

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Захарищевой Марины Алексеевны о диссертации Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Аль-Янаи Елены Константиновны посвящено многоаспектному рассмотрению процесса формирования ценностного отношения к русскому языку как феномену национальной культуры. Актуальность диссертации обусловлена поиском разрешения сложившейся на современном этапе модернизации российского образования противоречивой ситуации, связанной с искажением нравственных ценностей и идеалов подрастающего поколения, а также с обесцениванием родного русского языка и уже устоявшейся в современном обществе тенденцией необоснованного заимствования англоязычной лексики. В Госдуме находится на обсуждении правительственный законопроект о соблюдении норм литературного русского языка, который призван защитить его от засилья иностранных слов, аналоги которых есть в русском языке.

Определив сущность одного из противоречий современной системы общего образования: наличие потенциальных возможностей лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку и недостаточное использование данного педагогического потенциала, соискатель находит интересный и продуктивный в научном плане подход к решению проблемы, связанной с данным противоречием: разработка модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской

образовательной среды и экспериментальная проверка условий ее реализации.

Научный аппарат исследования дает представление об избранном пути решения данной проблемы. Автором достаточно точно определен предмет исследования, обозначена цель, заключающаяся в создании, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. В задачах прослеживается логика достижения цели исследования.

Исследователь выдвигает гипотезу о внутренних связях между уровнем сформированности у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды и специально ориентированным процессом учебно-воспитательной деятельности в лицее, построенным на основе выявления педагогического потенциала лицейской образовательной среды; разработки, научном обосновании и апробировании модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в образовательной среде лицея; реализации организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды; подготовки учебно-методического обеспечения процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку с учетом особенностей лицейской образовательной среды. Диссертационное исследование построено в виде развернутого доказательства сформулированной гипотезы.

Анализ первой главы диссертации Е.К. Аль-Янаи позволяет сделать вывод о том, что автором изучен достаточный объем литературы по проблеме исследования. В работе осуществлен грамотный анализ сущности основных понятий исследования, что позволило соискателю конкретизировать определение ключевого понятия, определить его структурные компоненты. В качестве ключевого понятия обозначено

«ценностное отношение к русскому языку», которое исследователем рассматривается как личностная позиция, характеризующаяся проявлением выраженного интереса к лингвистическим явлениям, заботы о состоянии языка, осмысленным использованием его богатств, а также интериоризацией национально-культурных ценностей, аккумулированных в языке.

Отмечая, что ценностно-ориентированное воспитание гармоничной личности невозможно без тщательно организованной образовательной среды, способствующей приобщению обучающихся к духовным ценностям, автор обращается к образовательной среде Лицея (структурного подразделения педагогического вуза). Лицейская образовательная среда рассматривается соискателем как целенаправленно созданная сфера взаимодействия субъектов образования, интегрирующая возможности общего и дополнительного образования в процессе работы с одаренными детьми, что оказывает влияние на формирование аксиосферы личности обучающегося и стимулирует развитие его интеллектуального и творческого потенциала. В структуре лицейской образовательной среды автором выделены компоненты (когнитивно-рефлексивный, деятельностьно-поведенческий, социокультурный), дана подробная характеристика их содержания.

Исследователем выявлены сущностные характеристики феномена лицейской образовательной среды и составляющие ее педагогического потенциала.

Рассматривая педагогический потенциал лицейской образовательной среды как комплекс ресурсов, обеспечивающих, наряду с повышением качества образования, формирование аксиосферы личности обучающихся, включая воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку как хранителю национальной культуры, соискатель обращается к анализу педагогического потенциала каждого структурного компонента лицейской образовательной среды, значимому при формировании ценностного отношения к родному языку.

Заслуживает внимания разработанная и экспериментально проверенная автором модель формирования ценностного отношения учащихся старших классов Лицея педагогического университета к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности с учетом интеграции лицейской образовательной среды с образовательным пространством вуза. Данная модель представляет собой интегрированный комплекс целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов, организационно-педагогических условий реализации модели, этапов формирования ценностного отношения лицеистов к русскому языку. Автором определены критерии, показатели и уровни, позволяющие оценить эффективность формирования исследуемого объекта.

Во второй главе исследования диссертантом подробно описана апробация разработанной модели в ходе проверки совокупности организационно-педагогических условий реализации модели: обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом, использование технологий личностно-ориентированного образования, актуализация ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза. Данные условия связаны с содержанием компонентов лицейской образовательной среды.

Заслуживает внимания тот факт, что в процессе создания и реализации организационно-педагогических условий автором учитывался педагогический потенциал каждого структурного компонента лицейской образовательной среды. Первое условие реализовывалось с учетом педагогического потенциала когнитивно-рефлексивного компонента лицейской образовательной среды (наличие в учебном плане лицея дополнительного количества учебных часов, внедрение в образовательную среду лицея элективных курсов, факультативов, которые отсутствуют в школьной программе); второе – с учетом педагогического потенциала деятельностно-поведенческого компонента (использование в урочной и

внеурочной деятельности таких форм работы, как диалоги, дебаты, споры, монологи, которые способствуют совершенствованию ораторского мастерства, речевой культуры старшеклассников лицей); третье – с педагогическим потенциалом социокультурного компонента лицейской образовательной среды (лицей, как структурное подразделение вуза, предоставляет учащимся возможности творческой самореализации, стимулирует личностное, социокультурное, профессиональное развитие старшеклассников).

Следует отметить, что проверка каждого из условий осуществлялась соискателем поэтапно: на уровне мотивационно-ценностного этапа, содержательно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

Эффективность процесса реализации каждого из условий проверялась при помощи специально подобранных методик. Анализ результатов экспериментальной работы позволил диссертанту сделать вывод о том, что реализация модели и педагогических условий способствует положительной динамике изменений в уровне сформированности у лицеистов ценностного отношения к русскому языку как национальной ценности. Достоверность полученных результатов подтверждается их статистической обработкой.

Исследование удачно сконструировано, сопровождается необходимым и достаточным аргументирующим, в том числе и иллюстративным, материалом. Следует отметить, что достоверность полученных автором результатов обеспечивается большим количеством участников эксперимента, богатым содержанием учебной и внеучебной деятельности учащихся, разнообразием форм, методов и приёмов работы с детьми.

Научная новизна исследования заключается в разработке и реализации модели формирования ценностного отношения учащихся старших классов Лицея педагогического университета к русскому языку в процессе урочной и внеурочной деятельности с учетом интеграции лицейской образовательной среды с образовательным пространством вуза; в создании и реализации организационно-педагогических условий формирования ценностного

отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, включающих обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом, использование технологий личностно-ориентированного образования, актуализацию ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза.

Теоретическая значимость результатов исследования обоснована тем, что уточнено понятие «ценностное отношение к русскому языку»; теоретически обоснованы и раскрыты содержание и структура модели формирования ценностного отношения учащихся старших классов лицея педагогического вуза к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности; разработаны критерии и показатели, позволяющие анализировать динамику уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в практику лицейской образовательной среды системы аксиологически ориентированного обучения и воспитания учащихся старших классов, направленной на осознание русского языка как национально-культурной ценности в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности; в представлении банка регионально ориентированных текстов, несущих отпечаток национальной культуры, жизненного опыта и этических представлений русского народа, знакомство с которыми содействует воспитанию высокодуховной личности, способной понимать и ценить культуру и язык своего народа как национальное достояние. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс экспериментальных методик.

Содержание и стиль работы позволяют говорить о высокой общей и профессиональной, в том числе исследовательской, культуре автора.

Заключение исследования структурно выдержано в логике диссертации, содержит полную и лаконично представленную информацию об итогах исследования, что подтверждает наличие у автора способности к научным обобщениям. Вызывают уважение уровень апробации и внедрения результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 19-ти публикаций по проблеме исследования, из которых 7 - опубликованы в журналах, входящих в Реестр ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК России, 1 – в базу данных Web of Science. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Наряду с указанными достоинствами, у нас возникли вопросы, на которые хотелось бы получить ответы автора.

1. Методологические основы описаны как простое перечисление подходов, теорий, концепций, а следовало бы представить уровни, включающие философскую, общенаучную, конкретно-научную методологию.

2. Культурологический подход, наряду с аксиологическим, средовым и системным, очевидно, тоже должен стать основой данного исследования, без него не в полной мере подкреплена реализация цели и задач исследования.

3. Работы современных философов, психологов, филологов и лингвистов могли бы существенным образом обогатить теоретические основы исследования Е.К. Аль-Янаи.

Отметим, что высказанные замечания не снижают научной ценности исследования, проведенного Е.К. Аль-Янаи.

Диссертация Аль-Янаи Елены Константиновны на тему «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Аль-Янаи Елена Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»,  
Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики

М.А. Захарищева



*Захар*



427620, Удмуртская Республика,  
г. Глазов, Первомайская ул., д. 25  
Телефон: 8(34141) 5-58-50  
E-mail: [ggpi@ggpi.org](mailto:ggpi@ggpi.org), [zahari-ma@rambler.ru](mailto:zahari-ma@rambler.ru)