

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Приходько Елены Викторовны  
«Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной  
образовательной практике»,

представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности

### **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность заявленной в исследовании проблематики определяется тенденциями, которые на данный момент мы можем наблюдать в нашей стране: ориентация на личность ребенка в образовательном процессе, учёт особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, развитие инклюзивной образовательной практики, признание родителей полноправными участниками образовательных отношений. Вместе с этим, как и любое новинство, развитие инклюзивной образовательной практики сталкивается с рядом барьеров, среди которых имеет место интолерантное отношение к людям с ОВЗ, обусловленный недостаточной степенью компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Очевидно, что транслируемое педагогами поведение, обусловленное неприятием ребенка с ОВЗ, во многих случаях может быть считано дошкольниками как «образец» для подражания, ведь именно дошкольный возраст является сенситивным для усвоения норм и форм поведения, транслируемых социумом.

Е.В. Приходько выдвинута гипотеза, требующая решения ряда взаимосвязанных задач: теоретико-методологический анализ проблемы формирования толерантности у дошкольников и развития дошкольной инклюзивной практики; разработка модели и программы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике; проведение опытно-экспериментального исследования.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертантом не только уточнено понятие «инклюзивная образовательная практика», но и определены его необходимые компоненты, среди которых готовность субъектов образовательного процесса принимать и реализовывать ценности и принципы инклюзивного образования, активное включение семьи в инклюзивный образовательный процесс, взаимодействие в команде со всеми участниками образовательного процесса, готовность педагогов ДОО к профессиональному и личностному развитию.

Заслуживает положительной оценки разработанная и теоретически обоснованная автором модель формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике, а также созданная на основе модели комплексная программа формирования толерантности у дошкольников, реализация которой в ДОО позволяет не только развивать представления дошкольников о сверстниках с ОВЗ, но, что немаловажно, помогает дошкольникам научиться распознавать эмоциональные состояния, проявлять эмпатию, оказывать помощь и сотрудничать со сверстниками с ОВЗ в различных ситуациях.

Практическую значимость работы определяет возможность использования результатов исследования в качестве основы для разработки практических рекомендаций педагогам по организации образовательной деятельности в инклюзивных группах ДОО.

Как видно из автореферата автор глубоко проанализировал теоретико-методологические основы теории и практики инклюзивного образования, что позволило не только рассмотреть инклюзивную образовательную практику как систему, но и определить условия успешного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Последовательное изложение материала позволило автору подробно осветить вопросы структуры и специфики проявления толерантности у дошкольников, разработать на основе проведенного анализа модель формирования толерантности дошкольников к сверстникам с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике.

Достоверность результатов, представленных в автореферате, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, опорой на фундаментальные труды в области педагогики, психологии, философии, применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования (методика диагностики инклюзивной готовности педагога В.В. Хитрюк; опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» Л.Н. Горбуновой, И.П. Цвелох; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой; коммуникативной толерантности В.В. Бойко; толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» А.С. Сиротюк), достаточной выборкой испытуемых (202 педагога, 98 дошкольников и их родителей).

Подборка диагностического инструментария позволяет изучить заявленную проблематику с различных ракурсов: состояние образовательной среды, отношение к инклюзивной практике, готовность педагогов к работе в инклюзивной практике, толерантность педагогов, родителей, дошкольников.

Автореферат диссертации отражает логику и содержание работы, даёт представление о завершенном диссертационном исследовании. Опубликованные работы автора и автореферат дают основание заключить, что они соответствуют теме диссертации, отражают содержащиеся в ней основные идеи и выводы.

В качестве замечаний, носящих дискуссионный характер обратим внимание автора на следующие моменты:

- рассмотреть воспитательный потенциал инклюзивной образовательной практики в формировании толерантного отношения субъектов образовательного процесса по отношению к лицам с ОВЗ;
- обобщить требования к педагогам дошкольных образовательных организаций, которые необходимы для профилактики интолерантного поведения по отношении к детям с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации;

- было бы интересно сравнить представления об инклюзии родителей, имеющих детей с ОВЗ, и родителей детей, развивающихся в норме.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного Е.В. Приходько диссертационного исследования и носят, скорее, характер пожеланий продолжения исследования. В целом, диссертационное исследование Е. В. Приходько на тему «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» представляет собой самостоятельно проведенную автором научно-квалификационную работу на актуальную тему, результаты которой имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость, получены новые результаты, имеющие значение для педагогической теории и практики.

Таким образом, диссертационное исследование Е.В. Приходько на тему «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» по научной специальности 5.8.1 соответствует требованиям, указанным в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор Елена Викторовна Приходько заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО

*Н.Л. Селиванова*

Н.Л. Селиванова

Контактные сведения:

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16,  
Тел: +7 (495) 621-33-74

Email: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»,  
доктор педагогических наук. профессор,  
член-корреспондент РАО,  
главный научный сотрудник лаборатории  
развития личности в системе образования.

