

В диссертационный совет 24.2.411.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя» Тихомирова Сергея Николаевича на диссертационную работу Охапкина Сергея Владимировича «Формирование антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Непрерывное развитие кадрового состава правоохранительных органов является важным условием профессиональной надежности и успешности, качества его профессиональной деятельности. Учитывая сложившуюся ситуацию в современном мире, российские правоохранительные органы, включая сотрудников уголовно-исполнительной системы, должны быть максимально готовы сохранять общественную безопасность и регулировать социальные взаимоотношения граждан, способны противостоять в служебной деятельности ситуациям коррупционного риска. И если до недавнего времени основными способами преодоления коррупции считались правовые механизмы, то в современных условиях все большее значение отводится педагогическим средствам. На данном основании согласимся с утверждением диссертанта о необходимости антикоррупционного воспитания, формирования антикоррупционной модели поведения обучающегося в вузе ФСИН России, не допускающего превышения должностных полномочий с целью извлечения личной выгоды.

Проанализировав ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» в части, касающейся недопущения злоупотреблений служебными полномочиями сотрудниками уголовно-исполнительной системы, изучив примеры их стабильной высокоэффективной деятельности, соискатель вполне обоснованно высказывается о надежности сотрудника уголовно-исполнительной системы, включающей взаимосвязь профессионализма, устойчивости и рефлексии. Соответственно, диссертант говорит о необходимости и целесообразности оказания педагогического

содействия в формировании антикоррупционной позиции в воспитательном процессе вуза ФСИН России.

Автору удалось аргументированно обосновать актуальность рассматриваемого вопроса и предложить достаточно логическое и своевременное решение – разработать модель формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России и внедрить её в образовательной организации и подразделении уголовно-исполнительной системы.

Следует отметить в целом удачно выбранную Сергеем Владимировичем Охапкиным методологическую основу исследования, которую образуют положения аксиологического и рефлексивно-деятельностного педагогических подходов. Они определили концепцию исследования, стали базисом для его центральных элементов – цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, выделенных во ведении работы и раскрытых по всему её содержанию. Стоит достаточно высоко оценить разработанную теоретическую базу исследования, включающую идеи непрерывного профессионального образования, основы педагогического содействия, теоретические обобщения, отражающие целевые направления профессионального развития и воспитания сотрудников правоохранительных органов, определенные концептуальными идеями диссертанта.

Четыре положения, выносимых на защиту, достаточно обоснованы. В целом подчеркнем, что рецензируемая диссертационная работа соответствует общей логике научного труда, включает в себя основные её ключевые составляющие, обеспечивающие целостность как теоретических позиций, так и практических решений, нашедших отражение в двух главах диссертации.

В первой главе диссертации раскрыты научные подходы к понятию «антикоррупционная позиция», представлена педагогическая характеристика сущности, структуры и содержания процесса формирования антикоррупционной позиции курсантов вуза ФСИН России, выявлена специфика воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России и проанализировано её влияние на формирование антикоррупционных качеств личности, дается описание и обоснование модели формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза уголовно-исполнительной системы.

Антикоррупционная позиция личности представлена С. В. Охапкиным как полифункциональное личностное образование, объединяющее мировоззренческий и поведенческий аспекты и представляющее собой негативное отношение к коррупции, основанное на усвоении социальных ценностей и позиционируется как фактор повышения надежности кадров правоохранительных органов и эффективности их профессиональной деятельности. Для этого приводятся весомые аргументы, ссылки на ведущие исследования в области развития личностно-профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов и сотрудников ФСИН России.

Далее автором последовательно раскрываются возможности педагогического содействия в формировании антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИИ России. Соискателем представлена педагогическая характеристика ряда аспектов воспитательного процесса вузов ФСИИ России, способствующих успешному формированию антикоррупционных качеств личности: социальные и мировоззренческие возрастные особенности курсантов, характеризующиеся активностью познавательных процессов и развитым уровнем познавательной мотивации; воспитательный потенциал среды образовательной организации, актуализирующий организационные и содержательные аспекты формирования антикоррупционной позиции; наличие руководящих документов, предусматривающих формирование у курсантов личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. Проведен анализ факторов, препятствующих эффективности процесса формирования антикоррупционной позиции курсантов. К ним отнесены: неопределенность антикоррупционных ценностно-смысловых ориентиров, обуславливающих поведенческие установки курсантов; отсутствие системы антикоррупционного просвещения, компенсирующей недостаток знаний и социального опыта, необходимых для противостояния коррупционным рискам; упрощенное восприятие в обществе проблемы коррупции, основанное на сведении ее к взяточничеству; лояльное отношение общества к отдельным проявлениям коррупции и др.

Во втором параграфе соискателем осуществляется анализ генезиса и этапов развития проблемы формирования антикоррупционной позиции курсантов. В третьем параграфе диссертантом осуществляется проектирование модели формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИИ России, раскрывается специфика её реализации в воспитательном процессе данных вузов. Представленная в исследовании модель интуитивно понятна, структурирована и в основном систематизирована, хотя её педагогический дизайн вызывает ряд вопросов. В целом предложенная модель создает предпосылки для обеспечения эффективности антикоррупционного воспитания обучающихся в образовательных организациях правоохранительных органов.

Вторая глава посвящена проектированию и апробации в ходе педагогического эксперимента технологии педагогического содействия в формировании антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИИ России. Формирование антикоррупционной позиции обучающихся осуществлялось с использованием инвариантного и вариативного блоков. Алгоритмичность технологии обеспечивается наличием трех этапов её реализации: мотивационно-целеполагающего, деятельностно-апробационного и рефлексивно-развивающего. В технологии представлены алгоритмы применения форм (лекции с элементами эвристической беседы, дискуссии, диспута, беседы в чате, драматизации, деловой игры), методов

(анализа ситуаций, совместного решения дилемм, обсуждения литературного произведения / художественного фильма, социальной пробы, рефлексии, баддинг партнерства, программ профессионального развития) и средств (визуализации, материалов электронных СМИ и сайта ФСИИ России, заданий, содержащих ситуации профессиональной деятельности) в процессе профессионального воспитания курсантов вуза ФСИИ России.

Автором также раскрываются диагностические мероприятия, осуществляемые в ходе констатирующего, формирующего этапов экспериментальной работы.

Степень обоснованности научных положений, сформулированных в диссертационном исследовании.

Обоснованность полученных результатов диссертационного исследования обусловлена использованием в работе теоретических положений и категориального аппарата, составляющих диалектическую основу философии образования; основных положений общей методологии педагогики; общей теории педагогического проектирования; теории педагогического проектирования образовательных ресурсов и сред, а также основных положений компетентностной парадигмы образования; аксиологического, рефлексивно-деятельностного педагогических подходов; результатов научных исследований в области моделирования образовательной деятельности и практической реализации алгоритмов профессионального воспитания, результатов внедрения научных исследований и практической деятельности в области организации применения воспитательных технологий в высшем образовании; научных результатов в области организации и применения виртуальных образовательных и воспитательных сред и пространств различного уровня; научных результатов в области оптимизации и повышения эффективности профессионального воспитания.

Достоверность научных положений и полученных результатов.

Степень достоверности выдвинутых положений и полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, отвечающих современным достижениям педагогической науки; применением в работе комплекса взаимодополняющих исследовательских методов и процедур, адекватных предмету, целям и задачам исследования; практическим подтверждением выдвинутых теоретических положений.

Теоретические положения диссертационного исследования согласуются с базовыми положениями педагогической науки и компетентностной парадигмы образования; основными положениями системного, аксиологического, рефлексивно-деятельностного педагогических подходов; результатами научных исследований в области педагогического моделирования образовательной и воспитательной деятельности и её оптимизации по временным и иным, влияющим на эффективность образовательного процесса, факторам.

Практическая реализация теоретических положений диссертационного исследования проводилась на основе известных, обеспечивающих высокую степень педагогической валидности, педагогических и математических методов подготовки и проведения научных исследований, сбора и обработки информации, адекватных целям и задачам научной работы.

Наиболее существенные научные результаты исследования заключаются в том, что соискателем, во-первых, определены сущность, структура и содержание антикоррупционной позиции как совокупности четырех взаимосвязанных компонентов: ценностно-смыслового, социально-интеллектуального, эмоционально-оценочного, поведенческого; во-вторых, разработана модель формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России, основанная на идеях аксиологического и рефлексивно-деятельностного подходов; в третьих, создана критериально-уровневая шкала для определения уровня сформированности антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России в соответствии с принятием ими антикоррупционных ценностей; в четвертых, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования позитивно-активной и устойчивой антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России.

Абсолютно новые и относительно новые факты исследования

Соискателем уточнено содержание основных понятий исследования «антикоррупционное воспитание», «личностная позиция», «антикоррупционная позиция» применительно к разработке педагогической системы формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России, что расширяет содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы.

В воспитательный процесс внедрены эффективные средства формирования антикоррупционной позиции курсантов: нарратив, речевое воздействие, направленное на изменение убеждений и эмоционального состояния курсантов, воспитывающие дилеммы, беседа в чате, антикоррупционные пробы, педагогический тренинг и др.

Значимость для науки и практики определяется обогащением теоретических представлений о личностно-профессиональных качествах специалистов правоохранительной сферы, обеспечивающих высокую эффективность служебной деятельности; описанием методологических оснований реализации педагогического содействия в развитии специалистов уголовно-исполнительной системы в воспитательном процессе вуза ФСИН России. Разработанные и теоретически обоснованные педагогические условия и модель могут служить теоретической базой для научных исследований, направленных на совершенствование содержания, форм и методов развития надежности, профессионализма и антикоррупционной устойчивости

сотрудников ФСИИ России. Практическую ценность исследования представляют разработанные педагогические средства, нацеленные на демонстрацию примеров успешного противодействия коррупционным рискам (средства визуализации, материалы электронных СМИ и сайта ФСИИ России, содержащие ситуации профессиональной деятельности, обширный банк практических заданий и тестов), которые могут применяться для обеспечения педагогического содействия в развитии личностно-профессиональных качеств специалистов правоохранительных органов. Полезными для решения задачи совершенствования системы служебного профессионализма и надежности сотрудников уголовно-исполнительной системы являются разработанные критерии, показатели и уровневые характеристики, отражающие динамику формирования антикоррупционной позиции курсантов вуза ФСИИ России.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Разработанная автором технология формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИИ России и воспитательные маршруты проекта «Вместе против коррупции» содержат упражнения и ситуации, позволяющие сотрудникам образовательных организаций и территориальных органов уголовно-исполнительной системы освоить новые интерактивные формы взаимодействия с сотрудниками учреждений и курсантами при организации и проведении мероприятий, предусмотренных планами выходного дня и общественно-государственной подготовки, общественно-политического и государственно-правового информирования в подразделениях;

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации.

Понятийно и стилистически язык диссертации соответствует современному научному уровню, отражает актуальный этап постановки и разработки теоретико-концептуальных, методических и прикладных проблем в педагогической науке. Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования нашли достаточно полное отражение в докладах и публикациях автора, представленных на всероссийских и международных научно-практических конференциях. По теме исследования опубликовано 20 работ, из них 4 – в научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Практическая значимость результатов научного исследования подтверждена актами внедрения в деятельность ВИПЭ ФСИИ России, ПИ ФСИИ России, УФСИН России по Вологодской области.

В автореферате отражены основные положения и выводы диссертации.

Текст диссертации логичен, в основном грамотен и соответствует требованиям к изложению результатов исследования подобного рода; иллюстрирован рисунками и таблицами, в тексте соблюдена этика цитирования.

Оценка содержания диссертации позволяет утверждать о готовности автора исследования осуществлять научные разработки в области высшего профессионального образования сотрудников правоохранительной сферы, проектировать условия совершенствования образовательной и воспитательных сред для взрослых, теоретически обобщать концептуальные психолого-педагогические теории, научно презентовать ключевые идеи своего исследования. Анализ рецензируемого текста диссертационной работы свидетельствует о её логической завершенности, соответствии требованиям, предъявляемым к трудам данного рода. Выводы, сформулированные в тексте исследования, выглядят достаточно обоснованными и достоверными, детерминированы методологическими основаниями и коррелируют с поставленными задачами и доказуемой гипотезой. Автореферат и публикации соответствуют тексту диссертации. Автореферат включает основные позиции, отраженные в диссертационной работе, его содержание обеспечивает в основном целостное представление о всей исследовательской работе С.В. Охупкина.

Отмечая достаточно высокий научный уровень диссертации С.В. Охупкина, считаем целесообразным отметить дискуссионные позиции, относительно которых хотелось бы иметь более четкую авторскую точку зрения:

1. Автором во введении (с. 8-9) и в параграфе 1.2. (с. 73) отмечается, что формирование антикоррупционной позиции курсанта занимает важное место в целостном педагогическом процессе образовательной организации уголовно-исполнительной системы. При проведении педагогического исследования использованы аксиологический, рефлексивно-деятельностный подходы. Вместе с тем, в модели на с. 73 указано, что им реализован проект «Вместе против коррупции», а в приложении 10 (с. 221-233) представлен паспорт проекта. Поясните почему проектный подход не указан в качестве одного из методологических оснований исследования.

2. Проведение историко-педагогического анализа (с. 41-59) автором дополнено характеристикой ряда методологических подходов (с. 59-70). Поясните, чем обоснован выбор такой компоновки и в чем логика материала параграфа 1.2. диссертации.

2. Соискателю, по нашему мнению, следовало бы более обстоятельно и аргументированно представить описание организации и методики проведения педагогического эксперимента, обратив внимание как на способ формирования, соотношение численности, так и технологию работы с экспериментальной и контрольной группой. Требуется пояснения объем выборки – в автореферате он не указан, в тексте диссертации (с. 96 указаны 1500 человек, с. 95. – 100 человек) 2-й курс юридического и психологического факультета. Данный момент требует уточнения.

3. Организация профессионального воспитания в вузах силовых структур определяется типовыми программами воспитания курсантов на весь период обучения. Антикоррупционное воспитание как часть педагогической системы профессионального воспитания осуществляется поэтапно и выбор форм и набор мероприятий зависит от периода обучения. В модели представлен несколько иной подход к построению этапов формирования антикоррупционной позиции курсантов. Поясните свой подход.

4. В тексте диссертации (с. 10; с. 104-110) соискатель представляет диагностический инструментарий и итоги диагностики параметров антикоррупционной позиции с использованием методик: «Диагностика социального интеллекта» (Дж. Гилфорд и М. Салливен), «Диагностика уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов), «Методика цветowych метафор» (И.Л. Соломин), «Калифорнийский психологический опросник» (Г. Гаух). Поясните, как они были адаптированы и интерпретированы для использования под потребности проведенного педагогического исследования.

5. В практической части диссертации (с. 120-144) представлены воспитательные маршруты проекта «Вместе против коррупции» («Школа антикоррупционной грамотности» (36 часов), «Кинопрограмма «Лабиринты коррупции» (20 рекомендованных фильмов), описание ряда форм и методов воспитательной работы, типовые задания и материалы, используемые в воспитательных мероприятиях проекта, упражнения и ситуации, тестовые задания. Какие из перечисленных форм работы были наиболее эффективными для формирования антикоррупционной позиции курсантов.

6. В диссертации встречаются редакционные неточности, ошибки технического оформления текста (орфографические ошибки), оформление сносок с отступлением от требований ГОСТ Р 7.0.5 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, 2018), повторы в оформлении списка литературы.

Тем не менее, отмеченные недостатки и сделанные замечания соискателю не снижают высокой оценки авторского труда, не умаляют научную значимость выполненного качественного педагогического исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Подводя общий итог, необходимо отметить, что осуществленное Охалкиным Сергеем Владимировичем диссертационное исследование является законченным научным трудом, направленным на решение крупной актуальной научной проблемы, имеющей важное научное и социально-экономическое значение. В нем содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с формированием надежности сотрудников уголовно-исполнительной системы в воспитательном процессе вуза ФСИН России.

Таким образом, диссертация Охапкина Сергея Владимировича «Формирование антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России» и автореферат полностью соответствуют требованиям пп. 9-11, 13, 14 постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. «Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а его автор – Охапкин С.В. заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент
профессор кафедры
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

13.01.2023



С. Н. Тихомиров

Подпись Тихомирова С.Н. заверяю.

Начальник кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
полковник полиции



О.Ю. Ананьин

Сведения о лице подготовившем отзыв на диссертацию

фамилия, имя, отчество: Тихомиров Сергей Николаевич;

ученая степень: кандидат педагогических наук;

ученое звание: доцент;

научная специальность по которой защищена диссертация: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;

место работы: ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»;

занимаемая должность: профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности;

адрес места работы: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Тел: 8(905) 510-37-20

E-mail: 5103720@gmail.ru