

На правах рукописи

Аль-Янаи Елена Константиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Благовещенск – 2022

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Карнаух Надежда Валентиновна

Официальные оппоненты: **Захарищева Марина Алексеевна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», профессор кафедры педагогики и психологии

Попова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», доцент кафедры педагогики

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Защита состоится «07» февраля 2023 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б. ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте <https://dissertations.tversu.ru>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



М. В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. На современном этапе модернизации российского образования одной из актуальных проблем является воспитание духовно-нравственной личности на основе ценностного отношения к национальной культуре, традициям, русскому языку. Задачи, связанные с осознанием подрастающим поколением национально-культурной специфики русского языка в современном полиэтническом социуме России, заявлены в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Исследование ВЦИОМ (2021 г.), подтверждает актуальность проблемы: согласно данным аналитического обзора, 45% опрошенных употребляют в своей речи заимствованные, жаргонные, инвективные лексические единицы, а также интернет-сленг. Исследования И. В. Бабуровой, О. А. Голянской, О. В. Зверевой, Г. М. Кулаевой, С. Г. Макеевой, Л. И. Новиковой, В. И. Ревякиной, В. Н. Репиной, М. В. Салтыковой подтверждают, что у современной молодежи недостаточно сформировано ценностное отношение к русскому языку. Это проявляется в том, что большинство учащихся косноязычны, не могут четко сформулировать и выразить свои мысли, кроме того, учебный предмет «русский язык» традиционно лидирует в разряде нелюбимых предметов. Перегруженность содержания программ, приоритетность подготовки учащихся к мониторингам оценки качества образования, к государственной итоговой аттестации провоцируют у учащихся страх перед аттестацией, и, как следствие, возникает негативное отношение к предмету «русский язык».

В условиях дифференциации и индивидуализации образования обществом востребовано лицейское образование как продуктивный путь формирования особого отношения к национальным ценностям. Потенциальные возможности лицейской образовательной среды заключаются в том, что в учебном плане лицея предусмотрено дополнительное количество учебных часов для реализации вариативных программ при сохранении базового компонента, организации большего количества элективных курсов, факультативов, чем в массовой общеобразовательной школе. Это позволяет реализовать на профильном уровне цели изучения русского языка,

заявленные ФГОС, национально-региональный компонент филологического образования, развить интерес старшеклассников к национальной основе языка.

Степень разработанности проблемы.

Значительный вклад в развитие идей педагогической аксиологии в нашей стране внесли Н. А. Асташова, В. И. Гинединский, М. А. Захарищева, И. Ф. Исаев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и другие ученые. В педагогике актуализировано понимание ценности как идеала, принятого личностью, как значимого для нее явления, понятия, установки. Проблема формирования ценностного отношения к языку является предметом осмысления зарубежных ученых (К. Komalasari, D. Saripudin, R. Bargard, Z. Sharafoddin, M. Afzalaghae и другие), которые отмечают, что язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Формирование у школьников ценностного отношения к русскому языку является актуальной педагогической проблемой, несмотря на то, что к ней обращались педагоги на протяжении нескольких столетий. В трудах Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, А. А. Шахматова формирование ценностного отношения к русскому языку рассматривается в качестве одной из важнейших задач формирования духовно-нравственного мира школьника. В современных педагогических исследованиях М. В. Салтыковой, О. В. Зверевой, С. Г. Макеевой, О. В. Плотниковой разработаны отдельные аспекты формирования ценностного отношения обучающихся к русскому языку. В работах Е. А. Быстровой, И. Ю. Гац, А. Д. Дейкиной, Т. К. Донской, Г. М. Кулаевой, С. И. Львовой, Н. Л. Мишатиной, Л. И. Новиковой, Е. И. Пашковой, М. В. Салтыковой, Л. А. Ходяковой и других педагогов обосновываются методы и технологии обучения русскому языку в русле аксиологического подхода в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В настоящее время педагогика обращается к обоснованию сущности феномена образовательной среды, характеристике структурных компонентов, что нашло отражение в работах О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, Ю. С. Мануйлова, А. М. Новикова, В. А. Петровского, С. И. Поздеевой, В. И. Слободчикова, А. В. Хуторского, В. А. Ясвина. Исследователи отмечают, что

образовательная среда как целенаправленно созданная система обладает мощным педагогическим потенциалом. Специфике лицейского образования посвящено немало исследований (труды А. М. Каменского, И. Ю. Калининой, Е. В. Киприяновой, Л. Г. Мясниковой, Л. А. Тотфалушиной), в то же время отсутствуют диссертационные исследования, посвященные формированию ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

Таким образом, в настоящее время существуют **противоречия** между:

- актуализацией требований бережного использования русского языка, осознания его высокой культурной значимости, отраженных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», и тенденцией к снижению уровня речевой культуры учащейся молодежи;

- наличием потенциальных возможностей лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку и недостаточным использованием данного педагогического потенциала;

- между необходимостью формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку и отсутствием обоснованных способов его формирования, критериев и показателей оценки результативности данного процесса.

Совокупность указанных противоречий позволила нам сформулировать **проблему**: каков потенциал лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку?

Необходимость разрешения противоречий и проблемы исследования обусловили выбор темы исследования.

Тема исследования: «Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды».

Объектом исследования является процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку.

Предмет исследования: содержание и организация процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

Цель исследования заключается в создании, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели

процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды будет успешным, если:

1) определены сущностные характеристики понятия «ценностное отношение к русскому языку»;

2) выявлен педагогический потенциал лицейской образовательной среды;

3) разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в образовательной среде лицей;

4) созданы и реализованы организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды;

5) подготовлено учебно-методическое обеспечение процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку с учетом особенностей лицейской образовательной среды.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Уточнить содержание понятий «ценностное отношение к русскому языку», «лицейская образовательная среда» и сущность составляющих ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

2. Создать педагогическую модель и обосновать критерии и уровни сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды с учетом выявленного педагогического потенциала.

3. Определить и экспериментально обосновать организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в лицейской образовательной среде.

4. Разработать аксиологически ориентированные дидактические материалы и методические рекомендации по их использованию, способствующие формированию у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку.

Теоретико-методологическая база исследования: *аксиологический подход* (Л. В. Блинов, М. В. Богуславский, Е. Г. Бессонов, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Д. Н. Яцук и др.), раскрывающий природу ценностного отношения, позволяющий выявить ценностные ориентиры старшеклассников, определить, в чем проявляется ценностное отношение учащихся к русскому языку; *средовой подход* (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов, А. М. Новиков, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, А. В. Хуторской, В. А. Ясвин), подтверждающий значимость образовательной среды в процессе формирования ценностных ориентаций личности школьника, позволяющий определить педагогический потенциал лицейской образовательной среды в формировании ценностного отношения к русскому языку; *системный подход* (В. П. Беспалько, А. В. Хуторской, Э. Г. Юдин), дающий возможность рассмотреть процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку как систему.

Теоретическую основу исследования составили философские и психолого-педагогические концепции развития личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, С. И. Поздеева, В. А. Сластенин и др.); концепции личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); концепции формирования ценностного отношения (Н. А. Асташова, И. В. Бабурова, М. В. Богуславский, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской); концепции средового подхода (Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, А. В. Хуторской, С. Т. Шацкий, В. А. Ясвин); лингвокультурологические концепции обучения русскому языку (А. Д. Дейкина, Г. М. Кулаева, Н. Л. Мишатица, Л. И. Новикова, Л. А. Ходякова).

Методы исследования: *теоретические:* анализ нормативных документов, философской, психологической, педагогической, лингвокультурологической и методической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ; *эмпирические:* наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, педагогическое моделирование, психолого-диагностические методики, педагогический эксперимент; *методы математической статистики:* критерий Фишера.

Опытно-экспериментальная база исследования: Лицей ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», Общеобразовательный Лицей ФГБОУ ВО «Амурский

государственный университет». В процессе исследования на разных этапах эксперимента принимали участие 349 человек: 183 человека участвовали в социологическом опросе (83 школьника, обучающихся в 8, 9, 10 классах МАОУ «Школа № 5 г. Благовещенска», МАОУ СОШ № 2 пгт. Серышево, а также 100 учителей). Участниками педагогического эксперимента являлись лицеисты 8-10 классов, всего 166 человек: 83 старшеклассника Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ» входили в состав экспериментальной группы, 83 старшеклассника Лицея ФГБОУ ВО «АмГУ» – в состав контрольной группы.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в 2018 – 2021 гг. и включало 3 этапа. *Поисково-теоретический этап* (2010 – 2018 гг.) – изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, выдвижение и разработка гипотезы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, определение этапов и разработка программы опытно-экспериментальной работы. *Опытно-экспериментальный этап* (2018 – 2020 гг.) – подготовка и проведение констатирующего и формирующего экспериментов в 8, 9, 10-ых классах Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ», Лицея ФГБОУ ВО «АмГУ». *Заключительно-обобщающий этап* (2020 – 2022 гг.) – обработка и интерпретация полученных результатов, завершающее оформление диссертационных материалов.

Научная новизна исследования:

– выявлены сущность и особенности процесса формирования ценностного отношения к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, включающие осознание культурной значимости родного языка, понимание необходимости проявления заботы о чистоте языка и сохранении его как национального достояния;

– определен педагогический потенциал образовательной среды лицея педагогического университета в формировании ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, состоящий в возможности создания вариативных программ, внедрения элективных курсов, ценностно-ориентированном взаимодействии с преподавателями вуза, включении лицеистов в различные виды деятельности вуза, такие как участие в социально значимых проектах, в работе студенческих объединений, в мероприятиях, организованных кафедрами;

– разработана и реализована модель формирования ценностного отношения учащихся старших классов Лицея педагогического

университета к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности с учетом интеграции лицейской образовательной среды с образовательным пространством вуза;

– созданы и реализованы организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, включающие обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом, использование технологий личностно-ориентированного образования, актуализация ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– уточнено понятие «ценностное отношение к русскому языку»;
– выявлен потенциал лицейской образовательной среды;
– теоретически обоснованы и раскрыты содержание и структура модели формирования ценностного отношения учащихся старших классов лица педагогического вуза к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности;
– разработаны критерии и показатели, позволяющие анализировать динамику уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку.

Материалы диссертации могут использоваться в дальнейших исследованиях, рассматривающих аксиологический подход в образовании, ценностно-ориентированный аспект преподавания русского языка, а также применяться при разработке спецкурсов для студентов, аспирантов и учителей по проблемам изучения языка с аксиологических позиций.

Практическая значимость исследования:

– разработана и внедрена в практику лицейской образовательной среды система аксиологически ориентированного обучения и воспитания учащихся старших классов, направленная на осознание русского языка как национально-культурной ценности в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности;
– создана и апробирована система критериев (эмоционально-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий) и показателей уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку;

– представлен банк регионально ориентированных текстов, несущих отпечаток национальной культуры, жизненного опыта и этических представлений русского народа, знакомство с которыми содействует воспитанию высокодуховной личности, способной понимать и ценить культуру и язык своего народа как национальное достояние.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Ценностное отношение к русскому языку* понимается нами как личностная позиция, характеризующаяся проявлением выраженного интереса к лингвистическим явлениям, заботы о состоянии языка, осмысленным использованием его богатств, а также интериоризацией национально-культурных ценностей, аккумулированных в языке.

Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку представляет собой педагогический процесс, ориентированный на развитие положительного эмоционального отношения к русскому языку, мотивации к осознанию его культурной значимости, интереса к истории русской культуры; расширение объема знаний о языке, пополнение словарного запаса; овладение умением проявлять заботу о чистоте языка и сохранении его как национальной ценности.

2. *Лицейская образовательная среда* рассматривается как целенаправленно созданная сфера взаимодействия субъектов образования, интегрирующая возможности общего и дополнительного образования в процессе работы с одаренными детьми, оказывающая влияние на формирование аксиосферы личности обучающегося и стимулирующая развитие его интеллектуального и творческого потенциала. *Педагогический потенциал лицейской образовательной среды* рассматривается как комплекс ресурсов (возможность создания вариативных программ, внедрения элективных курсов, ценностно-ориентированное взаимодействие с преподавателями вуза, включение лицейстов в различные виды деятельности вуза), обеспечивающих, наряду с повышением качества образования, формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающихся.

3. Модель формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку представляет собой взаимосвязь и взаимообусловленность следующих блоков: *целевого, содержательного* (включает в себя когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий, социокультурный компоненты лицейской образовательной среды; совокупность организационно-

педагогических условий), *процессуального* (этапы формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку: мотивационно-ценностный, содержательный, рефлексивно-оценочный) и *результативного* (уровни сформированности у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку; критерии, характеризующие каждый из структурных компонентов понятия «ценностное отношение к русскому языку»: эмоционально-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий).

4. Организационно-педагогическими условиями, повышающими эффективность реализация модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды, являются обогащение содержания образования аксиологически ориентированным дидактическим материалом; использование технологий личностно-ориентированного образования в урочной и внеурочной учебной деятельности; актуализация ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза. Подготовлено учебно-методическое обеспечение данного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методологией исходных теоретических положений педагогики, лингвистики, лингвокультурологии, методики преподавания русского языка; выбором методов обучения, адекватных целям и задачам исследования; подтверждена положительными результатами, полученными в ходе экспериментальной работы, использованием методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (2018 – 2021), на заседаниях методических объединений Лицея БГПУ, на педагогических конференциях различных уровней. Разрабатываемые идеи и основные результаты работы по теме исследования были представлены на Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (Москва, 2018).

Основные положения исследования отражены в **19 публикациях автора**, в том числе **1** публикации в издании, индексируемом в наукометрической базе данных Web of Science; **7** статьях в журналах перечня ВАК, **3** учебных пособиях (два в соавторстве, объем личного

участия 16 п.л.; 7,1 п.л.), 2 статьях в коллективных монографиях. Результаты исследования внедрены в практику работы Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ».

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, в апробации и представлении результатов исследования в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК РФ, базу данных Web of Science, внедрении полученных результатов в практику лицейской образовательной среды.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, включающего 178 наименований, 17 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определена степень изученности проблемы, обоснованы актуальность и научная новизна исследования, выделены объект и предмет, определены цель, гипотеза и задачи, методологические принципы анализа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, освещены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды**» рассматривается проблема аксиологизации образования. В рамках аксиологического подхода раскрываются категории «*ценностные ориентации*», «*ценностное отношение*» с общефилософских (Г. П. Выжлецов, М. С. Каган, В. Н. Сагатовский), психологических (В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, В. Н. Мясищев), педагогических (Н. А. Асташова, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, М. А. Захарищева, А. В. Кирьякова, В. Н. Куровский, С. М. Редлих, В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова, А. В. Хуторской) позиций, обосновывается необходимость формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку.

Ценностное отношение к русскому языку рассматривается в исследовании как личностная позиция, характеризующаяся проявлением выраженного интереса к лингвистическим явлениям, заботы о состоянии языка, осмысленным использованием его богатств, а также интериоризацией национально-культурных ценностей,

аккумулированных в языке. В структуре данного понятия выделены следующие компоненты: эмоционально-мотивационный (ценностные приоритеты учащихся, место ценности «русский язык» в ценностной картине мира старшеклассников); когнитивно-рефлексивный (осознание на личностно значимом уровне ценности русского языка как национального достояния, личной ответственности за сохранение русского языка); деятельностно-поведенческий (нравственные позиции обучающихся, проявляющиеся в осознанном выборе и реализующиеся в поведении).

Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку представляет собой педагогический процесс, ориентированный на развитие положительного эмоционального отношения к русскому языку, мотивации к осознанию его культурной значимости, интереса к истории русской культуры; расширение объема знаний о языке, пополнение словарного запаса; овладение умением проявлять заботу о чистоте языка и сохранении его как национальной ценности.

Одним из наиболее значимых периодов формирования ценностных ориентиров является старший школьный возраст. Согласно возрастной периодизации Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. К. Марковой, как старший школьный возраст рассматривается период ранней юности (15–17 лет), соответствующий возрасту обучения школьников в 8, 9, 10 классах. В этот период формируются жизненные принципы, ценностные приоритеты, в то время как атмосфера, окружающая учащихся, не способствует восприятию и усвоению ценностей.

Ценностно-ориентированное воспитание гармоничной личности невозможно без тщательно организованной *образовательной среды*, способствующей приобщению обучающихся к духовным ценностям. В данном исследовании *образовательная среда* рассматривается как целенаправленно созданная система, обладающая возможностью влияния на формирование и развитие личности ребенка (Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, А. В. Хуторской, В. А. Ясвин и др.). Идея влияния образовательной среды на формирование ценностно-смысловой сферы личности получила подтверждение в трудах А. М. Аллагулова, В. В. Давыдова, И. А. Зимней, Л. Г. Пак, А. М. Молокостовой, И. С. Якиманской. Реализация педагогического потенциала образовательной среды предполагает *использование в педагогическом процессе средств и ресурсов конкретной*

образовательной среды в зависимости от типа образовательного учреждения.

В контексте рассматриваемой проблемы нами выявлены сущностные характеристики феномена *лицейской образовательной среды* и составляющие ее педагогического потенциала. *Лицейская образовательная среда* рассматривается как целенаправленно созданная сфера взаимодействия субъектов образования, интегрирующая возможности общего и дополнительного образования в процессе работы с одаренными детьми, оказывающая влияние на формирование аксиосферы сферы личности обучающегося и стимулирующая развитие его интеллектуального и творческого потенциала. Лицейстами становятся только учащиеся с высоким уровнем обученности, ориентированные на получение образования повышенного уровня.

В отличие от гимназий, которые обеспечивают углубленный уровень подготовки по предметам гуманитарного профиля, лицеи не ограничиваются в настоящее время только техническим уклоном, а предлагают обучение по социально-экономическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному и другим профилям.

Сущностными характеристиками *лицейской образовательной среды* являются инновационность, индивидуализация образования, регионализация образования; связь лицея с вузом. Лицей как структурное подразделение вуза обладает потенциальными возможностями для формирования у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку – комплексом ресурсов (возможность создания вариативных программ, внедрения элективных курсов, ценностно-ориентированное взаимодействие с преподавателями вуза, включение лицейстов в различные виды деятельности вуза).

На основе теории педагогического моделирования (В. В. Краевский, В. П. Беспалько, Ю. З. Кушнер) была разработана *концептуальная модель формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды* (рисунок 1).

Структура модели включает 4 блока: *целевой, содержательный, процессуальный и результативный*. *Целевой* блок формируется под влиянием социального заказа (личность старшеклассника, относящегося к русскому языку как национальной ценности) и ФГОС основного общего и среднего общего образования.

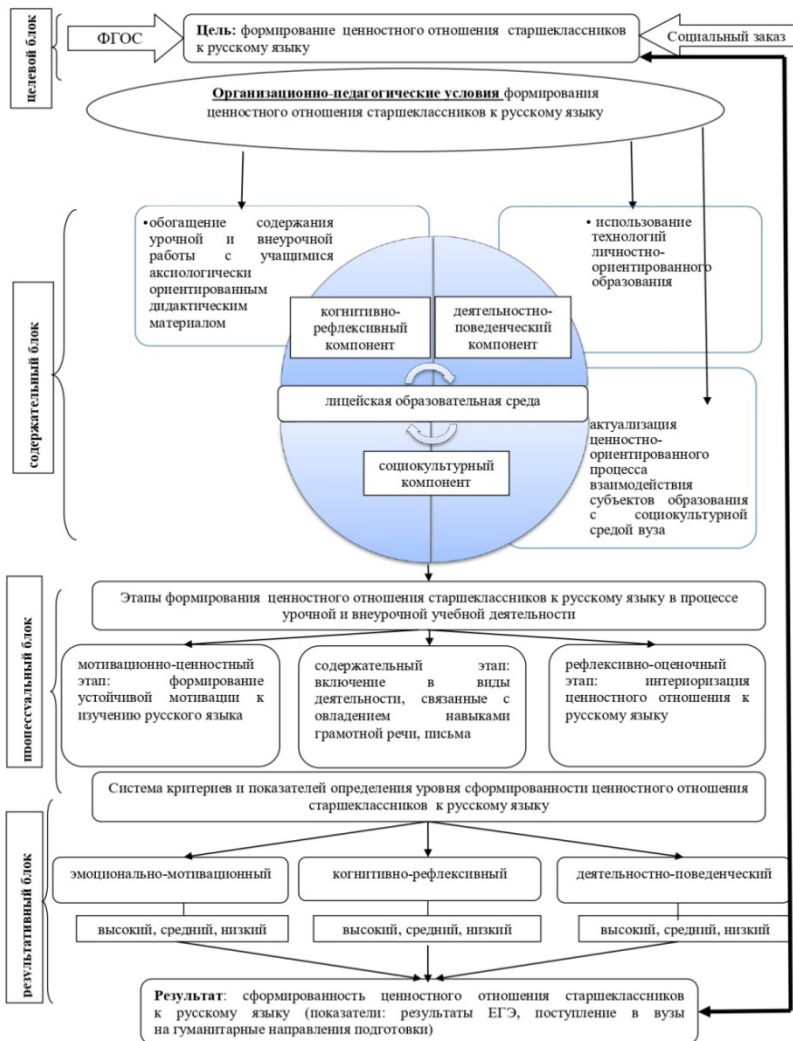


Рисунок 1 - Концептуальная модель формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды

Содержательный блок включает в себя *когнитивно-рефлексивный, социокультурный и деятельностно-поведенческий* компоненты лицейской образовательной среды, а также совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение поставленной цели: обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом; использование технологий личностно-ориентированного образования; актуализация ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза. *Процессуальный блок* включает в себя этапы формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку: мотивационно-ценностный, содержательный, рефлексивно-оценочный. Целью *мотивационно-ценностного этапа* является формирование устойчивой мотивации к изучению языка. На *содержательном этапе* реализуется процесс формирования отношения старшеклассников к русскому языку как национально-культурной ценности в урочной и внеурочной деятельности при помощи аксиологически ориентированного дидактического материала. На *рефлексивно-оценочном этапе* основное внимание уделяется развитию навыков анализа и оценки своих достижений в проявлении заботы о чистоте русского языка, сохранении его как национальной ценности. *Результативный блок* представлен системой критериев и показателей уровня сформированности у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку (таблица 1).

Таблица 1 – Система критериев и показателей определения уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку

Критерии	Показатели	Диагностика
<i>Эмоционально-мотивационный критерий</i>		
Осознание культурной значимости русского языка, место ценности «русский язык» в ценностной картине мира старшеклассников	Интерес к изучению родного языка во взаимосвязи с культурой; потребность в повышении уровня речевой культуры	«Ценностные ориентации» (по М. Рокичу), планинг «50 жизненных целей»
<i>Когнитивно-рефлексивный критерий</i>		
Уровень знания и понимания концептов, языковых единиц, текстов,	Степень усвоения знаний о русском языке, о культуре и традициях русского народа	Анкетирование сочинение-эссе

имеющих национально-культурную специфику		
<i>Деятельностно-поведенческий критерий</i>		
Владение навыками использования богатств русского языка, проявления заботы о его чистоте	Степень владения навыками грамотной речи	методика «Решение ситуаций нравственного выбора»

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды»* описан процесс реализации модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

Отмеченные многими исследователями факты несформированности у современной молодежи ценностного отношения к русскому языку были подтверждены результатами проведенного нами социологического опроса старшеклассников нескольких школ г. Благовещенска и Амурской области (в опросе принимали участие обучающиеся 8, 9, 10 классов МАОУ «Школа № 5 г. Благовещенска», МАОУ СОШ № 2 пгт. Серышево (всего 83 чел.). По результатам анкетирования старшеклассников можно сделать вывод, что в данный момент 68 % учащихся не осознают ценность понятия «русский язык», 72% учащихся демонстрируют достаточно низкий уровень интереса к русскому языку. Ценностные приоритеты старшеклассников не распространяются на изучение, знание русского языка, обучающиеся не осознают, что русский язык является фундаментом, без которого невозможны грамотная речь, коммуникабельность, умение выступать перед аудиторией. В опросе приняли участие и учителя школ (всего 100 человек), которые подтвердили актуальность рассматриваемой нами проблемы.

На констатирующем этапе ОЭР у старшеклассников экспериментальной и контрольной групп был выявлен низкий уровень сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в соответствии с *эмоционально-мотивационным, когнитивно-рефлексивным, деятельностно-поведенческим критериями* (таблица 2). Формирующий эксперимент, базировавшийся на реализации модели формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, *осуществлялся поэтапно* на базе

Лицея ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» в течение 2018-2021 гг.

При реализации первого организационно-педагогического условия (обогащение содержания урочной и внеурочной работы с учащимися аксиологически ориентированным дидактическим материалом) основной акцент был сделан на когнитивно-рефлексивном компоненте лицейской образовательной среды. В содержание урочной и внеурочной деятельности по русскому языку был включен дидактический материал, обладающий аксиологическим потенциалом: культурные концепты, прецедентные феномены, культуроведческие тексты и краеведческий материал. На *I этапе (мотивационно-ценностном)* реализации данного условия осуществлялась работа по формированию у старшеклассников устойчивой мотивации к освоению литературного русского языка, развитию потребности в его ценностно-смысловом освоении.

На *II этапе (содержательно-деятельностном)* осуществлялась работа с дидактическим материалом, обладающим аксиологическим потенциалом. Она была направлена на углубление понимания учащимися особенностей ментальности народа, что служило средством приобщения старшеклассников к национально-культурной картине мира. В процессе исследования были определены наиболее эффективные направления анализа *концепта и культуроведческого текста*, учащимся были предложены вариативные схемы анализа в форме системы заданий. Подведение лицеистов к осознанию культурной значимости родного языка осуществлялось в процессе *актуализации лексики с национально-культурным компонентом значения и включения ее в активную коммуникативную деятельность*. В содержание отдельных тем дисциплины «Русский язык» в 8-10 классах вводился *аксиологически ориентированный дидактический материал*. Выбор форм и приемов работы с ним осуществлялся в соответствии с критериями определения уровня сформированности у учащихся ценностного отношения к русскому языку.

В ходе исследования был подготовлен банк регионально ориентированных текстов (*этнологическая текстотека*), которые использовались на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: в рамках элективных курсов *«Журналистика»* и *«Культурные ценности амурского казачества»*. Элективный курс *«Журналистика»* разработан для учащихся старших классов. Одним из направлений работы лицейского СМИ является *журналистика*

краеведения. Знакомство с творчеством амурских писателей и журналистов способствовало формированию ценностного отношения к их творческому наследию, к русскому языку, становлению ценностных ориентаций личности. Работа над выпуском газеты укрепляла лицейские традиции, предоставляла возможности для творчества и самореализации. Ведение постоянных рубрик «История Амурского края», «Амурские писатели», «Родной русский язык» позволяло старшеклассникам не только освещать интересные факты, но и совершенствовать журналистское мастерство. Программа спецкурса по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «*Культурные ценности амурского казачества*» была разработана с целью формирования концептосферы обучаемых на основе изучения казачьего фольклора, анализа поэзии и прозы известных региональных писателей.

Целью III этапа (рефлексивно-оценочного) являлось развитие у лицейстов умения осуществлять рефлекссию собственной деятельности, оценивать свои достижения в проявлении заботы о чистоте русского языка, сохранении его как национальной ценности. Данный этап имеет большое значение в развитии у старшеклассников мотивации к дальнейшему речевому самосовершенствованию.

Проверка второго организационно-педагогического условия (использование технологий личностно-ориентированного образования) осуществлялась в процессе учебной и внеучебной работы с лицеистами при помощи технологий личностно-ориентированного образования: *технологии интерактивного обучения, проблемного обучения, технологии проектного обучения.* Результаты и продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности лицейстов были представлены на научно-практических конференциях. Потенциальные возможности лицейской образовательной среды позволяют организовать планомерную работу по формированию ценностного отношения к русскому языку на основе включения старшеклассников в диалоговые формы работы, способствующие совершенствованию ораторского мастерства, речевой культуры старшеклассников лицея.

Третье организационно-педагогическое условие (*актуализация ценностно-ориентированного процесса взаимодействия субъектов образования с социокультурной средой вуза*) взаимосвязано с социокультурным компонентом лицейской образовательной среды. Лицеисты на протяжении трех лет были включены в ряд творческих мероприятий, интегрированных с работой объединений ФГБОУ ВО

«БГПУ»: принимали участие в Фестивалях русского языка, в «Неделях литературы», Конкурсах педагогического мастерства и др.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент с целью установления уровня сформированности у лицеистов контрольной и экспериментальной групп ценностного отношения к русскому языку. Обучающимся был повторно предложен комплекс методик, результаты которых позволили оценить ценностные приоритеты старшеклассников и уровень сформированности эмоционально-мотивационного, когнитивно-рефлексивного, деятельностно-поведенческого критериев ценностного отношения к русскому языку. Уровень проводившейся предметной диагностики был более высоким, что обусловлено необходимостью отследить динамику и уровень ценностного отношения к русскому языку старшеклассников экспериментальной и контрольной групп. Сравнение средних результатов исходного и достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку учащихся экспериментальной группы свидетельствует о том, что уровень сформированности у лицеистов экспериментальной группы ценностного отношения к русскому языку по эмоционально-мотивационному критерию выше среднего, наблюдается повышение ранга базовой ценности «русский язык»; средний показатель уровня повысился на 12% (с 36% до 48%), динамика высокого уровня составляет 18% (с 15% до 33%); средний показатель уровня по деятельностно-поведенческому критерию в экспериментальных классах повысился на 7% (с 40% до 47%), динамика высокого уровня составляет 24% (с 9% до 33%) (таблица 2). Также достигнутый уровень сформированности ценностного отношения к русскому языку отражают стабильно высокие итоговые результаты освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку (качество знаний: 86% – 100%). Результаты ГИА в 2019 году по русскому языку в форме ОГЭ показали качество знаний 100%. Средний балл ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году по русскому языку составил 73 б., что на 5,4 выше областного показателя (67,6); в 2021 году по русскому языку составил 82 б., что на 13,7 выше областного показателя (68,3); в 2022 году по русскому языку составил 77,3 б. В 2020 г. 46% выпускников, в 2021 г. 44% выпускников Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ» поступили в вузы на гуманитарные направления подготовки, что свидетельствует о сформированности ценностного отношения к русскому языку.

Таблица 2 – Статистическая значимость различий в уровнях сформированности ценностного отношения к русскому языку у старшеклассников экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Показатели	Когнитивно-рефлексивный критерий								
	8 класс			9 класс			10 класс		
	ЭГ (25 чел.)		φ* эмп.	ЭГ(25 чел.)		φ* эмп.	ЭГ (33 чел.)		φ* эмп.
	до	после		до	после		до	после	
Есть эффект (высокий и средний уровень)	54%	85%	2,454	46%	78%	4,681	53%	19%	2,960
Нет эффекта (низкий уровень)	46%	15%	2,457	54%	22%	2,383	47%	81%	2,935
φ*крит. при α = 0,01			2,31			2,31			2,31
Оценка достоверности различий	φ*эмп. > φ*крит. Различия находятся в зоне значимости								
	Деятельностно-поведенческий критерий								
	8 класс			9 класс			10 класс		
	ЭГ (25 чел.)		φ* эмп.	ЭГ(25 чел.)		φ* эмп.	ЭГ (33 чел.)		φ* эмп.
	до	после		до	после		до	после	
Есть эффект (высокий и средний уровень)	52%	78%	5,104	46%	80%	2,552	48%	81%	2,879
Нет эффекта (низкий уровень сформированности)	48%	22%	1,959	54%	20%	2,556	52%	19%	2,879
φ*крит. при α = 0,01			2,31			2,31			2,31
Оценка достоверности различий	φ*эмп. > φ*крит. Различия находятся в зоне значимости								

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о результативности реализации разработанной модели. Выдвинутая гипотеза об успешности формирования у старшеклассников отношения к русскому языку как национально-культурной ценности при осуществлении аксиологически ориентированной урочной и внеурочной учебной деятельности получила подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы и проявилась в повышении уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, рассмотрены перспективы исследования. В ходе решения *первой задачи* исследования было уточнено содержание понятий «ценностное отношение к русскому языку», «лицейская образовательная среда» и сущность составляющих ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. В процессе решения *второй задачи* исследования была создана педагогическая модель и обоснованы критерии и уровни сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды с учетом выявленного педагогического потенциала. В рамках решения *третьей задачи* были определены и экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в лицейской образовательной среде. С целью решения *четвертой задачи* были разработаны аксиологически ориентированные дидактические материалы и методические рекомендации по их использованию, способствующие формированию у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Аль-Янаи, Е. К. Диагностика ценностного отношения старшеклассников к русскому языку/ Е. К. Аль-Янаи // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – с. 36 – 47. – 0,8 а.л.
2. Карнаух, Н. В., Аль-Янаи, Е. К. Критерии и показатели сформированности ценностного отношения старшеклассников

к русскому языку / Н. В. Карнаух, Е. К. Аль-Янаи // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. – № 4 (38). – с. 33 – 42. – 0,6 а.л.

3. Аль-Янаи, Е. К. Лицейская образовательная среда как педагогическое условие формирования личности старшеклассника с позиций аксиологии / Е. К. Аль-Янаи // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Том 5. Выпуск 5. – с.575 – 581. – 0,4 а.л.

4. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике/ Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – с. 1 – 10. – 0,6 а.л.

5. Аль-Янаи, Е. К. Аксиологизация обучения русскому языку: тенденции и перспективы / Е. К. Аль-Янаи // Сибирский педагогический журнал. – №12. – 2011. – с. 123 – 129. – 0,4 а.л.

6. Аль-Янаи, Е. К. Аксиологические основы формирования культуроведческой компетенции / Е. К. Аль-Янаи // Письма в Эмиссия. Оффлайн. The Emissia. Offline Letters. – 2011. – № 11. – с. 1687. – 0,4 а.л.

7. Аль-Янаи, Е. К. Аксиологическая направленность концептуального анализа на уроках русского языка / Е.К. Аль-Янаи // Письма в Эмиссия. Оффлайн. The Emissia. Offline Letters. – 2011. – № 12. – с. 1700. – 0,4 а.л.

Статьи в научных изданиях, входящих в базу данных Web of Science:

8. Al-Yanai, E. K. Model of the formation of the value attitude of senior pupils to the Russian language in the conditions of the lyceum educational environment // 5th International Scientific and Practical Conference «Modern problems and prospects for the development of social and humanitarian knowledge». – SHS Web Conf. 101 03009 (2021) DOI:10.1051/shsconf/202110103009. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/12/shsconf_sahd2021_03009.pdf 0,6 а.л.

Учебные пособия:

9. Аль-Янаи, Е. К. Культурные ценности амурского казачества [Электронный ресурс]: программа спецкурса по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию / Е.К. Аль-Янаи. – Электрон. Дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 33 с. – 2 а.л.

10. Быкова, Г. В., Немчина, Е. И., Лукьяненко, Е. К. Русский язык в контексте национальной культуры: Учебное пособие / Г. В. Быкова, Е. И. Немчина, Е. К. Лукьяненко. – Изд. 1-е. – Благовещенск:

типография ДВВКУ, 2010 г. – 249 с. (гриф ДВО РУМЦ – для вузов Дальнего Востока). – авт. – 16 а.л.

11. Быкова, Г. В., Лукьяненко, Е. К. Русские традиции и современность в зеркале языка: часть 2. Учебное пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова, Е. К. Лукьяненко. – Изд. 1-е. – Благовещенск: типография ДВВКУ, 2010 г. – 123 с. – авт. – 7,1 а.л.

Статьи в прочих научных изданиях:

12. Карнаух, Н. В., Аль-Янаи, Е. К. Формирование у лицеистов ценностного отношения к русскому языку в процессе внеурочной деятельности // Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования: коллективная монография, посвященная юбилею доктора педагогических наук, профессора Марины Алексеевны Захарищевой / под ред. М. А. Захарищевой; Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. — Казань: Бук, 2022. – 288 с. – с. 161 – 173.

13. Аль-Янаи, Е. К. Ценностная картина мира как отражение идеала образованного человека в отечественной и зарубежной педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Современные технологии в мировом научном пространстве: методы, модели, прогнозы: Монография. / Под общей редакцией М. В. Посновой. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2019. – с. 125 – 137. – 0,8 а.л.

14. Аль-Янаи, Е. К. Культурный концепт как средство формирования ценностной картины мира старшеклассников / Е. К. Аль-Янаи // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Сборник трудов 26 международной научно-практической конференции, Белгород, 23 декабря 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – с. 163 – 167. – 0,3 а.л.

15. Аль-Янаи, Е. К. Реализация программы спецкурса «Культурные ценности Амурского казачества» в гендерном классе/ Е. К. Аль-Янаи// Амурское казачество: вчера и сегодня: материалы II межрегиональной научно-практической конференции, Благовещенск, 30 марта 2018 г. : докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева- Амурского. - Благовещенск, 2018. – с. 135 – 138. – 0,3 а.л.

16. Аль-Янаи, Е. К. Реализация казачьего образовательного компонента: из опыта работы / Е. К. Аль-Янаи // Амурское казачество: вчера и сегодня: материалы межрегиональной научно-практической конференции, Благовещенск, 30-31 марта 2017 г.: докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева- Амурского. - Благовещенск, 2017. – с. 211 – 213. – 0,2 а.л.

17. Аль-Янаи, Е. К. Концепт сквозь призму аксиологии / Е. К. Аль-

Янаи // Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в современной школе: Материалы международной заочной научно-практической конференции. – М.: Экон-информ, 2013. – с. 180 – 182. – 0,2 а.л.

18. Аль-Янаи, Е. К. Культуроведческий текст: анализ с позиций аксиологии / Е. К. Аль-Янаи // Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку: теория и практика: Материалы международной заочной научно-практической конференции – М.: Экон-информ, 2013. – с. 194 – 197. – 0,3 а.л.

19. Аль-Янаи, Е. К. Актуализация культуроведческого компонента обучения / Е. К. Аль-Янаи // Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира: сб. науч. тр.: вып. 5 / сост., отв. ред. Т. В. Симашко. – М.; Архангельск, 2011. – с. 419 – 423. – 0,3 а.л.

Издательство Благовещенского государственного
педагогического университета
Лицензия ЛР № 040326 от 19 декабря 1997 г.
675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, 104

Подписано в печать 15.11.2022 г.
Формат 60x84/16. Бумага писчая. Усл. печ. л. 1,45
Тираж 100 экз. Заказ № 2867. ООО «Типография», ИНН 2801145234
675000, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 55,
Тел.: (416-2) 21-40-83, 54-72-34, e-mail: amurtipograf@yandex.ru