

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 07.02.2023 № 1

О присуждении Аль-Янаи Елене Константиновне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 08.11.2022 г. (протокол заседания № 38) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33, приказ ВАК РФ №105 нк-994 от 11.04.2012.

Соискатель Аль-Янаи Елена Константиновна, 16 мая 1985 года рождения.

В 2006 году соискатель окончила Благовещенский государственный педагогический университет по специальности «Русский язык и литература», в 2021 году окончила аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», (заочно), работает старшим преподавателем кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Карнаух Надежда Валентиновна, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

Захарищева Марина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», профессор кафедры педагогики и психологии;

Попова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», доцент кафедры педагогики, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» в своем положительном отзыве, подписанном Ревякиной Валентиной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» указала, что диссертация Е.К. Аль-Янаи представляет завершённое научное исследование, актуальность которого не подлежит сомнению. Выводы и рекомендации достоверны и аргументированы. Работа отвечает требованиям, представленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 11.09.21 г.). Автореферат диссертации также соответствует требованиям ВАК при министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертант Аль-Янаи Елена Константиновна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ (общим объемом 32,5 п. л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Аль-Янаи, Е. К. Диагностика ценностного отношения старшеклассников к русскому языку/ Е. К. Аль-Янаи // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – с. 36 – 47.

2. Карнаух, Н. В., Аль-Янаи, Е. К. Критерии и показатели сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку / Н. В. Карнаух, Е. К. Аль-Янаи // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. – № 4 (38). – с. 33 – 42.

3. Аль-Янаи, Е. К. Лицейская образовательная среда как педагогическое условие формирования личности старшеклассника с позиций аксиологии / Е. К. Аль-Янаи // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Том 5. Выпуск 5. – с.575 – 581.

4. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике/ Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – с. 1 – 10.

5. Аль-Янаи, Е. К. Аксиологизация обучения русскому языку: тенденции и перспективы / Е. К. Аль-Янаи // Сибирский педагогический журнал. – №12. – 2011. – с. 123 – 129.

6. Аль-Янаи, Е. К. Аксиологические основы формирования культуроведческой компетенции / Е. К. Аль-Янаи // Письма в Эмиссия. Оффлайн. The Emissia. Offline Letters. – 2011. – № 11. – с. 1687.

7. Аль-Янаи, Е. К. Аксиологическая направленность концептуального анализа на уроках русского языка / Е.К. Аль-Янаи // Письма в Эмиссия. Оффлайн. The Emissia. Offline Letters. – 2011. – № 12. – с. 1700.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

Отзыв на автореферат от кафедры психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», подписанный заведующим кафедрой Маковой Натальей Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, содержит следующие замечания и вопросы: «1. Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» описывается проведение социологического опроса старшеклассников ряда

школ г. Благовещенска и Амурской области в контексте ценностного отношения к русскому языку. Из каких соображений было решено проведение именно социологического исследования? Как это связано с методологией исследования, обозначенной во введении работы? 2. Автор применяет в эксперименте разработанные элективные курсы, позволяющие системно работать со старшеклассниками над формированием ценностного отношения к русскому языку. Но в исследовании недостаточно внимания уделено описанию внеурочных форм организации работы. Также уточнения требует включение внеурочных форм работы в концептуальной модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. 3. Какие рекомендации может на основе своего исследования дать автор преподавателям и учителям русского языка, столкнувшимся с низким уровнем деятельностно-поведенческого критерия ценностного отношения к русскому языку и возможна ли, корректировка этого критерия вне лицейской образовательной среды?»

Отзыв на автореферат, подготовленный Якушкиной Мариной Сергеевной, доктором педагогических наук, научным консультантом ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», содержит следующий вопрос: «Хотелось бы задать диссертанту вопрос о перспективах использования разработанной модели для школьников и студентов, изучающих русский язык как неродной».

Отзыв на автореферат, подготовленный Надеждой Александровной Асташовой, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», содержит следующий вопрос: «Использовались ли в процессе исследования возможности таких учебных дисциплин, как литература, история; какие тексты, имеющие национально-культурную специфику, привлекли наибольшее внимание старшеклассников?»

Отзыв на автореферат, подготовленный Сундеевой Людмилой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный

университет», содержит вопрос: «Возможно ли применение апробированной модели формирования ценностного отношения к русскому языку у старшеклассников лицея педагогического университета в условиях массовой общеобразовательной школы?»

Отзыв на автореферат, подготовленный Парц Ольгой Степановной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», содержит следующее замечание: «В качестве дискуссионной хотелось бы высказать точку зрения о возможности использования в исследовании культурологического подхода, дополнения разработанной модели формирования ценностного отношения к русскому языку культурологической составляющей для универсализации применения в условиях массовой общеобразовательной школы».

Отзыв на автореферат, подготовленный Колокольниковой Зульфией Ульфатовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, содержит следующее замечание: «На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования теоретико-методологических подходов, не выделены лингвистический и культурологический, хотя в тексте работы и в публикациях автора уделяется внимание «национально-культурным ценностям, аккумулированным в русском языке» (С. 13), (С.18).

Отзыв на автореферат, подготовленный Недюрмагомедовым Георгием Гаджимирзоевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», положительный, замечаний не содержит.

Отзыв на автореферат, подготовленный Галагузовой Юлией Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», положительный, содержит вопрос: «Возможно ли применение апробированной модели формирования ценностного отношения к

русскому языку у старшеклассников лицея педагогического университета в условиях массовой общеобразовательной школы?»

Отзыв на диссертацию, подготовленный Макаровой Инной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», содержит следующие вопросы: «1. Старшеклассники – неоднородное сообщество с выраженной ориентацией на оригинальность. Каков самый минимальный интервал времени, за который, по мнению автора, может сформироваться ценностное отношение к русскому языку как социокультурному явлению? 2. В теоретической главе исследования (с.56) определены критерии ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. В тексте исследования написано: «...итогом работы, отражающим реальный уровень ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, являются личностные результаты обучения». Возникает вопрос: какое отражение указанные критерии и показатели нашли в оценках как показателей освоения учебной дисциплины «Русский язык» в старших классах?»

Все отзывы на автореферат и диссертацию положительные. В них подчеркивается актуальность темы исследования, новизна научных результатов и их значимость для науки и практики. В отзывах, содержащих замечания, указывается, что последние не влияют на положительную в целом оценку работы, носят дискуссионный характер и не снижают ценности защищаемой диссертации.

Выбор официальных оппонентов обосновывается соответствием их научных интересов профилю рассматриваемой диссертации, высокой профессиональной квалификацией, наличием научных работ по проблематике исследования, в том числе опубликованных в течение последних 5 лет.

Выбор ведущей организации основан на тематической близости научных исследований ее сотрудников и рассматриваемой диссертации соискателя, а также наличием публикаций в данной области, что указывает на способность определить научную и практическую значимость диссертационной работы.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** научная идея об использовании потенциала лицейской образовательной среды в процессе формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку,

**предложена** гипотеза о внутренних связях между уровнем сформированности у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды и специально ориентированным процессом учебно-воспитательной деятельности в лицее, построенным на основе выявления педагогического потенциала лицейской образовательной среды; разработки, научном обосновании и апробировании модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в образовательной среде лицея; реализации организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды; подготовки учебно-методического обеспечения процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку с учетом особенностей лицейской образовательной среды,

**доказана** перспективность научного поиска пути решения проблемы формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку,

**введено** уточненное и дополненное понятие «ценностное отношение к русскому языку» как личностная позиция, характеризующаяся проявлением выраженного интереса к лингвистическим явлениям, заботы о состоянии языка, осмысленным использованием его богатств, а также интериоризацией национально-культурных ценностей, аккумулированных в языке; структура понятия включает следующие компоненты: эмоционально-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** возможность максимального использования в условиях лицейской образовательной среды аксиологического подхода для реализации на профильном уровне целей изучения русского языка, развития интереса

старшекласников к национальной основе языка, активизации творческих проявлений обучающихся; результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы,

**применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методов, адекватных для решения задач, поставленных в исследовании: теоретические методы исследования (анализ нормативных документов, философской, психологической, педагогической, лингвокультурологической и методической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ), эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент); метод математической статистики (критерий Фишера),

**изложены** организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшекласников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, включающие обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом, использование технологий личностно-ориентированного образования, актуализацию ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза,

**раскрыты содержание** мотивационно-ценностного, содержательного, рефлексивно-оценочного этапов процесса формирования ценностного отношения старшекласников к русскому языку;

**изучены** основополагающие документы российского законодательства о русском языке как базисной ценности российской цивилизации, труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблеме формирования ценностного отношения к языку, что позволило определить формирование ценностного отношения к русскому языку как педагогический процесс, направленный на осознание обучающимися национально-культурной значимости русского языка, расширение их кругозора и обогащение концептосферы, становление мировоззрения высоконравственной личности,

**проведена** посредством апробации модели **модернизация** содержания и существующих способов формирования ценностного отношения



старшекласников к русскому языку в образовательной среде лицея педагогического вуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в практику лицейской образовательной среды система аксиологически ориентированного обучения и воспитания учащихся старших классов, направленная на осознание русского языка как национально-культурной ценности в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности,

**определены** перспективы практического использования основных результатов исследования в системе основного общего и среднего (полного) общего образования, авторских программ элективных курсов «Журналистика», «Культурные ценности амурского казачества»,

**создана** и реализована модель формирования ценностного отношения старшекласников к русскому языку, которая представляет собой взаимосвязь и взаимообусловленность следующих блоков: *целевого, содержательного* (включает в себя когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий, социокультурный компоненты лицейской образовательной среды; совокупность организационно-педагогических условий), *процессуального* (этапы формирования ценностного отношения старшекласников к русскому языку: мотивационно-ценностный, содержательный, рефлексивно-оценочный) и *результативного* (уровни сформированности у старшекласников ценностного отношения к русскому языку; критерии, характеризующие каждый из структурных компонентов понятия «ценностное отношение к русскому языку»: эмоционально-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий),

**представлены** банк регионально ориентированных текстов, несущих отпечаток национальной культуры, жизненного опыта и этических представлений русского народа, знакомство с которыми содействует воспитанию высокодуховной личности, способной понимать и ценить культуру и язык своего народа как национальное достояние, программы авторских элективных курсов, а также методические рекомендации по использованию данного материала.

## **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ:** результаты исследования базируются на методологии исходных теоретических положений совокупности наук (педагогика, лингвистика, лингвокультурологии, методики преподавания русского языка); основные выводы подтверждены высоким уровнем организации эмпирической базы исследования, длительностью эксперимента (2018-2021 гг.), репрезентативностью выборки, тщательным качественным и количественным анализом результатов, использованием современных методов математической статистики,

**теория** исследования построена на философских и психолого-педагогических концепциях развития личности; концепциях личностно-ориентированного образования; концепциях формирования ценностного отношения; концепциях средового подхода; лингвокультурологических концепциях обучения русскому языку,

**обоснованность** применённых в исследовании методологических подходов: аксиологического, раскрывающего природу ценностного отношения, позволяющего выявить ценностные ориентиры старшеклассников, определить, в чем проявляется ценностное отношение учащихся к русскому языку; средового, подтверждающего значимость образовательной среды в процессе формирования ценностных ориентаций личности школьника, позволяющего определить педагогический потенциал лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения к русскому языку; системного подхода, дающего возможность рассмотреть процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку как систему, подтверждается методологией исходных теоретических положений педагогика, лингвистика, лингвокультурологии, методики преподавания русского языка,

**идея** исследования **базируется** на анализе трудов отечественных и зарубежных ученых и обобщении лучших практик по формированию отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, анализе результатов собственной практики,

**использовано** сравнение авторских научных положений о ценностном отношении к русскому языку и определений понятия «ценностное отношение», сформулированные Н. А. Асташовой, М. А. Захарищевой, А. В. Кирьяковой, В. А. Слостениным, Г. И. Чижаковой, мнений исследователей о несформированности у современной молодежи ценностного отношения к русскому языку И. В. Бабуровой, О. А. Голянской, О. В. Зверевой, Г. М. Кулаевой, С. Г. Макеевой, Л. И. Новиковой, В. И. Ревякиной, В. Н. Репиной, М. В. Салтыковой; авторского определения «лицейская образовательная среда» и определения понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство», представленных в работах О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, Ю. С. Мануйлова, А. М. Новикова, В. И. Слободчикова, А. В. Хуторского, В. А. Ясвина и др.,

**установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях О. В. Зверевой, С. Г. Макеевой, М. В. Салтыковой, и соответствие выводов исследования научным позициям ученых о формировании ценностного отношения к национальной культуре и языку,

**использован** комплекс взаимодополняющих современных методик сбора и обработки исходной информации, адекватных предмету, цели и задачам исследования, полученные экспериментальные данные подвергнуты количественному и качественному анализу, выводы исследования подтверждены при помощи статистической обработки экспериментальных данных (критерий Фишера).

**Личный вклад соискателя состоит** в написании оригинального текста по теме исследования, во включенном участии на всех этапах исследования, в апробации и представлении результатов исследования в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК РФ, базу данных Web of Science, внедрении полученных результатов в практику лицейской образовательной среды.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 07 февраля 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, заключающейся в создании, научном обосновании и

экспериментальной проверке педагогической модели процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, имеющей значение для развития общей педагогики и образования, присудить Аль-Янаи Е.К. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 15 человек, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета  
доктор психологических наук, профессор

Т. А. Жалагина

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат психологических наук

М. В. Мороз

«07» февраля 2023 г.