

УТВЕРЖДАЮ

Начальник  
Федерального казенного учреждения  
«Научно-исследовательский институт  
Федеральной службы  
исполнения наказаний»  
полковник внутренней службы

Г.В. Щербаков

« 16 » \_\_\_\_\_ 2023 года

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
по диссертационному исследованию Охупкина Сергея Владимировича  
на тему «Формирование антикоррупционной позиции  
курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России»  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики  
и образования

Исследование С.В. Охупкина посвящено актуальной проблеме формирования антикоррупционной позиции курсантов, обучающихся в образовательных организациях ФСИН России. Своевременность обращения к данной проблеме обусловлена высоким уровнем коррупции, затрагивающей все стороны жизни; усиленным вниманием государства и общества к поиску эффективных средств антикоррупционного воспитания граждан; результатами современных научных исследований, определяющими идеи решения выявленной соискателем проблемы; недостаточной изученностью возможностей аксиологического и рефлексивно-деятельностного подходов как методологических оснований в формировании антикоррупционной позиции личности; дефицитом описания практики формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе образовательных организаций ФСИН России.

Выбранная автором диссертационной работы методология и логика исследования позволили получить ему следующие новые научные результаты:

- актуализирована проблема формирования антикоррупционной позиции курсантов образовательной организации ФСИН России;
- определены сущность, структура и содержание антикоррупционной позиции личности;
- разработана модель формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России, основанная на идеях аксиологического и рефлексивно-деятельностного подходов;

- уточнены аксиологические характеристики курсантов, представлен ценностно-ориентированный портрет курсанта с присущими антикоррупционными установками;

- создана критериально-уровневая шкала для определения уровня сформированности антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России в соответствии с принятием ими антикоррупционных ценностей;

- определены компоненты воспитательного процесса образовательной организации ФСИН России, в котором происходит формирование антикоррупционной позиции обучающихся;

- обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования позитивной активной и устойчивой антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования определяется найденным исследователем способом решения научной задачи исследования посредством разработанных:

- методики формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России, направленной на принятие обучающимися антикоррупционных ценностей в ходе их включения в поэтапную рефлексивную деятельность: ретроспективную, актуальную, перспективную;

- методических рекомендаций по формированию антикоррупционной позиции обучающихся в русле аксиологического и рефлексивно-деятельностного подходов;

- обширного банка практических заданий и тестов, предназначенных для проведения воспитательных мероприятий с курсантами вузов ФСИН России;

- воспитательных маршрутов проекта «Вместе против коррупции», содержащих упражнения и ситуации, позволяющие сотрудникам образовательных организаций и территориальных органов уголовно-исполнительной системы освоить новые интерактивные формы взаимодействия с сотрудниками учреждений и курсантами при организации и проведении мероприятий, предусмотренных планами выходного дня и общественно-государственной подготовки, общественно-политического и государственно-правового информирования в подразделениях;

- методики педагогической диагностики, позволяющей расширить возможности выявления динамики формирования антикоррупционной позиции курсантов ведомственного вуза.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования обеспечены опорой на фундаментальные положения педагогической науки, применением комплекса научно обоснованных методов и методик исследования, репрезентативностью выборки, положительными результатами опытно-экспериментальной работы, а также определяется направлениями решения научной задачи исследования, для чего С.В. Охапкин обращается к двум методологическим подходам:

- к идеям аксиологического подхода, ориентирующим на рассмотрение формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном

процессе вуза ФСИН России в аспекте принятия духовно-нравственных и социальных ценностей, в ряду которых особое внимание уделено ценностям «Законность», «Справедливость», «Достоинство»;

– к идеям рефлексивно-деятельностного подхода, определяющего в качестве цели формирования антикоррупционной позиции осознаваемую готовность обучающихся к отстаиванию своих убеждений в поступках.

Диссертация С.В. Охалкина представляет собой целостное исследование, построенное на значительном массиве эмпирического материала, ядром которого является позитивный опыт многолетней работы диссертанта в качестве руководителя экспериментальной площадки в образовательном учреждении высшего образования – ВИПЭ ФСИН России, на базе которого разрабатывалась и апробировалась программа формирования антикоррупционной позиции курсантов. Для решения поставленных задач соискатель обращается к нормативным документам, к работам как отечественных, так и зарубежных авторов. Библиографический список использованной литературы включает 267 источников.

Поставив цель разработать, теоретически обосновать и апробировать модель формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России в ходе реализации условий, определяющих содержание и способы организации педагогического процесса, автор выстроил логически стройную и методологически обоснованную программу исследования. Во введении диссертации четко сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методы, этапы исследования, что дает ясное представление о путях и средствах научного поиска.

В первой главе «Теоретические основы формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России» в результате содержательно представленного теоретического анализа автор раскрыл сущность понятий, характеризующих личность в аспекте ее отношения к коррупции: «коррупциогенная личность», «антикоррупционная устойчивость», «антикоррупционная компетентность», «антикоррупционная культура», «антикоррупционная направленность» и др., обосновал предпочтительность выделения термина «антикоррупционная позиция» как полифункционального личностного образования, объединяющего мировоззренческий и поведенческий аспекты и представляющего собой негативное отношение к коррупции, основанное на усвоении социальных ценностей. Систематизация философских, психологических, юридических, социологических, педагогических положений позволила диссертанту выявить сущность формирования антикоррупционной позиции курсанта вуза ФСИН России, раскрыть особенности его реализации в специально организованном воспитательном процессе. Представляется ценным соотнесение воспитательного процесса с адекватным восприятием коррупционных рисков обучающимися и готовностью к их преодолению. Междисциплинарный анализ позволил соискателю выявить чувственную и логическую природу антикоррупционной позиции личности, что послужило основанием

для последующего обоснования авторской методики ее формирования в воспитательном процессе образовательной организации.

В соответствии с представленной моделью параметры формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России представлены в виде взаимосвязи последовательных блоков: концептуально-целевого, включающего цель, принципы, методологические подходы; содержательно-процессуального, отражающего педагогические средства, психологические механизмы и этапы формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России; результативного, ориентирующего на итоги формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России в соответствии с обоснованными критериями. Благодаря разработанной модели автор наглядно продемонстрировал ход экспериментальной работы диссертационного исследования.

Во второй главе соискателем излагается методика формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза, анализируются результаты проведенного исследования. Представленные автором в диссертационном исследовании педагогические задачи, содержащие воспитывающие ситуации, можно считать существенным вкладом в практическое решение поставленной цели.

Проведена многомерная диагностика результатов авторской методики, в которой показаны значимые различия сформированных структурных компонентов антикоррупционной позиции испытуемых, входящих в экспериментальную и контрольную группы.

Автореферат диссертации отражает ее структуру и логику, методологический и категориальный аппарат, основные этапы работы над исследованием и решение его задач. Изложенные в автореферате и выносимые на защиту положения соответствуют ключевым направлениям проведенного исследования. Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, позволяет утверждать, что диссертант хорошо понимает суть решаемой проблемы, ориентируется в исследовательском материале. Соискателю удалось реализовать замысел исследования, обосновать методологическую и теоретическую базу, представить педагогическую интерпретацию результатов проведенного эксперимента.

Основные положения работы подтверждаются их апробацией на научных конференциях и семинарах разных уровней, при выступлениях на заседаниях кафедры, в опубликованных 20 научных работах, из которых 4 статьи – в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационного исследования, 16 – в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Высоко оценивая значение проведенного исследования, считаем возможным обратить внимание автора на ряд вопросов, возникших в ходе изучения диссертации:

1. Автором описан процесс формирования антикоррупционной позиции курсантов в рамках воспитательного процесса вуза ФСИН России. При этом

диссертант не рассматривает влияние на этот процесс известного обстоятельства, отражающего заинтересованность определенной части населения (безотносительно статуса и уровня социальной принадлежности) в использовании коррупционных действий для решения своих проблем. В связи с этим возникает вопрос: какие педагогические средства использовал автор, преодолевая объективно существующий «синдром привыкания» к коррупционным практикам в социуме?

2. Из диссертации не ясно, на какой временной период рассчитана предложенная программа формирования антикоррупционной позиции курсанта вуза ФСИН России.

3. В тексте диссертации представлена модель, динамичность и гибкость которой не определены. Возникают вопросы: является ли данная модель мобильной? Предусматривается ли возможность ее преобразования в случае отсутствия позитивной динамики формирования антикоррупционной позиции у курсантов вузов ФСИН России? В какой мере возможны такие преобразования?

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

**Заключение.** Диссертация Охалкина Сергея Владимировича на тему «Формирование антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой. Содержание диссертации позволяет констатировать, что она соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность, новизна, существенная научная и практическая значимость, достоверность полученных результатов, а также логичность и грамотность изложения дают основание утверждать, что диссертация отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Ее автор, Охалкин Сергей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен главным научным сотрудником отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, доктором педагогических наук, профессором Кирилловой Татьяной Васильевной.

Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического

обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России (Протокол № 1 от 09.01.2023 г.).

Главный научный сотрудник  
отдела психологического обеспечения  
профессиональной деятельности сотрудников  
уголовно-исполнительной системы  
центра исследования проблем исполнения  
уголовных наказаний и психологического обеспечения  
профессиональной деятельности сотрудников  
уголовно-исполнительной системы  
ФКУ НИИ ФСИН России  
доктор педагогических наук, профессор  
«16» января 2023 года



Т.В. Кириллова

Заместитель начальника центра – начальник отдела  
разработки методологий социальной, психологической, воспитательной  
и педагогической работы с осужденными  
центра исследования проблем исполнения  
уголовных наказаний и психологического обеспечения  
профессиональной деятельности сотрудников  
уголовно-исполнительной системы  
ФКУ НИИ ФСИН России  
подполковник внутренней службы  
«16» 01 2023 года



Д.Е. Дикопольцев

#### Сведения об организации:

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт  
Федеральной службы исполнения наказаний»

Телефон: +7 (495) 983-93-23

Почтовый адрес: 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д. 15 а, строение 1.

Адрес электронной почты: nii@fsin.gov.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://nii.fsin.gov.ru/>



Личные подписи удостоверяю \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_

«16» \_\_\_\_\_

2023 г.



Г.В. Шербаков