

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Приходько Елены Викторовны
«Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной
образовательной практике», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Е.В. Приходько посвящена обоснованию, разработке и реализации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике. Тема диссертации «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» отражает важнейшую проблему современного дошкольного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако инклюзивная образовательная практика, основанная на принципе толерантности, отражающего гуманность, внимание к индивидуальному внутреннему миру человека, отказ от методов принуждения и форм подавления достоинства дошкольника с особыми потребностями, до сих пор остается достаточно редким предметом исследования. Это определяет значение выполненного диссертационного исследования для теории и практики дошкольного образования и, безусловно, подтверждает актуальность формирования толерантности у дошкольников в инклюзивном образовании.

Для решения данной проблемы автором обосновывается путем выявления социально-исторических и педагогических предпосылок модель формирования толерантности дошкольников в инклюзивной образовательной практике. В этом заключается научная новизна работы, поскольку, как утверждает автор и показывает опыт дошкольного инклюзивного образования, таких моделей до сих пор спроектировано не было.

Методологический аппарат исследования соответствует теме и содержанию работы: точно сформулированная гипотеза корреспондируется с

выявленными противоречиями, задачи логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели, корректно определены объект и предмет исследования.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор и умелое применение научных подходов и эмпирических методов исследования, что позволило сформулировать необходимые положения, выносимые на защиту.

В теоретической части работы подробно проанализированы основные теоретические подходы к изучению толерантности, в том числе у детей дошкольного возраста. Автором рассмотрены структурные компоненты толерантности дошкольников к сверстникам с ОВЗ, а также инклюзивная образовательная практика как педагогическая система, направленная на установление позитивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. В данной главе также обоснована модель формирования толерантности дошкольников в инклюзивной образовательной практике, которая направлена на установление позитивного взаимодействия, позволяющего вовлечь детей, педагогов, родителей в образовательный процесс в качестве равноправных его участников.

В эмпирической части работы представлен ход и результаты апробации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике через реализацию комплексной программы формирования толерантности у дошкольников «Шаг навстречу!». Подробно описаны методы и методики диагностики толерантности у дошкольников, их родителей и педагогов; педагогические условия апробации программы формирования толерантности у дошкольников; представлены результаты апробации модели формирования толерантности дошкольников. Ценными для педагогической теории и практики являются выделенные соискателем критерии и показатели результативности разработанной модели. Эксперимент описан довольно подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики.

Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, считаем необходимым высказать замечание, которое носит рекомендательный характер: в диссертации не хватает сравнительного анализа опыта инклюзивного образования в различных регионах РФ и за рубежом. Это не снижает высокой научной значимости проведенного исследования. Текст работы четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике инклюзивного образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Диссертационная работа «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» соответствует требованиям «Положения и порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции), а ее автор Елена Викторовна Приходько достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.06 - Теория и методика воспитания (социальное воспитание), профессор, профессор кафедры психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

Морова Наталья Сергеевна
«26 » сентября 2022 г.

Сведения об организации:

Индекс: 424000

Почтовый адрес: г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Электронный адрес: rector@marsu.ru

Телефон: +7 (8362) 68-80-02

Сайт: <https://marsu.ru/>

Я, Наталья Сергеевна Морова, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.В. Приходько.

Морова Н.С.



Подпись	
Морова Н.С.	
Проверено: вед. документовед отдела кадров	
Л.Н. Ярина	
«26» сентября 2022	