

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Томский  
государственный педагогический  
университет», доктор физико-  
математических наук, доцент



А.Н. Макаренко

« 13 » *сентября* 2023 г.

**ОТЗЫВ**

**ведущей организации федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет» на  
диссертацию Аль-Янаи Елены Константиновны «Формирование  
ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях  
лицейской образовательной среды», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.  
Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические  
науки)**

Диссертационное исследование Елены Константиновны Аль-Янаи посвящено важному аспекту воспитания молодого поколения: формированию уважительного отношения к российским национальным ценностям, одной из которых является русский язык. **Актуальность исследования** определяется существующим в современном обществе противоречием между актуализацией требований бережного использования русского языка, осознанием его высокой культурной значимости и прогрессирующей тенденцией к снижению речевой культуры,

пренебрежительным отношением к языку, засорением его немотивированно заимствованной иноязычной лексикой. Разрушительной экспансии западной культуры российское общество может противопоставить, прежде всего, русский язык, который является источником духовного обогащения человека, носителем нравственных ценностей.

Отмечая, что формирование ценностных ориентаций личности старшеклассника осуществляется в условиях образовательной среды, способствующей обогащению внутреннего мира учащихся, автор убедительно обосновывает обращение в исследовании именно к лицейской образовательной среде. Соискатель акцентирует внимание, прежде всего, на потенциальных возможностях лицейской образовательной среды. Современным обществом востребовано лицейское образование не только с целью получения общего образования, но и как продуктивный путь формирования особого отношения к национальным ценностям. Культурологическая устремленность лицейской образовательной среды направлена на осознание старшеклассником своего предназначения как человека культуры.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Структура работы вполне традиционна для кандидатских диссертаций: введение; две главы (в каждой главе по три параграфа) с выводами после каждой; заключение; список литературы (178 наименований); приложения.

Во **введении** Е.К. Аль-Янаи корректно формулирует гипотезу исследования, в которой представлены подлежащие проверке характеристики процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. Автором определен категориально-методологический аппарат исследования. Изучение этого раздела диссертации показало, что ключевые элементы аппарата согласованы, а их формулировки корректны и формируют впечатление о соответствии содержания диссертации паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки). Педагогическая направленность работы особенно заметна в формулировке проблемы и цели исследования (с.9-10). Особенность диссертационного исследования Е.К. Аль-Янаи заключается в том, что многоаспектность темы обусловила привлечение трех методологических подходов. Положительно следует оценить следование аксиологическому подходу как ведущему по отношению к двум другим: средовому и системному. Согласованность данных методологических подходов автором обоснована.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» проведен детальный анализ смыслового спектра категории «ценностное отношение» с философских, социологических, психологических, педагогических позиций, критическое осмысление которых позволило диссертанту уточнить данное понятие. «Ценностное отношение к русскому языку», ключевое понятие исследования, определяется автором как личностная позиция, характеризующаяся проявлением выраженного интереса к лингвистическим явлениям, заботы о состоянии языка, осмысленным использованием его богатств, а также интериоризацией национально-культурных ценностей, аккумулированных в языке.

Рассматривая лицей как альтернативную форму общего образования, предоставляющую учащимся возможность получения полного среднего образования повышенной сложности с направленностью на воспитание интеллектуальной элиты и подготовку обучающихся для продолжения обучения в вузе, автор приходит к выводу, что лицейская образовательная среда обладает значительными потенциальными возможностями для формирования у обучающихся ценностного отношения к русскому языку.

Автором диссертации определены сущностные характеристики лицейской образовательной среды, а именно: инновационность, индивидуализация образования, регионализация образования,

организационно-содержательная и воспитательная преемственная связь лицея с вузом. Диссертантом Е.К. Аль-Янаи выделены и обоснованы когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий, социокультурный компоненты данного феномена, убедительно охарактеризован педагогический потенциал каждого структурного компонента.

В ходе анализа автор приходит к выделению комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию педагогического потенциала лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. Первое организационно-педагогическое условие связано с когнитивно-рефлексивным компонентом лицейской образовательной среды – это обогащение содержания урочной и внеурочной работы с обучающимися аксиологически ориентированным региональным дидактическим материалом. Реализация второго организационно-педагогического условия (использование технологий личностно-ориентированного образования) связано с деятельностно-поведенческим компонентом. Третье организационно-педагогическое условие (актуализация ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза), связано с социокультурным компонентом лицейской образовательной среды. Подчеркнем, что в данном исследовании лицей является легитимным структурным подразделением вуза.

Выделенные характеристики позволили диссертанту Е.К. Аль-Янаи выстроить и описать модель формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. В работе представлена характеристика этапов процесса формирования ценностного отношения к русскому языку у старшеклассников-лицеистов, разработан критериально-диагностический инструментарий, использование которого позволяет отслеживать степень достижения планируемых результатов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» описан процесс экспериментальной апробации предложенной автором модели в лицее ФГБОУ ВО «БГПУ» с последующим анализом результативности. Необходимо отметить, что для проверки результативности организационно-педагогических условий реализации модели, обозначенных в первой главе исследования, соискателем был подготовлен содержательный дидактический материал, представленный в Приложениях (с. 153 - 209). Материал использовался в процессе урочной и внеурочной деятельности с лицеистами. Заслуживает внимания содержание элективного курса «Журналистика», практические занятия которого посвящены подготовке выпусков лицейской газеты (с. 93-102). Автор справедливо указывает, что работа над выпуском газеты способствует не только укреплению лицейских традиций, но и предоставляет обучающимся возможности для творчества и самореализации. Вызывает интерес содержание спецкурса по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Культурные ценности амурского казачества».

К достоинствам проведенного Е.К. Аль-Янаи исследования относится логика научного поиска автора, структурная четкость, ясность и последовательность изложения основного содержания работы. Завершающим этапом проверки каждого из организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию педагогического потенциала лицейской образовательной среды, является рефлексивно-оценочный. Автор исследования уделяет особое внимание развитию у лицеистов умения осуществлять рефлексию собственной деятельности, оценивать свои достижения в проявлении заботы о чистоте русского языка, сохранении его как национальной ценности (с. 95, 96, 102, 114, 121, 126).

Грамотно подобранные методики констатирующего и обучающего эксперимента, приведенные в диссертации таблицы и подробная их

интерпретация дают возможность достаточно корректно судить о результатах исследования, о валидности используемых методик. Достоверность полученных результатов подтверждается их статистической обработкой.

Заключение исследования структурно выдержано в логике диссертации, содержит полную и лаконично представленную информацию об итогах исследования, что подтверждает наличие у автора способности к научным обобщениям. Основные выводы диссертации согласуются с поставленными задачами, выдвинутой автором гипотезой. Вызывает уважение уровень апробации результатов исследования.

**Научная новизна исследования, его результатов и выводов** по глубине, оригинальности и научной проработанности в основном соответствует уровню, который должен показать соискатель ученой степени кандидата наук. Так, корректно обозначение в качестве новизны авторского определения понятия «ценностное отношение к русскому языку» и выделение критериев и показателей определения уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. В рамках данной темы исследования новым для педагогики представляется выявление педагогического потенциала образовательной среды лицея педагогического университета в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. Потенциал видится в возможности создания вариативных программ, внедрения элективных курсов, ценностно-ориентированном взаимодействии лицеистов с преподавателями вуза, включении обучающихся в различные виды деятельности вуза, такие как участие в социально значимых проектах, в работе студенческих объединений, в мероприятиях, организованных кафедрами.

Отмечаем очевидную **значимость полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость** исследования подтверждается тем, что в нём предложена дефиниция понятия «ценностное отношение к русскому языку»; теоретически обоснованы и раскрыты содержание и

структура модели формирования ценностного отношения старшеклассников лицея педагогического вуза к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности; разработаны критерии и показатели, позволяющие выявить уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к русскому языку. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и внедрении в практику лицейской образовательной среды системы аксиологически ориентированного обучения и воспитания учащихся старших классов, направленной на осознание русского языка как национально-культурной ценности в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности; создании и апробации системы критериев (эмоционально-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий) и показателей уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку; в представлении банка регионально ориентированных текстов, несущих отпечаток национальной культуры, жизненного опыта и этических представлений русского народа, знакомство с которыми приобщает учащихся к фундаментальным духовным ценностям, аккумулированным в языке.

**Достоверность результатов диссертационной работы и обоснованность выводов**, сделанных её автором Е.К. Аль-Янаи, не вызывает сомнений, так как теоретические и эмпирические данные были получены с использованием методологической базы и диагностических методов, соответствующих цели и задачам.

Констатируем, что диссертационное исследование Е.К. Аль-Янаи является самостоятельным и завершенным научным трудом. Содержание диссертации адекватно теме исследования, автореферат отражает основные положения диссертации, а работа полностью соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Основные результаты исследования представлены

научному и профессиональному сообществу на научно-практических конференциях разного уровня, опубликованы в 19 научных работах, из которых 7 статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, 1 публикации в издании, индексируемом в наукометрической базе данных Web of Science.

Несмотря на целостную положительную оценку диссертации Е.К. Аль-Янаи, хотелось бы отметить некоторые замечания и для уточнения авторской позиции получить ответы на возникшие вопросы:

1. Все три **противоречия** в методологическом разделе диссертации сформулированы однозначно: между *практикой* и *практикой*. Формулировки противоречий не обозначили научную, педагогическую и социокультурную стороны (с. 8-9). Между тем, в содержании изложенного исследования эти составляющие получили отражение.

2. Объект исследования выглядит зауженным.

3. В тексте встречается терминологическая путаница, препятствующая пониманию: «концептуальная модель», «система» (с. 15, 50, 57, 124, 125, 128). Что же для автора данного исследования является основополагающим защищаемым понятием – *модель* или *система*?

4. В диссертации заявлена необходимость формировать ценностное отношение к русскому языку у старшеклассников-лицеистов. А у школьников другого возраста и других общеобразовательных организаций такое отношение культивировать не требуется? Насколько велика разница между образованием в лицее при университете и общеобразовательной школой, и как эта разница проявляется?

5. Возможно ли применение разработанной автором модели в условиях обычной городской или сельской общеобразовательной школы? Будет ли эта модель эффективной?

6. Как предложенные автором исследования диагностические материалы связаны с критериями и показателями сформированности



адекватного уровня ценностного отношения старшеклассников к русскому языку?

Замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не уменьшают достоинств выполненного исследования.


**Заключение.** Диссертация Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, связанной с исследованием лицейской образовательной среды, способствующей воспитанию духовно-нравственной личности на основе ценностного отношения к национальной культуре, традициям, русскому языку. Актуальность, новизна, существенная теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов, а также логичность и грамотность изложения позволяют утверждать, что диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования Аль-Янаи Елена Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Ревякиной Валентиной Ивановной, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры педагогики и управления образованием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

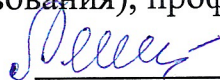
Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и управления образованием федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», протокол № 9 от «12» января 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и управления образованием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», кандидат исторических наук (07.00.02 – Отечественная история), доцент

  
Надежда Александровна Ефремова-Шершукова

Профессор кафедры педагогики и управления образованием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

  
Валентина Ивановна Ревякина

«12» января 2023 г.



**Сведения о ведущей организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»; 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60; (3822) 31-14-56; [rector@tspu.edu.ru](mailto:rector@tspu.edu.ru); <https://www.tspu.edu.ru>