

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «**Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды**», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Своевременность диссертационного исследования Елены Константиновны Аль-Янаи на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» связана с прогрессирующей в современном обществе тенденцией пренебрежительного отношения к языку.

Актуальность диссертации обусловлена осмыслением роли образовательной среды в формировании у старшеклассников уважительного отношения к российским национальным ценностям, одной из которых является русский язык. Лицейская образовательная среда обладает потенциальными возможностями для формирования у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку, однако данный педагогический потенциал используется недостаточно. Принимая во внимание данное противоречие, диссертантом сформулирована проблема исследования: каков потенциал лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. Решению этой проблемы посвящено диссертационное исследование.

В качестве достоинства диссертационной работы следует отметить логику научного поиска автора, структурную четкость, ясность и последовательность изложения основного содержания работы.

Концептуально цельно соискателем представлено понятие «ценностное отношение к русскому языку», выделены его структурные компоненты. В контексте рассматриваемой проблемы выявлены сущностные характеристики феномена лицейской образовательной среды (инновационность, индивидуализация образования, регионализация образования; связь лицея с вузом) и составляющие ее педагогического потенциала. Автором выделены компоненты лицейской образовательной среды (когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий, социокультурный), которые соотносятся со структурными компонентами понятия «ценностное отношение к русскому языку». Описанный автором педагогический потенциал образовательной среды лицея является вкладом в теорию образования, представленные понятия могут рассматриваться как инструмент для последующих исследований, для выявления и оценивания феноменов подобного типа.

Детальное описание концептуальных идей, методологии, позволяет сделать вывод о реализации поставленной в работе цели: создании, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к

русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. Сформулированные соискателем исследовательские задачи успешно решены. Разработанная соискателем модель позволяет формировать у старшеклассников целостное представление о русском языке как воплощении национальных нравственных идеалов народа, а также способствует становлению духовности личности.

К достоинствам исследования, подтверждающим его **теоретическую и практическую значимость**, следует отнести выделение, обоснование и апробацию организационно-педагогических условий реализации педагогического потенциала лицейской образовательной среды в процессе формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, включающих обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом, использование технологий личностно-ориентированного образования, актуализацию ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза; создание и апробацию системы критериев (эмоционально-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий) и показателей уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку.

В представленном исследовании лицей рассматривается как структурное подразделение вуза, что дает возможность автору обосновать организацию педагогического процесса ценностно-смыслового освоения старшеклассниками русского языка в условиях лицейской образовательной среды в том числе и в аспекте интеграции с вузовской социокультурной средой. Автор доказывает, что внедрение дополнительных элективных курсов, взаимодействие со студентами-филологами и обеспечение участия лицеистов в творческих мероприятиях вуза, предполагающих погружение в историю языка, осознание лексического богатства, знакомство с его культурной основой составляет педагогический потенциал лицейской образовательной среды, который дает возможность учащимся постигать мир, способствует формированию ценностного взгляда на русский язык - национально-культурный и исторически сложившийся феномен, являющийся средством развития мировоззрения учащихся.

Впечатляет подготовленный соискателем богатый дидактический материал, позволяющий формировать сознательное, уважительное отношение старшеклассников к феномену русского языка как одной из значимых ценностей русского народа, совершенствовать духовную культуру лицеистов.

Личный вклад соискателя состоит в личном участии в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня, подготовке 19 публикаций по проблеме исследования, в том числе 1 публикации в издании, индексируемом в наукометрической базе данных Web of Science; 7 статей в журналах, входящих в Реестр ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК, 3 учебных пособий (два в соавторстве), 2 статей в коллективных монографиях.

В целом диссертация Е.К. Аль-Янаи является законченным исследованием, представляет большой интерес с точки зрения формирования ценностного отношения к русскому языку у старшеклассников. Особенно ценны авторские практические наработки, имеющие выраженную региональную направленность. Материалы диссертационного исследования могут быть практически применимы в общеобразовательных организациях Амурской области и Российской Федерации, в практике изучения русского языка в дружественных России государствах. Вместе с тем к автору исследования возникают некоторые вопросы:

1. Старшеклассники – неоднородное сообщество, с выраженной ориентацией на индивидуальность. Каков самый минимальный интервал времени, за который по мнению автора может сформироваться ценностное отношение к русскому языку как социокультурному явлению?

2. В теоретической главе исследования, стр. 56. определены критерии ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. В тексте исследования написано: «итогом работы, отражающим реальный уровень ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, являются личностные результаты обучения». Возникает вопрос: какое отражение указанные критерии и показатели нашли в оценках как показателей освоения учебной дисциплины «Русский язык» в старших классах.

3. Заключение

Диссертация Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне, соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Аль-Янаи Елена Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Канд. пед. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

И.А. Макарова

