

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Мордовский государственный
педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

доктор педагогических наук, профессор

Т. И. Шукшина

«18»  2024 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию **Близнецовой Юлии Сергеевны** на тему **«Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

В современной социокультурной ситуации остро встает вопрос о поиске фундаментальных ценностных основ, которые должны задать основной «тон» духовности, проявляющейся в отношениях, мотивах, установках, принципах построения педагогического процесса. В связи с этим особую актуальность приобретает обращение к научным изысканиям, существовавшим в истории педагогики в этой области. Одним из источников ценного знания могут стать положения христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья. Поэтому диссертационное исследование Юлии Сергеевны Близнецовой на тему «Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.» представляется своевременным и актуальным.

Диссертация имеет традиционную для подобных работ структуру (введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы), которая отражает замысел, логику, содержание и полученные в процессе работы результаты.

Основной целью исследования автор ставит реконструкцию христианско-антропологической концепции воспитания, которая развивалась в педагогике Российского Зарубежья в 20-е–50-е годы XX века.

Соискателем четко определены и обоснованы хронологические рамки исследования: нижней хронологической границей выступает начало

1920-х гг., что обусловлено первой волной эмиграции, надеждами по преимуществу вынужденно оказавшихся за границей россиян на возвращение в обозримом будущем на Родину; верхней границей является конец 1950-х гг., когда в условиях геополитического послевоенного переустройства в большинстве регионов пребывания эмигрантов российская педагогическая практика прекратила свое существование. Также в работе определены территориальные рамки.

В первой главе «Теоретические основы и социокультурные предпосылки христианско-антропологической концепции воспитания в отечественной педагогике» Юлией Сергеевной исследуется сущность христианско-антропологической концепции воспитания в свете современных исследований, а также анализируется влияние идей старших славянофилов периода 1830-1850-х гг. на педагогические воззрения ученых – представителей Российского Зарубежья, прежде всего на В. В. Зеньковского. Автор приходит к выводу, что православная культура и педагогика стали «маяком», который определял направление воспитания молодого поколения в условиях инокультурной среды и отрыва от Родины и позволил, хоть и на недолгий срок, но сохранить духовно-национальную идентичность молодежи. На основе христианского религиозного учения в совокупности с научными знаниями ученым Российского Зарубежья была создана уникальная христианско-антропологическая концепция воспитания, частично апробированная в условиях эмиграции.

Детальный анализ широкого круга источников позволил соискателю определить ключевое понятие исследования «христианско-антропологическая концепция воспитания», под которой понимается совокупность идей о воспитании растущего человека в соответствии с пониманием его природы и смысла жизни в христианском учении.

Сопоставляя позиции исследователей, автор рассматривает христианско-антропологическую идею воспитания как форму научно-педагогического познания; средство обобщения научно-педагогического знания о становлении и развитии человека в соответствии с пониманием его природы и смысла жизни в христианском учении; методологический ориентир разработки категорий теории воспитания в русле православной педагогики.

Вторая глава «Обоснование христианско-антропологической концепции воспитания в трудах педагогов Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.» представляет собой анализ принципов и видов воспитания, реализуемых в условиях православно-культурной среды. Основным историографическим материалом для построения христианско-антропологической концепции являются труды В. В. Зеньковского – видного представителя педагогики Российского Зарубежья, а также прот. С. Четверикова.

Автор справедливо отмечает преимущество христианско-антропологического подхода к воспитанию – более глубокое представление о человеке как о существе не только психофизическом, но и духовном, целостном и противоречивом, устремленном к воплощению идеального образа, представляющегося в православии Богом.

В исследовании осуществлена историко-педагогическая реконструкция христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в., в качестве элементов которой представлены: цель воспитания (духовное возрастание человека, раскрытие в нем образа Божия, обретение духовной свободы); принципы воспитания (признания образа Божия началом личности, христоцентричности, иерархии задач воспитания, целостности, свободы, индивидуальности; воцерковления, соборности); виды воспитания (религиозное, интеллектуальное, физическое, моральное, эстетическое, половое, социальное, национальное); православно-культурная среда воспитания.

В заключении диссертационного исследования автор приходит к следующим выводам:

– христианско-антропологическая идея воспитания развивается на основе фундаментальных положений христианского учения о человеке, а православная антропология является методологическим и аксиологическим фундаментом православной педагогической культуры, мировоззренческой основой проектирования образовательной среды;

– основные идеи воспитания в педагогике и образовании в условиях Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX века оказались созвучны идеям православной дореволюционной педагогики;

– развитие христианско-антропологической концепции воспитания в Российском Зарубежье было продиктовано, с одной стороны, необходимостью культурного выживания в условиях иной социальной среды, сохранения православных традиций, а с другой – научным поиском ответов на вопросы сущности воспитания человека в соответствии с православной культурой и научными исследованиями того времени.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов исследования обеспечивается концептуально-системным характером его теоретико-методологических оснований, преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; использованием комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели, задачам; анализом широкого круга привлеченных источников.

Выбранная автором диссертационной работы методология и логика исследования позволили получить следующие новые научные результаты, связанные с:

– обоснованием научно-педагогического потенциала христианско-

антропологической идеи воспитания для решения современных задач воспитания растущего человека,

– выявлением идей христианской антропологии, представленных в трудах старших славянофилов, и установлением их преемственности с положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья;

– определением социокультурных предпосылок развития христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.;

– осуществлением историко-педагогической реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.

– обоснованием значения православно-культурной среды воспитания в организации деятельности православно-ориентированной школы.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что педагогическая наука обогащается в части историко-педагогического знания вариантом реконструкции христианско-антропологической концепции воспитания. Сформулированные положения, характеризующие христианско-антропологическую идею воспитания как современную научно-педагогическую проблему, установленная преемственность идей христианской антропологии в наследии старших славянофилов с основными положениями христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья уточняют и дополняют существующие представления о тенденциях развития реконструируемой концепции. Установленные предпосылки развития христианско-антропологической концепции воспитания в рассматриваемый период подтверждают сложившиеся в педагогической науке положения о социокультурной обусловленности теории и практики воспитания.

Практическая значимость диссертационного исследования связана с возможностями:

– совершенствования педагогической деятельности образовательных организаций и общественных движений, преимущественно православно-ориентированных, а также форм религиозно-педагогической работы с молодежью, осуществляемых непосредственно Русской Православной Церковью на основе идей христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.;

– решения актуальных практических задач воспитания молодого поколения (духовно-нравственного развития, приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям, формирования общероссийской гражданской идентичности);

– применения материалов исследования при обосновании методологических подходов организации взаимодействия семьи и

образовательных организаций в воспитании детей и подростков; использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих педагогические направления подготовки основных положений и выводов исследования.

Полученные Ю. С. Блинецовой результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту адекватны объекту, предмету, задачам, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ю. С. Блинецовой, наряду с отмеченными квалификационными и содержательными достоинствами диссертации выскажем ряд дискуссионных замечаний и вопросов.

1. Анализ современных представлений о христианско-антропологическом воспитании позволяет автору придерживаться мнения, что оно представлено идеями, а концепция как таковая отсутствует. Означает ли это, что христианско-антропологическая концепция существовала только в Российском Зарубежье?

2. Основополагающими элементами реконструируемой автором христианско-антропологической концепции выступают цель, принципы, виды и православно-культурная среда воспитания. Имеют ли место в данной концепции предполагаемые результаты воспитания, определение критериев и условий ее эффективной реализации?

3. В исследовании православно-культурная среда воспитания трактуется как совокупность условий для реализации принципов и видов воспитания в русле христианско-антропологической идеи. Охарактеризуйте данные условия.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

Диссертация представляет собой законченную научную работу. Сформулированная соискателем тема диссертационного исследования, его цель, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, выводы изложены в логической последовательности и взаимосвязаны друг с другом.

Диссертация Юлии Сергеевны Блинецовой «Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.» соответствует заявленной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автореферат диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует основному содержанию диссертации. Основные результаты исследования Ю. С. Блинецовой прошли достаточную апробацию. По результатам исследования опубликовано 13 научных работ,

среди которых 7 статей размещены в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация Ю. С. Блинецовой «Развитие христианско-антропологической концепции воспитания в педагогике Российского Зарубежья в 20-50-е гг. XX в.» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации (с учетом изменений на 16 октября 2024 г., внесенных Постановлением Правительства Российской Федерации №1382), предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, и требованиям рекомендаций ВАК при Минобрнауки Российской Федерации «О новых критериях к соискателям ученой степени кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов» (от 26.10.2022 № 2-ПЛ/1), а ее автор Юлия Сергеевна Блинецова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования), доцентом кафедры педагогики Сериковой Ларисой Александровной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (протокол № 3 от 17 октября 2024 г.).

Заведующий кафедрой педагогики
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
кандидат педагогических наук, доцент

С. Н. Горшенина

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Почтовый адрес организации: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11а

Телефон: 8(8342) 33-92-50

E-mail: office@mordgpi.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru>



Подпись Горшениной С.Н. заверяю
Начальник отдела кадров А.В. Селище