

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело N _____

решение диссертационного совета от 21.06.2022 № 26

О присуждении Тимофеевой Татьяне Сергеевне, гражданство РФ, ученой степени кандидата психологический наук.

Диссертация «Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста» по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) принята к защите 15.04.2022 г. (протокол заседания № 14) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33. Приказ о создании диссертационного совета №105нк-994 от 11.04.2012 г.

Соискатель Тимофеева Татьяна Сергеевна, 06 августа 1986 года рождения. В 2008 году соискатель окончила ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», с 01.10.2010 по 31.10.2013 обучалась в очной аспирантуре по специальности 19.00.05 - Социальная психология в ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», в 2018 прикреплена в НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль (специальность) 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Работает старшим преподавателем кафедры педагогики, психологии и социальной работы, психологом психологической службы Управления молодежной политики и воспитательной деятельности ФГАОУ ВО

«Волгоградский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на базовой кафедре организационной психологии и психологии профессиональной деятельности НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций».

Научный руководитель - доктор психологических наук, доцент, **Солянкина Людмила Егоровна**, НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», ведущий научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

Никифоров Герман Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности, заведующий кафедрой;

Болучевская Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, начальник отдела мониторинга эффективности образовательной деятельности управления образовательных программ, доцент кафедры общей и клинической психологии дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: АНО ВО «Российский новый университет», город Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Лихачевой Эльвирой Валерьевной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, утвержденным проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет», профессором, кандидатом физико-математических наук Евгением Алексеевичем Палкиным, указала, что полученные результаты позволили расширить и уточнить представления о профессиональной идентичности психолога, конкретизировать особенности этапов карьерного роста психолога с учетом изменений профессиональной идентичности и ее компонентов (когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого, поведенческого), а диссертацию можно охарактеризовать как своевременное, значимое для теории и практики научное исследование. Диссертационное исследование соответствует

специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Соискатель имеет 72 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации опубликована 21 работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Общий объем публикаций по теме составляет 39,59 п.л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Тимофеева, Т.С. Характеристика мотивационной сферы психологов на разных этапах карьеры / Т.С. Тимофеева // Вестник тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 2022. – № 1 (58). – С. 108–116. (0,5 п.л.)

2. Тимофеева, Т.С. Образ профессии у студентов-психологов как показатель профессиональной идентичности / Т.С. Тимофеева, Л.Е. Солянкина // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 1(61). – С. 188–197. (0,76 / 0,38 п.л.)

3. Тимофеева, Т.С. Особенности профессиональных качеств у психологов с разным уровнем профессиональной идентичности / Т.С. Тимофеева // Человеческий капитал. – 2020. – № 5(137). – С. 159–166. – DOI: 10.25629/НС.2020.05.19. (0,56 п.л.)

4. Тимофеева, Т.С. Супревия как одно из условий становления профессиональной идентичности психолога / Т.С. Тимофеева, Л.Е. Солянкина // Мир науки. Психология и педагогика. – 2020. – № 1. – Том 8. – 2020. – С. 56. Режим доступа: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN120.pdf>, свободный. (0,5 / 0,25 п.л.)

5. Тимофеева, Т.С. Профессиональная идентичность психолога как структурно-личностное новообразование / Т.С. Тимофеева // Вектор ТГУ. – 2019. – 2 (37). – С. 88–94. DOI: 10.18323/2221-5662-2019-2-88-94. (0,9 п.л.)

6. Тимофеева, Т.С. Профессионально важные качества и компетенции психолога в структуре профессиональной идентичности / Т.С. Тимофеева // Мир

науки. Психология и педагогика. – 2019. – № 5. – Том 7. Режим доступа: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/79PSMN519.pdf>, свободный. (1 п.л.).

7. Тимофеева, Т.С. Особенности образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении людей зрелого возраста / О.В. Голубь, Е.Р. Минасян, Т.С. Тимофеева // Человеческий капитал. – 2019. – № 12 (132). – С. 149–158. (1 /0,33 п.л.).

8. Тимофеева, Т.С. Теоретическое обоснование использования понятия «стиль поведения» в типологии личности / Т.С. Тимофеева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8–5. – С. 1211–1215. (0,58 п.л.).

9. Timofeeva T.S. Communicative qualities of a person as the component of professional self-consciousness of the director of the social service / O. Golub, A. Ozerina, T. Timofeeva et.al. //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2019. – V. 483. – №. 1. – p. 012086. – DOI:10.1088/1757-899X/483/1/012086. (Scopus) (1 /0,2 п.л.)

В публикациях отражены основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Диссертация прошла достаточную апробацию на девяти международных и всероссийских научных конференциях в Москве, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все отзывы положительные):

Ведущей организации АНО ВО «Российский новый университет». Отзыв положительный. Основные замечания, содержащиеся в отзыве: 1.В диссертации указывается, что наиболее эффективными методами целенаправленного воздействия на становление профессиональной идентичности являются интерактивные, но не раскрывается роль имитационных методов, предназначенных для моделирования будущей профессиональной деятельности. 2. Желательны уточнения особенностей влияния сферы деятельности психолога на специфику структуры профессиональной идентичности и этапов его карьеры. 3. Возникает вопрос, насколько значимую роль для становления профессиональной идентичности играет образовательная среда, а насколько идентичность

определяют личностные особенности, мотивация психолога?

Официального оппонента - Германа Сергеевича Никифорова, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Отзыв положительный. Основные замечания, содержащиеся в отзыве: 1. Интерес представляет развитие профессиональной идентичности после 10 лет стажа, однако, психологи, работающие по профессии дольше этого срока, не входят в описание этапов карьеры. 2. Диссертационное исследование выглядело бы более значимым при анализе не только стажа работы (этапа карьеры), но и с учетом возрастного аспекта субъектов труда, так как в эту профессию зачастую приходят люди уже зрелого возраста, имеющие опыт работы и сформированную профессиональную идентичность в другой области труда. 3. Хотелось бы уточнения, будут ли наблюдаться изменения профессионально важных качеств в структуре идентичности под влиянием сферы деятельности психолога (например, психолога образования, социальной сферы).

Официального оппонента - Болучевской Валентины Викторовны, кандидата психологических наук, доцента, начальника отдела мониторинга эффективности образовательной деятельности управления образовательных программ, доцента кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ. Отзыв положительный. Основные замечания, содержащиеся в отзыве: 1. В эмпирической части работы указано, что сформированную (достигнутую) профессиональную идентичность имеет незначительный процент специалистов. В чем автор видит причины несформированности профессиональной идентичности психологов, являются ли они специфическими именно для этой сферы деятельности? 2. Интерес представляет программа сопровождения, в которой указано, что применялись активные методы обучения и развития (социально-психологический тренинг), а также методы карьерограммы и профессиограммы. Хотелось бы уточнить, в чем заключается эффективность построения карьерограммы и профессиограммы для достижения поставленной в программе сопровождения цели?

На автореферат поступили отзывы:

За подписью Абакумовой И. В., доктора психологических наук, профессора, декана факультета «Психология, педагогика и дефектология», зав. кафедрой «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет». Отзыв положительный. Замечание: «В содержании автореферата не представлена структура программы, эффективность которой подтвердилась в ходе формирующего эксперимента».

За подписью Кораблиной Е.П., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры клинической психологии и психологической помощи ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Отзыв положительный. Пожелание: «в дальнейшем раскрыть содержательные и организационные составляющие замысла сопровождения и супервизорской поддержки психолога в процессе карьерного роста».

За подписью Фоминой Н.А., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной психологии ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Замечания: «1. На наш взгляд, в автореферате следовало бы более полно представить все важные составляющие основного содержания диссертации, на основе которых были сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутые гипотезы. Так, следовало бы описать авторскую модель становления профессиональной идентичности психолога, на основе которой была разработана соответствующая Программа (а не только наглядно представить ее на рис.1 и одной фразой назвать составляющие ее блоки (С. 13)); представить содержание этой Программы, использованной в процессе проведения формирующего эксперимента и дать характеристику экспериментальной и контрольной групп, которые в нем участвовали; при описании особенностей профессиональной идентичности (С. 16) и сформированности определенных профессионально важных качеств и компетенций (С. 17) психологов на разных этапах карьерного роста, а также их выраженности у психологов экспериментальной и контрольной групп до и после реализации программы (С. 18) указать наличие и уровень значимости их различий у представителей различных групп; раскрыть идеалистический, поисковой, компетентностный и творческий этапы построения карьеры психолога,

связанного с изменениями его профессиональной идентичности (о которых идет речь в 3-м выводе, сформулированном автором в Заключение), и статусы профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста (представленные на рис. 2 (С. 14)). 2. Также целесообразно было бы более наглядно проиллюстрировать полученные количественные эмпирические данные в правильно оформленных таблицах и на рисунках. Таблицы и рисунки, иллюстрирующие значимые различия между сформированностью определенных профессионально важных качеств и компетенций как составляющих различных компонентов профессиональной идентичности у психологов на разных этапах карьерного роста, а также у психологов экспериментальной и контрольной групп до и после реализации авторской Программы по ее формированию, могли бы значительно улучшить и облегчить восприятие их словесного описания. В названии рис. 3 (С. 15) «Среднее значение показателя профессиональной идентичности психологов, находящихся на разных этапах карьеры», следовало уточнить, показатель какого компонента указан; на рис.5 (С. 17) дать необходимое примечание с пояснением, какие обучающиеся (бакалавры, магистранты и специалисты) представлены на нем и что обозначено цветом; конкретизировать название рисунка «Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьеры». Данные замечания касаются лишь представления результатов исследования в автореферате и не снижают высокой оценки данной диссертации в целом, которая является полностью самостоятельным и завершенным научным исследованием, содержащим новые научные данные, положения, выводы и значительно обогащающим такое направление психологической науки, как психология труда.

За подписью Раймовой Е.Г., кандидата психологических наук, и.о. ректора АНО «Открытый университет профессиональных инноваций». Отзыв положительный. Замечание: «В автореферате не отражены гендерные особенности прохождения этапов профессиональной карьеры психолога».

За подписью Тельновой О.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Отзыв положительный. Замечаний нет.

За подписью Абдуллаевой Н.И., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» в г. Знаменске Астраханской области. Отзыв положительный. Пожелание: «Целесообразно уточнить следующее: можно ли выделить в структуре профессиональной идентичности психолога предикторы, которые являются наиболее значимыми с точки зрения ее становления?».

За подписью Дикопольцева Д.Е., кандидата психологических наук, заместителя начальника центра, начальника отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными ФКУ НИИ ФСИН России. Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их авторитетностью и компетентностью в таких областях психологии труда, как особенности профессиональной деятельности представителей «помогающих профессий», подготовка специалистов психолого-педагогического профиля, психология карьеры, становление субъекта труда, а также наличием значимых публикаций по тематике исследования в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. АНО ВО «Российский новый университет» имеет в своем составе кафедру общей психологии и психологии труда.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель профессиональной идентичности психолога, позволяющая упорядочить и раскрыть факторы и условия становления профессиональной идентичности с учетом содержательного описания ее компонентов (когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого, поведенческого) на разных этапах карьерного роста; разработан опросник для определения сформированности профессиональной идентичности психолога и ее компонентов;

предложена программа сопровождения с применением активных методов для организации целенаправленной работы по становлению профессиональной идентичности психолога, как на этапе получения образования, так на этапе

самостоятельной трудовой деятельности; уточнены особенности карьеры психолога за счет обоснования связи этапов карьерного роста и становления профессиональной идентичности,

доказано наличие особенностей в структуре и содержании компонентов профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста, конкретизированы профессионально важные качества для успешного построения профессиональной идентичности; выявлены наиболее значимые профессионально важные качества и компетенции для психолога; доказана эффективность программы сопровождения в рамках теоретической модели, направленной на работу с профессионально важными качествами и компетенциями для становления профессиональной идентичности психолога;

введены в понятийный аппарат психологической науки: авторская интерпретация понятия «профессиональная идентичность» как структурно-личностное новообразование; авторская позиция, в соответствии с которой: профессионально важные качества выступают основой становления профессиональной идентичности психолога; структуру профессиональной идентичности образуют когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, поведенческий компоненты; основой изменений компонентов профессиональной идентичности выступают механизмы оценки, дифференциации и интериоризации профессионально важных качеств и компетенций во взаимодействии с профессиональным сообществом.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о профессиональной идентичности и карьерном росте психолога, конкретизированы его этапы с учетом изменений профессиональной идентичности;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) **использован** комплекс количественных и качественных методов исследования профессиональной идентичности, в том числе математические методы обработки данных, метод формирующего эксперимента;

изложены основания построения модели профессионального развития

психолога, где профессиональная идентичность выступает критерием для оценки профессионального развития субъекта труда на разных этапах карьеры;

раскрыты особенности содержания компонентов профессиональной идентичности психолога, основу которых составляет различное сочетание профессионально важных качеств и компетенций;

изучены сущность, структура и генезис профессиональной идентичности психолога, выделены различные основания для определения профессиональной идентичности в зарубежных и отечественных подходах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения, рекомендации и программа сопровождения становления профессиональной идентичности психолога в учебный процесс и деятельность психологической службы ФГАОУ ВО «Волгоградского государственного университета», в деятельность ГБУ СО «Кировского центра социального обслуживания населения» г. Волгограда;

определены условия для успешного становления профессиональной идентичности психолога, которые можно реализовать в преподавании учебных дисциплин: «Групповые формы практической психологической работы», «Профконсультирование», а также при проведении групповых тренингов и индивидуальных консультаций;

создан опросник оценки сформированности профессиональной идентичности психолога, который может быть использован для проведения профессионального отбора и сопровождения психологов различных сфер деятельности;

представлен запатентованный способ оценки профессиональной пригодности человека к профессиональной деятельности (на основе сопоставления профессиональных качеств с порогом тепловой чувствительности, отражающим уровень общей неспецифической реактивности организма).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты работы, теоретические положения и выводы, сформулированные Т.С. Тимофеевой, опираются на современные исследования и концепции авторитетных отечественных и зарубежных ученых в области

профессиональной идентичности, психологии карьеры и становления субъекта труда;

идея базируется на обобщении сведений, опубликованных научных работах зарубежных и отечественных авторов в области изучения проблемы профессиональной деятельности психолога, профессиональной идентичности и карьерного роста; теоретической основой выступают подходы А.Я. Анцупова, Л.С. Выготского, П. Беннера, Г. Голланд, Г. Гроу, Н.В. Евтешиной, Е.П. Ермолаевой, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Л.Е. Солянкиной В.Д. Шадрикова, Л.Б. Шнейдер и других, а также данные, полученные в результате собственного эмпирического исследования;

использовано сравнение авторских результатов и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, а также комплексное сочетание традиционных методов исследования профессиональной идентичности и разработанного авторского опросника для анализа психологической структуры профессиональной идентичности с учетом специфики деятельности психолога;

установлено, что результаты диссертационного исследования не противоречат доказанным общепризнанным положениям и выводам по данной тематике, а развивают и углубляют их, обогащая новыми закономерностями;

использован адекватный задачам исследования, отвечающий современным научным принципам, комплекс количественных и качественных методов сбора и обработки данных, применены методы математической статистики, обеспечена репрезентативность эмпирической выборки, проведена апробация результатов исследования. Данные факты обуславливают высокую научную объективность диссертационной работы соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в участии на всех этапах исследования, непосредственной разработке плана и получении исходных данных эмпирического исследования, обработке и интерпретации данных, выполненных лично автором, в апробации результатов исследования, получении патента при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе как лично автором, так и в соавторстве. Всего по теме диссертации опубликована 21 работа, включая 8 работ в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1 - в базе

научной литературы Scopus. Результаты диссертационного исследования были представлены научному сообществу на девяти международных и всероссийских научных конференциях в Москве, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге.

В ходе защиты, Тимофеевой Т.С. были высказаны следующие критические замечания: насколько выбранные профессионально важные качества являются специфичными для карьеры психолога, а не общими для всех или многих профессий; почему одни и те же профессионально важные качества связаны со всеми компонентами структуры профессиональной идентичности.

Соискатель Тимофеева Т.С. согласилась с высказанными в ходе заседания замечаниями, ответила на заданные вопросы и привела собственную аргументацию ответов на заданные вопросы.

На заседании 21.06.2022 диссертационный совет 24.2.411.01 принял решение за решение важной научной задачи, имеющей значения для теории и практики психологии труда, а именно сопровождения построения карьеры психологов и становления их профессиональной идентичности как на этапе обучения, так и в профессиональной деятельности, принял решение присудить Тимофеевой Татьяне Сергеевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук (по научной специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 16, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

доктор психологических наук, профессор

Т.А. Жалагина

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат психологических наук

М.В. Мороз

«21» июня 2022 г.