

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Елены Викторовны Приходько
«Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной
образовательной практике»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Нельзя не согласиться с автором в том, что развитие и гуманизация общества в России, признание приоритета личности, ее прав и свобод диктуют необходимость перехода к новому пониманию проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим *проблема* развития инклюзивного образования, в том числе на уровне образования дошкольного, *решаемая в диссертационном исследовании* Е.В. Приходько, отражает одну из основных тенденций и стратегических задач в развитии общества и образования в мире и в России и, несомненно, является очень актуальной для современной педагогической науки и практики.

В современной России государственной задачей, решение которой будет обеспечивать ментальные условия развития инклюзивной практики в социуме и способствовать созданию безбарьерной среды, является формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ, т.к. несмотря на декларирование реализации принципа инклюзии в образовательной деятельности, на практике часто наблюдается психологическая неготовность педагогов, детей и их родителей к принятию дошкольников с ОВЗ.

Предметом исследования Елены Викторовны Приходько выступало формирование толерантности у детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной практике.

Как видно из авторефера, понятие «инклюзивная образовательная практика», которая рассматривается автором как педагогическая система, направленная на установление позитивного взаимодействия, и «толерантность» в контексте дошкольного возраста; раскрытие сущности, содержания, направлений и путей развития инклюзивной образовательной практики как системы; определение специфики формирования толерантности у дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики; разработка модели, включающей целевой, полисубъектный, организационно-содержательный, результативно-критериальный блоки;

теоретическое обоснование педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования толерантности у дошкольников, определяют научную новизну и теоретическую значимость данной диссертационной работы.

Содержание автореферата позволяет констатировать, что результаты исследования Елены Викторовны носят прикладной характер и представляют практическую значимость и интерес для педагогов: разработанная ею комплексная программа формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в инклюзивном образовании «Шаг навстречу!» может быть использована в работе дошкольных образовательных организаций, тем более что она уже была успешно внедрена в деятельность Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад № 56 «Колибри» г. Балашиха и ГБОУ «Школа № 1579» г. Москва. Кроме того, теоретические положения, результаты и выводы диссертации могут быть включены в различные учебные курсы по программам психолого-педагогического образования (уровень бакалавриата и магистратуры) и программам дополнительного профессионального образования в системе повышения квалификации педагогических работников.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались репрезентативностью выборки (в исследовании участвовали 202 педагога, 98 дошкольников и их родителей), комплексом различных методов (анализ и обобщение научной литературы и нормативно-правовых актов, опрос, тестирование, педагогический эксперимент) и методик (модифицированный опросник «Отношение к интеграции» Ивановой В.Ю., Рыскиной В.Л.; методика диагностики инклюзивной готовности педагога В.В. Хитрюк; опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» Л.Н. Горбуновой, И.П. Цвелох; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой; методики диагностики толерантности Ю.А. Макарова; уровня эмпатии И.М. Юсупова; коммуникативной толерантности В.В. Бойко; толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» А.С. Сиротюк), соответствующих цели и задачам исследования, а также использованием методов математической обработки полученных эмпирических данных (T – критерий Вилкоксона), сочетанием количественного и качественного анализа его результатов.

Судя по автореферату, автором корректно и четко сформулирован методологический аппарат исследования, осуществлен глубокий анализ и обобщение научной литературы по проблеме, грамотно спланировано и

организовано эмпирическое исследование, тщательно проанализированы и интерпретированы полученные данные.

Выводы свидетельствуют о достижении цели, решении поставленной задач и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Автореферат написан хорошим научным языком.

Полученные количественные данные наглядно представлены в таблице и на рисунках.

При этом считаем необходимым в рамках дискуссии высказать некоторые замечания:

- на наш взгляд, в автореферате следовало бы более подробно раскрыть содержание, направления и методы работы по авторской Программе формирования толерантности, тем более что она предусматривала работу и с педагогами, и с дошкольниками, и с их родителями, а не только перечисление этапов, их целей и показатели результативности (С.19);

- выводы, представленные в заключении, лучше было бы пронумеровать и сократить без потери основного содержания;

- работа выиграла бы при использовании автором большего количества (а не только 5) работ иностранных педагогов и психологов, т.к. именно зарубежная педагогическая практика имеет большой опыт инклюзивного образования.

Данные замечания не снижают высокой общей оценки данной работы и могут рассматриваться лишь как рекомендации по лучшему представлению в автореферате результатов проведенного диссертационного исследования.

Знакомство с авторефератом, а также результатами исследования, представленными в научных изданиях ВАК и других публикациях, позволяет считать, что автором решена крупная проблема, имеющая важное социокультурное значение.

Таким образом, проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научно-исследовательском уровне, которая соответствует требованиям, указанным в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор - Елена Викторовна Приходько - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
Почетный работник высшего профессионального образования,
Действительный член Международной академии наук
педагогического образования и Академии
имиджелогии

Н.А. Фомина

«12» октября 2022 г.

Место работы - ФБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина», профессор кафедры
психологии личности, специальной психологии
и коррекционной педагогики

Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д.46
Эл. адрес: rsu@365.rsu.edu.ru
Контактный рабочий телефон: +7 (4912) 28-14-35

