

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Поповой Натальи Николаевны, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» на диссертационную работу Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Междисциплинарная актуальность проблемы формирования системы ценностного отношения к языку, рассмотренная в работе Е.К. Аль-Янаи, обусловлена как мировой тенденцией аксиологизации образования, так и дискуссионным характером смыслового спектра научных понятий «ценность», «ценностные ориентации» и «ценностное отношение». Условия социокультурных вызовов, в которых формируются современные старшеклассники, диктуют необходимость убедительного, тактичного, ценностного и технологического отношения к основам формирования их языковых навыков, которые значимо меняются от впечатлений, чувств и эмоций, получаемых во время слушания других. Поэтому условия лицейской образовательной среды, описанные автором диссертации, имеют серьезный педагогический потенциал не только для профильной подготовки воспитанников, но и формирования у них представления о русском языке как ценности национальной культуры, основе национального культурного кода безопасности на пути социализации. Автор диссертации, в полной мере подтверждая своевременность своего исследования положениями целого ряда нормативных документов утверждает, что культурологическая устремленность лицейской образовательной среды направлена на осознание старшеклассником своего предназначения как человека культуры.

Представленная работа отличается четкостью границ теоретического и экспериментального исследования, структурностью и последовательностью, написана хорошим литературным языком.

Содержание диссертации свидетельствует о том, что автор разносторонне изучил проблему, ознакомился с основными источниками, в которых исследуются научное наполнение ключевых понятий темы: «ценностное отношение к русскому языку» и «лицейская образовательная среда». Междисциплинарное осмысление сущностных характеристик понятий позволило определить три компонента в процессе формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку как педагогическому процессу, который, по мнению автора, ориентирован на развитие положительного эмоционального отношения к русскому языку, мотивацию к осознанию его культурной значимости, интереса к истории русской культуры; расширение объема знаний о языке, пополнение словарного запаса; овладение умением проявлять заботу о чистоте языка и сохранении его как национальной ценности. Интегрирующие возможности среды лицея, выявленные диссертантом в ходе теоретического сравнительно-сопоставительного анализа с вузом, определили ее педагогический потенциал, характеризующийся комплексом ресурсов, обеспечивающих, наряду с повышением качества образования, формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, включая воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку как хранителю национальной культуры.

Еще одной заслугой автора диссертации является разработка концептуальной модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, представленной на с. 49 диссертации и с. 15 автореферата. Данная модель дает возможность целенаправленно и системно реализовывать основные направления содержания и процесса взаимодействия с воспитанниками лицея в урочной и внеурочной работе

через использование технологии личностно-ориентированного образования. Представленные в приложениях учебно-методические и дидактические материалы свидетельствуют о глубокой, методологической и системной работе Елены Константиновны, которую она провела на поисково-теоретическом и опытно-экспериментальном этапах работы в двух лицеях на репрезентативной выборке, с использованием уникального измерительного инструментария, отражающего цели и задачи исследования, методологические принципы и характеризующиеся достаточностью, измеримостью и надежностью.

Апробация модели позволила автору выявить: а) недостаточно сформированное отношение старшеклассников к русскому языку как национально-культурной ценности; б) педагогический потенциал когнитивно-рефлексивного, деятельностно-поведенческого и социокультурного компонентов лицейской образовательной среды; в) организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения; г) эффективность системы доказана и представлена на с. 102, 106, 114 и 118 диссертации.

Научная новизна исследования Е.К. Аль-Янаи обусловлена, во-первых, выявлением сущности и особенностей процесса формирования ценностного отношения к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды; во-вторых, педагогическим потенциалом образовательной среды лицея педагогического университета в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку; в-третьих, разработкой и реализацией концептуальной модели, включающей организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

Основные положения и выводы диссертационного исследования дают основания полагать, что поставленная цель достигнута, внедрение модели в образовательный процесс Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ» и Лицея

ФГБОУ ВО «АмГУ», позволяет утверждать об успешной экспериментальной проверке педагогических условий, аксиологически ориентированного дидактического материала и методических рекомендаций по их использованию в ценностно-ориентированных аспектах преподавания русского языка, а также при разработке спецкурсов для студентов, аспирантов и учителей по проблемам изучения языка с аксиологических позиций.

При общей положительной оценке работы Елены Константиновны считаю необходимым задать ряд вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер.

1. Выполненная автором диссертация базируется на аксиологическом, средовом и системном подходах. Однако, определение понятия «ценностное отношение к русскому языку» дано через личностную позицию, слабо отражающую общую методологию исследования.

2. В каком соотношении находятся, обозначенные в концептуальной модели результаты, с системой критериев и показателей определения уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, представленных в таблице 1 на с. 57 диссертации?

3. Значительный список литературы (178 источников), используемый в диссертационном исследовании, безусловно, отражает его междисциплинарный характер, но имеет несущественное количество ее единиц, датируемых последней пятилеткой и лишь 11 иностранных источников. Хотелось бы уточнить, каким образом соискатель осуществлял отбор источников.

Указанные пожелания и уточнения оставляют общее впечатление от работы положительное, и содержание диссертации позволяет сделать вывод о том, что исследование Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому

языку в условиях лицейской образовательной среды», имеет научно-теоретическое и масштабное практическое значение в области педагогических наук. Материалы и результаты исследования могут быть экстраполированы педагогическим сообществом в реальное проектирование образовательного пространства. Работа отвечает требованиям п. 8 Положения ВАК РФ о присуждении ученых степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения научной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики,

Федеральное государственное

бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Забайкальский

государственный университет»

Николаевна



Попова Наталья

Дата 11.01.2023 г.

Почтовый адрес организации: 672039, город Чита, улица Александрo-Заводская, дом 30

Телефон: 8(3022) 41-64-44.

Адрес электронной почты: mail@zabgu.ru.

Верно: \_\_\_\_\_

Малеваная

Начальник отдела управления  
управления кадров ФГБОУ ВПО

« 11 » 01

