

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Блинецовой Юлии Сергеевны по теме "Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность работы Блинецовой Ю.С. обусловлена возрастающей потребностью в историко-педагогических исследованиях, ориентированных на возрождение педагогических традиций, органично связанных с национальными приоритетами, ориентированными в т.ч. на сохранение в воспитании традиций духовности.

Как показывает текст автореферата убедительно обоснованная актуальность и системное толкование степени разработанности проблемы позволили соискателю сформулировать комплекс задач по разработке и представлению методологических основ исследования процесса развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века.

Замысел исследования состоит в целостном описании опыта ученых Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века по обоснованию актуального значения идей христианской антропологии в контексте проблем воспитания, которые в совокупности составляют христианско-антропологическую концепцию воспитания.

Согласно тексту представленного автореферата *научный аппарат* диссертационного исследования обладает логичностью и чёткостью. Автором осуществлён анализ источников и библиографический обзор исследуемой проблемы. Тема, цель, исследовательские задачи и положения, выносимые на защиту, согласованы между собой.

Успешное решение автором сформулированных исследовательских задач, нашедших свое отражение в положениях на защиту, убеждает в *наличии научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.*

Особенно следует выделить следующие *научные результаты*, полученные Блинецовой Ю.С.

Во-первых, впервые осуществлена историко-педагогическая реконструкция христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века, элементами которой, являются: цель воспитания (духовное возрастание человека, раскрытие в нем образа Божия, обретение духовной свободы); принципы воспитания (признание образа Божия началом личности, христоцентричность, иерархия задач воспитания, целостность, свобода, индивидуальность; воцерковление, соборность); виды воспитания (религиозное, интеллектуальное, физическое, моральное, эстетическое, половое, социальное, национальное); православно-культурная среда воспитания.

Во-вторых, определены социокультурные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века и обоснован научно-педагогический потенциал

христианско-антропологической идеи воспитания для решения современных задач воспитания растущего человека.

В-третьих, обосновано значение православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы, как совокупности условий повседневной жизнедеятельности растущего человека.

Вклад в теорию педагогики заключается в том, что: 1) способствует решению научной задачи историко-педагогической реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания; 2) сформулированные положения исследования уточняют и дополняют существующие представления о тенденциях развития реконструируемой концепции; 3) установленные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в рассматриваемый период подтверждают сложившиеся в педагогической науке положения о социокультурной обусловленности теории и практики воспитания; 4) целостное и системное представление о вкладе В.В. Зеньковского и его единомышленников в обоснование христианско-антропологической концепции воспитания расширяет возможности для исследования практики воспитания в Российском Зарубежье; 5) обоснование значения православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы способствует актуализации и использованию потенциала реконструируемой концепции в современных условиях.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена возможностью их применения в совершенствовании педагогической деятельности образовательных организаций и общественных движений, по преимуществу православно-ориентированных, а также форм религиозно-педагогической работы с молодежью, осуществляемых непосредственно Русской Православной Церковью. Результаты исследования могут быть востребованы при решении актуальных практических задач воспитания молодого поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и формировании общероссийской гражданской идентичности. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих педагогические направления подготовки:

Степень достоверности результатов исследования базируется на методологической и теоретической обоснованности исходных позиций; обеспечивается разнообразием и достоверностью анализируемых источников информации, включающих отечественные и зарубежные публикации, монографические исследования, философско-педагогические и религиозно-педагогические труды, статьи В.В. Зеньковского и его единомышленников по религиозно-педагогической тематике, опубликованные в периодических изданиях в эмиграции; протоколы педагогических совещаний, проводимых Педагогическим Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей; мемуарное и эпистолярное наследие В.В. Зеньковского; автобиографии В.В. Зеньковского и прот. С. Четверикова; воспоминания и свидетельства современников о жизни и деятельности В.В. Зеньковского и его единомышленников.

Личный вклад соискателя подтвержден самостоятельным планированием, организацией и методологически корректным осуществлением всех этапов исследования, анализом обширного количества групп источников.

Согласно результатам исследования, представленным в автореферате, не вызывает сомнений *соответствие диссертации паспорту научной специальности* 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в части п. 6. "История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания" и п. 9. "Историко-педагогическая персоналистика".

В работе Блинецовой Ю.С. действительно осуществлена историко-педагогическая реконструкция, что является важной характеристикой исследований в области истории педагогической науки и образования, и позволяет в дальнейшем значительно расширить вектор историко-педагогического поиска по исследуемой проблематике.

Рассуждая о формате представления на страницах автореферата научной новизны, хотелось бы более краткого и структурного описания этой рубрики. Вместе с тем, это рассуждение *не снижает высокий научный уровень* диссертационного исследования Блинецовой Ю.С.

Судя по автореферату, диссертация Блинецовой Юлии Сергеевны по теме "Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.", представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Куликова Светлана Вячеславовна

Ректор Государственного автономного учреждения

дополнительного профессионального образования

"Волгоградская государственная академия

последипломного образования"

доктор педагогических наук по специальности

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,

Профессор, Профессор РАО

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.10.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 400012, Волгоград, ул. Новодвинская 19а

Рабочий телефон: (8442) 60-66-10; E-mail: vgapkro@mail.ru

