

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

На правах рукописи



Ивлинова Екатерина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА
ШКОЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНО-УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Дивногорцева Светлана Юрьевна

Москва – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Школьная религиозно-учебная литература как предмет историко-педагогического исследования	23
1.1 Понятие, виды и типы школьной религиозно-учебной литературы	23
1.2 Появление и развитие школьной религиозно-учебной литературы в России.....	35
Выводы по Главе 1	83
Глава 2. Создание комплекса школьной религиозно-учебной литературы в период второй половины XIX по начало XX века	88
2.1 Учебная литература по Закону Божию и его отдельным разделам	88
2.2 Иноконфессиональная и иноверческая школьная религиозно-учебная литература.....	151
2.3 Актуализация отечественного опыта создания школьной религиозно-учебной литературы в современной образовательной практике	175
Выводы по Главе 2	185
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	189
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	195
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	196
ПРИЛОЖЕНИЯ	250
Приложение А. Иллюстрация из второго издания «Азбуки» 1637 г. Василия Бурцева	250
Приложение Б. Азбуки и буквари для новокрещенных инородцев.....	251
Приложение В. Руководства, пособия, статьи по вопросам преподавания Закона Божия	252
Приложение Г. Учебники по Закону Божию, изданные в период с 1857 г. по 1918 г.	262

Приложение Д. Учебники епископа Агафадора (Преображенского)	267
Приложение Е. Образец распределение учебного материала по концентрической системе, на примере учебников А. Ф. Соколова «Уроки христианского учения»	277
Приложение Ж. Начальное наставление в православной христианской вере прот. Д. Соколова	286
Приложение З. Статьи, отзывы об учебниках и учебных пособиях	294
Приложение И. Каталог учебников, разрешенных для употребления в церковно-приходских школах, в низших и средних учебных заведениях Министерства народного просвещения, 1899 г.	296
Приложение К. Каталог изданий Т-ва И.Д. Сытина, 1915 г.	304

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из изменений последних лет в социокультурном векторе развития Российской Федерации является усиление государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения россиян. Начиная со второго десятилетия XXI века, целый ряд законодательных инициатив был направлен на восполнение лакун в воспитании, которые образовались в переходный период смены политического строя в нашей стране. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года (№ 273-ФЗ) впервые появляется определение понятия «воспитание» как включающее в себя, в том числе усвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей (статья 2.2). В Федеральных Государственных образовательных стандартах общего образования двух последних поколений отмечена необходимость обеспечения духовно-нравственного развития личности обучающихся, что предусматривает приобщение детей и подростков к духовным ценностям.

Исторически значимой составляющей ценностного поля наследия российской цивилизации являются ценности традиционных религий. С 2012 года обучающиеся государственных школ в России имеют возможность изучать по выбору основы православной, мусульманской, иудейской или буддистской религиозных культур. Кроме того, с конца 80-х годов XX века углубленное знание об основах вероучения и аксиологии той или иной религии дети, подростки и взрослые имеют возможность получить в воссоздающихся воскресных и конфессионально-ориентированных общеобразовательных школах, колледжах и вузах. При этом до сих пор остро стоит вопрос о религиозно-учебной литературе для этих типов образовательных учреждений по причине стагнации дореволюционного опыта ее разработки в советский период истории страны и отсутствия научной школы по ее изучению и созданию.

Следует отметить, что в целом проблемами школьной учебной литературы в советский и постсоветский периоды развития нашей страны занималось отдельное

научное направление (В. Г. Безрогов, В. Г. Бейлинсон, М. В. Богуславский, С. М. Бондаренко, В. П. Беспалько, Г. Г. Граник, Д. Д. Зуев, В. В. Краевский, Ф. П. Коровкин, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.). Одной из ведущих идей историко-педагогических исследований, посвященных учебной литературе, была идея о том, что последняя позволяет глубже, чем какие-либо другие источники знаний об истории образования представить и понять практику обучения.

Поиск ответов на вопрос о том, какая учебная литература существовала в те или иные исторические периоды в школе, по каким предметам издавались учебники, для какой возрастной аудитории они предназначались, каково было их содержание и структурное наполнение, география распространения школьной учебной литературы и прочие аспекты обуславливают исследование учебной литературы как источника по истории преподавания того или иного предмета в школе, реконструирования прошлой педагогической практики. Особое и малоизученное поле историко-педагогических работ занимает школьная религиозно-учебная литература, исследование которой в нашей стране еще не становилось объектом пристального внимания ученых, меж тем как имеется ее обширный пласт, созданный до революции 1917 года и получивший свое максимальное развитие, совершенствование в период второй половины XIX – начала XX века. Становится очевидным: чтобы создать новый, актуальный для сегодняшних обучающихся, но сохраняющий традиции религиозной культуры школьный учебник по религии, необходимо знать историю его развития и методического совершенствования по крайней мере в отечественной педагогике и образовании.

Таким образом, актуальность предлагаемого исследования обусловлена современными социально-политическими особенностями развития российского общества, научными потребностями, связанными с восполнением лакун историко-педагогического знания о развитии школьной религиозно-учебной литературы в России, потребностями современной практики в учебной литературе для конфессионально-ориентированных школ.

Хронологические рамки исследования охватывают период со второй половины XIX века до 1918 года. Нижняя граница (конец 50-х годов XIX века) приходится на время начала процесса масштабных общих реформ в Российской империи, в том числе в области народного образования, становления и развития методики преподавания религии мирянам в дореволюционной России, количественного роста и качественного совершенствования школьной религиозно-учебной литературы. Верхняя граница исследования связана с событиями революции 1917 года, последующим отделением Церкви от государства, школы от Церкви и запретом на религиозное образование в стране¹. Отдельный параграф работы посвящен предыстории вопроса и выходит за указанные хронологические рамки в связи с тем, что логика исследования потребовала обращения к истории становления и развития учебной литературы по религии в России, через изучение которой стало возможным установить процесс постепенного расширения корпуса учебных книг для изучения религии в отечественных школах, прийти к выявлению факта существования различных видов и типов школьной религиозно-учебной литературы.

Степень научной разработанности темы исследования.

Историографический анализ состояния изученности школьной религиозно-учебной литературы показал, что на данный момент она еще не рассматривалась в качестве объекта научного исследования по педагогике. Отсутствуют работы, в которых фигурировало и рассматривалось бы само понятие «религиозно-учебная литература» или же «учебная книга по религии», соответственно отсутствует типология данных учебных изданий, не изучалась история развития религиозно-учебной литературы для школьников, не выполнялся анализ ее содержания, структурных компонентов, что свидетельствует об актуальности и новизне выбранной темы исследования.

¹ Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви», 1918.

Тем не менее, имеются научные предпосылки для выполнения представленного диссертационного исследования, которые заключаются в изучении и раскрытии вопросов:

– становления и развития учебно-методической литературы, ее типологии (В. П. Жукова), в том числе истории учебных книг для народов России (Г. В. Матвеева);

– о религиозной тематике в учебной литературе (Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов);

– связанных с феноменом религиозной литературы (З. М. Тимербулатов) и ее типологии (М. Н. Злыгостева);

– о роли и значении православной культуры, а также церковно-учебной литературы в духовно-нравственном, социальном, этическом становлении русского общества (С. Ю. Дивногорцева, Л. И. Мумрикова, М. А. Корзо, И. А. Трофимов);

– преподавания Закона Божия, православной культуры в школах России, в среде русской эмиграции и за рубежом, в православных школах для инородцев (В. М. Бычкова, С. Ю. Дивногорцева, А. А. Добросельский, Т. Е. Житенев, Е. А. Калинина, И. П. Пярт, Т. В. Складорова, Т. А. Становская) и связанных с этой темой вопросов о союзах и съездах законоучителей, поднимавших проблемы школьного учебника по религии (Н. В. Казерова, Н. Е. Архипова);

– о появлении катехизисов и их прототипов (М. А. Корзо, Т. В. Кутикина);

– связанных с исследованием западноевропейских учебных книг по религии, конфессиональной и инородческой учебной литературы, татарской учебной литературы и учебной литературы для мордовских школ в дореволюционной России (М. Н. Злыгостева, М. А. Корзо, Г. Р. Мирдиянова, И. Б. Предигер, И. М. Севастьянов, Т. И. Шукшина);

– о религиозном компоненте в азбуках, азбуковниках, азбуках-прописях и в книгах для чтения (Л. И. Мумрикова, А. А. Сенькина, А. Л. Михащенко, Ю. Э. Шустова).

На основании вышеизложенного стала возможной фиксация **противоречий** между:

– объективной потребностью в научном осмыслении процесса формирования школьной религиозно-учебной литературы в России и отсутствием комплексного исследования, позволяющего воссоздать целостное представление о ней в историческом развитии;

– имеющимся пластом научных исследований по школьной учебной литературе и отсутствием системного исследования религиозно-учебной литературы для школ как ее важнейшей составляющей;

– потребностью современного педагогического сообщества в школьной религиозно-учебной литературе и отсутствием научных исследований по ее разработке, прежде всего основанных на изучении истории вопроса.

Разрешение обозначенных противоречий, требующих научной разработки, стало основанием для формулировки **проблемы исследования**: каков был процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы второй половины XIX – начала XX века в России?

Все вышесказанное обусловило выбор темы диссертационного исследования **«Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России (вторая половина XIX – начало XX века)»**.

Объект исследования – религиозно-учебная литература для различных видов школ дореволюционной России.

Предмет исследования – процесс формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века.

Цель исследования – сформировать целостное научное представление об этапах и тенденциях развития комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России в период второй половины XIX – начала XX века.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «школьная религиозно-учебная литература».

2. Обосновать периодизацию становления и развития школьной религиозно-учебной литературы в России, выделить и охарактеризовать этапы формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы.

3. Установить виды и типы, вероисповедное разнообразие школьной религиозно-учебной литературы, сформировавшиеся в России во второй половине XIX – начале XX века.

4. Раскрыть тенденции, характеризующие развитие школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века.

5. Определить значение для педагогики, возможности и перспективы использования полученных исторических данных о комплексе дореволюционной школьной религиозно-учебной литературы в современном образовательном пространстве.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– впервые введено в научный оборот понятие «школьная религиозно-учебная литература» и раскрыто его содержание;

– выделены, обоснованы и охарактеризованы подготовительный и основной периоды (с выделением внутренних этапов) развития школьной религиозно-учебной литературы в дореволюционной России;

– установлены виды и типы школьной религиозно-учебной литературы;

– раскрыты тенденции, характеризующие развитие отечественной школьной религиозно-учебной литературы во второй половине XIX – начале XX века;

– с исчерпывающей полнотой установлен комплекс школьной религиозно-учебной литературы, сформированный в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века, реконструирован его репертуар по принадлежности для изучения православия, иных христианских конфессий, мусульманства и иудаизма, его содержание и назначение, на основании чего введена в научный оборот не упоминавшаяся ранее в педагогических работах школьная религиозно-учебная литература, которая использовалась в начальных и средних учебных заведениях разных наименований и ведомств дореволюционной России второй половины

XIX – начала XX века по Закону Божию, для изучения религии иных христианских конфессий и традиционных религий, на основе чего разработан каталог, состоящий из 2 527 книг и включающий в себя перечень учебников и пособий с учетом известных переизданий по предмету «Закон Божий» (967 наименований по полному курсу предмета) и по его разделам: «Молитвы» (293 книги), «Священная история» (415 книг), «История Церкви» (254 книги), «Богослужение» (225 книг), «Катехизис» (373 книги) с включением сведений об авторах; также в работе представлен перечень азбук и букварей для инородцев (31 книга), содержащих религиозный компонент; перечень учебников по «Закону Божию» для иных конфессий и религий (169 книг); перечень отзывов, статей по рассмотрению учебников по Закону Божию (14); перечень докладов, трудов, статей по вопросам преподавания Закона Божия в дореволюционной России (156).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в диссертации результаты дополняют раздел истории отечественной педагогики и образования сведениями о становлении и развитии феномена школьной религиозно-учебной литературы как значимой составляющей отечественной педагогики, аккумулировавшей в своем содержании ценности религиозной культуры для выстраивания духовно и нравственно-ориентированной жизнедеятельности индивида. Кроме того:

– обосновано введение нового понятия – «школьная религиозно-учебная литература», исследован ее генезис в России в дореволюционный период, что является важным фактором историко-педагогического знания, обогащает его трактовки, поскольку изучение религии было важнейшей компонентой отечественного образования на протяжении нескольких веков;

– анализ введенных в научный оборот историко-педагогических материалов (различных видов и типов школьной религиозно-учебной литературы) позволяет сформировать более углубленное представление о религиозном образовании в дореволюционной России (как православном, так и реализуемом иными христианскими конфессиями и традиционными религиями) и о влиянии на данный процесс церковной, государственной и частной инициативы, о процессе

трансформации мнения законоучителей о содержании, методике и средствах религиозного образования;

– представлена полемика отечественных законоучителей и педагогов второй половины XIX – начала XX века по вопросам, касающимся концепции и содержания учебной книги по религии для школьников, требований к ней, которые важно учитывать при организации религиозного образования и разработки учебной книги по религиозной культуре для современных образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты и материалы исследования могут быть использованы:

– для дополнения содержания курса по истории отечественной педагогики и образования и в процессе организации исследовательской деятельности студентов, при написании ими рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

– для разработки спецкурса соответствующей тематики для студентов, обучающихся в конфессионально-ориентированных вузах на педагогических и теологических специальностях;

– для включения отдельных частей содержания работы в курсы повышения квалификации для современных учителей основ православной веры, а также основ православной культуры;

– при разработке и создании современных учебных изданий по религии для конфессионально-ориентированных школ;

– исследователями при поиске необходимых источников, а также в практической деятельности современных законоучителей.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (2017–2021 гг.) осуществлялось выявление степени разработанности проблемы, был составлен план исследования, определялся терминологический аппарат, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, происходило выявление и знакомство с базой источников;

– на втором этапе (2021–2023 гг.) были осуществлены анализ, систематизация, обобщение материала, написание текста диссертации, составлялась каталогизация школьной религиозно-учебной литературы,

осуществлялась разработка и внедрение учебного курса по теме диссертации для студентов конфессионального вуза;

– на третьем этапе (2023–2024 гг.) осуществлялись апробация учебного курса, анкетирование обучающихся, анализ и обобщение полученных данных, формирование приложения по результатам исследования, в том числе каталога школьной религиозно-учебной литературы, а также подведение итогов диссертационного исследования, формулировка выводов.

Методологическую основу исследования составили: положения цивилизационного подхода (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Я. Данилевский и др.), которые позволили осмыслить развитие религиозного образования в России как целостный и преемственный процесс; положения культурологического подхода (Л. С. Выготский, Д. С. Лихачев, А. С. Запесоцкий и др.), благодаря которому проанализировано развитие религиозного образования и школьной религиозно-учебной литературы в условиях разных периодов развития культуры России и соответствующих им образовательных парадигм; положения аксиологического подхода в педагогике (В. А. Сластенин, Н. Д. Никандров, Г. И. Чижакова и др.), которые помогали понять значимость учебной книги по религии и рассмотреть ее в качестве транслятора религиозно-нравственных ценностей; исторический подход в изучении педагогических явлений (М. И. Демков, З. И. Равкин, М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов и др.), который позволил рассмотреть предмет исследования и его генезис, обнаружить тенденции, логику развития и становления школьной религиозно-учебной литературы в России, уникальные периоды ее формирования.

Теоретической основой для написания диссертации стали:

– положения методологии историко-педагогического исследования, представленные в работах З. И. Равкина, М. В. Богуславского, И. Д. Лельчицкого, М. А. Лукацкого и др.;

– исследования современных авторов, связанные с изучением проблем образования и педагогической науки в России во второй половине XIX – начале XX века, соприкасающихся с вопросами изучения религии в школах

(А. М. Аллагуров, Л. О. Володина, М. А. Гончаров, А. В. Овчинников, Е. Ю. Ромашина, А. Н. Рыжов и др.), а также анализом теории и практики религиозного образования (В. О. Гусакова, С. Ю. Дивногорцева, А. Г. Козлова, В. М. Меньшиков, И. В. Метлик, А. А. Остапенко, В. А. Симора, Т. В. Складорова, Л. Н. Урбанович, О. Л. Янушкявичене и др.);

– труды дореволюционных педагогов, рассматривающих в контексте изучения вопросов школьного образования проблемы религиозного образования и учебников «по изучению веры» (А. И. Георгиевский, В. В. Григорьев, М. И. Демков, Н. Ежов, А. Маляревский, С. И. Миропольский, Д. Мордовцев, И. Ольшевский, Д. Соколов, Е. Ф. Сосунцов, И. И. Филевский и др.).

– работы, посвященные методологии исследования и истории школьной учебной книги, а также изучению ее современного состояния в России и за рубежом, представленные в трудах Б. В. Агаджанова, В. Г. Безрогова, О. Е. Кошелевой, Ю. Г. Куровской, Г. В. Макаревич, Т. С. Маркаровой, А. Л. Михащенко, Л. В. Мошковой, Е. Л. Немировского, Е. Е. Никитиной, М. А. Поляковой, Е. Ю. Ромашиной, А. Э. Снитовского, М. В. Тендряковой и др.;

– труды по теории учебника и его содержания: В. П. Беспалько, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Д. Д. Зуев, М. Н. Скаткин, А. В. Хуторской, Н. Ю. Зверева и др.;

– работы В. Г. Бейлисона, А. З. Рахимова, Т. Ю. Мартемьяновой, Е. С. Глозмана, А. К. Кусаинова, по созданию, разработке, конструированию, экспертизе и оценке качества современных учебников, а также труды С. Г. Антоновой, А. А. Вахрушева, А. В. Зайцевой и др. по вопросам истории издания учебной литературы, подготовки и ее публикации.

В диссертации использован комплекс **методов исследования**:

– структурно-семантический анализ при определении понятия «школьная религиозно-учебная литература»;

– историографический анализ состояния изученности процесса формирования школьной религиозно-учебной литературы;

– анализ, систематизация, классификация школьной религиозно-учебной литературы, а также интерпретация ее содержания, сравнение,

источниковедческий анализ, анализ нормативно-правовых актов, архивных фондов;

– сравнительно-исторический метод, использование которого позволило сопоставить развитие религиозного образования и школьной религиозно-учебной литературы в условиях разных периодов развития отечественной культуры и образовательных парадигм с целью выявления общего и частного, нахождения различий;

– при анализе эволюции взглядов авторов школьных учебников на проблемы религиозного образования потребовалось обращение к биографическому методу исследования;

– использование историко-генетического, историко-типологического методов позволили процесс появления школьной религиозно-учебной литературы рассматривать в развитии, изучать ее совершенствование на протяжении второй половины XIX – начала XX века, выявить ее характерные особенности в обозначенный период, те инновации, что привносились авторами в ее создание.

Источниковую базу представляемого научного исследования составили:

– документальные источники, включающие в себя корпус литературы, представляющий собой нормативно-правовую базу для введения преподавания Закона Божия, а также создания, издания, распространения и цензуры религиозно-учебной литературы: указы, распоряжения, определения, циркулярные письма Святейшего Синода², гражданские законы, относящиеся к духовному ведомству православного исповедания, уставы образовательных учреждений, правила и программы учебных заведений и пр.;

– источники учебно-методического характера: учебники, руководства, методические рекомендации, книги для чтения, хрестоматии, наглядные пособия, составленные дореволюционными законоучителями традиционных религий; библиографические указатели книг, систематические каталоги книг, описательные каталоги учебников и учебных пособий;

² После восстановления патриаршества в 1917 году Святейший Синод был переименован в Священный Синод.

– нарративные документы, к которым относятся рецензии, критические статьи, отчеты об образовании учебных заведений, съездах законоучителей и инспекторов народных училищ, отчеты наблюдателей, доклады земских собраний, отчеты епархиальных училищных советов, епархиальные отчеты о состоянии школ, отчеты о ревизии духовно-учебных заведений, журналы заседаний съездов, отзывы печати;

– источники личного происхождения: письма, воспоминания законоучителей и выпускников духовно-учебных заведений;

– некоторые периодические издания, в том числе церковные и церковно-педагогические: «Журнал Министерства народного просвещения», журнал «Народное образование» (1900–1917 гг.), журнал «Церковно-приходская школа», «Законоучитель», Епархиальные ведомости ряда епархий Российской Церкви (1860–1917 гг.) и др.

Комплексный анализ различных видов источников позволил глубже понять причины возникновения того или иного вида религиозно-учебной литературы, увидеть всю сложность взаимоотношений не только между государственными и религиозными ведомствами, но и внутри каждого из них, выявить причины, приведшие к отсутствию научно-педагогического направления исследования, занимающегося вопросами религиозно-учебной литературы.

Личный вклад автора состоит в том, что обоснованы, в целостном и обобщенном виде представлены и охарактеризованы поэтапно приготовительный и основной периоды формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России, раскрыты тенденции, характеризующие ее развитие во второй половине XIX – начале XX века. Определено содержание понятия «школьная религиозно-учебная литература», установлены ее виды и типы, разнообразие по принадлежности для изучения православия, иных христианских конфессий, мусульманства и иудаизма, определено значение для педагогической науки.

Положения, выносимые на защиту.

1. Школьная религиозно-учебная литература – это первоисточники и богослужебные книги религиозной культуры, позднее созданные для школьной системы образования средства обучения религиозно-назидательного, просветительского характера, содержащие систематизированные, дидактически обработанные сведения в области религиозных знаний для обучающихся, а также программно- и учебно-методические, вспомогательные издания для учителей.

2. Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века обусловлено длительным подготовительным периодом, связанным с изменением ее видов и типов и состоящим из нескольких этапов, определяющихся особенностями социокультурной динамики, развитием образования и целями, стоящими перед школой:

– *первый этап* (конец X – середина XIII века) связан с историческим периодом Крещения Руси, появлением и существованием образовательных учреждений, организованных при церковных учреждениях с целью получения обучающимися религиозного (православного) образования. Основным и единственным видом учебной книги по религии для обучающихся была церковно-учительная литература: «первоисточники» религиозного знания – книги Священного Писания (Евангелие, Псалтирь), богослужебные книги (Часослов, Октоих), постепенно дополняющиеся различными поучениями, наставлениями, словами, житийными сборниками, основной задачей которых было формирование христианского мировоззрения и православной модели поведения личности;

– *второй этап* (вторая половина XIII – конец XVII века) выделен в связи с появлением в дополнение к церковно-учительной нового вида школьной религиозно-учебной литературы – букварных катехизисов (азбуковников, азбук и букварей) – специальных книг для первоначального обучения грамоте с включением в них катехизического и апологетического материала, предваряющего изучение Священного Писания, Псалтири, Часослова и богослужебных книг;

– *третий этап* (первая половина XVIII – середина XIX века) сопряжен со становлением и развитием государственной системы образования в Российской

империи, сменой иерархии образовательных целей и влиянием западноевропейских тенденций на развитие культуры и образования. Эти тенденции привели к созданию и распространению нового вида школьной религиозно-учебной литературы – катехизическо-законоучительной: катехизиса (последовательно излагающего православное вероучение) и самостоятельного учебника по Священной истории (благодаря выделению раздела библейской и церковной истории из учебников по всемирной истории).

3. Вторая половина XIX – начало XX века характеризуется как основной период в истории развития школьной религиозно-учебной литературы в дореволюционной России, содержащий в себе три этапа, определяемые критериями государственной политики в сфере общественной, религиозной жизни и образования, а также развитием отечественной педагогической мысли:

1) конец 50-х – 70-е годы XIX века: общественно-политические и социокультурные процессы в России, начавшиеся с реформ Александра II, заложили основы развития отечественной педагогической науки, расширения сферы образования, решение организационных проблем и упорядочение школьного обучения способствовали появлению в отечественной школе программ, учебного предмета и первых учебников по Закону Божию, нормативно-правовой документации с требованиями к структуре и содержанию последних, что подготовило почву для формирования и утверждения в отечественном образовательном пространстве учебного предмета «Закон Божий»;

2) 80-е годы XIX века – 1904 год: развитие образования в контексте консервативных и охранительных идей императора Александра III, характеризующееся усилением внимания государственной власти к религиозному образованию, приводит к унификации программ и установлению Закона Божия в качестве основного предмета российской школы, количественному росту учебников по Закону Божию за авторством священнослужителей (преподавателей религии), иной школьной религиозно-учебной литературы, предназначенной для учащихся, постоянно проживающих на территории Российской империи и обучающихся в начальных и средних учебных заведениях

разных наименований и ведомств, подчиняющихся Святейшему Синоду, Министерству народного просвещения, иным ведомствам, а также для особых адресатов — лиц императорской семьи, определенных сословий и детей, находящихся в приютах; для жителей, проживающих в селах со старообрядческим, сектантским, магометанским населением; для крещеных инородцев и т. д. Берет свое начало практика включения наглядного материала в учебники, а также дополнения им уроков Закона Божия, публикации отзывов на учебники в педагогических журналах и сборниках, составления каталогов учебной литературы по Закону Божию, обсуждения школьной религиозно-учебной литературы на съездах законоучителей, поиска последовательности и методов изложения материала в учебниках;

3) 1905–1918 годы: «Именной Высочайший Указ "Об укреплении начал веротерпимости"» от 1905 года, утвержденные министром народного просвещения в 1906 году временные правила о преподавании Закона Божия инославных христианских исповеданий, способствовали усовершенствованию и дальнейшему широкому распространению школьной религиозно-учебной литературы для изучения отличных от православия христианских конфессий, а также иных традиционных религий. Государственные, образовательные, церковные реформы, обязательное изучение религии во всех школах Российской империи, унификация учебных программ способствовали формированию канона специального школьного учебника по религии для традиционных вероисповеданий, действующих на тот период на территории Российской империи, а также разработке и переработке учебных программ по изучению религии, наглядных пособий, книг для классного и внеклассного чтения, учебных (методических) руководств для законоучителей.

4. Генезис школьной религиозно-учебной литературы привел к оформлению и использованию в отечественном образовании начала XX века следующих ее видов и типов, характерных для изучения всех традиционных религий:

1) первоисточники религиозной культуры и богослужебные книги – оригиналы и их дидактически обработанные тексты;

2) учебники и учебные пособия, излагающие комплексно или отдельные части основ религии, в том числе буквари, азбуки и азбуковники, содержащие тексты религиозного характера;

3) методические издания – программно-методические и учебно-методические;

4) вспомогательная литература: книги для дополнительного чтения религиозного содержания, религиозная периодика, хрестоматии, словари.

5. Развитие школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века характеризуется следующими основными тенденциями:

– сохранение лидирующих позиций учебной литературы для изучения православного вероучения, основной корпус которой включал: учебники для обучающихся в начальных образовательных учреждениях, комплексно излагающие курс Закона Божия и включающие разделы, посвященные молитве, богослужению, краткий катехизис, историю Ветхого и Нового Заветов, историю Церкви; учебные книги по каждому из этих разделов для учащихся средних учебных заведений;

– стабильный прирост разнообразных учебников и учебных пособий для изучения христианской религии (православия, старообрядчества и иных христианских конфессий – римско-католического, протестантского и армянского исповеданий), а также иных вероисповеданий (мусульманства и иудаизма) в различных образовательных учреждениях разными категориями обучающихся; издаваемых как на общероссийском, так и на местном уровнях;

– возрастания исследовательского интереса к разработке методических основ школьного учебника по религии и совершенствования его методического качества, что способствовало формированию требований к школьной религиозно-учебной литературе, обоснованных практическим опытом ее использования.

6. Школьная религиозно-учебная литература в России второй половины XIX – начала XX века является значимой частью педагогического наследия, религиозной педагогической культуры, важнейшим средством религиозного образования. Данная литература воплотила религиозно-нравственные и культурные ценности, отразила достижения педагогической науки. Видовое и типовое разнообразие школьной религиозно-учебной литературы в России обусловлено развитием педагогической науки, становлением методики преподавания религии, значительным вкладом в ее создание педагогов-практиков (преподавателей религии); является показателем образовательного и культурно-просветительского потенциала традиционных религиозных вероисповеданий.

7. Анализ истории развития школьной религиозно-учебной литературы в России позволяет утверждать, что до 1918 года шел процесс накопления знаний и опыта ее разработки и создания. Комплекс литературы второй половины XIX – начала XX века отражал собственный практический опыт преподавателей вероучительных дисциплин, однако его обобщения проведено не было, научная школа по проблеме школьного религиозного образования не была создана, что остается актуальной задачей для современной конфессиональной педагогики в России. Её решение связано с дальнейшим изучением исторического и зарубежного опыта разработки школьной религиозно-учебной литературы, восстановлением преемственности, изучением достижений современной психолого-педагогической науки и их адекватным применением при обосновании теории учебной книги по религии, методики преподавания религии в школе.

Степень достоверности результатов исследования.

Исследование базируется на системе теоретико-методологических оснований, выполнено на основе методов, соответствующих цели и задачам исследования; репрезентативность, выводы исследования построены на изучении новых источников – школьной религиозно-учебной литературы, еще не рассматривавшейся в научных исследованиях; актуальность и практическая значимость подтверждаются отзывами и оценками студентов, слушателей

педагогического направления обучения и педагогов, занимающихся вопросами религиозного образования.

Апробация результатов исследования.

Основные положения диссертационного исследования изложены в 14 работах автора, из них 5 – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, общим объемом 8,29 п. л.

Основные промежуточные результаты исследования обсуждались на международных и всероссийских ежегодных научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах: на пленарном заседании, круглом столе и секции «Молодых ученых» в рамках Ежегодной Богословской конференции Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва, 2019, 2020, 2023, 2024); на Международной научно-практической конференции «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века» (Вологда, 2022); на X Международной научной конференции «Феномен творческой личности в культуре. Фатющенковские чтения», МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, 2023); на Международной научно-практической конференции – третьих историко-педагогических чтениях «Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации», МПГУ (Москва, 2023); на Международной научной конференции «Культурное пространство и культура повседневности в Российской империи» – Двенадцатые Чертковские чтения Государственной публичной исторической библиотеки (Москва, 2023); на XIX Международном форуме – Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения (Липецк, 2023); на VI Всероссийской научно-богословской конференции «Наследие христианской Церкви: богословие, история, культура», посвященной 1000-летию города Суздаля (Владимир, 2024); на Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО в Калуге (2024); на научно-исследовательских и научно-методических семинарах кафедры педагогики историко-филологического

факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва, 2017, 2019, 2020, 2022).

Материалы исследования использованы в образовательном процессе кафедры педагогики историко-филологического факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»: как источниковая база для написания курсовых работ; при проведении семинаров по истории отечественной педагогики и образования для бакалавров, обучающихся по направлению «Начальное образование», при разработке спецкурса «Школьная религиозно-учебная литература в отечественной педагогике и образовании» для бакалавров, обучающихся по направлению «Религиозная культура, этика, культурно-просветительская и добровольческая деятельность в школе», а также для магистерской программы «Новые тенденции образования в контексте православной культуры», при подготовке обучающих семинаров для слушателей программы профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования, духовно-нравственного развития и воспитания школьников», а также для учителей, преподающих основы православной культуры и основы православного вероучения.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности:

Тема диссертации, ее содержание и результаты соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1.7 История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования, п. 1.7.20 Эволюция дидактических средств обучения и воспитания.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, включающих архивные материалы, приложения.

Глава 1. ШКОЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНО-УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ПРЕДМЕТ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие, виды и типы школьной религиозно-учебной литературы

Находясь в социокультурном пространстве, человек развивается под влиянием своего окружения, культурных традиций, ценностей той веры, которая изначально была фундаментом, основой любой культуры. Православная религия в России с момента принятия Крещения в 988 году вплоть до 1917 года являлась фактором, определяющим цель и смысл жизни значительной части общества. Православное вероучение передавалось в качестве знания и ориентира жизнедеятельности личности не только из стен Церкви, но было на протяжении более чем девяти веков предметом изучения в школах. Первые из них были организованы еще князем Владимиром и далее его последователями при церквях или монастырях. Главной своей задачей они ставили научить человека жить по-христиански. Церковная или монастырская школа вплоть до начала Петровских реформ была единственным типом школы на Руси, в которой преподавались «чтение — религиозное, письмо — священное, пение — церковное» [418, с. 54]. В результате реформ Петра I образование в России утратило свою целостность, появились школы светского характера, школы для духовенства, но продолжали существовать вплоть до 1917 года и церковные школы. Несмотря на сложившееся к началу XX века разнообразие типов школ в России в каждой из них изучались православное вероучение и культура (за исключением школ, принадлежащих иным христианским конфессиям и иным вероисповеданиям); к середине XIX века «оформился» учебный предмет «Закон Божий». Подробно выполнив в своей диссертации анализ истории формирования специфики взаимодействия школы и Русской Православной Церкви в дореволюционной России, а также в русском зарубежье, С. Ю. Дивногорцева пришла к выводу о том, что в результате сложились такие инвариантные характеристики православной педагогической

культуры, как: «нацеленность обучения на удовлетворение религиозно-нравственных потребностей личности; синтез "веры и знания" в содержании обучения; организация воспитания и обучения как целенаправленного способа интериоризации ценностей православного вероучения и культуры» [370, с. 22]. Источником знаний о таких характеристиках выступала религиозная вероучительная литература. В дореволюционной России развитие школьной религиозно-учебной литературы шло одновременно с развитием учебной литературы для общеобразовательных предметов. При этом стоит подчеркнуть, что, являясь основным средством обучения, учебная книга помогает формированию не только научных знаний личности, но и ее представлений о мире, взаимоотношениях между людьми. С этой точки зрения особый интерес для истории педагогики представляет собой школьная религиозно-учебная литература, анализ которой и выявление ее роли в российском образовательном пространстве еще не предпринимался в отечественных исследованиях. Само понятие «школьной религиозно-учебной литературы» не определено ни в дореволюционной педагогике России, ни в современной. Выявить, что считалось до революции школьной религиозно-учебной литературой и дать определение соответствующему понятию, мы поставили первой задачей нашего исследования.

В ходе исследования было проанализировано около тридцати источников, посвященных библиографическим описаниям учебной литературы в Российской империи, в число которых вошли описательные каталоги учебных книг, систематические реестры, сборники мнений Ученого комитета Министерства народного просвещения, «Систематический обзор русской народно-учебной литературы», «Литература русской педагогики, дидактики, методики», различные указатели, отзывы печати, критические статьи, энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона и другие исторические документы, благодаря которым можно предположить, что конкретно понималось под школьной религиозно-учебной литературой.

Например, в статье словаря Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона учебная литература — это школьные руководства, учебники [52, с. 659].

Во вступительной статье авторы «Систематического обзора русской народно-учебной литературы» (далее «Обзор») за 1878 год под народно-учебной литературой (синоним «учебно-народная литература». – *Прим. Е. И.*) понимают книги «для самообразования учителя, книги для школ (учебники, руководства, учебные пособия) и книги для детского и народного чтения» [256, с. VII].

В изданных каталогах магазина И. Л. Тузова 1891–1894 гг. учебники по Закону Божию представлены в отделе по богословию в общем перечне всех представленных духовных книг.

В отделе учебников и учебных пособий «Каталога книг для употребления в низших училищах ведомства Министерства народного просвещения и для публичных народных чтений», изданном по распоряжению Министерства народного просвещения в 1901 году [127], в перечне прослеживаются не только учебники и наглядные пособия по всем разделам Закона Божия, но и Библия, Евангелие, молитвослов, толковый молитвенник, учебный Часослов, учебная Псалтирь, учебный Октоих и обиход, а также Церковно-славянская азбука, Церковно-славянский словарь и др.

В каталоге изданий товарищества И. Д. Сытина [126] по предмету «Закон Божий» для низших и средних учебных заведений представлен перечень учебников, наглядных пособий, книг для внеклассного чтения и книги для старообрядческих школ.

Особенность «Каталога учебных и воспитательных пособий педагогического отдела Военного министерства» [128] состоит в том, что в нем представлены по Закону Божию географические карты, планы, картины для классного употребления, картины для одиночного употребления и рекомендованы для употребления не только в курсе военных гимназий, прогимназий, но и в курсе начальной школы, а также при первоначальном обучении в семьях и детских садах.

В каталоге «Учебных книг, изданных московскими книгопродавцами братьями Салаевыми» от 1875 года встречаются учебники по всем разделам Закона Божия: «Толковый молитвенник», «Краткое объяснение устройства храма и утвари церковной...», «Священная история Ветхого и Нового Заветов», «Объяснение

богослужения, с церковным уставом», «Начатки учения православной христианской веры в беседах», «Изъяснение воскресных и праздничных Евангелий», «Жития святых 12-ти месяцев, составленные по руководству Четьих-Миней, патристика Русских святых» [303].

Необходимо отметить, что в дореволюционной России помимо религиозно-учебной литературы по православию также существовали учебные книги для изучения религии и по иным конфессиям. Так, например, в «Каталоге учебников, разрешенных для употребления в церковно-приходских школах, в низших и средних учебных заведениях Министерства народного просвещения» 1899 года имеется перечень учебников и учебных книг по Закону Божию не только для православного исповедания, но и для римо-католического, лютеранского и еврейского исповедания. В «Каталоге изданий т-ва И. Д. Сытина» 1915 года в разделе «учебники и учебные пособия для низших и средних учебных заведений» по предмету «Закон Божий» перечисляются книги для старообрядческих школ. Также известно, что в начале XX века в мусульманских школах обучение религии происходило по учебникам: «Начало познаний», «Основы ислама», «История пророков» и др.

Итак, в обозначенных «Обзоре...», «Отзывах печати...», «Указателях книг...», «Библиотеках...», «Каталогах книг...», «Каталогах библиотек...» школьная религиозно-учебная литература, как правило, располагалась в разделе, посвященном изучению богословия, либо в разделе «Закон Божий» и относилась к учебно-воспитательной, учебно-народной литературе, либо к учебной книге по вере (религии).

Учебная литература по религии предназначалась для использования в различных низших, начальных, средних учебных заведениях всех ведомств, для домашнего обучения, для работы в классе и дома, для распространения в школьных и приходских библиотеках, а также в читальнях. Учебная литература по религии делилась на:

1) учебники по Закону Божию («Учебная Псалтирь», «Часослов учебный», «Катехизис», «Священная история Ветхого и Нового Завета», «Краткая Священная

история», учебники по изучению богослужения, объяснению молитв и т. д.) — учебные книги, предназначенные в первую очередь для детей;

2) пособия для законоучителей: книги для самообразования (Библия, Коран, Тора, толкования, «Письма», «Сборники бесед», библейские словари и т. д.) и руководства — методические рекомендации для учителей;

3) книги религиозного содержания для чтения взрослых и детей (например, жития святых);

4) церковная периодика: журналы для законоучителей («Церковно-приходская школа», «Народное обозрение» и др.), журналы духовно-нравственной направленности для взрослых и детей («Пчелка» и др.).

Также на уроках Закона Божия использовались, кроме учебной литературы, различные учебные пособия — наглядно-иллюстративный материал в виде схем, карт, атласов, таблиц, изображений святых людей или священных мест и т. д.

Итак, перечислив то, что считалось учебной литературой для изучения религии, путем аналитико-синтетической деятельности пойдём по пути поиска научных оснований для определения понятия «школьная религиозно-учебная литература». Отнесем к ней не только учебник, книгу, но вообще текст, имеющий двуединую цель: дать знания по религии и воспитать личность как выразителя мировоззрения, традиций и культуры той или иной религии. Если мы обратим свое внимание на православную религию и ее изучение в отечественных школах, то здесь в качестве первых учебных книг выступали книги Священного Писания. То есть не учебные книги возникли в связи с распространением православной культуры в Древней Руси, а пришедшие на Русь книги в связи с принятием христианства стали основой приобщения населения к православию, основой развития православной культуры Древней Руси. Они стали некой данностью, выполняющей функцию обучения христианской вере и нравственности. Первые книги для изучения религии были книгами самой этой религии, а не специально созданными учебными текстами. Говоря языком постмодернизма, можно сказать, что произошел «трансфер идей» [486], [481, с. 17]: имеется некая точка отсчета — принятие Древней Русью христианства как государственной религии, пути

распространения — храмы и школы при церквях и монастырях, «приемщики» — лица, обучающиеся в древнерусских школах, где главная цель была не обучение грамоте, а через это обучение постижение христианских истин. Важно отметить и то, что мы не можем достоверно описать и вообще говорить о проблемах адаптации этой литературы — книг Священного Писания — к привычным образовательным практикам и педагогическому мышлению народонаселения Древней Руси, как это было бы целесообразно проследить на примере других учебных книг, пришедших, например, в Россию из Западной Европы [343, с. 19]. Причиной этого является признанный большинством ученых факт отсутствия школ и письменности на Руси до принятия христианства. Древняя Русь, в отличие, например, от Западной Европы, не имела в основании своего культурного развития античности, а потому христианство легло практически на «целину» образовательных практик и педагогического мышления. «Книга, — отмечал М. И. Демков, — явилась внезапным светом, который разом дал почувствовать обществу его нравственную слепоту, и с этой минуты неграмотный человек на Руси стал человеком темным... Книга — это были глаголы Самого Бога, и кто ее читает, тот беседует с Самим Господом. Книга и Божественная мудрость отождествлялись в сознании» [92, с. 27]. Позже количество текстов для изучения религии стало увеличиваться, и только лишь в XIX веке появились учебники по Закону Божию, пособия для учителей и прочая школьная литература религиозного содержания.

Чтобы определить понятие «школьная религиозно-учебная литература» выясним, что в педагогической литературе понимается под учебной литературой. В статье Большой Советской Энциклопедии под учебной литературой понимаются «произведения письменности и печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования» [471]. Авторы статьи считают учебник основным видом учебной литературы. «Учебную литературу группируют по видам изданий: программно-методические — программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства; обучающие — буквари, учебники, учебные пособия (текстовые),

лекции, конспекты лекций, сборники лекций; вспомогательные — хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, сборники чертежей, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат» [471].

В Педагогической Энциклопедии понятие «учебная литература» относится к «словесным средствам обучения, способу информационного общения в учебно-воспитательном процессе» [472]. Также там указано, что «учебная литература содержит систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые изложены в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитаны на учащихся разного возраста и уровня образования. Различают три вида учебной литературы: учебная программа, учебник, учебное пособие» [472].

Н. П. Пучков, А. И. Попов считают, что «учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) является одним из основных средств представления обучающимся систематизированного и методически грамотно структурированного материала соответствующей области человеческой деятельности» [434].

В. Г. Бейлинсон говорит о том, что «учебная литература представляет собой одно из самых действенных средств внедрения достижений науки в практическую созидательную деятельность, введения культуры в массовое сознание и образ жизни миллионов людей, всего общества» [349, с. 17]. Также он обращает свое внимание на то, что «учебная литература формируется и развивается при наличии определенных предпосылок и средств» [349, с. 30].

И. В. Осипова и О. В. Тарасюк утверждают, что «учебная литература является источником знаний и средством обучения учащихся в условиях определенной системы образования. К видам учебной литературы относят учебники, учебно-методические пособия и др.» [417, с. 41].

Также ряд авторов к учебной литературе относят «учебники, учебные пособия, тексты лекций, учебно-методические пособия, задачки, справочники и другие печатные материалы, используемые на учебных занятиях», отмечая, что

«учебная литература является важнейшим элементом методического обеспечения учебного процесса» [431, с. 149].

Рассматривая функции учебной литературы, В. Г. Бейлинсон говорит о том, что «учебная литература вводит человека в мир культуры, приобщает к главным ценностям цивилизации, к результатам внешних достижений» [431, с. 21]. Говоря об организации межпредметных связей, он обращает внимание на то, что «учебная литература формирует единое основание для всей системы образования в стране, активно способствует установлению эффективного взаимодействия между существующими подсистемами (отраслями) образования, непрерывности образования, необходим сейчас каждому гражданину России для плодотворного труда и общественной деятельности» [431, с. 21].

«Учебная литература, — отмечают В. Г. Безрогов и Л. В. Мошкова, рассуждая о ее функциях, — является одним из главнейших инструментов обучения и воспитания. В раннем детстве она закладывает стереотипы сознания, внедряет основные понятия о мире, человеке, его месте и роли в этом мире...» [385, с. 5].

Таким образом, обобщая вышеизложенные точки зрения, можно утверждать, что учебная литература — словесное средство обучения, письменные или печатные, а в настоящее время и электронные издания, содержащие в себе систематизированные научные сведения или сведения прикладного характера, изложенные в краткой, понятной для изучения или преподавания форме, рассчитанные на учащихся разного возраста и уровня образования.

Учебную литературу можно разделить на несколько видов:

1. программно-методические издания — учебный план и учебная программа;
2. учебно-методические издания — методические рекомендации, методические указания, методические письма;
3. обучающие издания — учебник, учебное пособие, лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

4. вспомогательные издания – сборники задач и упражнений, справочники, хрестоматии, книги для чтения, практикумы, планы практических и семинарских занятий, атласы, сборники чертежей, рабочие тетради.

Определим, что исследователи понимают под религиозной литературой. В своей работе З. М. Тимбербулатов отмечает, что под термином «религиозной литературы ... понимаются прежде всего, книги, содержанием которых являются тексты религиозного характера» [467, с. 184]. Автор убежден, что градация религиозной литературы по содержанию, направленности, возрастному и гендерному параметрам необходима, так как это позволит четко «определить цели и задачи будущей книги, а главное — очертить параметры потенциальной аудитории» [467, с. 187].

М. Н. Злыгостева в своей диссертации «Православная книга Западной Сибири: вторая половина XIX – начало XX вв.» среди изданий Русской Православной Церкви выделяет «религиозные учебные издания», под которыми понимает «представленные учебными программами для церковно-приходских школ, учебно-методические пособия для преподавателей церковных учебных заведений, учебные пособия, хрестоматии по церковному пению, учебники Закона Божия для учащихся церковных учебных заведений, издания проповедей определенного типа» [387, с. 36].

Авторы национального стандарта Российской Федерации по информации, библиотечному и издательскому делу относят религиозные издания к видам неперiodических изданий по целевому назначению и определяют их как духовно-просветительские издания, под которыми понимают «издания религиозного содержания, разъясняющие постулаты мировоззрения, основанного на вере в существование высших божественных сил»³.

В словаре по литературоведению религиозная литература «включает в себя различные жанры и направления. Прежде всего, это канонические тексты,

³ ГОСТ Р 7.0.60-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные Виды. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2020. – С.9.

соответствующие философии и нравственным доктринам данной религии (Библия, Коран, Тора). Это также литература, которая черпает сюжеты и персонажей своих сочинений из канонических текстов» [473].

Согласно определению литературоведческого словаря [473] религиозная литература — прежде всего литература, формирующая религиозное мировоззрение. Её объем достаточно обширен, включает в себя прежде всего канонические тексты той или иной религии, а также догматические (либо официальные издания), богослужебные, нравоучительные (духовно-назидательные), научные, философские, исторические, художественные и справочные произведения. Таким образом, можно сказать, что религиозная литература — совокупность переводных и оригинальных письменных общественнозначимых произведений в области религиозных знаний. Школьную учебную литературу по религии можно выделить как разновидность религиозной литературы — это письменные или печатные произведения, предназначенные для употребления в школьной системе образования в качестве средства обучения религии.

В. Г. Безрогов и Л. В. Мошкова совершенно справедливо отмечают, что христианская культура, равно как иудаизм, ислам — это «культуры книги» с ее особенностью обучения через текст, дающий не только какую-то сумму знаний, но и мировоззренческие представления, и нравственные нормы. Изначально в контексте этих религий обучение и воспитание подрастающего поколения происходило с помощью письменного текста [385, с. 7], который, отметим, или сам по себе представлял канон, или, позже адаптируемый и дидактически обработанный, должен был быть строго соответствовать этому канону. Задача школ Средневековой Европы, Древней Руси состояла в том, чтобы ученик познал веру и смысл христианской жизни, учение было нацелено на спасение души. Воспитание христианина через чтение священных книг считалось главной целью средневековой школы в целом, и обучения религии в школе в более поздние периоды, в частности. В. Г. Безрогов и М. В. Тендрякова совершенно верно, на наш взгляд, отметили, что обучение чтению на протяжении довольно длительного

периода исторического развития и достаточно часто означало, прежде всего, «конфессионально окрашенное обучение» [347, с. 12]. Учебная книга по религии, считали они, «есть не только и не столько организованный путь к вере каждого ученика, но средство для формализованной организации систематического преподавания и постижения... основ вероучения» [347, с. 17]. Отметим, что так называемый религиозный компонент включался в первоначальные книги для обучения грамоте — азбуки и буквари, практически с начала их появления. Эту педагогическую проблему в ее исторической ретроспективе и современном состоянии относительно православной культуры в свое время исследовала Л. И. Мумрикова [422]. С. Ю. Дивногорцева также обращаясь к ней в своих работах, отмечала, что учебные книги для обучения грамоте в отечественном образовании на протяжении длительного периода были средствами трансляции православной культуры с одной стороны, но с другой — были продуктами этой культуры, дающими информацию по православной культуре, которую ученики усваивали [373, с. 56], «в большинстве своем они знакомили детей с миром православной культуры через формирование представлений об основах вероучения, ознакомления с ключевыми словами-понятиями и моделями поведения человека в ней. Они содержали информацию, обучающую школьников быть носителями православной культуры и ее выразителями, как эксплицитного характера, так и имплицитного, например, через предъявление детям ситуаций, персонажей, с которыми они себя отождествляли и идентифицировали» [377, с. 150].

В нашем исследовании мы обратим еще раз внимание на этот тип учебных книг — буквари и азбуки, поскольку они были предназначены не только для обучения грамоте, но и для первоначального религиозного образования обучающихся, мыслящегося их авторами как необходимость. В нашем исследовании внимание будет также обращено на учебную литературу по преподаванию собственно религии и задачи будут состоять в том, чтобы реконструировать некоторые итоги эволюции школьной учебной литературы по религии, которые наметились в отечественном образовании к середине XIX века,

понять теологическое обоснование религиозного образования рубежа XIX–XX веков, установить стратегии религиозного образования, изучить историю развития школьной религиозно-учебной литературы разного уровня и предназначения, в том числе миссионерского, и для обучения грамоте.

Для того, чтобы выполнить поставленные задачи, необходимо было определиться прежде всего с самой дефиницией «школьная религиозно-учебная литература». Выполняя структурно-семантический анализ приведенных выше подходов к определению учебной и религиозной литературы, мы выделили, на наш взгляд важнейшие для нас признаки (качества) школьной религиозно-учебной литературы: словесное средство обучения, которое может быть письменным, печатным, а в настоящее время и электронным; содержит систематизированные дидактически обработанные сведения религиозного характера, рассчитанные на учащихся разного возраста и уровня образования; источник знаний; средство введения и приобщения обучающихся к той или иной культуре, ее ценностям и достижениям и одновременно продукт той или иной религиозной культуры; средство воспитания и формирования определенного типа мировоззрения.

Результаты предварительного поиска ее определения отражены нами в одной из наших публикаций. В ней мы определили обозначенное понятие следующим образом: «школьная религиозно-учебная литература — это совокупность переводных или оригинальных произведений письменности в области религиозных знаний, созданных для употребления в школьной системе образования в качестве средства обучения религиозно-назидательного и просветительского характера» [395, с. 42]. Позднее более углубленное изучение теории школьной литературы и книг по обучению религии в школе, истории их возникновения привело нас к формулировке определения, в котором мы старались зафиксировать ту эволюцию школьной религиозно-учебной литературы, которая нами установлена и которая будет показана в следующем параграфе работы. Итак, в итоге мы пришли к определению следующего характера: *школьная религиозно-учебная литература — это первоисточники и богослужебные книги религиозной культуры, позднее созданные для школьной системы образования средства*

обучения религиозно-назидательного, просветительского характера, содержащие систематизированные дидактически обработанные сведения в области религиозных знаний для обучающихся, а также программно- и учебно-методические, вспомогательные издания для учителей.

Таким образом, в определении зафиксированы виды школьной религиозно-учебной литературы, наглядно и более полно (по типам) представленные нами на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды и типы школьной религиозно-учебной литературы.

В заключение этого параграфа следует отметить, что виды и содержание школьной религиозно-учебной литературы в разные исторические периоды были неодинаковыми, что зависело от следующих факторов: особенностей социокультурной динамики, развития образования, цели воспитания и обучения, которые ставились Церковью, государством и обществом перед школой. С целью подтверждения этого предположения нами была исследована история возникновения и развития школьной религиозно-учебной литературы в России, выделены периоды этого развития, что представлено в следующем параграфе.

1.2 Появление и развитие школьной религиозно-учебной литературы в России

Формирование комплекса школьной религиозно-учебной литературы со всеми ее видами и типами, представленными выше на Рисунке 1, было подготовлено длительным по времени периодом развития, начавшимся с Крещения

Руси и появления первых школ. Этот период можно назвать подготовительным и разделить его, в свою очередь, на три основных этапа, определяющихся особенностями социокультурной динамики, развития образования и его целями.

Первый этап (конец X в. – середина XIII в.)

Первый этап связан с принятием Русью православной веры и существованием церковно-учительной литературы в качестве учебных книг.

Появление первых книг по религиозной культуре в России неразрывно связано с Крещением Руси в 988 году. Приняв православие, русский народ выбрал новую систему ценностей, основанную на православной вере. Православное вероучение на долгие годы стало базисом для формирования культуры русского народа. Основными центрами распространения православия на Руси были церкви и открытые при них школы. Целью просвещения народа было постижение христианства. Просвещение осуществлялось через богослужение, проповедь, а также через чтение, в том числе в школах, священных книг, что породило отношение к книге у наших предков трепетное, благоговейное. Библия в православной культурной традиции рассматривалась и до сих пор считается самым словом Божиим: «читающий слово Божие, беседует с Самим Господом» [94, с. 27]. Ежедневно читали Евангелие, а также Псалтирь, часто знали их наизусть. Кроме них, в качестве учебной литературы использовались творения святых отцов Церкви, Жития святых, толкование на Евангелие и др.

Изначально книги были переводными с греческого и болгарского языков. По книгам не только учили грамоте, но и воспитывали. Со временем в Древней Руси стали появляться произведения богословского характера современных для того времени авторов. По словам С. Ю. Дивногорцевой «древнерусская литература не пассивно испытывала влияние другой литературы, а активно участвовала в выработке религиозно-нравственных идей» [372, с. 177].

Создание новых храмов и открытие школ требовало большого количества учебных книг. Основными способами распространения книг были списывание и переписывание. К книжной деятельности привлекались монахи, иноки. Также важным делом было пожертвование книг.

Таким образом, школьное обучение в домонгольский период с начала Крещения Руси носило церковный характер, происходило по священным и богослужебным книгам, которые выступали своего рода универсальными учебными книгами — по ним изучали и (или) закрепляли грамоту, усваивали религиозно-православные идеи и ценности, духовно совершенствовались.

В период монгольских завоеваний (XIII–XIV вв.) большинство зданий школ и книгохранилищ сгорело, соответственно, обучение во многих случаях не осуществлялось, что привело к снижению количества грамотных людей на Руси. Книги, в том числе и Священное Писание, стали еще большей редкостью. Князья перестали уделять должное внимание школам, так как оно было перенаправлено на борьбу с монгольским завоеванием. Теперь, по мнению С.И. Миропольского, «книжное просвещение народа всецело было делом одного православного духовенства» [418, с. 100].

Тем не менее, хотя развитие образования и не происходило в этот период, часть школ уцелела, часто это были школы при монастырях. Таким образом, Церковь оставалась «хранилищем народного образования», «главной школой истины и добра» [94, с. 37]. Ценностью, поддерживающей дух народа, продолжала быть книга. В основном вся общественная жизнь и книжная деятельность периода монгольского завоевания была сосредоточена в монастырях, которые стали крупными центрами просвещения, книжности, книгохранения и библиотек.

Известны такие монастырские и церковные библиотеки этого периода, как: библиотека Троице-Сергиевой Лавры; Софийская в Новгороде, Чудовская, Соловецкая, Волоколамская, Ростовская, Кирилло-Белозерская и многие другие. В них находилась не только церковно-богослужебная литература (Служебник, Псалтирь, Часослов и др.), но и летописи, сборники, повести, хронографы, географические сочинения, переводная литература и пр.

Наиболее востребованными и любимыми нравственно-учительными книгами этого периода были [456]:

– в первую очередь книги Священного Писания: Евангелие и отдельно была выделена Псалтирь;

- богослужебные книги — Часослов;
- собрания святоотеческой литературы (труды свт. Иоанна Златоуста, прп. Ефрема Сирина, свт. Григория Богослова, свт. Василия Великого, аввы Дорофея и др.);
- патерики, синаксари, прологи — сборники Житий святых египетских, синайских, иерусалимских, по их образцу созданный — Печерский; отдельные Жития святых как византийских, так и русских;
- старчества — примеры правил и наставлений для иноков;
- поучения («Почтение Владимира Мономаха», «Почтение братии» Новгородского епископа Луки Жидяты, «Почтение детям Ксенофонта и Феодоры»);
- слова («Слово о законе и благодати» митр. Илариона, «Слово о вере христианской и латинской Феодосия Киево-Печерского, «Слово о полку Игореве», «Слово» / «Моление» Даниила Заточника);
- изборники («Изборник Святослава 1073 г.», «Изборник Святослава 1076 г.»);
- хождения / «Путешествие Даниила в Святую Землю», «Хождение Агапия в рай», «Хождение Богородицы по мукам»;
- повести («Повесть временных лет»);
- древнерусские сборники для назидательного чтения, например, «Пчела».

Итак, основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что в качестве школьной религиозно-учебной литературы в период от Крещения Руси до середины XIII века использовалась литература церковно-учительного характера, прежде всего, использовались сами книги Священного Писания и богослужебные книги.

Второй этап (вторая половина XIII в. – конец XVII в.)

Второй этап развития школьной религиозно-учебной литературы связан с появлением букварных катехизисов.

В этот период в качестве школьной религиозно-учебной литературы сохраняются для использования все вышеперечисленные книги. Но отличительной особенностью данного периода от предыдущего является появление письменных и позднее печатных азбуковников, азбук и букварей, с включением в их содержание катехизических сведений: Символа веры, десяти заповедей Декалога, иногда текстов о ложности ересей, например, как в азбуке Зизания Лаврентия о несторианах.

Начало данного периода связано с появлением в конце XIII века нового типа учебной книги, который использовался как в училищах, так и при домашнем обучении — рукописных азбуковников. Первые азбуковники представляли собой справочники, в содержании которых можно было увидеть «букварь, краткие сведения по грамматике, арифметике, а также религиозно-нравственные поучения» [419, с. 76]. Одним из первых известных рукописных азбуковников на Руси считается новгородский 1282 года.

Наибольшей популярностью азбуковники стали пользоваться во второй половине XVI века. С течением времени содержание азбуковников значительно изменилось: от простых «слов, требующих разъяснений» до сборников энциклопедического, учебного, а также нравоучительного характера. Исследователь А. Л. Михащенко выделяет «по содержанию» четыре категории азбуковников: «словари иностранных слов и сведений из разных областей знаний; учебные пособия типа букварей, включающие базовые знания по грамматике, арифметике, религии, отчасти по истории и природоведению; воспитательно-дидактические руководства; смешанные» [419, с. 77].

В период Московской Руси с XIV века появляются так называемые училища грамоты. Они также продолжали быть, по сути, церковными школами. Главным их назначением было обучение православному вероучению. Для этого обучающиеся в них сначала изучали грамоту, потом, как и дети в древнерусских школах, совершенствовали навык чтения и параллельно изучали Часослов и Псалтирь, а затем и Апостол.

Образование продолжало носить характер всеобщего и всеобщего. Содержание образования, его объем были одинаковы для всех. На выходе из училища знания у всех были примерно на одном уровне. Достичь более глубоких знаний, учености необходимо было при самостоятельном изучении книг.

Тем не менее, в этот период отмечалось снижение уровня грамотности. В этой связи известны поучения и наставления того времени о книжном почитании, о побуждении белого духовенства к чтению книг.

Появление в это время различных еретических «учений» стало показателем падения уровня религиозного образования, с одной стороны, а, с другой — необходимости такого рода религиозного образования личности, когда человек умеет уже не просто читать и понимать Священное Писание, но способен опровергнуть ересь, защитить православную веру, аргументированно показав ее истинность. Существовавшие на тот момент школы уже не справлялись с решением этой задачи.

Появилась необходимость в устройстве духовных школ, специально готовящих членов клира. Эту идею впервые озвучил архиепископ Геннадий Новгородский, образованнейший человек своего времени. Примечательно, что предлагаемая им краткая программа должна была начинаться с обучения по азбуке-границе. Азбука-граница, азбука толковая, азбучный акростих, азбучная молитва — изложение религиозного учения в стихах, при этом первые буквы стихов расположены в алфавитном порядке. «Содержанием азбучных акростихов служило учение догматическое, нравственное, молитвенное обращение к Богу, иногда восхваление грамоты, под которой, как известно, разумелось в древности не одно только чтение, но образование в духе церкви, изучение св. книг» [418, с. 168]. Еще одной учебной книгой для членов клира продолжала служить «Псалтирь со следованием» для изучения устава и порядка богослужения.

Свидетельством того, что школьное религиозное образование стало предметом заботы не только Церкви, но и государства, стали решения Соборов, проводимых в 1547, 1549, 1551 годах. По результатам их деятельности были составлены и записаны деяния в книгу, которая получила название «Стоглав» по

числу глав. Одна из глав (глава 26) касалась вопроса открытия более широкой сети школ в домах диаконов и священников, где дети могли бы учиться грамоте, а также чтению божественных книг, которые дозволяет Церковь, и церковному пению псалтырному и т. п.

В 1563 году выходит труд митрополита Московского и всея Руся Макария «Великие Четыи Минеи», в состав которого вошли краткие и полные Жития святых, книги Священного Писания с толкованием, святоотеческие творения, творения учителей Церкви и духовных писателей, различные патерики, притчи, повести, сказания, путешествия. Великие Четыи Минеи можно по праву считать итогом развития всей письменной культуры и образования России, начиная с 988 года до середины XVI века.

Важнейшим событием в жизни русского общества и образования стало начало книгоиздательской деятельности и выхода в свет первой печатной книги в 1564 году. Появление первой типографии послужило новым толчком в деле развития учебной книги по религии. Благодаря печатному станку, из типографий того времени стало выходить большое количество разнообразной литературы, в том числе служащей в качестве учебной книги по религии.

Особого внимания требует рассмотрение особенностей развития религиозного образования на юго-западных землях бывшей единой Руси. Разделение Руси на Северо-Восточную и Юго-Западную произошло главным образом в результате татаро-монгольского нашествия. В силу этих и ряда других исторических обстоятельств земли юго-западной Руси попали под влияние католической Польши. Наступление католицизма было тесно связано с развитием католических школ. Мощным инструментом в популяризации католицизма стали училища, организованные иезуитами в польских и русских городах. Принятие Брестской унии в 1596 году, отмена русского языка, принятие дворянством католичества и польских традиций — результат работы ордена иезуитов в области образования.

Ответной реакцией стало появление братств на территории Юго-Западной Руси, которые встали на защиту православной веры, и школ, поддерживаемых

восточными патриархами. Православные церковные братства – «общества, состоявшие из православных лиц разного звания и состояния, на защиту православных южно-русской Церкви от угнетения со стороны латинян и лютеран, усиливавшихся вовсе уничтожить православную Церковь в Польских владениях (в XVI и XVII веках)» [307, с. 2]. При братствах открывались типографии, учреждались школы, училища, цель которых была «охранить чистоту православия» [418, с. 140]. Так, одним из известных училищ было Острожское, основанное князьями Острожскими. Из стен всех этих учебных заведений вышло немало защитников православной веры.

В типографиях печатались книги, необходимые для Церкви и обучения. Как отмечает Т. А. Опарина, помимо богослужебных книг, в первую очередь «для возрождения и защиты церковнославянского языка был разработан целый комплекс учебных книг. К их числу первоначально относились буквари и азбуки. Учебная православная литература этого периода особо акцентировала внимание на сакральном языке православного славянства» [430, с. 13].

Важным разделом первых печатных букварей и азбук становится катехизис. М. А. Корзо называет такие катехизисы букварными. Появление и развитие букварных катехизисов следует рассматривать «именно как ответ на иноконфессиональные вызовы со стороны католиков и представителей протестантских конфессий» [403, с. 142], связанный с принятием унии в 1596 году. Так, например, в содержании азбук и букварей, вышедших в начале XVI века, мы видим тексты из св. отцов против несториан и протестантов [392].

Букварный катехизис — это азбуки и буквари, «напечатанные на церковнославянском языке русского извода — едином литературном и богослужебном языке восточных славян» [338, с. 51], которые с одной стороны выполняли образовательную функцию, были источником грамматики, а с другой стороны — катехизическую, так как содержали в себе слова, предложения, пословицы, поговорки, изречения, молитвы, сентенции, акrostихи, тексты сакрального характера. В букварных катехизисах содержался «минимум богословских знаний, который излагался в школе» [404, с. 61]. Первые печатные

азбуки и буквари «отражали естественные глубинные связи обучения и воспитания» [336, с. 70]. Кроме того, букварь выступал «не только как средство образования и обучения подрастающего поколения, но и как документ материальной культуры, научного и исторического значения» [338, с. 50]. Таким образом, кратко букварные катехизисы можно охарактеризовать как первоначальные учебные книги для чтения (буквари), в содержание которых могли входить ежедневные молитвы, «религионимы» или «слова верования» [477; 457], веро- и нравоучительные поучения, и другой религиозный материал.

Современные ученые выделяют несколько жанров букварных катехизисов. Первая группа жанров — это катехизисы, составленные по образцу иезуитских школьных катехизисов, наиболее известных авторов таких как Якуб Ледесм, Петр Канизий, Роберт Беллармино [403, с. 143]. «К самым ранним примерам такой адаптации сочинения иезуита Якуба Ледесмы относится катехизис, приписываемый Иосафату Кунцевичу; к более поздним — рукописные катехетические компиляции середины XVII в. из коллекции монастыря Василиан и первой половины XVIII в. из коллекции А. С. Петрушевича во Львове» [403, с. 143]. Отличительной особенностью данных катехизисов было включение догмата о чистилище, вопросы и ответы, касающиеся обрядности.

Вторая группа — катехизические издания, «которые опирались на пространные вероучительные компендиумы не иезуитского происхождения» [403, с. 144]. Адресованы они были священнослужителям или образованным мирянам. В их содержание входили богословские тексты, цитаты, ссылки, обзор некоторых полемик. Известны катехизисы таких авторов как епископа Иннокентия Винницкого и Симеона Полоцкого. Причем второй автор, по мнению М. А. Корзо, пытался скрыть догматические различия между западным христианством и восточным, которые заключались в учении о «*filiogue*». Еще одной группой стали «Казусы» митрополита Льва (Кишки), составленные в манере катехизиса, известного «как катехизис Замойского Собора 1720 года», предназначенный в первую очередь для духовенства и состоящий преимущественно из обзора

церковных таинств, а также разбора греховных страстей, с опорой на толкование десяти заповедей.

Первым печатным букварным катехизисом на Руси стала «Азбука» Ивана Федорова 1574 года издания, содержащая в себе отдельные предложения с нравоучительным содержанием, в материалы для чтения входили молитвы, краткие поучения, взятые из Библии, обращенные и к детям, и родителям. Предназначалась специально для обучения детей в городских братских школах.

Затем появляются буквари В. Бурцева, К. Истомина, Ф. Поликарпова, Л. Зизания, М. Смотрицкого, С. Соболя, С. Полоцкого, Т. Вербицкого, Г. Бужинского, Ф. Прокоповича и др.

Азбуки и буквари вышеперечисленных авторов по своей структуре, содержанию повторяли друг друга, но в то же время каждый из авторов пытался привнести в учебное пособие что-то свое.

Так, например, во втором издании букварного катехизиса («Азбука» 1637 г.) Василия Бурцова сразу после раздела грамматики появляется самостоятельный раздел катехизиса, в котором размещен текст 10 заповедей; помимо Никео-Цареградского Символа веры помещены два других: свт. Афанасия Александрийского; свт. Амвросия Медиоланского и блж. Августина; а также впервые появилась картинка, иллюстрирующая процесс обучения, в ходе которого некоторые дети сидят с книгами за большим столом, а в это же само время учитель наказывает одного из учеников розгами [337] (Приложение А). Кроме того, печатник в состав азбуки включил притчи. В более раннем издании (1634 г.) вместо катехизиса находился раздел молитвословий. Позднее эти разделы стали выпускаться отдельной книгой под названием «Заповеди Божии и церковные».

Лаврентий Зизаний для своей «Азбуки» издал в 1596 году «Лексис». «Лексис — уникальное издание, первый толковый словарь для изучения церковнославянского языка, "для правильного понимания и изучения текстов из Священного Писания"» [338, с. 56]. Помимо объяснения слов, в него вошла информация по географии, естественным наукам и истории.

Над «Азбукой» Л. Зизания также трудился его брат Стефан, который написал «Изложение о православной вере» для детей в вопросно-ответной форме, характерной именно для катехизиса. «Изложение...» пользовалось большим спросом и было напечатано сначала в 1596 году в учебнике «Наука ку читаню и розуменю писма словенского, ту тыж о святой Тройцы и о вчловечении Господни» а затем, как отдельный раздел в «Букваре» М. Смотрицкого в 1618 году, просуществовавший до 1708 года. Также в состав «Наука ку читаню ...» Лаврентий и Стефан добавили статью «О крестном знамении», что было обусловлено историческим событием: церковным расколом, который в том числе возник на фоне споров о том, как надо креститься двумя или тремя перстами.

Таким образом, буквари и азбуки помимо своей основной образовательной функции, поднимали и отражали насущные прагматические вопросы своей исторической эпохи.

Во второй половине XVII века появляются первые азбуки-прописи, составленные «мастерами Посольского приказа, священнослужителями, учителями и даже солдатами [484, с. 72] и др. Одной из главных задач данных пособий было воспитание детей, для этого использовались, как указывает Б. В. Агаджанов, «тексты духовно-нравственной направленности, советы и пословицы» [338, с. 71]. Например, в рукописной Азбуке-прописи третьей четверти XVII века есть такое наставление: «Не ищи чловеचे мудрости, ищи кротости, аще обрящещи кротость, одолеешь мудрость, кротость бо мудрости мати, а молчание исправление разуму» [25].

Важно отметить появление в XVI–XVII вв. учебных азбуковников, состоящих из двух частей: лексикографической и познавательной, в которой размещались статьи по философии, истории Отечества, сведения по естественным наукам, географии, ботанике, минералогии и др. Все эти сведения по содержанию были тесно связаны с Библией. А. А. Мищенко подчеркивает, что азбуковники обозначенного периода «воспитывали у детей любовь к науке и книге, прививали навыки личной гигиены и санитарии», они «являются важным источником по истории просвещения и школы в Русском государстве» [419, с. 80]. Появившиеся

во второй половине XVII века азбуковники немного изменились. Они были также рукописными сборниками, но теперь они впервые целенаправленно были созданы для учебного процесса, для конкретного адресата: учеников, родителей, учителей. Создавались они по особому принципу. Тексты для этих сборников не писались, а подбирались согласно «образовательной» тематике учебной книги [406, с. 30]. Они получили название сборников стихотворных азбуковников или «алфавитиц». В состав азбуковников входили правила поведения, различного рода наставления и указания, об обязанностях учеников и старост, например, правила «насчет обращения с книгами» [176, с. 13]: книгу после прочтения необходимо класть вверх печатью, ничего не оставлять внутри, отдавать старшему («старосте») или книгохранителю, чтобы тот положил в отведенное для книг место, попросту не листать и не очень разгибать, с книжными украшениями не забавляться, а стараться понять, что в них написано.

В 1701 году выходит букварь Федора Поликарпова (полное название — «Букварь славенскими, греческими, римскими писмены учиться хотящим и любомудрие в пользу спасительную обрести тщасимся...»). Он содержит 320 страниц, и как отмечает Л. Н. Аверьянова, в нем впервые появляется титульный лист, где славословится и Бог, и государь Петр Алексеевич [341, с. 159]. Далее в книге идет предисловие на 16 страниц, в котором даются методические указания о том, как строить процесс обучения. Также впервые для такого рода книг здесь появляется оглавление. По представленным в нем 54 разделам мы можем судить не только о содержании букваря в целом, но и о содержании религиозного материала, который в нем дается: «Царю Небесный» и прочие молитвы, «Десять заповедей Божьих», «Семь тайн Нового Завета в лицах», «О делах всякого православного христианина», «Иное собрание по обучению чувств телесных», «Стихи нравоучительные Григория Богослова», «О Боге и о Деяниях», «Сто глав нравоучительных святого Геннадия патриарха», «Василия Великого поучение юным», «Изъявление жития Григория Богослова», «Иоанна Златоустого о житии и о страхе Божьем», «Стихи о смерти на три статьи (в трех частях)».

Л. Н. Аверьянова и В. Г. Безрогов характеризовали этот букварь, как учебную книгу, которая выступала «в качестве щита Церкви и веры» [348, с. 56], что, впрочем, можно сказать почти о любых азбуковниках, азбуках и букварях допетровского периода. Указанные авторы считают также букварь Поликарпова «переходным учебником» на рубеже эпох, поскольку в нем впервые дается титульный лист, оглавление, предисловие, выходные данные, сведения об авторе, богатые иллюстрации. Он «отражает все достижения предыдущей эпохи (допетровской) и выходит из печати накануне введения в России гражданского шрифта, как бы открывая новую эпоху (Петровских реформ)» [341, с. 159].

Часослов и Псалтирь по-прежнему оставались необходимыми книгами для начального обучения и служили для упражнения в чтении, а также для уяснения учащимися нравственных правил. Богослужebные книги также были необходимы, так как в них есть молитвы, необходимые «доброму христианину». Кроме того, в качестве учебных книг были прочие малые и великие «Божественные книги», рукописные и печатные. По мнению В. В. Григорьева в целом в допетровский период «школа и наука стремились к одной цели — изучению слова Божия», а весь образовательный процесс имел «церковно-религиозное направление» [89, с. 123].

Итак, с 1282 года отмечено появление нового вида школьной религиозно-учебной литературы — азбуковников, азбук и букварей, которые способствовали получению элементарного образования, и которые стали предварять изучение Священного Писания, Часослова, Псалтири и богослужebных книг, включая в себя катехизический раздел. Находящиеся в букварях и азбуках тексты, предложения, афоризмы, изречения относительно православного вероучения носили сугубо религиозно-нравственный характер.

Третий этап (первая половина XVIII в. — середина XIX в.)

Третий этап развития школьной религиозно-учебной литературы в России можно охарактеризовать как катехизическо-законоучительный. Он связан, во-первых, с выделением из азбук и букварей катехизического раздела в самостоятельную учебную книгу, во-вторых, с тем, что катехизис становится

основным учебным предметом по изучению вероучения, в-третьих, происходит методическая пропедевтика становления учебной дисциплины Закон Божий как самостоятельного отдельного предмета, а также определение разделов его содержания.

В период Петровских реформ (1696–1725 гг.) происходит разделение прежде единой всеобщей русской школы на образовательные учреждения для духовенства, светские школы (цифирные при Петре Первом) и продолжавшие свое существование церковные школы, где обучали детей по старинной методике: сначала грамоте, потом чтению Часослова, Псалтири, Священного Писания и других божественных книг, выступавших, как и ранее в качестве учебной литературы религиозного содержания.

В результате деятельности Петра Первого и его сподвижников произошло упразднение патриаршества, учреждение особого органа, занимающегося всеми делами Церкви — Святейшего Синода, ограничение независимости Церкви от государства.

С момента разделения образования стало постепенно увеличиваться количество учебных заведений, появилась потребность в издании большего количества учебной литературы, появились новые учебные книги не только по религии, но и по различным научным отраслям.

Издававшиеся буквари новых авторов, как и прежде, содержали катехизический компонент. В конце XVII – начале XVIII в. (точная дата до сих пор не установлена) выходит букварь братьев Лихуд, который в обиходе принято называть «Преднаказание детей» [93, с. 62]. Отметим, что существует и иная точка зрения, что «Преднаказание детей» — это не букварь для детей, а методические указания для учителей, как следует обучать детей. Тем не менее, в начале данной книги содержатся нравственные наставления детям. Например, «Не хотяя трудолюбно юный учиться, презелно о том стар сый будет стыдетися» [Цит. по 139, с. 71]. В разделе молитвы в нем были размещены три важные молитвы: Отче наш, Символ веры и «Богородице Дево». Затем следовали нравственные правила поведения и школьной дисциплины. Еще одним примером может послужить

букварь Ф. П. Поликарпова, изданный в 1701 году в Москве на трех языках: славянском, греческом, латинском. Наряду с грамотой в букваре были изложены догматы православной веры.

В 1717 году вышел в свет букварь «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению». Как и в предыдущих букварях в его содержании помещены: азбука, склады, цифры, краткие нравоучения из книг Священного Писания, правила поведения в церкви, со старшими, в обществе. Особенностью и своего рода новацией того времени стали размещенные в букваре правила светского этикета и внешнего благоприличия. Книга была предназначена для образования мирян.

В 1720 году по поручению Петра Первый против суеверий, ханжества и лицемерия в народе, которое, как считалось, происходит от непонимания истины христианского благочестия, выходит издание епископа Феофана (Прокоповича) — «Первое учение отроком», предназначенное для обучения, как детей духовенства, так и мирян. Помимо букв и слогов, в нем находится краткое толкование Декалога, молитвы «Отче наш», Символа веры и заповедей блаженств. В предисловии данного издания автор обращает внимание родителей на благочестивое воспитание детей в страхе Божиим, согласно закону Божию, указывает и на вредоносное чтение книг без внимания или чтение бесполезных книг. В катехизическом разделе им обличаются суеверия. Букварь «Первое учение отроком» — иной вид букварного катехизиса — полемический. Как отмечает прот. Д. Соколов направление данного учебника — нравственное. Язык букваря довольно прост и понятен. Исследователь М. А. Корзо считает, что цель его — «не просто создать вероучительный комpendиум, но и опровергнуть взгляды своих противников, слишком увлеченных католической схоластикой» [402, с. 265].

В это же время вышло в свет еще одно сочинение епископа Феофана (Прокоповича) — «Краткое учение христианское, малому отроку, и невежи всякому, прислушающее, беседами учителя и ученика составленное». В настоящее время это издание характеризуется как «Катехизис». Он представляет собой беседу учителя, наставника с учеником о Боге, мире и т. д. Можно утверждать, что это

первая попытка выделить катехизический раздел из букварей и азбук в самостоятельную учебную книгу. Известно еще одно более позднее издание «Катехизиса» («Краткие сказания»), выпущенного в 1733 году. Это сокращенный и переработанный текст предыдущего «Катехизиса». Отличительной особенностью стало монологическое изложение учебного материала, «богословское рассуждение выстраивается теперь вокруг тезисов», добавлено «положение, конкретизирующее учение об исхождении Святого Духа», рассуждения о человеческой природе, об «искуплении и предопределении» и др. [402, с. 270].

Говоря о вышеобозначенных изданиях, нельзя не упомянуть о личности архиепископа Феофана (Прокоповича). Помимо учебников его перу принадлежит составление «Духовного регламента» (1721 г.) после учреждения Св. Синода. «Духовный регламент» — проект реформы церковного управления, в котором с первых же строк говорится об обучении, профессиональном образовании, о «профессионально-сословном назначении духовных школ, об обязательном обучении детей духовенства. Теперь руководство духовными школами ложилось на плечи местных архиереев. Восемилетний курс обучения в школе состоял из богословия, логики, диалектики, риторики, пиитики, физики, метафизики, краткой политики Пуфендорфа, арифметики, геометрии, истории, географии, грамматики и языков. Основным языком считался — латинский, греческий или еврейский изучались лишь в том случае, если были учителя.

«Духовный регламент» предписывал составить «три книжицы»:

1) «о главнейших спасительных догматах веры и о заповедях Божиих, в десятословии заключенных;

2) о собственных всякого чина должностях;

3) собрание проповедей святых учителей Церкви» [239, с. 377]. Позднее, в исполнение «Духовного регламента», этими «книжицами» стали: «Православное учение или сокращенное христианское богословие» митрополита Платона (Левшина), «Наставление о собственных всякого рода христианских должностях»

епископа Тихона Воронежского и «Краткие поучения, из разных св. отцов и учителей собранные» митрополита Новгородского Гавриила.

В 1721 году архиепископ Феофан (Прокопович) открыл в собственном доме школу, которая стала воплощением педагогических идей, заложенных им в «Духовном регламенте». Курс обучения состоял из Закона Божия, русского языка, латинского и греческого, грамматики, риторики, логики, римской древности, арифметики, геометрии, географии, истории и рисования.

В 1727 году архиепископ Феофан издает «Мнение... каковым образом надлежит багрянородного отрока наставлять в христианском законе» — руководство учителю, наставнику к обучению основам христианства и христианской нравственности юного наследника престола. Другими словами, это не что иное, как одно из первых отдельно вышедших методических пособий для учителей религии в России.

Видными деятелями того времени, участвовавшими в государственных, духовных и образовательных реформах, были архиепископ Феофан (Прокопович), архиепископ Феофилакт (Лопатинский), митрополит Стефан (Яворский), святитель Димитрий Ростовский, Федор Салтыков, Иван Посошков и др.

Митрополиту Стефану (Яворскому) (1658–1722) было поручено заняться преобразованием московской Славяно-греко-латинской академии. Реорганизация учебного заведения была выполнена по типу Киево-Могилянской академии, выпускником которой был сам митрополит Стефан (в миру Симеон Иванович Яворский). Приоритет в изучении языков был отдан латинскому, как языку науки Западной Европы. Обучение в Академии происходило по киевским учебникам.

Ввиду активного распространения идей протестантизма среди государственных и церковных деятелей, митрополит Стефан (Яворский) в 1713 году начинает писать в защиту православия сочинение «Камень веры», детально разъясняя главные положения православного вероучения, систематизируя имеющиеся знания в области религиозной веры. Так как книга носит полемический характер, то правомерно называть ее катехизисом, но с другой стороны, по своей сути и содержанию это издание можно назвать прототипом учебной книги по

Закону Божию, так как в своей содержательной структуре она имеет некоторые разделы, характерные для учебников Закона Божия в том виде, который для них стал присущ ко второй половине XIX века: первоначальные сведения из Закона Божия, учение о богослужении, догматические истины (катехизис), Священное Писание. Издание состояло из 12 трактатов, начинающихся от учения о святых иконах, святых мощах, таинстве Евхаристии, Литургии и проч., и заканчивающиеся трактатом о наказании еретиков. Порядок каждого догмата был таков: изложение — доказательство — опровержение возражений против него. Все доказательства были взяты из Священного Писания, соборных посланий и творений святых отцов Церкви. По мнению Феофилакta, архиепископа Тверского и Кашинского, «Камень веры имел громадное значение для Православной Церкви в первой половине XVIII века, когда в русском обществе слабела Православная вера» [277, с. 5].

Выдающейся личностью времен Петра I, оказавшей влияние на русское просвещение, являлся святитель Димитрий Ростовский (1651–1709). Он служил на Ростовской кафедре, боролся с раскольниками, учредил и открыл школу для мальчиков всех сословий при епархиальном доме. Опыт своей деятельности и свои воззрения он изложил в многочисленных трудах: проповедях, трактатах, житиях святых. Так, например, «Розыск о брынской вере» (1745 г.) стал трактатом против раскольников, а главным и основным трудом всей его жизни стала переработка и составление Четьи-Миней⁴ (1684–1704), которые в 1756–1757 гг. были пересмотрены, исправлены и вновь изданы.

Примечательно, что видный деятель Петровских реформ И. Т. Посошков рекомендовал в качестве учебных книг в школах использовать сочинения митрополита Стефана (Яворского) «Камень веры», свт. Димитрия Ростовского «Розыск...», «Соборное деяние» и свое собственное сочинение «Зеркало очевидное».

Отметим, тем не менее, что подобного рода религиозно-учебная литература, как правило, предназначалась для церковных школ для мирян или, что более

⁴ Четьи Миней – сборник житий святых, состоящий из 12 томов на каждый месяц года.

вероятно, для обучения православной религии в духовных школах. Светские школы в петровское и ближайшее послепетровское время обучению религии уделяли мало внимания. «В целом, — как отмечает С. Ю. Дивногорцева, — эпоха Петра I сделала свое дело – школа и все дело воспитания все более уходят от нравоучительных традиций, свойственных для древнерусской православной педагогической культуры» [376]. По всей вероятности, дело приняло настолько серьезный оборот, что потребовало впоследствии вмешательства самой императрицы Елизаветы Петровны, которая в 1743 году издает Указ, предписывающий «дворянам и вольным людям детей своих прежде обучать русским книгам, букварю и катехизису и упражнять в чтении церковных книг, дабы узнав чрез это христианскую должность и догматы православной веры, могли право поступать и охранять себя от иноверных развратников» [93, с. 229]. За неисполнение данного указа на родителей, опекунов накладывался штраф. Для распространения христианского обучения Св. Синодом были выделены буквари и катехизисы.

Прот. Д. П. Соколов отмечал, в данный период времени и вплоть до 1812 года преподавание вероучительных дисциплин преимущественно носило философско-нравственный характер (объяснение нравственности пытались обосновать на философских началах, «в фактах Священной истории искали только образцы нравственности» [73, с. 199–200]), обусловлено это было религиозным настроением общества. Данный факт повлиял на введение новых предметов нравственной направленности. Так генералом-фельдцейхмейстером графом П. И. Шуваловым и И. И. Бецким были предприняты попытки обратить внимание на нравственное состояние воспитанников государственных училищ и ввести, например, в 1756 году в курс обучения Инженерной школы кроме «Катехизиса» еще и правила строгой нравственности. В уставе (1766 г.) Сухопутного корпуса были введены для детей от 6 до 9 лет — «исполнение закона и катехизм, все части воспитания и благонравия», для детей от 9 до 12 лет — продолжение всего того же, а в курсе для детей от 12 до 15, помимо вышеописанных дисциплин, добавлялось еще и «чтение нравоучительных книг», в возрасте от 15 до 18 требовалась

«совершенное знание закона, все правила доброго воспитания, благонравия, светского обхождения и учтивости» [298, с. 4–6].

В период правления Екатерины II особого внимания проблемам религиозного образования в светских школах не уделялось. С. Ю. Дивногорцева отмечает, что государственная школа при Екатерине II продолжала «пренебрегать религиозным обучением»: курсы типа катехизиса «преподавались не священниками, а светскими учителями, и соответствующие учебники были написаны не духовными лицами, а например, сербом Янковичем, приглашенным Екатериной в Россию для проведения образовательных реформ, и только просмотрены и одобрены митрополитом Новгородским; Устав 1786 года совершенно умалчивает об участии духовенства в преподавании и управлении школьным делом» [376].

Тем не менее, достаточно внимания императрица уделила реформированию и улучшению духовного образования. В соответствии с инструкцией комиссии о церковных имениях (1763 г.), в каждой епархии должна была быть открыта одна семинария, два-три училища, на содержание которых, были выделены средства из казны. Помощь в этом деле ей оказал Московский митрополит Платон (Левшин). Благодаря деятельности Платона (Левшина) были устроены низшие епархиальные школы и семинарии, в тех местах, где они до этого времени еще не были учреждены.

Митрополит Платон (Левшин) окончил Славяно-греко-латинскую академию, продолжил заниматься самообразованием по книгам. После окончания в 1757 году Академии был назначен там преподавателем греческого языка и пиитики. По воскресным дням толковал публично катехизис. Приняв монашеский постриг, был направлен префектом в Троицкую семинарию, в которой стал преподавать философию, где и произошло знакомство Императрицы и молодого префекта. Назначенный в 1763 году учителем богословия будущему императору Павлу иеромонах Платон (Левшин) продолжил свой путь в качестве уже придворного проповедника. В 1775 году по указу Св. Синода он становится архиепископом Московским и руководителем Славяно-греко-латинской академии. С его приходом

в Академии расширяется круг наук, предметов, учебных руководств. Акцент был поставлен на изучении и употреблении в образовательном процессе русского и греческого языков, усиленное изучение еврейского, было введено изучение новых языков — французского и немецкого. В результате, значение и важность изучения латинского языка пошли на спад. Были введены новые предметы, такие как церковная и гражданская история, герменевтика, физика, история философии, медицины и мифология. Помимо научного образования владыка заботился и о нравственном образовании юношей, поэтому обучение и воспитание носило, прежде всего, церковно-нравственный характер. Также его деятельность была направлена на улучшение академической библиотеки. Была заведена должность библиотекаря, пересмотрен состав библиотеки, введены правила выдачи книг.

Особо стоит отметить вклад митрополита в развитие учебной книги по религии. В 1765 году вышло в свет «Православное учение или Сокращенная христианская богословия» — православное учение, сочиненное им для уроков с наследником. Это уже новый тип пособия, новая система преподавания богословия. Здесь мы уже не увидим схоластических форм: доказательств, тезисов, вопросов. Написанное на русском языке, что является еще одной отличительной чертой, «Христианское богословие» имеет стройную форму изложения православного учения. Второе издание данного сочинения появилось в 1780 году под названием «Православное учение или Сокращенная христианская богословия, о главнейших спасительных догматах веры нашей и о заповедях Божиих в десятословии заключенных».

Став наставником, будущего императора Павла, иеромонах Платон составляет «*Краткий катихизис для обучения малых детей Православному христианскому закону*» (1766 г.). Данный «Катихизис», как пишет сам автор в предисловии, это сокращенное «Богословие», сочиненное им для употребления Его Императорского Высочества. «Катехизис» состоит из трех частей. В первой части рассказывается о «богопознании естественном, руководствующем к вере евангельской»; вторая часть посвящена «вере евангельской», в данном разделе раскрывается учение о Священном Писании, а также приводится Символ веры; в

третьей части озаглавленной «О законе Божии», приводятся десять заповедей, молитва Господня с изъяснениями, а также включены некоторые молитвы (после сна, отходя ко сну, перед обедом и после обеда). Учебник составлен в вопросно-ответной форме. Цель — воспитание добродетельного чада Божия, верного члена Церкви, полезного для общества гражданина, родителям на утешение и для себя быть «источником истинной радости» [266, с. 203]. В 1773 году этот учебник вышел в Вене.

Позже, в 1781 году вышел еще один учебник, а скорее всего тексты лекций, которые были всенародно прочитаны митрополитом Платоном в московской Славяно-греко-латинской академии в период с 1757 по 1758 годы — «Катихизис, или первоначальное наставление в христианском законе».

Предположительно данные учебники использовались в частных домах, военных училищах, в женских институтах и положили начало «Платоновским катехизисам»: сокращенному и пространному.

Важно отметить еще один учебник по катехизису, появившийся в это время, — «Сокращенный катихизис», составленный архиепископом Гавриилом, иеромонахами Платоном и Гедеоном (Криновскими). Его особенность — это наглядный пример связи догмата с жизнью христианина. Нравственная направленность данного катехизиса состоит в том, что в учебнике используются только те основные вероопределения, из которых следует нравоучение. В нем отсутствуют философские и богословские размышления, способные, как считают авторы, ввести в грех души молодых людей, незнакомых с неверием или иноверием. Прот. Д. Соколов отмечал, что данный катехизис был распространен в народных школах и употреблялся вплоть до 1874 года. За весь период своего существования он выходил как самостоятельный учебник, так и в составе иных книг. Известны следующие его издания: «Собрание поучений на воскресные и праздничные дни», «Сокращенный катихизис для священно- и церковнослужителей, как всегдашняго их знания, так особливо для изучения при вступлении их в церковные должности. С прибавлением мест из слова Божия, правил святых апостол и святых отец, и из духовного Регламента, особливо до

священства принадлежащих» (изд. 1807 г.)», «Сокращенный катихизис» (без указания авторов), «Начальное учение отроком, хотящим учиться книг Божественного Писания».

В 1783 году в качестве руководства для преподавания «нравоучения» вышла книга И. И. Фельбигера «О должностях человека и гражданина», многократно переиздававшаяся в России вплоть до 40-х годов XIX века. Однако митрополит Платон считал, что источником для человеческой морали должно быть в первую очередь Слово Божие.

Еще одним успешным проектом Екатерины II был проект реформирования системы образования по типу австрийской. О нем она размышляла очень долго, вела переписку с Ж. Д'Аламбером, Ф. М. Гриммом, Ф. Эпинусом, в которой интересовалась их мнениями по поводу этой системы. Спустя некоторое время австрийская система была принята императрицей. Для введения этой системы в России, устройства учебных учреждений Екатерине II рекомендовали Федора Ивановича Янковича де Мириево, серба по происхождению и близкого «по исповедуемой вере» [93, с. 353]. Федор Иванович двадцать лет своей жизни посвятил народному просвещению в России.

В 1782 году императрица открывает Комиссию по учреждению училищ. Спустя несколько дней после открытия Комиссии издаёт Указ об учреждении народных школ, о сборе всех необходимых книг для обеспечения учебного процесса и назначении Янковича директором этих училищ. Одной из главных обязанностей, лежавшей на Комиссии, было «составление учебных книг» [84, с. 1]. В связи с этим были приняты решения: для начальных народных училищ книги, которые будут переводиться для этих школ, исправлять в соответствии с православным вероучением и гражданским законодательством империи; вероучительные книги (катехизис), требующие поправки отдавать на просмотр Новгородскому архиепископу; принять школьный план Янковича, имеющиеся замечания направлять в Комиссию на утверждение. Согласно составленному общему плану для народных училищ, училища подразделялись на главные,

средние и малые. Книги для гражданских школ на тот момент отсутствовали, поэтому попечение об их составлении и издании легло на правительство.

В период действия Комиссии, а именно с 1782 по 1786 года были выпущены следующие учебники по предмету Закон Божий (на тот момент Закон Божий как отдельный и самостоятельный образовательный предмет еще не существовал, но предпосылки к его формированию уже были; основным разделом Закона Божия в то время выступал катехизис): «Сокращенный катехизис без вопросов» (1782 г.), «Сокращенный катехизис с вопросами» (1783 г.), «Книга о должностях человека и гражданина, с вопросами и без вопросов», «Пространный катехизис с доказательствами из Священного Писания», «Священная история» (1783 г.), «Изъяснение воскресных Евангелий» (1786 г.).

Данные учебники использовались в училищах таким образом: в уездных и двухклассных (малых) — в 1-м классе при обучении первоначальным основам христианского закона и добронравию использовался «Сокращенный катехизис» и «Священная история»; во 2-м классе при обучении первоначальным основам христианского закона и добронравию использовался «Пространный катехизис без доказательств из Священного Писания», «Книга о должностях человека и гражданина», повторялась Священная история. В губернских и четырехклассных (главных) училищах: в первом и втором классе также, как и в малых училищах; в 3-м классе «Пространный катехизис с доказательствами из Священного Писания», добавляется чтение «Изъяснений воскресных Евангелий»; в 4-м классе изучение вероучительных дисциплин не происходило. Учебные книги, изданные Комиссией, стали общими для всех учебных заведений, в том числе и преобразованных к 1786 году специальных учебных заведений таких как училище мещанских девиц, Сухопутный кадетский корпус, Воспитательное общество благородных девиц.

Одним из авторов этих учебных книг по религии во второй половине XVIII века для народных училищ Российской империи стал Ф. И. Янкович де Мириево. «Сокращенный катехизис для обучения юношества», «Пространный катехизис для обучения юношества, с доказательствами из Священного Писания», как отмечает Демков, были составлены на доступном для детского понимания языке и

соответствовали их возрастным особенностям. Однако, прот. Д. Соколов считал, что, несмотря на то, что катехизисы имели в первую очередь нравственное направление, стараясь сохранить связь с жизнью, при этом, однако, «стремились утвердить вероучение и нравоучение на философских началах» [266, с. 206], что вело к невозможности заучивания их детьми. При этом сам Демков также отмечал, что в содержании катехизиса есть «указание на господствовавшие пороки», объясняя это тем, что книга предназначалась не только для детей, но и для православных «всех сословий». Цель данных изданий — просвещение незнающего и доказательство неверующему о существовании Бога. Сокращенный катехизис печатался в вопросно-ответной форме. М. И. Демков также предполагал, что расположение цитат из Св. Писания внизу страниц катехизисов обусловлено тем, что учащиеся, возможно, «не заставляли заучивать их наизусть» [93, с. 392].

«*Краткая Священная история Церкви Ветхого и Нового Завета*», составленная Янковичем, — «сжатый очерк библейской истории с дополнением из церковной», проникнутый как нравственными примерами благочестия, так и безнравственными. В данном учебнике также прослеживается связь теории с практикой — дополнения из церковной истории первых веков христианства против лютеранских идей, бродивших в то время в обществе. Благодаря своей практической направленности данный учебник продержался более ста лет, но, несмотря на изменения, произошедшие в обществе, его содержание никак не поменялось.

Обратим внимание на еще одну вышеупомянутую книгу «*О должностях человека и гражданина*», предназначенную для народных городских училищ и имеющую такое же философско-нравственное направление, как и катехизисы, о которых писалось выше. Автором данного учебника является Иоганн Игнац Фельбигер, однако, есть мнение, что возможным составителем была сама императрица Екатерина II, либо она редактировала данную книгу. «*О должностях человека и гражданина*» — это еще один новый тип учебной литературы, объединивший в себе религиозно-нравственное учение и отчасти психологию. По своей структуре и содержанию является книгой для чтения, которая была

дополнением к катехизису и предназначалась для работы во втором классе после изучения общих начал христианской нравственности. Изложенные в книге учения о душе, воле, разуме, памяти, находили приложение к современной жизни христианина того времени в виде обязанностей человека, гражданина в отношениях к Богу, родителям, государству. Также в учебнике давались определения добродетелей и пороков. Несмотря на то, что издание довольно трудно, на наш взгляд, для понимания детьми, оно пользовалось весьма большим успехом и спросом в школах, вплоть до 20-х годов XIX века. В 1826 году решением Цензурного комитета книга была запрещена. Вместо нее было рекомендовано использовать изъяснения Евангелий. В некоторых учебных заведениях она продержалась вплоть до 40-х годов XIX века.

Кроме вышеописанных изданий, в 1784 году появились *«Изъяснения воскресных и праздничных Евангелий для ясного и точного уразумения детей»* И. Сидоровского. В *«Историко-статистическом обозрении учебных заведений Санкт-Петербургского учебного округа»* А. Воронова, автором данного учебника значится Янкович. Пятнадцатое издание этого сочинения вышло под авторством Сидоровского и под редакцией Янковича. *«Изъяснения...»* представляют собой руководство для религиозно-нравственных бесед с детьми. Примечательно, что в предисловии к этому учебнику указана цель и план, по которому он составлен, а также описан метод использования. Так как при чтении *«Объяснений Евангелий»* ученики должны были читать отрывки из самого Евангелия. Данная книга имела огромное значение в курсе изучения Закона Божия: через чтение *«Изъяснения...»* происходило знакомство со Священным Писанием, а также фактами евангельской истории, которые были в небольшой степени представлены в учебниках по Священной истории того времени.

В 1845 году *«Изъяснения...»* были переработаны Комитетом духовной цензуры: устаревшие выражения заменены новыми; местами были переставлены слова; вместо *«объяснительного перефразы»* Евангелия был вставлен славянский текст, который до этого времени служил объяснением всех непонятных выражений, в том числе и на слова на славянском языке, например, *«проказа»*,

«овчая купель», значений той или иной притчи и т. д. После внесения правок Комитетом, всё, что требовало объяснений, не было объяснено. Также было опущено предисловие, в котором объяснялось, как пользоваться данным учебником. В итоге, издание стало больше похоже на сборник избранных «Евангелий с некоторыми неполными изъяснениями» [266, с. 214].

Как мы видим, изданные Комиссией учебники Янковича и других авторов предназначались для народных училищ и не единожды переиздавались, а также соответствовали той цели и тем задачам, которые ставила Комиссия в деле преподавания Закона Божия: преподавание должно иметь нравственное направление, а цель — закрепить в сознании учащихся христианские правила поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебников и методических рекомендаций второй половины XVIII века говорит о двух видах учебно-методической литературы:

- учебники без вопросов, которые предназначались для учеников;
- ранее издававшиеся учебники с вопросами, которые, были предназначены для учителей и служили в качестве методических пособий.

Из этого следует, что метод преподавания веро- и нравоучительных дисциплин был катехизическим. Под этим методом подразумевалось составление ряда наводящих, строго и логически выстроенных вопросов. Предполагалось, что на уроке учитель работает совместно с учениками таким образом: сначала с помощью вопросов «вызывает» убеждения детей, далее опять же с помощью наводящих вопросов исправляет эти убеждения; затем они совместно выводят правило из рассмотренного понятия и прилагают это «правило к различным случаям из жизни» [266, с. 214]. Исходя из расположения предметов Закона Божия в учебном плане: катехизис, Священная история, катехизис с доказательствами из Священного Писания, изъяснение Евангелий, следует, что катехизация на уроке должна была проходить с помощью аналитического приема от отвлеченного к конкретному, что, с точки зрения современной психолого-педагогической науки, не соответствует возрастным особенностям детей и приводит к невозможности воспринимать учебный материал, а лишь его механически заучивать.

Также во второй половине XVIII века в периодической печати стали появляться статьи, посвященные проблемам педагогики, например, на страницах Прибавлений к «Московским ведомостям» имелись отзывы, посвященные вопросам обучения вере и Священному Писанию. Например, в 1783 г. в №№ 82–91 находится сочинение Н. И. Новикова «О нравственном воспитании детей». В одном из подразделов статьи, а именно в «Образовании сердца к религии и христианству», он указал на проблемные места в обучении православию. Автор обращал внимание на то, как взрослые «сперва заставляют их (детей. — прим. Е. И.) выучивать наизусть некоторые, по большей части трудные и невразумительные молитвы, потом краткую или пространную систему религии и многие места из Священного Писания, довольно для них темные; принуждают затверживать в памяти со многим трудом такие вещи, в которых они совсем не понимают, а через то не редко делают им вещи сии скучными вместо, того, чтобы научать их почитать и любить оные» [187, с. 350]. Подобные «вещи» как считал автор статьи — «прямой путь воспитать либо глупых суеверов, либо лицемеров, либо неверных, либо и совсем явных злодеев» [187, с. 350]. Для того чтобы этого избежать Новиков предлагал родителям и наставникам стараться приучать детей к «наблюдению Его (Иисуса Христа. — Прим. Е. И.) предписаний и к подражанию Его примеру» [187, с. 351] и делать это не только во время учебных занятий, но и всегда, во всём и со всеми. Обозначив проблемные места, Новиков предлагал свои «правила» знакомства с религией: с рождения внушать детям о важности религии и истине христианства; «признавать религию за самолучшее средство быть добродетельным и благополучным, и делать не столько доводами, сколько собственным своим примером» [187, с. 352]; «не начинать наставлять своих детей в религии с самых труднейших и высочайших ее таинств» [187, с. 354]; важно помнить, что «вера без дел мертва» (Иак. 2: 26) и др. Как видим, данная статья является одной из первых в истории отечественной педагогики, затрагивающей проблемы методики обучения религии.

Несмотря на достаточное количество изданных учебников и пособий, многие училища испытывали нехватку в учебной литературе, причиной этого была нехватка средств для их издания или приобретения на местах.

Обращаясь к анализу содержания учебных изданий второй половины XVIII века, следует сказать, что попытка сформировать, утвердить и развить собственную религиозно-нравственную систему морали, заложенную еще в Древней Руси, не получилась. Увлечение государственными лицами философией Западной Европы привело к появлению «нравоучительных сочинений, переведенных с иностранных языков» [93, с. 580], что, с другой стороны, говорит об имеющихся в обществе духовных вопросах и исканиях.

В 1799 году из печати вышел ещё один учебник *«Священная история Ветхого и Нового Завета, содержащая двести шестьдесят восемь повествований, изъясненных из писаний Святых Отцов, с показанием в каждом прообразовательного и нравственного смысла, и служащая к наставлению и образованию нравов всякого состояния людей»*. Это перевод И. Виноградова зарубежной книги «Иисус, книга заключающая в себе: чудеса, учение, житие и страдание Иисуса Христа, и служащая руководством для детей, начинающих обучаться христианскому закону».

Итак, благодаря созданию в 1782 году и действию Комиссии по учреждению училищ были разработаны и напечатаны разнообразные учебники по веро- и нравовучению: «Катехизис», «Священная история», «О должностях человека и гражданина», «Изъяснения воскресных и праздничных Евангелий для ясного и точного уразумения детей». Часть учебников была заимствована из других стран и конфессий. Однако они были тщательно переработаны для русских православных школ. Не стала исключением и учебная книга по Священной истории. Введение в учебный план изучения Священной истории, появление переводных учебных книг во второй четверти XVIII века положило начало развитию школьной религиозно-учебной литературы по изучению Священной истории Ветхого и Нового Заветов.

Данный факт нашел отражение и в учебных книгах по первоначальному обучению детей грамоте. Теперь в азбуках и букварях помимо катехизического и

нравоучительного материала (например, первоначальных молитв, десяти заповедей Декалога, молитвы «Отче наш», Символа веры и др. молитв, правил христианской мудрости, нравоучительных басен и т. д.) появился раздел, посвященный изучению Священной истории. Так, например, в «Краткой Решетниковой азбуке, для юных детей, при помощи Божией начинающих учению письменам российского языка, с присовокуплением Священной истории Ветхого и Нового Завета...» А. Г. Решетникова от 1800 года мы находим Краткую Священную историю Ветхого и Нового Заветов, в которой рассказывается о: сотворении мира, грехопадении первого человека, потопе и о законе естественном, Аврааме и о прочих праотцах, работе Египетской и Пасхе, путешествии в пустыне, Завете Божиим с израильтянами, Давиде и Моисее, разделении Самарийском, пророках, пленении вавилонском, состоянии иудеев после пленения вавилонского, Рождестве Иисуса Христа, Иоанне Крестителе, звании апостолов, проповеди Иисуса Христа, смерти и страдании Иисуса Христа, Воскресении Иисуса Христа, сошествии Святого Духа на апостолов (формулировка тем приведены как в учебнике. — *Прим. Е. И.*). Однако к 1808 году данный раздел был значительно сокращен, а в издании 1810 года он вообще отсутствует. Кроме того, в содержании этой азбуки произошла замена религиозных нравоучений на поучения светские, появились наставления о хорошем тоне и правилах светского поведения: «Правила благопристойности и учтивости».

Открытие в 1813 году Российского библейского общества также способствовало появлению и распространению учебной литературы по Священной истории, так как одной из целей создания Общества было распространение Священного Писания среди народа. В этот период начинают появляться авторские «Краткие Священные истории». А в 1815 году в русском переводе появилась «Детская Библия, или Важнейшая, нравоучительная повествования, выбранные из книг Ветхаго и Новаго Завета, для образования сердца и разума детей: с картинками», которая держалась очень долго. Данные переводные издания, как правило, употреблялись при домашнем обучении, в пансионатах, институтах и

поспособствовали распространению преподавания Священной истории в правительственных училищах.

Деятельность и взгляды некоторых лиц, занимающихся вопросами образования и книгопечатания, например, взгляды ректора Московской академической школы И. Мельмана на нравоучительное просвещение путем чтения произведений языческих писателей привели к упразднению частных типографий, учреждению цензуры, к изданию Указа еще от 1786 года «О не дозволении производить продажу книг, исполненных странными мудрствованиями» [107, с. 92], а также от 1796 года Указа «Об ограничении свободы книгопечатания и ввоза иностранных книг; об учреждении на сей конец цензур в городах Санкт-Петербурге, Москве, Риге, Одессе и при Радзивилловской таможне, и об упразднении частных типографий».

Одним из пунктов был запрет на издание «низких книг» будь то перевод или новое сочинение. Печатать дозволялась только через осмотр цензуры с условием, если в данных сочинениях или переводах нет ничего против Закона Божия или государственных правил. Книги, противоречащие Закону Божию и верховной власти, нравственно развращающие, подлежали запрету, вывозу и должны были быть сожжены. Типографии при Святейшем Синоде и при духовных училищах находились в ведомстве Синода и епархиальных архиереев.

Под запрет попали книги, содержащие заблуждения, «странные мудрования»: 1) «О заблуждениях и истине»; 2) «Апологея или защищение вольных каменщиков»; 3) «Братское увещание»; 4) «Хризомандер, Аллегорическая и Сатирическая повесть»; 5) «Карманная книжка»; 6) «Парацельса Химическая», «Псалтырь».

Также со второй четверти XVIII века происходит становление учебной дисциплины под названием «Закон Божий», начинается работа по определению разделов ее содержания.

Одно из первых упоминаний о Законе Божиим как об учебном предмете встречается в Уставе императорского Шляхетного сухопутного кадетского корпуса еще в 1766 году в описании штата пятого возраста в перечне изучаемых наук:

«Закон Божий, яко первое всему основание». Как отмечает Т. А. Становская, на законодательном уровне введение предмета «Закон Божий» в устав учебных заведений произойдет намного позднее в 1804 году [464, с. 50–51].

Первое официальное упоминание должности учителя, преподающего Закон Божий, как законоучителя обнаружено нами в Уставе гимназий и училищ, уездных и приходских 1828 года. Однако, например, в жизнеописании члена Святейшего Правительствующего Синода преосвященного Анастасия Братановского (1761–1806) говорится, что на должность учителя Закона Божия в Шляхетный кадетский корпус он был назначен в 1792 году.

Также известно, что в Уставе Главного педагогического института от 1817 года значится отдельная кафедра Закона Божия.

Начало XIX века ознаменовалось рядом событий, имеющие немалое значение в области народного образования, просвещения, а также в развитии учебной литературы по религии. Так осенью 1802 года Высочайшим манифестом Комиссия народных училищ была преобразована в Министерство народного просвещения. Утвержденные «Предварительные правила народного просвещения» в 1803 году, а затем подписанный Александром I в 1804 году «Устав учебных заведений, подведомых университетам» усовершенствовали государственную систему образования. На территории Российской империи были учреждены четыре разряда образовательных учреждений. Предполагалось, что они будут иметь между собой преемственность: приходские училища, уездные училища, губернские училища или гимназии, университеты. Однако согласно Уставу 1804 года обучение Закону Божию в гимназиях и уездных училищах не предполагалось. Попытка введения Закона Божия в учебный план 1-й Санкт-Петербургской гимназии была осуществлена в 1811 году С. С. Уваровым. И лишь спустя 8 лет Закон Божий был включен в учебный план всех гимназий. Параллельно с этим, в 1811 году, согласно Высочайшей воле, был издан указ об обучении Закону Божию «во всех учебных заведениях Военного и Гражданского ведомства». А спустя 15 лет, в 1826 году, вышел указ о составлении учебной книги «для единообразия преподавания Закона Божия» в вышеуказанных заведениях.

Приходские училища открывались в селах, уездных и губернских городах при приходах. Целью приходских училищ была подготовка к поступлению в уездные училища и обучение детей земледельцев и других небогатых сословий, для улучшения их физического и нравственного состояния. В приходских училищах преподавались: чтение, письмо, первые действия арифметики, главные начала закона Божия и нравоучения. Как отмечал М. И. Демков в своем труде «Начальная народная школа», «учреждение приходских училищ в начале XIX века было целым событием» [95, с. 49], так как считалось, что обучение детей земледельцев и лиц из небогатых сословий в приходских училищах поспособствуют в их совершенствовании, как физическом, так и нравственном отношении. Н. Карамзин считал, что приходские школы должны были стать «истинным народным учреждением, истинным основанием государственным основанием» [Цит. по 95, с. 50].

Казалось бы, что такие факторы, как появление Министерства народного просвещения в результате издания в 1802 году Высочайшего манифеста об учреждении министерств, утверждение в 1803 году «Предварительных правил народного просвещения», утверждение нового Устава учебных заведений 1804 г., появление новых учебных заведений должны были спровоцировать появление новых учебников по изучению религии, однако этого не случилось. Кроме того, из программы преподавания Закона Божия были изъяты «Объяснения воскресных и праздничных Евангелий». Обучающиеся в уездных училищах на первом году проходили Закон Божий (т. е. катехизис) и Священную историю, а на втором — книгу «О должностях человека и гражданина...», тем самым преподавание курса православного вероучения дополнялось нравоучительными правилами и другими сведениями. В приходских училищах вместо запрещенного Министерством народного просвещения Платоновского «Катехизиса» читались «Главные начала Закона Божия и нравоучения».

В период событий войны 1812 года в российском обществе происходит изменение нравственных взглядов с философского контекста на религиозный.

Появилось желание ввести Закон Божий в курс нравственных наук в средних учебных заведениях. Сторонники данного подхода аргументировали это той точкой зрения, что Закон Божий — есть «самое высшее дополнение нравственности», «краеугольный камень всех гражданских установлений» [215, с. 315].

В 1810 году в Постановлении об Александровском лицее Петербурга мы видим, что раздел нравственных наук составляли «первоначальные основания закона Божия и философии нравственной» [218, с. 12], под которыми понимались «все те познания, кои относятся к нравственному положению человека в обществе, и, следовательно, понятия об устройстве гражданских обществ, о правах и обязанностях, отсюда возникающих» [218, с. 28]. В первом классе лицея традиционно изучался катихизис христианский (учебная книга — «Сокращенный Катихизис») и нравственный закон (учебная книга — «Понятия о должностях человека и гражданина...»), библейская история. Во втором классе — продолжение Катихизиса, продолжение «Понятий о должностях человека и гражданина», продолжение библейской истории. В третьем классе продолжение того же самого и добавились «примечательнейшие эпохи истории церковной». В четвертом классе изучали изложение системы нравственных наук, философское понятие о правах и обязанностях и разделении их по разным отношениям на право естественное, публичное, гражданское и проч., продолжение «знатнейших происшествий в истории Церкви, и Ифика или наука нравов». В пятом — всё то же самое. В шестом — оканчивали изучение этих предметов [218, с. 28–29].

Таким образом мы видим, что курс нравственных наук в ведущем учебном заведении России того времени в основном составляли такие разделы православного вероучения, как катехизис, Священная и церковная история.

Вторым фактором, повлиявшим на изменение взглядов в обществе на преподавание религии, стало основание в 1813 году Российского библейского общества, одной из задач которого было распространение знаний Священного Писания в народе. Помимо этого, создание данного Общества также повлияло и на

преподавание Закона Божия, а в частности на появление новых учебников по Закону Божию, вместо изъятых старых за их философское направление.

Что касается учебного плана, то в нем также произошли изменения в отношении преподавания православного вероучения, курс постепенно расширился. Согласно учебному плану 1819 года в уездных училищах стали преподаваться из вероучительных предметов⁵ пространный катехизис, изъяснения Евангелий, чтение из Св. Писания. В приходских — чтение Сокращённого катехизиса, Священной истории и чтения из Священного Писания. В гимназиях — чтения из Св. Писания.

Появившиеся новые учебники можно условно разделить на несколько типов: учебники, посвященные знакомству и изучению Священного Писания и Священной истории; «Катехизисы»; учебники, пришедшие на замену книге «О должностях человека и гражданина».

Основными учебниками по катехизису в период с 1823 года вплоть до 70-х годов XIX века стали учебники митрополита Филарета (Дроздова): «Начатки христианского учения», состоявшие из «Краткой Священной истории» и «Краткого катехизиса» и «Пространного катехизиса», вытеснившие «Катехизисы» митрополита Платона (Левшина).

«Пространный катехизис» митрополита Филарета был высоко оценен немецким педагогом Цечвицем с точки зрения методики и дидактики. Однако, отечественные законоучителя указывали на ряд его недостатков, одним из которых было зазубривание учебного материала. На наш взгляд причинами этого могут быть два фактора. Первый — догматический материал не был преобразован в педагогическую систему. Как отмечал К.Д. Ушинский, «система науки и система образования — явления взаимосвязанные, но разные, и первая, чтобы войти в содержание обучения, нуждается в специальной педагогической переработке, в преобразовании в педагогическую систему» [Цит. по 350, с. 42]. Данный факт порождает появление «мертвых» учебников, каким и получился «Катехизис» митр.

⁵ Название предметов на данном этапе совпадало с названием учебных книг, по которым велось преподавание вероучительных дисциплин.

Филарета (Дроздова). Множественные жалобы педагогов и родителей на то, что учебный материал приходилось детям «забывать» тому подтверждение. Вторым фактором, который мог повлиять на сложность восприятия учебного материала данного учебника — множественная редакция учебника порой даже не самим автором.

В 1817 году происходит преобразование Министерства народного просвещения. Как писал Г. К. Шмид «дела по Министерству народного просвещения соединены были с делами всех вероисповеданий в одном управлении, под названием Министерства духовных дел и народного просвещения, дабы христианское благочестие было всегда основанием истинного просвещения» [314, с. 135]. Назначенный в 1816 году министром народного просвещения и духовных дел князь А. Н. Голицын возглавил в 1817 году новое Министерство. Внутри самого Министерства был создан Ученый комитет, выступающий как отдельная часть правления училищ. Главная цель Ученого комитета, которую видел А. К. Струдзе, была в том, «чтобы народное воспитание, основу и залог благосостояния государственного и частного, посредством лучших учебных книг направить к истинной, высокой цели — к водворению в составе общества (в России) постоянного и спасительного согласия между верою, ведением и властью, или, другими выражениями, между христианским благочестием, просвещением умов и существованием гражданским» [84, с. 5]. Для достижения поставленной цели необходимо было учреждение и работа училищ для воспитания, образование учителей, составление, выбор и распространение учебных книг и пособий, соответствующие поставленной цели.

В обязанности Комитета входило: «1) рассмотрение книг, для учебных заведений, заготавливаемых; 2) суждение о книгах всякого рода, входящих к министру по разным случаям и для разных предметов, от издателей и иным образом; 3) об учебных пособиях для училищ; 4) рассмотрение проектов предположений и представлений по ученой части и другие дела тому подобные. 97-м параграфом особенному попечению хозяйственного комитета, как другой отдельной части главного училищ правления, было предоставлено: <...> 3)

напечатание книг, предпринятых к изданию, по распоряжению министра или главного училищ правления; 4) снабжение книгами и другими учебными пособиями учебных заведений; 5) управление книжным магазином, книжной лавкой и типографией» [84, с. 4–5].

Комитет обязан был рассматривать все книги, в том числе и разнообразные пособия по наукам. При детальном рассмотрении книги, во-первых, обращать внимание на пользу книги, и соответственно на бесполезность или вред, который она могла нанести. Во-вторых, тщательно разбирались содержание, слог книги, а также сходства или различия с подлинником в случае перевода. И наконец, обращалось внимание на серьезность суждений, выводов.

Особое внимание уделялось «учебным книгам о вере». Существовало одно общее правило для учебных книг всех исповеданий: чистые понятия о Божием величии, Его могуществе, премудрости и бесконечной благодати; также должна была учитываться чистота учения о тайне воплощения Господа Иисуса Христа и о подвиге всемирного искупления. Особую точность необходимо было иметь при преподавании юношам православного вероисповедания Никео-Цареградского Символа веры, особенно, что касалось вопросов Божества, Святой Соборной и Апостольской Церкви. К использованию в процессе обучения допускались только те книги, которые не противоречили православному греко-российскому вероучению, то есть правильно истолковывали предания и обряды Церкви, а также истины и догматы христианской веры.

Спустя несколько лет, в 1826 году, главный деятель Комитета и секретарь Академии Наук Н. Фус, на основании своей 22-летней практики, представил выработанные им правила, которыми руководствовался при рассмотрении книг: 1. Написаны ли книги по заранее обдуманному плану? 2. Изложение наук происходит в соответствии с теми достижениями, которые существуют на тот момент? 3. Методически ли расположены предметы? 4. Насколько учебная книга соответствует программе учебного курса конкретного учебного заведения?

Но, несмотря на существующие правила и требования, книгам, выходявшим от Министерства народного просвещения, всё равно предъявлялись замечания.

Так, в 1824 году адмирал А. С. Шишков обратил свое внимание на то, что некоторые книги развращают ум и сердце детей, возбуждают огонь страстей, воспитывают самолюбие, что противоречит главной воспитательной цели, обозначенной Комитетом. Будучи министром народного просвещения, А. С. Шишков предложил вновь ввести в училища книгу «О должностях человека и гражданина». Также благодаря его стараниям был издан приказ на введение цензуры для учебных книг. Такое же решение А. С. Шишков предлагал и для духовного ведомства.

В 1831 году Ученый комитет был упразднен, а его функции были возложены в 1835 году на Департамент народного просвещения. В его функции входило обращать внимание на способы учения и учебные пособия. Также Департаменту была подчинена редакция журнала Министерства народного просвещения. Выбор же и определение учебников, пособий для использования в гимназиях и училищах лег на Главное правление училищ.

Параллельно с Главным правлением училищ, Департаментом народного просвещения, Канцелярией министра продолжал свою деятельность Комитет устройства учебных заведений, основанный в 1826 году. При Комитете устройства учебных заведений существовал Комитет учебных пособий, который состоял из академиков и профессоров, в обязанности которых входили проверка, рассмотрение, избрание, составление руководств для преподавания в училищах и гимназиях, написание заключений. Благодаря деятельности Комитета учебных пособий к середине XIX века многие книги были подвергнуты исправлениям, признаны удовлетворительными, а некоторые рекомендовалось составить заново, а затем издать.

В 1849 году графом С. С. Уваровым было испрашено разрешение на закрытие Комитета устройства учебных заведений. Позднее, в 1850 году было испрашено новое соизволение для учреждения особого комитета для рассмотрения учебных руководств. Руководство данным комитетом возлагалось на директора Главного педагогического института И. И. Давыдова. Теперь в деятельность Комитета не входила задача рассматривать учебные руководства, относящиеся к

Закону Божию. Рассмотрение учебных книг о вере переходило в ведение духовной цензуры.

Возвращаясь к образовательным реформам начала XIX столетия, стоит упомянуть об «Уставе гимназий и училищ уездных и приходских 1828 года». Согласно данному документу, как отмечает Т. А. Становская, изменения коснулись лишь «вопросов организации учебно-воспитательного процесса приходских школ, в части, связанные с церковным укладом жизни школ, которая стала регламентируема» [464, с. 51].

В программу приходских училищ из вероучительных дисциплин входило изучение «Краткого катехизиса» и «Священной истории». В уездных училищах список вероучительных дисциплин пополнился. Теперь к преподаванию катехизиса и Священной истории добавилось изучение церковной истории. Преподавание вероучительных дисциплин вошло в обязанности священнослужителей.

Устав 1828 года также коснулся и гимназий — третьей ступени обучения, подготавливающей юношество к обучению в университетах. В отличие от других предшествующих ступеней обучения, в гимназиях основной акцент в обучении делался на гуманитарных науках. Из вероучительных дисциплин в начале XIX века изучалось лишь нравоучение. С принятием устава 1828 года срок обучения в гимназиях увеличился, соответственно увеличилось количество часов изучаемых дисциплин. Вместо нравоучения стали преподаваться те же курсы, что и в уездных училищах: Закон Божий (катехизис), Священная история и церковная история.

Заключительной ступенью образования на начало XIX века в Российской империи были университеты, состоящие из 4 отделений (факультетов): «нравственных и политических наук; физических и математических наук; врачебных или медицинских наук; словесных наук. На отделении нравственных и политических наук в обязательном порядке изучалось богословие (догматическое и нравоучительное), толкование Священного Писания и церковная история» [464, с. 55].

Помимо обозначенных государственных образовательных учреждений в начале XIX века существовали еще и духовные школы, подчинявшиеся Святейшему Синоду. К ним относились: приходские и уездные училища, духовные семинарии и академии. Отметим, что уездные и приходские училища были, несмотря на свое подчинение Синоду, одновременно и частью государственной системы образования.

Важно подчеркнуть, что до середины XIX века помимо основных учебных книг по религии Библии (Евангелия и Псалтири), Часослова, «Катехизиса» и др. в содержание учебников по общеобразовательным дисциплинам были включены разделы по веро- и нравовучению. Как было уже сказано выше, в разные периоды, например, разделы катехизиса и Священной истории были включены в азбуки и буквари.

Также известно, что до второй половины XVIII века библейская и церковная история входили в состав Всемирной истории и преподавались обычными учителями истории, а не законоучителями. Соответственно основными учебниками были учебники по истории. Например, вторая глава учебника «Всемирной истории для народных училищ» (1787 г.) посвящена истории еврейского народа и разделена на исторические периоды от потопа до Рождества Христова. При этом одна из задач, которая стояла перед учителем — «стараться руководствовать учеников своих к тому, чтоб они понимали, что было главною причиною великих перемен, случившихся в роде человеческом, и как истинная любовь и приверженность к Отечеству пособствовали благосостоянию сограждан в древния и нынешния времена» [396, с. 427]. По мнению Н. Ежова, первым учебником Священной истории, изданным на русском языке, был перевод С. Писарева с греческого подлинника Катифора: «Священная история Ветхого и Нового Завета с выбранными от святых отцов истолкованиями, к исправлению нравов каждого христианина полезнейшими». Более полное описание появления и развития учебников по Священной истории будет рассмотрено в следующей главе.

С 30-х годов XIX века «наряду с азбуками и букварями появляется новый тип» школьной религиозно-учебной литературы под названием «Книга для чтения»

[451, с. 41], которая, по сути, является переводным и переработанным вариантом европейских изданий. Впервые подобная книга в системе российского образования появилась в конце XVIII века была издана в типографии при Академии в 1797 году в Санкт-Петербурге под названием «Детский друг. Книга для чтения поселянам, изданная на Российском языке с подражанием г-ну Рокову», значилась в списках рекомендованных книг для приходских училищ в «Уставе 1804 года». Цель книги — «исправление нравов (детей. — *Прим. Е. И.*), извлечения их из грубого суеверия...» [451, с. 42].

В основном, прототипом для перевода послужило немецкое учебное пособие «Der Kinderfreund. Ein Lesebuch zum Gebrauch in Landschulen», автором которого являлся немецкий педагог Фридрих Эбергард фон Рохов. В содержание книг входили православные «употребительнейшие молитвы, догматы, перечислялись церковные таинства, заповеди блаженств, смертные грехи, избранные тексты Священного Писания, правила благопристойности и учтивости, действия душевные» [451, с. 42]. Таким образом, книги для чтения, стали еще одним транслятором религиозной культуры и источником нравственного воспитания.

Наибольшую популярность и распространение книги для чтения получили после появления 1830-х годах «другой версии немецкого учебника для начальной школы — "Der deutsche Kinderfreund, Ein Lesebuch für Volksschulen von F.P.Wilmsen" (Berlin, 1801)».

Между собой учебные книги отличались наименованием, количеством частей, отсутствием некоторых разделов. В. А. Золотов в своей книге для чтения исключил рассказы и повести нравоучительного характера, которые показывали и раскрывали правильное и неправильное поведение детей.

По сравнению с оригиналом, некоторые авторы сократили количество нравоучительных текстов, добавили пословицы и поговорки. Был переработан раздел «Европа», в него, как правило, авторы добавляли рассказы о России, в оригинале они отсутствовали. Также был разработан и добавлен целый раздел с историческими сведениями, переработан раздел «Полезные сведения из разных отраслей знаний», акцент сделан на антропологии, появились рассказы о человеке

и его взаимодействию с окружающим миром. Добавлены художественные тексты, которые дополняли или служили «иллюстрациями к сведениям из разных отраслей наук, поэтому, как правило, и располагались сразу после описываемого понятия, явления, объекта» [451, с. 50]. В некоторых книгах был добавлен раздел со стихами и баснями.

С 30–40-х годов XIX века в отечественной педагогике сдвигаются акценты, происходит изменение взглядов на обучение и воспитание. На первое место все более ставится развитие мышления, а воспитание отходит на второй план. Поэтому исключение нравоучительных текстов в некоторых книгах для чтения не был случайным.

Так, с 1830-х годов вводится особый новый предмет «Христианская нравственность». К этому предмету были разработаны учебники прот. Бажановым, Воскресенским, Кочетовым, Маловым и Мансветовым.

В статье «Закон Божий» Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, а также в «Историческом очерке преподавания Закона Божия» прот. Д. Соколова особо выделяется методика прот. И. Наумова, заключающаяся в совместном преподавании веро-, нравоучения и богослужения. Прот. И. Наумов выступал против деления Закона Божия на особые разделы. Считалось, что его схема преподавания, опубликованная в брошюре «Мысли при взгляде на десять заповедей» является лучшей методикой по аналитическому способу преподавания катехизиса, распространенной в то время.

Еще одним не признанным новатором идей в то время был священник, законоучитель, филолог, переводчик Библии — прот. Г. П. Павский. Он предложил свой план распределения учебных предметов по Закону Божию, отличный от того времени (очередность преподавания Священной истории и катехизиса); взгляд на Священную историю Ветхого Завета; в связи с этим предложил вести преподавание Закона Божия с учетом «постепенного развития умственных и нравственных сил учащихся» и — «изложение религиозных идей в формах рассудка и воображения и в правилах, т. е. изучение догматов, обрядов и правил нравственности». Однако, как отмечал Н. Барсов, его план программы по Закону Божию не был принят, а идеи

не повлияли на изменения в данных вопросах в виду разлада между прот. Г. Павским и митр. Филаретом (Дроздовым). Также, как и не был принят проект программы по Закону Божию, вызванный преобразованием средних учебных заведений в 1828 году, составленный прот. И. С. Кочетовым, как отмечал свящ. Н. Антонов, из-за «несогласных отношений» между митрополитом и протоиереем [33, с. 5]. Что стало причиной конфликта, на данный момент не известно.

Отдельно следует сказать об учебных книгах Православного миссионерского общества (далее ПМО), изданных для просвещения новокрещеных инородцев, проживавших на территории Российской империи. Инородцами в то время было принято считать «представителей нерусской национальности». В 1839 году архимандрит Макарий (Глухарев) впервые озвучил мысль о создании ПМО. Цель создания общества — крещение иноверцев, научение истинам православной веры, руководство их жизнью после принятия христианства. Несмотря на то, что официально ПМО было открыто лишь в 1870 г. в Москве, первые учебные книги появились задолго до открытия ПМО, а именно в 1846 году.

В период с 40-х годов XIX века по 20-е годы XX века были выпущены следующие типы учебных изданий на инородческих⁶ языках (алеутском, алтайском, ижемско-зырянском, мордовском, остяцко-самоедском, тунгусском, чувашском, якутском и др.): азбуки и буквари для народов России (Приложение Б) [393]; первое и необходимое пособие при чтении Евангелия и Псалтири — словарь; «Священная история Ветхого и Нового Завета»; «Краткая история Ветхого и Нового Завета» на русском языке с переводом на иноверческий язык; «Главные церковные праздники Господни и Богородичные»; описание жизни первоверховных апп. Петра и Павла; «Краткий катехизис», Часослов, Жития святых, поучительные статьи в стихах на местных наречиях и иноверческих языках; для чтения чего-либо религиозного и церковного на местном языке был выпущен толковый молитвослов.

⁶ Инородческий язык — родной, местный, материнский язык инородцев.

Преподавание православного вероучения продолжало развиваться, происходило расширение его предметного состава. Теперь к вероучительным предметам стали относиться: нравоучение, Закон Божий, катехизис, Священная и церковная история. Кроме того, происходят изменения в самом содержании дисциплин, а соответственно и в содержании учебной литературы по религии. Обучение религии велось по учебным пособиям, рекомендованным Святейшим Синодом, например, в Санкт-Петербургском учебном округе: «Чтение из Евангелистов; Чтение из Священного Писания Ветхого и Нового Завета, составленное и переложенное с Еврейского подлинника Преосвященным Филаретом, Архиепископом Московским и Коломенским; Руководство о Богопознании и Богопочитании священника Никольского» [80, с. 198].

В начале XIX века под учебными пособиями понимались учебные книги, руководства и ученые сочинения. Кроме того, появились первые попытки ввести понятия «лучшей учебной книги», а в связи с этим и первые попытки сформулировать требования к учебной литературе, в том числе и к «учебной книге о вере» для всех вероисповеданий. Возобновляются попытки ввести цензуру на все учебные пособия и книги для народного чтения. При этом подчеркивается отличие цензоров и специалистов-педагогов, выполняющих правку учебных книг.

Таким образом, к середине XIX века закончился подготовительный период формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России. За этот длительный период в школах для обучения религии использовались первоисточники религиозной культуры, буквари и азбуки с вероучительным компонентом, катехизисы и учебники по Священной истории.

С середины XIX века начинается *основной* период развития школьной религиозно-учебной литературы в России, который продолжался до 1918 года — времени революционных событий и отделения школы от Церкви, запрещения религиозного образования в нашей стране. В его характеристике и логике развития целесообразным представляется выделять три этапа.

Первый этап — конец 50-х – начало 70-х годов XIX века. Начиная с конца 50-х и по завершении 70-х годов XIX века в стране происходили общественно-

политические и социокультурные реформы правительства Александра II, были заложены основы развития отечественной педагогической науки и методики (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский и др.), расширялась и приводилась в систему сфера образования, решались ее организационные проблемы. Что касается предмета «Закон Божий», то первые упоминания о нем с указанием необходимого перечня тем встречается от 1851 года, когда протоиереем Стефаном Райковским был подготовлен, и Святейший Синодом утвержден план его преподавания. «Положение о начальных народных училищах» от 1864 года способствовало упорядочению системы обучения в начальных училищах всех ведомств, для них был выработан единый курс обучения, в том числе предполагавший изучение Закона Божия в количестве 6 часов в неделю. В этом же году вышел «Устав гимназий и прогимназий», благодаря которому «Закон Божий» становится обязательным предметом и в этих типах средних образовательных учреждений.

Таким образом, на этом этапе для всех типов Российских начальных и средних образовательных учреждений (кроме иноконфессиональных и иноверческих) появляются программы, учебный предмет и первые учебники по Закону Божию, нормативно-правовая документация с требованиями к структуре и содержанию последних, что подготовило почву для формирования и утверждения в отечественном образовательном пространстве учебного предмета «Закон Божий».

Второй этап — 80-е годы XIX века — 1904 год. На этом этапе развитие образования в Российской империи происходит в контексте консервативных и охранительных идей императора Александра III. Усиливается внимание государственной власти к религиозному образованию, что приводит к окончательной унификации программ и установлению «Закона Божия» в качестве основного предмета отечественной школы.

Как отмечает в своем исследовании Т. А. Становская, «предмет «Закон Божий» ко второй половине XIX века был утвержден как обязательный для начальных и средних учебных заведений, с прописанной программой и учебным

планом и включал в себя следующие разделы: Священная история, катехизис, изучение молитв и учение о богослужении» [464, с. 85]. При этом указанный исследователь замечает, что на этом этапе в России имелась разветвленная система начального и среднего образования и в связи с этим обстоятельством были некоторые особенности изучения «Закона Божия» в каждом типе школ, например, самая обширная и полная программа данного предмета была подготовлена для двухклассных церковно-приходских школ и близких к ним по организации и устройству земских школ; более упрощенной она была для школ грамоты, для одноклассных церковно-приходских школ, для воскресных школ, включала краткие основные сведения по предмету. В городских училищах программа «Закона Божия» была стандартной, но «растягивалась» на все годы обучения (от 2 до 6 лет в зависимости от количества классов). «В учреждениях системы среднего образования — гимназиях — изучение «Закона Божия» также длилось на протяжении всех лет обучения и по содержанию соответствовало программе двухклассных церковно-приходских школ», — отмечает Т. А. Становская [464, с. 82].

Все эти обстоятельства привели к количественному росту учебников по Закону Божию для различного рода образовательных учреждений, иной школьной религиозно-учебной литературы. Ее авторами в основном становились священнослужители — законоучителя, отражая на страницах учебных книг собственный опыт преподавания православного вероучения. Эта литература предназначалась для учащихся, постоянно проживающих на территории Российской Империи и обучающихся в начальных и средних учебных заведениях разных наименований и ведомств (кроме иноконфессиональных и иноверческих), подчиняющихся Святейшему Синоду, Министерству народного просвещения, иным ведомствам, а также для особых адресатов — лиц императорской семьи, определенных сословий и детей, находящихся в приютах; для жителей, проживающих в селах со старообрядческим, сектантским, магометанским населением; для крещеных инородцев и т.д. В этот же период начинается работа и над качественным совершенствованием учебных книг по религии, например,

авторы начинают включать в них наглядный материал, разрабатывают дополнительные средства наглядности как дополнение к учебникам Закона Божия. Кроме того, поскольку появляется большое количество учебной литературы, начинают составляться и публиковаться каталоги учебной литературы по Закону Божию, публиковаться отзывы на учебники в педагогических журналах и сборниках. Практикой становятся съезды законоучителей, в повестке работы которых также ставится обсуждение школьной религиозно-учебной литературы. В общем и целом, среди законоучителей и педагогов, на основе анализа различного рода документальной информации, наблюдается работа по поиску путей оптимизации содержания и методических подходов к изложению материала в учебниках по Закону Божию.

Третий этап — 1905–1918 года. В 1905 году выходит «Именной Высочайший Указ «Об укреплении начал веротерпимости»», а в следующем — 1906 году — министр народного просвещения утверждает временные правила о преподавании Закона Божия инославных христианских исповеданий. Эти изменения в общественной жизни и образовательной практике страны способствовали усовершенствованию и дальнейшему широкому распространению школьной религиозно-учебной литературы для изучения отличных от православия христианских конфессий, а также иных традиционных религий.

Кроме того, на этом этапе приходит к своему окончательному завершению процесс формирования канона специального школьного учебника по религии для других христианских конфессий и традиционных вероисповеданий, действующих на тот период на территории Российской Империи. Вместе с тем продолжается усовершенствование программ, методических подходов к его преподаванию и разработке соответствующей учебной книги, наглядных пособий, отмечается появление книг для классного и внеклассного чтения, учебных (методических) руководств для законоучителей.

Таким образом, в основной период формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России — вторая половина XIX – начало XX века — православное вероучение изучалось в различном объеме в различных типах

начального и среднего уровня образовательных учреждений, кроме иноконфессиональных, хотя известны некоторые отдельные случаи, когда в некоторых округах в школах для католиков или протестантов обучающиеся из православных семей посещали уроки Закона Божия. «Закон Божий» становится основным предметом общеобразовательной школы, стали появляться в большом количестве учебники по Закону Божию. Кроме того, в этот период отмечается рост школьной религиозно-учебной литературы для школ отличных от христианства конфессий, а также иных верований. Религиозно-учебная литература стала создаваться для конкретных типов школ, для разных возрастов обучающихся, а также с учетом местности и территориального расположения учебного заведения. Обогащалось содержание учебных книг по религии, стали появляться новые разделы учебников, обращалось внимание на их соответствие учебной программе, происходило методическое совершенствование. Более подробно эти вопросы и проблемы рассмотрим во второй главе диссертационного исследования, выстроив логику её содержания, исходя из классификации школьной религиозно-учебной литературы по признаку принадлежности к тем или иным вероучениям.

Выводы по Главе 1

Религия в большинстве стран мира, в том числе в России, на протяжении многих веков определяла цель и смысл жизни значительной части общества, содержание образования, развитие культуры, быта и педагогики. Она была и остается в ряде стран предметом изучения в школах, который в различные исторические периоды выполнял различные функции и задачи. Соответственно, в истории педагогики и образования появился феномен учебной книги по религии, выступавшей источником знаний о ней, о том, как строить свою жизнь, взаимоотношения с окружающими в соответствии с догматами того или иного религиозного вероучения. С этой точки зрения особый интерес для истории педагогики представляет собой школьная религиозно-учебная литература, анализ которой и выявление ее значения в российской педагогике еще не предпринимался в отечественных исследованиях.

Школьная религиозно-учебная литература является неотъемлемой частью любой религиозной педагогической культуры. Однако данное понятие ни в дореволюционной педагогике, ни в современной не было определено. Анализ дореволюционных каталогов книг, сборников мнений и отзывов печати, критических статей и других источников позволил выявить важнейшие признаки школьной религиозно-учебной литературы, понять, что именно считалось до революции данной литературой и какие ее виды возможно выделить.

В результате анализа обозначенных выше источников было установлено, что религиозно-учебная литература для школьного обучения в различные исторические периоды включала в себя канонические, догматические, богослужебные, духовно-назидательные святоотеческие тексты и агиографическую литературу, исторические, философские, художественные и справочные издания, касающиеся вопросов религии, позднее дидактически обработанные с целью формирования религиозных знаний и религиозно-нравственного воспитания личности обучающихся.

В разные исторические периоды в качестве религиозно-учебной литературы для школьного обучения использовались религиозные первоисточники (Библия, Коран, Тора), богослужебные книги (Часослов, Октоих и др.), катехизисы, азбуки, буквари, азбуковники, учебники, учебные пособия, руководства, хрестоматии, книги для чтения, словари, предназначенные для детей, а также руководства и методические пособия для учителей, предназначенные для работы в классе или дома.

Учитывая дореволюционные представления о школьной религиозно-учебной литературе, а также основываясь на современных представлениях об учебной и религиозной литературе, было дано определение рассматриваемому понятию: школьная религиозно-учебная литература — это первоисточники и богослужебные книги религиозной культуры, позднее созданные для школьной системы образования средства обучения религиозно-назидательного, просветительского характера, содержащие систематизированные дидактически обработанные сведения в области религиозных знаний для обучающихся, а также программно- и учебно-методические, вспомогательные издания для учителей.

При изучении процесса появления и развития учебной книги по религии в истории России было установлено ее виды и типы, различие в использовании данной литературы в разные исторические периоды. В исследовании выделены два основных периода развития школьной религиозно-учебной литературы в России: подготовительный (конец X – середина XIX веков) и основной, когда окончательно формируется выявленный в исследовании комплекс школьной религиозно-учебной литературы (вторая половина XIX – начало XX века).

Во втором параграфе первой главы работы, кроме определения границ данных периодов, выделены их внутренние этапы; подробно охарактеризован подготовительный период, отражены качественные изменения, происходившие с перечнем и содержанием школьной религиозно-учебной литературы по православному вероучению, поскольку именно оно доминировало в содержании школьного образования в России в период с конца X века по середину XIX века.

Основными этапами развития школьной религиозно-учебной литературы в России в приготовительный период целесообразно считать следующие:

- первый — этап использования в обучении религии церковно-учительной литературы (конец X в. – середина XIII в.), когда основным средством изучения религии выступала каноническая, церковная литература: Библия (Евангелие, Псалтирь), Часослов и другие богослужебные книги. По ней учились не только читать, но и познавали глубокие смыслы человеческого бытия. Помимо книг Священного Писания и богослужебной литературы постепенно стали использоваться различные сборники поучений и наставлений, собрания святых отцов Церкви, агиографическая литература (сначала переводная, а позднее уже с житиями русских святых), характер которой был религиозно-назидательным;

- второй, связанный с появлением букварных катехизисов (вторая половина XIII в. – конец XVII в.). В этот период помимо наличия для изучения религии обозначенной выше литературы, появляются первые азбуки, буквари, азбуковники с включенными в их содержание катехизическими сведениями. Помимо молитв и нравоучений, как правило, в данный раздел стали входить Символ веры, молитва «Отче наш», Заповеди Божии и толкование на них. Кроме того, в разных местностях и в разные временные отрезки в содержание азбук и букварей включались статьи против ересей полемического характера, что отвечало насущным потребностям населения того или иного исторического отрезка времени;

- третий этап, катехизическо-законоучительный (первая половина XVIII в. – середина XIX в.). К особенностям данного периода следует отнести, во-первых, выделение катехизического раздела из азбук, букварей и его появление в качестве самостоятельной учебной книги — катехизиса, содержащей в себе стройную систему изложения православного вероучения; а также выделение раздела Библейской и церковной истории из учебников по Всемирной истории в самостоятельный учебник по Священной истории. Во-вторых, появление первого прототипа учебной книги по Закону Божию, включающей в себя изучение не только догматических истин, но и истин нравоучительных, а также истин,

формирующих общение человека с Богом путем молитвы, участия в богослужении. В-третьих, появление первого методического руководства для учителя, составленного Феофаном Прокоповичем. В-четвертых, попытку И. И. Бецкого, составить прототип учебной программы по вероучительной дисциплине. В-пятых, появления новой учебной дисциплины — «Закон Божий», работу по разработке учебного плана и программы по ней.

Таким образом, логика развития школьной религиозно-учебной литературы в России в период с конца X по середину XIX века представляется нам выстроенной на основе преемственности, дидактической взаимосвязи и разумного, адекватного российской социокультурной ситуации заимствования в построении содержания учебной книги по религии. Виды и типы школьной религиозно-учебной литературы постоянно дополнялись в соответствии с теми целями изучения православной религии, которые в тот или иной период выступали первоочередными и более значимыми, что, в свою очередь, зависело от потребностей и мнений государства, общества и Церкви.

Со второй половины XIX века постепенно во всех школах Российской империи, кроме иноконфессиональных и иноверческих, вводится как основной предмет «Закон Божий» с утвержденной программой, совершенствуется государственная политика в области религиозного образования, веротерпимости, развивается отечественная педагогическая наука. С этого времени целесообразно говорить о выделении основного периода формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России, для которого также характерно деление на три основных внутренних этапа: от появления учебного предмета, первых программ и учебников по Закону Божию (1 этап, конец 50-х – 70-е гг. XIX века), к попыткам их унификации и улучшения качества, количественному росту учебников по Закону Божию, иных видов школьной религиозно-учебной литературы (2 этап, 80-е гг. XIX века – 1904 г.) и заканчивая фиксированием факта количественного прибавления учебников не только для изучения православия, но и других традиционных христианских конфессий и иных вероисповеданий в Российской империи, формированием канона специального школьного учебника

по религии, распространением и совершенствованием методической и вспомогательной литературы для изучения религии (1905–1918 гг).

Глава 2. СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ШКОЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНО-УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРИОД ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ПО НАЧАЛО XX ВЕКА

Вторая глава диссертационного исследования посвящена рассмотрению вопроса о формировании и создании комплекса школьной религиозно-учебной литературы в основной период ее развития в России со второй половины XIX по начало XX века, характеристике различных видов и типов этой литературы, исходя из классификации по признаку ее ориентации на изучение того или иного вероучения, в результате чего будут выявлены тенденции, характеризующие ее развитие в России в исследуемый период.

2.1 Учебная литература по Закону Божию и его отдельным разделам

Учебная литература по Закону Божию

Одним из первых источников получения систематических знаний о православном вероучении в период с 1850 года по 1917 год становится учебник по Закону Божию, употребляемый, как правило, в начальных училищах разных наименований и ведомств. Курс Закона Божия, по мнению прот. Д. Соколова, становится в этот период самостоятельным законченным курсом, представляемым «в определенных рамках» [266, с. 299].

Активная работа над программой Закона Божия началась с 1852 года, что повлекло за собой появление новых учебников, таких как «объяснение молитв» и «учение о богослужении». Прот. Д. Соколов констатировал, что «учение о богослужении», «учение об обязанностях сына Церкви Православной заменило собой учение об обязанностях христианина» [266, с. 242]. Таким образом, по мнению прот. Д. Соколова, произошло изменение в направлении преподавания православного вероучения с догматико-полемического на церковно-догматический [266, с. 242].

Необходимо отметить, что вплоть до 60-х годов XIX столетия учебников с наименованием «Закон Божий» не существовало, так как до этого времени в разные исторические периоды под Законом Божиим понималось преподавание катехизиса, Священной истории и самого учебного предмета с названием «Закон Божий» повсеместно не было. Появление первых учебников по Закону Божию связано, в том числе с объявлением Министерством народного просвещения совместно со Святейшим Синодом в июне 1866 года конкурса «на составление учебника по Закону Божию для начальных училищ» [193, с. 339]. Согласно Положению о начальных народных училищах от 1864 года в содержание данного учебника должны были войти необходимые молитвы, краткий катихизис, Священная история Ветхого и Нового Завета, а также раздел, посвященный общественному богослужению. При этом обращалось внимание на то, что материал по изучению молитв и богослужения должен быть составлен кратко, понятно, соразмерно с возрастом и умственным развитием учащихся.

Таким образом, мы видим, что учебник Закона Божия должен был представлять собой учебную книгу, составленную на основе действующей учебной программы, с учетом возрастных особенностей детей, с определенной структурой и содержанием, в которое входило изучение важнейших молитв, богослужения, краткого катихизиса, а также Священной истории Ветхого и Нового Завета.

В ходе исследования был разработан и составлен каталог школьной учебно-религиозной литературы обозначенного периода (сер. XIX – начале XX вв.), куда вошли не только учебники по Закону Божию, но и различные пособия, в том числе по отдельным разделам изучения православного вероучения, методические разработки и статьи (Приложение В), программы. Каталог строился на основе различных фондов и каталогов, в том числе: систематический каталог Российской Государственной Библиотеки (г. Москва); научный труд протоиерея Бориса Пивоварова «Образовательная деятельность Русской Православной Церкви», в основу которого легли источники из «Государственной Национальной Библиотеки (г. Москва), Государственной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского (г. Москва), Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН

(г. Новосибирск), Новосибирской областной научной библиотеки» [428]; а также «Исторический очерк преподавания Закона Божия, с указанием учебных руководств и пособий» [73, с. 203] протоиерея Д. Соколова.

Отдельный список в этом каталоге составляет учебная литература по предмету «Закон Божий» (Приложение Г), формирование комплекса которой и ее состояние будет охарактеризовано ниже.

В ходе исследования было выявлено более 123 авторов учебников по Закону Божию для начальных и средних учебных заведений разных наименований и ведомств, самих учебников – 967 с учетом известных переизданий.

Далее охарактеризуем некоторые особенности школьной религиозно-учебной литературы по курсу Закона Божия.

Знакомство с любой учебной книгой начинается с обложки. По мнению В. Г. Безрогова, с обложки начинается работа с учебником, через нее формируется отношение ученика к нему, от нее зависит дальнейшая работа с учебным материалом и содержанием [344, с. 25–53]. В обложке заложено множество смыслов: от адресата до способов коммуникации.

Как отмечали в своих трудах советские и российские ученые (В. Г. Безрогов, В. Г. Бейлисон, А. И. Маркушевич и др.), обложка учебника относится к внешней структуре учебника и играет не менее важную роль, чем само содержание. Согласно идеи А. И. Маркушевича, существующие «ядро и оболочка» учебника позволяют вычленивать, определять и соотносить «устойчивую» и «подвижную» информацию учебника. К устойчивой информации относят ядро учебника, его содержательную структуру, а к подвижной — оболочку и ее элементы. Как отмечается в книге В. Г. Бейлинсона, «оболочка — элемент внешней структуры учебника, быстро реагирующий на вызовы времени и своей подвижностью, принаравливаемостью к обстоятельствам места и времени оберегающий ядро, реализующий его возможности» [350, с. 79-80].

В основном, для обложек учебников по Закону Божию характерны следующие текстовые сведения: указание на принадлежность к предмету или тех разделов, которые в нем рассматриваются; персонализация (от лица кого выступает

сам учебник — проповедник, наставник, родитель, друг и др.) / адресность; программа обучения и уровень образования; форма изложения учебного материала; количество переизданий; указывается составитель, место и год издания и др.

Систематический анализ данных элементов позволил определить и выделить, а также ранжировать в учебниках Закона Божия в первую очередь «подвижную»⁷ информацию, которая «отзывается на все новое, появляющееся в быстротекущей жизни» [350, с. 80].

Отметим, что с начала составления и утверждения программ по Закону Божию учебники начинают составляться в соответствии с этими программами, что считалось их качественной стороной [394].

Как правило, учебники составлялись по программе Святейшего Синода, либо Министерства народного просвещения. В названии учебника этот факт часто отмечался, например, в учебнике священника Иоанна Базилевского указано, что его «Уроки по Закону Божию...», составлены по программе, утвержденной 24 сентября 1869 года Святейшим Синодом [39]; «Наставление в Законе Божию...» Агафодора (Преображенского), епископа Балахнинского составлены по программе 1881 года [179]; «Наставление в Законе Божию...» священника Василия Гусева изложены согласно с программой Святейшего Синода 1911 года [180].

По мнению В. Г. Бейлисона, еще одним показателем качества учебной литературы является указание, лучше на обложке, той ступени образования, для которой предназначена книга [350, с. 17]. Несмотря на то, что учебники по Закону Божию в первую очередь разрабатывались для начальных училищ, в средних учебных заведениях они тоже встречались, но их было гораздо меньше (например, [104]; [123]). Во-первых, учебные планы и программы по Закону Божию данных заведений отличались друг от друга: если в начальных учебных заведениях курс был элементарным, то в средних учебных заведениях учебники, составленные по данному курсу, использовались в подготовительных классах. Во-вторых, курс

⁷Под «подвижной» информацией понимается изменяющиеся элементы на обложке учебника.

Закона Божия в средних учебных заведениях был рассчитан на более длительный срок, и в соответствии с программой каждый раздел Закона Божия изучался отдельно. Соответственно для каждого раздела были разработаны свои учебники.

Также по обложке мы можем судить о географии изданий и годах выпуска. География представлена такими городами, как: Александрия, Арзамас, Архангельск, Астрахань, Белозерск, Владимир, Воронеж, Вятка, Екатеринбург, Екатеринодар, Екатеринослав, Иркутск, Казань, Киев, Ковров, Козлов, Котельнич, Кутаис, Лебелин, Лубны, Могилев, Москва, Н.Новгород, Новочеркасск, Одесса, Оренбург, Острожск, Пермь, Петрозаводск, Пирятин, Полтава, Псков, Рига, Ростов-на-Дону, Рыбинск, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Сергиев-Посад, Ставрополь, Супрасль, Тамбов, Ташкент, Тверь, Харьков, Чернигов, Ярославль. «Рейтинг» городов, в которых издавались учебники по Закону Божию, можно увидеть на Рисунке 2.

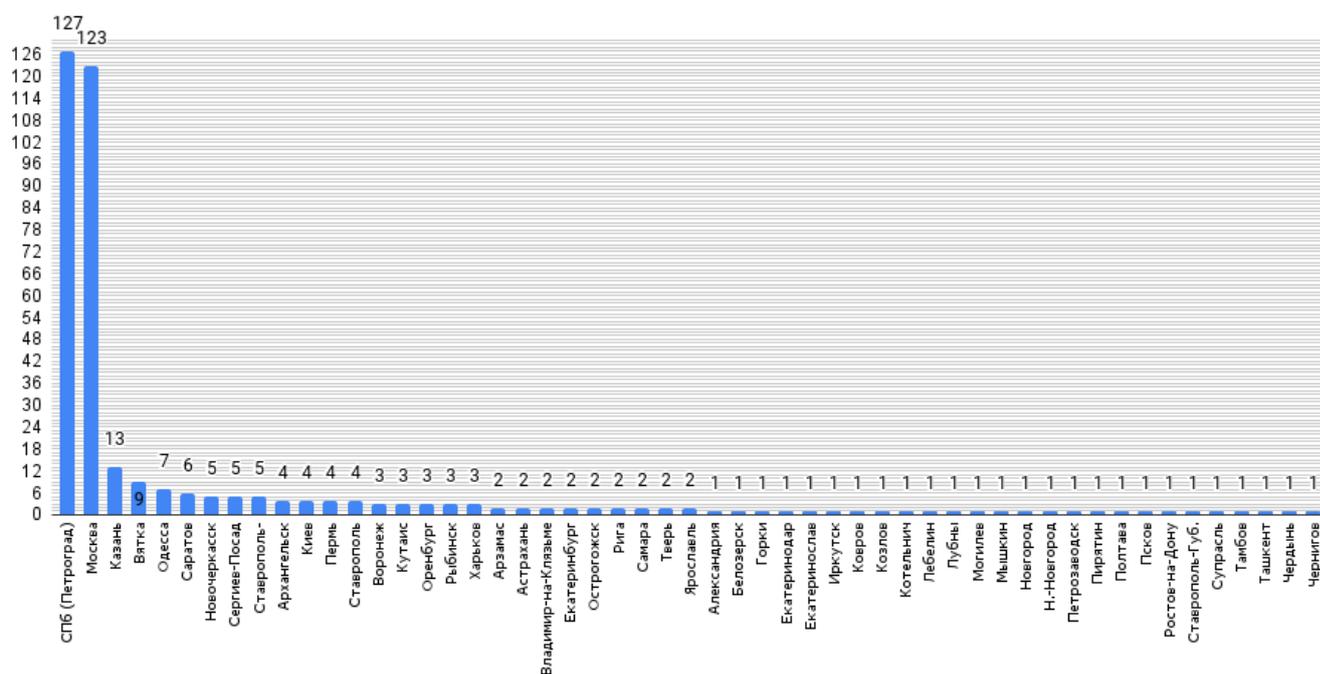


Рисунок 2 – Количество изданий учебников по Закону Божию по городам Российской империи (с 1857г. по 1918г.)

Исходя из полученных данных, мы видим, что наибольшее количество из обнаруженных нами учебников (127) были изданы в рассматриваемый период в

Санкт-Петербурге. Далее идет Москва (123), затем Казань (13). Но также мы можем констатировать, что учебники издавались как на общероссийском, так и местном уровнях.

На Рисунке 3 точками показано количество появившихся учебников по «Закону Божию» в перечисленных выше городах в период с 1857 по 1917 гг.

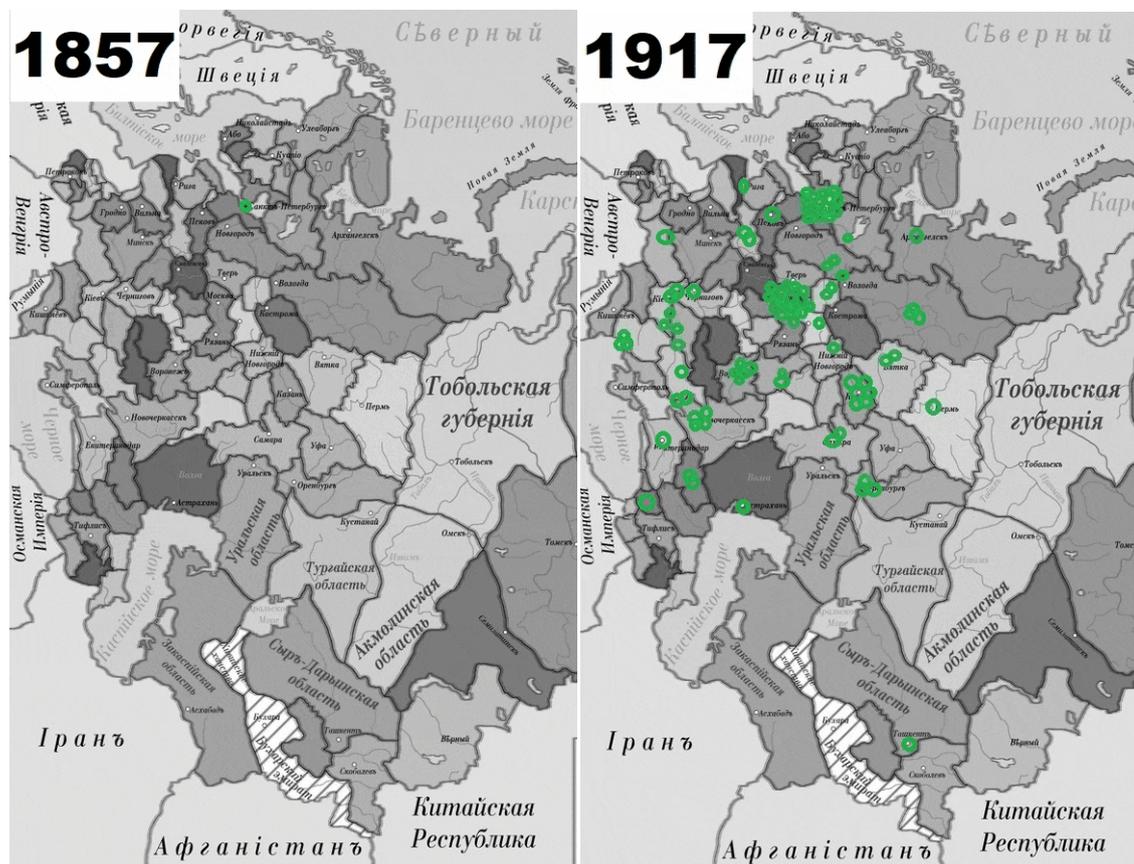


Рисунок 3 – Количество появившихся учебников по «Закону Божию» в период с 1857г. по 1917 г.

Динамику издания учебников можно проследить на Рисунке 4. На ней показано, что наибольшее количество изданных учебников по Закону Божию (27) приходится на 1912 год.

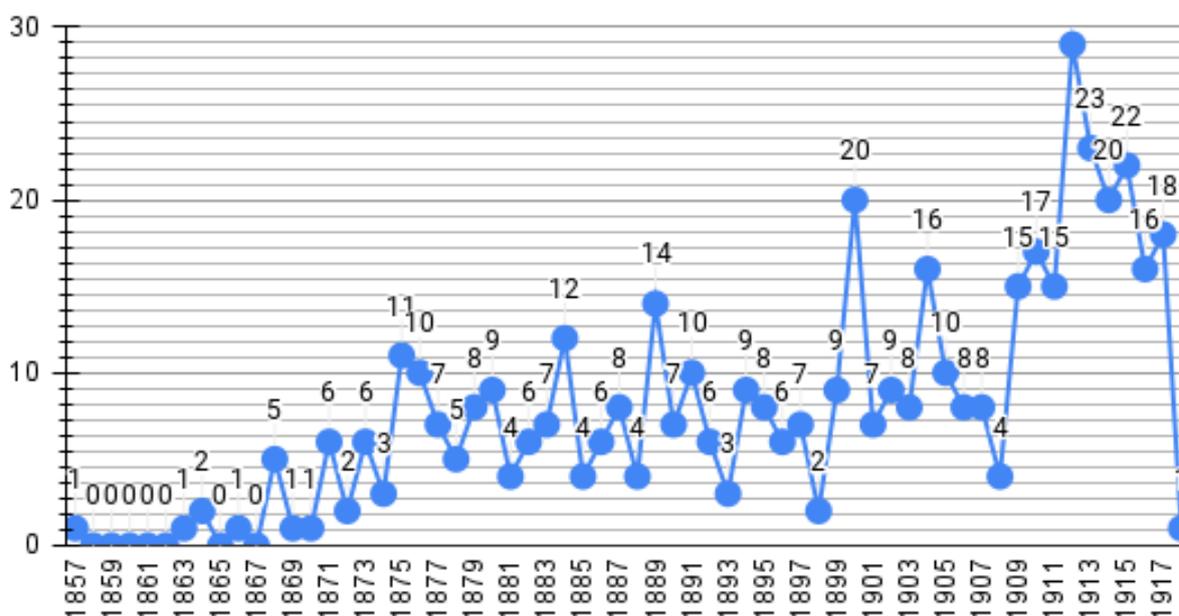


Рисунок 4 – Количество изданий учебников «Закон Божия» по годам

Особого внимания заслуживает факт переиздания учебника, который указывает, насколько учебная книга была востребована, распространена, пользовалась ли спросом, а также подвергалось ли издание пересмотру, вносились ли в него правки или оно выпускалось без изменений.

Представим рейтинг наиболее распространенных учебников по Закону Божию в период с середины XIX по начало XX вв.:

– «Начальное наставление в православной христианской вере», составитель — протоиерей Церкви Мариинского дворца Дмитрий Соколов. Известно о 107 переизданиях (отметим также, что в период с 1863 года по 1916 год им же были выпущены «Беседы с детьми о вере и нравственности христианской», выдержавшие 106 переизданий);

– «Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств» (1889 г.). Составлено по программе 1881 года и приспособлено к программе для церковно-приходских школ бывшим протоиереем Мышкинского Успенского собора Павлом Преображенским, на тот момент епископом Агафодором Балахнинским. Указанный источник является шестым изданием, известно, что к 1917 году вышло в свет 50-е;

– «Объяснение Символа веры, молитв и заповедей. С подготовительными к нему рассказами из Священной истории. Для руководства при первоначальном изучении Закона Божия» свящ. Г. Чельцова. С 1873 года по 1917 год было выпущено 46 переизданий;

– «Записки по предмету Закона Божия. Для 3, 4, и 5 классов мужских гимназий. Составлено применительно к новой программе, изложенные в учебных планах 1872 г. и к руководству высокопреосвящ. митрополита Филарета. С дополнительным объяснением текстов Священного Писания и различия между православною верою и другими христианскими вероисповеданиями». Изданы в Ярославле, в типографии Губернской управы. С 1873 по 1917 годы выпущено 25 переизданий.

Авторами учебников по Закону Божию в основном были священнослужители — практикующие законоучителя, среди них встречается священноначалие (епископ Ставропольский и Екатеринодарский Агафадор (Преображенский), епископ Новомиргородский Митрофан (Поликарпов), епископ Ульяновский и Мелекесский Владимир (Горьковский) и др.), а также действующие священно- и церковнослужители, иногда катехизаторы (прот. П. А. Бобров) и миссионеры (В. Гижицкий, прот. И. И. Легатов, иеромонах Мефодий (Львовский) и др.), а также обычные учителя из сельских школ, например, И. Ф. Жунев или С. Козьменко — авторы учебника «Закон Божий для учеников младшего отделения народных школ» (Харьков, 1883 г.). Среди составителей учебников встречаются также основатели, учредители, председатели и заведующие, наблюдатели и смотрители учебных заведений, библиотек, училищных советов, братств, различных епархиальных комиссий, народных чтений; члены разнообразных комитетов, комиссий, союзов, братств и обществ, в том числе миссионерских и законоучительных; сотрудники канцелярии обер-прокурора Святейшего Синода; редакторы и сотрудники журналов; общественные деятели, ученые.

Интересен ещё и тот факт, что, анализируя информацию на обложке о переизданиях некоторых учебников, можно проследить жизненный путь составителя: как и в каком году он стал диаконом, священником, протоиереем,

епископом и т.д. Например, в названии учебника «Элементарный курс Закона Божия для начальных училищ разных наименований и ведомств» (1885 г.) есть упоминание о том, что составлен данный учебник бывшим законоучителем Воскресенского и Игнатовского начальных училищ протоиереем Павлом Преображенским, на момент выхода учебника составитель находился не только в священном сане, но и имел уже сан протоиерея. В жизнеописании отца Павла упоминается о том, что в сан протоиерея он был возведён в 1884 году. В учебнике 1889 года протоиерей Павел Преображенский уже указывается как «ныне епископ Агафодор Балахнинский». Действительно, в начале февраля 1888 года он принял монашеский постриг, а уже в конце февраля того же года его рукоположили во епископа Балахнинского, викария Нижегородского. В учебнике 1903 года «Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств» епископ Агафодор указывается как Ставропольский и Екатеринодарский, так как в июле 1893 года он был назначен на новую кафедру и стал епископом Ставропольским и Екатеринодарским. На примере учебников епископа Агафодора (Преображенского) мы увидели не только его путь как священнослужителя, но и географию его служения.

Некоторые составители учебных книг имели не только церковные, но и государственные награды, например, орден Св. Анны, который выдавался лицам духовного звания за труды по народному образованию [309]. Агафодор (Преображенский), епископ Ставропольский и Екатеринодарский (автор «Наставлений в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств», «Элементарного курса Закона Божия для начальных училищ разных наименований и ведомств»), прот. Павел Антонович Бобров (автор учебника «Начальное наставление в Законе Божиим. Каждодневные молитвы. Краткая Священная история Ветхого и Нового завета. Краткий катихизис христианской православной веры и учение о богослужении Православной Церкви»), прот. Иоанн Афанасьевич Ветвеницкий были награждены орденом святой Анны I и III степени; прот. Григорий Васильевич Чельцов (автор «Закона Божия для семьи и школы в вопросах и ответах» и «Объяснения Символа веры, молитв и заповедей. С

подготовительными к нему рассказами из Священной истории. Для руководства при первоначальном изучении Закона Божия в начальных народных училищах») — орденом святой Анны I, II и III степени; прот. Василий Яковлевич Михайловский (автор ряда учебников «Краткие уроки по Закону Божию, изложенные в вопросах и ответах», «Закон Божий для детей. В 2-х книгах. Составлено применительно к программам сельских, городских, уездных, полковых и духовных школ, пригитовитовительного класса при гимназиях», «Пятнадцать уроков по Закону Божию с неграмотными», «Уроки Закона Божия по картинам главнейших праздников») — орденом II степени; прот. Михаил Дымский (автор учебников для глухонемых «Конспект по Закону Божию»), прот. Михаил Павлович Чельцов (автор учебника «Православно-христианское вероучение») — орденом III степени. Кроме ордена святой Анны, некоторые авторы награждались другими орденами, например, протоиерей Петр Алексеевич Смирнов — орденом святого Саввы и орденом святого Александра Невского «за честное служение во священстве и преподавание Закона Божия во 2-й Московской гимназии».

Однако персонализация учебника, позволяющая судить от лица кого ведется изложение материала в нем, не всегда совпадала с полом и статусом его автора. Большинство учебников выступали в роли проповедников, так как материал в них излагался в основном от лица священнослужителя-законоучителя. Встречаются учебники, которые выступали в роли наставника, изложение материала в них велось, например, от лица миссионера, либо от лица родителя (В. Гижицкий «Нравственные выводы из Священной истории из уроков по Закону Божию. Миссионера священника Владимира Гижицкого» (М., 1882 г.), свящ. Г. Делицын «Благочестивая мать в кругу своего родного семейства, объясняющая детям предметы Закона Божия» [91]).

Также на обложке, как правило, указывалось, для каких видов школ предназначался тот или иной учебник, была определена целевая аудитория.

Основной состав учебников по Закону Божию предназначался для учащихся, постоянно проживающих на территории Российской Империи и обучающихся в начальных и средних учебных заведениях разных наименований и ведомств,

подчиняющихся Святейшему Синоду, либо Министерству народного просвещения. К данным заведениям относились: начальные училища разных наименований и ведомств, в том числе - церковно-приходские школы, начальные народные училища, сельские и городские начальные училища, уездные школы, детские приюты, классические гимназии, реальные училища и прогимназии Министерства народного просвещения, земские школы.

Кроме того, существовали учебники, составленные специально для особых образовательных учреждений и особого адресата, например:

– для учебных заведений, подчиняющиеся иным ведомствам (Ведомству учреждений императрицы Марии Федоровны, Военному ведомству, Министерству торговли и промышленности и др.) и различным обществам: «Наставление в Законе Божию. Составлено применительно к программе школ Императорского Женского патриотического общества» (1896 г.) священника Николая Городецкого; «Элементарный курс Закона Божия. Для низших классов военных и гражданских гимназий и прогимназий, и для народных школ» (1874 г.);

– для лиц из императорской семьи, например, учебник прот. Г. Павского «Из уроков по Закону Божию наследнику цесаревичу Александру Николаевичу» (1897 г.), предназначался будущему императору Александру II;

– для определенных сословий, например, «Уроки по Закону Божию, выработанные практикою с самими учащимися крестьянскими мальчиками...», составленные священником Иоанном Владимирцевым в 1876 году;

– отдельно для мужских или женских учебных заведений, например, «Уроки Закона Божия» (1875 г.), составленные для воспитанниц Смольного Александровского училища законоучителем протоиереем И. Романовым;

– для домашнего обучения или в приютах и т.д., например, «Книга для начального обучения Закону Божию дома и в начальных училищах» (1879 г.) И. Н. Бухарева; «Руководство к преподаванию Закона Божия для народных школ, городских училищ, детских приютов и элементарных занятий с детьми дома» (СПб., 1887);

– для жителей, проживающих в селах со старообрядческим, сектантским, магометанским населением, например: учебник свящ. И. Бобрусова «Пособие к дополнительным урокам по Закону Божию в церковно-приходских школах в селах с сектантским населением» (Астрахань, 1903 г.); учебник И. И. Легатова «Дополнительные уроки по Закону Божию для церковно-приходских школ и сельских училищ о предметах, соприкосновенных учению глаголемых старообрядцев» (Архангельск, 1891 г.); «Дополнительные уроки по Закону Божию для народных школ, где есть старообрядцы» (Ковров, 1912 г.) свящ. И. Парвицкого;

– для крещеных инородцев: «Закон Божий. Книжка с картинками для маленьких детей. На вотском языке глазовского наречия» (1912 г.), составленный переводческой комиссией 4-го Благочиннического округа Глазовского уезда Вятской епархии; «Наставление в Законе Божиим. На чувашском языке» (Симбирск, 1896 г.). Необходимо отметить, что в конце XIX века на территории Российской Империи насчитывалось около 140 народностей [28]. Еще в 1839 году у архимандрита Макария (Глухарева) возникла идея создания Православного Миссионерского Общества, однако его открытие состоялось лишь в 1870 году. Но на протяжении всего XIX века и вплоть до 1917 года было выпущено немало школьной религиозно-учебной литературы для инородцев на местных языках и наречиях, иногда с параллельным переводом на русский язык; особый вклад в развитие православного образования инородцев внес Н. И. Ильминский, его ученики и последователи, составлявшие азбуки для инородцев и переводившие на их языки книги Священного Писания. Результаты исследования о том, что входило в религиозный минимум и какие знания получали новокрещенные инородцы, представлены автором данной диссертации в отдельной статье и, резюмируя их, можно отметить следующее: систематическое религиозное образование инородцев начиналось практически сразу после овладения первоначальными навыками чтения. В элементарный курс Закона Божия входили повседневные молитвы, Священная история, основные катехизические понятия и даже некоторые части из

богослужений [См. об этом 393]. Учебники по Закону Божию для инородцев в основном были составлены на местных, материнских языках;

– для взрослых, желающих, например, получить аттестат зрелости, либо из числа полковых учебных команд, например, «Учебник по Закону Божию, составленный согласно программе, изданной Военным министерством и утвержденной Св. Синодом для полковых учебных команд» (СПб., 1884 г.), составленный свящ. Ф. Евнитским; «Опыты изложения Закона Божия по нормальной программе на испытание зрелости» (М., 1893 г.) прот. Г. П. Смирнова-Платонова;

– для глухонемых: «Конспект по Закону Божию» (СПб., 1913 г.) М. Н. Дымского; «Уроки по Закону Божию для глухонемых» (Казань, 1911 г.) М. Е. Малова; «Пантомима молитв или Описание мимических молитвенных знаков: Опыт законоучителя» (СПб., 1872 г.) прот. А. Я. Братолюбова и др.

Учебник Марии Ефимовны Маловой «Уроки по Закону Божию для глухонемых» дозволен к печати 8 июня 1911 года Казанской духовной цензурой в лице члена комитета профессора Михаила Богословского. С первого взгляда может показаться, что имеющиеся отличия в учебнике не значительны. Однако, при внимательном рассмотрении можно заметить увеличенное расстояние между строк. Разделы, подразделы, вопросы выделены разными шрифтами. Учебный материал расположен на сто одной странице в непривычном порядке. Сначала идет словарь, в котором представлены слова, принадлежащие к «церковной лексике» [457], другими словами — «слова верования», «религионимы» [477] православного вероучения. Затем идут основные молитвы и первоначальные сведения о Боге, ангелах, молитве, церкви, священных одеждах, церковных службах и требах, праздниках, постах. Далее следует краткая Священная история Нового Завета, основными темами которой становятся рассказы о событиях двенадцатых праздников. Примечательно, что отдельной темой выделено исцеление глухонемого. После следуют привычные разделы Закона Божия: Священная история Ветхого Завета и Нового Завета (в этом разделе еще раз встречается тот же самый текст об исцелении глухонемого, а также добавлены рассказы об исцелении

расслабленного и слепого); история Церкви Христовой; катехизический раздел; раздел о богослужении. В конце всех разделов отдельно помещены вопросы репродуктивного характера, относящиеся к разделу Священной истории (вопросы на проверку знания содержания текста). Оканчивается учебник оглавлением. Еще одно отличие находится в катехизическом разделе, при изучении темы «Заповеди». Схема изучения заповеди проста: заповедь; что она означает; затем следует вопрос о том, кто грешит против этой заповеди? И далее через ее объяснение даются правила нравственной религиозной жизни. Такое же научение религиозной жизни встречается и при изучении темы «Таинства».

Отличаются ли все эти виды учебников друг от друга?

Отметим, что количество учебников по Закону Божию, изданных в рассматриваемый нами период, исчислялось сотнями, поэтому для анализа нами были отобраны учебные книги из числа самых распространенных и предназначенные для разных адресатов, а также наиболее интересные на наш взгляд.

Объем основных разделов (молитвы, Священная история Ветхого и Нового Завета, катехизический раздел, учение о богослужении) зависел от нескольких параметров.

Каждый учебник, как правило, составлялся и разрабатывался на основе программы для конкретного типа учреждений. Однако, в содержании некоторых учебников встречаются случаи, когда авторы выходили за рамки учебной программы, специально вносили дополнительные молитвы или темы для изучения. Например, в «Наставлении в Законе Божию для начальных училищ разных наименований и ведомств» епископа Ставропольского и Екатеринодарского Агафодора (Преображенского) на с. 19 помещена «утренняя» молитва, которая отсутствует в программе для одноклассных церковно-приходских школ, на основе которой был составлен учебник. В учебнике А. Ф. Соколова дополнительные темы сверх программы помечены крестиком, например, «Учение о Троице-Бог», «Иов», «Грехопадение Давида», «Притча о мытаре и фарисее», «Молитва Ангелу-хранителю» и т.д.

Также на объем содержания учебника влияло количество уроков в неделю, продолжительность учебного года и на какое количество лет была рассчитана программа обучения. Например, упоминаемый выше учебник епископа Агафодора был составлен на основе программы, которая рассчитана на три года обучения, 6 уроков в неделю. Курс Закона Божия, составленный для воспитанниц Смольного Александровского училища, рассчитан на один год обучения, 2 урока в неделю [293]. А в учебниках для православных воинов краткость уроков объясняется непродолжительностью учебных занятий всего «шесть месяцев в году с 15-го октября по 15-ое апреля» [310, с. 1].

Как правило, учебники для начальных образовательных учреждений отличаются от учебников для средних учреждений или для взрослых, желающих получить аттестат зрелости, либо лиц из числа полковых учебных команд. Одним из важных отличительных показателей является само изложение тем, объяснение молитв, наличие комментариев, картинок. К началу XX века составители учебников пришли к мысли, что учебники для начальной школы должны быть написаны на доступном для понимания детей языке. В предложениях должно быть больше существительных, затем глаголы и прилагательные. Недопустимым считалось для детского возраста использовать слова или фразы в переносном значении. Каждая новая мысль должна была начинаться с нового абзаца, объем абзаца для каждого возраста должен был быть свой, для самых младших — одно-два предложения. Следовало избегать нагромождения различных сведений из богословия. А для формирования общих понятий рекомендовалось использовать картины, географические карты, планы, схемы. При этом выдвигались требования о том, что должны использоваться картины известных отечественных или зарубежных художников, они должны быть напечатаны на качественной белой и плотной бумаге, должно соблюдаться единообразие в стиле. Использование более крупного шрифта для учебников начальной школы являлось одним из показателей качественного учебника. Чем старше читатель, тем шрифт и расстояние между строк должно было быть меньше. Свящ. Е. Сосунцов не рекомендовал переносить слова, особенно для детей, которые только начинают учиться читать, а также

использовать громоздкие подстрочные примечания, написанные мелким шрифтом. Е. Сосунцов объяснял это особенностями детского возраста, восприятием текста начинающим читателем [394].

В 1905 году Министерством народного просвещения были утверждены нормы и правила для санитарного контроля за учебниками и учебными пособиями [101, с. 30]. В нормы контроля вошли требования относительно шрифта, бумаги и печати. Но, несмотря на это, качество бумаги, используемой при печати учебников по Закону Божию, оставляло желать лучшего. Возможно, это было связано с тем, что белая плотная бумага выходила по стоимости дороже обычной, что влияло на увеличение стоимости учебной литературы.

Учебники для православных воинов и для воспитанниц Смольного Александровского училища отличаются в первую очередь своим небольшим форматом. В них тексты небольшого размера, напечатанные мелким шрифтом. Язык изложения учебного материала строгий, сдержанный. В отличие от учебных книг для начальных училищ в данных учебниках отсутствуют в предисловии какие-либо методические пояснения или подстрочные комментарии, как преподавать тот или иной материал, раздел.

Интересным и существенным отличием учебников является раскрытие содержания тем в зависимости от адресата. Например, катехизический раздел, а точнее объяснение десяти заповедей ведется совершенно с разными акцентами. Так, изучая раздел «Катехизис» в разных учебниках, например, епископа Агафодора (Преображенского) для начальных училищ и прот. И. Романова для воспитанниц Смольного Александровского училища при объяснении заповедей были выявлены следующие различия:

– в учебнике епископа Агафодора для начальных училищ объяснение десяти заповедей приводится в виде вопросов и ответов: первый вопрос — как читается заповедь? Далее — что ей запрещается? Затем два-три уточняющих вопроса, относительно того, считается ли грехом, например, поклоняться иконам, святым и т.д. После следует вопрос о грехах против данной заповеди, при этом грехи просто перечисляются. И последний вопрос, чему научает данная заповедь? В

перечислении грехов просматривается ориентация на детский возраст, например, нарушением четвертой заповеди будет позволять себе нескромные игры в воскресные и праздничные дни, при этом, что это за игры не уточняется, или, например, приводится рассказ о том, как Вефильские дети за насмешки над пророком Елисеем были наказаны смертью и т.д. Каждая заповедь сопровождается подстрочными ссылками на Священное Писание, жития святых, на примере которых показывается или раскрывается смысл заповеди;

– для воспитанниц Смольного училища помимо объяснения самой заповеди даются объяснения того, что необходимо делать, чтобы соблюдать данную заповедь, другими словами, те добродетели, которые помогают избегать грехов против данной заповеди; затем какие грехи бывают против данной заповеди, причем грехи не просто перечисляются, а идет их объяснение; далее приводятся ответы на возможные вопросы представителей иных конфессий, раскольников, сектантов или неверующих людей с апологетическим комментарием; в конце каждой заповеди приводятся ссылки из Библии на конкретные жизненные примеры из Священной истории, которые связаны с данной заповедью. Стоит отметить, что при перечислении некоторых грехов сделан акцент на слабости именно женского пола, например, грехи против второй заповеди — «кумиром может быть... золото, серебро, украшение головы, лица, тела...» [293, с. 169].

С конца XIX века начинают встречаться учебники с включением наглядного материала, что указывалось, в том числе в описании самой книги, например:

– «Закон Божий. Для народа и народных школ. С изображением Богоматери и Иисуса Христа, карт. Палестины и 20-ю картинами» (СПб., 1910 г.) Б. И. Гладкова. Согласно систематическому каталогу РГБ, данный учебник переиздавался шесть раз с 1907 по 1913 годы, что может свидетельствовать о его успешном использовании и востребованности;

– «Уроки Закона Божия по картинам главнейших праздников» (СПб., 1894 г.) прот. В. Я. Михайловского;

– «Церковь-школа: Опыт наглядного преподавания Закона Божия в народной школе и семье» (М., 1909 г.) М. И. Соколова;

– «Закон Божий: Книжка с картинками» (Казань, 1909–1910 гг.), составленный свящ. Е. Ф. Сосунцовым и И. С. Михеевым.

Среди вышеперечисленных учебников с включением наглядного материала наибольший интерес представляет учебник М. И. Соколова «Церковь-школа ...», поскольку является для своего времени новаторским изданием. Включение большого количества картинок в разделы Закона Божия призвано было показать связь получаемых теоретических знаний с жизнью, что усиливало воспитательную функцию предмета. Особенно явно это просматривается в первом разделе учебника при знакомстве с молитвами, а также на этапе знакомства с богослужением. Раздел молитв полностью отражает материал программы, только вместо текстов молитв (объяснение которых дается в конце книги) представлены картинки, на которых изображены взрослые и дети, совершающие молитвенные обращения к Богу в разных житейских нуждах: молитва ребенка дома перед уроком, молитва детей после урока, молитва матери и ребенка перед обедом, молитва девочки после обеда, молитва взрослого в мастерской перед работой, в поле перед засеиванием, молитва ребенка о болящей матери, то есть исполнение заповеди о почитании родителей, как проявление любви к родителям и как результат этой молитвы, точнее силы молитвы — выздоровление матери. Интересно также с помощью картинок представлен день ребенка, в которых запечатлены его добрые дела: помощь болящему, бедному, больному учителю, спасение утопающего, кормление голодных птиц, помощь родителям по хозяйству, стирание с доски в классе и т.д. Картинки в учебнике на наглядном примере показывают те элементарные обязанности, которые должен выполнять ребенок по отношению к Богу и ближним, то есть научают исполнению двух главных заповедей, которым учил Иисус Христос в Новом Завете — любовь к Богу и ближнему. Таким же образом учащиеся знакомятся с остальным материалом. Раздел о Богослужении представлен в виде заданий по рисованию. Учащимся предлагается нарисовать священные предметы, которые употребляются во время богослужения. Однако автор в примечании обращает внимание на то, что рисовать их нужно с особым старанием, а для того,

чтобы «приступить к рисованию данных предметов необходимо сначала научиться рисовать простые предметы» по букварю «Охота пуще неволи» [269, с. 45].

Однако, несмотря на все преимущества данного учебника свящ. Е. Сосунцов, дореволюционный законоучитель, методист отмечал и некоторые недостатки этой учебной книги. К ним, по его мнению, относится то, что: учебное издание вмещает в себя и учебник, и методические комментарии; использование автором длинных, сложных и непонятных для понимания детей фраз; использование при иллюстрации некоторых библейских сюжетов картин немецких художников. Сосунцов считает, что целесообразнее использовать лучшие картины русских художников, а если таковых нет, то лучше совсем ничего не помещать. Также он считает, что использование наглядного метода в таком объеме на третьем году обучения нецелесообразно, так как «наибольшая степень конкретности, необходимая на первом году обучения, постепенно должна переходить в более или менее отвлеченное, обобщенное знание, вводить ученика в область понятий для развития в нем способности к собственным суждениям» [273, с. 108].

Следующим элементом анализа выступают компоненты, конкретизирующие ту систему, или способ, каким был представлен учебный материал в учебнике. И программы, и, соответственно, учебники по Закону Божию имели разную структуру (способы) изложения материала, о преимуществах которых велись дискуссии. Это были три способа изложения материала — линейный или поступательный, концентрический, совместный. Также в основном использовались два метода изложения учебного материала - монологический и вопросно-ответный.

В дореволюционных учебниках Закона Божия наиболее распространенным способом изложения учебного материала был линейный. В соответствии с ним изучение материала происходило в строгой последовательности и изучалось только один раз, как правило, в таком порядке: молитвы, Священная история Ветхого и Нового Завета, учение о богослужении, катихизис. Священник Е. Ф. Сосунцов в своей книге «Библиографический обзор учебников по Закону Божию. Курс начальных училищ», выпущенной в 1915 году, выделял следующие учебники, которые, по его мнению, были составлены по поступательной системе.

Это учебники таких авторов, как свящ. М. Воскресенский [81], свящ. Д. Георгиевский [85], [86], прот. В. Михайловский [167], прот. А. Неаполитанский [186], свящ. М. Смирнов [258] и др.

Рассмотрим расположение учебного материала по поступательной системе на примере одного из самых распространенных учебников — «Элементарный курс Закона Божия для начальных училищ разных наименований и ведомств для первого, второго и третьего года обучения» (3-е издание, СПб., 1885 г.). Составлен данный курс был бывшим законоучителем Воскресенского и Игнатовского начальных училищ, прот. Мышкинского Успенского собора Павлом Преображенским. Данный учебник выходил как для церковных, так и для светских школ. Первое издание для светских школ вышло в 1883 году. Известно, что в 1917 году вышло 50-е издание, при этом, начиная с шестого издания, оно стало выходить под заголовком: «Наставление в Законе Божиим». Для церковно-приходских одноклассных школ учебник выходил с 1898 год по 1917 год, за этот период вышло 23 издания.

Первое издание «Элементарного курса» было одобрено Учебным комитетом при Святейшем Синоде и Ученым комитетом Министерства народного просвещения в качестве учебного пособия для городских училищ и народных школ. В дальнейшем данные учебники были одобрены Святейшим Синодом в качестве уже учебника по Закону Божию для церковно-приходских школ и допущены Министерством народного просвещения для употребления во всех начальных народных училищах.

Данный учебник 1885 года выпуска составлен по поступательной системе и соответствует программе для начальных училищ разных наименований и ведомств 1881 года. В Приложении Д приведен пример изучаемых тем, из чего видно, что темы расположены в строгой последовательности и не имеют повторения, что свидетельствует о линейном способе построения материала учебника. Последующие издания, например, 15-е — «Наставление в Законе Божиим. Учебное руководство для одноклассных церковно-приходских школ (с распределением учебного материала на 4 года обучения)» (1913 г.) имеют уже другую систему

построения, например, первое отделение, частично построено концентрическим способом, частично линейным с присоединением совместного.

Следует отметить, что «жизнь» данного учебника продолжилась и после революции в эмиграции. В 1924 году в Нью-Йорке вышла точная копия с издания Училищного Совета.

В учебнике кандидата Академии В.И. Цветкова «Дети! Пора нам учиться Закону Божию!...» [308] учебный материал также расположен линейным способом. Одна тема вытекает из другой и не повторяется. Учебный материал разделен на пять отделов: молитвы, Священная история Ветхого Завета, Священная история Нового Завета, богослужение и таинства. Однако раздел Катихизиса не вынесен отдельно, а помещен в конце отдела молитв. Содержание учебника в целом соответствует программе 1881 года для начальных училищ разных наименований и ведомств, то есть образовательный минимум выполнен, однако многие молитвы, представленные в нем, в учебную программу не входили, также, как и некоторые добавленные автором темы из Священной истории. Включение в содержание учебников дополнительных тем, превышающих учебную программу, для авторов дореволюционных учебников по Закону Божию было достаточно распространенным явлением, которое вышестоящим начальством не возбранялось.

При анализе учебников также встречается еще и другая форма расположения материала в них – концентрическая, когда учебный материал повторяется и при повторном его изучении содержание углубляется. Одним из авторов, использующий концентрический способ расположения учебного материала был А. Ф. Соколов. Его учебник «Уроки христианского учения. Концентрический учебник Закона Божия для народных школ с трехгодичным курсом» [297] составлен именно таким способом, что отражено даже в его названии. Очевидно, автор специально хотел подчеркнуть инновационную составляющую используемого подхода. Рассмотрим подробнее использование данного подхода в учебниках указанного автора.

Автор учебника обосновывает свое право размещения учебного материала по концентрическому способу, ссылаясь на десятый пункт объяснительных записок к

программам по Закону Божию 1881 года и 1897 года, в котором говорится, что «преподаватели имеют право перемещать, по педагогическим соображениям, некоторые частные отделы из одного года обучения в другой» [297].

Для сравнения мы взяли два издания. Один учебник разработан на основе программы 1881 года, другой – 1897 года. Первый учебник – это четвертое исправленное издание «Уроков христианского учения» 1890 года, значительно переработанное применительно к программе 1881 года. Отличительной особенностью данного издания является наличие в тексте качественных, хорошо пропечатанных 31 картины и пяти географических карт. Картины представлены в основном в разделах, посвященных Священной истории, и являются дополнением к учебному тексту. Картины выполнены в едином стиле, представляют собой гравюры на библейские темы, занимают всю страницу учебника, что дает возможность учителю на уроке организовать дополнительную работу с учениками по ее рассмотрению. Второй учебник — это шестое издание «Уроков христианского учения» 1900 года, переработанное применительно к программе 1897 года. Данное издание меньше по размеру и, в отличие от четвертого издания, не имеет ни картинок, ни географических карт.

Учебный материал рассчитан на три года обучения и размещен в учебниках последовательно. Каждый год предполагает изучение всех разделов, сначала идут два раздела, посвященные Священной истории, в содержание которых помещены молитвы, что говорит о попытке автора связать теорию с практикой, Священную историю с жизнью учащихся, затем идет краткий курс истории Церкви, который представлен всего двумя темами, затем — раздел катихизиса и заканчиваются учебники разделом, посвященным учению о богослужении. Несмотря на то, что темы расположены последовательно и идут в строгой логической цепочке, автор учебника разделяет и отмечает в каждой теме, что должно проходить в первый, во второй или на третий год обучения. В каждом учебнике это деление представлено по-своему. Например, в учебнике 1890 года материал, предназначенный для первого года обучения, помечен одной звездочкой, для второго — двумя, для третьего — тремя. В учебнике 1900 года для первого года обучения материал

выделен с двух сторон двумя полосами, для второго года – одной полосой, а для третьего представлен без полос. Так же в этом учебнике имеются дополнительные темы, которые отмечены крестиком, а также полосами в соответствии с годом обучения. Для удобства нами были составлены таблицы (Приложение Е), для каждого учебника своя таблица, в которых наглядно представили распределение учебного материала по трем годам обучения. Каждая таблица состоит из четырех столбцов, в которых представлены основные разделы Закона Божия и срок обучения. Основные разделы: в издании 1890 года — история Ветхого Завета, история Нового Завета, история Церкви, молитвы, катихизис; в издании 1900 года — Священная история Ветхого Завета, Священная история Нового Завета, история Церкви, молитвы, катихизис. Как мы видим, в учебнике 1900 года в названии разделов истории Ветхого и Нового Заветов добавилось слово «Священная».

Содержание разделов в учебнике А. Ф. Соколова от 1890 года также представлено в Приложении Е. Анализ этого содержания показал, что отличий в принципе в расположении учебного материала, с использованием концентрического подхода в рассматриваемых учебниках А. Ф. Соколова «Уроков христианского учения» 1890 года и 1900 года нет. Однако анализ этих учебников выявил некоторые их особенности, например, отсутствие в шестом издании картин и географических карт; значительно переработаны раздел Священной истории Ветхого Завета второго года обучения и раздел о богослужении; наличие дополнительных тем, которые отсутствуют в четвертом издании. Как отмечал сам автор учебников, это темы, которые даны сверх программы. Такая практика среди составителей учебников по Закону Божию в дореволюционной России существовала.

Еще один способ расположения материала в учебниках по Закону Божию в дореволюционной России носил название совместный и предполагал изучение всех разделов Закона Божия в тесной связи. Как отмечал прот. А. Темномеров в своей книге «Методика преподавания Закона Божия», при совместном преподавании всех частей Закона Божия, каждый отдел мог бы быть принят за основной. Некоторые методические руководства рекомендовали в каждый год обучения

брать за основной особый отдел и вокруг него группировать остальной, подлежащий изучению в данном году материал, а именно: в первый год – молитвы или Священную Историю, во второй — Священную Историю или катехизис, в третий — катехизис или изъяснение богослужения. На тот момент было указано только два вида совместного расположения учебного материала по Закону Божию, — один ставил в основу преподавания Священную историю и к ней присоединял прочие отделы, другой брал катехизис и применительно к его содержанию излагал прочие отделы. Первый вид совместной системы, по мнению прот. А. Темномерова, приведен в известном учебном руководстве прот. Д. Соколова «Начальное наставление в православной христианской вере», а второй только был намечен в «Руководстве к преподаванию Закона Божия» прот. И. Ветвеницкого» [161, с. 50].

«Начальное наставление в православной христианской вере» прот. Д. Соколова – наиболее распространенный учебник по Закону Божию второй половины XIX – начала XX вв. Известно, что в 1916 году вышло его сто шестое переиздание. В Систематическом каталоге Российской Государственной Библиотеки указано, что с 15-го издания учебник имеет подзаголовок: «Курс начального народного училища и первого класса городских училищ», с 23-го курс предназначен для «начальных народных училищ, первого класса городских училищ и приготовительного класса средних учебных заведений», а с 54-го издания имел заголовок «Начальное наставление в православной христианской вере, составленное в объеме курса начальных училищ и приготовительного класса средних учебных заведений».

Нами было рассмотрено несколько переизданий данного учебника (Приложение Ж): первое, изданное в 1868 году, второе — 1869 года, издание 1893 года, сто первое издание 1913 года, и сто шестое издание 1916 года. Первые два издания друг от друга практически ничем не отличаются. Основные разделы: Священная история Ветхого и Нового Завета, краткое учение о богослужении, раздел катихизиса представлен лишь изучением Символа веры. Основным отличием первых изданий является отсутствие раздела «Молитвы», а также

расширение курса катехизиса. Рассматривая подробно содержание изданий 1913 и 1916 годов, можно увидеть, что при рассмотрении раздела молитв автор, помимо основных сведений о том, где и когда совершается молитва, пытается указать на их связь с учением Христа Спасителя, то есть с православным вероучением, катехизисом. Например, почему мы называем Бога Господом и Владыкою, считаем Его бессмертным, вездесущим? Даются объяснения прошениям молитвы «Отче наш» и т.д. Во втором отделе «Краткой Священной истории» автор пытается соединить рассказы Библейской истории с заповедями, Символом веры, некоторыми молитвами, такими как: молитва славословия Богу, молитва Ангелу-хранителю, утренняя, перед принятием пищи и после и т.д. Также некоторые события Священной истории связываются с двенадцатыми праздниками. В конце данного раздела помещены вопросы для повторения данного курса. Указанные молитвы, заповеди размещены в скобках после библейского повествования, никаких методических указаний относительно их взаимосвязи в учебнике нет. По мнению свящ. Е. Сосунцова «связь между рассказами и приводимыми молитвами непонятна, и попытка совместного изложения расположения материала должна быть признана неудачной» [273, с. 120]. Раздел катехизиса представлен объяснением Символа веры. После объяснения каждого члена Символа веры следуют вопросы. В некоторых из них в скобках указываются параграфы, которые, по мнению автора учебника, связаны с разделом молитв или Священной историей. Например, «Что значит: верую в Сына Божия, Имже вся быша? (смотри §§ 24 и 25)» [183, с. 134], указанные параграфы относят нас к повествованию о Благовещении Пресвятой Деве Марии и Рождеству Христову. С одной стороны логика понятна, но не ясно в какой связи и как это использовать. В разделе «Богослужение» такие ссылки отсутствуют, то есть связи с молитвами, Священной историей и катехизисом — нет. Хотя, например, вся литургия состоит из образов и воспоминаний, связанных с жизнью Иисуса Христа.

По мнению свящ. Е. Сосунцова, несмотря на то, что учебник считался наиболее распространенным, однако сухость изложения учебного материала, плохого качества картинки позволяют считать его непригодным для использования

младшими школьниками. По его воспоминаниям, будучи ребенком, он данный учебник не любил.

Что касается метода изложения материала в учебниках, то в основном использовался монологический, когда повествование велось от лица взрослого. Однако встречались учебники, в которых использовался вопросно-ответный метод, когда, например, учебный материал был представлен в виде беседы матери с детьми [70].

Отдельную группу составляют учебники, в которых имеются методические особенности в изложении материала, не встречающиеся у других авторов. Например, в учебнике, священника Н. П. (встречаются учебники, в которых фамилия и имя составителей сокращены) «Детская книжка по Закону Божию. Молитвы, заповеди и Символ веры...» (1911 г.), расположены в методическом порядке «по-русски». Довольно интересное издание, в котором молитвы, заповеди, Символ веры и рассказы из Священной истории расположены особым образом, не отдельно по разделам, а сразу же совместно: несколько молитв, обращенные к Богу и первая заповедь; рассказ из Священной истории о Рождестве и жизни Божией Матери и молитвы Богородице и т.д. Учебник начинается со знакомства с молитвами, обращенными к Богу: молитвы просительные «Господи, благослови!» «Господи, спаси и помилуй!», начинательная «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа», и еще одна просительная молитва, обращенная к Сыну Божию (иное название — Иисусова молитва) «Господи, Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй нас!». Затем дается первая заповедь Закона Божия и т.д. К данному учебнику отдельно прилагается методическое руководство этого же автора — «Беседы по Закону Божию» [45].

«Учебник по Закону Божию... для 1-го отделения начальных школ» [135] свящ. А. Ковалева составлен в связи с изучением славянской грамоты. Данный учебник разделен на две части. Первая часть представляет собой элементарный курс Закона Божия. Вторая часть учебника посвящена изучению славянской грамоты, весь учебный материал напечатан на церковнославянском языке (буквы, цифры, рассказы из Священной истории, молитвы, титла, слова под титлами,

заповеди Закона Божия, Евангельские повествования). Составитель учебника в пояснительной записке ко второй части так объясняет связь Закона Божия со славянской грамотой: все книги Священного Писания, молитвы, церковное богослужение изложены на церковнославянском языке, понимание которого необходимо для каждого христианина.

Учебники прот. В. Михайловского и свящ. П. Страхова предназначались для работы с неграмотными детьми [165]. Священник Петр Страхов в предисловии своего учебника указывал, что обучение неграмотных детей вызывало немало трудностей, особенно у начинающих педагогов. Речь идет о первых трех месяцах с момента поступления семилетних детей в школу. Одна из трудностей, с которой сталкивались законоучителя, — неумение читать. Многие законоучителя откладывали занятия по Закону Божию до того момента, когда дети научатся читать. Из этого можно предположить, что к началу XX века законоучителя активно использовали учебники на уроках Закона Божия. Вторая трудность, на которую указывает автор учебника — отсутствие у детей элементарных представлений о Боге, знаний молитв, заповедей, неумение перекреститься. Третья — наличие народных суеверий. По сути, данное издание трудно назвать учебником для детей, целесообразней отнести его к методическим руководствам для учителей.

К сожалению, при работе с дореволюционными изданиями довольно трудно определить по названию, что это — учебник или методическое руководство, данный факт подтверждается словами свящ. Е. Сосунцова, который взял на себя труд составить краткий обзор имеющихся учебников. Он отмечал, что «название книжки вызывает полное недоумение: для кого она предназначается? Если это методика, то для законоучителя, если учебник — для учеников. Одновременно и методикой, и учебником книжка быть не может» [273, с. 79]. Среди учебников для начальной школы существовали и те, которые включали в себя и учебный материал, и методические указания. Например, Г. Коломинский считал, что материал его учебника «Краткое пособие конспект при изучении Закона Божия по учебнику епископа Агафодора для земских и других школ...» (1910 г.) изложен с помощью особого метода, который способствует укреплению «памяти и

возбуждению внимания и пытливости ученика» [138], поскольку в содержание учебника (например, в раздел по Священной истории) включены цифры, имена, географические места, словарь церковно-славянских слов, связанных с изучением Библейской истории. Объем данного учебника 36 страниц. Цена одного экземпляра с пересылкой – 14 коп., что говорит о его доступности. При этом в конце учебной книги указано, что менее 10 экземпляров не высылаются, для желающих приобрести сто и более экземпляров будет предоставлена 10% скидка. Когда открываешь учебник, первое, что бросается в глаза — отсутствие сведений о цензуре и дозволении к печати Духовно-цензурного комитета, что может говорить о том, что официально учебник не был допущен со стороны церковной власти. Учебник состоит из двух разделов: для преподавателей и сам изучаемый материал. Первый раздел, по сути, представляет собой методические рекомендации по обучению детей молитве и Священной истории. Что касается других разделов Закона Божия, то они отсутствуют. Также автор обращает внимание на особенности преподавания Закона Божия детям разных возрастных групп. Далее, во второй части учебника представлены те сведения, которые как раз укрепляют память ученика. Следует заметить, что современники имели замечания к этому пособию. Так, профессор Д. Введенский писал, что оно «напоминает собою курсы мнемоники. Цифровые данные этого пособия о библейских годах и днях с точки зрения строгой библейской науки могут быть оспариваемы» [72, с. 596].

Вопросами рассмотрения учебных руководств занимались как светские, так и духовные заведения. Так, еще в 1849 году поступило предложение создать при Министерстве народного просвещения Ученый комитет для предварительного, независимо от цензуры, рассмотрения всякого рода учебных книг и руководств [84, с. 12]. Однако, рассмотрение учебных руководств по Закону Божию ведению Комитета не подлежали, так как все сочинения, относящиеся «к основам христианской веры или религии» должны были в обязательном порядке проходить через Цензурный комитет, центры которого находились в Москве⁸ или в

⁸ См. Ф. 2393 Московский духовно-цензурный комитет Синода.

Петербурге. При этом нужно отметить, что цензура не была экспертизой. Цель цензуры — выявление ошибок, в первую очередь, в изложении богословского материала. Например, в деле о рукописи «Краткая Священная история в вопросах и ответах» имеется отметка о неодобрении её к печати. Основанием для этого были соответствующие замечания члена Комитета Академии иеромонаха Иосифа. На странице 2 цензор приводит слова из учебника: «Адам и Ева были наги и не чувствовали стыда; ибо они ни о чем дурном и не мыслили». Далее в скобках идет пояснение: «после сего надобно будет объяснять детям и то, чего именно стыдимся при наготы, и что дурное можно мыслить». Или, на странице 3 «к древу познания добра и зла Бог заповедовал им (Адаму и Еве) не прикасаться», рецензент: «Бог сего не заповедовал, а Ева сама от себя уже так уяснила заповедь Божию» [9] и т.д. И. А. Черных выделяет критерии, по которым учебник мог пройти цензуру: 1) учебная «книга соответствовала учебному плану; 2) при незначительных недочетах книга могла быть определена для других категорий читателей, нежели указывалось в прошении к Цензурному комитету; 3) труд мог быть одобрен как ввиду актуальности темы, на которую он написан, так и ввиду того, что автор являлся бесспорным авторитетом в церковной среде» [480, с. 30].

Что касается экспертизы учебников, то для оценки качества учебников и учебных пособий разработанных критериев не было, так же, как и оценочной системы. Однако проведенный анализ учебников и учебных пособий, отзывов и рецензий на учебную литературу позволили выявить функции, требования и критерии оценки к качеству учебной книги по Закону Божию, результаты данной работы представлены нами в отдельной статье [см.: 394].

Необходимо отметить, что любая учебная религиозная литература проходила цензуру в Цензурном комитете при Учебном комитете Святейшего Синода, а также рассматривалась Ученым комитетом Министерства народного просвещения, соответственно получая «гриф»: рекомендовано, одобрено или допущено [181].

На заседании Ученого комитета Министерства народного просвещения в 1883 году было решено: к рекомендованным относить книги, «представляющие по своему научному и учебному значению, нечто выдающееся сравнительно с

другими однородными книгами, а потому заслуживающие как особенного внимания педагогов, так и предпочтительного употребления в школах»; одобрение получали книги, которые «своим содержанием и изложением удовлетворяли потребностям и целям обучения, но стоящие на одном уровне со многими другими книгами того же разряда»; книги, которые допускались могли «иметь некоторые недостатки в содержании и изложении, но тем не менее могущие приносить известную долю пользы, особенно в том случае, когда или вовсе нет, или очень мало пригодных сочинений по тому же предмету» [224].

В качестве рецензентов выступали либо сами законоучителя, либо ученые, либо представители печати, то есть издатели. Отзывы и рецензии на учебники (Приложение 3) печатались, как правило:

- в ежемесячном педагогическом журнале, издании Училищного Совета при Святейшем Синоде, «Народное Образование» в разделе «Библиографический отдел», и в его бесплатном приложении — «Школьный календарь»;

- в «Систематическом каталоге книг, одобренных и допущенных Учебным комитетом при Св. Синоде к потреблению в духовных семинариях, духовных мужских епархиальных училищах, в церковных, благочиннических и других библиотеках духовного ведомства» (в каталоге размещены отзывы о книгах, помещенных в «Церковном Вестнике» и «Церковных Ведомостях» в период с 1875 по 1898 г.);

- в «Протоколах заседаний комиссии по составлению «Обзора русской народно-учебной литературы» (1875–1876 гг.) и Приложении к «Народной школе» 1876 г.» (СПб., 1876 г.);

- в различных докладах, например, «Доклад об учебных руководствах и пособиях по Закону Божию», священника И. Филевского [306] и доклад протоиерея Иустина Ольшевского «Какой учебник Закона Божия необходим для начальных школ» [197] и др.;

- в отдельных статьях, например, «Новый опыт учебника по Закону Божию» [40, с. 480–483], «У живого дела. К вопросу о преподавании Закона Божия в начальных школах» профессора Д. Введенского (данная статья была признана

одной из лучших для руководства законоучителям); комментарии на некоторые учебники А. П. Темномерова и М. Смирнова можно найти в статье А. Анастасьева «Новые для начальной школы учебники Закона Божия» и др.;

– в различных сборниках отзывов и мнений, например, «Сборник отзывов Учебного комитета при Святейшем Синоде о сочинениях, одобренных для учебных заведений духовных и других ведомств» (СПб., 1877 г.);

– в «Историческом очерке преподавания Закона Божия, с указанием учебных руководств и пособий» прот. Д. Соколова;

– в «Библиографическом обзоре учебников по Закону Божию» свящ. Е. Ф. Сосунцова и его статье «Качество учебника по Закону Божию». «Библиографический обзор...» — единственное издание, в котором представлены отзывы на большое количество учебников, кроме того, автор указанного «Обзора» разделил учебники на три части, согласно поступательной, концентрической и совместной системам расположения учебного материала;

– отзывы на учебники священника Е. Ф. Сосунцова можно найти в отдельной книжечке «Отзывы печати о книгах по преподаванию Закона Божия, составленных священником Е. Ф. Сосунцовым» издателей В. Маркелова и В. Шаронова, собравшими рецензии из разных источников (Богословский Библиографический листок, газета «Россия», еженедельный журнал «Духовная беседа», «Известия» по Казанской епархии, Иркутские Епархиальные Ведомости, Оренбургские Епархиальные Ведомости, Симбирские Епархиальные Ведомости, «Сеятель трезвости», Приложение к руководству для сельских пастырей);

– обсуждение учебной литературы также практиковалось на съездах законоучителей (Всероссийских, епархиальных, губернских и уездных) и собраниях различных Союзов (например, Союза законоучителей). В период с 1882 года по 1917 год было организовано и проведено более 25 съездов. Вопросы, поднимавшиеся на съездах, касающиеся учебной литературы по Закону Божию — учебные планы и программы; учебники, учебные пособия и руководства к ним; вспомогательная литература, как для классного, так и внеклассного чтения.

Безусловно, в отзывах и рецензиях отмечались как положительные, так и отрицательные стороны учебников. Помимо мнений специалистов, встречались и отзывы родительской общественности, например, недовольство Катихизисом митрополита Филарета (Дроздова), сухостью в изложении материала и вынужденной постоянной «зубрежкой» в его освоении, об этом факте упоминал прот. Д. Соколов в своем «Историческом очерке...» [73] и прот. Н. Розанов на съезде законоучителей светских средне-учебных заведений в 1909 году [102].

Для формирования целостного представления о том, какая учебная литература была издана в период с 1850 по 1917 годы необходимо обратиться к различным спискам и каталогам учебных книг. Идея создания описательного каталога учебных книг в период, начиная с 1860 года по 1870 год, принадлежит московским учителям, принимавшим участие в 1870 году в заседаниях комиссии по среднеучебным заведениям педагогического отдела Московской Политехнической Выставки. На заседаниях Отдела было принято решение создать специальные комиссии по каждому учебному предмету, в том числе и по Закону Божию, с целью «рассмотреть и описать учебники и учебные пособия со стороны их цели и средств» [198]. В результате были созданы комиссии по всем предметам, за исключением Закона Божия и древних языков. Поэтому для восполнения данного пробела прот. С. И. Зерновым был представлен лишь перечень учебников. Это первый список руководств по Закону Божию для употребления в русских средних учебных заведениях, изданных в период с 1860 по 1870 годы. В него вошли учебные руководства по отделам: Священной истории, общей Церковной истории, истории Русской Церкви, учению о вере и нравственности христианской, объяснению православного богослужения [198, с. 1–3]. Позднее стали выпускаться отдельные каталоги или списки книг, одобренные или изданные по распоряжению Святейшего Синода или Министерства народного просвещения, например, «Каталог книг для употребления в начальных народных училищах» 1871 г., 1872 г., 1899 г., изданные по распоряжению Министерства народного просвещения (Приложение И).

Также существовал опыт составления списка книг, которые продавались в определенных книжных магазинах или были выпущены конкретными издательствами, например, «Каталог издательства т-ва И.Д. Сытина» (1915 г.) (Приложение К). Кроме того, подобные списки можно найти и в «Указателе книг для детского и народного чтения» с обозначением одобренных из них Св. Синодом и Министерством народного просвещения, в котором помимо религиозно-нравственного чтения указана учебная и учебно-вспомогательная литература, а также в каталоге «Народной учебно-воспитательной литературы 1862–1887 гг. Опыт каталога общей педагогики и русской народно-учебной литературы за последние 25 лет» (М., 1888 г.); в «Каталоге педагогического музея военно-учебных заведений. С пояснительными и руководственными статьями» (СПб., 1872 г.); в «Каталоге книг и учебных пособий педагогического музея приходских училищ г. Томска» (1886 г.); в издании книжного магазина П. Д. Путиловой, составленном Н. В. Чеховым «Книги для детского чтения, учебники и учебные пособия» (1905 г.).

Помимо прочего, в программах к учебному предмету Закона Божия для церковных школ обычно указывалось, что преподаватели могут пользоваться учебниками, допущенными Училищным Советом Святейшего Синода.

Вопросами распространения и снабжения учебниками и учебными пособиями для церковно-приходских школ и школ грамоты, а также книгами для внеклассного чтения на безвозмездной основе или по удешевленной цене занималась Издательская Комиссия при Училищном Совете, учрежденная в мае 1894 года. Средства, получаемые от продажи учебной литературы, становились издательскими, и, согласно определениям Училищного Совета и утверждениям Св. Синода расходовались: на вознаграждение и приобретение права собственности у авторов учебных изданий; на выплату единовременных или постоянных пособий бедным церковным школам; «на вознаграждение составителей лучших учебников» для церковно-приходских школ, не только по Закону Божию, но и для других предметов; «на единовременные выплаты на ремонт или постройку зданий для школ в местностях с бедным населением»; «на вознаграждение учителей»; а также,

ежегодно отчислялось «1000 руб. в эмеритальный фонд на пенсию учителям и учительницам церковно-приходских школ духовного ведомства» [313, с. 115–117]. Так, например, статья священника М. Варвинского «Катихизис в нашей начальной школе» была обозначена как лучшая статья по Закону Божию и по определению Святейшего Синода за №8883 от 26 октября — 10 ноября 1910 года была удостоена премии в 50 рублей.

Как было отмечено выше, согласно Правилам о церковно-приходских школах, во всех церковных школах (церковно-приходских, школах грамоты, воскресных, для детей и взрослых) преподавание должно было вестись обязательно по учебным изданиям, указанным Святейшим Синодом и Училищным Советом при Святейшем Синоде. В правилах о школах грамоты сообщается, что преподавание в данных видах учреждений должно «производиться по руководствам, учебным пособиям и вообще книгам, указанным Святейшим Синодом и Училищным при Святейшем Синоде Советом» [263]. Как правило, списка в данных правилах не прилагалось. В сборнике постановлений и распоряжений по учительскому институту, учительским семинариям и низшим учебным заведениям Московского учебного округа в конце программы курса Закона Божия для городских училищ по Положению от 31 мая 1872 года, утвержденной Министерством народного просвещения 8 января 1877 года указано, что «учебниками и учебными пособиями во всех классах городских училищ могут быть книги, одобренные или допущенные святейшим Синодом и находящиеся в каталогах Министерства народного просвещения [242, с. 175]. Перечень рекомендуемых или одобренных учебных изданий можно найти, например, в программе для преподавания Закона Божия в церковно-приходских школах (1887 г.). В Программе указано, что изучении молитв следует проходить «по молитвослову, изданному от Святейшего Синода», катихизис — «Начаткам христианского учения», «для преподавания Священной истории, начальных сведений из Истории церкви и учения о богослужении, впредь до издания особых по сим предметам руководств, приноровленных к программе и потребностям церковно-приходских школ, наставники пользуются одобренными от Святейшего

Синода руководствами, употребляемые в училищах Министерства народного просвещения, протоиереев: Николая Попова, Петра Смирнова, Александра Рудакова, Дмитрия Соколова и др.» [243, с. 50–51].

Подробный список данных учебников по классам есть в правилах и программах для поступающих в учебные заведения Киевского учебного округа, составленных А. Любич-Лозинским [214].

В сборнике распоряжений, касающихся церковно-приходских школ и школ грамоты Петербургской епархии за 1893 год в программе испытания на звание учителя или учительницы одноклассной церковно-приходской школы, составленной на основании Высочайшего повеления от 26-го ноября 1888 года, в качестве учебников упоминаются: по катихизису — «Начатки Христианского учения»; по разделу учение о богослужении — «Краткое учение о Богослужении православной церкви в объеме городских училищ» прот. Д. Соколова или по другому учебнику, одобренному для городских училищ; по Церковной истории «Краткая церковная история» прот. П. Смирнова, или другому учебнику, одобренному для городских училищ [244, с. 17].

Список книг, допущенных и одобренных Ученым комитетом Министерства народного просвещения для низших учебных заведений, можно найти в «Каталоге книг, одобренных Ученым комитетом Министерства народного просвещения к употреблению в низших учебных заведениях, с указанием постановлений Комитета в Журнале Министерства народного просвещения, за 1882–1886 годы включительно».

Также можно найти сведения о том, какие учебные издания использовались в том или ином учебном заведении. Например, в историческом очерке Кукарского двухклассного сельского училища И. Осокин упоминает о том, что обучение по Закону Божию велось по «Краткой Священной истории Церкви Ветхого и Нового Заветов, в вопросах и ответах для легчайшего обучения детей» священника М. Меморского и по «Пространному катихизису» митр. Филарета (Дроздова) [119, с. 38].

В Уставе училищ императорского русского технического общества и Высочайше утвержденное 25 мая 1882 года мнение Государственного Совета о тех училищах за 1883 г. в правилах и программах преподавания в училищах Императорского Русского Технического Общества при прохождении элементарного курса Закона Божия рекомендовались следующие наглядные пособия: «картины из Священной истории, географические карты, изображения различных местностей и священных предметов» [300, с. 25].

В отчете Саратовского епархиального училищного совета о церковно-приходских школах и школ грамоты по Саратовской епархии за 1891-1892 уч.г. описываются используемая учебная литература за указанный период: Евангелие, Часослов, Псалтирь, сокращенный молитвослов изд. Св. Синода, краткие молитвы в таблицах, «Начальное наставление в Законе Божиим» прот. Смирнова, в некоторых школах картины из Священной истории и карта Палестины [203, с. 24].

Несмотря на то, что учебная литература по Закону Божию развивалась одновременно с учебной литературой по другим предметам, первая во многом уступала второй, начиная от полиграфического оформления. Часто при создании учебной литературы по Закону Божию пренебрегались такие требования, как доступность, наглядность и т.п.

Рассмотрим проблемы, с которыми встречались авторы-составители учебников. Как мы отмечали ранее, встречались учебники с включенными в них, помимо программного, дополнительного материала, что порой приводило к перенасыщению книги учебной информацией, и, соответственно, к нарушению принципа доступности. Также имели место быть учебные книги по Закону Божию, в которых нарушалась логика изложения материала, располагающегося не системно. Достаточно редким явлением было размещение в конце разделов или глав вопросов для повторения, так как в описываемый нами период бытовало мнение, что это является признаком протестантских учебников. Обобщающие тексты, способствующие обобщению учебного материала, в конце тем или разделов вообще отсутствовали. Вопрос о доступности учебников Закона Божия был, пожалуй, одним из самых проблемных, стоящих перед составителями на

протяжении всего развития учебной литературы по Закону Божию, особенно предназначенной для детей. Тенденция появления наглядности в учебниках по Закону Божию начинает прослеживаться в учебниках начала XX века. Занимательные, творческие задания, задания, формирующие умение работать с другими источниками информации, в учебниках Закона Божия рассматриваемого периода отсутствовали. Выработанные Министерством народного просвещения гигиенические требования к бумаге, шрифту, используемым при издании учебников, в основном, составителями не выполнялись. Качество бумаги и напечатанных на ней текстов и картинок оставляло желать лучшего: страницы просвечивали, текст был виден с двух сторон, в том числе и на изображениях. Картинки в учебниках не подписывались. Использование предметных указателей (словарей терминов и понятий) было редкостью. Как правило, в учебниках использовались как основные текстовые структурные компоненты, так и дополнительные. Основные учебные тексты порой страдали либо сухостью изложения учебного материала, либо, наоборот, чересчур красочностью, с включением личных мыслей автора-составителя, что считалось все-таки недопустимым, особенно в текстах Священной истории. Встречающиеся примечания, относящиеся к дополнительным, пояснительным текстам, иногда на странице учебника превышали объем основного текста. Положительным явлением стало использование в аппарате ориентировки шрифтовых выделений. Так, например, при пересказе библейского рассказа, изучении молитв авторы выделяли те основные и новые понятия, которые необходимо было раскрыть перед учащимися на данном уроке.

Безусловно, приведенные факты говорят о том, что, несмотря на указанные недочеты, процесс развития учебной литературы по Закону Божию не стоял на месте. Учебная литература совершенствовалась, хотя и не так быстро, как это происходит сейчас.

Отметим, что, кроме программ, учебников и методических рекомендаций по Закону Божию в рассматриваемый период стали активно внедряться в учебный процесс так называемые наглядные и учебно-воспитательные пособия. П. Е. Рощин

в «Очерке главнейших практических положений педагогики...» в разделе о наглядных учебно-воспитательных пособиях для начальной школы выделяет наглядные пособия по Закону Божию: Картина «Молитвы православной Церкви»; Картины великих праздников Православной Церкви, изданные Бахметьевой; при изучении Священной истории Ветхого и Нового Завета рекомендует использовать издания Шрейбера; в качестве пособия для объяснения богослужения в народных училищах рекомендует «Объяснение Литургии» издание Московского комитета грамотности, «Утренняя», «Полунощница», «Вечерняя»; как одно из необходимых пособий — карту Палестины.

Е. Ю. Ромашина отмечает, что «на протяжении XVIII и XIX вв. в российских школьных учебниках иллюстративный материал играл подчиненную роль по отношению к тексту – и в силу технических сложностей издательского дела, и в связи со слабой разработанностью методики преподавания отдельных дисциплин» [444, 137]. На рубеже XIX и XX веков ситуация изменилась кардинальным образом: «Повышенное внимание к наглядным и практическим методам обучения было вызвано открытием экспериментальной психологией особенностей детского восприятия и мышления – его конкретности и наглядно-образного характера. Таким образом, широкое использование в школе наглядных и практических методов обучения выступало как необходимое требование» [444, 138].

Из списка книг для детского и народного чтения 1892 года известно, что в качестве наглядных пособий по Закону Божию для средних учебных заведений Министерством народного просвещения были одобрены: «Картины для наглядного преподавания Священной истории Ветхого и Нового Завета в выпусках (50 карт)» (СПб., 1877 г.); И. Ф. Рер «Палестина или историко-географическое описание иудейской земли времен Иисуса Христа», переведенное с немецкого Ф. Надеждиной (СПб., 1849 г.); для низших училищ — «Картинки из Священной истории Ветхого и Нового Завета: числом 58: с текстом», издание Генкеля. Здесь же мы находим перечисление следующих средств обучения по Священной истории:

– учебники по Священной истории Ветхого и Нового Завета;

– евангельские притчи, истории земной жизни Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа, библейские рассказы из Священной истории, книги для духовно-нравственного чтения, описание Иерусалима и его окрестностей времен Иисуса Христа, библейские поэмы в стихах, краткие библейские истории, чтения из Ветхозаветной и Новозаветной истории, чудеса Божии, краткое описание Святой земли;

– церковно-исторические таблицы, как пособие при повторении уроков Священной и Церковной истории А. Петрова, изданные в Санкт-Петербурге в 1887 году;

– наглядные пособия, такие как: атлас библейской географии, библейская география с дополнительными сведениями из археологии (пособие к чтению Библии и изучению Священной истории), пособие при изучении Священной истории; карта Палестины для изучения Священной истории; картинки из Священной истории Ветхого и Нового Завета; картины из Священной истории Ветхого и Нового Завета, в двух футлярах (картины раскрашены и наклеены на папке); картины для наглядного преподавания Священной истории Ветхого и Нового Завета в выпусках (50 карт); картины для начального курса Закона Божия; 31 картина из Священной истории Ветхого и Нового Завета для наглядного обучения детей в школах П. А. Смирнова и его же 33 картины из Священной истории Нового Завета [292].

Благодаря сохранившимся сведениям о деятельности Учебного отдела Общества распространения Технических знаний, Комиссии по среднеучебным заведениям педагогического отдела Московской Политехнической Выставки, Выставке Педагогического музея военно-учебных заведений, Выставке Императорского русского технического общества, известно, что также в качестве учебных (наглядных) пособий на занятиях по Священной истории использовались: картины, изображающие библейские и церковно-исторические лица и события (литографии, картины русских, зарубежных художников, изображающие библейские сюжеты); виды местностей, где происходили эти события, рисунки священно-исторических памятников, святынь и других священных предметов;

карты, планы, чертежи, относящиеся к библейской и церковной истории, к путешествиям по святым местам и др.

Развитие научно-технического прогресса, появление новых способов печати, электротехнических машин и развитие фото-промышленности способствовали появлению разнообразных по качеству, размеру, разноцветных наглядных пособий, а также обогатило коллекцию демонстрационного материала по Священной истории и другим разделам Закона Божия и сделало их более доступным, например, с помощью «Волшебного фонаря».

К концу XIX века авторы каталогов картин для фонарей отмечали их возросшую востребованность, это связано с большим разнообразием наглядного материала в них, его доступности (удобно показывать всему классу сразу и невысокая цена), повышенного интереса детей к рассмотрению картин. Например, в систематическом каталоге склада Е. А. Зальцфиш в Москве 1894 года сказано, что на тот момент издание данного каталога обусловлено востребованностью на фонари и картины, «которые стали достоянием почти всех учебных заведений» [255, с. 1]. В данном каталоге представлены картины по Священной истории Ветхого Завета — 114 картин; по Священной истории Нового Завета — 64 картины. Представлены картины по Дванадцатым праздникам. Также представлен иллюстративный ряд для народных чтений Оpatовича, Соколова, Певцова с перечнем картин для каждого чтения. В справочном каталоге картин для волшебного фонаря, производства Санкт-Петербургской мастерской учебных пособий и игр [77] имеется перечень 23 картин Г. Доре по Священной истории Ветхого и Нового Завета. Наиболее полный подбор картин по Священной истории Ветхого и Нового Завета, составленных по лучшим оригиналам в то время находился Педагогическом Музее — 162 картины [78]. Также в списке учебных пособий, необходимых для начальной школы и домашнего обучения по Закону Божию, указаны 60 раскрашенных картин из Ветхого и Нового Завета Шрейбера, в двух частях.

Дореволюционные законоучителя подчеркивали необходимость использования на уроках наглядности, они особо подчеркивали ее значимость,

предъявляли строгие требования к качеству картин не только отдельно напечатанных, но, и в особенности в учебниках [394]. Прежде всего, рекомендовалось использовать работы отечественных художников: Иванова, Васнецова, Поленова и др. Использование работ зарубежных авторов не приветствовалось, так как, по мнению законоучителей, они несли дух иных конфессий и не удовлетворяли потребностям русской православной школы.

Таким образом, преподавание предмета «Закон Божий» к началу XX века оснащалось не только программами, методическими рекомендациями и учебниками, но и наглядными средствами обучения, а также дополнительной учебно-воспитательной литературой назидательного характера.

Данная литература использовалась как для классного употребления, так и для внеклассного. Учащиеся могли брать её домой для самостоятельной подготовки доклада по отдельной теме, который затем необходимо было озвучить на уроке. Для этого законоучителям рекомендовалось организовывать отдельные шкафы с книгами в пришкольных библиотеках. Списки данных книг обсуждались на съездах законоучителей. Особо следует отметить труды прот. А. Маляревского и свящ. Е. Сосунцова [См. об этом: 389], также известны «Примерный каталог» Н. А. Шараевского и «Указатель» Н. А. Зотова.

Учебная литература по разделу «Священная история»

Помимо учебных книг по интегративному курсу Закона Божьего обнаружен целый комплекс учебной литературы по отдельным его разделам. Это прежде всего учебные книги по Священной истории. Изначально сама Библия была основным источником знаний в этой области, таковой она остается и по настоящий день. Однако со временем стали появляться учебные книги по Священной истории, которые представляли собой авторские пересказы священных текстов Библии, расположенные в хронологическом, либо систематическом порядке. Первые учебники по Священной истории на территории России появились во второй половине XVIII века. История появления, распространения данных книг нами была рассмотрена во втором параграфе первой главы. Однако стоит отдельно выделить

факторы, повлиявшие на формирование канона содержания и структуры учебных книг по Священной истории — процесс, который проходил достаточно долгое время вплоть до второй половины XIX века. Обозначим их.

Во-первых, формировалось представление об учебной книге по Священной истории, ее содержании, понимании, что такое Священная история, какие исторические факты, лица и события должны быть обязательны для изучения в школе. Учебники по Священной истории имели разные наименования, например, «Священная история», «Священная библейская история», «Библейская история» и др. и могли включать в себя не только истории взаимоотношений Бога и человека, но и подробное описание жизни еврейского народа, первых христиан и даже события из Церковной истории. Первые из таких книг были переводными, например: «Священная история» в переводе священника Петра Томилова [284], представляющая собой перевод книги древнеримского автора, написанной в четвертом веке; «Священная история» Иоганна Гюбнера, переведенная с латинского языка, причем различными авторами — М. Соколовым [280]⁹, В. Богородским [281]; И. Висковатым [279], П. Яновским [278], использовавшаяся в немецких пансионах, в частных домах, а также по требованию И. И. Бецкого — в Шляхетном кадетском корпусе, в Академии Художеств и в Императорских воспитательных домах. В данном издании первым шел рассказ, приближенный к библейскому тексту, разделенный цифрами на стихи и с указанием ссылок на первоисточник. Далее располагались «явные вопросы» по содержанию текста. Затем шли полезные нравоучения, состоящие из самого учения и вопроса, «Что из этого следует?» или «Что из этого можно познать?», «Какой вывод можно сделать?» и т.д. «Сто четыре истории...» и «Двести восемь историй...» издавались вплоть до начала XX века.

Во-вторых, шел поиск метода изложения материала в учебниках. Как правило, преимущественно он был хронологическим: в ветхозаветной истории это достаточно подробное описание жизни еврейского народа от сотворения мира до

⁹Обнаружено 6 переизданий этой книги от 1801, 1809, 1811, 1815, 1816, 1825 годов.

Рождества Христова; в новозаветной истории — рассказы о жизни и учении Господа Иисуса Христа по годам Его служения. Также мог использоваться систематический метод изложения материала: Ветхозаветная история делилась на блоки — Шестоднев, прообразы, пророчества и пророки, либо исторические периоды (от сотворения мира до Авраама, от Авраама до Давида, от Давида до переселения в Вавилон, от Вавилонского плена до Иисуса Христа); в новозаветной истории – сначала помещались рассказы, раскрывающие Личность Христа по Евангелиям, а затем отдельно чудеса, учение, притчи.

Третьим фактором стал поиск методических подходов в преподавании Закона Божия, а также места Священной истории в учебном плане программы по Закону Божию. Выше было отмечено, что на определенном этапе основным и единственным вероучительным предметом в российской школе был катехизис. Включение Священной истории сначала в 1766 году во 2-й устав Сухопутного шляхетского корпуса, а затем Екатериной II в учебный план общеобразовательных школ (1782 г.) поставило перед законоучителями вопрос о выборе методического подхода преподавания Закона Божия: аналитического (от абстрактных понятий катехизиса к конкретным фактам Священной истории) или синтетического (когда из фактов Священной истории формулируются догматические истины). Рассуждения были следующего порядка. Если оставлять аналитический метод преподавания, который по сути есть путь от абстрактного к конкретному, то сначала должен изучаться догмат, который послужит историческим началом нравственного правила, а затем в историческом событии указывается, как убеждение веры связано в жизни с нравственным правилом и как это правило выполняется на деле. Минус применения данного метода состоял в том, что он не соответствовал возрастным особенностям обучающихся: у детей абстрактное мышление развивается лишь к двенадцати годам, поэтому знакомство с отвлеченными понятиями в младшем школьном возрасте с психолого-дидактической точки зрения нецелесообразно. Кроме того, учебников, которые могли бы показать, как вести катехизацию с помощью аналитического методического подхода было крайне мало. По мнению протоиерея Димитрия

Соколова, лучшим изданием по аналитическому изложению Закона Божия был учебник священника Алексея Малова [189], но как показывала практика того времени, даже эта книга требовала хорошего учителя. Второй методический подход — синтетический — заключался в том, что из конкретных фактов истории, наглядных жизненных примеров, выводилось догматическое вероопределение и нравственные правила. Порядок преподавания Священной истории и катехизиса дает первоочередность в изучении исторических лиц и фактов, а также дает возможность быть выше над заучиванием философских и догматических определений. Изначально синтетический метод преподавания использовался в немецких пансионах, в отечественных учебных заведениях он начал использоваться лишь во второй четверти XIX века. Несмотря на то, что он больше подходил для детского восприятия, многие законоучителя продолжали настаивать на первоначальном изучении катехизиса, а затем Священной истории.

Содержание первых отечественных учебников по Священной истории было изложено в форме вопросов и ответов, это обусловлено формой преподавания в то время Закона Божия (катехизиса) — катехизической, что соответственно и нашло отражение в учебниках. Кроме катехизической формы преподавания, в XIX веке использовалась еще и полемическая. Такое направление в преподавании Закона Божия характерно для первой половины XIX века. Связано это с борьбой против лютеранства, а также в результате влияния иезуитских коллегиумов. Полемическая форма преподавания, включение апологического материала в содержание учебников в основном использовались при преподавании Закона Божия иностранцам, либо для населения, проживающего среди раскольников или сектантов, например, в учебниках Е. В. Ландышева [154].

Четвертым фактором, повлиявшим на становление содержания учебных книг по Священной истории, стали «Детские Библии», появившиеся в начале XIX века. Как правило, детские Библии в государственных училищах не употреблялись, в основном они были востребованы в частных пансионатах, институтах, при домашнем обучении, но оказали влияние на учебники по Священной истории, в

частности на раздел Ветхого Завета. В ветхозаветной истории стали преобладать частные, личные, подробные истории из жизни еврейского народа.

Пятым фактором стало открытие в 1813 году Российского Библейского Общества, что поспособствовало появлению «Кратких Священных историй».

Необходимо отметить, что ко второй половине XIX — началу XX вв. Священная история становится обязательным разделом учебного предмета «Закон Божий» для разного типа школ. Так, в элементарном курсе Закона Божия в начальных училищах изучение Ветхого и Нового Заветов происходило на втором и третьем году обучения. Соответственно раздел, посвященный изучению Священной истории, мог включаться в содержание учебников по Закону Божию, либо издаваться отдельными книгами. В общеобразовательном курсе для средних учебных заведений учебники по Священной истории печатались отдельно. В дополнение к учебникам по Священной истории стали издаваться наглядные пособия и разнообразные книги для чтения, содержательно выходящие за рамки программы, способствующие расширению кругозора обучаемых.

В ходе исследования удалось установить около 90 авторов-составителей учебников по Священной истории. Благодаря их трудам в период с середины XVIII века до начала XX века было издано около 415 учебных книг по Священной истории, и это с учётом известных переизданий. Среди них наиболее востребованными были учебники митрополита Филарета (Дроздова) (выдержал более ста десяти переизданий, а также был переведен на разные языки) [184], прот. Д. Соколова (к 1918 году вышло 70-е переиздание) [251], свящ. А. Рудакова (в 1907 году вышло 37-е издание) [249], прот. И. Базарова (в 1906 году вышло 34-е издание) [37], прот. П. Смирнова (в 1916 году вышло 26-е издание) [252].

Учебники по Священной истории также были разработаны и одобрены Министерством народного просвещения для тех или иных типов школ. Например, для низших школ учебники П. Афинского [36], [35], прот. И. Базарова [38], свящ. Ф. Миткевича [162], [163], прот. В. Михайловского [169]. Среди изданий, одобренных для народного чтения и ученических библиотек для внеклассного

чтения, обнаружены книги А. Н. Бахметьевой [42], священника Тесельского [286] и др.

Для церковно-приходских школ Святейшим Синодом были одобрены учебники Н. Попова [182], учебные пособия прот. А. Рудакова [236], П. А. Смирнова [261]. Святейший Синод в качестве пособий для употребления в церковно-приходских школах одобрил книги А. Н. Бахметьевой [42], В. Козыревой [137], [136], священника Д. Лебедянского [157]. В перечне обнаруженных книг значатся и те, которые были допущены в церковно-приходские школы, например, прот. И. Базарова [38], прот. Д. Соколова [247], свящ. М. Соколова [270], Е. Тур [250].

Для средних учебных заведений Министерством народного просвещения были одобрены такие книги М. Богданова [51], В. Козыревой [137], И. Скворцова [257], П. А. Смирнова [259], [260], прот. Д. Соколова [267], [268].¹⁰

Учебникам давалась оценка учительской общественности. Достоинства или недостатки тех или иных учебных книг, как правило, обсуждались на съездах законоучителей. Пример определения лучших учебников для светских средних учебных заведений по Священной истории Ветхого Завета и Священной истории Нового Завета обобщен нами в Таблице 1.

Таблица 1 – Лучшие учебники по Священной истории для светских средних учебных заведений

	1 класс СИВЗ	2 класс СИНЗ
Съезд законоучителей Волынской епархии, 1912г.	Н. Попова и А. Темномерова	Н. Попова и А. Темномерова
Епархиальный съезд о.о. законоучителей в Харькове, 1913г.	А. Темномерова и Виноградова	А. Темномерова и Виноградова

¹⁰ См. Указатель книг для детского и народного чтения с обозначением одобренных из них Святейшим синодом, Министерством народного просвещения, детскими журналами и частными специально для рассмотрения народных и детских книг составившимися комиссиями: Полезное пособие родителям, воспитателям и заведующим нар. школам всех ведомств и наименований. – М.: тип. Е.Г. Потапова, 1892. - 451 с.

Епархиальный съезд о.о. законоучителей в Твери, 23-30 июля 1913г.	П. Смирнова и А. Темномерова	П. Смирнова (2-е изд.) и А. Темномерова
---	------------------------------	---

Также известны случаи оценочных высказываний об учебниках представителей научной общественности. Так, российский ученый А. И. Анастасиев в своей статье «Новые для начальной школы учебники Закона Божия» [30] отмечал учебники А. П. Темномерова за их оригинальность и попытку придать предмету прежде всего воспитательный характер, а не учебный.

Отметим, что при составлении учебников авторы прежде всего ориентировались на свой практический опыт и опыт своих коллег, так как конкретных требований о том, каким должен быть учебник по Закону Божию, а тем более по Священной истории, ни в Учебном комитете при Святейшем Синоде, ни в Министерстве народного просвещения выработано не было. Однако, существовали отдельные мнения законоучителей-методистов, издателей, ученых о том, что должно быть в том или ином учебнике по Закону Божию или его разделах. Рассмотрим их подробнее.

Особое внимание обращалось на цель изучения Священной истории, особенно Ветхого Завета. Существовало по крайней мере четыре разных точки зрения относительно цели преподавания Священной истории, например, «подготовление рода человеческого к принятию Христа» [30, с. 55]. Способы изложения материала в учебниках по Священной истории были те же, что и для учебников по Закону Божию: поступательный, совместный и концентрический. Обращалось внимание, что после заголовка темы должны идти ссылки на первоисточник, а библейские тексты должны подтверждаться изречениями из Священного Писания. Кроме того, в конце каждой темы должны быть нравственные выводы, которые могут стать поводом для нравственных бесед. Почти у всех законоучителей и составителей учебников существовало мнение: рассказы из Библейской истории должны быть написаны простым и доступным языком, максимально приближены к оригиналу, для детей младшего возраста

тексты не должны быть большого объема. Также рекомендовалось после темы, в конце раздела или в конце учебника размещать вопросы, желательно эвристические, на которые ученик мог бы ответить самостоятельно. Также рекомендовалось включать в содержание учебников наглядность, так как «наличие качественных картин способствует оживлению рассказов из Священной истории, позволяет детям достаточно быстро воспроизводить учебный материал» [394, с. 42], для этого необходимо, чтобы иллюстрации печатались на плотной, качественной, желательно белой бумаге, для того, чтобы избежать искажений. Особенно приветствовались иконы, картины на библейские темы известных отечественных художников, допускалось использование зарубежных, но с осторожностью. Картина в учебнике или отдельная иллюстрация на уроке Священной истории должна была либо предварять основной этап и быть поводом к беседе, либо «закреплять религиозное впечатление учащимися от услышанного» после основного этапа [394, с. 42]. Приветствовалось наличие географических карт, схем и планов, а также единообразие в стиле. Выделение новых понятий — также одно из требований. Выделять рекомендовалось жирным или косым шрифтом, при этом новых понятий не должно было быть много на одном уроке. Также рекомендовалось в подстрочных примечаниях раскрывать значение ветхозаветных прообразов, при этом по объему они должны быть невелики. В приложении советовали размещать словарик с трудными словами или фразами, встречающимися в текстах.

Таким образом, очевидно, что появление новых учебников по Священной истории шло параллельно с развитием методики ее преподавания. Более тридцати законоучителей оставили свои методические рекомендации относительно преподавания Священной истории в школе.

Учебная литература по разделу «Церковная история»

История развития учебников по истории Церкви не так обширна, как история учебников по Священной истории по ряду причин. Во-первых, курс Церковной истории не предназначен для глубокого изучения в начальных учебных заведениях,

поэтому согласно программе для начальных училищ разных наименований и ведомств 1881 г. по Закону Божию на Церковную историю отводилось всего несколько тем («Сошествие Св. Духа на апостолов», «Успение Божией Матери», «Воздвижение Креста Господня», «Крещение Руси»), как правило, эти темы были помещены в конце учебников по изучению Священной истории Нового Завета. Позднее программа по Церковной истории расширяется, в ней стало представлено восемнадцать тем — жизнь первых христиан, гонения на христиан, о святых мучениках, христианские подвижники, о монашестве, Вселенские соборы, Вселенские учителя, Разделение Церквей, Крещение Руси, монашество в России, церковный раскол, значимые подвижники Святой Руси.

Во-вторых, основной курс изучался в средних учебных заведениях. Особое внимание учебникам для данного курса было уделено лишь в начале XX века на съездах законоучителей средних учебных заведений.

Если приводить примеры наиболее удачных учебников, то можно выделить учебник священника Г. Орлова «Уроки по истории христианской Церкви...» [199], поскольку он хорошо иллюстрирован, все иллюстрации подписаны. Помимо изображений основных исторических церковных событий (Сошествие святого Духа на апостолов, Крещение Руси и др.) в учебнике представлены изображения из жизни святых («Ап. Иоанн Богослов пишет Апокалипсис», «патриарх Гермоген пишет грамоту в Н.-Новгород» и др.), храмов и монастырей («Соловецкий монастырь», «Храм святого Василия Блаженного в Москве» и др.), портреты патриархов Филарета и Никона, исторические места («Римский Колизей») и др. В качестве иллюстраций к рассказам использованы картины известных художников, например, Васнецова как «Преподобный Сергий кротостию приручает медведя». Объем текстов небольшой, написан понятным и доступным языком. Всего в учебнике — 39 тем. Каждая тема выделена жирным шрифтом. Под каждой темой в скобках дается ссылка на исторический период — век, в котором происходило данное событие. В учебнике «согласно программе, даются самые краткие сведения о важнейших событиях церковно-исторической жизни» [199].

Для светских средних учебных заведений среди учебников можно выделить книги П. Смирнова, П. И. Малицкого [120], [296], [121]. Так, в учебнике П. Смирнова история Церкви представлена двумя большими разделами: первый — от Сошествия Святого Духа до отделения Западной Церкви от Православной Вселенской Церкви, с прибавлением тем о католиках, лютеранах, протестантах, кальвинистов, англиканцев, старокатоликах и различных христианских общин и сект на Западе после реформации, всего 38 тем; второй — от благовестнических трудов святых братьев Кирилла и Мефодия до современного русского сектантства, с указанием святых русских подвижников, а также замечательных деятелей в истории русской Церкви, всего 28 тем. В учебнике в качестве наглядного материала представлены карты миссионерских путешествий апостола Павла и положение пяти патриархов христианской Церкви при установлении их на IV Вселенском Соборе.

Учебная литература по разделу «Молитвы»

Молитва как неотъемлемая часть жизни любого христианина не могла не стать частью учебного курса Закона Божия. Раздел «Молитвы» присутствовал и в учебниках по Закону Божию, и в азбуках и букварях, также выходили отдельно изданные учебные и толковые молитвословы. Данный раздел был представлен в учебниках иных религий и конфессий, а также в учебных книгах для новокрещенных иностранцев [393].

В программе учебных предметов для церковно-приходских школ [243] по Закону Божию изучение молитв стояло на первом месте среди остальных его разделов, что также подтверждает важность, и значение данного раздела. Изучение молитв должно было происходить по молитвослову, изданному Святейшим Синодом.

В период с 1859 по 1917 гг. серьезно разделом молитв занимались: Агафодор (Преображенский), митр. Кавказский и Ставропольский [288], диакон И. Бухарев [172], М. Воскресенский [178], прот. И. Гапонов [240], прот. В. Горьковский [294], И. Истрин [170], священник Г. Крутьев [254], прот. В. Крылов [194] и [304], священник

Н. Михайлов [171], свящ. В. Михайловский [122], В. Михалевич [146], свящ. Н. П. [97], Н. Нахимов [114], Г. Орлов [196], Р. Пасечников [208], свящ. И. Покровский [221], свящ. А. Попов [152], свящ. П. Пособило [173], свящ. П. Потапов [217], В. Романов [115], Н. А. Скворцов [150], прот. Д. Соколов [174] и др., например, [231], [311].

Важно подчеркнуть существенные различия программы по Закону Божию для народных училищ (1881 г.) от программы для церковно-приходских школ (1886 г.), касающиеся методики преподавания молитв: министерская программа требовала лишь знание молитв наизусть, а в программе, утвержденной Святейшим Синодом, требовалось научение молитве [211, с. 10]. Это совершенно два разных подхода, причем второй более сложный для законоучителя, чем первый. Так в Предисловии прот. Димитрий Соколов, автор учебника «Молитвы, заповеди и символ веры с объяснением» [175], указывает на трудности, которые возникают при объяснении молитв детям: во-первых, от учителя требуется объяснить содержание и внутренний смысл каждой молитвы; во-вторых, в молитвах присутствуют «иносказательные речения»; в-третьих, наличие непонятных слов славянского текста. Прот. Д. Соколов утверждает, что объяснить молитву сразу с трех сторон невозможно, всегда какая-нибудь сторона терпит ущерб.

Одним из наиболее распространенных учебников по данному разделу стал в исследуемый период учебник «Молитвы, заповеди и символ веры с объяснением» прот. Димитрия Соколова [175], выдержавший 106 переизданий. Рассмотрим на его примере, как выстраивалось содержание такого рода учебника.

В учебнике представлено семь тем, касающихся молитв и их объяснения, отдельно рассматриваются заповеди и Символ веры.

В первой теме даются общие сведения о молитве и внешних её проявлениях, объясняется почему люди называются православными христианами, что значит исповедовать веру. Такие слова как «христиане», «православные», «исповедование» и т.д. выделены курсивом (практика выделять новые слова и понятия была достаточно распространена в школьной религиозно-учебной литературе). При объяснении крестного знамения приводится не только словесное

описание правильного перстосложения, но и показывается на картинке как правильно нужно складывать пальцы при совершении крестного знамения. Нужно отметить, что не во всех учебниках присутствует данное изображение. В конце темы (урока) помещены вопросы для катихизации. Как правило, вопросы в данном разделе редко использовались составителями учебников. Наиболее удачный и полный вариант опроса учащихся приведен в пособии «Молитвы для более взрослых детей...» Д. Бухарева [172].

Во второй теме указываются место, время и порядок произнесения домашних молитв. Даются новые понятия: «икона», «образ», «киот» (божница), «елей». Указывается, что молиться Богу необходимо, не переставая, но из-за земных забот, для молитвы выделяют определенное время: утром, после сна; в продолжение дня — «при начале и окончании своего дела или ученья, перед принятием и после принятия пищи»; «вечером, отходя ко сну» [175, с. 8]. Порядок молитв должен быть таким как он изложен в молитвослове.

Стоит отметить, что к началу XX века многие законоучителя пришли к мнению, что молитвы должны располагаться и изучаться в том порядке, в каком они следуют в употреблении в течении всего дня. Так, например, согласно Высочайше утвержденным правилам о церковно-приходских школах (1886 г.), учебный день воспитанника церковно-приходской школы должен был начинаться с утренних молитв (немного сокращённых для детей), а заканчиваться чтением вечерних, чинопоследование которых находилось в «Учебном часослове», изданном Святейшим Синодом в 1886 году.

В третьей теме указывается место и время общественных церковных молитв. Автор указывает, что для совершения церковной молитвы совершается «богослужение в особых зданиях, храмах Божиих и церквях» [175, с. 8]. И далее кратко описывается внешнее и внутреннее устройство храма, перечисляется некоторая церковная утварь, описывается порядок богослужения. Как правило, устройство храма рассматривалась в разделе «Богослужение» с более детальным рассмотрением картин иконостаса, облачения, церковной утвари.

Далее четвертая тема посвящена утренним и вечерним молитвам.

Текст молитв представлен двумя шрифтами: славянским и русским (церковнославянским и гражданским). Однозначного мнения законоучителей по поводу использования двух языков для молитв в учебнике не было. Одни, например, А. И. Анастасиев, считали, что использование параллельного перевода является «несомненным плюсом» [394]. Учащиеся сразу видят отличия слов в русском и славянских языках, тем самым обогащая словарный запас и знакомясь с языком богослужения. Свящ. Е. Сосунцов рекомендовал использовать славянский текст в учебниках не ранее второго года обучения, так как славянский язык детям не понятен и неизвестен, соответственно сначала необходимо его выучить, а уже потом давать учащимся учебные книги со славянским текстом.

Например, для более старшего возраста А. Ф. Соколовым были разработаны письменные упражнения [265]. Историю появления данных упражнений и методику работы с ними мы описали в отдельной статье [394].

В пятом пункте указаны молитвы в продолжение дня: перед и после учения, перед и окончанием каждого дела, перед и после вкушения пищи. Интересен опыт составления учебника М. И. Соколова «Церковь-школа», который разработал его на основе наглядного метода преподавания для детей младшего возраста [269]. Раздел молитв в данном учебнике представлен в двух вариантах: первый — в самом начале в виде картинок, где как раз наглядно представлены все случаи, когда должна совершаться молитва; а второй, в конце учебника, в виде текста. Таким образом, составитель учебника учел тот факт, что, когда дети приходят учиться в первый класс они еще не умеют читать, поэтому знакомство с молитвой происходит на слух со слов учителя и кроме того, большое значение имеет наглядность. К концу первого года, когда учащиеся уже овладели грамотой, научились читать, он предлагал познакомиться с текстом самих молитв для правильного произношения и употребления некоторых сложных слов.

Также для правильного понимания слов молитвы некоторые составители учебников использовали либо подстрочные комментарии, либо словарь церковнославянских слов, который помещали в конце учебника, либо издавали его отдельной книгой.

Шестая и седьмая темы посвящены молитве пред святым Причащением и молитвам и песнопениям из церковных служб. Данные темы являются также частью изучения богослужения. Анализ учебника показал, что, несмотря на то, что автор вышел за рамки программы, он охватил все важные аспекты богослужебной жизни христианина, как бы погрузил ребенка в суточный, годовой, праздничный круг богослужений, тем самым показав неразрывную связь раздела молитв и богослужения, теории и практики.

Важно отметить, что в учебнике, помимо основного текста, предназначенного для учащихся, присутствует материал и для учителя, который напечатан мелким шрифтом. Этот текст не для заучивания детьми, а для бесед педагога с учащимися. Подобный подход встречался и в учебниках Священной истории, где давался нравственный вывод урока, который предлагалось использовать в качестве темы для внеурочных бесед законоучителя с воспитанниками.

Объяснение молитв в учебнике происходит по предложениям. Одно из требований законоучителей-методистов было использовать подробный перевод, либо близкий к тексту «перифраз» молитвы, особенно для детей младшего возраста. С 60-х годов XIX века помимо знаний молитв, появилось еще одно требование — умение толковать их. Отмечается, что наибольшее количество молитвословов, учебников и пособий с толкованием и объяснением молитв появляется с 70-х годов XIX века.

Одним из ярких примеров использования перифраза в разделе молитв является учебник священника Романа Пасечникова «Перифраз начальных молитв...» [208], в котором молитвы размещены в два столбика: молитвы на славянском и перифраз этих молитв.

Возвращаясь к учебнику «Молитвы...» прот. Д. Соколова особо следует подчеркнуть, что автор рекомендовал молитвы присоединить к изучению рассказов из Священной истории. Это достаточно сложный и важный вопрос в методике преподавания Закона Божия, который поднимался и обсуждался на протяжении почти всего XIX века: а как именно преподавать детям? От абстрактного (в данном

случае это молитвы), к конкретному (к конкретным примерам из рассказов Священной истории) или наоборот? И это касалось не только преподавания молитв, но и в первую очередь катехизиса. К началу XX века большинство законоучителей выступало за то, чтобы отвлеченные понятия рассматривались позже, ввиду возрастных особенностей детей. В случае с молитвами, при их рассмотрении рекомендовалось обязательно обращаться к рассказам из Священной истории.

Размещение заповедей и Символа веры в разделе молитв - достаточно частая практика среди составителей учебников Закона Божия. Несмотря на то, что это относится к разделу «Катехизиса», законоучителя считали необходимым, чтобы дети знали их наизусть. Это можно объяснить тем фактом, что не все дети, особенно в сельских или инородческих школах, заканчивали полный курс начальной школы и, следовательно, курс Закона Божия. Поэтому, чтобы заложить основные представления о вере и жизни христианина, дать первоначальные знания, сформировать навыки, необходимые в ежедневной жизни любого христианина, заповеди и Символ веры изучались на первом году обучения.

Учебная литература по разделу «Богослужение»

Раздел по богослужению был представлен двумя способами: в учебниках по элементарному курсу Закона Божия, то есть для начальных училищ и для подготовительного или младших классов средних учебных заведений, и отдельными учебниками для старших классов средних учебных заведений. Рассмотрим некоторые учебники, которые удалось найти и которые оказались наиболее приближенными к требованиям, предъявляемым дореволюционными законоучителями к данным изданиям.

Учебник В. Н. Делекторского «О святом храме и церковном богослужении Православной Церкви...» [191] предназначен для начальных училищ и для младших классов средних учебных заведений. Всего в учебнике тридцать две темы: «О храме»; «Богослужение», «Всенощное бдение», «Литургия», «Литургия Василия Великого», «Литургия Преждеосвященных Даров»; «Главнейшие

церковные праздники», а также «годовой, седмичный и суточный круг богослужения»; «Особенности великопостного богослужения и Страстной седмицы»; «Особенности Пасхального богослужения» и некоторых двенадцатых праздников; «Совершение Таинств». Также в учебнике имеется приложение: песнопения стихир, ирмосов, песнопений Страстной Седмицы, песнопений в Святую неделю Пасхи, тропари и кондаки воскресные, двенадцатых праздников; словарь (объяснения некоторых названий, употребляемых в богослужебных книгах).

Учебник издан на двух языках: русском и церковнославянском. На славянском напечатаны названия псалмов, богослужебные тексты и молитвы, слова, название священных предметов, употребляемых в храме, при богослужении, объяснение которых дано отдельно в конце учебника. В постраничных сносках указаны пояснения, например, что такое храм, колокольня, приводятся примеры церковных правил, объяснение, что изображено на Царских вратах, какие сосуды и предметы считают необходимыми при совершении богослужения и др.

В учебнике имеются качественные иллюстрации храма, изображения церковных сосудов, облачений, примеры домашней молитвы и церковного богослужения, отдельно показаны некоторые моменты из богослужений с параллельным показом ветхозаветных и новозаветных событий, которые вспоминаются именно в этот момент богослужения.

Особенности богослужения в тексте учебника выделены с двух сторон жирными вертикальными чертами, например, «Великим же постом священник читает молитву св. Ефрема с земными поклонами» [191].

При ближайшем рассмотрении учебник В. Н. Делекторского вызывает интерес, его приятно рассматривать, некоторые моменты богослужения становятся более понятными и легче воспринимаются с помощью имеющихся картинок, что для детей младшего школьного возраста очень важно; текст также доступен, однако его использование требует от учащихся сформированного навыка чтения.

Учебник «Краткая церковная история с учением о богослужении...» [143] прот. Александра Свирелина в период с 1878 года по 1917 год выдержал

девятнадцать переизданий, что говорит о его востребованности. В самом учебнике представлена «программа Закона Божия для первого отделения третьего класса городских училищ», в которую вошли «Краткая церковная история» и «Краткое учение о богослужении» [142]. Учебник составлен в соответствии с представленной учебной программой. Разделы обозначены заглавными буквами. Темы выделены жирным шрифтом. Новые слова и понятия выделены в тексте курсивом и напечатаны на русском языке (в других учебниках данные слова встречаются на церковнославянском). Имеются постраничные сноски, которые отмечены либо звездочками, либо цифрами. Текст молитв представлен в двух вариантах: церковнославянский, напечатанный гражданским шрифтом и параллельно — русский перевод этих молитв. Иллюстративный ряд в учебнике отсутствует.

Учебник священника Василия Михайловского «Учение о православном богослужении...» [305] переиздавался 28 раз. Учебник начинается с обращения к детям, издание иллюстративно, хотя немного скуднее учебника В. Н. Делекторского; количество рисунков, начиная с 16 издания, увеличивается до 50. Еще одна его особенность — приложение, в которое вошли: а) словарь, размещенный в самом начале учебника; по мнению автора, изучение его способствовало лучшему усвоению и пониманию богослужебных текстов; изучать словарь автор предлагал сразу же, как только дети научались читать, а затем прибавлять к каждому классу по 5–10 слов (в семнадцатом издании слова в словаре напечатаны на церковнославянском языке, а сам словарь был перенесен в конец учебника); б) краткая славянская грамматика; в) святцы с днями празднования святых, представленные в учебнике в виде таблицы, один столбик — один месяц, а внизу под таблицей — напечатан счет славянскими буквами; г) учебная программа.

Форма изложения учебного материала в учебнике — повествовательная. Богослужебные тексты и тексты молитв в нем напечатаны двумя шрифтами: славянским и русским. Тексты молитв выделены курсивом. В учебнике имеются постраничные сноски, как и в учебнике В. Н. Делекторского.

Рассматривая учебники священника В. Михайловского, можно уверенно сказать, что составитель был хорошо эрудирован в области педагогической науки, хорошо знал возрастные особенности детей, использовал наглядный метод обучения. Скорее всего, он прислушивался к сделанным коллегами замечаниям, исправлял, дополнял свои учебники. Количество переизданий, указание на разную аудиторию, перевод на другие языки — все это свидетельствуют об успешно проделанной работе и востребованности учебной книги.

Учебная литература по «Катехизису»

«Катехизис» - слово греческого происхождения, имеющее несколько значений. Первое значение связано с устным наставлением, «оглашением» (от греческого слова *κατήχησις*) в вере в первые века христианства для желающих принять Святое Крещение и стать членом Церкви. Второе значение — «жанр христианской вероучительной литературы» [352, с. 8]. Со временем учебная книга по катехизису митрополита Филарета (Дроздова) стала восприниматься как «символическая» книга Русской Православной Церкви. В данной работе под катехизисом мы будем понимать учебную книгу для первоначального наставления в православной вере.

В отличие от современной практики, учебные книги по катехизису в дореволюционной России именовались также «Катихизис» (писалось через «и»). Разница в написании связана с традицией произношения греческих букв и на содержание учебной книги это никак не влияло.

Изучение вероучения появилось практически сразу с принятием христианства на Руси в 988 году, так как в изучение содержания катехизических истин входило изучение Символа веры, молитвы «Отче наш», десяти заповедей Закона Божия¹¹, которые являются частью Священного Писания и богослужебных книг, поэтому можно утверждать, что с появлением первых переводных книг

¹¹ Позже, в 1765 году, Символ веры, Молитвы Господня и десять Заповедей вошли во вторую часть учебника митрополита Платона (Левшина) «Сокращенная христианская Богословия» как «Богопознание откровенное».

катехизический раздел изучался наравне с молитвами, богослужением, поучениями и т.д.

Позже, в период появления букварных катехизисов (кон. XIII в. – нач. XVIII в.) вероучительная часть была включена в содержание азбук и букварей самостоятельным отделом и расширена статьями о лжеучениях. В этот период происходит попытка создания отдельных учебных книг по катехизису, но в виду своей склонности к кальвинизму, лютеранству, протестантизму, католицизму, латинству и наличию догматических ошибок они не получили большого распространения, например, «Большой катехизис» Лаврентия Зизания [352, с. 34]. В 1645 году был опубликован митрополитом Петром (Могилой) «Малый катехизис», написанный им изначально на латинском языке еще в 1640 году. Несмотря на правки, внесенные греческим богословом Мелетием Сиригом при его рассмотрении, автор «отказался признать и опубликовать присланное ему исправленное Православное Исповедание», возможно, из-за имеющихся отступлений от православного вероучения и склонности к латинству «Православное Исповедание также оставалось в Русской Церкви неизвестным вплоть до 1696 года» [438].

В начале XVIII века происходит выделение раздела «Катехизиса» в отдельную школьную учебную книгу. Одним из таких катехизисов стало «Первое учение отрокам» архиеп. Феофана (Прокоповича). Согласно Указу Елизаветы Петровны от 20 апреля 1743 года «дворяне, так и разного чина люди» должны были «детей своих из младых лет» обучать чтению российских книг, а также они должны были «знать толкования букваря и Катихизиса, в коих истинное христианской должности, и нашея православныя веры ясное показание есть» [291]. От детей требовалось не только знание толкования букваря и катехизиса, но и чтение других церковных книг. На нерадивых накладывался штраф в размере: с шляхетства — 10 рублей, с прочих — по 2 рубля. Также в Указе отмечено, что учебные книги были разосланы по учебным заведениям. Предположительно, что учебником по катехизису была именно книга архиепископа Феофана (Прокоповича) «Первое учение отрокам».

Во второй половине XVIII века на смену учебника архиепископа Феофана приходят «Платоновские катехизисы», составленные митр. Платоном (Левшиным) — «Православное учение или Сокращенная христианская Богословия», «Краткий катехизис...» [144] (сокращенный вариант «Православного учения...»), «Сокращенный катехизис...» [271] и др. Катехизисы митрополита Платона (Левшина) получили наименования — сокращенный и пространный. В начале XIX века катехизисы митрополита Платона легли в основу катехизисов для новокрещенных инородцев, например, для черемис.

Также в 80-е годы XVIII века в создании катехизисов принимала участие Комиссия по учреждению училищ. Данной Комиссией были выпущены следующие книги: «Сокращенный катехизис без вопросов» (1782 г.), «Сокращенный катехизис с вопросами» (1783 г.), «Пространный катехизис с доказательствами из Священного Писания». Автором данных учебников был Федор Иванович Янкович де Мириево.

На смену «Платоновским катехизисам» в 20-х годах XIX века приходят катехизисы митрополита Филарета (Дроздова). Первое издание было напечатано разными шрифтами: жирным и мелким. Текст, набранный жирным шрифтом, впоследствии был издан отдельно и назван «Кратким катехизисом», а первое издание получило название — «Пространного катехизиса». Катехизисы митрополита Филарета, одобренные Святейшим Синодом, многократно перерабатывались и переиздавались вплоть до начала XX века. Со временем, «Пространный катехизис» митрополита Филарета (Дроздова) перестал быть просто учебником по изучению вероучения. Авторитет данного учебника так возрос, что его стали считать «символической книгой» Русской Православной Церкви. Исходя из этого, текст катехизиса необходимо было заучивать вплоть до запятой, а любое изменение, ошибка, сказанная при ответе, считались грехом. Высокие требования к данной книге со стороны Святейшего Синода, отношение к ней как к «символической» книге Церкви, отсутствие дидактически обработанного текста, строгие требования к зазубриванию содержания катехизиса привели к многочисленным жалобам, как со стороны родительской общественности, так и со

стороны законоучителей [160, с. 7]. Несмотря на поступавшие жалобы, «Катехизис» митрополита Филарета продолжал оставаться основным учебником до 1917 г. Есть мнение, что вплоть до смерти митрополита Филарета законоучителя боялись составлять и выпускать свои катехизисы, и только после стали появляться катехизисы новых авторов. М. М. Бернацкий также отмечает недовольство многих относительно Пространного катехизиса, он пишет, что «в 50-х годах XIX века в некоторых кругах ждали кончины святителя, чтобы произвести замену «Катехизиса», заказав новый текст митрополиту Макарию (Булгакову)» [352, с. 38]. И действительно, в результате анализа учебников, изданных с 1850 по 1918 год, было выявлено, что вплоть до смерти митрополита в 1867 году, в употреблении были лишь Пространный катехизис, изданный Синодальной типографией при одобрении Святейшего Синода и «Краткий катехизис», который был частью учебника «Начатки христианского учения» митрополита Филарета (Дроздова). На Рисунке 5 видно, что рост изданий начинается с 1870 года, как раз после кончины митрополита, а пик приходится на 1912–1915 годы. В этот период (1850–1918 гг.) было издано более двухсот пятидесяти учебников по катехизису.

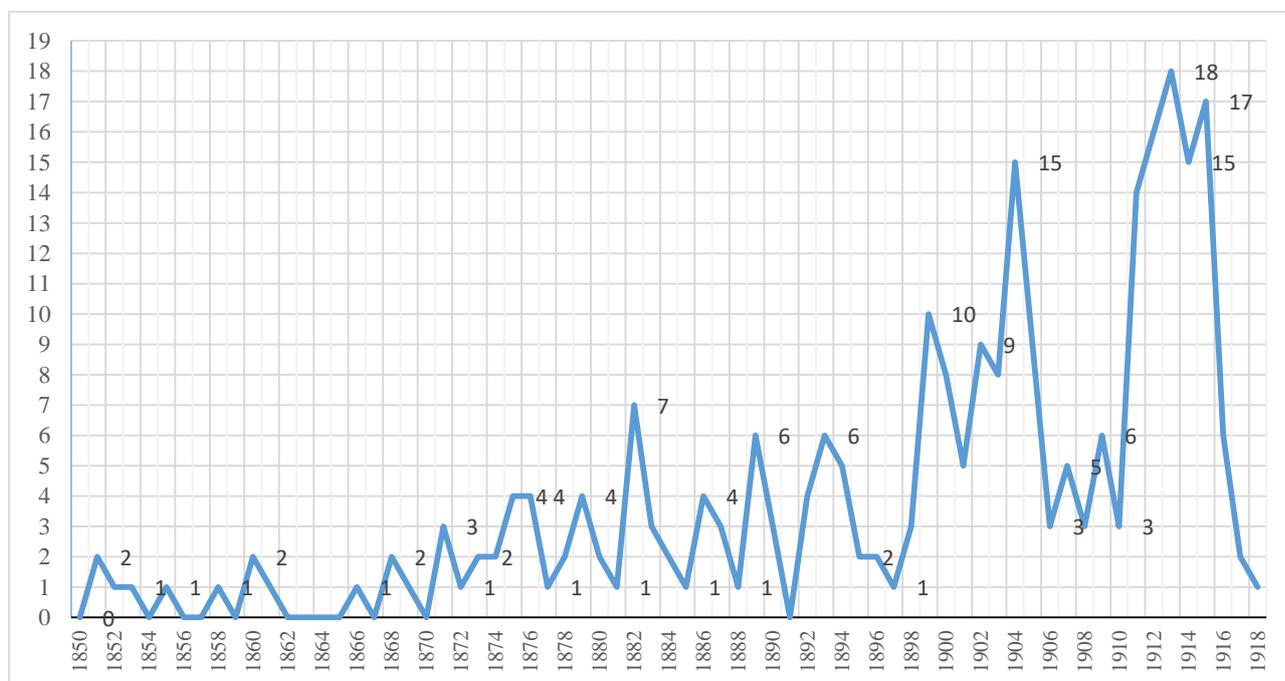


Рисунок 5 – Количество учебников по катехизису, изданных в период с 1850г. по 1918г.

В 1909 году на Всероссийском съезде законоучителей светских средних учебных заведений, проходившем в Санкт-Петербурге, впервые на официальном уровне был поднят вопрос о преподавании катехизиса по учебнику «Пространный катехизис» митрополита Филарета [102, с. 60–86]. Итогом обсуждения встал вопрос о пересмотре, исправлении или замене его новым руководством.

Рассмотрев учебные издания, выпущенные в период с 1850 г. по 1917 г. была проведена классификация учебных книг по катехизису и были выявлены следующие их типы:

– пространные катехизисы. Во-первых, к ним относятся учебные издания, рассмотренные и одобренные Святейшим Синодом, первоисточником которых явился «Пространный катехизис» митрополита Филарета (Дроздова), причем необходимо отметить, что имя святителя на учебнике указано не было, так как со временем, как было указано выше, данный учебник стал символической книгой Церкви. Изданные в период с 1823 года по 1917 год «Пространные катехизисы», предназначались «для преподавания в училищах и для употребления всех православных христиан, по Высочайшему Его Императорского Величества повелению» [228]. Известно, например, что в 1889 году вышло 67 издание данного катехизиса, что говорит о его распространенности;

– краткие катехизисы представляют собой «сокращенную часть "Пространного катехизиса" митрополита Филарета», «предназначались для лиц, не имевших среднего или высшего образования» [352, с. 37]. «Краткий катехизис» был включен в состав учебника «Начатки...» [184], который также был одобрен Святейшим Синодом и издавался с 1824 года до 1917 года. «По сведениям Н. И. Барсова к 1881 году «Краткий катехизис» выдержал 252 издания» [цит. по 352, с. 38];

– катехизисы, составленные «в связи с Законом Божиим». Это учебники, предназначавшиеся для начального курса Закона Божия, в который были представлены все его разделы. А также, к ним можно отнести учебники для средних учебных заведений, авторы которых, попытались в одной учебной книге

по Закону Божию соединить и связать между собой несколько разделов Закона Божия [195], [222], [106], [190];

– катехизисы, составленные по руководству «Пространного катехизиса» и катехизисы-хрестоматии. Учебный материал расположен в них согласно плану «Пространного катехизиса». Данные катехизисы своего рода — дополнения, пояснения к «Пространному катехизису», призванные оживить и дополнить его в самой простой и доступной форме, проиллюстрировать примерами [213], [295];

– толковые катехизисы представляют собой перевод и объяснение текстов, помещенных в катехизисе митрополита Филарета [287];

– катехизисы с толкованием. Данные учебники представляют объяснение на одну или некоторых частей катехизиса, например, толкование на «Молитву Господню» [229], [130] или Символа веры;

– противосектантские катехизисы предназначены в первую очередь для церковно-приходских школ, для народного просвещения, «разбирающие отдельные положения, которые отвергают сектанты, дающие материал для отражения сектантской лжи» [71], [83] или «указывающие на различия между православной верой и другими христианскими вероисповеданиями» [205].

Самая распространенная форма изложения учебного материала в данных учебниках — катехизическая, то есть в форме вопросов-ответов, это связано со спецификой данного предмета. Но встречаются учебники и с безвопросной формой изложения материала, например, «Православно-христианское катехизическое учение...» священника Виктора Лукина [220], [227].

Таким образом, в данном параграфе нами дана характеристика комплекса школьной религиозно-учебной литературы по Закону Божию и его основным разделам, формировавшегося со второй половины XIX – по начало XX века. На первом этапе этого исторического периода (конец 50-х – 70-е гг. XIX века) появляются программы, учебный предмет и первые учебники по Закону Божию и его разделам. На втором этапе (80-е гг. XIX века – 1904 г.) в отечественном образовательном пространстве окончательно утверждается учебный предмет «Закон Божий», в значительном количестве стали появляться учебники по Закону

Божиему. Выявлено появление религиозно-учебной литературы для конкретных типов школ, для разных возрастов обучающихся, с учетом местности и территориального расположения учебного заведения, а также для особых адресатов — лиц из императорской семьи, для определенных сословий, для жителей, проживающих в селах со старообрядческим, сектантским, магометанским населением, для глухих и т.д. В учебники стал включаться наглядный материал, вырабатывались требования к нему, а также к использованию на уроках Закона Божия наглядных пособий. В ходе работы было выявлено более 123 авторов учебников по Закону Божию для начальных и средних учебных заведений разных наименований и ведомств, учебников — 967 с учетом известных переизданий. Кроме учебников по Закону Божию стали издаваться учебники по отдельным его разделам — «Священная история», «Церковная история», «Молитвы» и «Богослужение».

2.2 Иноконфессиональная и иноверческая школьная религиозно-учебная литература

Рассматривая религиозно-учебную литературу для школ иных конфессий и религий, необходимо выделить факторы, повлиявшие на её появление, содержание, состав.

В Российской империи религиозное образование осуществлялось не только для лиц православного исповедания, но и для представителей иных христианских конфессий, в том числе раскольников, а также для представителей иных религий, либо язычников, проживающих на её территории. Такое многообразие религиозных культур появилось в результате как геополитических процессов, например, присоединения или освоения Казанского Ханства, Польских земель, земель Сибири и Дальнего Востока, Крыма, Бессарабии, Курляндии, так и в результате проведения религиозных реформ (Никоновская реформа, Брестская Уния и др.). Итак, первыми факторами, благодаря которым на территории России

появилась иноконфессиональная и иноверческая учебная литература, стали геополитические и религиозные события.

Следующий фактор характерный для всех без исключения религий и конфессий — законодательные акты. В Алфавитном указателе к Сборнику распоряжений по Министерству народного просвещения [29] за 1867 год имеются ссылки на документы, касающиеся преподавания Закона Божия следующих конфессий: Православного исповедания, Римско-Католического, Греко-Униатского, Григорианского, Лютеранского. А уже к 1917 году под наблюдением Управления духовных дел состояли: старообрядцы, католики, протестанты, сектанты, мусульмане, буддисты, иудеи, язычники и армяне григорианского и католического обрядов.

Официальными документами, регламентирующими образовательную, в том числе катехизическую, деятельность инородцев, инословных и иноверцев на территории Российской Империи, в период с середины XIX века до 1917 года являлись Уставы Духовных Дел иностранных исповеданий¹² 1857 года и дополненный вариант Уставов 1896 года. В первой статье Устава 1857 года говорится о главенствующем месте Русской Православной Церкви среди всех конфессий, но при этом отмечено, что «и все не принадлежащие к сей Церкви, подданные государства и иностранцы, как в Империи, так и в Царстве Польском и Великом Княжестве Финляндском, пользуются каждый повсеместно свободным отправлением своей веры и богослужения» [245, с. 5]. Как отмечает Е. А. Терюкова, «свободное исповедание (перечисленных выше вероучений) распространялось на иностранных граждан, проживающих в России или принявших российское подданство» [466, с. 204]. Убеждать христиан иных исповеданий и иноверцев принять свою веру могла лишь только Православная Церковь. Представители разных конфессий и религий не имели право обращать в свою веру православных, так как это строго отслеживалось и наказывалось вплоть

¹² См.: Свод Законов Российской Империи, повелением Государя Императора Николая Первого составленный. — СПб.: В Типографии Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1857. —Т.11 — 262с.

до 1905 года, до издания указа о веротерпимости. Исследователь В. В. Андрощук отмечает, что и дополненные «Уставы 1896 года по-прежнему закрепляли главенствующее положение Православной Церкви» [340].

Начальное религиозное образование инославные и иноверцы получали прежде всего дома. Как отмечает О. В. Фидченко дальнейшее обучение основам своей веры в системе низшего государственного образования учащиеся получили возможность в конце 70-х годов XIX века. Для желающих занятия организовывались после обеда и только с письменного заявления родителей и должны были проходить на русском языке. Что касается обучения своей вере детей иных конфессий и религий в системе среднего образования, то согласно Уставу 1871 года оно стало также возможным, но с особого разрешения министра народного просвещения. По мнению О. В. Фидченко, начиная с 80-х годов XIX века, начался процесс «становления преподавания основ вероучений иудаистского, римско-католического и протестантского вероисповеданий в государственных учебных заведениях центра России, а именно — Московского учебного округа» [478, с. 56].

Изданный в 1905 году Указ «Об укреплении начал веротерпимости» дал возможность представителям иных конфессий и религий активизировать свою деятельность в сфере религиозного просвещения на территории России. Так, согласно утвержденным министром народного просвещения в 1906 году временным правилам о преподавании Закона Божия инославных христианских исповеданий преподавание стало возможным и «должно было производиться по программам и учебникам, одобренным подлежащей духовной властью соответственного исповедания и допущенным Министерством народного просвещения» [156, с. 157]. То же самое касалось программ и учебников для иудеев, старообрядцев и сектантов.

Итак, распоряжения, временные правила о преподавании Закона Божия инославных христианских исповеданий Министерства народного просвещения, Уставы Духовных Дел иностранных исповеданий, закон о веротерпимости и др. —

следующий фактор, который утвердил на законодательном уровне выработку, создание и распространение учебной литературы для изучения иных религий.

Рассмотрим в связи с этим особенности религиозно-учебной литературы для иноконфессиональных и иноверческих школ.

Старообрядческие школы и учебники для них

И. М. Севастьянов в своей диссертации «Образовательная деятельность старообрядцев в период 1905-1918 годов» отмечает особое отношение и стремление старообрядцев к просвещению [См.: 449]. По мнению И. М. Севастьянова, «образование в среде старообрядцев было популярно, и оно носило отпечаток апологетики вероучения. Возможность умелой и квалифицированной защиты своих религиозных воззрений считалась основой духовного воспитания» [449, с. 36].

Домашнее образование, в том числе религиозное, вплоть до 1905 года было основным и самым распространенным среди старообрядческого населения. В качестве учителей могли выступать сами родители, образованные сельчане, либо учителя из передвижных школ, когда «педагог с учебными пособиями переходил из деревни в деревню, год — в одной деревне, год — в другой» [449, с. 37]. Еще одним местом получения начального образования были нелегально открытые школы грамоты и школы-келии, которые организовывались при приходах, монастырях, несмотря на отсутствие официального разрешения на их учреждение, а также на возможные преследования со стороны государственной власти. При этом и официальные школы все-таки были. Наибольшее количество сведений об открытии и закрытии данных школ приходится на первую четверть XIX века, а также вторую половину XIX века. Учреждение данных школ, как правило, вызывало трудности в связи с действующими на тот момент законодательными ограничениями. Еще один тип школ, куда в большинстве случаев отдавали старообрядцы своих детей — это немецкие школы, школы Министерства народного просвещения и церковно-приходские школы Русской Православной Церкви.

С момента принятия закона о веротерпимости от 17 апреля 1905 года старообрядцы получили право при каждой общине организовывать свои школы с подчинением Министерству народного просвещения. Цель данных школ — «дать возможность народу получить начальное образование с самыми знаниями о христианской вере и нравственности» [275, с. 44]. В случае, когда возможность открытия своей особенной школы отсутствовала, старообрядцы имели право открыть министерскую или земскую школу с условием, что программа соответствовала взглядам старообрядчества. Существовало два проекта устройства подобных школ: «начальная школа с четырехлетним курсом обучения и школа повышенного типа с трехлетним курсом» [275, с. 78].

Первоначальное, элементарное образование прихожане старообрядческой общины получали в школах грамоты. Срок обучения, согласно программе, составлял два года. Однако, в случае необходимости, этот срок мог увеличиваться и до четырех лет. В программу обучения входили: Закон Божий, молитвы начальные, краткие сведения из Священной истории Ветхого и Нового Завета, краткие сведения по веро- и нравовучению, понятие о богослужении, церковное пение, церковнославянская грамота, русская грамота, письмо, счет в пределах тысячи, чистописание. За основу были взяты программы предметов, разработанные для начальных народных училищ ведомства Министерства народного просвещения. Закон Божий и церковное пение должны были преподаваться в старообрядческом духе. В качестве учебников и пособий по Закону Божию рекомендовался «Учебник по Закону Божию» священника Г. Карабиновича, издание В. З. Яксанова, а также Часослов и Псалтирь. В качестве наглядных пособий использовались «картины из Священной истории, географические карты, изображения различных местностей и священных предметов» [275, с. 58]. Так, например, в докладе Хвалынского Уездного Земского Собрания от 1916 года сказано, что для «Сосново-Мазинской старообрядческой школы приобретались ... специальные руководства — по Закону Божию старообрядческого исповедания, по церковнославянскому чтению и по пению — также в духе требований старообрядчества» [98, с. 109].

В школе повышенного типа изучались: Священное Писание, христианское веро- и нравоучение, церковнославянский язык, русский язык, арифметика, черчение, естествознание, русская история, география, законоведение, рисование. В Программу изучения Священного Писания входило чтение Библии и его изъяснение. Катехизическое учение состояло из учения о вере по Евангелию и святым отцам, учения о нравственности по Евангелию и правилам святых отцов. Изучение богослужения сводилось к изучению церковного Устава.

Доказательством того, что старообрядцы стремились к легализации своих школ, систематизации и совершенствованию системы народного образования, является организация и проведение Всероссийских съездов старообрядцев в начале XX века. Так, в период с 1900 по 1908 годы старообрядцами было организовано и проведено девять съездов. На повестке, прежде всего, стояли вопросы «о необходимости и пользе образования», «о расширении и открытии собственных старообрядческих училищ», «о стремлении использовать школы общего типа», «об обучении детей в школах высшего типа», «о выработке программ», «о выборе учителей», «о выяснении общего направления и руководства делом народного образования», «о принятии мер к изданию своего учебника по Закону Божию» и др. [79].

Уникальным является тот факт, что при подготовке к данным съездам была разработана и разослана анкета, содержащая в себе ряд вопросов, касающихся необходимости открытия своих училищ, сведений об учителях, количестве учащихся и др. Данное анкетирование позволяло организаторам съездов выявить насущные проблемы народного образования, а также запросы общества старообрядцев: отсутствие училищ; нехватка, отсутствие учителей, законоучителей; важность и необходимость в получении образования в первую очередь по Закону Божию. В анкетировании принимали участие миряне, учителя-нестарообрядцы, священнослужители, уставщики, попечители, инспекторы народных училищ. Данный факт свидетельствует о заинтересованности всех слоев населения старообрядцев в деле народного просвещения [79].

Священник Иоанн Севастьянов в своей статье «Старообрядческие учебники» отмечает, что все учебники и пособия, изданные в период с 1886 года по 1917 год, были разработаны на основе имеющейся учебной литературы Русской Православной Церкви, например, священника А. Темномерова. Как правило, в учебную литературу добавлялись «элементы старообрядческой специфики» [450]. Первые экземпляры подвергались критике за содержание, стиль изложения, заимствование некоторых мест из православных учебников. Отмечалась высокая стоимость учебников по Закону Божию (например, учебник Г. Карабиновича стоил 90 к., что почти в шесть раз выше обычного). Часословы, напечатанные с ошибками, мелкий шрифт в Евангелии вызывали волну недовольства по отношению к общественным школам.

Известно об издании около 20 учебников по Закону Божию, катехизису, литургике и истории Церкви таких авторов, как инок Пафнутий (Овчинников), священник Г. Карабинович, священник М. Сторожев, священник И. Волощук, священник Г. Турылев, преподаватели Т. А. Худошин и В. З. Яксанов и другие. Отдельно следует отметить вклад епископа Михаила (Семенова), разработавшего авторскую методику преподавания Закона Божия для старообрядцев. Исследователь И. М. Севастьянов отмечает, что «подход к преподаванию епископа Михаила красноречиво раскрывается в его переписке с Ф. Е. Мельниковым, в которой они обсуждали создание религиозной детской литературы. Например, владыка предлагал при обращении к детям использовать тему «добрых людей». Он советовал писать о выдающихся личностях: святом Павлине, Филарете Милостивом, Иоанне Милостивом, далеком от Православия миссионере де Вестре, помогавшем прокаженным людям. Епископ Михаил считал, что пример жертвенной любви внеконфессионален и послужит воспитанию» [449, с. 134].

При составлении своих учебников, старообрядцы должны были руководствоваться санитарными нормами и требованиями, утвержденными Министерством народного просвещения 11 ноября 1905 года.

Труды епископа Михаила, Т. А. Худошина и В. З. Яксанова были одобрены Министерством народного просвещения. Самым доступным и распространенным учебником вплоть до конца XIX века был учебник священника Г. Карабиновича.

Всероссийским Съездом по народному образованию старообрядцев, состоявшимся в июне 1911 года в Двинске, в качестве учебника для старообрядческих школ было одобрено «Учебное руководство по Закону Божию...» Т. А. Худошина и В. З. Яксанова [302]. Примечательно оно тем, что начинается со «Слова», обращенного к детям, в котором объясняется польза не только светских наук, но прежде всего главного предмета – Закона Божия. Также даются наставления о том, как нужно жить, чтобы жить счастливо. Сам учебник разделен на три части. В первой части даются первоначальные сведения о Боге, о Святой Троице, святых иконах и честном Кресте Господнем, молитве, ангелах, святых людях, крестном знамении, вере и Церкви Христовой, храмах Божиих. Вторая часть посвящена изучению Священной истории Ветхого и Нового Завета. В третьей части представлены для изучения христианские молитвы. Каждая новая тема выделена жирным шрифтом. В основном тексте новые понятия выделены курсивом, после объяснения идут вопросы. Каждая тема сопровождается дополнительным текстом, который выделен курсивом и как правило начинается с обращения: «Дети!». В этих текстах авторы показывают связь вероучения с жизнью, дают наставления, проводят параллели, в конце текста помещена либо молитва, либо заповедь, либо праздничное песнопение — тропарь или кондак. Внизу страниц помещены примечания (в учебнике их всего два), краткие, но при этом написанные на доступном для детей языке. В третьей части учебника помещены молитвы, напечатанные на церковнославянском языке и идущие сплошным текстом, разделяют их только названия. Как поясняют сами авторы, это обусловлено многочисленными пожеланиями. Объяснение самих молитв и трудных слов отсутствует (авторы предполагали издать для этого отдельную книгу), однако в конце этого раздела помещен словарь, в котором как раз помещено объяснение некоторых церковнославянских слов и выражений. Сами молитвы предназначены для упражнения в чтении и их заучивании. Заканчивается учебник

послесловием «От составителей», из которого следует, что данное издание было первым и единственным на тот момент учебником именно для старообрядцев-беспоповцев, оно оказалось успешным и быстро разошлось, но, несмотря на это, авторы два года посвятили его доработке. Также авторы указывают на те изменения, которые были внесены после обсуждения учебника на Всероссийском Съезде по народному образованию: добавлено несколько тем по Священной истории и много молитв; добавлены обращения; ветхозаветные события описаны более подробно, а в «новозаветной истории акцент сделан на нравственную сторону христианского учения» [302, с. 154]. Кроме того, авторы обращают внимание на то, что они признают принцип наглядности, но проиллюстрировать весь учебник не смогли, однако, была проиллюстрирована догматическая часть, и некоторые иллюстрации были заменены новыми.

Таким образом, на появление и развитие старообрядческой школьной религиозно-учебной литературы повлияли такие факторы как: законодательные акты и выработанные на тот момент требования к учебной литературе; уровни образования, типы школ и их специфика; законоучительные съезды; особенность содержания учебного предмета Закона Божия и его разделов.

Учебники по религии для римско-католических учебных заведений

Обозначим факторы, повлиявшие на учебники для римско-католических школ. Первым фактором, как и у христиан старого обряда, было появление законодательных документов — Уставов Духовных Дел иностранных исповеданий и закона о веротерпимости, регламентирующих образовательную деятельность римско-католической конфессии на территории России.

Следующие факторы, тесно связанные друг с другом — учебные заведения и учебные предметы (разделы) Закона Божия. Римско-Католические учебные заведения в Российской Империи подчинялись Римско-Католической Духовной Коллегии, которая в свою очередь подчинялась, как и все остальные конфессии и религии, сначала Главному управлению духовных дел иностранных исповеданий, а затем Министерству внутренних дел.

Анализ имеющихся учебников показал, что канон учебной литературы для юношества римско-католического исповедания состоял из учебников по катехизису, Священной истории, истории Римской Католической Церкви и богослужению.

Катехизис изучался по учебникам П. Калайджева, И. Мальшевича, священника А. Около-Кулака, Я. Скиделла, Д. Стацевича и др. Учебники по катехизису делились на краткий, пространный догматический и нравоучительный [151], [226]. Также в состав учебника по катехизису могли входить одобренные [145], повседневные или важнейшие молитвы, либо катехизис мог быть частью учебника по Священной истории Ветхого и Нового Завета. Учебные катехизисы предназначались как для детей дошкольного возраста, так и детей, обучающихся в младших классах учебных заведений, низших и средних классах гимназий, для всех учебных заведений, для юношества знающих только русский язык [129].

В военно-учебных заведениях для лиц римско-католического исповедания предназначался свой «Катехизис» [234], автором которого был священник Доминиканского ордена Доминик Стацевич. Также им в 1878 году был составлен и выпущен «Пространный Римско-Католический, догматический и нравоучительный катехизис» для руководства при преподавании Закона Божия во всех учебных заведениях. На тот момент автор занимал должность ректора Римско-Католической духовной академии. Данный «Катехизис» был одобрен митрополитом Головинским Римско-Католических Церквей в Российской Империи. Содержание учебника расположено на 213 страницах. Учебный текст разделен на разделы. Катехизис состоит из Введения и пяти отделений. Введение посвящено вопросам о необходимости веры и о самом катехизисе. Обобщая темы первого, второго и третьего отделения можно сказать, что они посвящены христианским добродетелям — Вере, Надежде и Любви к Богу и ближнему.

Каждая тема выделена жирным шрифтом. Иногда в скобках приводится уточняющее латинское слово, например, тема «О жертвоосвящении», в скобках указано *Consecratio*, что в переводе означает «освящение, посвящение». В тексте есть курсивное выделение, как правило — это либо новые понятия, либо важные

моменты в цитатах. Также присутствуют постраничные примечания. Несмотря на то, что учебник выпущен в третьей четверти XIX века, в нем отсутствуют картинки. Способ изложения учебного материала — монологический.

Итак, из вышесказанного следует, что кроме законодательных документов, на римско-католическую учебную литературу также оказали влияние разные типы школ, в том числе и военные, состав «Закона Божия», а также знание двух языков — латинского и русского. Большая часть лиц римско-католического исповедания была иностранцами, основным языком богослужения которых был — латинский, поэтому часть учебников издавалась на нем. Для детей, которые разговаривали только на русском языке, издавались отдельные учебники.

Учебные книги по религии для школ протестантского и лютеранского исповедания

В третьем отделении Евангелическо-Лютеранской Церкви говорится, что юноши и девушки, принадлежащие к Евангелическо-Лютеранской Церкви «имеют право, до приобщения Св. Таин, быть наставляемы в Законе Божиим и надлежащим образом конфирмуемы» [245, с. 36]. Основой для наставления должен быть «Малый Лютеров Катихизис». Предъявляемые требования к конфирмуемым — уметь читать и твердо знать главные догматы и постановления своей Церкви.

Генеральная евангелическо-лютеранская консистория определяла, какие учебники должны использоваться в школах для учеников данного исповедания. Без разрешения Консистории нельзя было ни выбрать, ни отменить учебник, ни заменить на другой. Исследователь Т. А. Маскарова отмечает, что для изучения религиозного компонента у обучаемых должны были быть: «Библия, Новый Завет, книга с напевами (поучающие песни), Библейская история, Катехизис» [412].

Также Т. А. Маскарова подчеркивает, что основным средством обучения в церковно-приходской школе для детей евангелическо-лютеранского исповедания на территории Поволжья было чтение религиозной литературы, которая благотворно влияла на учащихся и вызывала неподдельный интерес к предмету. В качестве доказательства автор статьи приводит отрывок из поэмы Д. Куфельда

«Песня о кистере Дайсе». Это воспоминания об уроке религии одного учащегося: «Но лучшим было в школе, когда Дайс сидел на стуле за столом, и со слезами в глазах читал стихи из Библии. О, какие тексты он выбирал, и как интересно рассказывал о прекрасном рае, где зрели прекрасные фрукты и цвели свежие и сладкие цветы!» [Цит. по 412, с. 145].

Для изучения катехизиса в первую очередь использовался «Краткий катехизис» М. Лютера, «Катехизисы» в переводе Карла Генриха Каспари (1895 и 1908 годов выпуска), либо «Объяснения Краткого катехизиса М. Лютера» д-ра И. Крюгера в вопросах и ответах.

Библейская история преподавалась по учебникам, например, составленным Л. Вангеманом, И. Г. Куртцем [48], [47]. В низших и средних учебных заведениях изучалась Священная история по учебнику пастора Гюбнера «Сто четыре Священных истории», описание которой было дано в предыдущем параграфе.

В состав учебников по библейской истории могли входить и другие отделы Закона Божия: катехизис и церковная история [46]. Одним из авторов-составителей истории христианской Церкви для лиц протестантского вероисповедания в евангелических училищах был протестантский теолог, писатель, учитель и директор, и ректор многих школ в Германии Оттобальд Бишофф. В 1913 году вышло его 20-е издание руководство по преподаванию истории.

Молитвы изучались по молитвословам Ю. Ф. Бергеля, Н. Шалфеева и др. [147], [149], [212].

В отличие от католиков, основным языком у протестантов был немецкий. Большая часть учебников для протестантских школ издавалась на немецком языке, это связано с тем, что в 1897 году Высочайше Утвержденным мнением государственного совета было постановлено ввести преподавание в школах поселян-собственников (бывших иностранных колонистов) на русском языке за исключением изучения родного языка учащихся и Закона Божия их исповедания [117, с. 2]. Остальные учебники издавались на русском языке. Преподавание Закона Божия на родном языке учащихся касалось не только иностранных колонистов

евангелическо-лютеранского исповедания, но и мусульман, армян и других иноверцев, а также инородцев.

Таким образом, на тенденции развития учебной литературы для протестантских и лютеранских школ оказали влияние такие факторы как разрешение обучения на родном языке (немецком), законодательные документы Евангелическо-Лютеранской консистории и специфика формирования содержания самого учебного предмета «Закон Божий».

Учебники для армяно-григорианских школ

Религиозное образование детей армяно-григорианского вероисповедания на территории Российской империи происходило в церковно-приходских школах. Согласно Высочайше утвержденным законоположениям от 22 ноября 1873 года об устройстве на Кавказе учебной части, церковно-приходские школы иноверческих исповеданий должны были подчиняться учебному Ведомству. Согласно правилам о надзоре за данными школами от 19 июля 1874 года во всех учреждениях данного типа в обязательном порядке должен был преподаваться русский язык, а также преподавание Всеобщей, Русской истории и географии должно было быть также на русском языке. Это было обусловлено необходимостью пресечь попытки организовать в вышеназванных школах антирусское направление со стороны «молодой партии Армении» [108]. С другой стороны, для сохранения своей национальной идентичности, Патриарх-Каталикос добился того, чтобы Закон Божий (Священная история и молитвы) преподавался именно на армянском языке, наряду с изучением родного армянского языка. Однако, в «Записках об армянских школах» была замечена нехватка учебников на армянском языке, а также хороших учителей, которые могли бы преподавать без учебников. Также известно, что часть учеников в средних учебных заведениях не разговаривала на армянском языке, либо плохо говорило на нем, поэтому обучение Закону Божию на родном языке было затруднено. В связи с этим, по просьбе родителей Министерством народного просвещения в 1886 году было издано распоряжение о преподавании Закона Божия на русском языке, но при этом преподавание молитв и Священной истории

оставалось на армянском, как это было организовано для детей римско-католического и лютеранского исповедания. В 1887 году Патриарх Католикос отмечал для епархиальных начальников, «что преподавание Закона Божия армяно-григорианского исповедания и церковной истории должно происходить, безусловно, на армянском языке» [108, с. 35].

Рассмотрим учебную религиозную литературу для армянских учебных заведений. В перечне книг, опубликованном в каталоге библиотеки Эриванской гимназии, изданном в Тифлисе в 1886 году инспектором П. Твердым в разделе для младшего отделения, перечисляется следующая религиозно-учебная литература на русском языке: по «Священной истории» А. Зонтаг [110], [111], [112], А. Ишимовой [248], В. Лапина [155]; нравоучительные рассказы «Ангел хранитель детей» и «Нравоучительные повести и притчи» немецкого профессора богословия и поэта Ф. А. Круммахера [32], которые пользовались успехом на территории России и были переведены не только на русский, но и на основные европейские языки.

Старший отдел ученической библиотеки представлен религиозно-учебными книгами А. Бахметьевой, А. Зонтаг, Т. Толычева, Е. Тур и др. [43], [112], [230], [246], [289], [125]. В основном, это повести и рассказы из Священной, Вселенской и Русской истории.

В разделе «Богословие» мы находим «Атлас библейской географии» [34], «Краткую историю христианской Церкви» М. Богданова [49], «Уроки Закона Божия» В. Владиславлева [75].

Таким образом, для русскоговорящих детей армян использовалась распространенная учебная литература русских авторов. Несмотря на то, что ее разнообразие не так велико, она охватывает практически все основные разделы Закона Божия. Использование нравоучительных повестей и рассказов указывает на религиозно-нравственное направление в преподавании Закона Божия.

Анализ оцифрованной литературы, представленной на сайте Национальной библиотеки Армении¹³ показал, что на армянском языке для обучения детей религии использовались:

- «Первые учебники для детей», буквари;
- молитвенники;
- учебники и книги по Священной истории (Библия для детей; «Учебник по Священной истории Ветхого и Нового Заветов», «Краткая Священная история», «История Библии. Священное Писание»);
- учебники по христианскому вероучению («Краткий катехизис», «Хаватапатум — это небольшое учение христианской веры для армянских детей»);
- учебники по церковной истории, а именно «Учебник истории Армянской Апостольской Святой Церкви»;
- также встречаются такие учебники как учебник для начинающих «Ключ к разгадке (открытию) Священного Писания», «Школа евангельского дела», «Учебник религии», «Образованный христианин» что по сути своей можно сравнить с учебниками Закона Божия, состоящими из нескольких частей на каждый год обучения;
- в качестве пособий использовались «Картинки из Ветхого и Нового Завета» и словари, в том числе с русского языка на армянский, с использованием церковной лексики [318–335].

Стоит отметить, что в упомянутой армянской учебной литературе по религии иллюстративный материал практически отсутствует. Однако, в тех учебниках, где есть иллюстративный материал, картинки выполнены качественно и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Итак, специфика учебных заведений, правила о надзоре за церковно-приходскими школами иноверческих исповеданий, преподавание на двух языках

¹³Армянские старопечатные книги [Электронный ресурс] // Национальная библиотека Армении: официальный сайт. – Режим доступа: <http://greenstone.flib.sci.am/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-01000-00---off-0haygirq-armbook%2carmenian%2chajgirqn%2chaygirq%2cNo%5fDate%5fBooks%2cazgayinZz-foreign-01-1---0-10-0---0---0direct-10-TX-4-----0-11-11-en-50---20-about-%d0%97%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%bd+%d0%91%d0%be%d0%b6%d0%b8%d0%b9+---00-3-1-00-0--4--0-0-11-10-OutfZz-8-00&a=p&p=about> (дата обращения -19.12.2023).

(армянском и русском), особенности учебного предмета «Закона Божия» для армян – факторы, оказавшие влияние на формирование армянской учебной литературы по религии.

Учебная литература для мусульманских школ

Первый фактор, который повлиял на появление и развитие учебной литературы для мусульманских школ — это функционирование учебных заведений для них. Основным центром образования для мусульман был город Бухара в Средней Азии. В России учебные заведения организовывались по аналогии со среднеазиатскими. Центрами сосредоточения духовной и религиозной жизни были мечети, при которых имелись начальные школы (мектебе), средние и высшие (медресе). Школы предназначались, прежде всего, для мужского населения. Девочки получали образование у жены муллы, в его доме. К середине XIX века мусульмане в Российской империи избегали русских правительственных школ, так как сторонники кадимизма, по мнению М. М. Марданшина, считали, что «использование в школах парт, скамеек, черных классных досок», все это «придает им значения символов христианства» [410], поэтому продолжали получать образование, в том числе и религиозное, в своих старинных школах: мектебах и медресе. Начиная с 70-х годов XIX века для русских мусульман были открыты государственные русско-татарские и русско-туземные школы.

По традиции мусульманские начальные школы, как и православные, организовывались при мечетях и общинах, поэтому и характер этих школ был, прежде всего, религиозный. Одной из задач данных школ, как считал Н.П. Остроумов, было «научить читать священную книгу (китаб), которая была писана, а не печатана (в буквальном смысле — писание)» [200, с. 92]. Содержание первой учебной книги по обучению грамоте — «Букваря» — также достаточно религиозное. Протоиерей Евфимий Малов «старейший авторитетный деятель православной миссии Казани» [447, с. 129] писал, что, изучая «Букварь», ребенок должен «узнать сущность мухаммеданской веры, обязательные обряды, заучить несколько молитв, употребляющихся в разных случаях жизни, и для того, чтобы научиться читать

Коран» [177, с. 21]. Также он отмечал, что у татар-мухаммедан не было такого разнообразия букварей, как у православных. Использование одного и того же букваря (речь идет о букваре «Условия веры», изданном в Казани в 1894 году), по его мнению, способствовало «единству направления и единодушию учащихся» [177, с. 28]. Однако, несмотря на это, Букварь имел свои недостатки. Например, нарушал принцип доступности «от простого к сложному», либо использовались молитвы, не доступные для понимания детей, так как они были изложены не на татарском языке, а на арабском, которого неграмотные татары и их дети не знали и др.

Из отчетного доклада Н. Ф. Катанова о татарских сочинениях, произнесенном на одном из заседаний Казанской Переводческой комиссии и опубликованном в «Обзоре учебников, принятых к употреблению в татарских конфессиональных школах» [192, с. 8], известно, что в мектебах и медресе в начале XX века употреблялись следующие учебники по магометанскому вероучению и истории ислама: Священная история мусульман; учебники, относящиеся к Мухаммеду и первым распространителям исламской веры; Коран и его отдельные части, в которых особо уделяется внимание правильному произношению слов и фраз; «хадисы» — «предания и изречения Мухаммеда»; вероучительные учебники, описывающие исламские обряды; «учебники по мусульманскому законоведению» [192, с. 8–11].

Особенностью вероучительных учебников для мусульман было то, что они вплоть до начала XX века издавались на арабском языке, а только лишь в начале XX века стали появляться на татарском.

Также многие как дореволюционные, так и современные исследователи подчеркивают многотиражность издания мусульманской учебной литературы. Так, например, Н. П. Остроумов отмечал, что в 1912 году почти все религиозные издания для мусульман были выпущены в Казани на татарском языке. Учебников было издано 95 (это на 9 книг больше предыдущего года), в количестве 366 400 экземпляров [200, с. 74].

Таким образом, на развитие учебной литературы для мусульманских школ повлияли особенности функционирования учебных заведений – медресе и мектебе, на законодательном уровне – требования, предъявляемые к правительственным школам, закон о веротерпимости и Уставы Духовных консисторий, о которых было упомянуто в начале данного параграфа, языки – татарский и арабский, на которых выпускались учебники и особенность мусульманского вероучения.

Учебная литература для еврейских школ

Начальное и среднее образование еврейские дети могли получать «в начальных и общеобразовательных школах, подчиняющихся Министерству народного просвещения, ..., уездных и городских училищах, в правительственных гимназиях, реальных и технических училищах» [439, с. 7].

Хедеры — народные вероисповедные школы для лиц еврейской национальности, были частными, то есть платными, в них, прежде всего, обучали Закону Божию и молитвам. Также существовали бесплатные Талмуд-Торы — низшие общественные училища для бедных или осиротевших еврейских мальчиков, организованные при общине.

Целью религиозного образования в еврейских школах было «познакомить учащихся с нравственными правилами и обрядами, в различных случаях жизни, ... выработанными еврейскими традициями и религией, познакомить с основами иудаизма» — с одной стороны, а с другой — «подготовить детей к самостоятельной работе по дальнейшему усвоению сущности иудаизма, дать доступ к источникам иудаизма, т.е. к Священному Писанию, религиозной традиции» [241] через изучение еврейского языка. Знакомство с иудаизмом происходило через Закон Божий, молитвы, обряды, библейскую и по-библейскую историю, а также перевод Библии и толкований на неё.

Особенности еврейского вероучения также отложили отпечаток на содержание и разделы учебной литературы по Закону Божию для еврейских школ.

Авторы книги «Иностранческие и иноверческие школы» приводят таблицу еврейских предметов, которые преподавались в Талмуд-Торах. Так, Закон Божий в

первоначальных Талмуд-Торах состоял из изучения молитвенника (по сути это сборник молитв, читаемых в будничные, субботние, праздничные и постные дни) и «упражнении в переводе первых двух книг Моисеева Пятикнижия, с объяснением Раши» [117, с. 24]. Во второстепенных школах изучались важнейшие тексты из Библии.

В женских общественных школах в подготовительном классе, например, в школе грамоты для девочек при Васильевской общественной Талмуд-Торе, при изучении Законов еврейской веры сначала предполагалось чтение главнейших повседневных и субботних молитв, затем давались некоторые сведения из Священной истории от сотворения мира до Моисея. В основном классе в первом отделении — «чтение праздничных молитв с объяснением, Десять заповедей, Библейская история от Моисея до разделения на Израильское и Иудейское царства» [276, с. 42]. Во втором отделении — «повторение пройденных молитв; тринадцать догматов веры; объяснение праздников, полупраздников, постов; Библейская история до падения Иудейского царства» [276, с. 42].

Министерством народного просвещения к употреблению в еврейские училищные библиотеки по вероучению евреев были допущены: «Пятикнижие в русском переводе; Молитвы евреев в русском переводе; Гибш. Очерки и легенды Мидраша и Талмуда; 1-й и 2-й год обучения Закону Божьему Клячко» [276, с. 162] и др.

Так, например, в программу Закона Божия Одесского общественного еврейского народного 2-х классного с ремесленным отделением еврейского училища входило: изучение «Библии (Пятикнижие изучалось в оригинале, на древне-еврейском языке, с некоторыми пропусками трудных для понимания детей мест и по недоступности детского ума), история Еврейского народа от древних до новейших времен (в сокращенном виде), катехизис, ограничивающийся краткими объяснениями всех еврейских праздников и постов, догматов и религиозных обрядов» [299, с. 24]. Обучение должно было вестись на русском языке по учебникам, дозволенным Ученым комитетом Министерства народного просвещения к употреблению в еврейских училищах.

Как правило, при изучении Закона еврейской веры использовался трактат «Авот», либо использовались особые учебники, в которых учебный материал делился на разделы: «обязанности к Богу, к ближним, к самому себе и т.д.» [241, с. 418]. Авторы «Сборника в пользу еврейских школ» отмечали, что на русском языке учебника по Закону Божию, удовлетворявшего бы потребности еврейской школы на конец XIX века не было. Однако рекомендовались учебники Л. Р. Клячко [133], [134], М. Штерна в переводе А. Слоновича [315], Л. Я. Бермана [44], С. И. Финна [206] и др.

Канон учебных книг по Закону Божию для еврейского юношества очень схож с канонем учебников по православному исповеданию и включал в себя несколько разделов, например, учебники по отдельным вероучительным предметам (разделам) Закона Божия: «Священная история», «Пространный» или «Краткий катехизис» и др. Рассмотрим особенности некоторых учебников.

«Учебник еврейской религии» Н. А. Переферковича в трех частях предназначен для средних учебных заведений. Первое издание вышло в Санкт-Петербурге в 1912 году, в 1915 году вышло 3-е издание, которое было дважды пересмотрено. Первая и вторая части данного учебника посвящены Библейской истории: от сотворения мира до «настоящего времени» (то есть, до начала XX века). Первая часть истории изучалась в первых четырех классах параллельно с изучением наиболее употребительных молитв (изучение проходило по «Сидуру»). Вторая часть истории «по-библейская» и третья часть «Еврейская религия» проходились одновременно в старших классах. К третьей части «Еврейской религии» для учителей и родителей были разработаны методические рекомендации «Объяснения к учебнику Еврейской религии», в которых обращалось внимание на то, какие вопросы можно было затрагивать на уроке при прохождении данной книги, а какие места из Библии должны прочитываться для полного усвоения, автор напоминал учителям о том, что учебник — пособие, которое служит для приготовления к урокам, а сама история находится в Библии. Примечательно, что каждый параграф учебника поделен на абзацы, которые имеют отдельные заглавия. Такое деление учебного материала помогало учителям выбирать количество

абзацев, тем самым контролировать объем темы в соответствии со способностями учеников. Для лучшего уяснения еврейской религии и ее нравственного учения автор отобрал лишь самое важное и необходимое, а также близкое для детского понимания. Для этого дополнительно был разработан особый словарь, в котором помещены были затруднительные для детского понимания слова. Также для «уяснения смысла и обстановки излагаемых событий» [207] в учебники помещены иллюстрации (например, генеалогическое древо потомков Ноя, рисунки семитов, вступающих в Египет, на стене египетской гробницы, карта пути израильтян из Египта в землю Ханаанскую, изображения статуй языческих богов Ваала и Астарта, картинки растений, животных, фруктов, зданий, упоминаемых в библейской истории и др.) и приложения (например, финикийский алфавит, библейское времясчисление, библейские меры, канон библейский священных книг, словарь и т.д.). Как правило, иллюстрации для учебника использовались из первоисточников, специально художником для учебника были изготовлены лишь некоторые портреты. Как и в «Ключе к учебнику Талмуд-Торе» Л. Р. Клячко в учебнике Переферковича имеются сноски, однако в них указаны имена из Библии на еврейском начертании с указанием обычного произношения, характерного для российских евреев. Важно отметить, что на титульной странице второй части данного учебника имеется отметка о допущении Министерством народного просвещения для употребления в средних учебных заведениях. Отличительной особенностью данного учебника от существовавших на тот момент учебников, как отмечал сам автор, являлось то, что он «излагал историю и закон еврейской религии, а не историю евреев или еврейской литературы» [207].

Третья часть учебника «Еврейская религия» также, как и вторая, допущена Министерством народного просвещения для употребления в средних учебных заведениях и представляет собой катехизис или, как отмечал сам автор, «систематическое изложение еврейской религии» [207]. Исходя из того, что цель преподавания Закона Божия — «не только ознакомление с внешними формами проявления религии, но и пробуждение в душах учащихся нравственных желаний», с которыми им придется жить, главный акцент в учебнике автор ставит «не на

догматах, а на нравственных идеях» еврейской религии [207]. Особенностью данной части является наличие букваря (точнее алфавита) и наличие главнейших молитв на еврейском языке для упражнения в чтении.

При преподавании катехизиса в мужских прогимназиях и женских гимназиях в качестве самостоятельной учебной книги использовался учебник Бернгарда Леонтьевича Сегаля «Пространный еврейский катехизис» [225]. Катехизис состоял из двух частей. Первая часть посвящена учению о Боге, Его свойствах, о Божественном откровении, о Священном Писании, о воздаянии, о Царстве Божием на земле, о воскресении мертвых, бессмертии души, назначении человека. Вторая часть — знакомству с десятью заповедями и разделению обязанностей по отношению к Богу, к ближнему, к самому себе. Учебник составлен в вопросно-ответной форме.

Авторы учебника по Священной истории [301] (от «Сотворения мира» до Неемии включительно) М. Вольпер и В.-Л. Каган при его составлении в первую очередь ориентировались на возраст учащихся, количество времени, отведенное на прохождение Священной истории, а также на те требования программ, которые предъявлялись по данному предмету. Содержание учебника представляет собой от 87 до 134 текстов в зависимости от издания. Каждый рассказ выделен заголовком с жирным шрифтом. После каждого текста под чертой следует краткий план изложенного материала. Тексты, как отмечают сами составители, максимально приближены к библейскому. Имеются постраничные сноски с именами, уточняющими понятиями и словами, с использованием еврейского начертания. В качестве приложения идут: текст с кратким географическим обзором древней Палестины; хронологическая таблица; алфавитный указатель географических имен; карта стран, упоминаемых в «учебной книге Священной истории».

«Религиозный обиход евреев» — учебник для учащихся младших классов средних учебных заведений, составленный Д. Л. Ришманом [232]. Его особенность в том, что он предназначен в первую очередь для детей, которые узнают про существование определенных религиозных обрядов и постановлений только на уроках Закона Божия.

«Ключ к учебнику "Талмуд-Тора"» [132] — приложение к учебнику Л. Р. Клячко «Талмуд-Тора», включающее в себя дословный и точный перевод некоторых мест из Библии, предназначенное для оказания помощи учащимся при подготовке к экзамену. Предполагалось, что данное пособие поможет также учащимся в усвоении библейского языка, а для облегчения правильного произношения детьми русских слов автором были проставлены над многими словами знаки ударения (в еврейской учебной литературе это распространенная практика). Помимо ударений в содержании священных повествований имеются сноски с пояснениями некоторых слов и уточняющими понятиями, в том числе и на еврейском языке. Аналогичным изданием является приложение к учебному руководству «Вступительный курс Библии», переведённое на русский язык Ю. С. Гольдблатом. Библейский текст представлен без пояснений, однако знаки ударения присутствуют. Данный «Вступительный курс Библии» рекомендован Ученым комитетом Министерства народного просвещения для употребления в пригготовительных классах начальных еврейских училищ.

Таким образом, в состав еврейской религиозно-учебной литературы входили, прежде всего, первоисточники: молитвенник (сборник молитв, читаемых в будничные, субботние, праздничные и постные дни) и текст Библии. У лиц иудейского вероисповедания, так же, как и у христиан, Библия считается Священной книгой и имеет второе название — «Священное Писание». Она разделена на три основных раздела — Тора, в переводе означает Закон, Невиим — Пророки и Ктувим — Писание. Кроме Библии и молитвенника использовались различные сборники с правилами и законами, а также с толкованиями, например, такие как: Мишна («еврейский религиозно-юридический сборник» [420], основанный на толковании Торы), Хай-Адам, Шульхан-Арух, Маймонид.

Итак, целесообразно выделить ряд факторов, которые повлияли во второй половине XIX – начале XX века, а более всего в этот период с 1905 года, на широкое распространение школьной религиозно-учебной литературы для изучения отличных от православия христианских конфессий, а также иных традиционных религий в России. Это:

а) в основном предшествующие исследуемому периоду геополитические и религиозные события (присоединение завоеванных земель, церковные расколы, реформы и др.);

б) законодательные инициативы, оформившиеся в такие документы, как Уставы Духовных Консисторий, закон о веротерпимости.

Такие факторы как: особенности вероучения каждой религии и наличие двух-трех языков в системе образования — влияли на разнообразие религиозной учебной литературы.

Школьная религиозно-учебная литература для иноконфессиональных и иноверческих учебных заведений, изданная с середины XIX по начало XX века также разнообразна, как православная. Систематическое первоначальное религиозное образование всех религий начиналось, как правило, уже с самых первых учебных книг по обучению грамоте — азбук и букварей, в содержание которых были включены первые и основные молитвы, правила нравственного поведения. Основными источниками религиозного знания выступали первоисточники — Библия, Коран, Тора. Отдельную группу учебников представляли собой учебные книги, содержащие в себе пересказ священных текстов. С одной стороны, они представляли собой Священную историю, а с другой — выступали в качестве источника вероучения. Учебники по вероучению (катехизисы) — это следующая группа учебников, которые также присутствуют в любой христианской конфессии и религии. Наличие вспомогательной и дополнительной литературы по веро- и нравоучению обогащало канон школьной религиозно-учебной литературы каждой религиозной культуры и подчеркивало её индивидуальность.

2.3 Актуализация отечественного опыта создания школьной религиозно-учебной литературы в современной образовательной практике

Изменение религиозного сознания значительной части российского общества в конце 80-х – начале 90-х XX века было тесно связано с изменениями в политической, социальной и иных сферах России. Факторы изменения структуры и целей отечественного образования, его дифференциации, диверсификации, гуманизации привели к открытию конфессионально-ориентированных учебных заведений (школ, гимназий, духовных училищ, высших учебных заведений), а также способствовали включению в содержание отечественного образования изучения основ традиционных религиозных культур и светской этики. Однако до сих пор остро стоит вопрос о подготовке как педагогов курсов основ вероучения для конфессиональных школ и основ религиозной культуры для государственных образовательных учреждений, так и разработки соответствующих учебников, учебных пособий и методики преподавания обозначенных курсов.

В начале 2000-х начались поиски ресурсов открытия специальных образовательных программ по подготовке выше обозначенных специалистов в вузах. Так, в рамках существовавшей специальности «Педагогика и методика начального образования» в Тверском государственном университете была открыта специализация «Основы православной культуры», содержательно обеспечиваемая кафедрой теологии. Включение данной специализации в подготовку учителей начальных классов было осуществлено в ряде других вузов страны, в том числе в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете. При переходе на обучение в соответствии с Болонской системой на заочном отделении педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета была открыта образовательная программа «Религиозная культура, этика, культурно-просветительская и добровольческая деятельность в школе» в рамках направления подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование». В учебный план программы были в том числе включены дисциплины, составляющие «блок профессиональной и предметной подготовки

будущих учителей, раскрывающийся во взаимосвязи с богословскими дисциплинами», что расширяло и углубляло знания студентов в области православного вероучения и давало «теоретическое основание для изучения методик преподавания православного вероучения и православной культуры» [395, с. 38, 50]. Кроме блока психолого-педагогических и богословских дисциплин, а также методик преподавания основ православного вероучения и православной культуры, в содержание обучения будущих педагогов были включены уникальные авторские курсы, которые помогали расширить методическую подготовку будущих учителей: «Наглядные пособия на уроках основ православной культуры», «Церковное краеведение», а также разработанный автором данного исследования курс «Школьная религиозно-учебная литература в отечественной педагогике и образовании». При закрытии этой программы обучения данный курс был дополнен и представлен для подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа "Новые тенденции образования в контексте православной культуры".

Описание цели и задач курса, его назначение было подробно представлено автором данной диссертации в одной из своих статей [395, с. 38]. Курс «родился» в процессе работы над данной диссертацией и имел своей целью «расширить, углубить имеющиеся знания студентов по истории и теории учебной книги, а также сформировать компетенцию, связанную с умением осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в традициях православного богословия и культуры на основе работы с религиозно-учебной книгой» [395, с. 42–43].

Опираясь на знания по истории отечественной педагогики, студенты в самом начале изучения курса выводят тот факт, что принятие христианства в 988 году во время Крещения Руси повлияло на все виды жизнедеятельности нашего народа, а также заложило новую основу в сфере религиозного сознания. Новый вектор развития социокультурной жизни славянское общество получило благодаря преемственности от Византии ее православной культуры, что также дало толчок в развитии, направлении и распространении образования. Повышение уровня знаний

в области религиозного образования способствовало становлению и развитию учебной книги по православной религии в Древней Руси. Появлению новых видов школьной учебно-религиозной литературы способствовали различные исторические и геополитические события, происходящие не только в России, но и во всем мире. Например, присоединение новых земель, принятие Уний, реформы патриарха Никона, и др. В результате этих событий появились, например, катехизисы, учебные книги по религии для инородцев, учебники по Закону Божию для населения, проживающего с инославными или сектантами и т.д. Рассматривая и описывая «обстоятельства возникновения» [343, с. 15] школьной религиозно-учебной литературы и опираясь на сравнительно-исторический метод, сопоставляя содержание учебной литературы, автор демонстрирует студентам выявленный минимум религиозных знаний, необходимых для учащихся, общие черты сходства и различия тех или иных изданий, выделяются их особенности. С опорой на аксиологический подход студентам объясняется «значимость учебной книги по религии, которая в первую очередь всегда выступала транслятором религиозно-нравственной системы ценностей» [395, с. 40].

При рассмотрении вопроса о становлении и развитии религиозно-учебной литературы в отечественной системе образования выделяются периоды развития данной литературы, дается характеристика такого рода литературы в каждом из них.

Наконец, студентами рассматривается сама новая дефиниция «школьная религиозно-учебная литература», выделяются ее типы и виды. Также предлагается рассмотреть структурные компоненты учебников, их функции и задачи.

Отдельно рассматриваются требования к учебным книгам по религии, к их оформлению, содержанию, выработанные законоучителями к началу XX века [394]. Кроме того, студентам предлагается выявить методы и приемы работы со школьной религиозно-учебной литературой на уроках Закона Божия в дореволюционной России через знакомство с письменными результатами научного исследования - научными статьями автора курса.

Особое внимание в процессе изучения курса уделяется обзору школьной учебно-религиозной литературы (по главным разделам Закона Божия: «Молитвы», «Священная история», «Катехизис», «Богослужение») в период с середины XIX по начало XX вв., когда вариации ее типов и видов были наибольшими, была устойчивая динамика ее совершенствования. В процессе занятий имеется возможность представить такого рода литературу на многочисленных презентациях, в которые включаются изображения дореволюционных учебников и их разворотов, наглядных пособий и др.

Для развития и формирования исследовательской деятельности студентам предлагается проанализировать, сравнить программы, учебники или пособия по Закону Божию. Данный вид заданий требует работы в архивах и библиотеках, что способствует развитию самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

По окончании изучения учебного курса студентам был предложен опрос, нацеленный на выявление его значения для них. В опросе участвовало 20 человек.

В итоговый опрос входили следующие вопросы:

- До изучения данного курса были ли Вам известны какие-либо учебники / учебные пособия по Закону Божию, изданные в дореволюционной России? Если да, то какие?
- До изучения данного курса были ли Вам известны какие-нибудь авторы дореволюционных учебников по Закону Божию? Если да, то кто?
- Используете ли Вы дореволюционные учебники / учебные пособия в своей педагогической деятельности? Какие?
- Была ли тематика курса Вам полезна?
- Какие материалы / задания вызвали наибольший интерес?
- Ваши впечатления и пожелания.

В результате опроса мы получили следующие данные¹⁴. На первый вопрос восемь процентов опрошенных студентов указали, что знакомы с

¹⁴ Ответы приводятся так, как были представлены в анкете.

дореволюционными учебниками, но привели не более двух, например, «Катехизис» митрополита Платона (Левшина) и «Начатки христианского учения». Шестьдесят процентов ответили, что до прохождения курса не знали о существовании дореволюционных учебников по Закону Божию. Остальные привели в качестве примера книгу «Закон Божий» для семейного чтения прот. Серафима Слободского.

На второй вопрос об авторах 35% обучающихся ответили, что никого не знают, 8% написали, что знают, но не указали кого именно, еще 8% указали прот. Александра Лебедева и митрополита Платона (Левшина), оставшиеся указали в качестве дореволюционного автора протоиерея Серафима Слободского.

На вопрос об использовании дореволюционных учебников, учебных пособий в своей педагогической практике 35% обучающихся ответили, что не используют; 16% указали на использование учебника прот. Серафима Слободского; 8% отметили, что используют современные пособия; 16% написали, что на данный момент не используют, но при этом половина из них обратили внимание на то, что дореволюционными учебниками пользоваться сложно из-за их недоступности, а также из-за отсутствия информации о них.

На четвертый вопрос о полезности прослушанного учебного курса 76%, обучающихся уверенно дали положительный ответ, 16% ответили, что информация не просто полезна, но и необходима. Среди ответов отметим следующий: «интересно изучать дореволюционную литературу, очень много можно почерпнуть полезной информации; в современных книгах не всегда информация исчерпывающая, да и составители не всегда связаны с церковной жизнью». Восемь процентов затруднились ответить, полезна ли информация для их педагогической деятельности.

На пятый вопрос: «Какие материалы / задания вызвали наибольший интерес?» студенты представили следующие ответы: «просмотр дореволюционных учебников»; «достаточно интересно искать новую информацию, сейчас я в активном процессе»; «сравнение книг одного и того же автора по программе Закон Божий; было интересно проследить, как сам автор переосмысливал то, что писал:

что-то добавлял, что-то убирал»; «интересно, что существует большое поле для издательской деятельности»; «это мотивирует создавать свои программы и подходить творчески к проводимым занятиям»; «задания по сравнению учебников»; «перевод текста»; «построение учебников»; «все задания интересны, т.к. они для меня новые».

В последнем вопросе анкеты студентам предлагалось поделиться своими впечатлениями и пожеланиями. Ответы студентов: «Впечатлений было бы больше, если бы времени было больше на поиск и усвоение материала, предмет интересный, так как идёт сравнение с прошлым и настоящим и это вызывает интерес»; «Интересный курс, жаль, что мало часов и практических выездов туда, где можно было бы прикоснуться к дореволюционным изданиям»; «Если бы такого предмета не было у нас на курсе, я бы никогда в жизни не познакомилась с книгами по Закону Божию, написанными до революции. В процессе изучения данных книг, я для себя многое узнала. Мне было очень интересно читать, как объясняли историю Ветхого Завета. Для сравнения у меня были две книги, одна сочиненная учителем в Москве, другая учителем в Перми. Да, в целом держать книгу, которой уже примерно 120 лет, это что-то необычное. Понимание того, что эту книгу держали до тебя ещё в позапрошлом веке, это что-то чудесное. Я очень рада, что смогла с этим поработать. Планирую в ближайшее время ещё раз взять все книги, и просмотреть более внимательно»; «Впечатления самые положительные. Очень интересный курс. Желаю помощи Божией, и чтобы всё получилось!); «Хотелось бы скорее ознакомиться с результатами исследования ведущего преподавателя Ивлиановой Е.А. данного вопроса»; «Очень интересно изучать данный курс»; «Спасибо»; «Необычный опыт» и др.

Итак, анализ представленных ответов показал, во-первых, что более половины обучающихся студентов не знают ни дореволюционных авторов учебников, учебных пособий, ни их педагогическое наследие. Во-вторых, существует ошибочное представление о том, что изданная в эмиграции книга для семейного чтения прот. Серафима Слободского – это дореволюционный и чуть ли не единственный существовавший учебник по Закону Божию. Также это говорит

об отсутствии представлений о видовых различиях школьной религиозно-учебной литературы. В-третьих, невозможность использования дореволюционной литературы связана с её недоступностью, что говорит о востребованности и создании каталога школьной религиозно-учебной литературы с указанием места её нахождения (библиотека, источник, архив и т.д.). Также на это указывает вызванные затруднения во время выполнения самостоятельных заданий, которые связаны с поиском необходимой литературы. Кроме того, задания курса формируют познавательный интерес у студентов, развивают наблюдательность, расширяют и углубляют представления студентов в области религиозного образования, истории и теории учебной книги. В-четвертых, все респонденты отмечают не только полезность курса, но подчеркивают его важность и востребованность в существующей практике школьного религиозного образования в конфессиональном образовательном учреждении прежде всего.

Также в рамках апробации материала диссертационного исследования была организована и проведена онлайн встреча для слушателей Факультета дополнительного образования ПСТГУ, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика начального образования, духовно-нравственного развития и воспитания школьников» (50 человек). В основном все слушатели являются прихожанами Русской Православной Церкви, сотрудниками воскресных школ и (или) педагогами православных общеобразовательных школ, а также часть из них после курсов имеет намерение трудиться в области православной педагогики. Перед встречей слушателям было предложено ответить на несколько вопросов:

– Какие Вы знаете учебники / учебные пособия по Закону Божию, изданные в дореволюционной России?

– Известны ли Вам какие-нибудь авторы дореволюционных учебников по Закону Божию? Кто именно?

– Используете ли Вы дореволюционные учебники / учебные пособия в своей педагогической деятельности? Какие?

– В каком формате Вы их используете?

– Хотели бы Вы ознакомиться с данной учебной литературой более подробно?

На первый вопрос 64% слушателей ответило, что не знают никаких учебников, остальные ответили, что знают дореволюционные учебники и даже назвали их («Закон Божий в картинках», «Краткий катехизис для детей», «Катехизис», «Уроки по закону Божию», «Наставление в Законе Божиим», «Священная история», «Псалтирь»).

На второй вопрос 56% слушателей ответили, что не знают ни одного дореволюционного автора. Из них 70% смогли назвать от одного до трех авторов. Остальные назвали в качестве авторов дореволюционных учебников по Закону Божию, изданных в эмиграции — прот. С. Слободского, С. Куломзину. Остальные 44% не смогли назвать ни одного автора.

На вопрос «Используете ли Вы дореволюционные учебники / учебные пособия в своей педагогической деятельности, и какие?» 76% слушателей ответили отрицательно, в том числе потому, что небольшая часть из них еще только планируют заниматься педагогической деятельностью. 24% слушателей указали, что используют в своей педагогической деятельности: "Священную историю в простых рассказах для чтения дома и в школе" протоиерея А. Соколова, "Наставление в Законе Божиим" Петра Смирнова (2 человека), "Родное слово" К. Д. Ушинского (данный учебник не относится к преподаванию Закона Божия), адаптировано «Пролог в поучениях по месяцам» прот. В. Гурьева и «Закон Божий» прот. С. Слободского.

На вопрос, «В каком формате используются дореволюционные учебники?» слушатели ответили: «только для личного ознакомления», «чтение, обсуждение», «планируют включить в планирование уроков в воскресной школе», «при подготовке к уроку в воскресной школе», «на уроках чтения», «адаптирую к теме».

На вопрос, «Хотели бы Вы ознакомиться с данной учебной литературой более подробно?» все респонденты ответили положительно.

Итак, опрос перед проведением встречи показал, что более половины аудитории не знакома с педагогическим наследием дореволюционных

законоучителей. Одна седьмая часть аудитории ошибочно указывает вместо дореволюционных авторов составителей учебников из эмиграции.

Во время онлайн встречи слушателям были представлены краткие результаты данного исследования: обосновано и раскрыто понятие «школьной религиозно-учебной литературы»; рассмотрены исторические периоды развития школьной религиозно-учебной литературы, отмечены факторы, повлиявшие на её появление, развитие и становление, а также факторы, повлиявшие на появление учебной литературы по религии для иноконфессиональных и иноверческих школ; отдельно был представлен обзор учебников по Закону Божию и его разделам; были отмечены некоторые авторы-составители данной литературы.

После встречи был проведен итоговый опрос слушателей, в ходе которого слушателям были заданы следующие вопросы и получены ответы:

Была ли тема вебинара (встречи) Вам полезна? На данный вопрос все респонденты ответили положительно.

Какие материалы вызвали наибольший интерес? Наибольший интерес у слушателей вызвала, по сути, вся тематика встречи: содержание дореволюционных учебников; история развития школьной религиозно-учебной литературы; классификация катехизисов; большое количество учебной литературы по Закону Божию; сами учебники по Закону Божию и их авторы; факторы, повлиявшие на учебную литературу по религии; методы преподавания.

Планируете ли Вы использовать полученные в данном курсе знания в своей профессиональной деятельности? Все слушатели ответили положительно.

Порекомендовали ли бы Вы своим коллегам данный курс? Все респонденты ответили также положительно.

На вопросы «Остались ли вопросы по материалам курса?» и «Хотели бы Вы ознакомиться с каким-то разделом более подробно?» за небольшим исключением все слушатели изъявили желание познакомиться с некоторыми темами подробнее, например, с самыми популярными учебниками XIX века, с тем, как один и тот же материал преподавался в разных заведениях и для разной аудитории, со средствами обучения, с помощью которых изучалось Священное Писание, с методикой

преподавания Закона Божия, сравнить избранные дореволюционные пособия, с содержанием учебников и их авторами и др.

Итак, проведенная встреча и опросы до и после встречи показали повышенный интерес у аудитории слушателей курсов к исторически известной отечественной школьной религиозно-учебной литературе. Также было выявлено отсутствие представлений и сведений об учебниках, учебных пособиях и их авторах, либо ошибочное представление о них. Представленный материал с одной стороны вызывал интерес к теме (для многих эта встреча стала в буквальном смысле «открытием новых знаний»), а с другой стороны вызывал затруднения в усвоении из-за своего большого объема, что наводит на мысль о проведении дополнительных встреч, либо разработки отдельного курса для слушателей Факультета дополнительного образования.

Проведенные интернет-опросы среди учителей воскресных школ (50 человек) также показали почти полную их неосведомленность в наличии богатого учебного наследия по преподаванию религии. Это позволяет нам утверждать то, что необходим дальнейший анализ существовавших учебников с тем, чтобы извлечь необходимые и адекватные для реализации религиозного образования в конфессиональной школе идеи, методические находки, полезные для разработки современной учебной литературы.

Выводы по Главе 2

В данной главе был рассмотрен вопрос о формировании комплекса школьной религиозно-учебной литературы в период со второй половины XIX по начало XX века.

К середине XIX века в отечественном образовании сложилось представление и понимание о том, каким должен быть учебный предмет «Закон Божий». С этого времени начался активный поиск, разработка и методическое совершенствование учебной литературы по религии для различных учебных заведений всех наименований и ведомств, в том числе инославной и иноверческой.

К началу XX века полный курс «Закон Божий» для лиц православного исповедования состоял из следующих разделов: изучение молитв, изучение Священной истории Ветхого и Нового Завета, изучение вероучения (катехизиса), изучение богослужения, Церковной истории. Соответственно для каждого раздела были изданы учебники, учебные и наглядные руководства, пособия. Отдельно издавались учебники, в которых были представлены все разделы «Закона Божия», обзор и анализ которых был выполнен в первом параграфе данной главы.

В исследовании был установлен корпус и характерные особенности школьной религиозно-учебной литературы второй половины XIX – начала XX веков для изучения православной и других христианских конфессий, а также для иных традиционных религий в России. Выявлено, что учебники составлялись по программам для учебных заведений всех наименований (церковно-приходские школы, школы грамоты, сельские и городские, реальные училища, гимназии и прогимназии, приюты и т.д.) и ведомств: для учебных заведений, подчиняющихся Учебному комитету при Святейшем Синоде и подчиняющиеся Ученому Совету Министерства народного просвещения, а также Ведомству императрицы Марии Федоровны, Ведомству торговли и промышленности, Военному ведомству и др. При этом вся религиозно-учебная литература могла выходить только с разрешения Цензурного комитета Святейшего Синода вне зависимости от Ведомства. Также религиозно-учебная литература была разработана для разных уровней образования: начальных учебных заведений, подготовительного класса или

младших классов средних учебных заведений, в которых изучался элементарный курс Закона Божия; средних учебных заведений с полным курсом обучения. Кроме того, существовали учебные книги по религии для особенных адресатов: императорская семья; лица определенного сословия или пола; крещеные инородцы; для жителей, проживающих в определенных условиях, например, в окружении сектантов, раскольников, мусульман; для глухонемых и т.д. Были выработаны три способа расположения материала в учебниках: они составлялись либо по поступательной (линейной), либо по концентрической, либо по совместной системе. Для изложения материала в учебниках в основном использовались два метода: с помощью рассказа-повествования и вопросно-ответный.

Анализ документов законоучительных съездов и методического наследия дореволюционных законоучителей позволил установить, что основная функция учебной книги по религии должна была быть не только образовательная, но в первую очередь - воспитательная.

Авторами школьной религиозно-учебной литературы выступали законоучителя, миссионеры, священно- и церковнослужители, представители разных комиссий, обществ и братств, наблюдатели, смотрители, заведующие, основатели и учредители, общественные деятели и многие другие. Издавалась учебная литература как по комплексному курсу «Закон Божий», так и по отдельным его разделам – Священной и церковной истории, катехизису, по разделам «Молитвы» и «Богослужение».

При рассмотрении географии издания учебной литературы, было установлено, что наибольшее количество книг было выпущено в Санкт-Петербурге и в Москве – более 120 изданий в каждом городе с учетом известных переизданий. Однако половина всей остальной школьной религиозно-учебной литературы издавалась на местном уровне. Исследуя количество изданных в год учебников по Закону Божию и разделам «Священной истории» и «Катехизису», было установлено, что пик издания учебной литературы приходится на 1912–1915 года.

В ходе исследования было установлено, что в этот период появились учебники не только для лиц православного вероисповедания, но и для инославных

(католиков, протестантов, армян и др.), раскольников (старообрядцев), а также для иноверцев (иудеев и мусульман). Кроме того, были выявлены факторы, повлиявшие на появление данной литературы: церковно-исторические и геополитические события; законоучительные съезды и (или) законодательные акты; разные уровни образования, типы школы и их особенности; использование в процессе обучения русского языка и основного родного; особенности каждого вероучения. Анализ инородческой и инославной учебной литературы помог выявить типы данной литературы: первоисточники; первоначальные книги для обучения грамоте; молитвословы; книги, в которых излагаются основы вероучения; священно-исторические учебные книги; учебники, объясняющие богослужение или обряды веры; наглядные учебные пособия, с изображением основных исторических событий, святых мест, известных деятелей и пр.

Таким образом, систематизация выявленного исторического наследия по учебной книге для изучения религии в России позволила составить каталог, в который вошли: перечень учебников и пособий по предмету «Закон Божий», и по его разделам («Молитвы», «Священная история», «История Церкви», «Богослужение», «Катехизис») с включением сведений об авторах, переизданиях, а также перечень азбук и букварей для инородцев, перечень учебников по «Закону Божию» для иных конфессий и религий, перечень трудов, отзывов, статей по рассмотрению учебников по Закону Божию, а также по методике преподавания Закона Божия в дореволюционной России.

Работа над темой диссертации привела к идее создания на основе ее материалов учебного курса для бакалавров, позднее магистрантов и вебинара для слушателей курсов профессиональной переподготовки, обучающихся в конфессиональном вузе (ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет») и связавших или намеревающихся связать свою профессиональную педагогическую деятельность с преподаванием основ православного вероучения в православных учебных заведениях или основ православной культуры в государственных общеобразовательных школах. В ходе проведенного опроса среди студентов, слушателей, а также учителей воскресных

школ города Москвы, было установлено, что педагогическая общественность, трудящаяся в сфере современного православного образования, в подавляющем большинстве не знакома с дореволюционной учебной книгой по религии. Проведение курса и последующий опрос обучающихся показал, что ознакомление с его содержанием стало практически полезным для их дальнейшей педагогической деятельности в сфере педагогического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи духовного и нравственного воспитания личности, поставленные как социальный заказ перед современным отечественным образованием, невозможно решить без обращения к отечественным традициям и культуре, значительной частью которых была и остается религия с ее абсолютным и неизменным ценностным рядом, передающимся из поколения в поколение через религиозное воспитание и обучение личности. Важной составляющей последнего в истории нашей страны была школьная религиозно-учебная литература, над созданием которой трудилось не одно поколение богословов, ученых и педагогов.

На сегодняшний день школьное религиозное образование в нашей стране реализуется в системе конфессионально-ориентированных образовательных учреждений, для которых разработаны, кроме установленных государственных, стандарты изучения религии, однако до сих пор отсутствуют современные учебные книги. Этот факт свидетельствует в первую очередь о необходимости обратиться к истории вопроса и исследовать генезис, корпус и состояние школьной религиозно-учебной литературы в истории развития педагогики и образования в России, что было поставлено целью предлагаемого диссертационного исследования.

Первой вытекающей из поставленной цели задачей исследования было дать определение понятию «школьная религиозно-учебная литература» и выявить представление о ней в разные исторические периоды.

Анализ документальных источников (законодательных актов и указов, постановлений и распоряжений Учебного комитета при Святейшем Синоде и ученого Комитета при Министерстве народного просвещения), нормативных положений (уставов учебных заведений, разнообразных братств и обществ), инициативно-исполнительных документов, таких как докладов законоучителей, документов коллегиального обсуждения (протоколов съездов законоучителей), журналов («Законоучитель», «Народное образование», «Церковно-приходская школа», «Журнал Министерства народного просвещения»), разнообразных списков и каталогов книг, дидактических источников (программ, учебных планов,

учебников, руководств, учебных пособий по конфессиональной и иноверческой литературе) и историко-педагогической литературы способствовал выработке следующего определения исходного понятия диссертационного исследования: *школьная религиозно-учебная литература* — это первоисточники и богослужебные книги религиозной культуры, позднее созданные для школьной системы образования средства обучения религиозно-назидательного, просветительского характера, содержащие систематизированные, дидактически обработанные сведения в области религиозных знаний для обучающихся, а также программно- и учебно-методические, вспомогательные издания для учителей.

В истории формирования комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России представляется целесообразным выделить *приготовительный и основной периоды*, на каждом из которых появлялись её новые виды и типы.

Приготовительный период включает три основных этапа, связанных с появлением и использованием: «первоисточников» религиозного знания (конец X в. – середина XIII в.); букварных катехизисов (вторая половина XIII в. – конец XVII в.); катехизическо-законоучительной литературы (первая половина XVIII в. – середина XIX в.).

В основной период (вторая половина XIX – начало XX века) установлено: появление программ, учебного предмета и первых учебников по Закону Божию (1 этап, конец 50-х – 70-е годы XIX века); наличие количественной и структурно-качественной динамики учебников и учебных пособий по Закону Божию, иных видов школьной религиозно-учебной литературы — методических и вспомогательных изданий, поиск способов ее методического усовершенствования (2 этап, 80-е годы XIX века – 1904 год); широкое распространение школьной религиозно-учебной литературы, формирование канона специального школьного учебника по религии (3 этап, 1905–1918 года).

Изучение генезиса школьной религиозно-учебной литературы в России, определение соответствующего понятия помогло классифицировать ее по признаку принадлежности к определенной христианской конфессии или иному

вероучению, установить общее для литературы всех религий видовое и типовое разнообразие, что позволяет говорить о наличии комплекса этой литературы как значимого историко-педагогического наследия, включающего в себя:

- первоисточники религиозной культуры и богослужebные книги — оригиналы и их дидактически обработанные тексты;

- учебники и учебные пособия: буквари, азбуки и азбуковники, содержащие тексты религиозного характера; катехизисы; учебники и учебные пособия, излагающие отдельные части или комплексно основы религии;

- методические издания — программно-методические и учебно-методические;

- вспомогательную литературу: книги для дополнительного чтения религиозного содержания, религиозную периодику, хрестоматии, словари.

Подробное изучение во второй главе представленного исследования основного периода развития школьной религиозно-учебной литературы в России позволило установить, что лидирующие позиции в этот период занимали разработка и издание учебников по Закону Божию, поскольку основным учебным предметом различного рода школ Российской империи (кроме иноконфессиональных и иноверческих) выступал «Закон Божий». Основной корпус этой литературы включал:

- учебники для обучающихся начальных образовательных учреждений, комплексно излагающие курс Закона Божия и включающие разделы, посвященные молитве, богослужению, краткий катехизис, историю Ветхого и Нового Завета, историю Церкви;

- учебные книги по каждому из этих разделов для учащихся средних учебных заведений.

В ходе исследования было выявлено по комплексному курсу Закона Божия 967 учебников с учетом известных переизданий, а также отдельных учебных книг по его разделам: «Молитвы» (293 книги), «Священная история» (415 книг), «История Церкви» (254 книги), «Богослужение» (225 книг), «Катехизис» (373

книги), составленных различными авторами для различных образовательных учреждений.

В исследовании было установлено, что геополитические процессы в России, связанные с освоением или присоединением новых земель, религиозные реформы, послабление законодательства, регламентировавшего образовательную деятельность иных конфессий и верований в России стали важнейшими факторами развития школьного религиозного образования для детей инославных и иноверцев. Корпус и содержание учебных книг для обучения религии ряда христианских конфессий, а также мусульманства и иудаизма представлены и проанализированы во втором параграфе второй главы диссертации, на основании чего выявлено, что систематическое первоначальное изучение всех религий начиналось с азбук и букварей, в содержание которых были включены первоначальные сведения по религии и религиозно-нравственному поведению обучающихся. Также учебными книгами выступали первоисточники – Библия, Коран, Тора, позднее — книги, содержащие в себе пересказ священных текстов, и катехизисы. Наличие вспомогательной и дополнительной литературы по веро- и нравовучению обогащало содержание и объем школьной религиозно-учебной литературы каждой религиозной культуры и подчеркивало её индивидуальность.

В результате анализа итогов развития комплекса школьной религиозно-учебной литературы в России во второй половине XIX – начале XX века, было установлено, что обозначенный период характеризуется такими тенденциями, как: сохранение лидирующих позиций учебной литературы для изучения православного вероучения; стабильный прирост учебников и учебных пособий для изучения христианской религии (православия, других конфессий) и иных верований (мусульманства и иудаизма), возрастание исследовательского интереса к разработке методических основ школьного учебника по религии и совершенствованию его методического качества.

На основе подробного изучения и анализа комплекса школьной религиозно-учебной литературы, издававшейся в России во второй половине XIX – начале XX веков, дана подробная информация о нем, авторах учебных книг, местах издания,

особенностях содержания, оформления и т.п., которая представлена в тексте диссертации, а также составленном автором диссертации каталоге.

Каталог включает в себя данные по исторически известной и издававшейся в Российской империи с 1850 по 1918 годы школьной религиозно-учебной литературе. Он охватывает следующие разделы и направления: учебники и учебная литература по Закону Божию и отдельным его разделам, учебная иноконфессиональная и иноверческая литература, перечень статей по методике преподавания Закона Божия, программы по Закону Божию для разных учебных заведений. Каждый раздел учебной литературы представлен таблицей, которая состоит из наименования источника, его автора и кратких сведений о нем, года и места издания, сведений о переизданиях; также указана иная учебная литература, изданная у данного автора, место, где находится источник или сведения о нем. По некоторым источникам дается краткая характеристика с указанием ссылки на отзыв об учебнике. Фрагментарно каталог представлен в Приложении Г к данной работе.

Анализ содержания школьной религиозно-учебной литературы в России второй половины XIX – начала XX века показал, что она является значимой частью педагогического наследия, показателем образовательного и культурно-просветительского потенциала традиционных религиозных конфессий, важнейшим средством религиозного обучения и духовного воспитания, поскольку знакомит и формирует представления обучающихся о непреходящих религиозно-нравственных и культурных ценностях.

Другой практической стороной данного исследования стало выявление лучших учебных книг по православной религии, тех, которые можно было бы хотя бы частично адаптировать под современные реалии школьного религиозного образования. Такие учебники, переиздаваемые много раз, на которые были получены положительные отзывы и рекомендации и при создании которых авторы учитывали новейшие достижения психолого-педагогической науки, были подробно представлены в содержании спецкурса «Школьная религиозно-учебная литература в отечественной педагогике и образовании», актуальность которого для

современной практики изучения основ православного вероучения в православных образовательных учреждениях и основ православной культуры в государственных общеобразовательных школах была подчеркнута подавляющим большинством обучающихся.

Использование каталога и материалов диссертации предполагается для проведения дальнейших содержательных научных исследований, связанных с учебными книгами, их подробным анализом и сравнением, необходимыми прежде всего для разработки современной школьной религиозно-учебной литературы.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Изд. – издание

Митр. – митрополит

ПМО – Православное Миссионерское Общество

Прп. – преподобный

Св. Синод – Святейший Синод

Свт. – святитель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*Архивные документы*

1. ГАРФ. Ф. 3431. Оп. 1. Д. 396. Священный Собор Православной Российской Церкви. Протоколы заседаний отдела о преподавании Закона Божия.
2. Отдел рукописей РГБ. Ф. 316. Оп. 66. Д. 19. Указ митр. Филарету об надзоре за преподаванием Закона Божия в учебных заведениях» рукопись.
3. РГИА. Ф. 802. Оп. 2. Д. 783. О Священной истории прот. Гиляровского.
4. РГИА. Ф. 802. Оп. 2. Д. 988. Предписания к соображению по разным предметам, тут же копии указов.
5. РГИА. Ф. 802. Оп. 2. Д. 1166–1168. Л. 42. О состоянии училищных библиотек.
6. РГИА. Ф. 802. Оп. 2. Д. 1439-1440. Л. 55. О сочинениях, рассмотренных Духовными цензурными комитетами в 1840 г.
7. РГИА. Ф. 813. Оп. 1. Д. 41. Рукописная статья прот. Ольшевского «Какой учебник Закона Божия необходим для начальной школы».
8. ЦИАМ. Ф. 237. Оп. 1. Д. 17. Московский печатный двор, г. Москва; Московская синодальная типография ведомства Святейшего Синода, г. Москва. Дело о напечатании Русской Церковной истории митрополита Платона.
9. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 205. Дело об уставе духовной цензуры.
10. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 498. Дело о книге «Отче наш или молитва Господня в ... уроках православно-греческого исповедания», сочиненное церкви вмч. Никиты, что в Ст. Басманной свящ. Михаилом Ивановым / Московский духовно-цензурный комитет Святейшего Синода.
11. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 738. Дело о рукописи: «Катехизис, или краткое изложение Православного христианского Закона», сочиненное священником Александром Беликовым.
12. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 877. Дело о рукописи: «Краткая Священная история Ветхого и Нового Завета в вопросах и ответах».

13. ЦИАМ. Ф. 2393 Оп. 1. Д. 970. Дело о рукописи: «Краткая Священная история в вопросах и ответах», не одобренная к напечатанию.
14. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 1262. Дело о рукописи: «Домашнее повторение православного законоучения в беседах отца с сыном».
15. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 1511. Руководство к познанию религиозных и нравственных истин и обязанностей.
16. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 3282. Дело о книжке: «Малый катихизис» (о разрешении на печать этой книги в единоверческой типографии).
17. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 3547. «Элементарный курс Закона Божия в начальных училищах всех наименований и ведомств», составленный законоучителем Поливановской учительской семинарии свящ. В. А. Крыловым.
18. ЦИАМ. Ф. 2393. Оп. 1. Д. 5054. Указы Св. Синода. Указ о запрещении к новому изданию книги «Библейская история в пользу детей. Часть 11. История Нового Завета», изданная свящ. Симеоном Красноцветовым.

Источники

19. Абхазский букварь / Изд. под руководством И. Бартоломея. – Тифлис : Печатано в Типографии Главного Управления Наместника Кавказского, 1865. – 188 с.
20. Азбука для вогул приуральских / Сост. епископ Никанор [и др.]. – М. : Синодальная Типография, 1903. – 74 с.
21. Азбука для зырян-ижемцев живущих в Печерском уезде Архангельской губернии : в трех отделах : I. Ижемско-зырянский, II. Русский, III. Молитвы, заповеди и Символ веры. – Архангельск : Типография В. Черепанова, 1895. – 35 с.
22. Азбука для лопарей, живущих в Кольском уезде Архангельской губернии. – Архангельск : Православное Миссионерское Общество (Типолитография С. М. Павлова), 1895. – 22 с.
23. Азбука для обучения грамоте алтайских инородческих детей. – Бийск : Типография "Товарищество", 1916. – 31 с.

24. Азбука, составленная из российских, церковной и гражданской печати букв, для обучения вотских детей чтению на их наречии: по-Сарапульскому. – Казань : Типография Императорского Казанского Университета, 1847. – 190 с.
25. Азбука-пропись. – [Б. м.]: б. и., третья четверть XVII в. – Свиток.
26. Алеутский букварь. – М. : Синодальная типография, 1846. – 30 с.
27. Алеутско-кадьякский букварь / Сост. И. Тыжнов. – СПб. : Синодальная типография, 1848. – 33 с.
28. Алфавитный список народов, обитающих в Российской Империи: издание канцелярии Комитета министров. – СПб. : Канцелярия Комитета министров, 1895. – 90 с.
29. Алфавитный указатель к Сборнику распоряжений по Министерству народного просвещения 1803–1864 гг. – СПб. : Типография Академии наук, 1867. – 302 стб.
30. Анастасиев, А. Методика Закона Божия и вспомогательных предметов воспитания в начальной школе: сб. статей из разных источников и пособий / А. Анастасиев. – М. : б. и., 1913. – 339 с.
31. Анастасиев, А. Народная школа: руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ, настольная справочная книга. – М. : б. и., 1910. – 457 с.
32. Ангел-хранитель детей : нравоучительные рассказы для детей. – 2-е изд. – Печатно с изд. 1848 г. – М. : б. и., 1857. – 150 с.
33. Антонов, Н. Р., священник. О реформе преподавания Закона Божия / священник Н. Р. Антонов. – СПб. : тип. М.М. Стасюлевича, 1914. – 24 с.
34. Атлас библейской географии. – СПб. : б. и., 1882.
35. Афинский, П. Книга для духовно-нравственного чтения и первоначального наставления в Законе Божьем, / составленная для народных училищ и сельских школ придворной Ианнуариевской, что в запасном дворе церкви священником, 3-го Уездного и Сретенского начального в Москве училищ законоучителем Платоном Афинским. – 56-е изд., с доп. для духовных и уездных училищ. – М. : Типо-Лит. Т-ва И. Н. Кушнерев и К^о, 1917. – 176 с.

36. Афинский, П. И. Книга для духовно-нравственного чтения и первоначального наставления в Законе Божиим, / составленная для начальных народных училищ и сельских школ протоиереем Платоном Афинским, на чувашском языке. – Симбирск : Православное Миссионерское Общество, 1904. – 208 с.
37. Базаров, И. И., прот. Библейская история, сокращенно извлеченная из Священных книг Ветхого и Нового Заветов. – Изд. 34-е, без перемен. – Ч. 1–2. – СПб. : В. И. Губинский, 1906. – 349 с.
38. Базаров, И., прот. История библейская. – Изд. 24-е. – СПб. : б. и., 1888. – 287 с.
39. Базилевский, И., свящ. Уроки по Закону Божию, составленные по программе, утвержденной 24 сентября 1869 года Святейшим Синодом для начальных народных училищ: Год третий / сост. законоучитель народных училищ, свящ. И. Базилевский. – Полтава : Типография Н. Пигуренко, 1885. – 66 с.
40. Барсов, Н. Исторические, критические и полемические опыты / Н. Барсов. – СПб. : тип. Деп. Уделов, 1879. – 532 с.
41. Бартоломей, И. А. Приложение к Абхазской азбуке // Абхазский букварь. – Тифлис : Главное Управление Наместника Кавказского, 1865. – 188 с.
42. Бахметева, А. Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. – 8-е изд. – Кн. 1 / 23. – М. : Типография Общества Распространения Полезных Книг, 1880. – 61 с.
43. Бахметева, А. Рассказы из Русской Церковной истории: в 3-х томах. – М. : б. и., 1883. – 457 с.
44. Берман, Л. Я. Основы Моисеева закона : Руководство к законоучению для еврейского юношества обоего пола / сост. Л. Берман, законоучитель Санкт-Петербургских Коломенской и Мариинской женских гимназий и содержатель С.-Петербург. Евр. уч-ща. – СПб. : Типография и литография Л. Бермана, 1874. – 204 с.
45. Беседы по Закону Божию : конспекты-беседы для преподавания Закона Божия начинающимся учиться дома и в школе по способу наглядного обучения /

сост. законоучитель свящ. Н. П. – Ростов-на-Дону : Электро-типография Ф. А. Полубатко, 1911. – 16 с.

46. Библейская история, катехизис Лютера и краткий очерк Церковной истории: издание для лиц лютеранского вероисповедания. – СПб. : Типография Голике, 1872. – 252 с.

47. Библейская история, рассказанная по Священному Писанию и объясненная И. Г. Куртцем, доктором богословия и профессором : перевод с немецкого : для лиц евангелическо-лютеранского вероисповедания. – СПб. : Типо-Литография Голике, 1884. – 412 с.

48. Библейская история, составленная Л. Вангеманом: для первоначальных курсов : перевод с немецкого : для лютеран / сост. Л. Вангеман. – СПб. : И. А. Гроте, 1888. – 230 с.

49. Богданов, М. Краткая история Христианской Церкви. – М. : б. и., 1884. – 286 с.

50. Богданов, М. Краткая Священная история Ветхого Завета. – 15-е изд. – М. : б. и., 1864. – 164 с.

51. Богданов, М. Священная история, выбранная из четырех евангелистов. – М. : б. и., 1869. – 160 с.

52. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь / под ред. проф. И. Е. Андреевского. – СПб. : Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, 1890–1907. – Т. 39а : Шенье – Шуйский монастырь. – 1903. – 962 с.

53. Букварь для (северо-восточных, иньвенских) пермяков. – Казань : Типо-Литография Императорского Университета, 1897. – 14 с.

54. Букварь для восточных черемис. – Казань : Типография В. М. Ключникова, 1887. – 130 с.

55. Букварь для вотских детей. – 3-е изд. – Казань : Типо-Литография Императорского Университета, 1898. – 64 с.

56. Букварь для вотских детей. – Казань : Тип. М. А. Чирковой, 1888. – 24 с.

57. Букварь для вотяцких детей Сарапульского уезда. – Казань : Типо-Литография В. М. Ключникова, 1882. – 23 с.

58. Букварь для горных черемис. – Казань : Типография Императорского Университета, 1892. – 34 с.
59. Букварь для крещеных вотяков. – Казань : Типография Коковиной, 1875. – 37 с.
60. Букварь для луговых черемис. – Казань : Типография и литотография М. А. Гладышевой, 1873. – 51 с.
61. Букварь для мордвы-мокши. – Казань : Типография В. М. Ключникова, 1892. – 53 с.
62. Букварь для мордвы-эрзи с присоединением молитв и русской азбуки. – Казань : Типография В. М. Ключникова, 1884. – 103 с.
63. Букварь для мордвы-эрзи. – Казань : Типография и литография В. М. Ключникова, 1892. – 47 с.
64. Букварь для пермяцких детей на чердынском наречии. – Казань : Центральная Типография, 1908. – 40 с.
65. Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки для совместного обучения чтению и письму : с рисунками и образцами письма. – Симбирск : Типолитография Губернского Исполнительного Комитета, 1917. – 39 с.
66. Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки. – 3-е изд. – Казань : Типография В. М. Ключникова, 1884. – 147 с.
67. Букварь и первая книга для чтения на луговом наречии черемисского языка. – Казань : Переводческая комиссия при Управлении Казанского Учебного Округа; Центральная типография, 1911. – 59 с.
68. Букварь и первая учебная книжка для вотяков Елабужского уезда: по способу наглядного обучения : способ обучения грамоте по настоящему букварю изложен в особом руководстве, составленном тем же автором / сост. Инспектор народных училищ Елабужского Уезда Владислав Ислантьев; издание Потомственного Почетного Гражданина Петра Капитоновича Ушкова. – Казань : Типография Императорского Казанского Университета, 1889. – 137 с.
69. Букварь. Табла за дицу. – Тюбинген, 1561. – 12 л.

70. Бухарев, И. Н. Курс начальных народных училищ по Закону Божию, по-новому высочайше утвержденному положению о начальных народных училищах: в вопросах и ответах: в 3 томах. – М. : Салаевы, 1876. – Кн. 1. – 188 с.

71. Варжанский, Н. Доброе исповедание : православный противосектантский катехизис. – Репр. воспроизведение с изд. 1910 г. – М. : Благовест, 1998. – 350 с.

72. Введенский, В., проф. У живого дела: к вопросу о преподавании Закона Божия в начальных школах / проф. В. Введенский // Народное образование. Ежемесячный педагогический журнал издание училищного Совета при Святейшем Синоде. – СПб., 1911. – Том II. – Кн. 12. Декабрь. – 866 с.

73. Вессель, Н. Х. Руководство к преподаванию общеобразовательных предметов, входящих в курс домашнего обучения, народных, городских и реальных училищ, мужских и женских гимназий и прогимназий, женских институтов, духовных училищ и семинарий и всех других общеобразовательных заведений / под ред. Н. Х. Весселя. – СПб. : Тип. В.С. Балашева, 1873–1874 гг.. – 533 с.

74. Владимирцев, И., свящ. Уроки по Закону Божию, выработанные практикою с самими учащимися крестьянскими мальчиками в четырех отделах: молитвы и их объяснение, учение о Боге, Заповеди Божии и их объяснение, и Священная история Ветхого Завета, с присовокуплением весьма подробного рассказа из новозаветной истории о страданиях и смерти, погребении и воскресении Иисуса Христа. – Острогжск : Типография П.А. Лесницкого, 1876. – 155 с.

75. Владиславлев, В. Ф. Уроки Закона Божия. – 2 изд. – М. : б. и., 1879. – 174 с.

76. Владиславлев, В. Ф. Уроки по классу Закона Божия, составленные по вновь утвержденной программе для учеников четвертого и пятого класса гимназий: катехизическое учение православной церкви Христовой / Прот. В. Владиславлев. – 22-е изд. – М. : б. и., 1917. – 184 с.

77. Волшебные фонари, освещаемые газом, и принадлежности к ним: картины для фонарей научные, юмористические, полюрामные и механические производства С.-Петербургской мастерской учебных пособий и игр. – СПб. : Типография С. Добродеева, 1881. – 12 с.

78. Волшебный фонарь, его описание и употребление / сост. Н. Животовский. – СПб. : Н. Фену и К°, 1874. – 57 с.

79. Вопросы народного образования среди старообрядцев. – М. : Типография П. П. Рябушинского, 1909. – 210 с.

80. Воронов, А. С. Историко-статистическое обозрение учебных заведений С.-Петербургского учебного округа с 1715 по 1828 год включительно / сост. по поручению г. попечителя С. Петерб. учеб. окр. т. с. М. Н. Мусина-Пушкина А. Вороновым, инспектором пятой С. Петерб. гимназии. – СПб. : Тип. Я. Третья, 1849. – 292 с.

81. Воскресенский, М., священник. Наставление в Законе Божиим. Ч. 1. Священная история Ветхого и Нового Завета, заповеди, молитвы и Символ веры / М. Воскресенский. – 5-е изд. – СПб. : б. и., 1915. – 116 с.

82. Воскресная церковно-приходская народная библиотека : Заметка священника А. Маляревского с приложением в двух видах каталога одобряемых для библиотеки книг. – СПб. : типография и литография В.В. Комарова, 1888. – 72 с.

83. Высотский, Н. Г., священник. Православный противосектантский катихизис: дополнительные уроки по Закону Божию для церковноприходских школ. – 2-е изд., испр. и доп. – Симферополь : Таврическая Губернская типография, 1912. – 50 с.

84. Георгиевский, А. И. К истории Ученого комитета Министерства народного просвещения / А. И. Георгиевский. – СПб. : Сенатская типография, 1902. – 202 с.

85. Георгиевский, Д., священник. Начальное наставление в Законе Божиим. Книга первая. – 2-е изд. – М. : К. Тихомирова, 1904. – 68 с.

86. Георгиевский, Д., свящ. Начальное наставление в Законе Божиим. Книга вторая. Священная история Ветхого и Нового Завета. – 2-е изд. – М. : б. и., 1904. – 146 с.
87. Глезденев, П., свящ.; Васильев, В. Букварь и первая книга для чтения на восточном наречии черемисского языка / издание Переводческой Комиссии при Управлении Казанского Учебного Округа. – 2-е изд. – Казань : Центральная типография, 1914. – 60 с.
88. Гольдская азбука для обучения гольдских и гилякских детей: по слуховому способу / сост. священник Прокопий Протодиаконов. – Казань: Православное Миссионерское Общество, 1885. – 77 с.
89. Григорьев, В. В. Исторический очерк русской школы / В. В. Григорьев. – М. : Товарищество Типография А. И. Мамонтова, 1900. – 587 с.
90. Двести восемь Священных историй Ветхого и Нового Завета, выбранные из Священного Писания и изряднейшими нравочениями снабжденные, в двух томах состоящих. I том. 104 Истории Ветхого Завета / перевод М. Соколова. – М. : Типография у Христофора Клаудия, 1793. – 407 с.
91. Делицын, Г., свящ. Благочестивая мать в кругу своего родного семейства, объясняющая детям предметы Закона Божия. В 3-х частях. – М. : Тип. Смирнова, 1871–1872. – 415 с.
92. Демков, М. И. История русской педагогики / М. И. Демков. – М. : Изд. авт., 1913. – Ч. 1. – 302 с.
93. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. II : Новая русская педагогика (XVIII-й век) / М. И. Демков. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 698 с.
94. Демков, М. И. История русской педагогики. Древне-русская педагогика (X-XVII вв.) / М. И. Демков. – 2-е изд., испр. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 328 с.
95. Демков, М.И. Начальная народная школа, ея история, дидактика и методика. С приложением библиографического указателя руководств по педагогике, ея истории и методике общеобразовательных предметов начальной школы. – Изд. 2–3, исправленное. – М. : Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1916. – 331 с.

96. Дернов, А. А., прот. Методика Закона Божия : чтения по Закону Божию об истинно-христианском воспитании. – СПб. : б. и., 1913. – 662 с.
97. Детская книжка по Закону Божию. Молитвы, заповеди, рассказы из Священной истории и символ веры, располож. в метод. порядке по-русски / Сост. свящ. Н. П. – Ростов-на-Дону : Электро-типография Полубатко, 1911. – 23 с.
98. Доклады Хвалынского Уездного Земского Собрания с приложениями за 1915 г. – Хвалынский : Типография А. М. Голомшток, 1916. – 410 с.
99. Дымский, М. Н. Конспект по Закону Божию. – СПб. : Типография Императорского Училища глухонемых, 1913. – 79 с.
100. Ежов, А. По каким книгам обучались у нас Закону Божию в XVIII столетии, и — чему обучались? [Сканированное и электронное издание]. – М., 2013. – 54 с. – URL: <http://russian-theology.ru/cds/theological-education-1/e-books/3/05.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).
101. Журнал Министерства народного просвещения. Новая серия. Часть I. – СПб. : Сенатская типография, 1906. – 965 с.
102. Журналы и протоколы заседаний Всероссийского съезда законоучителей светских средне-учебных заведений, состоявшегося в 1909 году. – СПб. : Синодальная типография, 1909. – 415 с.
103. Завьялов, А. А. Циркулярные указы Святейшего правящего Синода 1867–1900 гг. / Собр. и изд. А. Завьялов, секретарь Св. Синода. – 2-е изд., доп. – СПб. : И. Л. Тузов, 1901. – 444 с.
104. Закон Божий для начальных народных училищ. Год 3. – 2-е изд., испр. – Н.-Новгород : Типография Петрова, 1889. – 70 с.
105. Закон Божий : книжка с картинками. Часть 1 : Курс младшего отделения начальной школы и младшего приготовительного класса средних учебных заведений / сост. свящ. Е. Ф. Сосунцов, И. С. Михеев. – 11-е изд. – Казань : Т-во Центральная Типография, 1917. – 58 с.
106. Закон Божий: опыт связного изложения сведений по Закону Божию по руководству катехизиса в размере курса средн. учебн. заведений / прот. Иоанн Восторгов. – М. : «Русская печатня», 1911. – 31 с.

107. Законодательство императрицы Екатерины II, 1783–1796 гг. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак., каф. истории государства и права; сост. и авт. вступ. ст. В. А. Томсинов. – М. : Зерцало, 2011. – 231 с.
108. Записка об армянских школах : Департамент духовных дел. – СПб. : Типография Министерства духовных дел, 1911. – 151 с.
109. Зизаний, Л. Азбука. – Вильна, 1596.
110. Зонтаг, А. Священная история для детей, выбранная из Ветхого и Нового Завета. Ч. 1–2. – 8-е изд. – М. : Бр. Салаевы, 1864. – 2 т.
111. Зонтаг, А. Сочельник пред Рождеством Христовым, или собрание повестей и рассказов для детей старшего возраста : Ч. 1–2. – М. : Бр. Салаевы, 1864. – 2 т.
112. Зонтаг, А. Сочельник пред Рождеством Христовым, или собрание повестей и рассказов для детей старшего возраста / А. Зонтаг, урожд. Юшкова, почет. Член Общества любителей русской словесности : – 2 изд., напеч. с изд. 1864 г. – Ч. 1–2. – М. : Насл. бр. Салаевых, 1880. – 2 т.
113. Зырянско-вотско-русский букварь и сведения из грамматики церковнославянского и русского языка : Приложение к книге «Зырянский край и зырянский язык» / Сост. Г. С. Лыткин, преподаватель Санкт-Петербургской Шестой гимназии. – СПб. : Синодальная Типография, 1887. – 31 с.
114. Избранные молитвы и песнопения для начальных народных училищ с объяснением и пер. на русск. язык / сост. Николай Нахимов. – Пг. : Карабасников, 1915. – 116 с.
115. Избранные молитвы с объяснением их и прибавлением славянской азбуки: для начинающих обучение в семье и школе. – Киев : Типография Киево-Печерской Успенской Лавры, 1896. – 36 с.
116. Извеков, П. Г. Краткие уроки по Закону Божию по программе полковых учебных команд, составленной и учрежденной в 1889 году главным священником гвардии, гренадер армии и флотов комиссией / сост. прот. П. Извеков. – Житомир : Типолитография «Труд и искусство», 1902. – 104 с.

117. Инородческие и иноверческие училища / сост. Г. Фальборк и В. Чарнолуцкий. – СПб. : Типо-Литография Б. М. Вольфа, 1903. – 62 с.
118. Исторические чтения из книг Ветхого и Нового Завета в рассказах для чтения и обучения народа. 2 часть. – М. : б. и. , 1862. – 169 с.
119. Исторический очерк Кукарского двухклассного Министерство народного просвещения сельского училища за пятьдесят лет его существования 1840–1890 гг. / сост. учитель И. Осокин. – Казань : Издательство А. Я. Александрова, 1890. – 63 с.
120. История христианской православной церкви / прот. П. Смирнов. – 31-е изд. – Пг. : Топо-литография М. П. Фроловой, 1916. – 18 с.
121. История христианской церкви. Применительно к гимназ. программе для второклассных школ / сост. свящ. И. Колпаков. – 3-е изд., испр. и доп. по программе второклассных школ, с включением Истории Русской Церкви и карты путешествий св. ап. Павла. – СПб. : Типо-литография Винеке, 1913. – 171 с.
122. Каждодневный растолкованный молитвенник / изд. свящ. Спасо-Бочаринской церкви в Санкт-Петербурге на Выборгской стороне Василия Михайловского. – СПб. : Типография Граншеля, 1871. – 23 с.
123. Каптерев, А. Ф. Уроки по Закону Божию. – 2-е изд., пересмотрено и дополнено применительно к программе средних учебных заведений. – Вып. 2. – М. : Магазин "Сотрудник школ", 1910.
124. Кармазин, Г. Г.; Васильев, В. М. Наглядный букварь и первая книга для чтения на восточном наречии черемисского языка. – Казань : Центральная Типография, 1914. – 80 с.
125. Катакомбы : Повесть из первых времен христианства / Передел. с англ. Е. Тур. – 2-е изд. – М. : б. и., 1869. – 336 с.
126. Каталог изданий Т-ва И. Д. Сытина : 1915 год. – М. : Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1915. – 268 с.
127. Каталог книг для употребления в низших училищах ведомства Министерства народного просвещения и для публичных народных чтений (по

июнь 1901 г.) / издан по распоряжению Министерства народного просвещения. – СПб. : Типография М. Акинфеева и И. Леонтьева, 1901. – 263 с.

128. Каталог учебных и воспитательных пособий педагогического отдела Военного министерства : Выставка 1870 г. – СПб. : Типография В. Безобразова, 1870. – 367 с.

129. Катехизис католический для малых детей. – Вильна : Типография Епархиальных миссионеров, 1833. – 16 с.

130. Катихизическое объяснение Символа веры, десяти заповедей и церковного богослужения для одноклассных и двухклассных училищ. – 8-е изд., доп. – М. : Типография Баландина, 1900. – 158 с.

131. Кизеветтер, А. А. Иван Федоров и начало книгопечатания на Руси. – М. : б. и., 1904. – 25 с.

132. Ключ к учебнику "Талмуд Тора" : дословный русский перевод сокращенного текста Библии: для еврейских школ. – 3-е изд. – Одесса : Книжный магазин братьев Блетницких, 1908. – 44 с.

133. Клячко, Л. Р. Первый год обучения Закону Божию : руководство к начальному обучению молитвам и катихизису для еврейских детей. – 2-е изд. – Варшава : Типография А. Гинса, 1896. – 40, 20 с.

134. Клячко, Л. Р. Первый год обучения Закону Божию : руководство к начальному обучению молитвам и катихизису для еврейских детей младшего возраста. – Варшава : Типография А. Гинса, 1892. – 20 с.

135. Ковалев, А., свящ. Учебник по Закону Божию в связи со славянской грамотой: для 1-го отделения начальных школ. – Ставрополь: Типо-литография Тимофеева, 1909. – 106 с.

136. Козырева, В. Краткая Священная история Ветхого Завета. – 8-е изд. – СПб. : б. и., 1894.

137. Козырева, В. Краткая Священная история Нового Завета. – СПб. : Типография И. Н. Скороходова, 1891. – 88 с.

138. Коломинский, Г. свящ. Краткое пособие-конспект при изучении Закона Божия по учебнику епископа Агафодора для земских и других школ : особый

метод, укрепляющий память ученика. – Александрия : Типография Ф. Х. Райхельсона, 1910. – 32 с.

139. Корсунский, И. Государственное значение церковно-приходской школы / И. Корсунский. – М. : Типография Л. и А. Снегиревых, 1888. – 90 с.

140. Краткая Священная история Ветхаго и Новаго Завета: с присовокуплением кратких нравоучений и благочестивых размышлений с вопросами. – М. : Издание П. А. Глушкова, 1868.

141. Краткая Священная история Новаго Завета / сост. В. Козырева. – СПб. : б. и., 1874. – 113 с.

142. Краткая Церковная История и учение о богослужении Православной Церкви: Учебным комитетом при Святейшем Синоде и Ученым комитетом Министерства народного просвещения в 5 изд. допущено к употреблению в качестве учебного руководства в городских училищах Министерства народного просвещения (Журнал Министерства народного просвещения, март, 1896 г.) / прот. А. Свирелин. Печатано с одобренного издания. – 10-е изд. – М. : Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 1904. – 140 с.

143. Краткая церковная история с учением о богослужении. Церковная история (в 1-м изд.) допущена Святейшим Синодом и Министерством народного просвещения в качестве учебника для городских училищ / прот. А. Свирелин. – 4-е изд. – М. : Типография Э. Лиснера и Ю. Романова, 1890. – 134 с.

144. Краткий катихизис для обучения малых детей : Православному христианскому закону / сочиненный учителем и иеромонахом Российским Платоном. – Вена : б. и., 1773. – 80 с.

145. Краткий катихизис для учащегося в русских учебных заведениях юношества римско-католического исповедания (перевод с польского языка) по экз., изд. по распоряжению Виленского учебного округа в Вильне в 1855 г. / с присоединением одобренных ... епископом Суффраганом Станевским повседневных молитв. – 2-е изд. – Вильна : Сыркин, 1869. – 72 с.

146. Краткий молитвослов для учащихся детей. – Ростов-на-Дону : Типография Тер-Абрамиан, 1915. – 30 с.

147. Краткий молитвослов Евангелическо-Лютеранской Церкви / Изд. А. В. Ферман. – М. : Типографии Г. Лиснера и Д. Собко, 1906. – 103 с.
148. Краткий римско-католический катехизис в пользу юношей сего вероисповедания не знающих иного кроме русского языка начертанный. – Вильна : Литография И. А. Перли, 1865. – 34 с.
149. Краткий русско-немецкий молитвенник / сост. свящ. Н. Шалфеев. – Рига: К. Г. Зихман, 1910. – 45 с.
150. Краткий учебник Священной истории: составлен по программе для начальных народных училищ с присоединением молитв, Символа веры и заповедей / сост. Н. Скворцов. – М. : С. С. Шемаев, 1880. – 50 с.
151. Краткое изложение истин римско-католической веры – 2-е изд., доп. и испр. – СПб. : Варшавская скоропечатня, 1908. – 45 с.
152. Краткое объяснение молитв: Первый год обучения по Закону Божию. – Изд. 2-е. – Новочеркасск : Типография Кириллова, 1898. – 22 с.
153. Краткое учение христианское, малому отроку и невежи всякому прислушающее беседами учителя и ученика составленное [рукопись]. – [Б.м.]: б. и., XVIII в. – 62 л.
154. Ландышев, Е. В. Священная история Ветхого Завета с апологетическими примечаниями и статьей о Библии. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Екатеринбург : Типография Жукова, 1911. – 40 с.
155. Лапин, В. Рассказы из Священной истории Ветхого и Нового Завета. – СПб. : б. и., 1860. – 143 с.
156. Лаурсон, А. М. Программы и правила об испытаниях для мужских гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения / А. М. Лаурсон. – СПб. : Типография В. Д. Смирнова, 1913. – 172 с.
157. Лебедянский, Д., свящ. Священная библейско-историческая география и при ней атлас. – Моршанск : б. и., 1884. – 225 с.
158. Легатов, И. И. Дополнительные уроки по Закону Божию для церковно-приходских школ и сельских училищ о предметах, соприкосновенных учению

глаголемых старообрядцев. – Архангельск : Типо-литография насл. Горайнова, 1891. – 35 с.

159. Малышевский, И. И. Руководство к начальному обучению. – Киев : б. и., 1879. – 328 с.

160. Материалы по реформе средней школы: примерные программы и объяснительные записки по Закону Божию, / изданные по распоряжению г. Министра народного просвещения. – Пг. : Сенатская типография, 1916. – 18 с.

161. Методика преподавания Закона Божия / сост. пом. глав. наблюдателя за преподаванием Закона Божия в нач. гор. училищах Петрограда прот. Аполлоний Темномеров. – 2-е изд., доп. – Пг. : Типография Общества Распространения религиозно-нравственного просвещения, 1915. – 296 с.

162. Миткевич, Ф., свящ. Священная история Ветхого Завета в простых рассказах для детей. – 3-е изд. – Минск : Типо-литография Б. И. Соломонова, 1882. – 156 с.

163. Миткевич, Ф., свящ. Священная история Ветхого Завета в простых рассказах для детей младшего возраста / сост. законоучитель Минской школы для нач. образования бедных девиц свящ. Федор Миткевич. – 17-е изд. – Минск : Губернская типография, 1908. – 148 с.

164. Михайлов, Н. Т., свящ. Молитвослов для начальных училищ: пособие для изучения текста молитв в младшем отделениях, с кратким объяснением наиболее непонятных для учеников слов и выражений. – Екатеринодар : Типография Кубанского областного правления, 1913.

165. Михайловский, В. Я., прот. Пятнадцать уроков по Закону Божию с неграмотными / соч. прот. Василия Михайловского. – 1-е изд., отдельное. Вып. 1. – СПб. : Тип. "Общественная польза", 1894. – 32 с.

166. Михайловский, В., Краткая священная история Ветхого Завета с присоединением разъясненных общеупотребительных молитв для народных школ, пансионов и приготовительного класса гимназии / сост. свящ. В. Михайловский. – 2-е изд., испр. – СПб. : Типография П. П. Меркульева, 1874. – 87 с.

167. Михайловский, В., прот. Закон Божий для детей. В двух книжках. Составлен применительно к программам церковно-приходских, сельских, городских, уездных, полковых, патриотических и духовных школ. Кн. 1. Объясненные молитвы и Священная история Ветхого Завета. – 6-е изд., без перемен. – СПб. : б. и., 1898. – 95 с.

168. Михайловский, В., прот. Закон Божий для детей: Книга первая: Священная история Нового Завета, с дополнениями из церковной общей и русской истории, со статьями о богослужениях, таинствах и постах. – 5-е изд., исправленное и дополненное. – СПб., 1890. – 112 с.

169. Михайловский, В., прот. Священная история: Ветхий и Новый Завет. – 3-е изд. – [Б.м.] : б.и., 1880. – 158 с.

170. Молитва и православно-христианское вероучение: для родителей и детей. – М.: Типография Сытина, 1905. – 96 с.

171. Молитвослов для начальных училищ: Пособие для изучения текста молитв в младшем отделениях, с кратким объяснением наиболее непонятных для учеников слов и выражений. – Екатеринодар : Типография Кубанского областного правления, 1913. – 8 с.

172. Молитвы для более взрослых детей, Символ веры и заповеди, с объяснением: по программе начальных народных училищ и приготовительного класса гимназий: с приложением самой программы: с картинками для наглядности: в вопросах и ответах: приложение к книге «Пособие матерям, лицам, заменяющим собою матерей, и законоучителям в самом начальном обучении детей Закону Божию»: для начальных училищ / Сост. Д. Бухарев. – М. : Изд. Книгопродавца Салаева, 1878. – 67 с.

173. Молитвы для учеников 1-го отделения школ Министерства народного просвещения и церковно-приходских школ. – СПб. : Тип. "Т-ва худож. печати", 1910. – 16 с.

174. Молитвы, заповеди и Символ веры с объяснением / сост. придворным прот. Д. Соколовым. – 106 изд. – Пг. : Тип. А. Бенке, 1916. – 80 с.

175. Молитвы, заповеди и Символ веры с объяснением / Сост. придворным прот. Димитрием Соколовым. Курс начальных училищ. – Изд. 63-е. – СПб. : Товарищество «Печатня С.П. Яковлева», 1903. – 80 с.

176. Мордовцев, Д. О русских школьных книгах XVII века. – М. : Университетская типография, 1862. – 102 с.

177. Мухаммеданский букварь : Миссионерско-критический очерк протоиерея Евфимия Малова. – Казань : Типо-литография Императорского Университета, 1894. – 116 с.

178. Наставление в Законе Божиим для детей младшего возраста. Часть 1. Священная история Ветхого и Нового Завета, заповеди, молитвы и символ веры / свящ. М. Воскресенский. – Ч.1–2. — СПб. : Типо-лит. Фроловой, 1901. – 124 с.

179. Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств / сост. по программе 1881 года и приспособлено к программе для церковно-приходских школ бывшим протоиереем Мышкинского Успенского собора Павлом Преображенским, ныне епископом Агафодором Балахнинским. – Изд. 6-е, испр. – Рыбинск : типо-лит. Фальк, 1889. – 158 с.

180. Наставление в Законе Божиим для первого отделения начальных школ с четырёхгодовичным курсом обучения, изложенное согласно с программой Святейшего Синода 1911 года и указаниями ее объяснительной записки / свящ. В. Гусев. – М. : "Русская печатня", 1912. – 200 с.

181. Настольная книга по учебному ведомству. – Одесса : Тип. Ульриха и Шульца, 1876. – 311 с.

182. Начальное наставление в Законе Божиим: Краткие рассказы о важнейших событиях Священной истории, с присовокуплением объяснения заповедей Божиих, сведений о св. Таинствах, о праздниках и постах, и церковных песнопений, Символ православной веры с объяснением, избранные молитвы с наставлением о молитве и с объяснением и учение о храме Божиим и о Божественной Литургии: с прил. программы, карты Палестины и карты земель, упоминаемых в Священном Писании. – 4-е изд. – Вятка : Типография Куклина, 1884. – 171 с.

183. Начальное наставление в православной христианской вере, составленное в объеме курса начальных училищ и приготовительного класса средних учебных заведений придворным Димитрием Соколовым. С рисунками и картою местностей, упоминаемых в Краткой Священной истории. – Изд. 105. – СПб. : Типография А. Бенке, 1913. – 179 с.

184. Начатки христианского учения, или Краткая Священная История и краткий катихизис. – 97-е изд. – М. : Синодальная типография, 1858. – 68 с.

185. Начатки христианского учения, или Краткая Священная История, и краткий катихизис: для преподавания в училищах. – 100-е изд. – М. : Синодальная типография, 1860. – 68 с.

186. Неаполитанский, А., свящ. Краткое руководство к изучению Закона Божия в первоначальных народных училищах. – Владимир на Клязьме : типо-лит. Губ. зем. управы, 1893. – 65 с.

187. Новиков, Н. И. О образовании сердца особенно к религии и христианству // Прибавление к Московским Ведомостям. – 1783. – №89. – 350 с.

188. Нравоучительные повести и притчи (избранные из Круммахера) / Пер. В. Б. Бажанова. – СПб. : Императорская Академия наук, 1842. – 99 с.

189. О вере и нравственности христианина / Свящ. А. Малов. – Изд. 3-е, исправленное. – СПб. : Типография Медицинского департамента Министерства внутренних дел, 1832. – Ч. 1. – 384 с.

190. О Законе Божиим и заповедях по руководству православнаго катихизиса / Прот. Петр Смирнов. – М. : Типография А. В. Кудрявцевой, 1875. – 112 с.

191. О святом храме и церковном богослужении Православной Церкви: для начальных училищ и для младших классов средних учебных заведений / Сост. преподаватель Закона Божия В. Н. Делекторский. – М. : Типография Т-ва Д. Сытина, 1914. – 132 с.

192. Обзор учебников, принятых к употреблению в татарских конфессиональных школах (мектебах и медресах) и изданных большею частью за

последние 3 года (1911-1913 гг.) / Изд. под редакцией Е. А. Малова. – [репринт. изд.] – Казань : Издательство «Иман», 2002. – 54 с.

193. Объявление о конкурсе на составление учебника по Закону Божию для начальных народных училищ: утв. Министерством народного просвещения в июне 1866 г. // Сборник распоряжений по Министерству народного просвещения. – СПб., 1874. – Том 4. – 996 ст.

194. Объяснение молитв в первый год обучения Закону Божию в начальных училищах. – М. : б. и., 1884.

195. Объяснение Символа веры, представленное в связи со Священной историей: для руководства младших учеников в народных училищах. – Сарапул : Типография и литография Ф. П., 1878. – 47 с.

196. Объяснение употребительных молитв, Символа веры, заповедей Закона Божия, Заповедей Блаженства и тропарей двенадцатых праздников / Сост. Г. Н. Орлов. – М. : Т-во И. Д. Сытина, 1901. – 192 с.

197. Ольшевский, И., прот. Какой учебник Закона Божия необходим для начальных школ // Народное Образование. – 1910. – № 7–9 (сентябрь). – С.171–175.

198. Описательный каталог учебников и учебных пособий, изданных для употребления в русских среднеучебных заведениях. – М. : Типография Грачева и К., 1872. – 181 с.

199. Орлов, Г., свящ. Уроки по истории Христианской Церкви : Краткое руководство для начальных школ с четырехгодичным курсом: с рисунками. – М. : типография Т-ва И. Д. Сытина, 1914. – 467 с.

200. Остроумов, Н. П. Исламоведение : Введение в курс исламоведения. – Ташкент: Тип. при Канц. Турк. Ген.-Губернатора. – 1914. – 217 с.

201. От составителя // Уроки христианского учения. Концентрический учебник Закона Божия для народных школ с трехгодичным курсом / Сост. А. Ф. Соколов. – Изд. 6-е, переработанное применительно к программе 1897 года. – М. : тип. Г. Лисснера и А. Гешеля, 1900. – 124 с.

202. Отчет о съезде инспекторов народных училищ Олонецкой Губернии (Организованном на средства Олонецкого губернского земства) с 1 по 15 июля 1902 года. – Петрозаводск : «Северная Скоропечатня» Р. Г. Кац, 1902. – 212 с.

203. Отчет Саратовского епархиального училищного совета о церковно-приходских школах и школ грамоты по Саратовской епархии за 1891-1892 учебный год. – Саратов: Типография Губернского Земства, 1893. – 67 с.

204. Павский, Г. П. Из уроков по Закону Божию наследнику цесаревичу Александру Николаевичу (императору Александру II) / Прот. Г. П. Павский. – СПб. : Тип. Гл. упр. уделов, 1897. – 41 с.

205. Первоначальное учение о главных истинах православной веры христианской, составленное по руководству пространного катехизиса православной церкви: с доп., в примеч., перевода на русс. яз. и краткого объяснения текстов Священного Писания и указанием различия между православною верою и др. христианскими вероисповеданиями. – М. : тип. В. Исленьева, 1875. – 121 с.

206. Первоначальные основания еврейской веры: в 3 частях / Сост. С. И. Финн. – Вильна : Тип. М. Р. Ромма, 1881–1882. – 2 т. – 127 с.

207. Переферкович, Н. А. Предисловие. Учебник Еврейской религии для средних учебных заведений : Часть первая : История Библейская : со многими рисунками, таблицами и тремя картами. – СПб. : Тип. Мильштейна, 1912. – 256 с.

208. Перифраз начальных молитв: для школ младшего возраста. – Владикавказ : Электро-тип. Григорьева, 1913. – 22 с.

209. Петрушевский, П. Г. О религиозно-нравственной книге для народного и детского чтения. – Киев : б. и., 1907. – 37 с.

210. Платон (Левшин), иеромонах. Краткий катихизис для обучения малых детей православному христианскому закону / Соч. и. Платоном. – СПб. : При Императорской Академии наук, 1766. – 48 с.

211. По поводу программы для преподавания Закона Божия в церковно-приходских школах / Дидактика для преподавания Закона Божия. – [Б.м.], [б.г.].

212. Повседневные молитвы: для учащихся Евангелическо-реформаторского исповедания / Пер. с польского законоучителя, пастора Ю. Ф. Бергеля. – Вильня : печатня Сыркина, 1869. – 40 с.

213. Подарок детям на Новый год, или Памятная книжка для обучающихся в училищах и гимназиях по предмету Закона Божия, содержащая в себе дополнительные сведения к принятым в руководство учебникам: Священные истории и Пространный катихизис. – М. : Тип. Смирнова, 1871. – 77 с.

214. Подробные правила и программы для поступления в учебные заведения Киевского учебн. Округа : Сост. по офиц. источникам А. Любич-Лозинский. – Киев : С.В. Кульженко, 1893. – 392 с.

215. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. – СПб. : б. и., 1830. – Т.28. – №21. – 498 с.

216. Поповицкий, Д., прот. Уроки по Закону Божию для православных воинов полковых учебных команд в вопросах и ответах / Сост. по руководству пространного катихизиса, начатков христианского учения и других источников. – СПб. : б. и., 1889. – 64 с.

217. Пособие к изучению молитв и катихизиса православной католической греко-российской церкви: курс начальных училищ : год первый. – Екатеринодар : Электротипография Т-ва "Печатник", 1909. – 20 с.

218. Постановление о лицее. – СПб. : Медицинская типография, 1810. – 65 с.

219. Православное миссионерское общество // Историческая записка о деятельности общества за истекшие 25-летие (1870–1895 гг.) / сост. прот. А. Никольский. – М. : Печатня А. И. Снегиревой, 1895. – 145 с.

220. Православно-христианское катихизическое учение. По пространному православному христианскому катихизису православных католических восточных церкви. с доп. из Богословия : для сред. и повышенного типа школ : в безвопросной форме : с примерами из Священной Церковной Истории и из житий святых и прил. кратких сведений об инославных религиях, сектантстве и расколе. – М. : Синод. тип., 1915. – 112 с.

221. Православные молитвы, с объяснениями, изложенные применительно к программе учебных заведений. – СПб. : Филиппов, 1871. – 49 с.

222. Православный христианский катехизис : изучение его в начальной школе по совместно-поступательному методу в связи со Священной и Церковной историей и богослужением : в вопросно-ответной форме : пособие для законоучителей народных школ / Сост. применительно к программе, утвержденной Святейшим Синодом 6-13 окт. 1911 г. / Свящ. А. Садчиков. – Балаково : Тип. "Труд", 1916. – 118 с.

223. Предисловие // Описательный каталог учебников и учебных пособий, изданные для употребления в русских среднеучебных заведениях. – М. : Типография Грачева и К., 1872. – 181 с.

224. Приложения // Подробный систематический указатель книг, рассмотренных Ученым комитетом Министерства народного просвещения с 1852 по 1888г. и одобренные для употребления в различных учебных заведениях / Сост. Д. С. Пономарев. – Харьков : Типография Каплана и Бирюкова, 1888. – 409 с.

225. Пространный еврейский катехизис : религиозно-нравственная законоучебная книга / Сост. Б. Л. Сегаль. – 9-е изд., испр. и доп.— Одесса : Типо-лит. "Печатное дело" Э. Коссовского, 1913. – 127 с.

226. Пространный римско-католический догматический и нравоучительный катехизис, для руководства преподавания Закона Божия во всех учебных заведениях / Сост. свящ. Д. Стацевич. – СПб. : Тип. Шумахера, 1865. – 25 с.

227. Пространный христианский катехизис православной католической восточной церкви митрополита Филарета в безвопросном изложении с краткими объяснениями / Излож. законоучитель Санкт-Петербургской 5-й гимназии, магистр богословия, свящ. В. Яблонский. – 2-е изд., испр. – СПб. : Синодальная типография, 1914. – 159 с.

228. Пространный христианский катехизис православной, католической, восточной Церкви, рассматриваемый и одобренный Святейшим Правительствующим Синодом, и изданный для преподавания в училищах и для

употребления всех православных христиан, по Высочайшие Его Императорские Величества повелению. – Изд. 49-е. – М. : В Синодальная типография, 1851. – 164 с.

229. Разговор между учеником и катихизатором при изъяснении молитвы Господней Отче наш и проч. для точного разумения ее по руководству катихизического ее толкования от первых веков Вселенской Церкви / С. А. Е. – М. : Тип. Т. Рис., 1868. – 4 т.

230. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I до XI века : в 2-х томах. – М., 1868–1869. – Ч. II и III.

231. Рассказы из Священной истории Ветхого и Нового Завета. Молитвы, Символ веры, заповеди, тропари двенадцатых праздников. – Казань : Издательство Православного Миссионерского Общества, 1910. – 208 с.

232. Религиозный обиход евреев : пособие для изучения Закона Божия иудейского исповедания в младших классах средних учебных заведений / Сост. Д. Л. Ришман, законоучитель средних учебных заведений Министерства народного просвещения в г. Либаве. – Вильна : Типография И. И. Пирожникова, 1906. – 53 с.

233. Решетников, А. Г. Краткая Решетникова азбука : для юных детей, при помощи Божией начинающих учению письменам российского языка, с присовокуплением Священной истории Ветхаго и Новаго Завета с картинками и прочих для детей нравоучительных наставлений. – М. : В Губернской типографии, у А. Решетникова, 1800. – 96 с.

234. Римско-католический догматический и нравоучительный катехизис / Сост. свящ. Доминиканского ордена Доминик Стацевич. – СПб., 1858. – Ч. 1. – 206 с., – Ч. 2. – 218 с.

235. Рудаков, А., прот. География Палестины, составленная для Священной истории Новозаветной, с приложением географического и топографического описания святых мест, географическою картою Палестины. – СПб. : Тип. Тип. Акад. наук, 1885. – 54 с.

236. Рудаков, А., прот. Рассказы о важнейших событиях Священной истории Ветхого и Нового Завета. – СПб., 1883. – 163 с.

237. Рудаков, А., прот. Священная история Ветхого Завета. – Изд. 21-е. – СПб., 1886. – 90 с.

238. Рудаков, А., прот. Священная история Нового Завета. – Изд. 20-е. – СПб., 1887. – 90 с.

239. Руководственные для православного духовенства. Указы Святейшего православного Синода 1724–1878гг. – М. : Тип. М.Н. Лаврова. – 1879. – 506 с.

240. Руководство в христианской молитве, в духе православной, и изъяснение приспособительно к юношескому возрасту, более употребительных и особенно важных молитв, песнопений, священнодействий и обрядов православной Церкви / Сост. прот., магистром и кавалером И. Гапоновым. – Изд. 3-е. – Харьков, 1861. – 307 с.

241. Сборник в пользу начальных еврейских школ. – СПб. : Типо-Литография А.Е. Ландау, 1896. – 540 с.

242. Сборник постановлений и распоряжений по Учительскому институту, учительским семинариям и низшим учебным заведениям Московского учебного округа / Сост. по распоряжению попечителя Моск. учеб. окр. Ч. 1–2. – М. : Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1895-1896. – 544 с. – 2 т.

243. Сборник правил и программ для церковно-приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода / Составил преподаватель Могилевской духовной семинарии Д. Тихомиров. – Могилев-на-Днепре : Скоропечатня и Литография Ш. Фридланда, 1887. – 99 с.

244. Сборник распоряжений, касающихся церковно-приходских школ и школ грамоты Петербургской епархии. – СПб. : Типо-Литография И. Шмидта, 1893. – 84 с.

245. Свод Законов Российской Империи, повелением Государя Императора Николая Первого составленный. – СПб. : В Типографии Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1857. –Т.11 – 262 с.

246. Святая Земля – во времена земной жизни Господа нашего Иисуса Христа. – СПб. : Издание товарищества "Общественная польза", 1864. – 63 с.

247. Святая Земля и Священно-исторические события Нового Завета / Соч. прот. Д. Соколова. – Серия : Читальня народной школы. – СПб., 1888. – 20 с.
248. Священная история в разговорах для маленьких детей. – 5 изд. – СПб., 1856. – 72 с.
249. Священная история Ветхаго Завета : составленная по новой программе для испытания желающих получить от гимназий аттестат в знании предметов гимназического курса / прот. А. Рудаковым; с приложением карты Палестины. – 37-е изд. – СПб. : Типо-литогр. Шредера, 1907. – 168 с.
250. Священная история Ветхого Завета / Е. Тур. – М. : б. и., 1888. – 219 с.
251. Священная история Ветхого Завета / Сост. в объеме курса гимназий и духов. уч-щ прот. церкви Мариинского дворца Димитрием Соколовым. – 22-е изд. – СПб. : тип. Ф. Елеонского и К°, 1886. – 134 с.
252. Священная история Ветхого Завета в объеме гимназического курса / Соч. законоучителя Моск. 2-й гимназии прот. Петра Смирнова. – 25-е изд. – СПб. : тип. Спб. т-ва печ. и изд. дела "Труд", 1915. – 208 с.
253. Священная история Ветхого Завета: Наставление в Законе Божиим: Учебное пособие с апологетическими примечаниями для законоучителей, репетиторов и учащихся / Свящ. Е. В. Ландышев. – Вып.1. – Екатеринбург, 1909. – 40 с.
254. Священная история Ветхого и Нового Завета: с изъяснением молитв, символа веры и заповедей, сост. применит. к программе церковно-приходских школ и др. начальных училищ / Сост. свящ. Г. Крутьев. – Харьков : Типография Губернского Правления, 1907. – 127 с.
255. Систематический каталог научно-образовательных картин для волшебных фонарей: преискурант волшебных фонарей: склад оптических и фотографических принадлежностей Е.А. Зальфиш и К в Москве. – М. : Типо-Литография В. А. Просина, 1894. – 56 с.
256. Систематический обзор русской народно-учебной литературы / Сост. по поручению Ком. грамотности, состоящего при Имп. Вольн. экон. о-ве, спец.

комиссией из членов: С. И. Миропольского, М. И. Соколова, В. П. Острогорского и др. – СПб. : Тип. М. Стасюлевича, 1878. – 744 с.

257. Скворцов И. Краткое начертание истории церкви Ветхозаветной. – Изд. 5-е. – Киев : Университетская типография, 1852. – 176 с.

258. Смирнов, М., свящ. Закон Божий. Курс народных училищ. Год второй. Священная история Ветхого и Нового Завета с приложением начальных молитв и Символа веры с приложением начальных молитв, и Символа веры. – Изд. 2. – М. : К. И. Тихомирова, 1908. – 139 с.

259. Смирнов, П. А. Краткая Священная история Ветхого Завета в объеме гимназического курса. – СПб. : Типо-лит. П.И. Шмидта, 1887. – 192 с.

260. Смирнов, П. А. Краткая Священная история Нового Завета в объеме гимназического курса. – СПб. : Тип. В. С. Балашева, 1887. – 148 с.

261. Смирнов, П. А. Краткая Священная история: Учеб. руководство для церковно-приходских школ / Соч. прот. П. Смирнов. – 2-е изд. – СПб. : Типо-лит. М. П. Фроловой, 1899. – 142 с.

262. Смирнов, П., прот. Руководство по Закону Божию для православных воинов. – Изд. 7-ое. – СПб. : Тип. Спб. Т-ва печ. и изд. Дела «Труд», 1912. – 128 с.

263. Смоленские епархиальные ведомости. Официальный отдел. – №11. – 1891.

264. Соколов, А. Ф. Методика Закона Божия. – СПб. : б. и., 1884. – 288 с.

265. Соколов, А. Ф. Письменные упражнения по Закону Божию в начальной школе: Священная история Нового Завета и молитвы: книжка 1 для учащихся. – М. : б. и., 1904. – 47 с.

266. Соколов, Д. прот. Исторический очерк преподавания Закона Божия, с указанием учебных руководств и пособий // Руководство к преподаванию общеобразовательных предметов, входящих в курс : домашнего обучения, народных, городских и реальных училищ, мужских и женских гимназий и прогимназий, женских институтов, духовных училищ и семинарий и всех других общеобразовательных заведений / Под ред. Н. Х. Весселя. – СПб.: Тип. В.С. Балашева, 1874. – 533 с.

267. Соколов, Д., прот. Краткая Священная история Ветхого и Нового Завета: с 23 рисунками и видами Палестины. – СПб. : б. и., 1872. – 252 с.
268. Соколов, Д., прот. Священная история Ветхого Завета, составленная в объеме курса гимназий и духовных училищ. – СПб. : б. и., 1888. – 140 с.
269. Соколов, М. И., Церковь-школа : опыт наглядного преподавания Закона Божия в нар. школе и семье. Первый год обучения. – М. : тип. Лисснера и Собко, ценз., 1909. – 144 с.
270. Соколов, М., свящ. Священная история Ветхого Завета для средних учебных заведений. – Изд. 2-е. – СПб. : б. и., 1886. – 121 с.
271. Сокращенный катехизис для обучения отроков с присовокуплением молитв и христианского нравоучения / Сост. митр. Платон (Левшин). – [Б.м], [б.г.].
272. Сокращенный букварь для чуваш с присоединением русской азбуки. – Изд. 21-е. – Симбирск : Типо-литогр. Губернского Правления, 1911. – 31 с.
273. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Библиографический обзор учебников по Закону Божию: курс начальных училищ. – Казань : Типо-литография «Умид», 1915. – 128 с.
274. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Хороший урок Закона Божия. – Казань : б. и., 1914. – 196 с.
275. Справочная книга по народному образованию для старообрядцев / Сост. А. Дмитриевский. – М. : б. и., 1909. – 208 с.
276. Справочная книжка по народному образованию евреев: пособие для деятелей по еврейскому народному образованию и учителей еврейских школ / Сост. делопроизводитель Комитета Х. Б. Вайншельбаум. – Киев : Типография «Ельник», 1907. – 188 с.
277. Стефан (Яворский), митр. Камень веры Православно-Кафолической Восточной Церкви. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Stefan_Javorskij/kamen-very-pravoslavno-kafolicheskoy-vostochnoj-tserkvi/#0_1 (дата обращения: 11.04.2024).
278. Сто четыре Священных историй Ветхого и Нового Завета, выбранные из Священного Писания для употребления при воспитании юношества

И. Гибнером : с присовокуплением нравоучений и благочестивых размышлений: в 2 ч. – 2-е изд., соглаш. со Св. Писанием, в некоторых местах доп. и испр. ... / Петром Яновским. – СПб. : М. и М. Заикины, 1835. – 104 с.

279. Сто четыре Священных историй Ветхого и Нового Завета, выбранные из Священного Писания, с нравоучениями и благочестивыми размышлениями, в наставление юношества. В двух частях / Творение И. Гибнера. – Вновь переведенное, исправленное, во многом дополненное и соглашенное с Священным Писанием И. Висковатовым. – СПб. : Типография И. Байкова, 1818.

280. Сто четыре Священных историй Ветхого и Нового Завета : выбранные из Священнаго Писания и изряднейшими нравоучениями снабденные / Изданные г. Иоанном Гибнером; переведенные с латинскаго на российский язык студентом Матвеем Соколовым. – Тиснение 3-е. – М. : Сенат. тип. у Ф. Гиппиуса, 1781. – 384 с.

281. Сто четыре Священных историй, выбранные из Ветхого и Нового Завета, в пользу юношества, Иоанном Гибнером, с присовокуплением благочестивых размышлений / с немецкаго языка вновь переведены с издания, исправленного Иоанном Готфр-Флекком, В. Богородским. В двух частях. – СПб. : Печатано в типографии И. Байкова, 1815. – 203 с.

282. Страхов, Н. Методика Закона Божия, с изложением основ, общих приемов и средств первоначального религиозного воспитания. – Харьков, 1908. – 88 с.

283. Страхов, П., свящ. Пособие к обучению неграмотных детей Закону Божию. – Оренбург : Епарх. тип., 1894. – 99 с.

284. Сульпиций, Север. Священная история / пер. свящ. Петр Томилов. – М. : Синодальная тип., 1783. – 106 л.

285. Темномеров, А. М. Методика преподавания Закона Божия. – Пг. : тип. О-ва распространения религ.-нравств. просвещения, 1915. – 296 с.

286. Тесельский, Г. свящ. Священная история Ветхого и Нового Завета. – Кишинев: б.и., 1867.

287. Толковый катихизис : перевод и объяснение текстов Священного Писания, помещенных в пространном христианском катихизисе Православной

кафолической восточной Церкви / Сост. свящ. Г. Орлов. – М. : Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1915. – 48 с.

288. Толковый молитвенник: объяснение избранных молитв и церк. песнопений, Символа веры, заповедей Закона Божия и блаженств / Архиеп. Агафодор. – Пг. : Изд. Училищного Совета при Св. Синоде : Синод. тип., 1917. – 156 с.

289. Толычев, Т. Крест Патриарха Филарета. – М. : б.и., 1885. – 79 с.

290. Тунгусский букварь. – М. : Синодальная тип., 1858. – 16 с.

291. Указ об обучении детей Букварю и Катихизису от 27 апреля 1743 г. – СПб. : Печ. При Сенате, 1743. – [1] с.

292. Указатель книг для детского и народного чтения с обозначением одобренных из них Святейшим Синодом, Министерством народного просвещения, детскими журналами и частными специально для рассмотрения народных и детских книг составлявшимися комиссиями: полезное пособие родителям, воспитателям и заведующим нар. школам всех ведомств и наименований. – М. : тип. Е. Г. Потапова, 1892. – 451 с.

293. Уроки Закона Божия / составленные для воспитанниц Смольного Александровского училища законоучителем прот. И. Романовым. – СПб. : Тип. А. И. Поповицкого и Ф. Г. Елеонского, 1875. – 224 с.

294. Уроки Закона Божия, с приложением последования утренних и вечерних молитв / Сост. законоучитель Воронеж. жен. гимназии прот. Василий Горьковский. – Воронеж : типо-лит. Кравцова, 1911. – 111 с.

295. Уроки и примеры христианской веры, надежды и любви : сб. ст. духов. содерж. (располож. по пл. "Пространного христианского катихизиса православных кафолических церкви"), наглядно выясняющих понятие о христианской вере, надежде и любви / Сост. свящ., магистр богословия Г. М. Дьяченко. – Ч. 1–3. – М. : тип. Е. Г. Потапова, 1890. – 3 Т. Уроки и примеры христианской надежды. – 378 с.

296. Уроки по Истории Христианской Церкви : учебное пособие для средних учебных заведений Министерства народного просвещения / составил применительно к программе средних учебных заведений Министерства народного

просвещения с дополнительными сведениями по курсу церковно-учительских и второклассных школ бывший преподаватель Тульской семинарии П. И. Малицкий. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Сергиев Посад : Тип. Св.-Тр. Сергиевой Лавры, 1916. – Вып. 2 : Русская Церковная История. – 1916. – 141 с.

297. Уроки христианского учения : концентрический учебник Закона Божия для народных школ с трехгодичным курсом / Сост. А.Ф. Соколов. – Изд. 6-е, переработанное применительно к программе 1897 года. – М. : Тип. Г. Лисснера и А. Гешеля, 1900. – 124 с.

298. Устав Императорского Шляхетного сухопутного кадетского корпуса. – СПб. : Сенатская тип., 1766. – 24 с.

299. Устав Одесского общественного еврейского народного 2-х классного с ремесленным отделением училища. – Одесса : «Русс. тип.» Исаковича, 1887. – 26 с.

300. Устав училищ императорского русского технического общества и Высочайше утвержденное 25 мая 1882 г. мнение Государственного Совета о тех училищах за 1883 г. правилах и программах преподавания в училищах Императорского Русского Технического Общества. – СПб. : Типография Министерства внутренних дел, 1883. – 65 с.

301. Учебная книга по Священной истории для еврейского юношества (от сотворения мира до Неемии включительно) : для употребления в мужских и женских гимназиях, реальных и еврейских училищах : в конце книги приложены географические карты / Сост. М. Вольпер и В.-Л. Каган. – Вильна : Склад издания в Русской книжной Торговле А. Г. Сыркина, 1913. – 143 с.

302. Учебное руководство по Закону Божию для детей старообрядцев-безпоповцев : с рисунками в тексте и религиозно-нравственными обращениями к детям / Сост. преподаватели Саратовского Старообрядческого училища Т. А. Худошин, В. З. Яксанов. – 2 изд.— Саратов, 1915. – Ч.1 – 154 с.

303. Учебные и другие книги, изданные московскими книгопродавцами братьями Салаевыми. – М. : Типография Т., 1875. – 16 с.

304. Учебный молитвенник : с приложением избранных рассказов из истории Ветхого и Нового Завета для нач. училищ / Сост. прот. Василий Крылов. – Изд. 11-е. – М. : Тип. Поплавского, 1912. – 124 с.

305. Учение о православном богослужении, составленное по новой, гимназической программе : с 42 рисунками / Сочинение священника Спасобочаринской Церкви в С.-Петербурге Василия Михайловского. – Изд. 8-е (с 1864 г.), снова исправленное и дополненное. – СПб. : Тип. В. Безобразова и комп., 1873. – 108 с.

306. Филевский, И. свящ. Доклад об учебных руководствах и пособиях по Закону Божию. – Харьков : «Епархиальная Типография», 1913. – 24 с.

307. Флеров, И. О православных церковных братствах, противоборствовавших унии в юго-западной России, в XVI, XVII и XVIII столетиях. – СПб. : Издание книгопродавца Н. Г. Овсянникова, 1857. – 200 с.

308. Цветков, В. И. Дети! Пора нам учиться Закону Божию! Наставление о молитве: молитвы, Символ веры и заповеди с объяснениями и русским переводом: Священная история Ветхого и Нового Завета : Богослужения и Таинства: краткий обзор жизни и деятельности Господа Иисуса Христа... – СПб. : Тип. Акинфеева, 1913. – 200 с.

309. Циркулярный указ №52 от 4 декабря 1867 г. по Высочайше утвержденному мнению Государственного Совета, о предоставлении ордена Св. Анны 3 степени, по статусу, за труды по народному образованию / Циркулярные указы Святейшего правящего Синода 1867–1900 гг. – СПб. : И.Л. Тузов, 1901. – 444 с.

310. Цитович, А., свящ. Уроки по Закону Божию для полковых унтер-офицерских школ. – СПб. : Издание Н. Фену и К., 1874. – 81 с.

311. Чтение для начальных народных училищ: уроки по Закону Божию для народных школ: употребительнейшие церковные молитвы. – Вып. 1. – М. : Глушаков, 1869. – 73 с.

312. Ширский, А. С. О преподавании Закона Божия. – Ярославль : б. и., 1998. – 234 с.

313. Школьный календарь на 1897–1898 уч. г. : издание редакции журнала «Народное образование». – СПб. : Типография Штаба Отдельного корпуса Пограничной Стражи, 1897. – 60 с.

314. Шмид, Г. К. История средних учебных заведений в России / Соч. Е. К. Шмида. – СПб. : б. и., 18--. – 684 с.

315. Штерн, М. История Израиля от возвращения израильтян из вавилонского пленения до разрушения римлянами второго храма / Пер. и доп. А. Слонович. – Варшава : Изд. и собств. Н. Г. Закса, 1893. – Ч.2.

316. Шумов, С. П. Наставление в Законе Божиим: опыт изложения Священной Истории и учения о богослужении совместно с Символом веры, заповедями Закона Божия и молитвами / составил применительно к программе начальных училищ разных наименований и ведомств священник С. Шумов. – Подольск : Типография Н. А. Тошакова, 1909. – 246 с.

317. Яхонтов, А. Жития святых как образовательно-воспитательное средство и их значение для русской школы с древних времен. – Симбирск : б.и., 1898. – 178 с.

318. Աղանեանց, Գրկո. Աղօթատետր ի պէտս մանկանց Հայաստանեայց եկեղեցոյ. – Թիֆլիս: Յովհաննէս Մարտիրոսեանցի տպարան. 1884. 45 էջ. (Молитвенник для детей Армянской церкви. – Тифлис : Типография Йованеса Мартиросянца. 1884. – 45 с.).

319. Այբբենարան հայերէն լեզուի. – Թիֆլիս: Ի Հայ տպարանի Գ. Մելքունեանց եւ Հ. Էնֆիատճեանց. 1861. – 54 էջ. (Букварь армянского языка. – Тифлис : Армянская типография. 1861. – 54 с.).

320. Այբբենարան նոր եւ դիրքիւց ոճով. – Թէոդոսիա: Ի Տպարանի Խալիպեան Ուսումնարանի, 1865. – 32 էջ. (Букварь в новом и понятном стиле. – Феодосия : Халипеанская школа печати, 1865. – 32 с.).

321. Առաին դասագիրք մանկանց. – ւ-Յորք, 1869. –131 էջ. (Первый учебник для детей. – Нью-Йорк, 1869. – 131 с.).

322. Աստուածաշունչ երեխէքանց. – Թիֆլիզ: Ի Հայ տպարանի Գաբրիէլի Սելքուսեանց եւ Համբարձումայ Էնֆիաճեանց, 1860. – 66 էջ. (Библия для детей. – Тифлис : Габриэль Мелкумян и Амбарцум Энфиадзян из Армянской типографии, 1860. – 66 с.).

323. Գալֆայեան, Ամբրոսիոս (Նար-Պէյ). Պատմութիւն Աստուածաշունչ Սուրբ Գրոց Հին Կտակարանի. – Թէոսուիա: Ի Տպարանի Խալիպեան Ուսումնարանին ազգիւ Հայոց, 1862. – 442 էջ. (Галфаян, Амбросиос (Нар-Пей). История Библии (скорее всего Библейская история) : Священная Книга Ветхого Завета. – Феодосия : Академия печати Халипяна, 1862. – 442 с.).

324. Գաֆթանճեան, Եղիշէ . Համառօտ պատմութիւն Սուրբ Գրոց Հին եւ Նոր Կտակարանաց. – Վիէննա: Միսիթարեանց տպարան, 1883. – 176 էջ. (Гафтанджян, Егише. Краткая история Ветхого и Нового Заветов Святого Креста. – Вена : типография Мхитаряна. 1883. – 176 с.).

325. Դասագիրք սրբազան պատմութեան Հին եւ Նոր կտակարանի. – Չ. Պօլիս, 1871. – 158 էջ. (Учебник Священной истории Ветхого и Нового Заветов. – Константинополь, 1871. – 158 с.).

326. Հին եւ Նոր կտակարանի համառօտ պատմութիւն նորահասակ մանկանց համար. – Թիֆլիզ: Ի Տպարանի Յակոբրայ Արզումանեանց, 1856. – 28 էջ. (Краткая история Ветхого и Нового Заветов для детей младшего возраста. – Тифлис : Яковбай Арзуманцы I Тпарана, 1856. – 28 с.).

327. Մանդինեան, Ստեփանոս. Համառօտ եկեղեցական պատմութիւն նոր ուխտի. – Վաղարշապատ: Ի տպարանի Ս. Կաթողիկէ Էջմիածնի, 1870. – 144 էջ. (Мандинеан, Степанос. Краткая церковная история Нового Завета. – Вагаршапат : Типография С. Католической церкви Эчмиадзина, 1870. – 144 с.).

328. Մանդինեանց, Ստեփանոս. Սրբազան պատմութիւն Հին եւ Նոր ուխտի եկեղեցոյ. – Վաղարշապատ: Ի տպարանի Սրբոյ Կաթողիկէ Էջմիածնի, 1872. – 113 էջ. (Мандинеанты, Степанос. Священная история Церкви Ветхого и

Нового Завета. – Вагаршапат : Типография Святой Католической Церкви Эчмиадзина, 1872. – 113 с.).

329. Մարկոսեան, Գրիգոր. Մանր ուսմունք քրիստոնէական հաւատոյ եւ սրբազան պատմութեան Աւետարանի. – Թիֆլիս: Ի Տպարանի Հ. Էնֆիաճեանց եւ ընկերութեան, 1865. – 134 էջ. (Маркосян, Григор. Маленькое учение о христианской вере и Священной истории Евангелия. – Тифлис : Х. типография Энфиадзианцы и компания, 1865. – 134 с.).

330. Մարկոսեան, Գրիգոր. Մանր ուսմունք քրիստոնէական հաւատոյ եւ սրբազան պատմութեան Աւետարանի. – Թիֆլիս: Ի Տպարանի Հ. Էնֆիաճեանց եւ ընկերութեան, 1865. – 134 էջ. (Маркосян, Григор. Маленькое учение о христианской вере и Священной истории Евангелия. – Тифлис : Х. типография Энфиадзианцы и компания, 1865. – 134 с.).

331. Մսերեան, Մսեր. Հաւատապատում այն է մանր ուսմունք քրիստոնէական հաւատոյ ի պէտս հայկազնեայ մանկանց. – Մոսկվա: Լազարյան ճեմարանի, 1862. – 48 էջ. (Мсерян, Мсер. Хаватапатум – это небольшое учение христианской веры для армянских детей. – М. : Лазарская семинария, 1862. – 48 с.).

332. Մսերեան, Մսեր. Մանր ուսմունք սրբազան պատմութեան Աւետարանի. – Մոսկվա: Լազարյան ճեմարանի, 1861. – 95 էջ. (Мсерян, Мсер. Маленькое учение Священной истории Евангелия. – М. : Лазаревская семинария в Тпаране 1861. – 95 с.).

333. Պատմութիւն Աստուածաշունչ Սուրբ Գրոց: Դաս առաջին. – Թեոդոսիա: Ի Տպարանի Խալիպեան Ուսումնարանի Հայոց, 1860. – 14 էջ. (История Библии : Священное Писание : Урок первый. – Феодосия : Халипеанская школа печати, 1860. – 14 с.) .

334. Միմեօնեան, Պետրոս. Կտակարանի հայ տղայոց եւ աղջկանց համար. – Թիֆլիս: Տպարան Յովհաննիսի Մարտիրոսեանց, 1877. – 214 էջ.

(Симеонян, Петрос. Священная история для армянских мальчиков и девочек Ветхого Завета. – Тифлис : Типография Йованниса Мартиросеанца, 1877. – 214 с.).

335. Փափազեանց, Ստեփան. Դասագիրք սրբազան պատմութեան Հին եւ Նոր կտակարանաց. – Կոստանդնուպոլիս: Ի Տպարանի Յովհաննու Միլիէնտիւեան, 1866. – 179 էջ. (Папазеанц, Степан. Учебник Священной истории: Ветхий и Новый Заветы. – Константинополь : Йованну Миуэнтисян из типографии, 1866. – 179 с.).

Основная литература

336. Аверьянова, Л. Н. «Приложи сердце твое к научению моему, понеже украсит тебе» / Л. Н. Аверьянова // Школьная библиотека. – 2002. – №7. – С. 68–71.

337. Аверьянова, Л. Н. Азбука Василия Бурцева / Л. Н. Аверьянова // Школьная библиотека. – 2009. – № 9–10. – С. 101–103.

338. Агаджанов, Б. В. Создатели первых учебных книг для начального обучения грамоте – букварей и азбук XVI – первой четверти XVIII вв. / Б. В. Агаджанов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 50–77.

339. Аллагулов, А. М. Государственная концепция образовательной политики в Российской империи во второй половине XIX -начале XX в / А. М. Аллагулов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 4. – С. 152–155.

340. Андрощук, В. В. Формирование правовых основ системы управления инославными конфессиями в Российской империи XVIII – начала XX века / В. В. Андрощук // Новый ракурс. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovyh-osnov-sistemy-upravleniya-inoslavnyimi-konfessiyami-v-rossiyskoj-imperii-xviii-nachala-xx-veka> (дата обращения: 21.03.2024).

341. Безрогов, В. Г. Букварь Фёдора Поликарпова 1701 г. / В. Г. Безрогов, Л. Н. Аверьянова // Вестник РГНФ. – 2013. – №4 (73). – С. 154–173.

342. Безрогов, В. Г. Исследования религиозной темы в учебниках Средневековья и Нового времени / В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова //

Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – №1 (22). – С. 68–81. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-religioznoy-temy-v-uchebnikah-srednevekovya-i-novogo-vremeni> (дата обращения: 14.07.2024).

343. Безрогов, В. Г. Методологические аспекты сравнительных исследований в изучении учебной литературы / В. Г. Безрогов, О. Е. Кошелева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – №4 (13). – С. 6–22.

344. Безрогов, В. Г. Представление непредставимого: Бог и обложка учебной книги / В. Г. Безрогов // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2020. – Вып. 57. – С. 25–53.

345. Безрогов, В. Г. Учебник среди историко-педагогических источников / В. Г. Безрогов // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 сентября 2019 года. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 246–252.

346. Безрогов, В. Г. Школьный учебник: сокровищница, транслятор, провозвестник? / В. Г. Безрогов, Т. С. Маркарова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 3–8.

347. Безрогов, В. Г., Тендрякова, М. В. Проблемы методологического и историографического изучения учебной литературы / Под ред. Л. В. Мошковой и В. Г. Безрогова // Западноевропейская и российская учебная литература XVI–XX вв. (конфессиональный аспект): сборник научных статей. – М. : ИТИП РАО, 2013. – 336 с.

348. Безрогов, В. Г., Аверьянова, Л. Н. Букварь Фёдора Поликарпова 1701 г. из собрания Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского: медленное рассматривание и чтение в контексте рубежа веков / В. Г. Безрогов, Л. Н. Аверьянова // В России надо жить по книге : начальное обучение чтению и письму : становление учебной книги в XVI – XIX вв. / Российский государственный гуманитарный университет, Институт стратегии развития образования РАО, Международный научный семинар "Культура детства : нормы, ценности,

практики". – М. : Издательство «Памятники исторической мысли», 2015. – С. 53–67.

349. Бейлисон, В. Г. Арсенал образования: Учебная книга : проектирование и конструирование / В. Г. Бейлисон. – М. : Мнемозина, 2015. – 421 с.

350. Бейлисон, В. Г. Арсенал Образования. Учебные книги : проектирование и конструирование / В. Г. Бейлисон. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мнемозина, 2005. – 399 с.

351. Беленчук, Л. Н. Педагогические идеи Московского государства XVI в. / Л. Н. Беленчук // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2016. – № 3 (43). – С. 61–73.

352. Бернацкий, М. М. Катехизис / М. М. Бернацкий // Православная энциклопедия. – М., 2013. – Т. XXXII. – 751 с.

353. Беспалько, В. П. Учебник. Теория создания и применения / В. П. Беспалько. – М. : НИИ шк. технологий: Народное образование, 2006. – 188 с.

354. Беспалько, В. П. Теория учебника: Дидактический аспект. – М. : Педагогика, 1988. – 160 с.

355. Богданова, А. А. Методика преподавания Закона Божия: в помощь учителю церковной школы. – Екатеринбург, 2014. – 256 с.

356. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с.

357. Бычкова, В. М. Некоторые моменты из истории преподавания Закона Божия в России / В. М. Бычкова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика и психология. – 2009. – Вып. 1 (12). – С. 7–20.

358. Вахрушев, А. А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII - начала XX в.). К постановке проблемы / А. А. Вахрушев // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – № 2-1. – С. 115-119.

359. Володина, Л. О. Государственно-правовое регулирование вопросов духовно-нравственного воспитания в русской семье во второй половине XIX - начале XX в / Л. О. Володина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2011. – № 2(22). – С. 177-184.

360. Галагузова, М. А. Научные и нормативные понятия в педагогических исследованиях / М. А. Галагузова // Педагогические науки. – 2016. – №4 (108). – С. 4–7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-i-normativnyye-ponyatiya-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah/viewer> (дата обращения: 10.05.2022).

361. Глозман, Е. С. О сущности школьного учебника и его дидактических функциях / Е. С. Глозман // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 1(19). – С. 90–96.

362. Гончаров, М. А. Церковно-приходские школы и их место в подготовке учителей в России в конце XIX – начале XX в / М. А. Гончаров, М. Г. Плохова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2012. – № 2(25). – С. 101–117.

363. Гузева, М. В. Ценности и ценностные ориентации личности в структуре духовно-нравственного воспитания / М. В. Гузева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Тольятти, 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 40–43.

364. Гусакова, В. О. Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников: дис. ... д-ра педагогических наук: 5.8.2. / Гусакова Виктория Олеговна. – СПб., 2023. – 539 с.

365. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 26 с.

366. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания религии как наука и учебная дисциплина / С. Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 63. – С. 50–63.

367. Дивногорцева, С. Ю. Агиографическая литература и христианское искусство в современном педагогическом пространстве / С. Ю. Дивногорцева // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – №1 (53). – С. 28–36.

368. Дивногорцева, С. Ю. Агиографический текст как сценарий идентичности, или о педагогике житийной литературы / С. Ю. Дивногорцева // Феномен творческой личности в культуре : Фатющенковские чтения. Сборник статей и материалов VIII Международной научной конференции. – М., 2019. – С. 109–116.

369. Дивногорцева, С. Ю. Использование наследия русской православной педагогики в образовательном процессе современного вуза / С. Ю. Дивногорцева // Гуманитарное знание в современном информационном обществе: сб. матер. науч.-практ. конф. – Саров: СарФТИ, 2007. – С. 48-50.

370. Дивногорцева, С. Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Дивногорцева Светлана Юрьевна. – М., 2011. – 420 с.

371. Дивногорцева, С. Ю. Культуросообразность православного воспитания / С. Ю. Дивногорцева // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 30–37.

372. Дивногорцева, С. Ю. Первые книги древней Руси и их роль в религиозно-нравственном становлении русского общества / С. Ю. Дивногорцева // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 4 (12). – С. 174–180.

373. Дивногорцева, С. Ю. Православная культура в русских букварях и азбуках дореволюционного периода / С. Ю. Дивногорцева // В сб. Пасхальные чтения. Материалы четырнадцатой Межвузовской научно-методической конференции. – 2017. – С. 56–61.

374. Дивногорцева, С. Ю. Православная педагогическая культура России / С. Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2011. – № 1 (20). – С. 71–80.

375. Дивногорцева, С. Ю. Священная история в учебных пособиях для школьников / С. Ю. Дивногорцева, Е. А. Ивлинова // Наследие христианской церкви: богословие, история, культура. Материалы VI всероссийской научно-

богословской конференции, посвященной 1000-летию города Суздаля (28-29 февраля 2024 года, г.Владимир). – Владимир : «Транзит-ИКС», 2024. – Вып. 6 (6) 2026. – С. 213–222.

376. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева. – М. : ПСТГУ, 2010. – 260 с.

377. Дивногорцева, С. Ю. Традиции православной культуры и фольклор в русских букварях и азбуках / С. Ю. Дивногорцева // В сб. Феномен творческой личности в культуре: Фатющенковские чтения. Материалы VII Международной научной конференции. – 2017. – С. 142–150.

378. Дионисий (Шленов), игумен. Малоизвестный миссионерский проект Казанского миссионерского общества: о гольдском молитвослове из библиотеки МДА / Научный Богословский портал БОГОСЛОВ.RU. URL: <https://bogoslov.ru/article/6171060?ysclid=lsefv3tl5y685119755> (дата обращения: 09.02.2024).

379. Дорофеева, Л. Г. Проблемы изучения русской агиографии / Л. Г. Дорофеева // Слово.ру : Балтийский акцент. – 2017. – Т. 8. – № 1. – С. 11–23.

380. Дьячкова, М. А. Понятие ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2004. – № 4. – С. 141–148.

381. Ефимов, А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.

382. Живов, В. М. Святость: краткий словарь агиографических терминов. – М.: [б. и.], 1994. – 110 с.

383. Житенев, Т. Е. Вопрос о преподавании Закона Божьего в контексте церковно-государственных отношений в 1917–1918 году // Вестник ВУиТ. – 2015. – № 4 (19). – С. 205–213.

384. Зайцева, А. В. Из истории издания учебной литературы в России / А. В. Зайцева // Высшее образование в России. – 2014. – № 8–9. – С. 136–141.

385. Западноевропейская и российская учебная литература XVI–XX вв. (конфессиональный аспект) : сборник научных статей / Под ред. Л. В. Мошковой и В. Г. Безрогова. – М. : ИТИП РАО, 2013. – 336 с.

386. Зверева, Н. Ю. Конструирование культурной идентичности в учебных текстах постсоветской России : специальность 24.00.01 "Теория и история культуры" : дис. ... кандидата культурологии / Зверева Наталья Юрьевна. – М., 2009. – 148 с.

387. Злыгостева, М. Н. Православная книга Западной Сибири: вторая половина XIX – начало XX вв.: диссертация ... кандидата филологических наук: 05.25.03 / Злыгостева Марина Николаевна. – СПб., 2011. – 380 с.

388. Зувев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зувев. – [Репринт. изд.]. – М. : Просвещение, 2015. – 317 с.

389. Ивлинова, Е. А. «Книга для чтения» на уроках Закона Божия / Е. А. Ивлинова // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 года. – Калуга : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2024. – С. 187–191.

390. Ивлинова, Е. А. Методы и приемы работы с учебной книгой на уроках закона божия в конце XIX - начале XX вв / Е. А. Ивлинова // Образовательные системы и среды : историко-педагогический дискурс в начале XXI века : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13–15 октября 2022 года. – Вологда : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального

образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022. – С. 303–308.

391. Ивлинова, Е. А. Учебники Закона Божия дореволюционной России: возможности их использования на уроках основ православной веры в современной школе / Е. А. Ивлинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 4(68). – С. 256–263.

392. Ивлинова, Е. А. Азы православия в первых русских печатных азбуках XVI века / Е. А. Ивлинова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2020. – №58. – С. 46–57.

393. Ивлинова, Е. А. Религиозный образовательный минимум в содержании азбук и букварей православного миссионерского общества для новокрещенных иностранцев / Е. А. Ивлинова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 3 (76). – С. 153–170.

394. Ивлинова, Е. А. Учебник по Закону Божию для начальной школы в начале XX века: функции, требования и критерии оценки / Е. А. Ивлинова // История и актуальные проблемы религиозного (христианского) образования в России и за рубежом : коллективная монография. – М., – 2022. – С. 34–57.

395. Ивлинова, Е. А. Школьная религиозно-учебная литература и ее изучение в рамках подготовки педагогов в ПСТГУ / Е. А. Ивлинова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2022. – Вып. 66. – С. 37–46. DOI: 10.15382/sturIV202266.37-46

396. История российского образования в документах и материалах (XI–XVIII вв.). – М. : Интеллект-Центр, 2012. – 592 с.

397. История создания учебной литературы / А. К. Кусаинов, Г. У. Байташева, А. С. Мусина, Ж. Б. Коньрова // Современные проблемы образования в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и биологии: Материалы II Международной научной конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2022 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 191–196.

398. Калинина, Е. А. Закон Божий в русской школе первой половины XIX века // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика и психология. – 2014. – Вып. 4 (59). – С. 85–97.
399. Калинина, Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников : монография / Л. В. Калинина, Л. В. Скоморохова. – Иркутск : Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 217 с.
400. Камитова, А. В. Деятельность Н. И. Ильминского в области перевода православной литературы на родные языки народов Поволжья и Приуралья // Сибирский филологический журнал. – 2018. – № 1. – С. 261–270.
401. Козлова, А. Г. Конфессиональная педагогика в магистратуре: сущность, содержание, особенности / А. Г. Козлова, Д. В. Хорин // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 341–346.
402. Корзо, М. А. Катехетические сочинения Феофана Прокоповича / М. А. Корзо // Славянский альманах. – М. : изд-во Индрик, 2014. – С. 263–280.
403. Корзо, М. А. Катехизисы Киевской Митрополии XVII–XVIII вв. основные жанры и их источники / М. А. Корзо // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – Вып.4. – С. 142–149.
404. Корзо, М. А. О структуре и содержании букварных катехизисов московской печати XVII – начала XVIII века / М. А. Корзо // Славяноведение. – 2005. – № 2. – С. 61–72.
405. Корнетов, Г. Б. Предмет истории педагогики / Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 40–58.
406. Кошелева, О. Е. «Алфавитицы дидакалы» и формирование учебной книги в рукописной традиции второй половины XVII века / О. Е. Кошелева // «В России нужно жить по книге» : начальное обучение чтению и письму (становление учебной книги в XVI – XIX вв. : Сб. науч. ст. и матер. – М. : Памятники исторической мысли, 2015. – 611 с.

407. Кравченко, С. М. Значение образа святых в формировании духовнонравственного облика ребенка / С. М. Кравченко, Е. А. Болотова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Психология. Педагогика. – 2016. – Вып. 3 (43). – С. 36–37.

408. Краевский, В. В. Дидактический подход к определению содержания учебных книг и их функций в воспитывающем и развивающем обучении : Рабочая встреча представителей учеб.-пед. изд-в соц. стран (Москва, 24-28 мая 1982 г.) / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1982. – 48 с.

409. Лельчицкий, И. Д. Основные идеи в обосновании образа школы: история и современность / И. Д. Лельчицкий, А. В. Климина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 191–196.

410. Марданшин, М. М. Становление и развитие системы мусульманского образования середины XIX – начала XX века / М. М. Марданшин // КПЖ. – 2013. – №2 (97). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-musulmanskogo-obrazovaniya-serediny-hih-nachala-hh-veka> (дата обращения: 09.03.2024).

411. Мартемьянова, Т. Ю. Логико-дидактический подход к конструированию школьного учебника: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мартемьянова Татьяна Юрьевна. – СПб., 2004. – 157 с.

412. Маскарова, Т. А. Роль школьного образования в процессе формирования единого языка общения в колониях немцев Поволжья / Т. А. Маскарова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – №1 (43): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 142–146.

413. Матвеева, Г. В. Репертуар миссионерских книг для мари (черемис) начала XX века // Вестник казгуки. – 2016. – №3. – С. 72–75.

414. Межведомственное совещание 1910–1911 гг. о постановке школьного образования в местностях и инородческим и инославным населением : журнал / сост., авт. статей, прим., указ. и сокр. И. К. Загидуллин. – Казань : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ., 2017. – 292 с.

415. Меньшиков В. М. Православная педагогическая методология: отжившее прошлое или предстоящее будущее? // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2024. – Вып. 72. – С. 49-80.

416. Метлик И. В., Склярова Т. В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2011. – Вып. 4 (23). – С. 7-23.

417. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, Ю. В. Осколкова, В. С. Локтина. – Екатеринбург г: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 148 с.

418. Миропольский, С. И. Очерк истории церковно-приходской школы: от ее возникновения на Руси до настоящего времени / С. И. Миропольский. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006. – 408 с.

419. Михашенко, А. Л. История школьного учебника : учебное пособие / А. Л. Михашенко. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курганский государственный университет". – Курган : Курганский гос. ун-т, 2016. – 214 с.

420. Мишна. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии. – URL: <https://gufo.me/dict/brockhaus/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B0?ysclid=lrscbuw79d4206912049> (дата обращения 24.11.23)

421. Мошкова, Л. В. «Ветер с запада»: к вопросу о европейском влиянии на восточнославянские буквари XVI — первой трети XVII в. / Л. В. Мошкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 4 (7). – С. 30–39.

422. Мумрикова, Л. И. Исторические традиции духовно-нравственного воспитания в православных букварях и азбуках: II половины XVI – начала XXI веков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мумрикова Лариса Ивановна. – М., 2007. – 200 с.

423. Немировский, Е. Л. Острожская азбука Ивана Федорова. Исследование, словоуказатель. – М., 1983. – 158 с.
424. Немировский, Е. Л. Славянские издания кирилловского (церковнославянского) шрифта 1491–2000 : Инвентарь сохранившихся экземпляров и указатель литературы. – Т. 2. — М., 2011. – Кн. 1. 1551–1592. – 572 с.
425. Никитина, Е. Е. Восточнославянские источники дидактической книжности XV века: жанры, признаки, интерпретация / Е. Е. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 3(30). – С. 76-84.
426. Никитина, Е. Е. Развитие детской литературы и периодики второй половины XVII – первой половины XIX вв / Е. Е. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4(19). – С. 93-100.
427. Новикова, О. В. Культура как система ценностных ориентиров социума / О. В. Новикова // *Lingua mobilis*. – 2015. – № 2 (53). – С. 43–50.
428. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви: проблемы освоения наследия. В 2-х кн. / Сост. О. А. Павлова; под общ. ред. протоиерея Б.И. Пивоварова. – Новосибирск : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 1996. – 415 с.
429. Овчинников, А. В. Политико-правовой процесс в российском образовании XIX – начала XX века / А. В. Овчинников. – М. : Уральская академия образования, Институт теории и истории педагогики, 2009. – 258 с.
430. Опарина, Т.А. Глава о крестном знамении в составе "Науки ку читаню и розуменю писма словенского" Лаврентия и Стефана Зизаниев / Т. А. Опарина // В России надо жить по книге: начальное обучение чтению и письму : становление учебной книги в XVI-XIX вв. / Российский государственный гуманитарный университет, Институт стратегии развития образования РАО, Международный научный семинар "Культура детства: нормы, ценности, практики". – М. : Издательство "Памятники исторической мысли", 2015. – С. 10-29.
431. Организационно-правовые основы военного образования и технология профессионально-ориентированного обучения. В двух частях / Под ред. Б. Н. Друганова. – СПб. : Изд-во МВАА, 2005. – Ч. 2. – 278 с.

432. Остапенко, А. А. Со-Образность образования : Очерки православно ориентированной педагогики / А. А. Остапенко. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2019. – 412 с.
433. Петрова, И. А.; Кибасова, Г. П.; Назаров, А. А. Культурно-историческое наследие: современные трактовки понятия // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – № 4 (9). – Декабрь. – 2010. Режим доступа: http://grani.vspu.ru/files/publics/202_st.pdf (дата обращения: 06.07.2023).
434. Подготовка учебной литературы: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Пучков, А. И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 60 с.
435. Полный молитвослов для мирян по уставу Православной Церкви. – М., 2004. – 528 с.
436. Полякова, М. А. На пути к религиозному обучению населения в эпоху реформации: история создания Краткого катехизиса Мартина Лютера // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2016. – Вып. 4 (43). – С. 68-80.
437. Починская, И. В. Книгопечатание Московского государства второй половины XVI–начала XVII в. в отечественной историографии: концепции, проблемы, гипотезы : автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.09 / Починская Ирина Викторовна. – Екатеринбург, 2013. – 41 с.
438. Православное исповедание католической и апостольской церкви восточной [Электронный ресурс] / Древо. Открытая Православная Энциклопедия. – <https://drevo-info.ru/articles/13677398.html?ysclid=lti9kfpe6n787150513> (дата обращения: 08.03.2024).
439. Предигер, Б. И. Книжные люди (евреи в системе образования Российской империи в XIX – начале XX века). – М. : Б.и., 2018. – 198 с.
440. Проблемы школьного учебника : XX век : Итоги / Под ред. Д. Д. Зуева. – М. : Просвещение, 2004. – 383 с.
441. Просветова, Т. С. Специфика методологии историко-педагогических исследований // Вестник ВГУ, 2018. – №3. – С.188–193.

442. Равкин, З. И. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность) : Материалы XVIII сессии Науч. совета по проблемам истории образования и воспитания, окт. 1997 г. / Под ред. З. И. Равкина. – М. : Золотой колос, 1997. – 370 с.

443. Рахимов, А. З. Логико-психологическая концепция разработки школьных учебников / А. З. Рахимов // Проблемы школьного учебника. – М. : Просвещение, 1991. – Вып. 20. – С. 27-34.

444. Ромашина, Е. Ю. Взаимосвязи текста и визуального ряда в российских школьных учебниках рубежа XIX и XX веков / Е. Ю. Ромашина // Проблемы современного образования. – 2014. – № 6. – С. 135-148.

445. Ромашина, Е. Ю. Школьный учебник в России XVIII начала XX века: теоретический и историко-педагогический анализ / Е. Ю. Ромашина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2011. – 186 с.

446. Рыжов, А. Н. Источники по статистике образования в Российской империи в начале XX в. / А. Н. Рыжов // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 5. – С. 74–80.

447. Салахов, М. Р. Евфимий Александрович Малов и миссионерская деятельность «Братства святителя Гурия» во второй половине XIX в. // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 126–130. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evfimiya-aleksandrovich-malov-i-missionerskaya-deyatelnost-bratstva-svyatitelya-guriya-vo-vtoroy-polovine-xix-v> (дата обращения: 01.02.2024).

448. Сапожников, В. Ю. Православная церковь и нравственные ценности в современном мире / В. Ю. Сапожников // Молодой ученый. – 2017. – № 51. – С. 210–211. – URL <https://moluch.ru/archive/185/47442/> (дата обращения: 11.05.2019).

449. Севастьянов, И. М. Образовательная деятельность старообрядцев в период 1905–1918 годов: диссертация ... кандидата исторических наук 07.00.02 / Севастьянов Иоанн Михайлович. – М., 2019. – 287 с.

450. Севастьянов, И., иерей. Старообрядческие учебники [Электронный ресурс] // Русская Православная Старообрядческая Церковь. – 2019. – URL: <https://rpsc.ru/publications/mir/staroobryadcheskie-uchebniki/> (дата обращения: 11.08.2023).

451. Сенькина, А. А. К истории учебной книги для детей: первые русские «книги для чтения» и их европейские образцы / А. А. Сенькина // Ребенок в истории и культуре. Труды семинара «Культура детства: нормы, ценности, практики». – Выпуск 4. – М., 2010. – С. 41–70.

452. Симора, В. А. Педагогическое обеспечение процесса обучения в церковно-приходской школе Тверской губернии второй половины XIX – начала XX века: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Симора Виталий Анатольевич. – Тверь, 2010. – 175 с.

453. Синельников, С. П. Роль законоучителя в религиозном образовании и воспитании детей в дореволюционной школе (по материалам журнальной периодики) / П. С. Синельников // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №3. – С. 257–267.

454. Скаткин, М. Н. Проблема учебника в советской дидактике. – М. : НИИОП АПН СССР, 1988. – 58 с.

455. Складорова, Т. В. Методологические основы исследования учебных пособий для начального православного образования детей / Т. В. Складорова, А. В. Агеева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 47. – С. 11–17.

456. Словарь книжников и книжности Древней Руси (XI – первая половина XIV в.). Выпуск 1. / Отв. ред. Д. С. Лихачев. – Ленинград : изд. «Наука», 1987. – 494 с.

457. Смирнова, С. А. О понятии «церковная лексика» / С. А. Смирнова // Научный диалог. – 2014. – № 12 (36) : Филология. – С. 84–97.

458. Снитовский, А. Э. Реформы образования и учебная книга / А. Э. Снитовский // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2006. – № 4. С. 159–162.

459. Снитовский, А. Э. Учебная книга по русской словесности в России второй половины XIX – начала XX веков: опыт и традиции подготовки издания : дис. ... кандидата филологических наук 05.25.03 / Снитовский Алексей Эдуардович. – М., 2008. – 196 с.

460. Современная учебная книга: подготовка и издание : монография / Под редакцией С. Г. Антоновой, А. А. Вахрушева; Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова. – М. : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, 2004. – 224 с.

461. Становская, Т. А. Историческая преемственность изучения православной культуры в России / Т. А. Становская // Вестник ПСТГУ. IV. Педагогика и психология. – 2014. – Вып. 3 (34). – С. 85–94.

462. Становская, Т. А. Исторические предпосылки формирования изучения православной культуры в школе в период второй половины XIX – начала XX вв. / Т. А. Становская // Педагогические чтения в ННГУ. – 2015. – С. 43–46.

463. Становская, Т. А. Православная культура в системе начального образования России второй половины XIX в. / Т. А. Становская // XXIV Ежегодная Богословская Конференция. – Педагогика. – 2014. – № 24. – С. 383–386.

464. Становская, Т. А. Преподавание православной культуры в школах России во второй половине XIX – начале XX в.: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Становская Татьяна Алексеевна. – М., 2017. – 198 с.

465. Теоретические проблемы современного школьного учебника: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. педагогики; Отв. ред. И. Я. Лернер, Н. М. Шахмаев. – М. : НИИОП, 1989. – 172 с.

466. Терюкова, Е. А. Департамент Духовных Дел иностранных исповеданий и этноконфессиональная политика Российского государства (XVIII — начало XX в.) / Е. А. Терюкова // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2010. – №4. – С. 204–208.

467. Тимербулатов, З. М. К вопросу о понятии «религиозная литература» / З. М. Тимербулатов // Идеалы и ценности в образовательном пространстве XXI века: материалы V Международной научно-практической конференции в Уфе 15–

17 октября 2012 года / Сост. Г.Б. Фаизов, З. М. Тимербулатов, Г.В. Балягова – Уфа : ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2012. – 367 с.

468. Трофимов, И. А. Проблемы религиозно-нравственного воспитания учащихся на уроках Закона Божия в Российской светской средней школе конца XIX – начала XX вв. / И. А. Трофимов // Христианское чтение. – 2019. – №5. – С. 251–261.

469. Украженко, И. Н. Воспитание и духовно-нравственные ценности современного общества / И. Н. Украженко // Научные стремления. – 2016. – № 18. – С. 28–36.

470. Урбанович, Л. Н. Конфессиональное сопровождение преподавания православно-ориентированных дисциплин в школе (региональный аспект) / Л. Н. Урбанович // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2015. – № 2(37). – С. 106–116.

471. Учебная литература // Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/143569/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F> (дата обращения: 19.01.2023).

472. Учебная литература // Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – <https://didacts.ru/termin/uchebnaja-literatura.html> (дата обращения 18.01.2023).

473. Учебная литература // Словарь по литературоведению [Электронный ресурс]. – <http://nature.web.ru/litera/8.html> (дата обращения: 6.05.2021).

474. Учебник: создание – выбор – обучение : сборник статей / Сост. Воронина Г. А. – М. : Изд-во СГУ, 2006 (Коломна: Коломен. тип.). – 250 с.

475. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. – М., 2021. – 59 с.

476. Федорова, Н. Г. Школьный учебник по истории средних веков в дискурсивном пространстве Российского общества (вторая четверть XIX – начало XX вв.): дис. ... кандидата исторических наук 07.00.09 / Федорова Надежда Георгиевна. – Казань, 2008. – 378 с.

477. Феликсов, С. В. Семантический аспект лингвистического описания лексики православного вероучения в церковнославянском языке / С. В. Феликсов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 335–350. doi: 10.22363/23132299-2018-9-2-335-350.

478. Фидченко, О. В. Становление преподавания основ вероучений инославных и иноверных исповеданий в системе образования России второй половины XIX – начала XX // Преподаватель XXI век. – 2007. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-prepodavaniya-osnov-veroucheniy-inoslavnyh-i-inovernyh-ispovedaniy-v-sisteme-obrazovaniya-rossii-vtoroy-poloviny-xix> (дата обращения: 29.09.2024).

479. Хуторской, А. В. Место учебника в дидактической системе / А. В. Хуторской // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 10–18.

480. Черных, И. А. Критерии одобрения учебников по Закону Божию Училищным Советом Учебного комитета при Святейшем Синоде для школ Российской Империи / И. А. Черных // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2024. – Вып. 73. – С. 23–32.

481. Шарф, К. Монархия, основанная на законе, вместо деспотии. Трансфер и адаптация европейских идей и эволюция воззрений на государство в России в эпоху Просвещения / К. Шарф // «Вводя нравы и обычаи Европейские в Европейском народе»: к проблеме адаптации западных идей и практик в Российской империи / Германский исторический институт в Москве; ответственный составитель А.В. Доронин. – М. : Издательство "Российская политическая энциклопедия", 2008. – С. 9–45.

482. Шорнов, А. С. Учебно-методическое обеспечение православного воспитания молодежи в Чувашии в 60-х годах XIX – начале XX века (из опыта симбирской чувашской учительской школы) // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2014. – № 3 (83). – С. 180–184.

483. Шукшина, Т. И. Основные этапы создания учебной литературы для мордовских школ (60-е годы XIX века – 30-е годы XX века) : автореферат дис. ...

кандидата педагогических наук 13.00.01 / Шукшина Татьяна Ивановна – М., 1995. – 18 с.

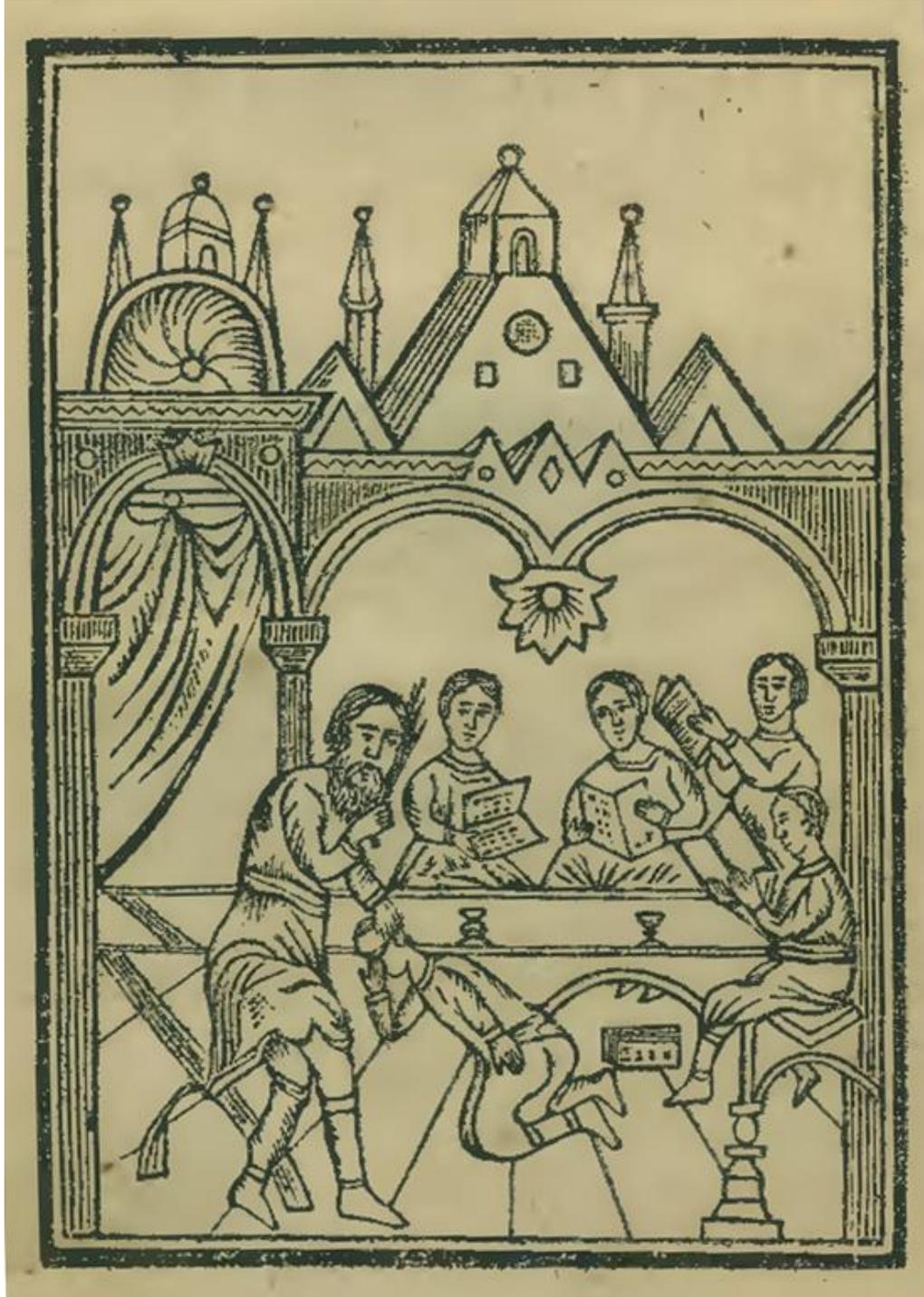
484. Шустова, Ю. Э. Азбуки-прописи конца XVII – начала XVIII в. из частных собраний / Ю. Э. Шустова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2019. – Вып. 53. – С.72–89.

485. Янушкявичене, О. Л. Историко-теоретический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Янушкявичене Ольга Леонидовна. – М., 2009. – 429 с.

486. Rapplee, J., Imoto, Y. & Horiguchi, S. Towards ‘thick description’ of educational transfer: understanding a Japanese institution's ‘import’ of European language policy // *Comparative Education*, 47:4, 2011. P. 411–432.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Иллюстрация из второго издания «Азбуки» 1637 г. Василия Бурцева



Приложение Б. Азбуки и буквари для новокрещенных инородцев

1. Абхазский букварь, 1865.
2. Азбука для вогул приуральских, 1903.
3. Азбука для зырян-ижемцев живущих в Печерском уезде Архангельской губернии, 1895.
4. Азбука для лопарей, живущих в Кольском уезде Архангельской губернии, 1895.
5. Азбука для обучения грамоте алтайских инородческих детей, 1916.
6. Азбука, составленная из российских, церковной и гражданской печати, букв, для обучения вотских детей чтению на их наречии, 1847.
7. Алеутский букварь, 1846.
8. Алеутско-кадьякский букварь, 1848.
9. Букварь для восточных черемис, 1887.
10. Букварь для вотских детей, 1888.
11. Букварь для вотских детей, 1892.
12. Букварь для вотских детей, 1898.
13. Букварь для вотяцких детей, Сарапульского уезда, 1882.
14. Букварь для горных черемис, 1892.
15. Букварь для крещеных вотяков, 1875.
16. Букварь для луговых черемис, 1873.
17. Букварь для мордвы – эрзи с присоединением молитв и русской азбуки, 1884.
18. Букварь для мордвы-мокши, 1892.
19. Букварь для мордвы-эрзи, 1892.
20. Букварь для пермяков Иньвенского края, 1897.
21. Букварь для пермяцких детей на чердынском наречии, 1908.
22. Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки, 1884.
23. Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки для совместного обучения чтению и письму с рисунками и образцами письма, 1917.
24. Букварь и первая книга для чтения на восточном наречии черемиссаго языка, 1914.
25. Букварь и первая книга для чтения на луговом наречии черемисского языка, 1911.
26. Букварь и первая учебная книжка для вотяков Елабужского уезда, 1889.
27. Гольдская азбука для обучения гольдских и гилякских детей по слуховому способу, Протодиаконов Прокопий, священник, 1885.
28. Зырянско-вотско-русский букварь и сведения из грамматики церковнославянского и русского языка, 1887.
29. Наглядный букварь и первая книга для чтения на восточном наречии черемиссаго языка, 1914.
30. Сокращенный букварь для чуваш с присоединением русской азбуки, 1911.
31. Тунгусский букварь, 1858.

**Приложение В. Руководства, пособия, статьи по вопросам преподавания
Закона Божия**

1. Александров, Н. С., прот. К вопросу о надлежащей постановке уроков Закона Божия в нашей средней школе. – СПб.: Журн. "Педагогический сборник", 1911.
2. Ампелонский Г., прот. Сборник законоучителя: пособие при преподавании Закона Божия и книга для классного и семейного чтения. – М., 1912.
3. Анастасиев, А. И. Методика Закона Божия и вспомогательных предметов воспитания в начальной школе: Сборник статей из разных источников и пособий. – М.: Ступин, 1913.
4. Анастасиев, А. И. Религиозно-нравственное воспитание в начальной школе: Из бесед с учащимися в начальных народных училищах лицами. – СПб.: Училищный при Св. Синоде совет, 1905.
5. Анисимов, А. В., свящ. Методика начального преподавания Закона Божия в России: Опыт систематического обзора русской литературы по методике Закона Божия в начальной школе. – Пермь: Типо-лит. Губ. правл., 1915.
6. Антоний, епископ Тобольский и Сибирский. Обучение молитвам в начальной школе // Народное Образование. – 1901. – Октябрь.
7. Антонов, Н. Р., прот. Преподавание Закона Божия в средних военно-учебных заведениях в связи с общим развитием в них учебно-воспитательного дела (в XVIII и XIX ст.): ист. очерк. / Н. Антонов. Пед. сб. – 1907. – Ч. №7.
8. Антонов, Н. Р., свящ. О реформе преподавания Закона Божия: Доклад, прочит. 26 сентября с. г. на собрании законоучителей муж. Гимназий С.-Петербур. окр. – СПб.: Тип. Стасюлевича, 1914.
9. Арсений (Брянцев), архиепископ. Беседа высокопреосвященного Арсения, архиепископа Харьковского и Ахтырского, с о.о.законоучителями светских средних учебных заведений г. Харькова 2-го марта 1911г. – Харьков: тип. "Мирный труд", 1911.
10. Арсеньев, И. Руководство к чтению Священных книг на уроках Закона Божия в сред. учеб. завед. – СПб.: Тузов, 1898.
11. Архангельский, Н. М., прот. Желательная постановка религиозно-нравственного воспитания в средних учебных заведениях Министерства народного просвещения. – Тверь, 1908.
12. Белявский, К. В., прот. О преподавании Закона Божия. – СПб.: Изд. барона Ф. Р. Остен-Сакена, 1909.
13. Беляев, А., свящ. Изучение молитв в 1-й год обучения // Народное Образование. – 1909. – Сентябрь.
14. Беляев, В., свящ. К вопросу о научении молитве в начальной школе // Народное Образование. – 1911. – Сентябрь.
15. Березин, М. И., свящ. Руководство к изучению катихизиса христианской православной церкви. / Сост. законоучитель Тверск. кавалерийск. и Тверск.

- гор. жен. коммерч. училищ, свящ. М. Березин. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Тверь: Скл. изд. у состав., 1914.
16. Беседы и уроки по Закону Божию. – Саратов, 1901.
17. Благодравов, М. Д., прот. Краткий курс методики Закона Божия, для воспитанников и воспитанниц старших классов духовных семинарий, епархиальных женских училищ, церковно-учительских школ, мужских и женских гимназий. – Изд. 1-2. – Астрахань: Изд. Е.Т. Благодравовой, 1911-1915.
18. Благодравов, М. Д., свящ. Опыт методического пособия для законоучителей церковно-приходских школ. – Астрахань: Тип. Егорова, 1900.
19. Благодравов, М. Д., свящ. Примерные уроки и планы уроков по Закону Божию для законоучителей начальных школ. – Часть 2-я. – Изд. 5-е. – Астрахань, 1908.
20. Благодравов, М., прот. К вопросу о преподавании Священной истории в начальной школе // Народное Образование. – 1911. – Сентябрь.
21. Блинов, Н. О способах обучения предметам учебного курса начальных народных училищ. – Изд. 3-е, испр. и доп. – С приложением примерного каталога кабинета наглядных пособий и 20-ю рисунками в тексте. – Спб.: Тип. В. Демакова, 1875.
22. Бобрусов, И. Пособие к дополнительным урокам по Закону Божию в церковно-приходских школах в селах с сектантским населением. – Астрахань: тип. В. Л. Егорова, 1903.
23. Боголепов, Д. П. Руководство к толковому чтению Четвероевангелия и книги Деяний апостольских / Д. Боголепов. – Изд. 4-е. – М., 1900.
24. Бочковский, К. Руководство для изучения Закона Божия (католич.) в средне-учебных заведениях / Сост. магистр богословия Кс. Д. Бочковский. Часть приготовительная. – Киев: Тип. Барского, 1904.
25. Бриллиантов, Л. И. Краткое руководство к изучению Св. Писания Ветхого Завета. – Изд. 2-е, без перемен. – Вып.1. – Могилев: Могилевский Миссионерский Совет, 1912.
26. Булыгин, К., свящ. К вопросу, как преподавать Закон Божий одновременно в трех отделениях начальной школы // Народное образование. – 1912. – Июль, август.
27. В. М. Наставление детей в Законе Божиим // Народное образование. – 1900. – XII.
28. В. М. Уроки Закона Божия при трех отделениях // Народное образование. – 1901. – II.
29. Варвинский, М., свящ. Катихизис в начальной школе // Народное образование. – 1912. – IV-VI.
30. Вениамин, архимандрит. Наглядный способ усвоения религиозных истин: К сведению законоучителей, преподавателей, проповедников. – Пг.: Скворцов, 1915.

31. Ветвеницкий, И., прот. Руководство к преподаванию Закона Божия. Для народных школ, городских училищ, детских приютов и элементарных занятий с детьми. – СПб.: Изд. Д. Кожанчикова, 1872.
32. Виноградов, И. С., свящ. Краткий курс методики Закона Божия: Составлен по лучшим пособиям согласно программе, утвержденной Св. Синодом 2 окт. 1898г., для преподавания в 8 кл. женских гимназий МНП / И. Виноградов, свящ. – изд. 3-е, – М.: Т-во тип. А.И, Мамонтова, 1904.
33. Владимирский, Н. А., прот. К Всероссийскому съезду законоучителей церковных и земских школ. – Казань: Центр. тип., 1914.
34. Вознесенский, Н. Ф., прот. Лекции по методике Закона Божия. – Благовещенск: Благовещ. братство Пресвятой Богородицы, 1916.
35. Волобуев, Н. И. Православное учение веры или Краткое христианское богословие: Несколько слов о преподавании Закона Божия / Ф. А. Тернер. – М.: Ценз., 1879.
36. Волотовский, А. С. Спутник экзаменатора: материал и вопросы для испытания детей, кончающих курс начальной школы по Закону Божию, чтению, письму и арифметике / А. С. Волотовский. – Вып. 1. – СПб.: Петербургский учеб. маг.: Тип. 1-й. Санкт-Петербургской трудовой артели, 1912.
37. Всероссийский съезд законоучителей светских средне-учебных заведений, 1-й. - Петербург, 1909.
38. Второй епархиальный съезд о.о. законоучителей средних и низших учебных заведений Харьковской епархии. – Харьков, 1916.
39. Годовой отчет о наблюдении за законоучительством и духовно-нравственным воспитанием в земских и министерских училищах Кишиневской епархии, 1909 г. – Кишинев. 1909-1911.
40. Голосов, А., прот. Значение Закона Божия и желательная постановка преподавания его в средней школе – 2-е изд. испр. – Омск, 1908.
41. Голосов, А., прот. На досуге: Пастырские думы по законоучительским вопросам. – Т.2. – Житомир: электро-тип. Швеца, 1913.
42. Голосов, А., прот. О законоучительском съезде: Докладная записка: Омский съезд законоучителей. – Омск. 1909.
43. Давыденко, В. Ф. Основные начала религиозно-нравственного воспитания с изложением способов обучения Закону Божию. – Изд. 2-е, значит. изм. – Харьков: "Печатня Яковлева", 1905.
44. Державин, А. О цели и порядке чтений в начальной народной школе из Евангелия, Псалтири и Часослова / Сост. По "Заметкам" г. Державина. – Саратов: Паровая скоропечатня Губ. правл., 1899.
45. Дернов, А. А., прот. Методика Закона Божия: Чтения по Закону Божию об истинно-христианском воспитании. В 3-х частях. – Изд.3 испр. и значит. доп., с прил. указателей предметного и именного. – СПб.: Башмакова, 1913.
46. Дидактика для преподавания Закона Божия. – [Б.м.], [б.г.].

47. Догадов, Н., свящ. Методическое руководство для законоучителей по преподаванию Закону Божию / Сост. приспособительно к программе для народных училищ. – Вильня, 1876.
48. Дружинин, А. И., прот.; Сосунцов, Е. Ф., свящ. Методика Закона Божия: Курс педагогического класса женских гимназий и учительских школ. – Казань: Типо-лит. "Умид", 1916.
49. Дьяченко, Г., свящ. Библейская история как предмет преподавания в низших учебных заведениях. – М., 1881.
50. Егоров, И. Ф., прот. Законы жизни. Кн.1-3. – Пг.: Типо-лит. Акц. о-ва "Просвещение", 1918.
51. Журналы заседаний съездов законоучителей, начальных школ Псковской губернии бывших в городах....в течение января 1882 г. - Псков, 1882.
52. Завьялов, П., свящ. О чтении Псалтири в низших учебных заведениях. – Старица: тип. Крылова, 1904.
53. Записка законоучителя прот. Мефодия Авдашкевича, по поводу вопросов, предложенных Подготовительною при Учебном комитете Св. Синода комиссией для предварительного обсуждения на местном законоучительском съезде. – Тифлис: Электротпечатня Л. Г. Хачатурова, 1913.
54. Заркевич, И. Записки по предмету Закона Божия. – СПб. 1870.
55. Иванов, А. Н., прот. Методическое руководство для преподающих ЗБ в начальных школах. – Изд. 5-е. – Тула: Электротпечат. и тип. Фортунатова, 1908.
56. К вопросу о преподавании Закона Божия в народных школах. Голос законоучителей народной школы. – М.: Унивр. тип. 1880.
57. Калачинский, П. А. Сельский пастырь как законоучитель церковно-приходской школы и заведующей ею: Дидактические советы и практические замечания / Сост. П.Калачинский. – Киев: Тип. Кульженко, 1897.
58. Капралов, Е. З., свящ. К вопросу о выработке христианского мировоззрения в средней школе. – СПб., 1912.
59. Кишиневский епархиальный наблюдатель за законоучительством и духовно-нравственным воспитанием в земских и министерских училищах: Годовой отчет о наблюдении за законоучительством и духовно-нравственным воспитанием в земских и министерских училищах Бессарбской губернии. – Кишинев, 1909 -1912.
60. Клитин, А. М., прот. Непродуманное предложение: По поводу проекта введения преподавания Св. Писания в двух старших классах гимназий. – Одесса, 1913.
61. Клитин, А. М., прот. Письменные работы по Закону Божию в старших классах мужских гимназий Министерства народного просвещения и пособия к ним. – Одесса: "Славян" тип., 1915.
62. Колодяжный, Л.О характере преподавания Закона Божия // Народное образование. – 1900. – XI.
63. Кононов, Д. М., свящ. Записки по методике начального обучения. – Оренбург, 1913.

64. Корнилов, К. Школа и Закон Божий. – Изд. 2-е. – М.: Практич. знания, 1919.
65. Корнилов, К. Школа и Закон Божий. Почему Закон Божий не должен преподаваться в школе. – М.: Практические знания, [б.г.].
66. Космолинский, В., свящ. К вопросу о правильной постановке преподавания Закона Божия в церковных школах // Народное Образование. – 1909. – Февраль.
67. Красев, А. А. О преподавании Закона Божия в начальных народных училищах: Опыт краткого метод. руководства по предмету Закон Божий. – Вятка: Тип. Шкляевой, 1904.
68. Краткий отчет о съезде оо. законоучителей средних светских учебных заведений и высших начальных училищ Тверской губ., бывшего во Твери 23-28 июля 2013г. – Тверь, 1914.
69. Краткосрочные курсы для законоучителей Казанского учебного округа с 1-го по 14 августа 1912 года. – Казань, 1913.
70. Критическая статья на книгу: "Журналы и протоколы заседаний всероссийского съезда законоучителей светских средних учебных заведений, состоявшегося в 1909 году"// Народное образование. – 1909. – XI.
71. Крылов, В. А., свящ. Практическое ознакомление с церковным месяцесловом. / Сост. применительно к программе церковно-приходских школ и нач. нар. училищ. – М.: Унив.тип., 1900.
72. Кузнецов, Н. Д. Дух времени, потребности общества и принципы преподавания Закона Божия: Речь и доклад, прочитаны на Первом Всеросс. съезде законоучителей светских учебных заведений в Петербурге. – СПб: тип. Алекс.-Невск. общ. трезвости, 1909.
73. Купленский, В, свящ. К вопросу о Законе Божиим в сред. светской русской школе. – Харьков: Тип. "Мирный труд", 1914.
74. Куплетский, М. А. Заметки по теории религиозного воспитания. - СПб.: Синод. Тип., 1914.
75. Л. Опыт преподавания методики Закона Божия в Новинской Учительской Семинарии. - М., 1915.
76. Ландышев, Е. В. Священная история Ветхого Завета (Наставление в Законе Божиим): Учебное пособие с апологет. примеч. для законоучителей, репетиторов и учащихся. – Вып.1. – Екатеринбург, 1909.
77. Леонтович, В. Н. Значение Часослова и Псалтири в деле начального народного образования. – Харьков: Тип. Окружного штаба, 1883.
78. Липский, Н. И., прот. Интимный уголок души современного учащегося юношества. – Харьков: Епарх. тип., 1916.
79. Липский, Н., свящ. Закон Божий в старших классах средней школы. – Харьков: Епарх. тип., 1914.
80. Лотоцкий, В.; Сендульский Г. Настольная книга по церковно-школьному образованию. – Одесса: изд. Бланко; изд. М. Шпенцера; Неофиц., 1903.

81. Луппов, П. Практическое ознакомление с церковным месяцесловом в начальных школах: Руководство для нар. учителей и учительниц. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Пг., 1916.
82. Любимов, А. Н. Конспекты занятий объяснительным чтением по "Книге первой для чтения в церковно-приходских школах и школах грамоты, / составл. Н. Ф. Одинцовым и В.С. Богоявленским". Пособие для учащихся: веществен. и логический разбор, вывод главной мысли и нравоучения, составление плана, устные сочинения, заметки о пр. кажд. из стих. отт. из журнала "Церк.-прих.школа" за 1900 г. - Киев, 1901.
83. Макаров, В., свящ. Методика Закона Божия: Практическая часть / Сост. применительно к программе одноклассной церковно-приходской школы. – Оренбург: Тип. Гаврилова, 1904.
84. Маккавейский, Н. К. К вопросу о религиозном воспитании в нашей средней общеобразовательной школе. – Киев: тип. Горбунова, 1903.
85. Маляревский, А. И., прот. Как учить детей Закону Божию по первой книжке. – СПб.: Тип. Училища глухонемых, 1901.
86. Мансуров, П. Об охране христианского характера народных школ. – М., 1912.
87. Мельницкий, И., свящ. Распределение учебного материала по Закону Божию в церковной школе // Народное образование. – 1909. – XI.
88. Методические указания о преподавании Закона Божия в народных училищах. Сообщения, беседы, примерные уроки на учит. пед. курсах в 1898г. в Казани, под руководством прот. А. Я. Соколовского и свящ. А. Ф. Михайлова. – Казань: Типо-лит. Ключникова, 1899.
89. Миропольский С., прот. Практические советы неопытному учителю, приложением катихизиса молодого педагога. – СПб., 1909.
90. Михаил (Семенов), епископ. Методика Закона Божия. – М.: Тип. о-лит. Машистова, 1911.
91. Мултановский, И., свящ. Законоучительство в начальной школе // Народное образование. – 1913. – II.
92. Н. П., свящ. Беседы по Закону Божию: Конспекты-беседы для преподавания Закона Божия начинающимся учиться дома и в школе по способу наглядного обучения. – Ростов-на Дону: Электротип. Полубатко, 1911.
93. Назарьевский, И. Опыт изъяснения шестопсалмия: Пособие для учителей сельских начальных училищ. – СПб., 1902.
94. Неаполетанский, А., свящ. Краткое руководство к изучению Закона Божия в первоначальных народных училищах. – Владимир-на-Клязьме: Типо-лит. Губ. земс. управы, 1893.
95. Недешев, И.А., свящ. Заметки касательно преподавания Закона Божия в полковых учебных командах. – СПб.: Тип. Эттингара, 1874.
96. Нозер, Ф. Методика Закона Божия или пособие к преподаванию Закона Божия в начальной школе. / Пер. с нем. 2-го испр. изд. под ред. канд. бог. Сергея Никитского. – М.: Типо-тил. Бонч-Бруевича, 1898.

97. О преподавании Закона Божия в начальных школах // Выписка из журнала особого отдела Ученого комитета Министерства народного просвещения 4 декабря 1879 г., №384. – СПб., 1880.
98. О преподавании Закона Божия в сельских училищах / С.И.М. – Вятка: Тип. Анисимовых и Блиновой, 1871.
99. О преподавании Закона Божия и в частности Ветхого Завета в средних учебных заведениях. – М.: Печ. Снегирева, 1909.
100. О чтении и порядке чтений в начальных народных школах из Евангелия, Псалтири и Часослова. – Саратов.
101. Об истинно-христианском воспитании: Чтения по Закону Божию: Для слушательниц педагогических курсов при С.-Петербург. женских гимназиях: По записям слушательниц 1895-1902 / Под ред. прот. А. Дернова – Изд. 2-е, испр., и доп. – В 3-х частях. – СПб.: Типо-лит. Фроловой, 1902.
102. Об установлении премии авторам за лучшие статьи в журнале "Народное Образование" о разработке методов преподавания Закона Божия: определение Святейшего Синода от 28 октября – 10 ноября 1910г., № 8883. // Узаконение и распоряжения правительства и высшего церковно-школьного управления по делам церковных школ. – Вып. 9. – СПб., 1911. – С. 75-76.
103. Обзор свода законоположений, Высочайше утвержденных и утвержденных ведомством Министерства народного просвещения, о школах для детей старообрядцев и сектантов и о преподавании в них Закона Божия. (Извлечение из особого журнала Комитета министров от 25 января-15 февраля 1905 г.) // Миссионерское Обозрение. – 1905. – №1. – С. 1047-1050.
104. Овсянников, Е. М. Лекции по Закону Божию, читаемые в 1914 г. на педагогических курсах для учителей и учительниц нач. нар. училищ. Бобровского уезда. – Боборов, 1915.
105. Опыт преподавания Закона Божия малолетним детям. – Киев, 1872.
106. Оренбургский учебный округ. Съезд законоучителей средне-учебных заведений. – Уфа, 1909. Протоколы заседаний с 3-го по 8-ое августа 1907 года. – СПб., 1909.
107. Орлов В., Собеседования о молитве Господней: Опыт преподавания Закона Божия в низших классах Гимназий, в уездных, приходских и сельских училищах составленный по вопросительной методе Динтера / проф. В. Орлов. – Ярославль: Тип. Губ. Зем. Управы, 1869.
108. Основные начала христианского воспитания с изложением способов обучения Закону Божию / В. Д. – Харьков: тип. Губ. правл., 1902.
109. Особое совещание Волынского епарх. и губ. Земского училищного совета и законоучителей земских и церковных школ. – Житомир, 1914.
110. Особое совещание по обсуждению вопросов программы Всероссийского съезда законоучителей церковных и земских школ. – Владимир, 1914.
111. П., свящ. Заметки о преподавании Закона Божия // Педагогический сборник. – 1865. – XV (XII).

112. Певцов В., свящ. Опыт методического руководства для наглядных бесед по картинам Священной истории, изданным Шрейбером: Пособие для родителей и учителей начальных школ / сост. В. Певцов. – 3 изд. – СПб.: Типография Цедербаума и Гольденблюма, 1878.
113. Петров, Г. С. Школьный Закон Божий. – М., 1909.
114. Пискаревский М., свящ. К вопросу о преподавании Закона Божия в начальных школах // Народное Образование. – 2012. – Ноябрь. – С.427-431.
115. Платонов, И., прот. Способы православно-христианского воспитания детей в семье и обучении их Закону Божию в начальной школе. – Изд. 7-е. – Петроград, 1906.
116. Покровский, И, свящ. Мнение сельского учителя (к вопросу о преподавании Закона Божия) // Народное Образование. – 1912. – Том 1, кн. 2. – Февраль.
117. Потемкин, И. Заметки о преподавании Закона Божия // Народное образование. – 1912. – Декабрь. – С.529-532.
118. Проект распределения Закона Божия на три года церковно-приходской одноклассной школы // Народное образование. – 1900. – V.
119. Прозоров, А., свящ. Как преподавать Закон Божий одновременно в 3-х отделениях начальной школы // Народное образование. – 1912. – I.
120. С. В. Н. К вопросу о религиозно-нравственном воспитании учащихся в средних учебных заведениях. – М.: Унив. Тип., 1902.
121. Середонин, М., свящ. О преподавании Закона Божия в юнкерских училищах // Педагогический сборник. – 1866. – IX – С.671-676. – ЧШ – С. 757-762.
122. Силин, П. И., прот. Начинаящим дело пастырства: практические советы по преподаванию Закона Божия в церковно-приходских школах – одноклассных / Сост. П. Силин, прот., духовник СПбДС и законоучитель образцовой церковно-приходской одноклассной школы при оной семинарии. – СПб.: Изд. свящ. Александро-Невской церкви, при Доме предварительного заключения в СПб., А.Силина, 1901.
123. Силин, П. И., прот. Сборник школьник бесед с детьми по Закону Божию: Пособие к практ. преподаванию Закона Божия в семье и нач. православных школах. – Вып.1-7. – СПб.: Тип. Имп. человеколюбивого о-ва, 1905-1906.
124. С-кий, А.М, Воспитывающее обучение в начальной школе // Народное образование. – 1913. – V-VI.
125. Смирнов, К. Методика учебных предметов начальной школы. –Изд. 4-е. – М., 1911.
126. Смирнов, Л. Научение молитве // Народное Образование. – 1911. – Июль, август.
127. Смирнов, П., прот. Методические заметки о преподавании Закона Божия в народных школах, примерные уроки и схемы / прот. П. Смирнов. – М.: Тихомирова, 1913.
128. Смирнов-Платонов, Г. П. Опыты изложения Закона Божия / прот. Г. П. Смирнов-Платонов. – М., 1893.

129. Соколов, Д. П. О способе первоначального преподавания Закона Божия по руководству "Начатки христианского учения, распространенные и одобренные Святейшим Синодом. – СПб.: Тип. И лит. Пуальсона и К, 1864. (Из журнала "Учитель" №1 и №2, 1861).
130. Соколов, Д. П., прот. О преподавании Закона Божия: По поводу нового распределения учебных предметов по классам в гимназиях и прогимназиях С.-Петербургского учебного округа, введенного в виде опыта в 1866/67 учебном году // Журнал Министерства народного просвещения. – 1868. – Ч. 137 (СXXXVII).
131. Соколов, А. Ф. Методика Закона Божия для законоучителей начальных школ. – Изд. 12-е. – М., 1911.
132. Соколов, А. Ф. О преподавании Закона Божия в святом храме, с церковной кафедры // Народное Образование. – 1909. – Май-июнь. – Том 1, кн. 5-6. – С. 527-537.
133. Соколов, Д. П. Собрание педагогических статей о преподавании Закона Божия. - Петроград, 1900.
134. Сосновский, А. Методика учебных предметов начальной школы. – 7-е изд. – Екатеринослав, 1912.
135. Сосунцов, Е. Ф. Методика преподавания Священной истории. – Казань, 1913.
136. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Конспекты уроков по Закону Божию: Курс старшего отделения. – Изд. 4-е. – Казань, 1912.
137. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Методические указания и конспекты уроков по Закону Божию: курс мл. отд. начальной школы. – Казань: Центр. тип., 1909.
138. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Научение молитве // Народное Образование. – 1913. – Сентябрь.
139. Сосунцов, Е. Ф., свящ. О соединенных уроках Закона Божия // Народное образование. – 1912. – Апрель.
140. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Спутник законоучителя: основные правила дидактики и методики Закона Божия. – Казань, 1911.
141. Сосунцов, Е., свящ. Картины на уроках Закона Божия // Народное Образование. – 1912. – Март.
142. Сосунцов, Е., свящ. Недоуменные вопросы при прохождении Священной истории // Народное Образование. – 1912. – Март.
143. Степанов, М., свящ. О цели преподавания Закона Божия в светской средней школе и о главнейших условиях успешности преподавания его // Отт. из журнала: Христианин. Сентябрь 1915, – Сергиев Посад: Тип. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1915 .
144. Страхов, Н. Методика Закона Божия с изложением основ, общих приемов и средств первоначального религиозного воспитания. – Харьков, 1915.
145. Страхов, Н. Н. Краткое изложение методики Закона Божия для законоучителей народных школ и воспитанников богословских классов духовных семинарий. – Изд. 2-е. – Харьков, 1885.

146. Темномеров, А., прот. Методика Закона Божия. – Пг., 1915.
147. Темномеров, А., прот. Об условиях воспитательного влияния на детей уроков Закона Божия. – 2-е изд. – Петроград, 1910.
148. Тернер, Ф. А. Несколько слов о преподавании Закона Божия. – М., 1879.
149. Тихомиров, В. Курс педагогики, дидактики и методики. – Изд. 2-е. – Вильна, 1884.
150. Трошин, А. О преподавании Священной истории Ветхого Завета // Народное Образование. – 1901. – Июль–Август. –V.
151. Фаддей, иером. Записки по дидактике (общей и методике Закона Божия, и славянского языка / иер. Фаддей. – Уфа, 1902.
152. Филиппов, А., свящ. Учебник-методика, или примерные уроки Закона Божия для младшего отделения начальных земских и церковно-приходских школ. – М., 1913.
153. Чельцов М., прот. В помощь законоучителю: о преподавании Закона Божия в начальной школе / прот. М. Чельцов. – Пг., 1915.
154. Чельцов, М., свящ. ПРИЛОЖЕНИЕ. Об изучении Закона Божия в школе // Народное Образование. – 1912.
155. Ширский, С. К вопросу о преподавании Закона Божия в начальных народных училищах. – Кострома: Губерн. тип., 1878.
156. Ширский, С. О преподавании Закона Божия в начальных народных училищах. – Кострома, 1876.

Приложение Г. Учебники по Закону Божию, изданные в период с 1857 г. по 1918 г.

В представленной ниже таблице собраны сведения из нескольких источников о дореволюционных учебниках по Закону Божию. В первую очередь – это учебные книги, представляющие собой элементарный курс Закона Божия, предназначенные для употребления в начальных училищах, и включающие в себя разделы: учение о молитве, Священную историю Ветхого и Нового Завета, краткий катехизис, учение о богослужении, Церковную историю. Также данные учебники могли использоваться в подготовительных (приготовительных) или младших классах средних учебных заведениях. В средних учебных заведениях Закон Божий изучался по разделам, поэтому для каждого раздела на каждый год обучения, как правило, были отдельные учебники, сведения о которых представлены в отдельных таблицах.

Также в таблице указано место нахождения учебника или сведений о нем: Генеральный Каталог Российской Государственной Библиотеки (РГБ), библиотека Московской Духовной Академии (МДА), Справочник законодательной и нормативно-правовой литературы «Образовательная деятельность Русской Православной Церкви: проблемы освоения наследия» прот. Бориса Пивоварова.

Жирным шрифтом указано название учебника, курсивом – для кого предназначался. В примечании под * дается краткая характеристика учебникам, взятая из Справочника о. Бориса Пивоварова, либо же, выявленная дополнительная информация в ходе исследования. Данная информация периодически обновляется.

Таблица составлена для выявления статистических сведений: города, в которых были изданы учебники; количество изданных учебников в обозначенный период; количество учебников, выпущенных в год; для выявления соответствия между автором-составителем и его учебниками. При подсчете статистических данных автор исследования столкнулся с рядом трудностей. Во-первых, удалось выявить не все переиздания, поэтому при подсчете учитывались сведения о самом раннем издании и самом позднем, а также все известные переиздания. Вторая трудность, с которой пришлось столкнуться – количество переизданий одного учебника за определенный период времени. Например, за десять лет могло выйти пятнадцать учебников, при этом неизвестно, в какой именно год вышло два или три переиздания неизвестно. И, наоборот, за десять лет могло выйти пять-семь учебников, также неизвестно в какой именно год они были изданы.

Образец страниц каталога

Автор	Сведения об авторе	Государственные и церковные награды	Учебники по Закону Божию	Примечание
<p>Агафадор (Преображенский), епископ Ставропольский и Екатеринодарский</p> <p>(до принятия монашества Павел Преображенский)</p>	<p>Образование: пошехонское духовное училище</p> <p>Служение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • благочинный по городу Мышкин и Мышкинскому уезду, • настоятель двух приходов Воскресенского уезда, • Депутат по присутственным местам, • законоучитель в городском двухклассном училище, • основатель Свято-Владимирской церковно-приходской школы, • основатель церковно-приходской школы в ставропольской тюрьме, • учредитель Александровского братства, • создатель комиссии для перевода богослужбных книг на абхазо-адыгские языки, • учредитель епархиальной археологической комиссии, • председатель Ставропольского отдела 	<p>Государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орден Святого Александра Невского с бриллиантовыми знаками • Орден Святой Анны I степени • Орден Святой Анны III степени (13 апреля 1886 года) • Орден Святого Владимира III степени (1889 год) <p>Иностранные государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Королевский орден Спасителя со звездой <p>Церковные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бриллиантовый крест для ношения на клобуке (1910 год) <p>Прочие награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знак Российского общества Красного Креста (июнь 1882 года) — «за услуги, оказанные раненым воинам в Восточную войну (1877—1878 гг.)» 	<p>Элементарный курс Закона Божия. <i>Для начальных училищ разных наименований и ведомств.</i> (Первый, второй и третий годы). / Сост. по новой программе...святц. Павлом Преображенским. Рыбинск: тип. Фальк, 1883. – 143с.</p> <p><u>Место нахождения источника или сведений о нем:</u> (РГБ, МДА)</p> <p><u>Переиздания:</u> 2-е изд. испр. - 1884; 4-е изд. испр. и доп. – Мышкин: Тип. Анисимова, 1887. (подзаголовок изд. 4-го незначительно изменен). С 6-го издания выходит под заголовком: Наставление в Законе Божиим</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. Сост. по программе 1881 года и приспособлено к программе для церковно-приходских школ</p>	<p>*Материал в учебнике расположен по годам обучения. Для каждого раздела Священной истории указана хронология событий. Изложение библейских повествований завершается краткими наставлениями и выводами.</p> <p>**В учебнике использован прием концентрического изложения материала. В учебнике имеются подстрочные примечания и комментарии. Изложение священо-исторических событий завершается выводами и нравоучениями</p>

	<p>Императорского православного палестинского</p> <ul style="list-style-type: none"> • общества, • организатор миссионерской деятельности среди старообрядцев, молокан, мусульман и буддистов, • устроил археологический музей при Ставропольском епархиальном церковно-археологическом обществе, • член Поместного Собора Православной Российской Церкви. 		<p>бывшим протоиереем Мышкинского Успенского собора Павлом Преображенским, ныне епископом Агафодором Балахнинским. – Изд. 6-е, испр. – Рыбинск: типо-лит. Фальк, 1889. (РГБ)</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. – Ставрополь-Кавказский: Типо-литогр. Т.М. Тимофеева, 1899. – 128 с. (МДА)</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. – Ставрополь-Кавказский: Типо-литогр. Т.М. Тимофеева, 1900. – 128 с. (МДА)</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. – Изд. 31-е. – Ставрополь-Кавк., 1906. – 128 с. (РГБ, МДА) Изд. 36-е. – 1909.</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. Ставрополь: Тип. Т.Тимофеева, 1912. – 128 с. (МДА)</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>наименований и ведомств.</i> – Ставрополь-Кавк., 1913. – 128 с. (МДА)</p> <p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. – Ставрополь: Тип. Т. Тимофеева, 1914. – 128 с. (МДА) Изд. 48-е. – 1915 (МДА) Изд. 49-е. – 1916 (МДА) Изд. 50-е. – 1917 (ОД РПЦ)*</p> <p><u>Место нахождения источника или сведений о нем:</u> РГБ, МДА</p> <p>Наставление в Законе Божиим. Учебное руководство для <i>одноклассных церковно-приходских школ</i> (с распределением учебного материала на 4 года обучения). – Изд. 16-е. – СПб.: Училищный Совет при Святейшем Синоде, 1914 (РГБ)</p> <p><u>Переиздания:</u> 2-е изд. – 1903 (РГБ)</p> <p>Наставление в Законе Божиим: учеб. рук. для <i>одноклассных ЦПШ</i> (с распределением учебного материала на 4 года обучения). С</p>	
--	--	--	---	--

			<p>картой Палестины. – Петроград: <i>Синод. тип.</i>, 1915, – 202 с. (МДА) Наставление в Законе Божиим: учеб. рук. для одноклассных ЦПШ (с распределением учебного материала на 4 года обучения). С картой Палестины. Изд. 23-е. – Петроград.: <i>Синод. тип.</i>, 1917., – 203 с. (МДА, ОД РПЦ) **</p>	
--	--	--	--	--

Приложение Д. Учебники епископа Агафадора (Преображенского)

<p>Элементарный курс Закона Божия для начальных училищ разных наименований и ведомств. Первый. Второй и третий годы. Составлен по новой программе бывшим законоучителем Воскресенского и Игнатовского начальных училищ, ныне протоиереем Мышкинского Успенского собора, Павлом Преображенским. Издание 3-е. СПб.,: Тип. Ф.Елеонского и К. 1885.</p>	<p>Агафодор, епископ Ставропольский и Екатеринодарский. Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. СПб., 1903. 164с.</p>	<p>Наставление в Законе Божиим. Учебное руководство для одноклассный цпш (с распределением учебного материала на 4 года обучения), Агафадора, архиепископа Ставропольского и Екатеринодарского. Изд. 16-е Училищного Совета при Святейшем Синоде с 14 рисунками и картою Палестины. СПб.: Синодальная типография. 1914.</p>	<p>Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств. Агафодора архиепископа Ставропольского и Екатеринодарского. Точное воспроизведение издания Училищного Совета при Святейшем Синоде с 14 рисунками и картою Палестины. Св.Синодом допущено в качестве учебника в цпш и др.нач.училищах. Издание Monolit Company, NEW YORK, 6 EAST 97TH STREET, 1924</p>
<p>Первый год обучения. Предварительные понятия Изъяснение молитв Славословия Троициному Богу: Во имя Отца... Слава Тебе, Боже... Слава Отцу... Молитва Господу Иисусу Христу Молитва Святому Духу Трисвятое или Ангельская песнь Молитва Пресвятой Троице</p>	<p>1 год Предварительная беседа о Боге сотворение мира, жизнь первых людей в раю, грехопадение, наказание за грех и обетование Искупителя, Рождение Пресвятой Богородицы и Введение ее во храм, Рождество,</p>	<p>Год первый Предварительная беседа о Боге, Его свойствах и действиях Сотворение мира и человека Жизнь первых людей в раю. Грехопадение прародителей, наказание за грех, обетование о Спасителе</p>	<p>Предварительные понятия О молитве О внешних знаках молитвы О молитве дома перед иконами и в храме О благословении священника Изъяснение молитв</p>

<p>Молитва Господня Утренняя молитва Вечерняя молитва Молитва пред столом Молитва после стола Ангельское приветствие Пресвятой Деве Марии Похвала Пресвятой Богородице Молитва за Царя Молитва Ангелу хранителю Молитва Святому Молитва за живых Молитва за умерших Символ веры Десять Заповедей Закона Божия</p>	<p>Сретение, Крещение, Преображение, Вход Господень в Иерусалим, Тайная Вечера, Страние, смерть и погребение Господа Иисуса Христа, Воскресение Христово, Вознесение, Сошествие Св.Духа, Успение, Обретение Креста. Научение молитве: первоначальные молитвы + объяснение крестного знамения, поклоны и коленопреклонения, преклонение головы, как принимать священническое благословение и т.д.</p>	<p>Краткое обозрение жизни людей после грехопадения до пришествия Спасителя на землю</p> <p>Рождество Пресвятой Богородицы Вхождение в храм Пресвятой Богородицы Благовещение Пресвятой Богородице Рождество Христово Сретение Господне Крещение Господне Преображение Господне Вход Господень в Иерусалим Тайная вечеря Старания, смерть и погребение Иисуса Христа Воскресение Господне Вознесение Господне Сошествие Святого Духа на Апостолов Успение Божией Матери Обретение и Воздвижение Креста</p> <p>Научение молитв О молитве О внешних знаках молитвы О молитве дома перед иконами и в храме О благословении священника</p> <p>Изяснение молитвы</p>	<p>Во имя Отца и Сына и Святого Духа, аминь Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй нас Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоя Матери и всех Святых, помилуй нас, аминь Слава Тебе, Боже наш, Слава тебе. Господи, помилуй Господи. благослови Боже милостив будь ко мне грешному Свят, Свят, Свят Господь Саваоф Будет имя Господне от ныне и до века Помяни мя, Господи, егда приидеши во царствии Твоем Молитва Святому Духу Ангельская песнь Пресвятой Троице Молитва Пресвятой Троице Молитва Господня Ангельское приветствие Пресвятой Деве Марии Похвала Пресвятой Богородице</p>
---	---	---	---

		Молитва Святому Духу Архангельская песнь Пресвятой Троице, или Трисвятое Молитва Трисвятой Троице Молитва Господня Ангельское приветствие Пресвятой Деве Марии Похвала Пресвятой Богородице Молитва за царя Молитва после обеда и ужина Молитва за живых Молитва за умерших Молитва святому, имя которого мы носим	Молитва после обеда и ужина Молитва за живых Молитва за умерших Молитва Триединому Богу Молитва утренняя Молитва вечерняя Молитва Ангелу Хранителю Тропарь святым Кириллу и Мефодию Символ Веры Десять Заповедей Закона Божия Священная история Ветхого Завета Сотворение мира и человека Грехопадение первых людей, обетование Спасителя и наказание за грех Всемирный потоп Дети Ноя. Столпотворение. Появление идолопоклонства Авраам. Призвание его и жертвоприношение Исаака. Иосиф Моисей Пасха еврейская Закон Божий, данный евреям при Синае
Второй год обучения Священная история Ветхого и Нового Заветв Сотворение мира Грехопадение первых людей, обетование Спасителя и наказание за грех Всемирный потоп Дети Ноя. Столпотворение. Появление идолопоклонства. Авраам. Призвание его и жертвоприношение Исаака. Иосиф Моисей Пасха еврейская Закон Божий, данный евреям при Синае	2 год <i>Священная история Ветхого</i> <i>Завета.</i> Сотворение мира и человека (Быт.1 гл, 2 гл, 1-25ст) Грехопадение прародителей. Обетование. Наказание за грех. Каин и Авель. Всемирный потоп. Дети Ноя. Столпотворение. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Жертвоприношение Исаака. Видение Иаковым таинственной лестницы. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призвание его к	Год второй Священная история Ветхого Завета Сотворение мира и человека Грехопадение прародителей. Обетование о Спасителе. Наказание за грех. Каин и Авель. Всемирный потоп. Дети Ноя. Столпотворение Призвание Авраама и явление ему Бога в визе трех странников Принесение Исаака в жертву Видение Иаковом таинственной лестницы История Иосифа	Ветхого Завета Сотворение мира и человека Грехопадение первых людей, обетование Спасителя и наказание за грех Всемирный потоп Дети Ноя. Столпотворение. Появление идолопоклонства Авраам Видение Иаковом таинственной лестницы Иосиф Моисей Пасха еврейская

<p>Цари – Давид и Соломон Пророк Илия Пророк Елисей Пророк Даниил Мученики за веру и отечество – Маккавеи Рождество Богородицы и Введения Ея в храм Благовещение Пресвятой Деве Рождество Христово Сретение Господне Иоанн Предтеча Крещение Господне</p> <p>Чудеса Иисуса Христа Брак в Кане Исцеление расслабленного при купели Воскрешение сына Наинской вдовы Укрощение бури на озере Чудесное насыщение народа пятью хлебами Хождение Иисуса Христа по водам Исцеление бесноватой дочери Хананеянки Исцеление десяти прокаженных</p> <p>Учение Иисуса Христа Заповедь Христова о любви к Богу и ближнему</p>	<p>освобождению евреев из рабства Египтян. Пасха и исход Евреев из Египта. Переход Евреев через Чермное море. Дарование закона на горе Синае, устроение скинии. Вступление Евреев в Ханаанскую землю и правление судей (в кратких и общих чертах) Избрание и помазание Саула на царство Помазание Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение в него ковчега завета. Соломон. Его премудрость. Построение и освящение храма. Разделение царств. Падение царства израильского. Разрушение царства Иудейского. Пророки, жившие в царстве израильском. Пророки, жившие в царстве иудейском: Исаия и Даниил. Три отрока. Возвращение иудеев из плена. Построение второго храма.</p> <p>Священная история Нового Завета Рождение Пресвятой Девы. Введение Ея во храм. (ссылка)</p>	<p>Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев от рабства Египетского Пасха и исход евреев из Египта. Переход евреев через Чермное море Дарование Закона Божия на горе Синай. Устроение скинии Вступление евреев в Ханаанскую (обетованную) землю и правление судей Избрание и помазание Саула на Царство Помазание Давида. Победа его над Голиафом Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение в него ковчега завета Соломон. Его мудрость. Построение и освящение храма Разделение царств. Падение царства Израильского. Разрушение царства иудейского О пророках Пророки царства Израильского Пророки царства Иудейского Возвращение иудеев из плена. Построение второго храма</p> <p>Священная история Нового Завета</p>	<p>Переход евреев через Черное море Дарование закона Божия на горе Синай. Устроение скинии Вступление евреев на землю обетованную Избрание и помазание Саула на царство Давид Соломон Разделение царства Еврейского и падение царств: Иудейского и Израильского Понятие о пророках Пророки, жившие в царстве Израильском Пророки, жившие в царстве Иудейском Возвращение Иудеев из плена. Построение второго храма Священная история Нового Завета Рождество Богородицы и введение Ея во храм Рождество Христово Поклонение Волхвов Сретение Господне</p>
---	---	---	---

<p>Притча о милосердном Самарянине</p> <p>Учение о путях к блаженству</p> <ul style="list-style-type: none"> • о промысле Божиим • о неосуждении ближнего • о силе молитвы <p>притча о мытаре и фарисее</p> <ul style="list-style-type: none"> • о милосердном царе и безжалостном заимодавце • о блудном сыне • о талантах <p>Учение Иисуса Христа о втором пришествии и страшном суде</p> <p>Преображение Господне</p> <p>Воскрешение Лазаря</p> <p>Вход Иисуса Христа в Иерусалим</p> <p>Тайная вечеря</p> <p>Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа</p> <p>Воскресение Христово</p> <p>Вознесение Христово</p> <p>Сошествие св. Духа на Апостолов</p> <p>Успение Божией Матери</p> <p>Воздвижение Креста Господня</p> <p>Крещение Руси</p>	<p>Благовещение Божией Матери и посещение Ею праведной Елисаветы.</p> <p>Рождество Господа нашего Иисуса Христа.</p> <p>Поклонение волхвов</p> <p>Сретение Господа нашего Иисуса Христа.</p> <p>Проповедь святого Иоанна Крестителя.</p> <p>Крещение Господа Иисуса Христа.</p> <p>Первые ученики Господа и первое чудо.</p> <p>Изгнание торгующих из храма.</p> <p>Исцеление расслабленного при овчей купели.</p> <p>Избрание Апостолов.</p> <p>Заповеди блаженства.</p> <p>Воскрешение сына вдовы Наинской.</p> <p>Притча о сеятеле. Укрощение бури.</p> <p>Воскрешение дочери Иаира.</p> <p>Усекновение святого Иоанна Предтечи.</p> <p>Чудесное насыщение 5000 человек пятью хлебами.</p> <p>Исцеление дочери Хананеянки.</p> <p>Преображение Господне.</p> <p>Притча о милосердном Самарянине.</p> <p>Притча о блудном сыне.</p>	<p>Рождество Богородицы. Введения Ее в храм. Благовещение Пресвятой Деве Марии и посещение Ею Праведной Елисаветы. Рождение Св. Иоанна Предтечи</p> <p>Рождество Господа нашего Иисуса Христа</p> <p>Поклонение волхвов</p> <p>Сретение Господа нашего Иисуса Христа</p> <p>Проповедь Святого Иоанна Крестителя</p> <p>Крещение Господа нашего Иисуса Христа</p> <p>Первые ученики Господа и первое чудо</p> <p>Изгнание торгующих из храма</p> <p>Исцеление расслабленного при овчей купели</p> <p>Избрание апостолов</p> <p>Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего, о силе молитвы</p> <p>Воскрешение сына Наинской вдовы</p> <p>Притча о сеятеле</p> <p>Укрощение бури</p> <p>Воскрешение дочери Иаира</p> <p>Усекновение главы святого Иоанна Предтечи</p>	<p>Иоанн Предтеча и его проповедь</p> <p>Крещение Господне</p> <p>Первые ученики Господа</p> <p>Первое чудо</p> <p>Изгнание торгующих из храма</p> <p>Исцеление расслабленного при купели</p> <p>Избрание апостолов</p> <p>Нагорная проповедь</p> <p>Воскрешение сына Наинской вдовы</p> <p>Притча о сеятелях</p> <p>Укрощение бури на озере</p> <p>Воскрешение дочери Иаира</p> <p>Усекновение главы Иоанна предтечи</p> <p>Чудесное насыщение народа пятью хлебами</p> <p>Хождение Иисуса Христа по Водам</p> <p>Исцеление бесноватой дочери хананеянки</p> <p>Преображение Господне</p> <p>Заповеди Иисуса Христа о любви к Богу и ближнему</p> <p>Притча о милосердном самарянине</p> <p>Притча о блудном сыне</p> <p>Притча о богатом и Лазаре</p>
--	---	---	---

	<p>Притча о богатом и Лазаре. Притча мытаре и фарисее. Благословение детей. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Изображение страшного суда. Предательство Иуды и Тайная вечеря. Страдание и смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа. Воскресение Христово Вознесение Господне.</p> <p>Научение молитве. «Владыко Боже, Отче Вседержителю (в конце 3-го часа); «Господи Боже наш, еже согрешихх ... (вечерняя); Ангелу хранителю (вечерняя); тропари двенадесятых праздников, храма, свв.Кириллу и Мефодию, а также Символ веры и десять заповедей.</p>	<p>Чудесное насыщение 5000 человек пятью хлебами Исцеление дочери хананеянки Преображение Господне Притча о милосердном самарянине Притча о блудном сыне Притча о богатом и Лазаре Притча о мытаре и фарисее Благословение детей Воскрешение Лазаря Вход Господень в Иерусалим Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях Изображение Страшного Суда Предательство Иуды и Тайная вечеря Старания, смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа Воскресение Христово Вознесение Христово Сошествие Святого Духа на апостолов Успение Божией Матери</p> <p>Научение молитв Молитва утренняя Молитва вечерняя Молитва Божией Матери Молитва Ангелу-Хранителю Символ веры Десять заповедей Закона Божия</p>	<p>Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце Исцеление десяти прокаженных Притча о мытаре и фарисее Благословение детей Притча о талантах Воскрешение Лазаря Вход Господа в Иерусалим Изображение страшного суда Предательство Иуды Тайная вечеря Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа Воскресение Христово Вознесение Христово Сошествие Святого Духа на апостолов Успение Божией Матери Обретение и Воздвижение Креста Господня Крещение Руси Краткий Катихизис Введение Часть первая О символе веры Первый член символа веры Второй член Третий член Четвертый член</p>
--	--	---	---

<p>Третий год Объяснение Символа веры Объяснение десяти заповедей О богослужении православной церкви Устройство христианского храма и принадлежности богослужения О церковных службах Краткое объяснение литургии Главнейшие действия при совершении Таинств</p>	<p>3 год Краткий Катихизис. Объем и образец краткого Катихизиса представляет Катихизис, изложенный в «Начатках христианского учения»</p> <p>Учение о богослужении. Что называется церковным богослужением и чем отличается оно от молитвы домашней? Храм. Внешний вид его и внутреннее устройство. Престол. Жертвенник. Священные изображения. Иконостас. Священные сосуды и другие вещи, употребляемые при богослужении. Лица, совершающие Богослужение. Священные облачения, усвоенные их сану. Важнейшие праздники. Посты православной Церкви. Всенощное бдение. Устав его. О Литургии. Главные ее части. А) Проскомидия: в чем состоит, и какие воспоминания соединяются с нею? Б) Литургия верных: великий вход, приготовление к совершению таинства, освящение</p>	<p>Краткое объяснение литургии</p> <p>Год третий Начальные сведения из истории христианской церкви Установление Церкви. Сошествие Святого Духа на апостолов Проповедь апостолов Святой апостол Андрей Первозванный Святые мученики и мученицы Святые равноапостольный Константин Великий и царица Елена Обретение и воздвижение животворящего Креста Господня Святитель Николай, архиепископ Мирликийский Святые равноапостольные Мефодий и Кирилл, первоучители славянских народов Крещение Руси и распространение в ней христианства Преподобные Антоний и Феодосий Печерские Преподобный Сергий</p> <p>Учение о богослужении Что называется церковным богослужением и чем отличается оно от молитвы домашней Храм. Внешний вид и внутреннее устройство. Престол. Жертвенник</p>	<p>Пятый член Шестой член Седьмой член Восьмой член Девятый член Десятый член Одиннадцатый член Двенадцатый член Часть вторая О молитве вообще О молитве Господней О призывании О первом прощении О втором прощении О третьем прощении О четвертом прощении О пятом прощении О шестом прощении О седьмом прощении О славословии Часть третья О Заповедях Божих Предварительные понятия О первой заповеди О второй заповеди О третьей заповеди О четвертой заповеди О пятой заповеди О шестой заповеди О седьмой заповеди О восьмой заповеди О девятой заповеди</p>
---	--	---	---

	<p>Даров, приготовление к причащению и причащение. Воспоминания, соединенные с литургиею верных. Г) О Литургии Преждеосвященных Даров и Василия Великого. Важнейшие действия при совершении других таинств</p>	<p>Священные изображения. Иконостас Священные сосуды и другие предметы, употребляемые при богослужении Лица, совершающего богослужение. Священные облачения О церковных службах О литургии. Главные ее части О литургии святого Василия Великого и Преждеосвященных даров Важнейшие праздники Посты Православной Церкви Совершение таинств</p> <p><i>Научение молитв</i> Песнопения пасхальные <i>Тропари дванадцатых праздников</i> Тропарь Рождества Пресвятыя Богородицы Тропарь Введения во храм Пресвятыя Богородицы Тропарь Благовещения Пресвятой Деве Марии Тропарь Рождества Христова Кондак Тропарь Сретения Господня Тропарь Крещения Господня Тропарь Преображения Господня Тропарь Входа Господня в Иерусалим</p>	<p>О десятой заповеди О церковном богослужении Что называется церковным богослужением, и чем отличается от домашней молитвы Храм. Внешний вид его и внутреннее устройство. Престол и его принадлежности, Жертвенник Священные изображения. Иконостас Священные сосуды и другие вещи, употребляемые при богослужении Лица, совершающие богослужение. Священные облачения, усвоенная их сану Важнейшие праздники Посты православной церкви О церковных службах О Литургии Литургия Св. Василия великого Литургия Преждеосвященных Даров</p>
--	--	---	--

		<p>Тропарь Вознесения Господня Тропарь Пятидесятницы Тропарь Успения Пресвятой Богородицы Тропарь Воздвижению честнаго креста Христова Тропарь святителю и чудотворцу Николаю Тропарь святым Кириллу и Мефодию Молитва перед святым причащением Молитва святого Ефрема Сирина</p>	<p>Важнейшие Действия при совершении Таинств</p>
		<p>Год четвертый <i>Краткий православный христианский катехизис</i> Введение <i>Часть первая</i> О символе веры Первый член Второй член Третий член Четвертый член Пятый член Шестой член Седьмой член Восьмой член Девятый член Десятый член Одиннадцатый член Двенадцатый член</p>	

		<p><i>Часть вторая</i></p> <ul style="list-style-type: none">О молитве вообщеО молитве ГосподнейО призыванииО первом прощенииО втором прощенииО третьем прощенииО четвертом прощенииО пятом прощенииО шестом прощенииО седьмом прощенииО славословии <p><i>Часть третья</i></p> <ul style="list-style-type: none">О заповедях Божиих.Предварительные понятияО первой заповедиО второй заповедиО третьей заповедиО четвертой заповедиО пятой заповедиО шестой заповедиО седьмой заповедиО восьмой заповедиО девятой заповедиО десятой заповеди	
--	--	--	--

Приложение Е. Образец распределение учебного материала по концентрической системе, на примере учебников А. Ф. Соколова «Уроки христианского учения»

А.Ф. Соколов «Уроки христианского учения. Концентрический учебник Закона Божия для народных школ с трехгодичным курсом». Издание четвертое, исправленное, значительно дополненное, с 5-ю географическими картами и 31 картиною в тексте. Применительно к программе 1881 года. СПб., 1890.

Разделы	1 год	2 год	3 год
История Ветхого Завета	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Учение о Троице-едином Боге.</i> 2. Сотворение мира. 3. Блаженная жизнь первых людей; грехопадение их, обетование о Спасителе и наказание за грех. 4. Появление идолопоклонства. 5. Дети Иакова. 6. Иосиф в доме Потифара. 7. Иосиф в темнице. 8. Слава Иосифа. 9. Братья Иосифа приходят в Египет. 10. Отъезд Вениамина в Египет. 11. Иосиф открывается братьям. 12. Переселение Иакова в Египет. 13. Рождение и воспитание Моисея. 14. Наказание Египтян. 15. Пасха. 16. <i>Бог дает десять заповедей на горе Синае.</i> 17. Понятие о пророках. 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авраам; призвание его и принесение Исаака в жертву Богу. 2. Отъезд Вениамина в Египет (дополнение). 3. Серебряная чаша Иосифа находится в мешке Вениамина. 4. Кончина Иакова. 5. Бегство Моисея в землю Мадямскую и возвращение в Египет. 6. Саул, первый царь еврейский. 7. Избрание на царство Давида. 8. Заботы Давида о построении храма Божия. 9. Грехопадение Давида. 10. <i>Мудрость Соломона и построение храма Божия.</i> 11. Понятие о пророках. (дополнение). 12. Пророк Илия. 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети Адама. 2. Всемирный потоп. 3. Дети Ноя. 4. Столпотворение. 5. Иосиф открывается братьям (дополнение). 6. Переселение Иакова в Египет (дополнение). 7. Кончина Иакова (дополнение). 8. <i>Чудеса, совершенные Богом во время шествия евреев из Египта: переход через море, манна, изведение воды из камня.</i> 9. Поклонение золотому тельцу. 10. Построение скинии. 11. Осуждение евреев на сорокалетнее странствие по пустыне и вступление их в землю Ханаанскую. 12. Победа Давида над Голиафом.

		<p>13. Что было с царствами Израильским и Иудейским.</p> <p>14. Пророк Даниил.</p>	<p>13. Давид почитает Саула, как помазанника Божия.</p> <p>14. Пророк Илия. (дополнение).</p> <p>15. Взятие пророка Илии на небо.</p> <p>16. <i>Чудеса пророка Елисея.</i></p> <p>17. Пророк Даниил (дополнение).</p> <p>18. Мученики за веру и отечество. Маккавеи.</p>
История Нового Завета	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождество Иоанна Предтечи 2. <i>О Пресвятой Деве Марии.</i> 3. Рождество Христово. Поклонение пастырей. 4. Проповедь Иоанна Предтечи и крещение Иисуса Христа. 5. Избрание апостолов. 6. <i>Иисус Христос научает учеников Своих молиться. Молитва Господня.</i> 7. Воскрешение Лазаря. 8. <i>Беседа Иисуса Христа о страшном суде.</i> 9. <i>Иуда предатель</i> 10. <i>Тайная вечеря; установление таинства Святого Причащения.</i> 11. Предсказание Иисуса Христа об отречении апостола Петра (кратко). 12. Молитва Господа Иисуса Христа в саду Гефсиманском и взятие Его воинами. 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сретение Господне. 2. <i>Учение Иисуса Христа о Промысле Божиим</i> 3. <i>Учение Иисуса Христа о неосуждении ближнего (дана в другом порядке)</i> 4. Учение Иисуса Христа о силе молитвы. 5. Преображение Господа Иисуса Христа на горе Фавор 6. Притча Господня о милосердном самарянине 7. <i>Притча Иисуса Христа о мытаре и фарисее.</i> 8. <i>Притча Иисуса Христа о блудном сыне.</i> 9. Торжественный вход Господа Иисуса Христа в Иерусалим. 10. Заповедь Иисуса Христа о любви к Богу и ближнему. 11. Предсказание Иисуса Христа об отречении апостола Петра (дополнение). 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поклонение волхвов родившемуся Спасителю и избивание Вифлеемских младенцев. 2. Первое чудо Иисуса Христа на браке в Кане 3. <i>Исцеление расслабленного, страдавшего 38 лет.</i> 4. Учение Господа Иисуса Христа о путях к блаженству. 5. Воскрешение сына Наинской вдовы 6. <i>Укрошение бури на озере</i> 7. Смерть Иоанна Крестителя 8. Иисус Христос насыщает пятью хлебами 5000 человек 9. Хождение Иисуса Христа по водам 10. Иисус исцеляет бесноватую дочь хананеянки 11. Притча Господа Иисуса Христа о милосердном царе и безжалостном заимодавце.

	<p>13. Суд над Иисусом Христом у Понтия Пилата.</p> <p>14. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа.</p> <p>15. Погребение Иисуса Христа и воскресение Его из мертвых.</p> <p>16. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо.</p> <p>17. Сошествие Святого Духа на апостолов</p>	<p>12. Иисус Христос на суде у первосвященника Анны и Каиафы.</p> <p>13. Отречение апостола Петра и гибель Иуды предателя.</p> <p>14. Явление воскресшего Господа мироносицам.</p>	<p>12. Иисус Христос исцеляет десять прокаженных.</p> <p><i>13. Учение Иисуса Христа о втором пришествии.</i></p> <p>14. Притча Иисуса Христа о талантах.</p>
История церкви		<p>1. Успение Божией Матери</p> <p>2. Воздвижение Креста Господня.</p>	<p>1. Крещение Руси</p>
Молитвы	<p>Основные молитвы:</p> <p>1. Славословие Троициному Богу</p> <p>2. Молитва о помиловании «Господи, помилуй»</p> <p>3. Ангельское приветствие Деве Марии «Богородице Дево, радуйся»</p> <p>4. Молитва Господня «Отче наш».</p> <p>5. Молитва Иисусова «Господи Иисусе Христе»</p> <p>6. Молитва Святому Духу «Царю небесный»</p>	<p>Основные молитвы:</p> <p>1. Молитва утренняя «К Тебе, Владыко Человеколюбче»</p> <p>2. Молитва Пресвятой Троице «Пресвятая Троице, помилуй нас»</p> <p>3. Молитва ангелу-хранителю «Ангеле Божий»</p> <p>4. Молитва святому, имя которого носим «Моли Бога о мне»</p> <p>5. Похвала Пресвятой Богородице «Достойно есть»</p>	<p>Основные молитвы:</p> <p>1. Молитва за живых и молитва за усопших</p> <p>2. Молитва вечерняя «Господи, Боже наш»</p> <p>3. Молитва перед обедом «Очи всех»</p> <p>4. Молитва после обеда «Благодарим Тя, Христе Боже наш, яко...»</p> <p>5. Молитва за Царя и отечество «Спаси, Господи» люди Твоя».</p>
Катихизис		<p>Основные темы:</p> <p>1. Объяснение символа веры. О первом члене Символа веры.</p> <p>2. О втором члене Символа веры.</p> <p>3. О третьем члене Символа веры.</p> <p>4. О четвертом члене Символа веры.</p>	<p>Основные темы:</p> <p>1. Объяснение символа веры. О первом члене Символа веры (дополнение).</p> <p>2. О третьем члене Символа веры (дополнение).</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. О пятом члене Символа веры. 6. О шестом члене Символа веры. 7. О седьмом члене Символа веры. 8. О восьмом члене Символа веры. 9. О девятом члене Символа веры. 10. О десятом члене Символа веры. 11. Об одиннадцатом члене Символа веры. 12. О двенадцатом члене Символа веры. 13. Объяснение 10 заповедей Закона Божия. 14. Первая заповедь. 15. Вторая заповедь. 16. Третья заповедь. 17. Четвертая заповедь. 18. Пятая заповедь. 19. Шестая заповедь. 20. Седьмая заповедь. 21. Восьмая заповедь. 22. Девятая заповедь. 23. Десятая заповедь. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. О пятом члене Символа веры (дополнение). 4. О седьмом члене Символа веры (дополнение). 5. О восьмом члене Символа веры (дополнение). 6. О девятом члене Символа веры (дополнение). 7. Учение о молитве Господней. 8. Объяснение 10 заповедей Закона Божия. Первая заповедь (дополнение). 9. Вторая заповедь (дополнение). 10. Пятая заповедь (дополнение). 11. Шестая заповедь (дополнение).
Учение о богослужении	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Объяснение храма и его принадлежностей.</i> 2. <i>Понятие о Литургии.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечерня. 2. Утреня. 3. Проскомидия. 4. Литургия оглашенных. 5. Литургия верных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богослужение. – Девятый час. 2. Повечерие. 3. Полунощница. 4. Первый час. 5. Часы третий и шестой. 6. Главнейшие действия при совершении таинств.

А.Ф. Соколов «Уроки христианского учения. Концентрический учебник Закона Божия для народных школ с трехгодичным курсом». Издание шестое, переработанное применительно к программе 1897 года.

М.: Типография Г. Лисснера и А. Гешеля, 1900.

Разделы	1 год	2 год	3 год
Священная история Ветхого Завета	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотворение мира 2. Блаженная жизнь первых людей; грехопадение их, обетование о Спасителе и наказание за грех. 3. Появление идолопоклонства 4. Дети Иакова 5. Слава Иосифа 6. Братья Иосифа приходят в Египет 7. Отъезд Вениамина в Египет 8. Иосиф открывается братьям 9. Переселение Иакова в Египет 10. Рождение и воспитание Моисея 11. Пасха и исход евреев из Египта 12. Дарование закона на горе Синай 13. Понятие о пророках. <p>Дополнительные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о Троице и о Боге 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авраам; призвание его и принесение Исаака в жертву Богу. 2. Видение Иаковом таинственной лестницы 3. Отъезд Вениамина в Египет (дополнение) 4. Серебряная чаша Иосифа находится в мешке Вениамина 5. Иосиф открывается братьям (дополнение) 6. Кончина Иакова 7. Молитва праведного Иова 8. Призвание Моисея к освобождению евреев от рабства египтян 9. Построение скинии 10. Саул, первый царь еврейский 11. Избрание на царство Давида 12. Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение в него ковчега завета 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети Адама: Каин и Авель 2. Всемирный потоп 3. Дети Ноя 4. Столпотворение 5. Иосиф в доме Потифара 6. Иосиф в темнице 7. Иосиф открывается братьям (дополнение) 8. Переселение Иакова в Египет (дополнение) 9. Кончина Иакова (дополнение) 10. Переход евреев через Чермное море; манна; изведение воды из камня. 11. Вступление евреев в ханаанскую землю и правление судей 12. Победа Давида над Голиафом 13. Пророки, живущие в царстве израильском. Пророк Илия. (дополнение). 14. Взятие пророка Илии на небо. 15. Пророк Елисей. 16. Пророк Иона.

		<p>13. <i>Соломон. Его мудрость. Построение и освящение храма.</i></p> <p>14. Разделение царств. Падение царства израильского. Разрушение царства иудейского.</p> <p>15. Понятие о пророках. (дополнение)</p> <p>16. Пророки, живущие в царстве израильском. Пророк Илия.</p> <p>17. Пророки, жившие в царстве иудейском. Пророк Исаия.</p> <p>18. Пророк Даниил.</p> <p>19. Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго храма.</p> <p>Дополнительные темы: 20. Иов 21. Грехопадение Давида</p>	<p>22. Пророки, жившие в царстве иудейском. Пророк Даниил (дополнение).</p> <p>23. Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго храма (дополнение).</p>
Священная история Нового Завета	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождество Иоанна Предтечи 2. <i>О благовещении Пресвятой Деве Марии.</i> 3. Рождество Христово. Поклонение пастырей. 4. Ангельское приветствие Пресвятой Деве Марии. 5. Проповедь Иоанна Предтечи и крещение Иисуса Христа. 6. Избрание апостолов. 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сретение Господне. 2. <i>Учение Иисуса Христа о неосуждении ближнего</i> 3. <i>Учение Иисуса Христа о Промысле Божиим</i> 4. Учение Иисуса Христа о силе молитвы. 5. Преображение Господа Иисуса Христа на горе Фавор 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые ученики Иисуса Христа 2. Первое чудо Иисуса Христа на браке в Кане 3. Изгнание торгующих из храма 4. Исцеление расслабленного при овчей купели. 5. Учение Господа Иисуса Христа о путях к блаженству

	<p>7. Господь Иисус Христос научает учеников Своих молиться.</p> <p>8. Воскрешение Лазаря.</p> <p>9. Предсказание Иисуса Христа об отречении апостола Петра (кратко).</p> <p>10. Молитва Господа Иисуса Христа в саду Гефсиманском и взятие Его воинами.</p> <p>11. Суд над Иисусом Христом у Понтия Пилата</p> <p>12. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа.</p> <p>13. Погребение Иисуса Христа и воскресение Его из мертвых.</p> <p>14. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо.</p> <p>15. Сошествие Святого Духа на апостолов</p> <p>Дополнительные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Беседа Иисуса Христа о страшном суде.</i> 2. <i>Иуда предатель</i> 3. <i>Тайная вечеря; установление таинства Святого Причащения.</i> 	<p>6. Притча Господня о милосердном самарянине</p> <p>7. Торжественный вход Господа Иисуса Христа в Иерусалим.</p> <p>8. Предсказание Иисуса Христа об отречении апостола Петра (дополнение).</p> <p>9. Иисус Христос на суде у первосвященника Анны и Каиафы.</p> <p>10. Отречение апостола Петра и погибель Иуды предателя.</p> <p>11. Явление воскресшаго Господа мироносицам.</p> <p>Дополнительные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Притча Иисуса Христа о мытаре и фарисее 2. Притча Иисуса Христа о блудном сыне 	<p>6. Воскрешение сына Наинской вдовы</p> <p>7. Притча о сеятеле</p> <p>8. Укрощение бури</p> <p>9. Воскрешение дочери Иаира</p> <p>10. Смерть Иоанна Крестителя</p> <p>11. Иисус Христос насыщает пятью хлебами 5000 человек</p> <p>12. Иисус исцеляет бесноватую дочь хананейки</p> <p>13. Притча Господа Иисуса Христа о милосердном царе и безжалостном заимодавце.</p> <p>14. Притча о богатом и Лазаре</p> <p>15. Благословение детей.</p> <p>Дополнительные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поклонение волхвов родившемуся Спасителю и избивение вифлеемских младенцев. 2. <i>Учение Иисуса Христа о втором пришествии.</i>
История Церкви		<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успение Божией Матери 2. Воздвижение Креста Господня 	<p>Дополнительные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крещение Руси
Молитвы	Основные молитвы:	Основные молитвы:	Основные молитвы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Славословие Троициному Богу 2. Молитва о помиловании «Господи, помилуй» 3. Ангельское приветствие Деве Марии «Богородице Дево, радуйся» 4. Молитва Господня «Отче наш». 5. Молитва Иисусова «Господи Иисусе Христе» 6. Молитва покаявшегося разбойника «Помяни мя, Господи, егда...» 7. Молитва Святому Духу «Царю небесный» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молитва Пресвятой Троице «Пресвятая Троице, помилуй нас» 2. Молитва ангелу-хранителю вечерняя 3. Похвала Пресвятой Богородице «Достойно есть» <p>Дополнительные молитвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Молитва утренняя</i> 2. Молитва ангелу-хранителю «Ангеле Божий» 3. <i>Молитва святому, имя которого носим «Моли Бога о мне»</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молитва после обеда «Благодарим Тя, Христе Боже наш, яко...» 2. Молитва за Царя и отечество «Спаси, Господи» люди Твоя». <p>Дополнительные молитвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Молитва за живых и молитва за усопших</i> 2. <i>Молитва вечерняя «Господи, Боже наш»</i> 3. <i>Молитва перед обедом «Очи всех»</i>
Катихизис		<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение символа веры. О первом члене Символа веры. 2. О втором члене Символа веры. 3. О третьем члене Символа веры. 4. О четвертом члене Символа веры. 5. О пятом члене Символа веры. 6. О шестом члене Символа веры. 7. О седьмом члене Символа веры. 8. О восьмом члене Символа веры. 9. О девятом члене Символа веры. 10. О десятом члене Символа веры. 11. Об одиннадцатом члене Символа веры. 	<p>Основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение символа веры. О первом члене Символа веры (дополнение). 2. О третьем члене Символа веры (дополнение). 3. О четвертом члене Символа веры (дополнение). 4. О пятом члене Символа веры (дополнение). 5. О седьмом члене Символа веры (дополнение). 6. О восьмом члене Символа веры (дополнение). 7. О девятом члене Символа веры (дополнение).

		12. О двенадцатом члене Символа веры. 13. Объяснение 10 заповедей Закона Божия. 14. Первая заповедь. 15. Вторая заповедь. 16. Третья заповедь. 17. Четвертая заповедь. 18. Пятая заповедь. 19. Шестая заповедь. 20. Седьмая заповедь. 21. Восьмая заповедь. 22. Девятая заповедь. 23. Десятая заповедь.	8. Учение о молитве Господней. 9. Объяснение 10 заповедей Закона Божия. Первая заповедь (дополнение). 10. Вторая заповедь (дополнение). 11. Пятая заповедь (дополнение). 12. Шестая заповедь (дополнение).
Учение о богослужении	1. <i>Храм. Внешний вид его и внутреннее устройство. Необходимые принадлежности святого престола.</i> 2. Священные изображения. Иконостас. 3. <i>Объяснение литургии. Главные части литургии.</i> 4. Какие воспоминания соединяются с литургиею.	1. Священные сосуды и другие вещи, употребляемые при богослужении. 2. Важнейшие праздники (перечисление). 3. Посты православной Церкви. 4. Проскомидия 5. Литургия оглашенных. 6. Литургия верных.	1. Что называется церковным богослужением, и чем отличается оно от молитвы домашней. 2. Лица, совершающие богослужение. Священные облачения, усвоенные их сану. 3. Всенощное бдение. 4. Литургия св. Василия Великого. 5. Литургия преждеосвященных Даров. 6. Главнейшие действия при совершении таинств.

Приложение Ж. Начальное наставление в православной христианской вере прот. Д. Соколова

<p>Начальное наставление в православной христианской вере. Сост. прот. церкви Мариинского дворца Дмитрий Соколов. С 19 рисунками в тексте. СПб.: тип. Департамента Уделов, 1868.</p>	<p>Начальное наставление в православной христианской вере. Сост. прот. церкви Мариинского дворца Дмитрий Соколов. С 25 рисунками в тексте. 20 коп. Цена без пересылки. <i>Изд. Второе</i> исправленное и дополненное. СПб.: печатня В. Головина, 1869.</p>	<p>Начальное наставление в православной христианской вере в объеме курса начальных училищ и приготовительного класса средних учебных заведений/ сост. придв. Прот. Дмитрий Соколов, СПб. – 1893 г.</p>	<p>Начальное наставление в православной христианской вере Составленное в объеме курса начальных училищ и приготовительного класса средних учебных заведений придворным прот. Дмитрием Соколовым. С рисунками и картую местностей, упоминаемых в краткой Священной Истории. Изд. 106, Ц. 20 коп. СПб.: Тип. А.Бенке, 1916.</p>
<p>МОЛИТВЫ</p>			
		<p>Предварительные понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О молитве и внешних знаках ея; 2. Место, время и порядок произнесения повседневных домашних молитв; <p>Объяснение молитв.</p>	<p>Отдел первый</p> <p><i>Повседневные молитвы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные понятия 2. О молитве и внешних знаках ея 3. Место, время и порядок произнесения повседневных домашних молитв 4. Объяснение молитв
<p>СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО И НОВОГО ЗАВЕТА</p>			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о Троицином Боге 2. Понятие об ангелах 3. Сотворение мира видимого и человека 4. Жизнь первых людей в раю 5. Грехопадение людей в раю 6. Обещание Спасителя и наказание за грех 7. Род человеческий до потопа 8. Род человеческий после потопа 9. Авраам и Патриархи 10. Евреи в Египте 11. Пророк Моисей 12. Выход евреев из Египта 13. Закон Божий данный на Синае 14. Царство израильское 15. Пророки 16. Царство Иудейское после вавилонского плена 17. Ожидание Спасителя 18. Рождество Богоматери, Введение Ея во храм и Благовещение архангела Гавриила 19. Рождество Христово 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о Троицином Боге 2. Понятие об ангелах 3. Сотворение мира видимого и человека 4. Жизнь первых людей в раю 5. Грехопадение людей в раю 6. Обещание Спасителя и наказание за грех 7. Род человеческий до потопа 8. Род человеческий после потопа 9. Авраам и Патриархи 10. Евреи в Египте 11. Пророк Моисей 12. Выход евреев из Египта 13. Закон Божий данный на Синае 14. Царство израильское 15. Пророки 16. Царство Иудейское после вавилонского плена 17. Ожидание Спасителя 18. Рождество Богоматери, Введение Ея во храм и Благовещение архангела Гавриила 19. Рождество Христово 20. Поклонение Спасителю пастырей вифлеемских и Сретение Его во храме 21. Поклонение волхвов. Бегство Св.Семейства в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотворение мира невидимаго; 2. Сотворение видимаго мира и человека; 3. Жизнь первых людей в раю; 4. Грехопадение первых людей. Обетование Спасителя. Наказание за грех; 5. Каин и Авель. Род человеческий до потопа; 6. Всемирный потоп; 7. Дети Ноя; столпотворение; появление идолопоклонства; 8. Авраам (призвание Авраама, явление ему Бога в виде трех странников и принесение Исаака в жертву Богу); 9. Видение Иаковом таинственной лестницы; 10. История Иосифа. Переселение Иакова в Египет; 11. Многострадальный Иов; 12. Пророк Моисей (его рождение и призвание); 13. Исход Евреев из Египта и переход через Чермное море (<i>Пасха</i>); 14. Дарование закона Божия на горе Синае и устройство Скинии (<i>Пятидесятница</i>); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многострадальный Иов 2. Пророк Моисей (его рождение и призвание) 3. Исход евреев из Египта и переход через Чермное море (<i>Пасха</i>) 4. Дарование Закона Божия на горе Синай и устройство Скинии (<i>Пятидесятница</i>) 5. Вступление евреев в обетованную землю (<i>Праздник Кушей</i>) 6. Правление Судей. Пророк Самуил и царь Саул 7. Царь Давид 8. Царь Соломон 9. Разделение еврейского царства. Разрушение царства израильского. Товит. Пленение царства иудейского 10. Пророки, жившие в царстве израильском: Илия, Елисей, Иона 11. Пророки, жившие в царстве иудейском: Исаия, Иеремия 12. Плен иудеев. Пророк Даниил. Три отрока 13. Царство иудейское после Вавилонского плена (возвращение иудеев из плена. Построение нового
--	---	--	---

<p>20. Поклонение Спасителю пастырей вифлеемских и Сретение Его во храме</p> <p>21. Поклонение волхвов. Бегство Св.Семейства в Египет и возвращение его оттуда</p> <p>22. Иоанн Предтеча</p> <p>23. Крещение Господне</p> <p>3. Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе и смерть его</p> <p>4. Проповедь Иисуса Назарянина о том, что Он есть Христос</p> <p>5. Дела жизни Христа Спасителя – образец для нашей жизни</p> <p>6. Учение Христа Спасителя</p> <p>7. Учение Христа Спасителя о Боге, как Отце милосердном</p> <p>8. О том, какие качества должны иметь Его ученики, как дети Божии</p> <p>9. О царстве небесном на земле</p> <p>10. О необходимости добрых дел</p> <p>11. О главных заповедях о том, кто наш ближний</p> <p>12. О клятве о праздновании субботы (и других праздников)</p>	<p>Египет и возвращение его оттуда</p> <p>22. Иоанн Предтеча</p> <p>23. Крещение Господне</p> <p>24. Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе и смерть его</p> <p>25. Проповедь Иисуса Назарянина о том, что Он есть Христос</p> <p>26. Дела жизни Христа Спасителя – образец для нашей жизни</p> <p>27. Учение Христа Спасителя</p> <p>28. Учение Христа Спасителя о Боге, как Отце милосердном</p> <p>29. О том, какие качества должны иметь Его ученики, как дети Божии</p> <p>30. О царстве небесном на земле</p> <p>31. О необходимости добрых дел</p> <p>32. О главных заповедях о том как наш ближний</p> <p>33. О клятве о праздновании субботы (и других праздников)</p> <p>34. О внешних делах благочестия</p> <p>35. О грехах против ближняго</p>	<p>15. *Вступление Евреев в обетованную землю (<i>Праздн.Кущей</i>);</p> <p>16. Правление Судей. Пророк Самуил и царь Саул;</p> <p>17. Царь Давид (победа над Голиафом, воцарение, Скиния в Иерусалиме);</p> <p>18. Царь Соломон (мудрость его, построение и освящение Храма);</p> <p>19. Разделение царства. Падение царства израильскаго. Товит. Разрушение царства иудейскаго;</p> <p>20. Пророки: Илия, Елисей и Иона;</p> <p>21. * Пророк Исаия;</p> <p>22. * Плен Иудеев. Пророк Даниил и три отрока;</p> <p>23. * Царство Иудейское после Вавилонскаго плена. (Возвращение Иудеев из плена. Построение Храма. Мученики за веру и отечество Маккавеи. Ожидание скорого пришествия Мессии). (<i>Праздник Обновления Храма</i>);</p> <p>24. Рождество Девы Марии и введение ея во храм;</p>	<p>храма. Мученики за веру и отечество Маккавеи. Ожидание скорого пришествия Мессии.</p> <p>14. Рождество Девы Марии и Введение Ея в храм</p> <p>15. Благовещение Пресвятой Деве Марии и посещение Ею праведной Елисаветы Рождество Христа Спасителя и поклонение Ему Вифлиемских пастырей</p> <p>16. Сретение Господа Иисуса Христа во храме</p> <p>17. Поклонение Волхвов. Бегство святого семейства в Египет и возвращение в Назарет. Отрок Иисус в храме</p> <p>18. Святой Иоанн Предтеча (проповедь его)</p> <p>19. Крещение Господа Иисуса Христа</p> <p>20. Первые ученики Христа. Первое чудо его на браке. Избрание апостолов</p> <p>21. Изгнание торгующих из храма</p> <p>22. Усекновение главы Святого Иоанна Предтечи</p> <p>23. О чудесах и учении Иисуса Христа</p>
---	--	---	--

13. О внешних делах благочестия	36. О том, на сколько человек может заботиться о пищи и одежде	25. Благовещение Пресвятой Девы Марии и посещение ею праведной Елизаветы;	24. Исцеление расслабленного при Овчей купели
14. О грехах против ближнего	37. О том, как нужно смотреть на имущество	26. Рождество Христа Спасителя и поклонение Ему	25. Воскрешение Христом бури на озере и хождение Его по водам
15. О том, на сколько человек может заботиться о пище и одежде	38. О искании высоких должностей и земного почета	27. Сретение Господа Иисуса Христа во храме;	26. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек
16. О том, как нужно смотреть на имущество	39. Об уплате подателей	28. Поклонение волхвов. Бегство св. Семейства в Египет и возвращение оттуда;	27. Исцеление бесноватой дочери Хананейки
17. О искании высоких должностей и земного почета	40. О прощении грехов	29. Святой Иоанн Предтеча (проповедь его);	28. Исцеление десяти прокаженных
18. Об уплате подателей	41. Молитва Господня	30. Крещение Господа Иисуса Христа;	29. Учение Иисуса Христа о царстве на Его земле (притча о сеятеле)
19. О прощении грехов	42. Учении Христа о том, что Он есть Бог	31. Первые ученики Иисуса Христа. Первое чудо Его на браке. Избрание апостолов;	30. Заповедь любви к Богу и ближнему и учение о том, кто наш ближний (притча о милосердном самарянине)
20. Молитва Господня	43. О том, что Он пострадает для искупления людей	32. * Изгнание торгующих из храма;	31. Учение о путях к блаженству
21. Учении Христа о том, что Он есть Бог	44. Предсказание Иисуса Христа о своем воскресении	33. * Усекновение главы св. Иоанна Предтечи;	32. О промысле Божиим
22. О том, что Он пострадает для искупления людей	45. Учении Иисуса Христа о воскресении мертвых и будущей жизни	34. О чудесах и учении Иисуса Христа;	33. О неосуждении ближнего
23. Предсказание Иисуса Христа о своем воскресении	46. О втором своем пришествии и страшном суде	35. Исцеление расслабленного при овчей купели;	34. О силе молитвы
24. ПРЕОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДНЕ	47. О Духе Святом	36. Воскрешение Христом сына вдовы Наинской и дочери Иаира;	35. Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце
25. Учении Иисуса Христа о воскресении мертвых и будущей жизни	48. ПРЕОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДНЕ	37. Укрощение Христом бури на озере и хождение его по водам;	36. Притча о блудном сыне
26. О втором своем пришествии и страшном суде	49. Враги Христа Спасителя		37. Притча о богатом и Лазаре
27. О Духе Святом	50. Торжественный вход Иисуса Христа в Иерусалим		38. Притча о мытаре и фарисее
28. Враги Христа Спасителя	51. Предательство Иуды		39. Притча о талантах
29. Торжественный вход Иисуса Христа в Иерусалим	52. Тайная вечеря		40. Учение Иисуса Христа о воскресении мертвых,
30. Предательство Иуды	53. Суд над Иисусом Христом у первосвященников		

<p>31. Тайная вечеря 32. Суд над Иисусом Христом у первосвященников 33. Суд над Христом у Понтия Пилата 34. Крестные СТРАДАНИЯ И СМЕРТЬ Иисуса Христа 35. Погребение Христа Спасителя 36. Иисус Христос во гробе. Сошествие Его во ад 37. Воскресение христово 38. Явление воскресшего Господа 39. Вознесение Господне 40. Об апостолах 41. Сошествие Святого Духа на учеников Христовых 42. Образование церкви Христовой.</p>	<p>54. Суд над Христом у Понтия Пилата 55. Крестные СТРАДАНИЯ И СМЕРТЬ Иисуса Христа 56. Погребение Христа Спасителя 57. Иисус Христос во гробе. Сошествие Его во ад 58. Воскресение христово 59. Явление воскресшего Господа 60. Вознесение Господне 61. Об апостолах 62. Сошествие Святого Духа на учеников Христовых 63. Образование церкви Христовой.</p>	<p>38. Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек; 39. Исцеление бесноватой дочери Хананейки; 40. Исцеление десяти прокаженных; 41. * Учение Иисуса Христа о царстве Его на земле (Притча о сеятеле); 42. Заповеди о любви к Богу и ближнему и учение о том, кто наш ближний. (Притча о милосердом Самарянине); 43. * Учение о путях к блаженству; 44. * - О Промысле Божиим; 45. – о неосуждении ближнего; 46. – о силе молитвы и молитва Господня; 47. Притча милосердом царе и безжалостном заимодавце; 48. * Притча о блудном сыне; 49. * Притча о богатом Лазаре; 50. Притча о мытаре и фарисее; 51. * Притча о талантах; 52. Учение Иисуса Христа о воскресении мертвых, страшном суде и будущей жизни; 53. Преображение Господне; 54. Благословение детей; 55. Воскрешение Лазаря;</p>	<p>страшном суде и будущей жизни 41. Преображение Господне 42. Благословение детей 43. Воскрешение Лазаря 44. Торжественный вход Иисуса Христа в Иерусалим 45. Предательство Иуды 46. Тайная вечеря. Обетование о Духе Святом 47. Суд над Иисусом Христом у первосвященника и Понтия Пилата 48. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа 49. Погребение Христа Спасителя. Сошествие Его во ад 50. Воскресение Христово 51. Явления воскресшего Господа Иисуса 52. Вознесение Христово 53. Сошествие Святого Духа на апостолов (Церковь Христова) 54. Успение Богоматери 55. Распространение Христианства. Воздвижение Честнаго Креста Господня 56. Крещение Руси</p>
---	--	--	---

		<p>56. Вход Господа Иисуса Христа в Иерусалим;</p> <p>57. Предательство Иуды;</p> <p>58. Тайная Вечеря; обетование о Духе Святом;</p> <p>59. * Суд над Иисусом Христом у первосвященников и у Понтия Пилата;</p> <p>60. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа;</p> <p>61. Погребение Христа Спасителя. Сошествие Его в ад;</p> <p>62. Воскресение Христово;</p> <p>63. Явления воскресшаго Господа Иисуса;</p> <p>64. Вознесение Христово;</p> <p>65. Сошествие Св. Духа на учеников Христовых. Церковь Христова;</p> <p>66. Успение Богоматери;</p> <p>67. Распространение Христианства. Воздвижение Честнаго Креста Господня;</p> <p>68. Крещение Руси;</p> <p>69. Источники божественного учения о вере и жизни христианской;</p> <p>Вопросы для повторения Священной Истории;</p>	<p>57. Источники божественного учения о вере и жизни христианской</p> <p>58. Вопросы для повторения Священной Истории</p>
--	--	---	---

КРАТКОЕ УЧЕНИЕ О БОГОСЛУЖЕНИИ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. О таинствах. О крещении 2. О миропомазании 3. О причащении. 4. О покаянии 5. О священстве 6. О браке 7. Об елеосвящении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. УСТРОЙСТВО ХРАМОВ 2. О таинствах. О крещении 3. О миропомазании 4. О причащении. О ЛИТУРГИИ 5. О покаянии 6. О священстве 7. О браке 8. Об елеосвящении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о церковном богослужении и отличие его от молитвы домашней. 2. Храм. Вышний вид его и внутреннее устройство. 3. Лица, совершающие богослужение и священные облачения их. 4. Важнейшие праздники. 5. Посты Православной Церкви. 6. Сведения о всеобщем бдении. 7. О литургии: <ol style="list-style-type: none"> а) Проскомидия; б) Литургия оглашенных; в) Литургия верных. 8. Важнейшие действия при совершении таинств. 9. О погребении умерших и поминовении их. <p style="margin-left: 20px;">Вопросы для повторения учения о богослужении.</p>	<p>Отдел третий <i>Объяснение Символа веры и Заповедей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение двенадцати членов Символа веры 2. Объяснение десяти Заповедей Божиих <p><i>Краткое учение о богослужении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о церковном богослужении и отличие его от молитвы домашней. 2. Храм. Внешний вид его и внутреннее устройство. 3. Лица, совершающие богослужения, и священные облачения их. 4. Важнейшие праздники. 5. Посты Православной Церкви. 6. Сведения о всеобщем бдении. 7. О литургии: а) проскомидия, б) литургия оглашенных, в) литургия верных. 8. Важнейшие действия при совершении прочих таинств, кроме причащения.

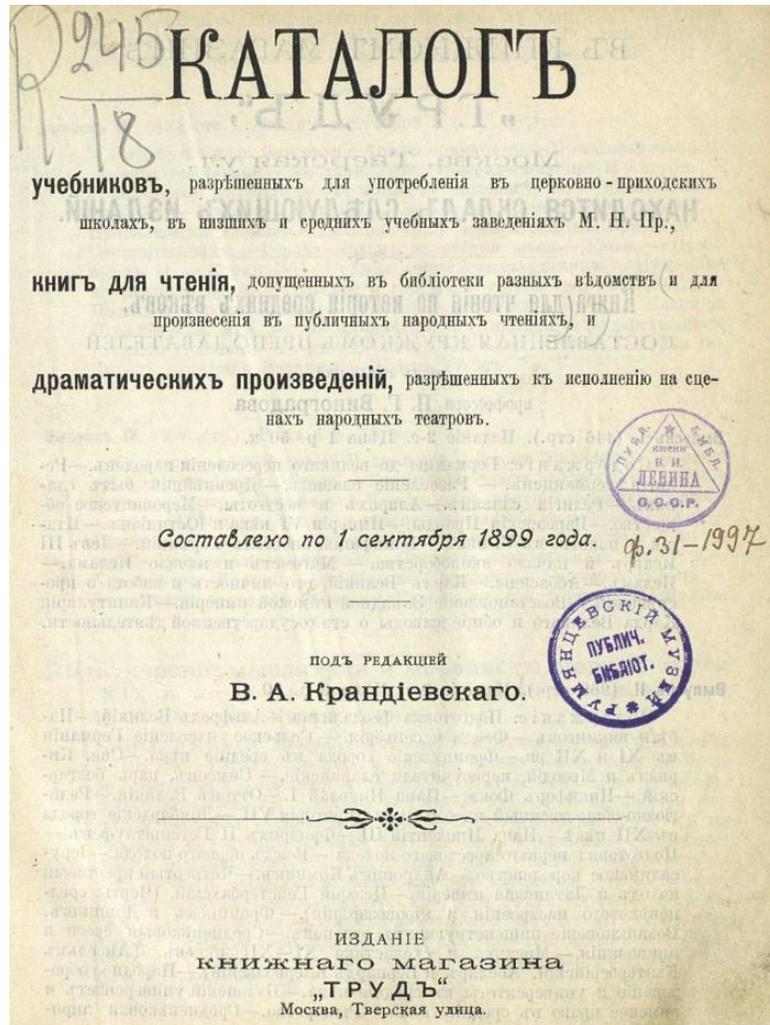
			9. О погребении умерших и поминаении их. 10. Вопросы для повторения учения о богослужении.
ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ			
ПРАВСТВЕННЫЕ ПРАВИЛА АПОСТОЛОВ Распространение христианства О воскресении мертвых О будущей жизни Священное Писание и ...	Распространение христианства О воскресении мертвых О будущей жизни Священное Писание и ...		
КАТИХИЗИС			
... Символ веры Заключение	... Символ веры Заключение		Предваряет раздел «учение о богослужении» Отдел третий <i>Объяснение Символа веры и Заповедей</i> Объяснение двенадцати членов Символа веры Объяснение десяти Заповедей Божиих

Приложение 3. Статьи, отзывы об учебниках и учебных пособиях

1. Дивногорский, А., свящ. Об учебниках по Закону Божию для одноклассных церковно-приходских школ / Свящ. А. Дивногорский. – Киев, 1912. – 53 с.
2. О порядке рассмотрения учебных руководств и пособий: распоряжение министра народного просвещения от 19 марта 1865 г. // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – СПб., 1871. – Том 4. – С. 142-144.
3. О составлении учебной книги для преподавания Закона Божия в светских учебных заведениях и в военных училищах / распоряжение министра народного просвещения от 14 августа 1826 г. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 2, Ч. 1. – СПб., 1875. – С. 37.
4. Об условиях допущения на книги и учебных пособиях указания на предназначение их для церковно-приходских школ и школ грамоты: распоряжение Училищного совета при Святейшем Синоде (без даты утверждения) // Тихомиров Д. И. Сборник законоположений и распоряжений о церковных школах Ведомства Православного исповедания. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб., 1903. – С. 178.
5. Обзорение учебной литературы и книг для чтения по Закону Божию: Рецензии 33 книг по Закону Божию 1875 г.: Издание 1-го тома «Учебно-воспитательной библиотеки», / изд. Учебного отдела Московского общества распространения технических знаний. – М.: Тип. Мамонтова, 1877. – 150 с.
6. Отзывы печати о трудах священника Е.Ф. Сосунцова. - Казань: [Маркелов и Шаронов], 1917 (типо-лит. "Умид"). – 24 с.
7. Педагогическая библиотека, издаваемая К. Тихомировым и А. Адольфом. – М., 1893-1913. Вып. 6: Мысли о школьном и домашнем воспитании Л. Келльнера: посвящается школьным инспекторам, учителям, воспитателям и родителям: с портретом Келльнера, очерком его жизни и примечаниями / перевод с немецкого О. Масловой; под редакцией Н. Горбова. – М.: Печатня А. И. Снегиревой, 1895. – 260 с.
8. Систематический обзор русской народно-учебной литературы: Сост. по поручению Комитета грамотности, состоящего при Имп. Вольн. экон. о-ве, спец. комиссией из членов: С. И. Миропольского, М. И. Соколова, В. П. Острогорского [и др.]. – СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1878. – XXXII, 744 с.

9. Сосунцов, Е. Ф. Библиографический обзор учебников по Закону Божию: Курс нач. уч-щ / Свящ. Е.Ф. Сосунцов. – Казань: Типо-лит. "Умид", 1915. – 126 с.
10. Сосунцов, Е. Ф., свящ. Указатель книг для чтения на уроках Закона Божия: Курс нач. уч-щ и низших классов сред. учеб. заведений / Свящ. Е.Ф. Сосунцов. – Казань: Центр. тип., 1914. – 80 с.
11. Учебники Закона Божия [Мнения и отзывы] // Церковный Вестник. – 1913. – № 48 (28 ноября).
12. Учебно-воспитательная библиотека: Обзор рус. пед. лит. Т. 1. – М.: Учеб. отд. Моск. о-ва распространения техн. знаний, 1876-1878. – Литература 1875 года: Педагогика. Закон Божий. Русский и церковно-славянский язык. Словесность русская и иностранная. Латинский язык. Греческий язык. Немецкий язык. Французский язык. Английский язык: Ч. 1. – 1876. – 1178 с.
13. Филевский, И. И., свящ. Доклад об учебных руководствах и пособиях по Закону Божию (в светской средней школе). – Харьков: Епарх. Тип., 1913. – 24 с.
14. Флеров, А. Е. Указатель книг для детского чтения (в возрасте 7-14 лет): опыт критического обзора детских книг и систематического расположения их концентриками, применительно к расположению учебного материала, проходимаго на уроках объяснительного чтения в начальной школе: руководство для родителей, воспитателей, учителей и учительниц начальных школ и городских училищ и для общественных учреждений, ведающих дело народного образования / А. Е. Флеров. – М.: Книжный магазин К. И. Тихомирова, 1905. – XLVII, [1], 523 с.

Приложение II. Каталог учебников, разрешенных для употребления в церковно-приходских школах, в низших и средних учебных заведениях Министерства народного просвещения, 1899 г.



Название книгъ.		Первопечата-нокъ, школы и школы грамоты.	Началъ, училища М. Н. Пр.	Средне-учоб. заведенія М. Н. Пр.	Для замѣтокъ.
I.					
Законъ Божій.					
а) Православнаго исповѣданія.					
1	Апостоль съ зачалами, 8 д. л., въ кожѣ Ц. 2 р. 25 к.	*	—	—	
2	Библія	*	*	*	
3	Богослужебныя наиконы на славянскомъ и русскомъ языкѣ. Изд. Ловягина. Ц. 1 р.	*	—	—	
4	Воскресная служба. Октоиха на славянскомъ и русскомъ языкѣ. Изд. Ловягина. Ц. 1 р. 25 к.	*	—	—	
5	Дѣянія св. апостоловъ на 4 языкахъ: греческомъ, славянскомъ, русскомъ и латинскомъ	—	—	*	
6	Евангеліе на славянскомъ языкѣ. Изд. Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ. Ц. 20 к., въ перепл. 28 к.	*	*	—	
7	Евангеліе на русскомъ языкѣ, на славянскомъ языкѣ, на славянскомъ и русскомъ языкахъ, а также на 4 языкахъ: греческомъ, славянскомъ, русскомъ и латинскомъ	—	—	*	
8	Евангелія, чтенія во Св. Великій Четвертокъ на литургіи, на умовеніи и по умовеніи вогъ, и Св. Великій Пяттокъ на утрени и на вечерни. На славянскомъ языкѣ, гражд. печати: въ коленкорѣ 35 к., въ бумажѣ 15 к.; на славянскомъ языкѣ, церковн. печати: въ коленкорѣ 20 к., въ бумажѣ 8 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	*	
9	Евангелія (12 Евангелій), чтенія во Св. Великій Пяттокъ на утрени. На славянскомъ и русскомъ языкахъ: въ коленкорѣ 50 к., въ бумажѣ 15 к. На русскомъ языкѣ: въ коленкорѣ 45 к., въ бумажѣ 10 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	*	
10	Евангеліе. На славянскомъ языкѣ, въ 16 д. листа: въ коленкорѣ 35 к., въ корешкѣ 40 к., въ бумажѣ 20 к. на русскомъ языкѣ, въ 16 д. листа: въ коленкорѣ 35 к., въ корешкѣ 25 к., въ бумажѣ 15 к.; въ 32 д. листа: въ коленкорѣ 25 к., въ корешкѣ 15 к., въ бумажѣ 7 к.	—	*	*	

№№ по порядку.	Названіе книгъ.	Церковно-приход. школы и школы грамоты.	Начал. училища М. П. Пр.	Средне-учеб. заведенія М. П. Пр.	Для заміт.
	На <i>славяно-русскомъ</i> языкѣ, въ 16 д. листа: въ коленкорѣ 55 к., въ корешкѣ кож. (для школы) 55 к., въ коленк. кор. 45 к., въ бумажкѣ 35 к. (Изд. Синод. типогр.)				
11	Ирмологіонъ , 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 60 к.	*	—	—	
12	Историческія чтенія изъ книгъ Вѣтхаго Завета, новое изданіе, исправленное и значительно дополненное Училищнымъ Совѣтомъ, на рускомъ языкѣ. Ц. 15 к., въ перепл. 20 к.	*	*	—	
13	Краткій молитвословъ на славянскомъ языкѣ. Изд. Учил. Совѣта при Св. Синодѣ. Ц. 3 к.	*	*	—	
14	Литургія Св. Іоанна Златоустаго, для мірянъ, гражд. печати, въ 32 д. листа: въ бумажкѣ 10 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	—	
15	Молитвословъ краткій, гражданской печати, въ 32 д. л., съ поантинажамъ: въ бумажкѣ 3 к.; сокращенный, церковной печати, въ 32 д. листа: въ коленк. 22 к., въ корешкѣ 17 к., въ бумажкѣ 12 к.; гражданской печати, 32 д. листа: въ коленкорѣ 18 к., въ колом. 12 коп., въ бумажкѣ 8 коп. (Изданіе Св. Синода)	—	*	*	
16	Минея общая, 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 1 р. 70 к.; праздничная, 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 3 р. 45 к.	*	—	—	
17	Новый Заветъ . Святое Евангеліе, Дѣянія и Посланія св. апостоловъ и Апокалипсисъ. На <i>славяно-русскомъ</i> языкѣ, въ 36 д. листа: въ сафьянѣ 1 р., въ бѣлой кожѣ 85 к., въ коленкорѣ 75 к., въ бумажкѣ 45 к. На <i>славянскомъ</i> языкѣ, въ 8 д. листа: въ бѣлой кожѣ 75 к., въ корешкѣ 50 к., въ бумажкѣ 40 к.; въ 32 д. листа: въ коленкорѣ 40 к., въ бумажкѣ 18 к. На <i>русскомъ</i> языкѣ, въ 36 д. листа: въ коленкорѣ 45 к., въ бумажкѣ 20 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	*	
18	Новый Заветъ съ Псалтирю (въ одной книгѣ). На <i>славянскомъ</i> языкѣ, въ 32 д. листа: въ коленкорѣ 45 к., въ корешкѣ 40 к., въ бумажкѣ 25 к. На <i>русскомъ</i> языкѣ, въ 32 д. листа: въ коленкорѣ 45 к., въ корешкѣ 40 к., въ бумажкѣ 25 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	*	
19	Отдѣльныя части Св. Евангелія , на <i>русскомъ</i> языкѣ, въ 32 д. л., въ бумажкѣ: отъ Матвея 2 к., отъ Марка 2 к., отъ Луки 2 к., отъ Іоанна 2 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	*	
20	Октоихъ учебный. Изд. Учил. Совѣта при Св. Синодѣ. Ц. 20 к., въ пер. 28 к.	*	*	—	
21	Октоихъ , въ 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 3 р. 45 к.	*	—	—	
22	Посланія соборныя и къ римлянамъ на 4 языкахъ: греческомъ, славянскомъ, рускомъ и латинскомъ	—	—	*	
23	Послѣдованіе молебныхъ пѣній, 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 70 к.	*	—	—	

№№ по порядку.	Названіе книгъ.	Церковно-приход. школы и школы грамоты.	Начал. училища М. П. Пр.	Средне-учеб. заведенія М. П. Пр.	Для заміт.
24	Псалтирь съ толкованіемъ для народнаго чтенія. Ч. I. Шестопсалміе и богослужебные часы. Изд. журн. «Прих. Вѣст.», подъ ред. В. Шемакина. Ц. 30 к. — Толк. Часть 2-я. Ц. 30 к.	*	—	—	
25	Псалтирь учебная. Изд. Учил. Совѣта при Св. Синодѣ. Ц. 25 к., въ пер. 33 к.	*	*	*	
26	Псалтирь сѣдланная, въ 8-ю д. листа, въ кожѣ. Ц. 2 р. 85 к.	*	—	—	
27	Псалтирь съ толкованіемъ для народнаго чтенія. Вып. 2-й. Кааназы: первая, вторая и третья. Спб., 1895 г. Ц. 30 к.	*	—	—	
28	Псалтирь . На <i>славянскомъ</i> языкѣ, съ киноварью, въ 4 д. л., крупной печати: въ кожѣ 5 р., въ бумажкѣ 3 р. 60 к.; въ 4 д. л., обыкновенной печати: въ кожѣ 1 р., въ корешкѣ 75 к., въ бумажкѣ 65 к.; въ 4 д. л., безъ киновари: въ кожѣ 80 к., въ корешкѣ 60 к., въ бумажкѣ 45 к.; въ 8 д. л. (учебная Псалтирь): въ кожѣ 55 к., въ корешкѣ 45 к., въ колом. 33 к., въ бумажкѣ 25 к.; въ 36 д. л.: въ коленкорѣ 25 к., въ шагренѣ 20 к., въ бумажкѣ 15 к.; въ 32 д. листа: въ бумажкѣ 7 к. На <i>русскомъ</i> языкѣ, гражд. печати, въ 36 д. листа: въ коленкорѣ 25 к., въ шагренѣ 20 к., въ бумажкѣ 15 к.; въ 32 д. листа: въ бумажкѣ 4 к., въ коленкорѣ 12 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	—	
29	Псалтирь	—	—	*	
30	Сборникъ молитвъ , на всякій день потребныхъ, гражданской печати, въ 32 д. листа: въ бумажкѣ 7 к., въ коленкорѣ 15 к. (Изданіе Св. Синода)	—	*	*	
31	Служебникъ , въ 12 д. л., въ кожѣ. Ц. 1 р. 10 к.	*	—	—	
32	Типиконъ , 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 3 р. 40 к.	*	—	—	
33	Требникъ , 8 д. л. Ц. 1 р. 20 к.	*	—	—	
34	Триодъ постная и цвѣтная, 8 д. л., въ кожѣ. Ц. 3 р.	*	—	—	
35	Часословъ учебный. Изд. Училищнаго при Св. Синодѣ Совѣта. Ц. 20 к., въ пер. 28 к.	*	*	*	
36	Чтенія историческія изъ книгъ Вѣтхаго и Новаго Завета (церковной печати)	—	—	*	
37	Чтеніе изъ учительныхъ и пророческихъ книгъ Вѣтхаго Завета	—	—	*	
38	Чтеніе изъ четырехъ Евангелистовъ и изъ книгъ Дѣяній Апостольскихъ (церковной печати). Ц. 30 коп.	—	—	*	
39	Чтенія изъ Псалтири и пророческихъ книгъ Вѣтхаго Завета. Изд. лицей Цесаревича Николая. М., 1870. (На церковно-славянскомъ языкѣ). Ц. 50 к., а для народныхъ училищъ: въ листахъ—30 к., въ переплетѣ—40 к.	—	*	—	

№№ по порядку.	Название книгъ.	Первонач. при-ход. школы грамоты.	Начал. училища М. Н. Пр.	Средне-учебн. заведения М. Н. Пр.	Для замітокъ.
40	Агаѳодоръ, епископъ. Наставленіе въ законѣ Божіемъ для начальныхъ училищъ. Изд. 9-е. М., 1891. Въ 8 д. л., 130 стр. Ц. 25 к. Изд. 1898. Ставро. Кавк.	*	*	—	
41	Александровскій, А. Главнѣйшія молитвы, съ переводомъ на русскій языкъ и съ объясненіемъ. Съ дополненіемъ объясненія главнѣйшихъ дѣйствій при совершеніи таинствъ и съ приложеніемъ рассказовъ о праздникахъ православной церкви. Изд. 7-е. М., 1883. Ц. 30 к.	—	*	—	
42	Ансеровъ, П. Рисунки и картины, изображающіе въ послѣдовательномъ порядкѣ богослуженіе православной церкви. На двухъ листахъ, съ объяснительнымъ текстомъ. М. Ц. 1 р. 20 к.	—	*	—	
43	Базаровъ, І. Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта. Съ 110 картинками. Изд. 16-е. Спб., 1877. Ц. 35 к.	—	*	—	
44	Тоже. Изд. 1893 г.	—	—	од.	
45	Базилевскій, І., свящ.— Уроки по закону Божію. Годъ 1-й. Изд. 2-е, испр. Черкассы, 1885 г. Ц. 5 к.	*	—	—	
46	Базилевскій, І., свящ.— Уроки по закону Божію для начальныхъ народныхъ училищъ. Годъ 3-й. Полтава, 1895 г. Ц. 15 к.	*	—	—	
47	Барятинская, М., кн. Начатки. Приготовленіе къ христіанскому ученію, въ вопросахъ и отвѣтахъ, приспособленное къ дѣтскому возрасту. Спб., 1873. Ц. 20 к.	—	*	—	
48	Бихметева, А. (изд.). Дванадцатые праздники и Воскресеніе Христова. Картины съ объяснительнымъ текстомъ и молитвами. 13 картинъ. М., 1875. Ц. 1 р. 25 к., накл. на картонъ—1 р. 80 к., накл. и раскраш. 2 р. 50 к.	—	*	—	
49	Богословскій, М., прот.— Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. 2 ч. Москва, 1890—1891 гг. Ц. 2 р. 75 к.	*	—	—	
50	Бобровъ, П.— Законъ Божій. Краткое изложеніе православнаго христіанскаго ученія, составленное по руководству пространнаго христіанскаго катихизиса. Саратовъ, 1895 г. Ц. 20 к.	*	—	—	
51	Вениаминъ, архим.— Новая скрижаль, или объясненіе о церкви, о литургіи и о всѣхъ службахъ и утваряхъ церковныхъ, въ 4 част. Изд. 15-е. Спб., 1891 г. Ц. 2 р., въ издан. колен. пер. 3 р.	*	—	—	
52	Владиславлевъ, В. Уроки по классу закона Божія. Катихизическое ученіе православной церкви Христовой. Изданіе 7-е. М. 1896.	—	—	од.	
53	Гермогенъ, бывшій епископъ Псковскій.— О богослуженіи православной церкви. Спб., 1898 г. Ц. 20 к.	*	—	—	
54	Городцевъ, Павелъ, свящ. Очерки христіанскаго правосла-				

№№ по порядку.	Название книгъ.	Первонач. при-ход. школы и школы грамоты.	Начал. училища М. Н. Пр.	Средне-учебн. заведения М. Н. Пр.	Для замітокъ.
	наго вѣрученія. Съ указаніемъ и съ краткимъ разборомъ разностей католическаго, лютеранскаго и реформатскаго вѣроисповѣданій. Спб., 1893. Стр. 190+11. Ц. 1 р.	—	—	од.	
55	Городцевъ, Павелъ, свящ. Краткіе очерки христіанскаго православнаго правоученія. Опытъ повторенія третьей части катихизиса примѣнительно къ программѣ VIII класса гимназій. Изданіе 3-е, исправленное. Спб., 1895. Стр. 128+IV. Ц. 40 к.	—	—	дш.	
56	Городцевъ, Павелъ, свящ. Ученіе о богослуженіи христіанской православной церкви. Съ объяснительнымъ чтеніемъ церковныхъ пѣснопѣній. Примѣнительно къ программѣ среднихъ учебныхъ заведеній. Спб., 1895. Стр. 156+II. Ц. 60 к. (Для III класса).	—	—	од.	
57	Грузинцевъ, Н. Учебный словарь къ Часослову и Псалтири церковно-славян. языка. М., 1887. Въ 8 д. л., 130 стр. Ц. 35 к.	—	*	—	
58	Знаменскій, П.— Учебное руководство по русской церковной исторіи. Спб., 1896 г. Цѣна 1 р.	*	—	—	
59	И. А. Священная исторія. I. Ветхій Завѣтъ. Изд. 2-е. II. Новый Завѣтъ. Тула, 1871. Ц. 35 к.	—	*	—	
60	Ивановъ. Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Изд. 4-е. Тула, 1895 г. Ц. 45 к.	*	—	—	
61	Изложеніе литургіи Св. Іоанна Златоустаго (краткое) съ присовокупленіемъ молитвъ, чтомыхъ мірянами при боже-ственной литургіи, гражданской печати, въ бумажкѣ 10 к. (Изданіе Св. Синода)	—	—	од.	
62	Исторія священная, краткая, гражд. печ., въ 12 д. листа; въ бумажкѣ 2 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	—	
63	Картины для начальнаго курса закона Божія, исполненныя хромолитографіей, размѣръ 10—7 вершковъ: 1) Сокращенное собраніе въ 16 картинъ. Изд. Фену и К°. Цѣна въ лист. 2 р. 50 к., въ папкѣ 3 р., а при выпискѣ чрезъ Учл. Совѣтъ при Св. Синодѣ—2 р. 2) Полное собраніе въ 35 картинъ. Изд. Фену и Ильина. Цѣна въ лист. 4 р., въ папкѣ 4 р. 50 к. При выпискѣ чрезъ Учл. Совѣтъ при Св. Синодѣ—3 р. 50 к., въ папкѣ 4 р. 50 к.	*	*	од.	
64	Картина: «Божественная литургія Василія Великаго и Іоанна Златоустаго». Изданіе книг. Сытина. Москва, 1890 г.	*	—	—	
65	Картины: 1) «Дванадцатые праздники» и 2) «Воскресеніе Христова», картины съ тропарями, кондаками и объяснительнымъ текстомъ. Изд. И. Сытина. Москва, 1888 г. Ц. 1 р. 25 к., на картонѣ 2 р. за кажд.	*	—	—	

№№ по порядку.	Название книгъ.	Первоначальное изд. школы и школы грамоты.			Для замѣтокъ.
		Начал. училища М. Н. Пр.	Средне-учеб. заведения М. Н. Пр.	Средне-учеб. заведения М. Н. Пр.	
66	Картины по священной исторіи. Полная коллекція по 50 картинъ въ экземплярѣ. Изъ кн. склада при Учл. Совѣтѣ вмѣсто 7 р. за 5 р. 25 к. съ пер.—Картина «Отче нашъ» съ текстомъ, не менѣе 100 экз., 4 р. 25 к. съ перес.	*	—	—	
67	Картины по священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, въ числѣ 20-ти. Изд. Сидорскаго. Сиб., 1890 г. Ц. 2 р. 25 к. съ перес. изъ кн. склада Учл. Совѣта	*	—	—	
68	Картины «Годовые праздники» народной школы. Выпускъ 1-й. 24 картины съ объяснительными листками, формата 5×6 вершковъ, цѣна въ папкѣ 3 руб., для школъ 2 р. 40 к.; формата 7×8 верш., цѣна въ папкѣ 4 руб., для школъ 3 руб. 20 коп. Изданіе Е. И. Фесенко. Одесса. За исключеніемъ картинъ: «Воскресеніе Христово», «Сшествіе Св. Духа на апостоловъ», «Вичеваніе Иисуса Христа», «Иисусъ Христосъ и Пилать передъ народомъ», «Святая глава Св. Іоанна Крестителя» и «Преображеніе Господне», а также всѣхъ объяснительныхъ листовъ, допущены въ начальныя народныя училища въ качествѣ учебнаго пособия, съ тѣмъ, чтобы картины эти, какъ изображенія священныхъ лицъ, находились только въ рукахъ законоучителей и ими были показываемы съ разъясненіями ученикамъ при преподаваніи закона Божія	—	*	—	
69	Картины «Двадцатъ праздники» и «Воскрес. Христово». Изд. И. Сытина. М., Ц. 1 р. 25 к. за экзempl., на картонѣ— по 2 р.	—	*	—	
70	Козырева . Краткая свящ. исторія Новаго Завѣта. Сиб., 1874. Ц. 25 к.	—	*	—	
71	Козырева, В. Краткая священная исторія Ветхаго Завѣта. Изданіе 8-е. Сиб., 1894. Ц. 20 к.	—	—	од.	
72	Козырева, В. Краткая священная исторія Новаго Завѣта. Сиб., 1891.	—	—	од.	
73	Краткая исторія жизни Господа нашего Иисуса Христа , въ вопросахъ и отвѣтахъ. Ц. 5 к., въ переплетѣ 9 к. Изд. Учл. Сов. при Св. Синодѣ	—	*	—	
74	Лебедевъ, П. , прот. Руководство къ пониманію православнаго богослуженія. Сиб., 1891.	—	—	од.	
75	Манжелей, А. Учебникъ по предмету закона Божія. (Для младшаго возраста). Одесса, 1874. Ц. 25 к.	—	*	—	
76	Микшинъ . Изображенія св. угодниковъ Божіихъ: 1) Кирілла и Меодія, 2) Николая Чудотворца и 3) Георгія Побѣдоносца, съ краткимъ изложеніемъ житій сихъ святыхъ, составленнымъ Г. И. Филипповымъ. Сиб. Цѣна въ розницу по 15 к., а партіямъ, не менѣе 10-ти, по 12 к. за экз.	—	*	—	

№№ по порядку.	Название книгъ.	Первоначальное изд. школы и школы грамоты.			Для замѣтокъ.
		Начал. училища М. Н. Пр.	Средне-учеб. заведения М. Н. Пр.	Средне-учеб. заведения М. Н. Пр.	
77	Миткевичъ, Ѡ. 1) Священная исторія Ветхаго Завѣта. Минскъ, 1877. Ц. 20 к. 2) Священная исторія Новаго Завѣта. 1878. Ц. 20 к.	—	*	—	
78	Михайловскій, В. Законъ Божій для дѣтей. Въ двухъ книгахъ. Изд. 3-е. Сиб., 1878 и 1879 гг. Ц. 40 к. (Для городскихъ училищъ)	—	*	—	
79	Михайловскій, В. Картины по священной и церковной исторіи. Выпускъ I. Главнѣйшіе праздники православной церкви. Съ текстомъ и примѣрными уроками. Сиб., 1878. Ц. 1 р. 15 к.	—	*	од.	
80	Михайловскій, В. Ученіе о православномъ богослуженіи. Сиб., 1895	—	—	од.	
81	Н. А. Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Изд. 4-е. Тула, 1885 г. Ц. 45 к.	*	—	—	
82	Наставленіе въ законѣ Божіемъ. Учебникъ для церковно-приходскихъ школъ. Протоіерея П. Смирнова. Ц. 15 к., въ переплетѣ 20 к. (Изд. Учл. Сов. при Св. Синодѣ)	—	*	—	
83	Начальные уроки по закону Божію. Учебникъ для школы грамоты. Протоіерея П. Смирнова, Ц. 5 к., въ переплетѣ 9 к. (Изд. Училищ. Сов. при Св. Синодѣ)	—	*	—	
84	Начатки христіанскаго чтенія , церковной печати. Ц. 10 к., въ переплетѣ 15 к. (Изд. Учл. Сов. при Св. Синодѣ)	*	*	—	
85	Начатки христіанскаго ученія , гражд. печ., дополненное изданіе, въ 18 д. листа: въ корешкѣ 17 к., въ коломенк. 14 к., въ бумажкѣ 9 к. (Изд. Синод. типогр.)	—	*	—	
86	Николюскій, К. Краткое обзоріе богослуженныхъ книгъ православной церкви. Изд. 3-е. Сиб., 1892 г. Цѣна 35 к.	*	—	—	
87	Тоне. —Изд. 4-е. Сиб., 1895 г. Цѣна 25 к.	*	—	—	
88	Николюскій, К. Словарь названій молитвословій и пѣнопѣній церковныхъ. Сиб., 1890 г. Ц. 20 к.	*	—	—	
89	Никаноръ , епископъ смоленскій.—Объясненіе литургіи. Смоленскъ, 1898 г. Ц. 50 к.	*	—	—	
90	Побѣдоносцевъ, К. П. Исторія православной церкви до начала раздѣленія церквей. Сиб., 1892 г. Цѣна 75 к.	*	—	—	
91	Покровскій, А. Очерки православно-христіанскаго вѣроученія. Курсъ VII класса гимназій. Изданіе 2-е, исправленное. Самара, 1895 г. Стр. IV+183. Ц. 60 к.	—	—	од.	
92	Покровскій, А. Очерки православно-христіанскаго правоученія. Курсъ VIII класса гимназій. Изданіе 3-е, исправленное. Самара, 1895. Стр. II+127+III. Ц. 60 к.	—	—	од.	
93	Пономаревъ, Н. Въ школѣ и дома. Книга 3-я. Объясненіе богослуженія. М., 1883. Ц. 20 к.	—	*	—	



№№ по порядку.	Названіе книгъ.	Первонач. при-ход. школы и школы грамоты.			Для замѣтокъ.
		Начал. училища М. П. Пр.	Средне-учеб. заведенія М. П. Пр.	Начал. училища М. П. Пр.	
	3-е, значительно дополненное и исправленное. Сиб., 1886 г. Ц. 20 к.	*	—	—	
128	Тоже. Ц. 15 к.	*	—	—	
129	Тоже. Изд. 14-е. Сиб., 1892. Въ 12 д. л., 186 стр. Ц. 20 к.	—	*	—	
130	Соколовъ, Аѳ. Объяснительный словарь церковно-славянскаго языка. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М., 1893. Въ 12 д. л., 108 стр. Ц. 15 к.	—	*	—	
131	Соколовъ, Д. Молитвы, заповѣди и символъ вѣры съ объясненіемъ. Изд. 7-е Сиб., 1877. Ц. 15 к.	—	*	—	
132	Тоже. Изд. 47-е. Сиб., 1896.	—	—	од.	
133	Соколовъ, Д. Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви. Изд. 2-е. Сиб., 1877. Ц. 25 к.	—	*	—	
134	Тоже. Изд. 15-е. Сиб. 1895.	—	—	од.	
135	Соколовъ, Д. Ученіе о богослуженіи православной церкви. Изданіе 13-е. Сиб., 1896.	—	—	од.	
136	Соколовъ, Д. Начальное наставленіе въ православной христіанской вѣрѣ. Курсъ начальнаго народнаго училища и перваго класса городскихъ училищъ. Съ рисунками и картою. Изд. 15-е. Сиб., 1877. Ц. 20 к.	—	*	—	
137	Тоже. Изд. 60-е. Сиб., 1895.	—	—	од.	
138	Соколовъ, Д. Краткая священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Сиб. 1881 г., Ц. 60 к. (Для приготов. класса).	—	*	од.	
139	Соколовъ, Д. Священная исторія Ветхаго Завѣта. Изданіе 35-е. Сиб., 1896.	—	—	од.	
140	Соколовъ, Д. Священная исторія Новаго Завѣта. Изданіе 35-е. Сиб., 1896.	—	—	од.	
141	Соколовъ, М. Первое наставленіе дѣтямъ въ ученіи православной церкви: молитвы, символъ вѣры, заповѣди, священная исторія и богослуженіе. Изд. 3-е. Сиб., 1886. Въ 8 д. л., 190 стр., Ц. 20 к.	—	*	—	
142	Соловьевъ, А. Объяснительный словарь малопонятныхъ церковно-славянскихъ словъ, встречающихся въ Св. Евангеліи, Часословѣ и Псалтири. М., 1888. Въ 8 д. л., 75 стр. Ц. 10 к.	*	*	—	
143	Спасскій, П. Общедоступное изъясненіе псалмовъ, наиболее употреб. при богослуженіи: Вып. 1-й—Шестопсалміе. Новгородъ, 1886 г. Ц. 25 к.	*	—	—	
	Вып. 2-й—Богослужебныя часы. Новгородъ, 1887 г. Ц. 50 к.	*	—	—	
	Вып. 3-й—Кааназмы: 1, 2 и 3-я. Новгородъ, 1890 г. Ц. 50 к.	*	—	—	
144	Темномѣровъ, Н. Ученіе о богослуженіи православной церкви. (Для городскихъ училищъ). Сиб., 1895. Стр. 102. Ц. 40 к.	—	*	—	
145	Тоже. Изд. 2-е, исправл. и допол. Сиб., 1896. Стр. 129+И.	—	—	дп.	

№№ по порядку.	Названіе книгъ.	Первонач. при-ход. школы и школы грамоты.			Для замѣтокъ.
		Начал. училища М. П. Пр.	Средне-учеб. заведенія М. П. Пр.	Начал. училища М. П. Пр.	
146	Титовъ, Г., прот. Уроки по пространному христіанскому катихизису православныя восточныя католическія церкви. Двѣ книги. Сиб., 1889 г. Ц. 4 р.	*	—	—	
147	Учебное руководство по закону Божію. Изд. Учил. Совѣта при Св. Синодѣ. Сиб., 1896 г. Цѣна 20 к.	*	—	—	
148	Филаретъ, митрополитъ московскій. Начатки христіанскаго православнаго ученія. М. 1893.	—	—	ри.	
149	Филаретъ, митрополитъ московскій. Христіанскій простран- ный катихизисъ	—	—	ри.	
150	Фишеръ, І. и Гуте, Г. Карта Палестины, въ масштабѣ 1.700.000. Съ приложеніями. 1893. Ц. карты 1 р., а приложенія къ ней 50 к. (Для городскихъ и уѣздныхъ училищъ)	—	*	—	
151	Царевскій, Арсеній. Уроки по закону Божію. Выпускъ 1-й. Изданіе 2-е. Кіевъ, 1884. Ц. 1 р. 30 к.	—	—	од.	
152	Чельцовъ, Григорій. Объясненіе символа вѣры, молитвъ и заповѣдей, съ подготовительными къ сему разсказами изъ священнои исторіи и съ краткимъ ученіемъ о богослуже- ній православной церкви. Сиб., 1894.	—	—	од.	
153	Тоже. Изд. 9-е. Сиб., 1884. Ц. 20 к.	—	*	—	
154	Чемена, М. Переводы на русскій языкъ самыхъ употреби- тельныхъ молитвъ. Изд. 11-е. Кіевъ, 1881. Ц. 12 к.	—	*	—	
155	Ширневичъ, С. Церковно-славянскій словарь. Пособіе при чтеніи и разборѣ священныхъ и богослужебныхъ книгъ. (Для духовныхъ училищъ и другихъ школъ). Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Новгородъ, 1891. Въ 16 д. л., 95 стр. Ц. 15 к.	—	*	—	
156	Элементарный курсъ закона Божія для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ. Рыбинскъ, 1883. Ц. 20 к.	—	*	—	
б) Римско-католическаго исповѣданія.					
157	V., J. W., Ksędz, Naucz. Rel. przy Gimn. Radomskiej. K. K. S. Obrzędę Rzymsko-katolickiego Kościola obiasnione historyczno- dogmatycznie. Część I.	—	—	од.	
158	Валлеръ, д-ръ Антоній, священникъ. Исторія римско-като- лической церкви для учениковъ старшаго возраста. Подъ редакціей законоучителя одесскихъ средне-учебныхъ заведе- ній священника князя <i>Д. Туманова</i> на русскій языкъ перевелъ <i>Ө. О. Зеньковичъ</i> . Изданіе 2-е. Одесса, 1894. Стр. 289+IX. Ц. 1 р.	—	—	дп.	

М.В. по порядку.	Название книгъ.	Первоначально-принадлежала ли школа грамоты.	Начал. училища М. Н. Пр.	Средне-учебн. заведения М. Н. Пр.	Для замятокъ.
159	Краткій катихизисъ для учащагося въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ юношества римско-католическаго исповѣданія, сост. по Высочайшему повелѣнію. (Переводъ съ польскаго языка, по экземпляру, изданному по распоряженію Виленскаго учебнаго округа въ Вильнѣ, въ 1855 году). Съ присоединеніемъ одобренныхъ управляющимъ могилевскою римско-католическою архіепископіею, епископомъ, суффраганомъ Станевскимъ, повседневныхъ молитвъ. Изданіе 11-е, А. Г. Сырина. Вильна, 1896. 72 стр. Ц. 15 к.	—	—	од.	
160	Matuzewski, X. T. Krótki wykład obrzędów kościoła rzymsko-katolickiego dla użytku szkolnej. Warszawa, 1883.	—	—	од.	
161	Rakowski, Fr., Ks. Dopełnienie katechetycznego wykładu nauki Religii dla młodzieży wyznania Rzymsko-katolickiego. Drugie powiększone wydanie. Cena egzemplarza kop. 30. Warszawa, 1875.	—	—	од.	
162	Рейхертъ, Рудольфъ. Римско-католическій катихизисъ для руководства при преподаваніи закона Божія въ низшихъ классахъ гимназій. Одесса, 1874. Цѣна 75 коп.	—	—	од.	
163	Руководство для преподаванія римско-католической литургии въ средне-учебныхъ заведеніяхъ Тираспольской римско-католической епархіи. Изданіе 2-е. Одесса, 1889. Стр. 100+17. Ц. 60 к.	—	—	дп.	
164	Шустеръ, І. Священная исторія Ветхаго и Новаго Заветъа. Съ 114-ю рисунками, 2-мя картами и видомъ Святой земли. Для лицъ римско-католическаго исповѣданія. Съ нѣмецкаго перевелъ А. Гезенъ. Изданіе 4-е, Н. Карбасникова. Спб., 1895.	—	—	од.	
в) Лютеранскаго исповѣданія.					
165	Лютеръ, Мартинъ, д-ръ. Краткій катихизисъ. Объясняль въ вопросахъ и отвѣтахъ <i>Каспари</i> . Перев. съ нѣмецкаго. Спб., 1882.	—	—	*	
г) Еврейскаго исповѣданія.					
166	Бееръ, П. Исторія Израіля отъ сотворенія міра до возвращенія израильтянъ изъ вавилонскаго плѣненія. Перевелъ и дополнилъ <i>Солоновичъ</i> . Варшава, 1870	—	—	од.	
167	Бееръ, П. Краткая библейская исторія. Текстъ еврейскій. Перев. <i>Бернардъ Сегаль</i> . Варшава, 1870	—	—	од.	

М.В. по порядку.	Название книгъ.	Первоначально-принадлежала ли школа грамоты.	Начал. училища М. Н. Пр.	Средне-учебн. заведения М. Н. Пр.	Для замятокъ.
168	Воль, А. Побиблейская исторія евреевъ. Отъ вавилонскаго плѣненія до временъ Магомета. Вильна, 1882. Ц. 1 р.	—	—	дп.	
169	Вольперъ, М. и Каганъ, В. Л. Учебная книга священной исторіи для еврейскаго юношества (отъ сотворенія міра до Нееміи включительно). Вильна, 1887. Ц. 80 к.	—	—	од.	
170	Гермайзе, Б. И. Молитвенникъ для еврейскихъ дѣтей, съ дословнымъ переводомъ и объясненіями. Съ приложеніемъ краткаго катихизиса. Варшава, 1880. Цѣна 40 к.	—	—	од.	
171	Гибшъ, А. Л. Изъ Талмуда и Мидраша. Очерки, легенды, рассказы, изреченія. Одесса, 1880. Ц. 65 к.	—	—	рб.	
172	Дубновъ, С. М. Учебникъ еврейской исторіи для еврейскаго юношества. Часть I. Древнѣйшая (библейская) исторія. Одесса, 1899. Стр. VII+152. Цѣна 60 к.	—	—	дп.	
173	Каценелленбогенъ, С. А. Моисеево вѣроученіе для еврейскаго юношества. Въ двухъ частяхъ и IV отдѣлахъ. Часть I. Для учениковъ первыхъ четырехъ классовъ гимназій. Спб., 1894. Стр. VII+265+VIII+64. Ц. 1 р. 85 к.	—	—	дп.	
174	Клячко, Л. Р. Еврейская нравственно-поучительная и историческая хрестоматія. Выпуски I, II и III. Варшава, 1890.	—	—	рб.	
175	Клячко, Л. Р. Руководство къ изученію религіозныхъ обрядовъ и обычаевъ, по кодексу «Шулханъ арухъ, Орахъ хаймъ», для еврейскаго юношества. Часть I. Обряды и обычаи для будней. Варшава, 1897. Стр. 91. (Цѣна не обозначена)	—	—	од.	
176	Немзеръ, М. О. Полный курсъ исторіи израильскаго народа отъ сотворенія міра до новѣйшихъ временъ. Въ двухъ частяхъ. Часть I (отъ сотворенія міра до переселенія евреевъ въ Вавилонію). Вильна, 1888. 321 стр. (Цѣна не обозначена)	—	—	од.	
177	Немзеръ, М. Исторія еврейскаго народа отъ переселенія евреевъ въ Вавилонъ до разрушенія втораго храма. Вильна, 1880. Ц. 75 к.	—	—	дп.	
178	Немзеръ и Вольперъ. Первая учебная книжка по закону еврейской вѣры. Изданіе 2-е. Вильна, 1882. Ц. 60 к.	—	—	дп.	
179	Пумлянский, А. Л. Прятчи Соломонови. (Для евреевъ). Еврейскій текстъ съ русскимъ переводомъ и обширнымъ комментариемъ на еврейскомъ языкѣ. Спб., 1891. Стр. 110. Ц. 75 к.	—	—	рб.	
180	Сегаль, Б. Исторія еврейскаго народа въ библейскій періодъ, съ приложеніемъ географіи и карты Палестины. Изд. 2-е, исправл. и дополн. Варшава, 1870	—	—	од.	
181	Сегаль, Б. Л. Исторія еврейскаго народа отъ заключенія Библии до исхода Гаоновъ. Часть II. Варшава, 1872	—	—	од.	

№№ по порядку.	Названіе книгъ.	Первоначал. ход. школы и школы грамоты.	Имен. учителя М. П. Пр.	Средне-шк. заведенія М. П. Пр.	Для зачитанія
182	Сегаль, Б. Л. Краткая исторія евреевъ до заключенія Талмуда, съ переводомъ еврейскаго текста на русскій языкъ. Изданіе 6-е. Одесса, 1887. Въ м. 8-ю д. л., 78—78 стр. (Цѣна не обозначена)	—	—	од.	
183	Сегаль, Б. Л. Пространный еврейскій катихизисъ. Изданіе 3-е. Одесса, 1888. Въ 8-ку, 133 стр. Ц. 70 к.	—	—	од.	
184	Финнъ, С. И. Первоначальныя основанія еврейской вѣры. Вильна, 1881. Ц. 50 к.	—	—	од.	
185	Цигельманъ, Н. Л. Законоучитель для учениковъ іудейскаго вѣроисповѣданія. Одесса, 1889. 107 стр. Ц. 50 к.	—	—	од.	
186	Шахрай, Л. Исторія Израіля для еврейскаго юношества. Выпускъ I. Отъ сотворенія міра до періода судей. Изданіе второе. Одесса, 1894. Стр. 95. Ц. 30 коп. — Выпускъ II. Отъ періода судей до раздѣленія царства. Одесса, 1892. Стр. 80. Ц. 25 коп. — Выпускъ III. Отъ раздѣленія царства до македонскаго владычества. Одесса, 1892. Стр. 64. Ц. 20 коп. — Выпускъ IV и послѣдній. Отъ македонскаго владычества до нашего времени. Одесса, 1898. Стр. 154. Ц. 60 коп.	—	—	ди.	

Приложение К. Каталог изданий Т-ва И. Д. Сытина, 1915 г.

Учебники и учебныя пособія для низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній.

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

УЧЕБНИКИ.

Бобровъ, П.
НАЧАЛЬНОЕ НАСТАВЛЕНІЕ ВЪ ЗАКОНЪ БОЖІЕМЪ. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. Съ рис. 134 стр. Ц. 20 к.

Группа Московскихъ законоучителей.
ПЕРВЫЙ ГОДЪ ПРЕПОДАВАНІЯ ЗАКОНА БОЖІЯ въ начальныхъ училищахъ. (Для церковно-приходскихъ, городскихъ и земскихъ школъ). 88 стр. Съ рисунками. Изд. 8-е. Ц. 15 к.

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ ВЕТХАГО И НОВАГО ЗАВѢТА. Для начальныхъ училищъ съ 4-годиннымъ курсомъ обученія. Изд. 4-е. Съ картинами. 113 стр. Ц. 20 к.

Делекторскій, В. Н.
О СВЯТОМЪ ХРАМѢ И ЦЕРКОВНОМЪ БОГОСЛУЖЕНІИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Для начальныхъ училищъ и для младшихъ классовъ средн. учебн. заведеній. Съ рис. 131 стр. Ц. 50 к.

Дмитревскій, Дм., прот.
ИСТОРІЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ХРИСТІАНСКОЙ ЦЕРКВИ. Примѣнительно къ прогр. ср. уч. зав. Мин. Нар. Пр. и Вѣдомства Императрицы Маріи. Съ пятью картами въ краскахъ. 296 стр. Ц. 85 к., въ перепл. 1 р. 10 к.

Левитскій, А., свящ.
СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА, изложенная по библейскому тексту. Съ объясненіями и иллюстр. Стр. 171. Ц. 50 к.
СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ НОВАГО ЗАВѢТА, изложенная по евангельскому тексту. Съ объясн. и иллюстр. Стр. 215. Ц. 60 к.

Миролюбовъ, А. П.
ЗАКОНЪ БОЖІЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХЪ ШКОЛЪ. Составленъ примѣнительно къ программѣ М. Н. Пр. по Закону Божию для начальныхъ народныхъ училищъ. Съ рис. и картой Палестины. 181 стр. Ц. 30 к.

Орловъ, Г.
КРАТКАЯ ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРІЯ. Учебное руководство, составленное по программѣ торговыхъ школъ и городскихъ училищъ. Съ рис. 94 стр. Ц. 20 к.

4 КАТАЛОГЪ ИЗДАНИЙ Т-ВА И. Д. СЫТИНА.

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ НОВАГО ЗАВѢТА ВЪ КАРТИНАХЪ.
 Альбомъ подъ редакціей прот. **Н. А. Любимова** по оригинальнымъ, специально исполненнымъ для этого изданія рисункамъ академика **Н. В. Лебедева.** Шестьдесятъ картинъ. Ц. 5 руб.

СЕМЬ ТАИНСТВЪ св. православной Церкви, какъ установленія Божественныя.
 Подъ редакціей свящ. **Н. А. Любимова** составлено членомъ исполнительной комисіи Москов. Город. Музея наглядныхъ учебныхъ пособій и законоучителемъ городскихъ школъ свящ. **В. Ѡ. Смирновымъ.**
 Большия классныя стѣнные таблицы, исполнены въ 12 красокъ, съ картинъ академика **Н. В. Лебедева,** съ пояснительнымъ текстомъ. 7 таблицъ. Разм. 9×13 верш. Ц. въ пашкѣ 1 р. 50 к., на картонѣ 2 р.

Главн. Упр. военно-учебныхъ заведеній допущено въ качествѣ нагляднаго учебнаго пособія для кадетскихъ корпусовъ.

УЧЕБНАЯ КАРТА ВЕТХАГО И НОВАГО ЗАВѢТА.
 Сост. **Гр. Семеновъ.** 2 листа. Размѣръ каждаго 17×28 верш. Ц. 1 руб.

ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ. Иллюстр. учебное руководство, составл. по программѣ средн.-учебн. заведеній. Съ рис. 189 стр. Ц. 65 к.

Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ фундаментальныя библиотеки кадетскихъ корпусовъ.

УРОКИ ПО ИСТОРИИ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ. Краткое руководство для начальныхъ школъ съ 4-го-дичнымъ курсомъ. Съ рис. 46 стр. Ц. 15 к.

Пшеничниковъ, А.

ОБЪЯСНЕНИЕ БОГОСЛУЖЕНІЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Съ рис. 102 стр. Изд. 7-е, дополнен. Ц. 20 к.

Розановъ, Н.

УРОКИ ЗАКОНА БОЖІЯ. Годъ первый. Учебное руководство для начальныхъ училищъ. Съ иллюстраціями и съ приложеніемъ отдѣла (въ картинахъ) «День отрока-христианина». 84 стр. Ц. 15 к.

Фивейскій, М.

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХАГО И НОВАГО ЗАВѢТА. Для дѣтей младшаго возраста. Со многими рисунками и картой. 288 стр. Ц. 50 к.

УЧЕБНИКЪ СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ НОВАГО ЗАВѢТА. Составленный примѣнительно къ программѣ гимназій и духовныхъ училищъ. Съ рисунками и картами. Изд. 2-е, исправленное. 250 стр. Ц. 60 к.

Гл. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ качествѣ учебнаго пособия для кадетскихъ корпусовъ.

1-е изданіе Мин. Нар. Пр. **допущено** въ фундаментальныя библиотеки **всѣхъ среднихъ** учебныхъ заведеній и въ учительскія библиотеки учительскихъ институтовъ и семинарій, а равно и младшихъ училищъ Мин. Нар. Пр. Уч. Комитетомъ при Св. Синодѣ **допущено** въ фундаментальныя библиотеки духовно-учебныхъ заведеній.

УЧЕБНЫЯ ПОСОБІЯ.

Аппелонскій, Г.

СБОРНИКЪ ЗАКОНОУЧИТЕЛЯ. Пособіе при преподаваніи Закона Божія и книга для класнаго и семейнаго чтенія. 235 стр. Ц. 1 р.

Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **рекомендовано** въ фундаментальныя библиотеки военно-учебныхъ заведеній.

Богословскій, С. Д., прот.

СВЯТО-ОТЕЧЕСКАЯ ЦЕРКОВНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРЕСТОМАТІЯ ВЪ РАЗСНАЗАХЪ И ПАМЯТНИКАХЪ (печатается).

Бѣляевъ, А.

ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ. Часть I. 192 стр. Съ рис. Ц. 50 к.

Часть II. Съ рис. 209 стр. Ц. 50 к.

Учебнымъ Комитетомъ при Св. Синодѣ **рекомендовано** для приобретенія въ учебныя библиотеки духовныхъ семинарій, мужскихъ духовныхъ и женскихъ епархіальныхъ училищъ.

Мин. Нар. Пр. обѣ части **признаны** заслуживающими вниманія при пополненіи бесплатныхъ народныхъ библиотекъ и читальн.

Группа законоучителей Московск. городск. начальныхъ училищъ.

АЛЬБОМЪ СВЯЩЕННЫХЪ КАРТИНЪ. Наглядное пособие при изученіи Закона Божія. 1-я книга 1-й годъ обученія для городскихъ, земскихъ и церковно-приходскихъ школъ. 76 стр. Изд. 3-е, исправлен. и дополненное. Ц. 15 к.

Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ ротныя библиотеки въ II и III клас. кадетскихъ корпусовъ.

АЛЬБОМЪ СВЯЩЕННЫХЪ КАРТИНЪ. II-я книга. Наглядное руководство къ изученію Закона Божія для 2-го и 3-го год. обученія въ начальныхъ школахъ и младшихъ учебн. заведеніяхъ. Ветхий и Новый Заветъ, съ приложеніемъ раскрашенной карты Палестины. 2-е изд. 152 стр. Ц. 35 к.

Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **рекомендовано** какъ наглядное пособие въ ротныя библиотеки младшихъ ротъ кадетскихъ корпусовъ.

АЛЬБОМЪ СВЯЩЕННЫХЪ КАРТИНЪ. Наглядное пособие при изученіи Закона Божія въ младшихъ классахъ средне-учебн. заведеній въ духовныхъ и епархіальныхъ училищахъ. Ветхий и Новый Заветъ, съ приложеніемъ раскрашенной карты Палестины. Съ картинами. Изд. 2-е, исправлен. и дополнен. 179 стр. Ц. 45 к.

Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **рекомендовано** какъ наглядное пособие въ ротныя библиотеки младшихъ ротъ кадетскихъ корпусовъ.

Орловъ, Г., свящ.

ТОЛКОВЫЙ КАТИХИЗИСЪ. Переводъ и объясненія текстовъ свящ. писанія, помѣщенныхъ въ пространномъ катихизисѣ православной католической восточной Церкви, митр. Филарета. Стр. 48. Ц. 15 к.

Розановъ, Н. П., магистръ богословія.

ЛУЧИ. Духовно-нравственная хрестоматія для мужскихъ и женскихъ учебныхъ заведеній. Изд. 2-е, съ измѣненіями и дополненіями. Съ рис. Стр. 526. Ц. 1 р. 50 к.

Въ 1-мъ изданіи Учебн. Ком. при Св. Синодѣ **рекомендовано** для библиотекъ духовныхъ семинарій и училищъ и для женскихъ епархіальныхъ училищъ.

М. Н. П. **признана** заслуживающей вниманія при пополненіи бесплатныхъ народныхъ библиотекъ и читальн.

Гл. Упр. воен.-учебн. заведеній **рекомендовано** въ фундаментальныя библиотеки военныхъ училищъ и кадетскихъ корпусовъ и въ ротныя библиотеки VI и VII классовъ кадетскихъ корпусовъ.

Мин. Торг. и Пром. **допущено** въ учебныя библиотеки коммерческихъ училищъ.

ПАМЯТНАЯ КНИЖКА ПРИ ИЗУЧЕНІИ СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ. Стр. 75. Съ географической картой. Ц. 20 к.

Успенскій, С.]

КАТИХИЗИСЪ ВЪ РАЗСНАЗАХЪ. ЖИВЫЕ УРОКИ ПО ЗАКОНУ БОЖІЮ. Катихизическая хрестоматія, составленная примѣнительно къ плану новой программы Святѣйш. Синода для начальныхъ училищъ, а также и 1-хъ классовъ средней школы. Въ 5 выпускахъ.

Выпускъ I. Символь Вѣры. Ц. 30 к.

Выпускъ II. Таинства. Ц. 25 к.

Выпускъ III. Молитва Господня. Ц. 20 к.

Выпускъ IV. Заповѣди Блаженства. Ц. 25 к.

Выпускъ V. Заповѣди Закона Божія. Ц. 35 к.

Вып. V определенъ Св. Синодомъ отъ 7—27 мая 1913 г. постановлено въ первомъ изд. **допустить** въ библиот. церкви, школы.

Учебн. Комит. при Канц. по учрежд. Императрицы Маріи **допущены** въ учебныя библиотеки среднего и старшаго возрастовъ средне-учебн. заведеній вѣдомства (№ 28468, 24-XI, 1912 г.).

Гл. Упр. воен.-уч. зав. **рекомендованы:** I вып. въ ротныя библиотеки кадетскихъ корпусовъ; вып. II—IV—въ ротныя библиотеки младшихъ и среднихъ классовъ кадетскихъ корпусовъ.

Функъ, Ф. Н.

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ отъ временъ апостольскихъ до нашихъ дней. Переводъ проф. П. В. Гидулянова. Ц. 2 р. 50 к.

КНИГИ ДЛЯ ВНѢКЛАСНАГО ЧТЕНІЯ.

- Бергъ, Н. Ф.** (Редакція).
РУССКІЕ ПИСАТЕЛИ О СВЯТЫХЪ МѢСТАХЪ: И. С. Тургеневъ, Н. Н. Страховъ, С. П. Шевыревъ, гр. С. Д. Шереметьевъ. Съ раскрашен. карт. 60 стр. Ц. 50 к.
Мин. Нар. Пр. **допущено** въ ученическія бібліотеки всѣхъ среднихъ, низшихъ учебныхъ заведеній и въ бесплатныя народныя бібліотеки и читальни.
- Дьяченко, Г.,** маг. богосл.
ДУХОВНЫЙ МІРЪ. Рассказы и размышленія, приводящіе къ признанію бытія духовнаго міра. Добавленіе къ книгѣ «Изъ области таинственнаго». 260 стр. Ц. 1 р.; въ колеек. перепл. 1 р. 50 к.
- Львова, М. А.,** кн.
СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ ДѢТЕЙ. Съ литографированными рис. 167 стр. Ц. въ пашкѣ 1 р. 50 к., въ колеек. перепл. 2 р.
Мин. Нар. Пр. **допущено** въ ученическія бібліотеки низшихъ учебныхъ заведеній.
- Орловъ, Гр.**
ДОБРЫЙ СЪЯТЕЛЬ. Сборникъ назидательныхъ статей, рассказовъ и стихотвореній духовно-нравственнаго содержанія. Изд. 3-е. 262 стр. Ц. 45 к.
Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ ротныя бібліотеки средней и старшей роты кадетскихъ корпусовъ.
- ЖЕНСКІЕ ПОДВИГИ И ДОБРОДѢТЕЛИ ВЪ ЖИВЫХЪ РАЗСКАЗАХЪ.** Изд. 2-е. 278 стр. Ц. 40 к.
Мин. Нар. Пр. **допущено** въ безпл. народн. библ. и читальни.
Уч. Ком. при Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи по учрежден. Императрицы Маріи **рекомендовано** для приобрѣтенія въ ученич. библ. всѣхъ учебныхъ заведеній вѣдомства учрежденій Императрицы.
- НАКЪ ДОЛЖНО ЖИТЬ ВЪ МІРУ.** Задушевныя рассказы для семейнаго чтенія. Изд. 5-е. Съ рис. 271 стр. Ц. 40 к.
Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ ротныя бібліотеки средней и старшей роты кадетскихъ корпусовъ.
- НАКЪ ДОЛЖНО ЖИТЬ ВЪ СЕМЬѢ.** Сборникъ общедоступныхъ статей и рассказовъ духовно-нравственнаго содержанія. Для семейнаго чтенія. Изд. 9-е, дополненное. 270 стр. Ц. 40 к.
Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ ротныя бібліотеки средней и старшей роты кадетскихъ корпусовъ.
- ПОДРУГА.** Книга для чтенія въ семьѣ и школѣ, посвящается русскимъ грамотицамъ. Изд. 2-е. Съ рис. 460 стр. Ц. 75 к.
Мин. Нар. Пр. **допущена** въ бесплатныя нар. читальни и бібліотеки, а также въ ученичск. бібліотеки жен. учебн. зав.
- СВЯТАЯ РУСЬ.** Рассказы изъ исторіи русской Церкви. Съ рис. 319 стр. Ц. 50 к.
Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ ротныя бібліотеки средней и старшей роты кадетскихъ корпусовъ.
- ЦЕРКОВЬ ХРИСТОВА.** Рассказы изъ исторіи христіанской Церкви. 414 стр. Ц. 60 к. въ перепл. 75 к.
Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **допущено** въ ротныя бібліотеки средней и старшей роты кадетскихъ корпусовъ.

- Поселянинъ, Г.**
СНАЗАНІЕ О СВЯТЫХЪ ВОЖДЯХЪ ЗЕМЛИ РУССКОЙ. Съ рис. 191 стр. Ц. 40 к.
- Смирновъ, П. А.**
СВЯТАЯ ЧЕТЫРЕДЕСЯТНИЦА И СТРАСТНАЯ СЕДМИЦА. Сборникъ статей для назидательнаго чтенія. 348 стр. Изд. 2-е. Ц. 1 р. въ колеек. перепл. 1 р. 50 к.
Уч. Ком. при Собственной Его императорскаго Величества Канцеляріи учрежд. Имп. Маріи **рекомендована** для ученич. библ. средн. и старш. класс. учебн. завед. Вѣдомства учр. Имп. Маріи.
Глави. Упр. военно-учебн. завед. **рекомендована** для приобрѣтенія въ бібліотеки строев. и второй роты кадетскихъ корпусовъ.
Уч. Ком. при Св. Синодѣ **допущено** въ учен. бібліот. духовн. семин., мужск. и женск. дух. училищъ.
Уч. Ком. Мин. Нар. Пр. **допущена** въ ученичск. бібліотеки среди учебн. заведеній Министерства.
- Хитрово, М.**
СВѢТОЧИ ХРИСТІАНСТВА. 200 стр. Съ рис. Изд. 2-е. Ц. 30 к.
Уч. Ком. М. Н. Пр. **одобренъ** для ученич. библ. средн. и низш. учебн. зав. и безпл. нар. библ. и чт.
- Шоръ, Т.**
ВЪ ЦАРСКОМЪ САДУ. (Бесѣды) съ дѣтьми о предметахъ вѣры и нравственности.) Перев. магистръ богословія Н. П. Розановъ. Съ рисунками. 102 стр. Ц. 40 к.
Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній **рекомендовано** для приготовительныхъ классовъ и въ ротныя бібліотеки для I-VII класс. кадетскихъ корпусовъ.
- КНИГИ ДЛЯ ЗАКОНОУЧИТЕЛЕЙ.**
- Дьяченко, Г.,** маг. богосл.
НАТИХИЗИЧЕСКІЯ ПОУЧЕНІЯ, общедоступно изъясняющія ученіе православной Церкви о христіанской вѣрѣ, надеждѣ, любви. Съ библейскими первоисторическими приложеніями, приспособленными къ живому церковному слову и богослужебнымъ собордованіямъ съ народомъ и семейному чтенію христіанъ. 1040 стр. Ц. 2 р. 50 к., въ колеек. перепл. 3 р.
- ПРАКТИЧЕСКАЯ СИМФОНІЯ** для проповѣдниковъ слова Божія, содержащая въ алфавитномъ порядкѣ своды библейскихъ текстовъ на разныя догматическія, нравственныя и церковно-практическія истины. 497 стр. Ц. 1 р. 75 к., въ колеек. перепл. 2 р. 25 к.
- ПРОПОВѢДНИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДІЯ.** Спутникъ пастыри-проповѣдника, пособие къ составленію проповѣдей. 805 стр. Ц. 2 р., въ колеек. перепл. 2 р. 50 к.
- Тихомировъ, Т. С.,** сп.
НА ПРИХОДѢ. Священническая энциклопедія по всѣмъ сторонамъ пастырской дѣятельности съ вводными статьями теоретическаго характера. Въ 2-хъ томахъ. Ц. за два тома 5 р.
- ДЛЯ СТАРООБРЯДЧЕСКИХЪ ШКОЛЪ.**
- Рыбаковъ, А. С., Швецовъ, Н. Н., и Носовъ, П. Г.**
СТАРАЯ ВѢРА. Старообрядческая хрестоматія. Подъ общей редакціей директора Московскаго старообрядческаго института А. С. Рыбакова. 400 стр. Ц. 1 р. 60 к.

Священ. Св. Никольской церкви.

СТАРООБРЯДЧЕСКІЙ НАЧАЛЬНЫЙ УЧЕБНИКЪ ПО ЗАКОНУ БОЖІЮ.
Часть I. Ц. 20 к.
Часть II. Ц. 20 к.

ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКІЙ ЯЗЫКЪ.

УЧЕБНИКИ.

Делеторскій, В. Н.

СОВМѢСТНОЕ ОБУЧЕНІЕ ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСК. ГРАМОТЬ И ЗАКОНУ БОЖІЮ. Для начальныхъ училищъ. I годъ обученія. 4-е изд. 51 стр. Съ рис. Ц. 10 к.

II годъ обученія. 108 стр. Съ рис. Изд. 2-е. Ц. 20 к.
III и IV годъ обученія. 204 стр. Съ рисунк. Ц. 45 к.

Мин. Нар. Пр. III и IV г. допущены въ учительскія библіотеки низшихъ учебныхъ заведеній.

Глави. Упр. военно-учебныхъ заведеній III и IV г. допущены въ ротныя библіотеки младшихъ классовъ кадетскихъ корпусовъ.

Училища. Сов. при Св. Синодѣ III и IV г. допущены въ библіотеки второклассныхъ и церковно-учительскихъ школъ.

Орловъ, Г., св.

ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКАЯ ГРАМОТА. Практическое руководство для обученія церковно-славянскому языку и первая книга для церковно-славянского чтенія. Изд. 2-е. 178 стр. Ц. 30 к.

Мин. Нар. Пр. допущено къ классному употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Методическое руководство.

Италиинскій, А.

ЦЕРКОВНО-СЛАВЯН. ЯЗЫКЪ ВЪ НАРОДНОЙ ШКОЛѢ. Методическій очеркъ. Изд. 2-е. 66 стр. Ц. 35 к.

2-е изд. Мин. Нар. Пр. допущено въ учительскія библіотеки низшихъ уч. зав. Гл. Упр. в.-у. з. допущено въ фундаментальныя библ. в.-уч. зав.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Буквари и книги для класснаго чтенія.

Алчевская, Х. Д.

КНИГА ВЗРОСЛЫХЪ. Первый годъ обученія. Съ 56 рис. Изд. 16-е. Ц. 25 к.
Второй годъ обученія. Съ 216 рис. Изд. 12-е. Ц. 70 к.
Третій годъ обученія. Изд. 9-е. Съ рис. Ц. 85 к.

Всѣ три года рекомендованы Отдѣлен. Учен. Комитета Мин. Нар. Пр. по техническому и профессиональному образованію для воскресн. и вечерн. классовъ для взрослыхъ рабочихъ и одобрены для библіотекъ низш. техническ. и всѣхъ типовъ ремесл. училищъ.

Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Пр. допущены къ классному употребленію въ воскресн. школахъ, а также въ учительскія библіотеки низшихъ училищъ и въ бесплатныя народныя читальни и библіотеки.

Училищнымъ Совѣтомъ при Святейшемъ Синодѣ одобрены для библіотекъ церковно-приходскихъ школъ.

НАРОДНЫЙ ОТДѢЛЪ.

Книги духовно-нравственнаго содержанія.

АЛЕКСѢЙ, ЧЕЛОВ. БОЖІЙ. Поѣздъ съ рис. М. Хитрово. 176 стр. Ц. 20 к.

АЛБОМЪ «СВЯТАЯ ЗЕМЛЯ». Виды Иерусалима. 86 рис. Ц. въ папкѣ 50 к.

АМВРОСІЙ МЕДИОЛАНСКІЙ, житіе и подвиги. Съ рис. 92 стр. Ц. 8 к.

АННА МАШИНСКАЯ, СВЯТАЯ БЛАГОВѢРНАЯ ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ. Съ рис. 46 стр. Ц. 8 к.

АПОКАЛИПСИСЪ святого Іоанна Богоелова. Гр. Орлова. 396 стр. Ц. 1 р.

АВОНЪ, св. гора. Краткій очеркъ Авона и его монастырей. Собрано П. Н. Б. С. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.

БИБЛІЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПЕЧАТИ, въ коленкорѣ и футлярѣ. 1548 стр. Ц. 3 р. 50 к.

БИБЛЕЙСКАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ Ветхаго и Новаго заветъ. Съ раскраш. рисунками. Изданіе 9-е. 500 стр. Ц. 60 к., въ сафьян. корешкѣ 75 к.

БЛАГОДАТНЫЙ ИСТОЧНИКЪ препод. Серафима и чудеса, совершившіяся на немъ. 56 стр. Съ рис. Ц. 15 к.

БОЖІЕ НАКАЗАНІЕ ЗА ВОРОЖБУ. Покровскаго. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.

ВАРВАРЫ ЖИТІЕ, СТРАДАНІЯ И ЧУДЕСА. 48 стр. Изд. 7-е. Ц. 10 к.

ВАСИЛІЙ НОВЫЙ. Жизнь, преподобнаго. Ц. 20 к.

То же, въ 3 л. Ц. 10 к.

ВНУТРЕННЕЕ СОСТОЯНІЕ СЕРДЦА ЧЕЛОВѢЧЕСКАГО. Десять главъ, объясняющихъ добрыя и злыя побужденія. Сост. Н. Т. Со мног. рис. Изд. 9-е. 62 стр. Ц. 30 к.

То же, м. ф. Ц. 10 к.

ВРАЗУМИТЕЛЬ (истинно христіанской жизни). Сборникъ поученій. Собр. Архангельскій. Ц. 1 р.

То же, въ переплетѣ. (Печатаются). Ц. 1 р. 25 к.

ВѢРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ И МАТЕРЬ ИХЪ СОФІЯ, житіе и подвиги ихъ. Ц. 10 к.

ГУРІЙ, САМСОНЪ и АВИВЪ, свят. мученики и спорушники брачнаго союза. 95 стр. Ц. 10 к.

ДАНИИЛЬ, пророкъ Божій. Съ рис. 80 стр. Ц. 10 к.

Денисовъ, А.

АДЪ И РАЙ. Святоотеческое ученіе о вѣчныхъ мукахъ ада и вѣчномъ блаженствѣ рай и видѣнія рай святыми. 47 стр. Ц. 10 к.

АЛЕКСІЙ, человекъ Божій. Житіе. Съ рис. 48 стр. Ц. 10 к.

АНАСТАСІЯ УЗОРЪШИТЕЛЬНИЦА, жизнь и страданія. 48 стр. Ц. 10 к.

АНДРЕЙ ПЕРВОЗВАННЫЙ, св. апостолъ. Жизнь, апостольскіе подвиги и страданія. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.

- Денисовъ, А.
БУДЬТЕ СОСТРАДЕТЕЛЬНЫ КЪ ЖИВОТНЫМЪ! Наглядательные примѣры кроткаго обхожденія съ животными. Ц. 10 к.
- ВАРВАРА**, св. великомученица. Жизнь и страданія. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ВАРЛААМЪ И ЮСИФЪ ЦАРЕВИЧЪ**. Сказанія о житіи. 48 стр. Ц. 10 к.
- ЕВДОНІЯ**, жизнь и страданія преподобной. 47 стр. Ц. 10 к.
- ЕВСТАФІЙ-ПЛАНИДА**, св. великомученикъ, супруга его **Феолиптія** и дѣти ихъ **Агапія** и **Феолипта**. Ихъ жизнь и страдальческая кончина. Съ приложениями и рис. Стр. 47. Ц. 10 к.
- ЕКАТЕРИНА**, св. великомученица. Жизнь и страданія. Съ приложеніемъ свѣдѣній о построенныхъ въ честь ея монастыряхъ и храмахъ. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ЕФРЕМЪ СИРИНЪ**, жизнь и творенія. 48 стр. Ц. 10 к.
- ЖИЗНЬ ВЪ ХРИСТІАНСКОЙ СЕМЬѢ**. Рассказы. 64 стр. Ц. 10 к.
- ЖИТІЯ ХРИСТА РАДИ ЮРОДИВЫХЪ**, обще-и-мѣстичимыхъ православною церковью. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ИЛІЯ**, св. пророкъ. Жизнь. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ІОВЪ МНОГОСТРАДАЛЬНЫЙ**. Провѣдникъ терпѣнія. Житіе. 46 стр. Ц. 10 к.
- НОСЬМА И ДАМІАНЪ**, иже отъ Деи, св. безсребренники и чудотворцы. Жизнь и чудеса. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- МАКАРІЙ ЕГИПЕТСКІЙ**. Жизнь. Съ рис. Стр. 47. Ц. 10 к.
- МАРІЯ ЕГИПЕТСКАЯ**, преподобная. Жизнь и покаяніе. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- НЕБЕСНЫЕ ДРУЗЬЯ ТРЕЗВОСТИ**. Житіеописанія преп. **Моисея Мурина** и св. **Вонифатія Милостиваго**, епископа Фирентійскаго. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ПАНТЕЛЕЙМОНЪ**, безземный врачъ. Жизнь, страданія и чудеса св. великомученика. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ПАРАСКЕВА ИКОНІЙСКАЯ**, св. великомученица. Житіе. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ПЛАЧЪ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ** при крестѣ Господнемъ. Съ рис. Стр. 47. Ц. 10 к.
- ПОНКРОВИТЕЛИ БРАНА**. Жизнь св. мучениковъ **Гурія**, **Самсона** и **Ависа**. и св. чудотворцевъ муромскихъ князя **Давида** и княгини **Евфросиніи**, въ плочествѣ **Петра** и **Февроніи**. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ПУТЬ КО СПАСЕНІЮ**. Общеполезныя христіанскія бесѣды о приготовленіи къ жизни вѣчной. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- СЕМЬ АРХАНГЕЛОВЪ**. Явленія и чудотворенія. 48 стр. Ц. 10 к.
- СНАЗАНІЕ О ЗАСТУПЛЕНІИ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ** за обиженную мужемъ жену. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- СНАЗАНІЕ О СЕМИ СВ. ОТРОНАХЪ** въ Ефесѣ, возставшихъ отъ сна смерти и снова умершихъ въ надеждѣ воскресенія. Съ рис. Стр. 47. Ц. 10 к.
- СОРОКЪ МУЧЕНИКОВЪ СЕВАСТІЙСКИХЪ**. Страданія. 47 стр. Ц. 10 к.
- ТРИ СВЯТИТЕЛЯ**: **Василій Великій**, **Григорій Богословъ** и **Іоаннъ Златоустъ**. Житіе святителей. 47 стр. Ц. 10 к.
- ТРИФОНЪ**, жизнь и страданія. Съ рисунк. 45 стр. Ц. 10 к.
- ФИЛАРЕТЪ МИЛОСТИВЫЙ**, святой праведный. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ЯВЛЕНІЯ УМЕРШИХЪ ЖИВЫМЪ**. Изъ міра загробнаго. 48 стр. Ц. 10 к.
- ДУХОВНЫЙ ЦВѢТНИКЪ**. Религіозно-нравственное чтеніе для народа. Покровскаго. Съ рис. 325 стр. Ц. 1 р.
- ДОБРОЕ СЛОВО**. Русскимъ грамотникамъ. **Гр. Орлова**. Съ рис. 254 стр. Ц. 40 к.

- ЕВСТАФІЙ ПЛАНИДА**, полководецъ римскій. Его жизнь и страданія. Съ рис. Изд. 4-е. 128 стр. Ц. 15 к.
- То же, въ 3 лист. Ц. 10 к.
- ЕДИНЫЙ И ВѢРНЫЙ ПУТЬ КО СПАСЕНІЮ ИСУСЪ ХРИСТОСЪ**. Глаубоко-наглядательное чтеніе для вѣрующихъ **С. Волжскаго**. Съ рис. 144 стр. Ц. 15 к.
- Предназначается для библиотекъ духовныхъ училищъ и семинарій, городскихъ 2 и 4-классныхъ училищъ и учительскихъ семинарій.
- ЕРМОГЕНЪ, СВЯТѢЙШІЙ ПАТРИАРХЪ ВСЕРОССИЙСКІЙ**. Съ рис. 63 стр. Ц. 10 к.
- ЖИЗНЕОПИСАНІЕ СВВ. АПОСТОЛОВЪ И УКАЗАТЕЛЬ КЪ ЧТЕНІЮ НОВАГО ЗАВѢТА**. Составила **Н. Д. Рейсигъ**. Изд. 2-е. 204 стр. Ц. 40 к.
- Уч. Ком. М. Н. Пр. допущено въ библиотекы мужскихъ и женскихъ ередеи. учебн. заведеній М. Н. Пр.
- ЖИТІЯ СВЯТЫХЪ**, празднуемыхъ православною русскою Церковью, кратко изложенныя по руководству Четырехъ Мисей и др. авторовъ съ приспокоупленіемъ описаній двенадцати праздниковъ, чудотворныхъ иконъ, указаний мѣсяцъ, гдѣ почитаютъ мощи святыхъ угодниковъ, основанія и значенія постоу. **Д. И. Протопопова**. Въ 4 кн. Ц. 1 р. 50 к.
- То же, въ 2-хъ кн. Изд. 2-е. Ц. 1 р.
- ЗЕМНАЯ ЖИЗНЬ ГОСПОДА НАШЕГО ИСУСА ХРИСТА**. Покровскаго. 48 стр. Ц. 10 к.
- ЗЕМНАЯ ЖИЗНЬ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ**. Покровскаго. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ЗЛАТЫЕ СТРУИ ИЗЪ ЗЛАТЫХЪ УСТЪ**. Наглядательныя размышленія на каждый день мѣсяца, выбранныя изъ твореній св. **Іоанна Златоуста**. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
- ИЗЪ ПОБѢДКИ ВЪ СОЛОВЕЦКІЙ МОНАСТЫРЬ**. **С. Д. Протопопова**. Съ рис. 64 стр. Ц. 10 к.
- ІЕРЕМІЯ, СВ. ПРОРОКЪ**. Его жизнь и чудеса. Съ рисунк. 77 стр. Ц. 8 к.
- ИСУСЪ ХРИТОСЪ**, Сынъ Божій, Спаситель міра. **П. Лебединскаго**. Въ 3 част. 1102 стр. Ц. 2 р., въ коленк. перепл. 2 р. 50 к.
- ІОАННЪ КРОНШТАДСКІЙ**. Животова. Ц. 5 к.
- ІОАСАФЪ, ЕПИСКОПЪ БѢЛГОРОДСКІЙ**. **А. Маллревскаго**. Изд. 2-е. Ц. 25 к.
- Первое изданіе одобрено Уч. Ком. при Св. Синодѣ для библиотекъ учебныхъ заведеній мужскихъ и женскихъ и допущено Учебн. Совѣтомъ для церковно-приходскихъ школъ.
- ІОАСАФЪ ГОРЛЕНКО**. Святитель епископъ БѢлгородскій. 48 стр. Ц. 10 к.
- ІОСИФЪ ПРЕКРАСНЫЙ**. Житіе. Съ рис. Стр. 103. Ц. 15 к.
- КАНОНИКЪ**, мал. форм. Въ коленк. перепл. Ц. 75 к.
- КИРИЛЛЪ И МЕВОДИЙ РАВНОАПОСТОЛЬНЫЕ**. Ихъ жизнь и чудеса. Съ рис. 87 стр. Ц. 10 к.
- КІЕВЪ И ЕГО СВЯТЫНИ**. Съ 36 рис. и планами. 135 стр. Ц. 10 к.
- КОНЧИНА МІРА**. Размышленіе объ адѣ. Со мног. рисунк. 128 стр. Ц. 15 к.
- То же, въ 3 лист. Ц. 10 к.
- КОСМА И ДАМІАНЪ, СВ. БЕЗСРЕБРЕННИКИ**. Ихъ жизнь и чудеса. Съ рис. 46 стр. Ц. 10 к.
- КРАТКІЯ СВѢДѢНІЯ О СТАРОБРЯДЧЕСКОМЪ РАСКОЛѢ** и сентахъ въ русской Церкви, съ изложеніемъ дѣйствующаго о нихъ законодательства. 81 стр. Ц. 10 к.
- МАКРИНА ПРЕП.**, сестра святыхъ **Василія Великаго** и **Григорія Нисскаго**. Съ рис. 77 стр. Ц. 10 к.
- МАРІЯ ЕГИПЕТСКАЯ**. Житіе. Ц. 10 к.

- НИКОЛАЙ ЧУДОТВОРЕЦЪ.** Его жизнь и чудеса. Со многими рисунками. 110 стр. Ц. 15 к.
То же, въ 3 лиц. 7 Ц. 10 к.
НИКОНЪ, СВ. ПАТРИАРХЪ ВСЕРОССИЙСКІЙ. Его жизнь и чудеса. Со многими рисунками. 160 стр. Ц. 10 к.
ОБЪ АНТИХРИСТЪ. Ученіе священнаго писанія и св. отецъ Церкви. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
О МОЛИТВЪ ГОСПОДНЕЙ. Изд. Морозова. Ц. 10 к.
ОПИСАНІЕ ІЕРУСАЛИМА, св. земли, гдѣ жилъ и пострадалъ Іисусъ Христосъ, а также св. Гроба Господня. Путеводитель по св. мѣстамъ Востока. Собралъ Н. Ф. С-ній. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
ПАНТЕЛЕИМОНЪ, СВ. ВЕЛИКОМУЧ., ЕГО СТРАДАНІЯ И ЧУДЕСА, съ извлеченіемъ церковныхъ книгъ изъ молебствій. 64 стр. Ц. 10 к.
ПАСТЫРСКІЕ УРОКИ ВЪРЪ И БЛАГОЧЕСТІЯ. Избранныя слова, поученія и рѣчи прот. А. Доброгорскаго. Ц. 50 к.
ПИТИРИМЪ СВ., еп. Тамбовскій. Житіе, подвиги и чудеса. 39 стр. Съ рис. Ц. 10 к.
ПОУЧЕНІЯ ПО РУКОВОДСТВУ ЖИТІЯ БЛАЖЕННАГО СТАРЦА СЕРАФИМА САРОВСКАГО. В. Гурьева. Съ рисун. 192 стр. Ц. 60 к.
ПРАВДА О РУССКИХЪ РАСКОЛЬНИКАХЪ, называющихся старообрядцами и старообрядцами. 61 стр. Ц. 5 к.
ПРЕСВЯТАЯ БОГОРОДИЦА, житіе, полное, съ прилож. сказаній о чудотворныхъ иконахъ Ея. Съ рис. 270 стр. Ц. 30 к.
То же, малое. Сост. іер. Стефаномъ. Съ рис. 93 стр. Ц. 10 к.
ПРИТОЧНИКЪ, или общедоступное объясненіе притчъ Господнихъ. Съ карт. 248 стр. Ц. 20 к.
ПСАЛТИРЬ ЦЕРКОВН. ПЕЧАТИ въ 4 долю шеста, съ киноварью. Изд. Синод. типогр. Въ кожѣ. Ц. 1 р.
То же. Почаевскій, въ кожѣ. Ц. 85 к.
ПУТЬ КО СПАСЕНІЮ, или благочестивыя размышленія о покаяніи и о непрестанномъ приготовленіи себя къ смерти. Ф. Змина. Изд. 7-е. Ц. 15 к.
РАЗМЫШЛЕНІЯ О ВНУТРЕННЕМЪ СОСТОЯНІИ СЕРДЦА ЧЕЛОВѢЧСКАГО. Съ рис. Стр. 48. Ц. 10 к.
САРОВСКАЯ ПУСТЫНЬ И ПОДВИЖНИКИ, ВЪ НЕЙ ОБИТАВШІЕ. 104 стр. Ц. 15 к.
СВЯТАЯ ГОРА АВОНЪ. Краткій очеркъ Авоны и ея монастырей. Съ рис. 48 стр. Ц. 10 к.
СВ. СТЕФАНЪ. О житіи его, о древней землѣ Біарміа, о зрящихъ-язычнцахъ и объ ихъ обращеніи къ Христу св. Стефаномъ. Подъ ред. Н. Ф. Берга. Съ раскр. карт. 29 стр. Ц. 40 к.
СВЯТЫЦЫ ПОЛНЫЕ, въ бум. 128 стр. Ц. 10 к.
СВЯТЫЦЫ ЦЕРКОВНОЙ ПЕЧАТИ, съ киноварью. Изд. Синод. типогр. Ц. въ кож. перепл. 75 к.
СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВѢТХАГО И НОВАГО ЗАВѢТА. А. Никольскаго. Стр. 128. 14-е изданіе. Ц. 50 к.
СЕРАФИМО-ДИВЪЕВСКІЙ МОНАСТЫРЬ и подвижники, въ немъ обитавшія, съ приложеніемъ жизнеописанія устроителя обители пр. Серафима Саровскаго. 96 стр. Съ рис. Ц. 15 к.
СЕРАФИМЪ САРОВСКІЙ, житіе. Съ рисунк. 64 стр. Изд. Соловьева. Ц. 5 к.
СЕРАФИМЪ, КАКЪ ПРОЗОРЛИВЕЦЪ. Замѣчательные случаи прозорливости препод. Серафима. 79 стр. Съ рис. Ц. 15 к.
СЕРГІЙ РАДОНЕЖСКІЙ, преподобный. Житіе. Съ рис. Стр. 47. Ц. 10 к.
СИМЕОНЪ ВЕРХОТУРСКІЙ. Его жизнь и чудеса. 125 стр. Съ раскр. карт. (Печатается). Ц. 15 к.

- СКАЗАНІЕ О ЯВЛЕННОЙ ИконѢ НАЗАНСКОЙ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ И БЫВШИХЪ ОТЪ НЕЯ ЧУДЕСАХЪ.** 48 стр. Ц. 10 к.
СЛУЖЕБНИКЪ, мал. форм. Ц. въ колѣнк. перепл. 85 к.
СПУТНИКЪ ПРАВОСЛАВНАГО БОГОМОЛЬЦА ПО СВЯТОЙ ЗЕМЛѢ, гдѣ родился, жилъ, страдалъ и воскресъ Господь нашъ Іисусъ Христосъ. Сост. И. Н. Нондратьевъ. Съ рис. 367 стр. Ц. 1 р. 50 к.
СТОЛПНИКИ И ОТШЕЛЬНИКИ. Съ рис. 118 стр. Ц. 10 к.
СТРАСТИ ХРИСТОВЫ. Страданія, смерть, погребеніе и воскресеніе Христа. 192 стр. Изд. 3-е. Ц. 10 к.
СЪЯТЕЛЬ (ХРИСТИАНСКАГО БЛАГОЧЕСТІЯ). Сборникъ поученій. Собралъ И. Архангельскій. Ц. 1 р., въ перепл. 1 р. 25 к.
ТОЛКОВЫЙ И СПРАВОЧНЫЙ БИБЛЕЙСКІЙ СЛОВАРИКЪ. Сост. И. Н. Нондратьевъ. 63 стр. Ц. 15 к.
ТРЕБНИКЪ. Мал. ф. въ колѣнк. перепл. Ц. 00 к.
УЗКІЙ И ПРОСТРАННЫЙ ПУТЬ. Духовно-нравств. чтен. Съ рис. 126 стр. Ц. 15 к.
ЧАСОСЛОВЪ СЪ КИНОВАР. Изд. Синод. типогр. въ кожѣ. Ц. 75 к.
ЧУДЕСА И ИСЦѢЛЕНІЯ ПРЕПОДОБНАГО СЕРАФИМА. Изд. Соловьева. Ц. 5 к.
ЧУДЕСА ПРИ ОТКРЫТІИ МОЩЕЙ ПРЕПОДОБНАГО СЕРАФИМА САРОВСКАГО. 32 стр. Съ рис. Ц. 5 к.
ФЕОДОРА АЛЕКСАНДРІЙСКАЯ ПРЕПОДОБНАЯ. Житіе. 47 стр. Ц. 10 к.
ФЕОДОСИЙ, НОВОЯВЛЕН. УГОДНИКЪ БОЖІЙ, СВЯТИТЕЛЬ УГЛИЦКІЙ, АРХІЕПИСКОПЪ ЧЕРНИГОВСКІЙ. Его жизнь, подвиги, прославленіе и чудеса отъ св. мощей его, съ присоединеніемъ краткаго описанія черниговскихъ мавдраныхъ соборовъ. 80 стр. Съ раскрашенными карт. Ц. 5 к.

Книги приходской бібліотеки.

- Пѣвничій, В. Ф.,** проф. акад.
УЧЕНІЕ ОЦЕВЪ ЦЕРКВИ ПРАВОСЛАВНОЙ О ВѢРѢ И ЖИЗНИ ХРИСТИАНСКОЙ. 237 стр. Изд. 2-е. Ц. 30 к.
 Учл. Сов. при Св. Синодѣ одобрено для учт. бібл. перк.-приход. св. Рудневъ, Я. И.
РУССКАЯ ЗЕМЛЯ. Центральная промышленная область. Съ рис. 218 стр. Ц. 30 к.
 Пенюмаревъ, С.
СВЯТЫЕ ОЦЫ ЦЕРКВИ, ихъ жизнь и писанія. 180 стр. Ц. 30 к.
 Шараповъ, С.
СРЕДИ ХОЗЯЕВЪ. Путевыя письма изъ поѣздки по выдающимся хозяйствамъ средней Россіи. 192 стр. Ц. 30 к.

Молитвенники и поминанія.

МОЛИТВЕННИКИ.

- Молитвенникъ.** 4 лист. бум. Ц. 10 к.
 » съ акао. мет. бѣл., м. ф. Ц. 40 к.
 » » » эмальирован. Ц. 40 к.
 » » » бархатный. Ц. 40 к.
 » » » въ колѣнкорѣ. Ц. 40 к.
 » » » на шарпиряхъ. Ц. 50 к.

Молитвенникъ съ акао. на шарн. съ расп.	Ц. 50 к.
» » » мет. бѣл., б. ф.	Ц. 75 к.
» » » въ кол., б. ф.	Ц. 75 к.

ПОМИНАНІЯ.

Поминаніе прост. съ крест.	Ц. 2 г.
» съ молитв.	Ц. 3 к.
» муаровое.	Ц. 5 к.
» металл. бѣл. жести.	Ц. 6 к.
» металл. бѣл. жести., м. ф.	Ц. 5 к.
» эмальирован. жести.	Ц. 20 к.
» на шарнирахъ.	Ц. 25 к.
» » » съ распятіемъ.	Ц. 50 к.
» бархатное, простое.	Ц. 15 к.
» » то же, м. форм.	Ц. 12 к.
» » метал. крестъ.	Ц. 20 к.
» » плотн. бумага.	Ц. 30 к.
» » синодалым. текстъ.	Ц. 40 к.
» сафьянов. синод. текстъ.	Ц. 50 к.
» въ коленкорѣ.	Ц. 25 к.

Книги по борьбѣ съ пьянствомъ.

ПОРА ОПОМНИТЬСЯ. Хрестоматія противъ пьянства для народа и школы. Съ рис.	
Часть I. Водка—несчастье семьи. Стр. 47.	Ц. 10 к.
Часть II. Пьянство и его страшныя жертвы. Стр. 48.	Ц. 10 к.
Часть III. Великій обманъ алкоголизма. Стр. 48.	Ц. 10 к.
Часть IV. Алкоголь—великій убійца. Стр. 40.	Ц. 10 к.
Часть V. Трезвость—основа благополучія. Стр. 40.	Ц. 10 к.

Всѣ 5 частей Мин. Нар. Пр. внесены въ списокъ книгъ, заслуживающихъ вниманія при пополненіи бесплатныхъ народныхъ читаленъ и библиотекъ.

О ПЬЯНСТВѢ И ДРУГ. ХУДЫХЪ ПРИВЫЧКАХЪ. Изд. 7-е. 142 стр.	Ц. 10 к.
ПРОТИВЪ ПЬЯНСТВА И ДРУГИХЪ ХУДЫХЪ ПРИВЫЧЕКЪ. 64 стр.	Ц. 5 к.

Романы, повѣсти, рассказы.

АЛЕКСАНДРЪ МАКЕДОНСКІЙ, знамен. завоеватель, прозван. Великимъ. 144 стр.	Ц. 10 к.
АНГЛІЙСКІЙ МИЛОРДЪ. Повѣсть о приключеніяхъ Георга. 216 стр. Въ 3 частяхъ.	Ц. 20 к.
АНЕКДОТЫ БАЛАКИРЕВА. Въ 6-ти частяхъ. 141 стр.	Ц. 15 к.
БАБНА ЛУШНА. Рассказъ А. Николаевой. 35 стр.	Ц. 3 к.
БАРТЕНЪ ПОБѢДИТЕЛЬ. Г. Сенкевича. 108 стр.	Ц. 5 к.
Мин. Нар. Пр. признано заслуживающимъ вниманія при пополненіи бесплатныхъ народныхъ библиотекъ и читаленъ.	
БОЛЬШІЯ ОЖИДАНІЯ. Чар. Дикенса. Ром. 251 стр.	Ц. 20 к.
Мин. Нар. Пр. допущено въ бесплатныя народныя читальни и библиотекы.	
БРАТЬ И СЕСТРА, или мельница на Флосей. Романы. Перев. съ англ. В. Толстой. 504 стр.	Ц. 25 к.
БРЮСОВЪ КАЛЕНДАРЬ.	Ц. 15 к.

Мушественная борьба Бельгіи съ вѣроломствомъ Германіи.

Мин. Нар. Пр. допущено въ учебн. библ. высшихъ учебныхъ заведеній и признано заслуживающимъ вниманія при пополненіи бесплатныхъ народныхъ читаленъ и библиотекъ.

Морскія потери нѣмцевъ.

Гимны разныхъ народовъ. Собр. В. Смирновъ.

Мин. Нар. Пр. допущено въ учебн. библ. высшихъ учебныхъ заведеній и признано заслуживающимъ вниманія при пополненіи бесплатныхъ народныхъ читаленъ и библиотекъ.

Впередъ, герои... Стихи донского казака В. Петрова.**Военный пѣсенникъ.**

Солдатскія частушки, записанныя со словъ раненыхъ. В. Лехно.

КАРТИНЫ НАРОДНЫЯ.

Картины духовнаго и свѣтскаго содержанія.

Въ 2 листа.	Ц. 10 к.
Въ 1 листъ.	Ц. 5 к.
Въ 1/2 листа.	Ц. 2 1/2 к.

Картины военнаго содержанія.

Въ 2 листа.	Ц. 12 к.
Въ 1 листъ.	Ц. 6 к.
Въ 1/2 листа.	Ц. 3 к.

Олеографія.

Въ 2 листа. Разм. 14 × 20 вершк.	Ц. 50 к.
Въ 1 листъ. Разм. 9 × 12 вершк.	Ц. 20 к.

Виды и головни.

Въ 1/2 листа. Разм. 7 × 9 вершк.	Ц. 10 к.
Заграничныя. Разм. 9 × 12 вершк.	Ц. 30 к.

«Чтеніе манифеста» объ освобожденіи крестьянъ. Въ 2 листа, на плотной бумагѣ. Цеполн. масляными красками. Ц. 50 к.

«Екатерина II у Ломоносова». На плотн. бумагѣ, въ 2 листа. Ц. 50 к.

Благословенный крестъ. Лакпированный, для наклеиванія на доску. Въ 5 вершк. Ц. 3 к.

Въ 3 вершк. Ц. 2 к.

Изображеніе святыхъ. Разн. за 100 экз. Ц. 30 к.

Разм. 2 × 2 вершк.	Ц. 40 к.
Разм. 2 1/2 × 3 вершк.	Ц. 50 к.
Разм. 3 × 4 вершк.	Ц. 60 к.
Разм. 4 1/2 × 6 вершк.	

ПОРТРЕТЫ.

Государя Императора.	Ц. 1 р.
Разм. 14 × 20 вершк.	Ц. 30 к.
Разм. 9 × 12 вершк.	Ц. 33 к.
Разм. 10 × 14 вершк.	
Государыни Императрицы.	Ц. 30 к.
Разм. 9 × 12 вершк.	Ц. 30 к.
Разм. 10 × 14 вершк.	
Наслѣдника.	Ц. 30 к.
Разм. 9 × 12 вершк.	Ц. 30 к.
Разм. 10 × 14 вершк.	

Царя-Освободителя Александра II. Разм. 10 × 14 вершк.	Ц. 30 к.
Царя-Освободителя Александра II и дѣятелей его царствованія.	Ц. 30 к.
Толстой, Л. Н., въ рабочемъ кабинетѣ. Съ картины художника Моравова.	Ц. 1 р.
Толстой, Л. Н., въ гробу.	Ц. 25 к.
Гоголь, Н. В. Съ карт. худ. Мозгера.	Ц. 50 к.
Альбомъ «Чѣмъ люди живы». Л. Н. Толстого. 12 гравюръ Н. В. Ге. Съ текстомъ. Исполнен. fotogr. М. Папова.	Ц. 2 р.

КАЛЕНДАРИ НА 1916 ГОДЪ.

НАСТОЛЬНЫЕ.

ВСЕОБЩИЙ РУССКІЙ КАЛЕНДАРЬ. Съ хромофотографированными обертками и преміей: 1) картина, 2) календарь-настенникъ. Содержаніе: Православные святцы.—Календари католиковъ, протестантовъ, евреевъ и магометанъ.—Всѣ обыкновенныя календарныя свѣдѣнія.—Внутреннее и иностранное обозрѣніе.—Некрологи.—Врачебный отдѣлъ и пр. Множество портретовъ и иллюстрацій. Ц. 25 к.

ВСЕРОССИЙСКІЙ ОБЩЕДОСТУПНЫЙ КАЛЕНДАРЬ. Съ преміей. Ц. 25 к.

ОБЩЕПОЛЕЗНЫЙ КАЛЕНДАРЬ. Съ преміей. Ц. 40 к.

ЦАРЬ-КОЛОКОЛЬ. Альманахъ. На плотной бумагѣ. Съ художественными рисунками. Ц. 60 к.

СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ. Ц. 20 к.

НАРМАННЫЕ КАЛЕНДАРИ. Ц. 10 к.

То же, сокращенныя. Ц. 5 к.

ОТРЫВНЫЕ.

ОБЫКНОВЕННЫЙ. Содержаніе: Святцы.—Указатель евангельскихъ и апостольскихъ чтеній.—Табельные дни.—Восходъ и заходъ солнца.—Фазы луны.—Коммерческія свѣдѣнія.—Хозяйственныя замѣтки.—Разсказы, анекдоты, пословицы и мысли великихъ людей и пр. Ц. 25 к.

То же, въ жестѣ. Ц. 30 к.

То же, иллюстрированный. Ц. 25 к.

То же, въ жестѣ. Ц. 30 к.

ОБЫКНОВЕННЫЙ. Малаго формата. Ц. 20 к.

То же, въ жестѣ. Ц. 25 к.

То же, въ жестѣ, съ конгресскими стѣнками. Ц. 35 к. и 40 к.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ КАЛЕНДАРЬ ВОЙНЫ. Въ жестѣ. Ц. 25 к.

«ПАНОРАМА». Иллюстрированный. Ц. 25 к.

То же, въ жестѣ. Ц. 20 к.

УЧИТЕЛЬСКІЙ. Подъ ред. Е. А. Звягинцева. Ц. 25 к.

КОНТОРСКІЙ. Бол. формата. Ц. 75 к.

УЧЕНИЧЕСКІЙ. Ц. 15 к.

То же, съ конгресскими стѣнками. Ц. 25 к.

ДѢТСКІЙ. Ил. Лукашевичъ. Ц. 50 к.

ДАМСКІЙ. Съ стѣнками на каждый деп. Ц. 20 к.

То же, съ конгресскими стѣнками. Ц. 30 к.

Музей-выставка учебниковъ, учебныхъ и наглядныхъ пособій Т-ва И. Д. Сытина.

Всякій знаетъ, какъ трудно выбрать книгу желаемого содержанія по однимъ заголовкамъ въ объявленіяхъ, каталогахъ или по обложкамъ въ витринѣ книжныхъ магазиновъ. А таково въ большинствѣ случаевъ положеніе сельскаго учителя, который часто встрѣчается съ необходимостью замѣнить устарѣвшій учебникъ другимъ, выбрать подходящую книгу для чтенія школьникамъ, найти, наконецъ, и для себя соотвѣтствующую литературу по вопросамъ педагогики или методики преподаванія того или другого предмета изъ курса школы.

Желая въ этомъ случаѣ прийти на помощь учителямъ иногородныхъ школъ Музей Товарищества И. Д. Сытина даетъ всевозможныя справки о книгахъ, обращающихся на рынкѣ, а свои изданія высылаетъ для ознакомленія съ значительной скидкой и въ случаѣ надобности замѣняетъ ихъ другими.

Кромѣ того, Музей Т-ва И. Д. Сытина беретъ на себя полное оборудованіе музеевъ земскихъ, школьныхъ и районныхъ, устройство выставокъ на учительскихъ курсахъ.

Всѣ означеннаго рода требованія и запросы надлежитъ направлять исключительно по адресу: Москва, Маросейка, 7. Музей Т-ва И. Д. Сытина.

Изданія Товарищества въ Музѣй распределены по слѣдующимъ отдѣламъ:

Дошкольное обученіе. Дѣтская литература. Учебники и учебн. пособия для начальной школы. Учебники и учебн. пособия для средней школы. Книги для чтенія въ школахъ, на дому и для народныхъ библиотекъ. Высшая школа и книги по самообразованію. Педагогика и методика. Подписныя изданія. Народная литература. Книги по сельскому хозяйству, деревенскому благоустройству, ремесламъ и коопераціи. Наглядныя пособия. Изданія О-ва «Природа и Школа».

Всѣ вновь выходящія изданія Т-ва И. Д. Сытина немедленно поступаютъ въ Музей для обозрѣнія.

Всѣ находящіяся въ Музѣй книги можно просматривать и прочитывать.

Музей открытъ ежедневно, кромѣ праздниковъ, съ 10 до 6 ч. Для групповыхъ посѣщеній и экскурсій Музей открывается и во всѣ праздничные дни; въ этомъ случаѣ необходимо предупредить по телефону № 48-08 или открыткой.

Съ посѣтителей Музея никакой платы не взимается.

Т-во И. Д. Сытина ежегодно выпускает каталоги.

1. Наглядных пособій для низшихъ и среднихъ учебн. заведеній.
2. Учебниковъ и учебныхъ пособій для низшихъ учебн. заведеній.
3. Учебниковъ и учебныхъ пособій для среднихъ учебн. заведеній.
4. Книгъ для дѣтей.
5. Всѣхъ изданій Т-ва.
6. Всѣхъ изданій Т-ва для книгопродавцевъ.

Каталоги высылаются **БЕЗПЛАТНО**.

Книжные магазины и склады Т-ва И. Д. Сытина.

Въ Москвѣ:

Главный складъ и правленіе, Маросейка, соб. домъ, № 7.
Оптовый магазинъ, Никольская ул., д. гр. Орлова-Давыдова.

Розничные магазины:

- 1) Никольская улица, домъ Заиконоспаскаго монастыря.
- 2) Тверская улица, домъ № 48, Т-ва И. Д. Сытина.

Въ Петроградѣ:

- 1) Невскій, 68, уголъ Анчкова м.
- 2) Башковскій пер.

Въ Кіевѣ:

Подоль, Гостинный дворъ.

Въ Одессѣ:

Пресбравженская ул., домъ № 58.

Въ Харьковѣ:

Торговая пл., д. Мицанскаго О-ва.

Въ Екатеринбургѣ:

Успенская улица, домъ № 16.

Въ Воронежѣ:

Московская улица.

Въ Ростовѣ-на-Дону:

Садовая ул., домъ № 92, Аграева.

Въ Иркутскѣ:

Большая ул., домъ Тышковаго.

Въ Саратовѣ:

Александровская ул., д. Кошкиной.

Въ Самарѣ:

Дворянская ул., домъ Русск. для
внѣшн. торг. банка.

Въ Нижегородской ярмаркѣ.

На Шоссе.