

## **ОТЗЫВ**

### **официального оппонента**

КОВТУНЕНКО Любови Васильевны, доктора педагогических наук, доцента  
на диссертацию Охупкина Сергея Владимировича

**«Формирование антикоррупционной позиции курсантов  
в воспитательном процессе вуза ФСИН России»**, представленную  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики  
и образования

**Актуальность диссертационного исследования.** Формирование антикоррупционной позиции курсантов можно считать одним из приоритетных направлений деятельности работников образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний. Повседневная жизнь и профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы связана с коррупционными рисками. В этой связи особое значение приобретает создание в воспитательном процессе вузов ФСИН России условий, способствующих подготовке обучающихся к адекватному реагированию на вызовы коррупционного характера. Значительную роль в актуальности заявленного исследования играет государственная и общественная потребность в оптимизации процесса формирования антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризации в обществе антикоррупционных стандартов и развитии общественного правосознания. В данных обстоятельствах тема диссертационного исследования Охупкина Сергея Владимировича является вполне актуальной.

Тема диссертационного исследования обоснована всесторонним анализом научно-педагогической литературы, а также объективными противоречиями: между социальным запросом на ценностно-ориентированное антикоррупционное воспитание обучающихся образовательных организаций высшего образования и дефицитом соответствующего теоретического обоснования этого процесса в отношении курсантов вузов ФСИН России; между общественной значимостью

проявлений антикоррупционной позиции личности и реальным отношением курсантов вузов ФСИН России к данной проблеме; между потенциалом педагогических средств в аспекте формирования антикоррупционной позиции у курсантов вузов ФСИН России и состоянием разработанности условий такого целенаправленного влияния в педагогической теории и практике.

На основании данных противоречий сформулирована актуальная проблема исследования, которая состоит в поиске педагогических условий, содействующих личностному развитию обучающихся в границах моральных и юридических требований, предъявляемых к гражданам России в условиях реально существующих коррупционных рисков.

#### **Структура и содержание диссертационного исследования.**

Диссертация включает введение, 2 главы, состоящие из 6 параграфов, заключение и библиографический список (267 источников). Текст диссертации выдержан в строго научном стиле, иллюстрирован 9 рисунками и 5 таблицами, наглядно показывающими и уточняющими авторскую позицию, результаты и выводы работы. Общий объем диссертации 244 страницы. Структура диссертационной работы соответствует логике проведенного исследования – совокупности поставленных соискателем задач исследования.

Во *введении* обосновывается выбор темы и актуальность исследуемой проблемы; определены цель, объект, предмет и задачи исследования; сформулирована гипотеза; представлены методы и этапы работы; раскрыта научная новизна диссертационного исследования; выявлены его теоретическая и практическая значимость; обозначены основные положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания *первой главы диссертации* позволяет судить, что соискателем проведена значительная исследовательская работа. Решая задачи диссертационного исследования, С.В. Охапкин рассматривает формирование антикоррупционной позиции в образовательных

организациях в рамках правового, нравственного, гражданского и антикоррупционного направлений воспитательного процесса; использует трактовки различных методологических подходов, в частности, научные исследования В.Г. Афанасьева, А.В. Вилковой, Н.Я. Гавриловой, О.С. Газман, С.С. Гайдуковой, Н.В. Мамитовой, М.Л. Мушарацкого, Д.А. Рыбалкина, В.В. Серикова, А.Р. Хамдеева, В.Н. Черниговского, Е.А. Шараповой, и др.; проводит подробный терминологический анализ понятий, характеризующих личностное отношение к коррупции: «антикоррупционная устойчивость», «антикоррупционная компетентность», «антикоррупционная направленность» и др. Достижению поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: аксиологического и рефлексивно-деятельностного.

Особое внимание автор уделил генезису проблемы формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России. Охапкину С.В. удалось в ретроспективе проследить связанные с изменениями в социально-политической и социально-культурной общественных сферах культурно-исторические предпосылки исследуемой проблемы (обозначить этапы развития идей формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России).

В заключение первой главы автор предлагает целостную педагогическую модель формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России, описывающую структурные и функциональные элементы. В структуре модели выделены 3 блока – концептуально-целевой, содержательно-процессуальный, результативный. Необходимо отметить, что модель учитывает особенности воспитательного процесса и функционирования вузов уголовно-исполнительной системы: потенциал образовательной организации, актуализирующий организационные и содержательные аспекты формирования антикоррупционной позиции; наличие руководящих документов, предусматривающих формирование у курсантов необходимых

личностных качеств; отсутствие единой системы антикоррупционного просвещения; фактор милитаризации обучения в вузах уголовно-исполнительной системы и др.

Во *второй главе* автор описал организацию и содержание экспериментальной работы, направленной на обоснование и реализацию в условиях образовательной организации высшего образования ФСИН России педагогической модели формирования антикоррупционной позиции курсантов, представил доказательства результативности модели для формирования активной и позитивной антикоррупционной позиции обучающихся.

В эксперименте по реализации спроектированной педагогической модели формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России участвовало 100 обучающихся.

Ценность для педагогической теории и практики представляет апробированный соискателем комплекс педагогических условий, позволяющих сформировать активную и позитивную антикоррупционную позицию курсантов вуза ФСИН России. Вызывают интерес выявленные автором критерии и показатели оценки уровня сформированности антикоррупционной позиции.

Диссертант обогащает доказательную базу исследования данными констатирующего и формирующего экспериментов, результаты которых представлены в таблицах и рисунках, раскрывающих тему диссертационного исследования. В конце каждой главы диссертации имеются выводы, характеризующиеся высокой степенью обобщения, которая между тем не влияет на их содержательное наполнение.

*Заключение* представлено положениями, логично следующими из теоретической и эмпирической частей диссертации.

**Научная новизна** диссертационного исследования представлена: уточненной методологией исследования – аксиологическим и рефлексивно-

деятельностным подходами, которые в своем специфическом комплексном сочетании позволяют определить направления исследования и возможности решения проблемы формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России на практическом уровне; разработанной на основе указанной методологии педагогической моделью формирования антикоррупционной позиции. Особо следует отметить, что представленная соискателем модель демонстрирует содержание и организацию исследуемого направления педагогической деятельности образовательной организации, уточняет и дополняет современные теории сущности антикоррупционного воспитания молодежи.

**Теоретическая значимость** исследования С.В. Охупкина состоит, прежде всего, в том, что представлена интерпретация конструкта «формирование антикоррупционной позиции личности» с учетом специфики его применения к обучающимся образовательных организаций уголовно-исполнительной системы. Автором обобщены теоретические основания педагогической работы в вузах ФСИН России в области антикоррупционного воспитания курсантов.

**Практическая значимость** исследования состоит в реализации педагогической модели и составляющих ее педагогических условий, в определении критериев, показателей и уровней сформированности антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России и разработке соответствующего диагностического инструментария. Также соискателем подготовлены научно-методические рекомендации для субъектов воспитательного процесса, разработаны и внедрены воспитательные маршруты проекта «Вместе против коррупции», ориентированные на работников образовательных организаций ФСИН России, осуществляющих антикоррупционное воспитание.

Основные положения диссертации, ее теоретические и практические результаты были отражены в 20 научных публикациях автора, 4 из которых представлены в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки

России. Заслуживает одобрение масштаб распространения публикаций, размещенных в различных изданиях Москвы, Санкт-Петербурга, Вологды, Минска, Новокузнецка, Рязани, Самары, Твери, Чебоксар. Публикации автора отражают основное содержание диссертационного исследования.

Диссертация Охапкина С.В. представляет собой завершенное оригинальное научное исследование, содержащее теоретические обобщения и выводы, а также практические материалы, совокупность которых свидетельствует о решении автором значимой для профессионального образования научно-педагогической задачи.

К достоинствам представленной работы следует отнести глубокое знание автором предмета исследования. Работа написана четким научным языком, с минимальным количеством опечаток. В тексте выдержано научное и стилистическое единообразие определений и формулировок.

Отмечая логику, глубину и завершенность диссертационной работы, считаем необходимым сформулировать ряд вопросов, требующих, по нашему мнению, дополнительного изучения, а также замечаний и пожеланий с целью его дальнейшего совершенствования:

1. В ряду обоснованных методологических подходов к формированию антикоррупционной позиции автор отмечает особую значимость системного, личностно-ориентированного, аксиологического, деятельностного и компетентностного и других подходов, указывая, что каждый из описанных подходов имеет определенные преимущества. Однако в модели формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России в качестве методологической основы рассматриваются аксиологический и рефлексивно-деятельностный подходы. Уточните, чем обусловлен выбор данных методологических подходов?

2. Разработанная и успешно реализованная модель формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России логично включает концептуально-целевой, содержательно-

процессуальный, результативный блоки. Какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков?

3. Автор отмечает строгую регламентированность и упорядоченность жизненного уклада курсантов, рассматривая их через призму возрастных особенностей обучающихся, что, по его мнению, обуславливает появление как позитивных, так и негативных тенденций в личностном развитии курсантов. Хотелось бы уточнить: как особенности среды ведомственного вуза влияли на рассматриваемый процесс, возникали ли трудности, вызванные субординационными отношениями субъектов образовательного процесса, доминантой управленческого начала и т. п.?

4. Процесс формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России в воспитательном процессе автор рассматриваем с двух сторон: выявления и применения значимых факторов в выстраивании траектории формирования антикоррупционной позиции обучающихся на различных этапах ее развития. Какие факторы автор считает значимыми, а какие второстепенными?

5. Современная практика образовательных организаций уголовно-исполнительной системы требует разработки и апробации эффективных средств и механизмов, направленных на антикоррупционное воспитание курсантов. Хотелось бы уточнить, с какими сложностями столкнулся исследователь в ходе экспериментальной работы, что помогло их преодолеть, что необходимо предусмотреть работникам вузов ФСИН России, заинтересованным во внедрении в воспитательный процесс проекта «Вместе против коррупции»?

Высказанные замечания и поставленные вопросы не влияют на общее положительное впечатление о диссертации Охапкина С.В. Ни одно из представленных замечаний и вопросов не ставят под сомнение стержневые положения диссертационного исследования и достоверность полученных результатов. Можно констатировать выполнение исследовательских задач и достижение поставленной цели исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.** Диссертация Охепкина С.В. соответствует шифру научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне. Диссертация является логически завершенным исследованием, обладает научной новизной, ее выводы актуальны и практически значимы. Диссертация и автореферат соответствуют требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Охепкин Сергей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:** доктор педагогических, доцент, профессор кафедры организации режима, охраны и конвоирования Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

 Л.В. Ковтуненко

Даю согласие на обработку персональных данных.

«26» декабря 2022 г.

*Контактные данные:*

*Адрес: 394000, г. Воронеж, ул. Иркутская, 1А*

*тел.: +7 (908)-134-12-52*

*E-mail: [kovtunenkolv@mail.ru](mailto:kovtunenkolv@mail.ru)*

Подпись Ковтуненко Л.В. удостоверяю:  
начальник отдела кадров, воспитательной  
и социальной работы с личным составом  
Воронежского института ФСИН России



Е.Е. Филиппова