

**ОТЗЫВ**

официального оппонента Моргачёвой Елены Николаевны  
на диссертацию Приходько Елены Викторовны  
«Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной  
образовательной практике»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема, выбранная Приходько Е.В., является чрезвычайно актуальной. Она обусловлена, с одной стороны, потребностью образовательной практики в научно-методическом обосновании педагогических условий формирования толерантности у дошкольников в условиях инклюзии, а с другой, – отсутствием соответствующих психолого-педагогических моделей, способствующих формированию данных качеств в инклюзивной образовательной практике. В современных условиях развития общества и образования чрезвычайно важно, чтобы у нормальных детей складывались представления о равноправии людей; они воспитывались в условиях доброжелательного и непредвзятого отношения к детям с ОВЗ и могли устанавливать межличностные контакты с ними.

Автор диссертационного исследования, обосновывая выбор темы, вполне убедительно демонстрирует необходимость создания педагогических условий формирования толерантности начиная с дошкольного возраста, который является сензитивным периодом для развития толерантного отношения у дошкольников к сверстникам с ОВЗ. Именно в данный возрастной период начинает развиваться интерес к освоению социальных норм и правил; проявляется потребность в сотрудничестве со сверстниками, появляется готовность к взаимопомощи и сотрудничеству, развиваются произвольность и саморегуляция как основа для регуляции своих действий.

Это позволяет автору аргументировать обращение к инклюзивной образовательной практике как педагогической системе, направленной на установление позитивного взаимодействия, позволяющего вовлечь детей, педагогов, родителей в качестве равноправных участников в образовательный процесс, что обеспечивает формирование инклюзивных ценностей у субъектов образовательного процесса, командное взаимодействие специалистов и создание условий для толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Научные публикации и текст диссертации соискателя создает целостное представление о динамичном и последовательном поиске доказательства гипотезы, ее научного наполнения и поэтапного обоснования теоретическим содержанием и эмпирическими данными о противоречиях и путях их разрешения, обусловленных современными стратегическими целями инклюзивного образования. Следует отметить, что выявление и разрешение этих противоречий потребовало от соискателя междисциплинарного осмысливания отечественных и зарубежных тенденций развития инклюзивной образовательной практики и соответствующей степени разработанности проблемы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике.

Несомненным достоинством работы и теоретической новизной является проведенный автором междисциплинарный сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы в определении ключевых понятий исследования: «толерантность дошкольников к сверстникам с ОВЗ», «инклюзивная образовательная практика» и «педагогические условия формирования толерантности». Это позволяет уже на теоретическом уровне проектировать такую педагогическую модель, которая дает возможность целенаправленно и системно реализовать основные направления содержания работы и технологии взаимодействия педагогов и родителей в решении вопроса формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ.

Апробация модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике в рамках опытно-экспериментального этапа исследования позволяет автору объявить новые научные факты.

Вс-первых, раскрыта сущность и уточнено содержание понятия «толерантность дошкольников к сверстникам с ОВЗ», под которым автор понимает интегративное личностное образование, проявляющееся в представлениях дошкольника о сверстниках с ОВЗ (о сходствах и различиях с ними, о возможных способах помочи им, о способах проявлении чувств); в умении распознавать их эмоциональные состояния и проявлять эмпатию; готовности к оказанию помощи в той мере, которая необходима сверстникам с ОВЗ; в способности выстраивать взаимодействие со сверстниками с ОВЗ в различных ситуациях.

Во-вторых, уточнено содержание понятия «инклюзивная образовательная практика» как педагогическая система, направленная на установление позитивного взаимодействия, позволяющего вовлечь детей, педагогов, родителей в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующих формированию толерантности у детей дошкольного возраста и расширению взглядов педагогов и родителей на возможности инклюзивного образования, основными компонентами которой выступают инклюзивные ценности, командное взаимодействие специалистов, создание специальных условий для развития детей с ОВЗ и подготовка специалистов к работе в инклюзивной образовательной организации.

В-третьих, теоретически обоснованы, выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике.

Таким образом, автором убедительно представлена суть исследования, заключающаяся в идее формирования толерантности у дошкольников в

инклюзивной образовательной практике как интегративного личностного образования посредством создания педагогических условий, обеспечивающих формирование инклюзивных ценностей у субъектов образовательного процесса.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» соискателем выявлены и сформулированы теоретические подходы к исследованию толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзии; определены понятия «толерантность» и «инклюзивная образовательная практика», обогащены их смысловые характеристики; выявлены педагогические условия формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» посвящена изучению результативности модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, представленный анализ результатов которого убедительно доказывает, что формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, организованное с позиций учёта требования общества к толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; требований ФГОС ДО к возможным достижениям выпускника ДОО; специфику образовательной деятельности и тенденции современного развития образования: открытость, ориентацию на семью, инклюзию, оказывается педагогически целесообразным и результативным, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Выводы, сделанные диссидентом, вполне согласуются с контекстом работы. Основные положения в диссертационном исследовании в достаточной степени подробно и полно раскрыты. Автореферат диссертации и публикации автора адекватно отражают ее содержание. В целом работа

написана хорошим литературным языком и должным образом оформлена. Наглядность ей придают таблицы и схемы.

Несмотря на положительную оценку работы, считаю необходимым высказать некоторые замечания.

1. Соискатель во второй главе исследования проводит анализ программ обучения; образовательной среды; большое внимание обращает на такие важные аспекты, как готовность педагогов и родителей к работе с детьми с ОВЗ. Однако важнейший аспект, который отражает суть исследования – отношение дошкольников к детям с ОВЗ – представлен одной методикой, что на наш взгляд, недостаточно. Дискуссионным, на наш взгляд, является утверждение о связи низкого уровня толерантности нормальных дошкольников с несформированностью представлений о детях с ОВЗ (С. 104). Кроме этого, хотелось бы уточнить, каким образом соискатель вводил термин «толерантность» в работу с педагогами и родителями.

2. На наш взгляд, было бы логичным констатирующую часть исследования оставить во второй главе, в то время как собственно модель (и ее апробацию) вынести в третью. Это позволило бы исследователю «разгрузить» очень насыщенную вторую главу.

3. Внушительный список литературы (236 источников), используемый в диссертационном исследовании, безусловно, отражает характер междисциплинарного исследования, но имеет и ряд устаревших научных источников, датируемых изданием конца 80-90-х годов прошлого века.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, имеющего, несомненно, научно-теоретическое и практическое значение. Достаточное количество и хорошее качество публикаций автора отражающих основное содержание работы, а новизна и фундаментальность исследования позволяют считать диссертацию

Приходько Е.В. на тему «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечающей требованиям ВАК РФ (п. 8 Положения ВАК РФ), а ее автора заслуживающей присуждения научной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Моргачёва Е.Н.,  
д.п.н, доцент кафедры  
специальной педагогики  
и комплексной реабилитации  
института специального образования  
и психологии Московского городского  
педагогического университета

20.10.2022

*E.H.-*

Контактные данные:

Государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
города Москвы «Московский городской  
педагогический университет»

119261, г. Москва, ул. Панфёрова, д.8, корп.2

email: [isop@mgpu.ru](mailto:isop@mgpu.ru)

тел: +7 (499) 132-05-62

