

**ОТЗЫВ**  
на автореферат диссертации  
**Приходько Елены Викторовны**  
«Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной  
образовательной практике»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Приходько Е.В. посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что признание приоритета личности, ее прав и свобод, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей поставило перед академическим и научным сообществом новые проблемы - совершенствования не только методов и технологий образовательной деятельности на основе принципа толерантности, но обоснования и выявления педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования толерантности дошкольников к их сверстникам с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике. Открытость, ориентацию на семью, инклюзия, как верно отмечает диссертант, согласуются с социальным заказом общества к образовательным организациям на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития таких личностных качеств субъектов инклюзивной образовательной практики как доброжелательность, толерантность, эмпатия, что будет способствовать повышению инклюзивной культуры, формированию инклюзивных ценностей, обогащению опыта позитивного членов социума. Модель формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, предложенная соискателем, несомненно, будет этому способствовать.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1 общая педагогика, история педагогики и образования. Цель исследования, состоящая в разработке, теоретическом обосновании и апробации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Детальный анализ большого спектра философской, психологической, экономической и собственно педагогической литературы (236 наименований), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссидентанту определить степень разработанности проблемы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, вскрыть противоречия, существующие в практике, и предложить свое решение для их разрешения.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного

исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Несомненную новизну представляет разработанная диссертантом структурно-функциональная модель формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике (целевой компонент (цель, теоретико-методологические подходы и принципы, составляющие основу исследования); полисубъектный (взаимодействие субъектов образовательной деятельности); организационно-содержательный (педагогические условия формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике; программа формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, а также формы и методы работы с субъектами образовательной деятельности); результативно-критериальный компонент (критерии и оценку результатов деятельности по формированию толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике).

Определенный вклад в развитие представлений о формировании толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике вносят сформулированные диссидентом противоречия, препятствующие формированию толерантности у дошкольников к их сверстникам с ОВЗ. Дополнено научное знание о педагогических условиях формирования толерантности применительно к дошкольному возрасту.

Теоретическую значимость составляют конкретизация компонентов инклюзивной образовательной практики как системы, способствующей формированию толерантности у детей дошкольного возраста и расширению взглядов педагогов и родителей на возможности инклюзивного образования. Авторское представление о формировании толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике расширяет научные представления о возможностях применения данной модели в условиях инклюзивной образовательной организации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты могут служить основой для разработки практических рекомендаций педагогам по организации образовательной деятельности в инклюзивных группах ДОО; способствовать повышению общей осведомленности всех субъектов образовательного процесса о дошкольниках с ОВЗ. Значимость для практики дошкольного образования представляет возможность переноса разработанной модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике в другие образовательные организации.

Результаты исследования могут служить базой для исследования путей совершенствования образовательного процесса в инклюзивной образовательной практике, а также для продолжения исследования качества процессуальных аспектов инклюзии, таких как организация образовательного процесса, влияние образовательной и социально-бытовой среды на качество образования и т.д.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, главы, в которой описаны теоретические основания, и главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведённой лично автором, заключения, списка литературы и приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» проанализированы

основные теоретические подходы к изучению толерантности, в том числе к изучению толерантности детей дошкольного возраста. В ходе изучения вопроса были рассмотрены структурные компоненты толерантности дошкольников к сверстникам с ОВЗ, а также инклюзивная образовательная практика как педагогическая система, направленная на установление позитивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Как несомненное достоинство работы следует отметить создание на основе имеющихся представлений о структуре толерантности детей дошкольного возраста авторской структурно-функциональной модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике и ее графическое представление. Обстоятельное описание компонентов данной модели дает полное представление об идеях автора.

В качестве общей оценки теоретической главы следует отметить, что некоторые приведенные научные факты не нашли авторской оценки, а полученные теоретические выводы не всегда использовались при проектировании и реализации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» посвящена реализации комплексной программы формирования толерантности у дошкольников «Шаг навстречу!». В главе раскрыты методы и методики диагностики толерантности у дошкольников, их родителей и педагогов; педагогические условия апробации программы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике «Шаг навстречу!», представлены результаты апробации модели и реализации программы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике.

В качестве общей оценки практической главы следует отметить, что изложение материала даёт возможность оценить этапы и масштаб опытно-экспериментальной работы, проведенной диссертантом.

В качестве достоинств следует отметить логичность изложения опытно-экспериментальной работы. Особого внимания заслуживает перечень разработанного организационно-содержательного обеспечения модели (программа формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, а также формы и методы работы с субъектами образовательной деятельности, нормативные документы, и пр.). Приведение в тексте диссертации или в приложениях конкретных примеров такого обеспечения существенно повышает практическую ценность текста исследования для заинтересованного читателя.

В заключении автор делает обобщающие выводы по проведенному исследованию. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Положительно оценивая проведенное исследование, отметим некоторые спорные моменты, замечания и вопросы по работе:

1. Вторая глава диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» была бы более убедительная, если в начале главы автор объяснил, что условия включают в себя не

только разработку программы и методики, но и обеспечение коррекции программы формирования толерантности с учетом индивидуально-типологических характеристик субъектов образовательных отношений (нозологическая группа дошкольников с ОВЗ, наличие в семье или ближнем окружении лиц с ОВЗ, возраста педагогов и родителей, уровня образования и т.п.).

2. В списке литературы, представленном автором, на наш взгляд, недостаточно представлен ряд диссертационных исследований по изучаемой проблематике для более обстоятельного теоретического анализа заявленной проблематики.

Вывод: диссертация Приходько Елены Викторовны является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития теории и практики дошкольного образования, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсеевьева»

Н. В. Рябова

«**26**» **сентябрь** 2022 г.

Сведения:

Рябова Наталья Владимировна

Почтовый адрес: 430000 г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13 (учебный корпус № 1), к. 220, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Телефон: (8342) 33-92-96

Электронная почта: cprsm@mordgpi.ru

Место работы, должность: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсеевьева, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

