

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Колокольниковой Зульфии Ульфатовны на автореферат диссертационного исследования Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной Е. К. Аль-Янаи темы исследования определяется автором совокупностью аргументации, среди которой современные нормативно-правовые документы (Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования); статистические данные ВЦИОМ (2021 г.), наличие разработанной методологической базы исследования и внимание к педагогической проблеме в отечественной науке. Ценностное отношение к русскому языку, на современном этапе выступает частью актуальной общественно-политической повестки и важным элементом российской идентичности. Автор исследования обращает внимание на образовательную среду как инструмент решения педагогической задачи, и обозначает проблему исследования: каков потенциал лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку? При этом следует отметить, что Е. К. Аль-Янаи сумела найти свой аспект изучения, обозначив в качестве цели исследования научное обоснование и экспериментальную проверку педагогической модели процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. Критический анализ теории и прикладного опыта этого процесса способствует лучшему пониманию и решению современных педагогических проблем.

В соответствии с избранной темой автором корректно определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость. В исследовании определена степень изученности проблемы. Задачи и положения выносимые на защиту, логически взаимосвязаны и адекватны поставленной цели.

Научная новизна полученных Е. К. Аль-Янаи результатов состоит в том, что проведено достаточно серьезное изучение и обобщение опыта разрешения обозначенной проблемы. Построена модель процесса формирования ценностного отношения к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, выделен педагогический потенциал образовательной среды лицея педагогического университета, созданы и реализованы организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. Достоверность и обоснованность результатов

исследования обеспечена методологией исходных теоретических положений совокупности наук (педагогика, лингвистика, лингвокультурологии, методики преподавания русского языка); выбором методов обучения, адекватных целям и задачам исследования; длительностью эксперимента (2018-2021 гг.), использованием методов математической статистики. Нужно отметить, что исследования, проведенные на «стыке наук», приобретают особую значимость и актуальность в современной педагогической науке.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» дан аспектный анализ теоретико-методологических подходов аксиологизации образования: общефилософский, психологический, педагогический. Е. К. Аль-Янаи выявлены существенные характеристики феномена лицейской образовательной среды и составляющие ее педагогического потенциала. Анализ основных понятий («Ценностное отношение к русскому языку», «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку»), положенных в основу исследования, позволил автору выделить в структуре понятий компоненты и на их основе построить и реализовать модель формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. Автор квалифицированно и умело, с прилежанием и научной добросовестностью исследует большой теоретический материал, положенный в основу исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» описан процесс реализации модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. В ходе эксперимента были проверены все выделенные организационно-педагогические условия. Особое место в работе уделено региональной специфике содержательного и процессуального блоков. Заслуживает внимания тот факт, что в ходе исследования был подготовлен банк регионально ориентированных текстов (этнологическая текстотека), которые использовались на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: в рамках элективных курсов «Журналистика» и «Культурные ценности амурского казачества», описан опыт включенности школьников в разнообразные формы внеурочной деятельности (издание лицейской газеты, участие в Фестивалях русского языка, в «Неделях литературы», Конкурсах педагогического мастерства и др.). В автореферате диссертационного исследования приведены эмпирические данные, полученные в ходе эксперимента по когнитивно-рефлексивному и деятельностно-поведенческому критериям. В тексте (табл.2) не представлены данные по эмоционально-мотивационному критерию.

В заключении вполне корректно обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, рассмотрены перспективы исследования. В целом, исследование написано хорошим языком, с привлечением широко спектра источников, корректно выполненной экспериментальной реализацией модели.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора, список которых вполне репрезентативен и соответствует требованиям. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. Вместе с тем, к автору имеется вопрос: На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования теоретико-методологических подходов, не выделены лингвистический и культурологический, хотя в тексте работы и в публикациях автора уделяется внимание «национально-культурным ценностям, аккумулированных в русском языке» (С. 13), «были определены наиболее эффективные направления анализа *концепта и культуроведческого текста*» (С.18). Почему культурологический и лингвистический подходы не обозначены в работе как теоретико-методологические, наряду с общепhilosophическим, психологическим и педагогическим?

Указанные в отзыве замечания не снижают значимости результатов исследования. Автореферат диссертация Е. К. Аль-Янаи по теме: «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук показывает, что проведено самостоятельное исследование, выводы и заключение в целом логичны и обоснованы.

Исследование Е. К. Аль-Янаи отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного вида, и заслуживает положительной оценки, а ее автор Елена Константиновна Аль-Янаи заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования
доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета

З.У. Колокольникова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 11 » января 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 660041, Красноярский край,
пр. Свободный, 79

Рабочий телефон (при наличии)

E-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

Подпись З.У. Колокольниковой заверяю

