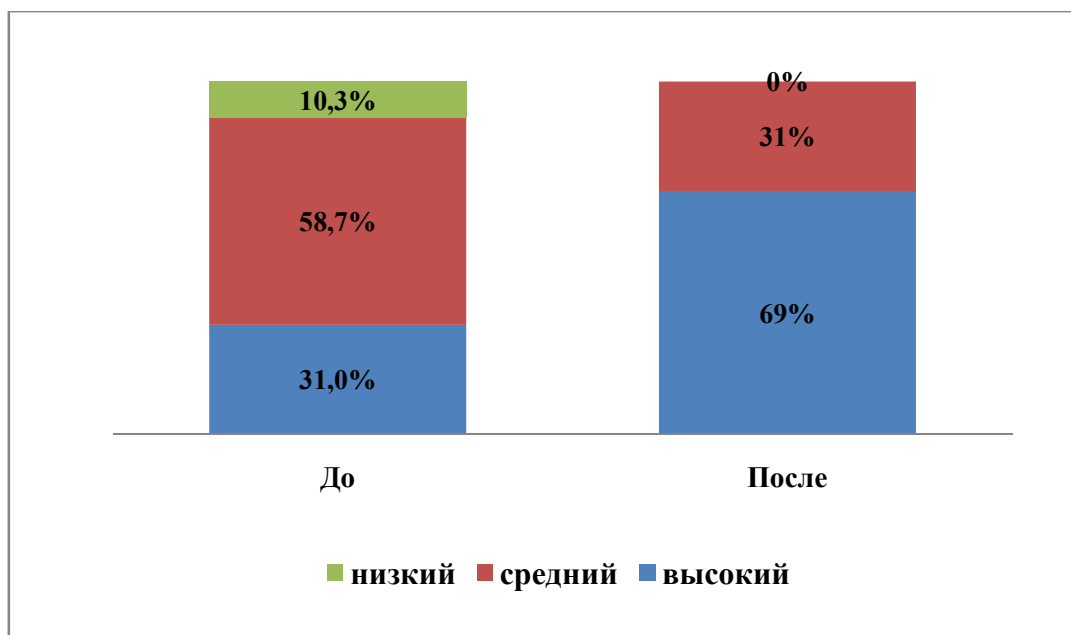


Рисунок 2 – Уровень готовности к преодолению затруднений ЭГ

Несмотря на существенный прогресс, численность старших школьников профильных кадетских классов со средним уровнем готовности к преодолению трудностей в академической деятельности остается достаточно высокой.

Хотелось бы отметить, что в процессе обучения в профильном кадетском классе осуществляется работа по физическому совершенствованию обучающихся, соответственно, респонденты не просто выражают готовность к физическому совершенствованию, но и осуществляют его практически. Соответственно, результаты опроса отражают преимущественно тот факт, что старшие школьники профильных кадетских классов позитивно воспринимают занятия по физической культуре, прикладной физической подготовке.

В отношении требований по физической подготовке, которые должны выдвигаться к уровню старшего школьника профильного кадетского класса, следует отметить увеличение численности респондентов, которые полагают, что уровень физической подготовки должен быть выше, поскольку он является защитником Отечества: до 51,7% вместо 20,7%. Удалось снизить численность обучающихся, которые не видели различий в уровне физической подготовки старших школьников профильных кадетских классов и старших школьников до 0% (Рис. 3):

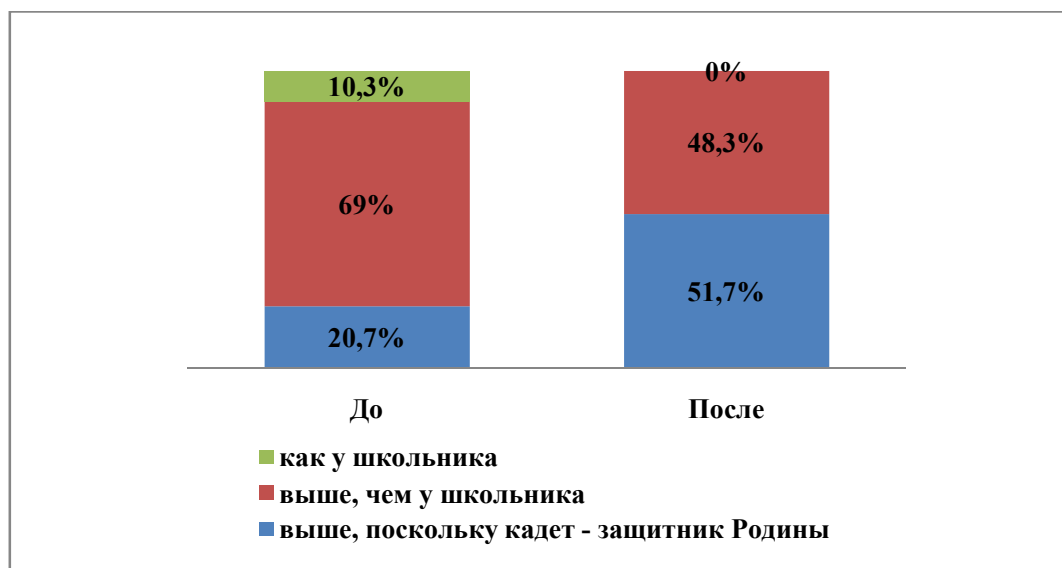


Рисунок 3 – Оценивание уровня физической подготовки ЭГ
профильных кадетских классов

Важно отметить, что численность респондентов, которые полагали, что уровень физической подготовки старшего школьника профильных кадетского класса должен быть выше, чем у старшего школьника, был достаточно высоким и до погружения в социокультурную образовательную среду. Главным

достижением экспериментальной работы в данном аспекте следует назвать формирование системы представлений, что высокий уровень физической подготовки нужен старшим школьникам профильных кадетских классов для службы Отечеству.

Значительных успехов удалось достичь и в аспекте позитивного восприятия внешнего вида старших школьников профильных кадетских классов. На данном этапе все опрошенные подчеркивают, что форма – это его честь и гордость, а не просто комфортная и удобная одежда (Рис. 4):

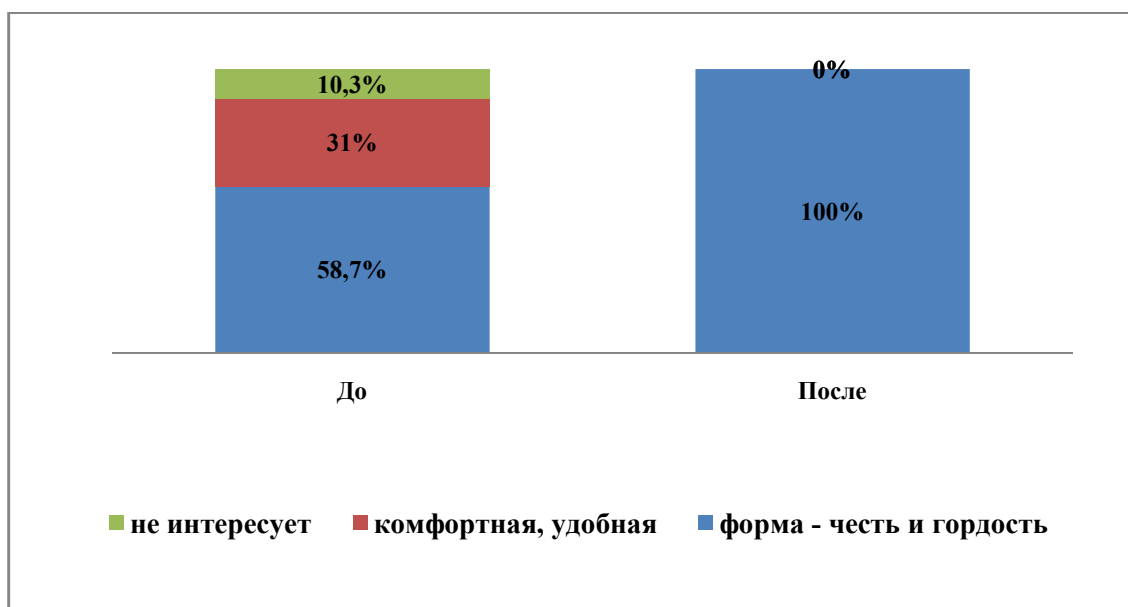


Рисунок 4 – Отношение старших школьников профильных кадетских классов к форме

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в результате погружения в социокультурную образовательную среду форма стала восприниматься как неотъемлемый атрибут старших школьников профильных кадетских классов, соответственно, к ней выдвигаются требования, которые не сводятся к комфорту и удобству.

В результате проведения экспериментальной работы удалось достичь существенных изменений в организации досуговой деятельности старших школьников профильных кадетских классов: численность обучающихся, не вовлеченных ни в какие виды деятельности, снизилась до 0%. Удалось добиться и снижения численности обучающихся, которые проводят все свое свободное время

в сети до 51,7%, хотя, разумеется, число таких старших школьников остается высоким (Рис. 5):

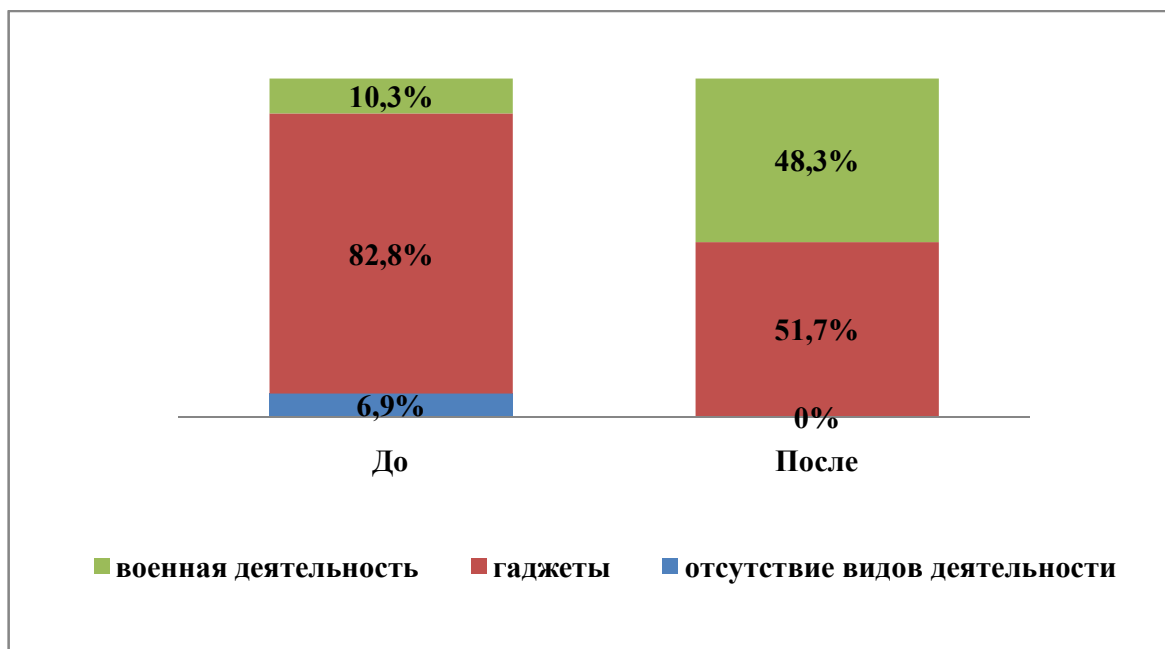


Рисунок 5 – Особенности досуговой деятельности ЭГ

Хотелось бы дополнительно отметить, что в результате создания социокультурной образовательной среды, отвечающей возрастным, личностным интересам удалось достичь существенного снижения старших школьников профильных кадетских классов, которые проводят свое время в сети. Принимая во внимание, что высокая вовлеченность детей в Интернет-коммуникацию является острой проблемой для современной педагогики, полученные результаты позволяют сделать вывод, что оптимально созданная социокультурная образовательная среда позволяет обучающемуся самореализоваться в реальном, а не виртуальном мире. Предположительно, огромную роль в достигнутых успехах сыграла организация внеурочной деятельности старших школьников профильных кадетских классов, что позволило найти занятие по интересам, использовать те же гаджеты в академических целях под контролем педагогов.

Изучение особенностей преодоления проблемных ситуаций в социальной, повседневной жизни (вопросы 9 - 11) отражает увеличение численности старших школьников профильных кадетских классов с выраженными качествами самостоятельности, инициативности в процессах преодоления трудностей до

51,7%, у 48,3% респондентов указанные качества, готовность к решению проблем в обучении сформирована на среднем уровне (Рис. 6):

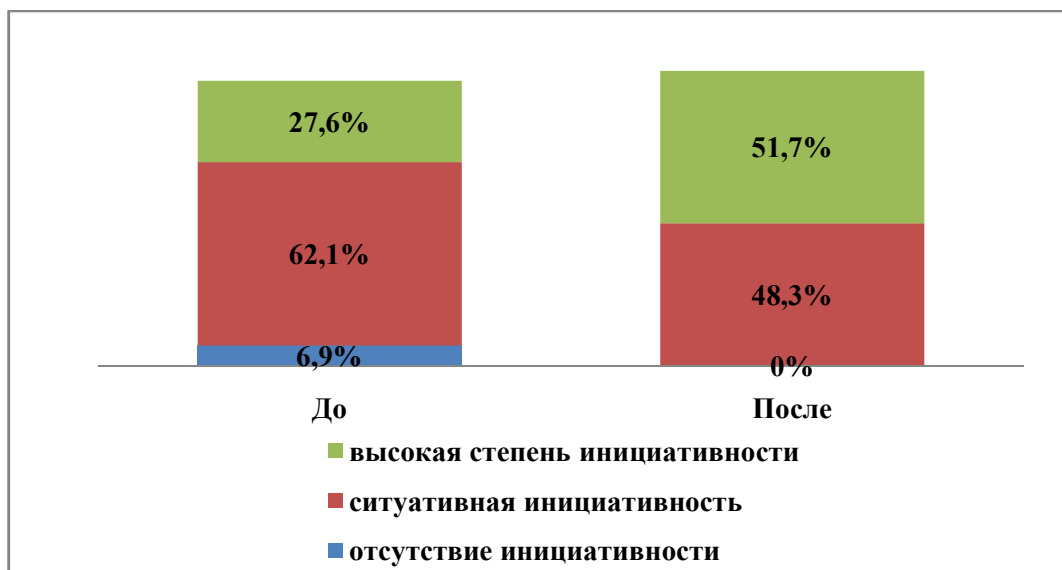


Рисунок 6 – Особенности проявления самостоятельности, инициативности в процессе преодоления проблем, затруднений в социальной жизни ЭГ

Приведенные данные отражают, что в процессе погружения в социокультурную образовательную среду отмечается значительное повышение уровня самостоятельности, инициативности, готовности к преодолению трудностей в академической сфере.

В то же время, повторное анкетирование не выявило существенных изменений в отношении кадет к критике окружающих. Показатели остались на том же уровне рис. 15 текст диссертации.

Уровни сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию старших школьников

Низкий уровень характеризуется наличием фрагментарных знаний о нормах поведения в обществе. Имея неудовлетворительную теоретическую подготовку, человек не проявляет интереса к реализации знаний на практике. Ценностные ориентации (для данного возраста) не сформированы, основной механизм выделения ценностей – отсутствие дифференциации. Это препятствует старшему школьнику профильного кадетского класса осознанно выбирать в определенную структуру те или иные ценности человеческой жизни в качестве главных целей. В то же время оценка соответствия своих нравственно-волевых качеств, требованиям общества у таких старших школьников профильных кадетских классов завышена в силу их незнания. Они имеют смутное представление о нравственном идеале, что мешает им прогнозировать перспективу развития нравственно-волевого воспитания.

Образовательная деятельность, в которую включился старший школьник профильного кадетского класса с низким уровнем сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию под влиянием товарищей, обративших его внимание на объект занятий (увлечений), на моду быть *кадетом*, показать себя «крутым» и просто времяпрепровождения или другие привлекательные стороны деятельности, носит преимущественно эмоционально-исполнительный характер и может быть прекращена при возникновении первых трудностей. Часто эти старшие школьники профильных кадетских классов не могут мобилизовать свои силы для преодоления трудностей (продолжительное время строевой подготовки, длительная, монотонная отработка боевых приемов борьбы, большой объем информации для заучивания и т.д.). Поэтому их мотивы учебы в профильных кадетских классах характеризуются ориентацией ни на содержание, ни на результат. Старший школьник профильного кадетского класса с низким уровнем сформированности компонентов готовности

к профессиональному образованию часто характеризуется отрицательными наклонностями в поведении, что проявляется в различного рода неблагоприятных поступках, в грубых нарушениях устава и норм поведения. Они не проявляют активности, инициативы, ответственности, не испытывают удовлетворения от занятий и уроков. При оценке приобретенных данной группы практических умений и навыков, необходимых для жизни в обществе нравственно-волевых качеств, следует отметить низкую степень их освоения и в целом низкую практическую подготовленность. Когда же мотивы участия у обучающихся профильных кадетских классов с низким уровнем сформированности компонентов готовности к профессиональному образованию в образовательной деятельности преобразовываются в социально иные, когда у них возникает потребность действовать в соответствии с теми требованиями, которые им предъявляются на занятиях, у них начинается переход к среднему уровню нравственно-волевого воспитания.

Средний уровень характеризуется наличием знаний определенного круга норм поведения, пониманием их общественной значимости. Однако необходимая для морального становления информация все еще остается для старших школьников профильных кадетских классов личностно индифферентной, не включенной в сферу их потребностей. Ценностные ориентации находятся на стадии формирования. Дифференциация их слабо развита, старшие школьники профильных кадетских классов не могут произвести четкий и строгий их выбор, выделить различные по значимости для себя цели жизни. По содержанию ценностные ориентации направлены, с одной стороны – на собственную личность, индивидуальные интересы, с другой стороны – на своих товарищей. Зачастую самооценка соответствия личностных качеств требованиям общества несколько завышена. Они прогнозируют только отдельные моменты развития нравственно-волевого воспитания. Обычно они считают, что могут достичь морального идеала, не прилагая к этому особых усилий. Вместе с тем, такие старшие школьники профильных кадетских классов слабо представляют пути самосовершенствования. Участие их на занятии носит относительно

самостоятельный характер, но они не всегда проявляют ответственность и инициативу. Их характеризует противоречивое отношение к трудностям: в одних случаях, особенно в интересной работе, старшие школьники профильных кадетских классов проявляют большое упорство в достижении цели, но в других, когда деятельность для них не увлекательна, хотя и не обходима (монотонная работа строевой подготовки т.д.), они пасуют перед трудностями, прекращают ее и заменяют другой. Однако если социально ценные мотивы занятий характеризуются ориентацией на ее содержание и результат, проявляются в устойчивой способности к самостоятельному нравственно должному поведению, мы имеем дело с переходом к высокому уровню компонентов готовности к профессиональному образованию.

Высокий уровень характеризуется тем, что все основные требования общества к поведению человека осознаются ими и как общественно, и как лично необходимые и, следовательно, внутренне принимаются старшими школьниками профильных кадетских классов, становятся их убеждениями. Вместе с тем они проявляют умение реализовать эти знания на практике. Их ценностные ориентации устойчивы, ориентированы, прежде всего, работать добросовестно, дисциплинированно и ответственно. Обучающиеся профильных кадетских классов реально оценивают соответствие своих нравственно-волевых качеств требованиям общества, имеют полное представление о нравственных нормах и идеале. У старших школьников профильных кадетских классов этого уровня доминируют социально ценные мотивы занятий. Они характеризуются ориентацией на содержание и результат занятий. Направленность отношений к людям проявляется в способности нравственно поступать как в обычных жизненных, так и в трудных ситуациях, помогать всем, попавшим в беду, проявлять доброту и заботу о людях. В процессе занятий старшие школьники профильных кадетских классов активно включаются в разнообразные отношения, всегда проявляют ответственность, часто инициативу. Они проявляют стремление сохранить уважение и доброжелательные отношения с окружающими, быть полезными другим. И почти всегда получают удовлетворение от занятий.

Уровень количественно измененных признаков в контрольной и экспериментальной группах (U-критерий Манна Уитни)

Анализ и сравнение значений, полученных по методике исследования волевых качеств личности Н.Б. Станбуловой в экспериментальной и контрольной группах

Название шкалы	Экспериментальная группа (средние значения)	Контрольная группа (средние значения)	Значимость различий по U-критерию Манна - Уитни
Целеустремленность до (выраженность)	22,6	20,6	1143 различия значимы
Целеустремленность после (выраженность)	27,7	20,9	358,5 различия значимы
Целеустремленность до (генерализованность)	22,5	20,5	1521 различия не значимы
Целеустремленность после (генерализованность)	28,2	20,6	375,5 различия значимы
Смелость, решительность до (выраженность)	27,1	21,3	728,5 различия значимы
Смелость, решительность после (выраженность)	30,6	22,1	228,5 различия значимы
Смелость, решительность до (генерализованность)	26,4	22,7	930 различия значимы
Смелость, решительность после (генерализованность)	30,4	22,9	250 различия значимы
Настойчивость, упорство до (выраженность)	26,9	22,5	853 различия значимы
Настойчивость, упорство после (выраженность)	30,7	23,1	300 различия значимы
Настойчивость, упорство до (генерализованность)	25,7	23,2	1241,5 различия значимы
Настойчивость, упорство после (генерализованность)	30,2	24,5	499,5 различия значимы
Самостоятельность, инициативность до(выраженность)	26,9	22	742,5 различия значимы
Самостоятельность, инициативность после (выраженность)	30,9	23,1	373,5 различия значимы
Самостоятельность, инициативность до (генерализованность)	25,4	22,8	1287,5 различия находятся в зоне неопределенности
Самостоятельность, инициативность после (генерализованность)	30,6	23,8	335 различия значимы
Самообладание, выдержка до (выраженность)	24,4	21,9	1249,5 различия значимы
Самообладание, выдержка после (выраженность)	29,2	22,4	279 различия значимы
Самообладание, выдержка до (генерализованность)	24,2	21,4	952 различия значимы
Самообладание, выдержка после(генерализованность)	30,9	22,5	571.5 различия значимы

Средние значения по методике исследования волевых качеств личности
Н.Б. Станбуловой в экспериментальной и контрольной группах

Название шкалы	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
Целеустремленность до (выраженность)	117	21,6	3,8	12	30
Целеустремленность после (выраженность)	117	24,2	4,9	12	33
Целеустремленность до (генерализованность)	117	21,6	5,3	7	32
Целеустремленность после (генерализованность)	117	24,3	6	8	34
Смелость, решительность до (выраженность)	117	24,3	5,5	10	36
Смелость, решительность после (выраженность)	117	26,4	5,7	12	36
Смелость, решительность до (генерализованность)	117	24,5	5,3	13	36
Смелость, решительность после (генерализованность)	117	26,6	5,3	13	37
Настойчивость, упорство до (выраженность)	117	24,7	5,8	9	36
Настойчивость, упорство после (выраженность)	117	26,8	6	9	38
Настойчивость, упорство до (генерализованность)	117	24,4	5,7	11	35
Настойчивость, упорство после (генерализованность)	117	27,3	5,4	11	37
Самостоятельность, инициативность до (выраженность)	117	24,4	6	9	36
Самостоятельность, инициативность после (выраженность)	117	27	6,2	9	36
Самостоятельность, инициативность до (генерализованность)	117	24,1	5,8	10	35
Самостоятельность, инициативность после (генерализованность)	117	27,1	5,4	11	36
Самообладание, выдержка до (выраженность)	117	23,1	4,4	9	31
Самообладание, выдержка после (выраженность)	117	25,7	5,4	9	34

Самообладание, выдержка до (генерализованность)	117	22,8	3,7	11	30
Самообладание, выдержка после (генерализованность)	117	25	4,6	11	32

Ранги

	выборка	N	Средний ранг	Сумма рангов
Целеустремленность до (выраженность)	ЭГ	57	68,9	3930
	КГ	60	49,6	2973
	Всего	117		
Целеустремленность после (выраженность)	ЭГ	57	82,7	4714,5
	КГ	60	36,5	2188,5
	Всего	117		
Целеустремленность до (генерализованность)	ЭГ	57	62,3	3552
	КГ	60	55,9	3351
	Всего	117		
Целеустремленность после (генерализованность)	ЭГ	57	82,4	4697,5
	КГ	60	36,8	2205,5
	Всего	117		
Смелость, решительность до (выраженность)	ЭГ	57	76,2	4344,5
	КГ	60	42,6	2558,5
	Всего	117		
Смелость, решительность после (выраженность)	ЭГ	57	85,0	4844,5
	КГ	60	34,3	2058,5
	Всего	117		
Смелость, решительность до (генерализованность)	ЭГ	57	72,7	4143
	КГ	60	46,0	2760
	Всего	117		
Смелость, решительность после (генерализованность)	ЭГ	57	84,6	4823
	КГ	60	34,7	2080
	Всего	117		
Настойчивость, упорство до (выраженность)	ЭГ	57	74,0	4220
	КГ	60	44,7	2683
	Всего	117		
Настойчивость, упорство после (выраженность)	ЭГ	57	83,7	4773
	КГ	60	35,5	2130
	Всего	117		
Настойчивость, упорство до (генерализованность)	ЭГ	57	67,2	3831,5
	КГ	60	51,2	3071,5
	Всего	117		
Настойчивость, упорство после (генерализованность)	ЭГ	57	80,2	4573,5
	КГ	60	38,8	2329,5
	Всего	117		

Самостоятельность, инициативность до (выраженность)	ЭГ	57	76,0	4330,5
	КГ	60	42,9	2572,5
	Всего	117		
Самостоятельность, инициативность после (выраженность)	ЭГ	57	82,4	4699,5
	КГ	60	36,7	2203,5
	Всего	117		
Самостоятельность, инициативность до (генерализованность)	ЭГ	57	66,4	3785,5
	КГ	60	52,0	3117,5
	Всего	117		
Самостоятельность, инициативность после (генерализованность)	ЭГ	57	83,1	4738
	КГ	60	36,1	2165
	Всего	117		
Самообладание, выдержка до (выраженность)	ЭГ	57	67,1	3823,5
	КГ	60	51,3	3079,5
	Всего	117		
Самообладание, выдержка после (выраженность)	ЭГ	57	84,1	4794
	КГ	60	35,2	2109
	Всего	117		
Самообладание, выдержка до (генерализованность)	ЭГ	57	72,3	4121
	КГ	60	46,4	2782
	Всего	117		
Самообладание, выдержка после (генерализованность)	ЭГ	57	79,0	4501,5
	КГ	60	40,0	2401,5
	Всего	117		

Сравнение значений, полученных по методике определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова в экспериментальной и контрольной группах.

Название шкалы	Экспериментальная группа (средние значения)	Контрольная группа (средние значения)	Значимость различий по U-критерию Манна - Уитни
Социальные до	6,6	6,4	1457 различия не значимы
Социальные после	7,6	6,6	906,5 различия значимы
Моральные до	5,9	5,2	1097 различия значимы
Моральные после	7,4	5,9	649,5 различия значимы
Эстетические до	1,2	1,7	1094 различия значимы
Эстетические после	2,7	2,8	1553

			различия не значимы
Познавательные до	7,9	6,9	1075,5 различия значимы
Познавательные после	8,1	6,6	725 различия значимы
Творческие до	1,1	2,1	874 различия значимы
Творческие после	2,1	3	1162 различия значимы
Связанные с содержанием труда до	2,8	3,8	881 различия значимы
Связанные с содержанием труда после	3,1	4,6	707,5 различия значимы
Материальные до	7,4	6,5	983,5 различия значимы
Материальные после	7,3	7,1	1399 различия находятся в зоне неопределенности
Престижные до	4,7	4,1	1125 различия значимы
Престижные после	5,4	4,7	1123,5 различия значимы
Утилитарные до	5,9	5	829 различия значимы
Утилитарные после	6,4	5,7	1054,5 различия значимы

Средние значения по методике определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова в экспериментальной и контрольной группах.

Название шкалы	N	Среднее	Стд. отклонение	Минимум	Максимум
Социальные до	117	6,5	1,1	3	8
Социальные после	117	7,1	1,3	3	10
Моральные до	117	5,5	1,2	1	8
Моральные после	117	6,5	1,4	3	9
Эстетические до	117	1,4	0,8	0	4
Эстетические после	117	2,6	1,9	0	7
Познавательные до	117	7,3	1,3	3	9
Познавательные после	117	7,3	1,5	2	10
Творческие до	117	1,7	1	0	5
Творческие после	117	2,6	1,7	0	7
Связанные с содержанием труда до	117	3,3	1,3	0	7

Связанные с содержанием труда после	117	3,8	1,6	0	9
Материальные до	117	6,9	1,5	3	8
Материальные после	117	7,2	1,4	4	10
Престижные до	117	4,4	1,1	1	6
Престижные после	117	5,1	1,3	2	8
Утилитарные до	117	5,5	1	2	7
Утилитарные после	117	6	1,1	4	9

Ранги

	выборка	N	Средний ранг	Сумма рангов
Социальные до	ЭГ	57	63,4	3616
	КГ	60	54,8	3287
	Всего	117		
Социальные после	ЭГ	57	73,1	4166,5
	КГ	60	45,6	2736,5
	Всего	117		
Моральные до	ЭГ	57	69,8	3976
	КГ	60	48,8	2927
	Всего	117		
Моральные после	ЭГ	57	77,6	4423,5
	КГ	60	41,3	2479,5
	Всего	117		
Эстетические до	ЭГ	57	48,2	2747
	КГ	60	69,3	4156
	Всего	117		
Эстетические после	ЭГ	57	56,2	3206
	КГ	60	61,6	3697
	Всего	117		
Познавательные до	ЭГ	57	70,1	3997,5
	КГ	60	48,4	2905,5
	Всего	117		
Познавательные после	ЭГ	57	76,3	4348
	КГ	60	42,6	2555
	Всего	117		
Творческие до	ЭГ	57	44,3	2527
	КГ	60	72,9	4376
	Всего	117		
Творческие после	ЭГ	57	49,4	2815
	КГ	60	68,1	4088
	Всего	117		
Связанные с содержанием труда до	ЭГ	57	44,5	2534
	КГ	60	72,8	4369
	Всего	117		

Связанные с содержанием труда после	ЭГ	57	41,4	2360,5
	КГ	60	75,7	4542,5
	Всего	117		
Материальные до	ЭГ	57	71,7	4089,5
	КГ	60	46,9	2813,5
	Всего	117		
Материальные после	ЭГ	57	64,5	3674
	КГ	60	53,8	3229
	Всего	117		
Престижные до	ЭГ	57	69,3	3948
	КГ	60	49,3	2955
	Всего	117		
Престижные после	ЭГ	57	69,3	3949,5
	КГ	60	49,2	2953,5
	Всего	117		
Утилитарные до	ЭГ	57	74,5	4244
	КГ	60	44,3	2659
	Всего	117		
Утилитарные после	ЭГ	57	70,5	4018,5
	КГ	60	48,1	2884,5
	Всего	117		