

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Близнецовой Юлии Сергеевны**, выполненной на тему **«Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время задача сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей является стратегической в обеспечении духовной безопасности России. Необходимость обоснования теоретико-методологических основ воспитания актуализирует научный интерес к исследованию педагогических концепций, органично связанных с православной культурой, преимущественно в русле которой формировались национальные приоритеты, смысловые ориентиры межпоколенных преемственных связей. Христианско-антропологическое направление педагогической мысли, получившее развитие в условиях Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в., содержит ценностный потенциал, значимый для образования современного человека, что свидетельствует о востребованности диссертационного исследования Ю.С. Близнецовой.

Обозначенная актуальность и степень разработанности темы исследования на основе подробного конструктивно-критического анализа научных источников позволили диссертанту четко сформулировать проблему исследования – выявить особенности развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.; определить цель, объект и предмет исследования, поставить задачи, изложить положения, выносимые на защиту.

Знакомство с авторефератом показывает, что автором подробно исследована феноменология христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века на основе представлений о христианско-антропологической идее воспитания как форме и средстве научно-педагогического знания, методологического ориентира разработки теории воспитания в русле православной педагогики. На основе анализа трудов философов-славянофилов старшего поколения, где ключевой проблемой являлось воспитание целостного человека, на идее В.В. Зеньковского и его единомышленников о целостном синтезе науки и религии, роли православной культуры обосновывается процесс развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в., включающий понятия о цели, принципах и видах воспитания в реконструируемой концепции.

Такая позиция позволила автору раскрыть педагогический смысл идей христианской антропологии, суть их преемственности и, в целом, выявить и интерпретировать социокультурные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания для решения задач православно-ориентированной школы в организации ее деятельности через создание православно-культурной среды.

В этом видится научная новизна исследования Ю.С. Близнецовой.

Анализ текста автореферата показывает, что автор исследует процесс развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века в широком социокультурном контексте. Это, несомненно, способствует обогащению историко-педагогического знания. Теоретическая значимость исследования состоит также и в концептуальных выводах о вкладе В.В. Зеньковского и его единомышленников в обосновании христианско-антропологической концепции воспитания, что расширяет возможности для исследования практики воспитания в Российском Зарубежье.

Следует отметить практическую значимость результатов проведенной работы, которые могут войти в состав источниковой базы дальнейшего исследования

воспитательной деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям, осуществляемой Русской Православной Церковью.

Автореферат имеет четкую структуру, написан грамотно. Корректность исходных методологических позиций диссертации, логичность в построении исследования, адекватность применяемых методов исследования дают основание судить о высокой степени достоверности полученных автором научных результатов, что свидетельствует об эрудированности исследователя, способности ставить и решать задачи, актуальные для педагогической науки. Научные положения, выводы и рекомендации исследования прошли серьезную апробацию в ходе научно-практических конференциях различного уровня. Основные положения и выводы диссертационного исследования представлены в 13 статьях диссертанта, 7 из которых опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат и публикации полностью раскрывают сущность и содержание диссертационного исследования.

Высоко оценивая проведенное Ю.С. Блинецовой исследование, отмечая несомненные достоинства диссертационной работы, считаем необходимым сформулировать ряд уточняющих вопросов: а) в чем заключаются *особенности* развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в. (стр. 9 текста автореферата – формулировка проблемы исследования); б) чем обоснован отбор представленных принципов воспитания (количество)?

Данные вопросы не влияют на общую положительную оценку исследования.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и обоснованности основных положений и выводов диссертационное исследование Ю.С. Блинецовой соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 г. № 1382), а автор диссертации – Блинецова Юлия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент

Л.О. Володина

19.11.2024г.

Подпись Л.О. Володиной удостоверяю:

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по персоналу
Управления правового и кадрового
обеспечения



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы, руководитель Вологодский научный центр Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»; 160000; г. Вологда, ул. Ленина, д. 15; Тел.: +(7 8172) 72-50-33; адрес сайта: vogu35, адрес электронной почты: kanz@vogu35.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____