

На правах рукописи



ТЕРЕЩЕНКОВА Виктория Викторовна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИЙСКИХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Смоленск – 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сенченков Николай Петрович

Официальные оппоненты: **Кириллова Татьяна Васильевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФКУ «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения
наказаний», главный научный сотрудник
отдела

Ульянова Ирина Валентиновна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГКОУ ВО «Московский университет
Министерства внутренних дел Российской
Федерации имени В.Я. Кикотя», профессор
кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной
деятельности

Ведущая организация: ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский
университет Федеральной службы
исполнения наказаний»

Защита состоится «27» сентября 2022 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru/>.

Автореферат разослан «___» _____ 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Мороз Мария Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема воспитания подрастающего поколения в настоящее время приоритетна в осуществлении государственной политики в сфере образования. В.В. Путин в Указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поручил Правительству РФ обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹.

Воспитание в данном случае направлено на каждого несовершеннолетнего, независимо от его социального статуса. Поэтому оно напрямую распространяется и на детей, находящихся в специальных учреждениях, в частности, в воспитательных колониях. Безусловно, воспитание является для этой категории детей одним из действенных способов исправления и вхождения в нормальную жизнь. Некоторые из них находятся в группе риска по причине нарушения процесса адаптации к изменяющимся условиям общественной жизни. В силу неполной сформированности ценностных ориентаций, неустойчивости жизненной позиции, отсутствия понимания ситуации в стране они в определенных обстоятельствах становятся нарушителями закона, что влечет за собой отрицательные последствия как для самого ребенка, совершившего преступление, так и для общества в целом.

Сейчас на государственном уровне проблема воспитания несовершеннолетних правонарушителей в детских колониях регламентирована Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации от 08.01.1997 N1-ФЗ (ред. от 21.12.2021). Согласно данному кодексу, воспитательный процесс в таких учреждениях направлен на «исправление, формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня»². Это еще раз подчеркивает актуальность исследования проблемы правонарушений несовершеннолетних и их перевоспитания в историко-педагогическом контексте.

Стоит особо подчеркнуть, что проблема преступности несовершеннолетних находит актуальность не только на уровне политики государства, что выражается в принятии специальных законов, но и в *научной области*. Безусловно, «только расширение диапазона исследования и погружение в глубины изучаемой проблемы, которое обеспечивается расширением методологических подходов, интеграцией разнообразных исследований, усложнением методов и технологий проводимых научных

¹ Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года [Электронный ресурс] // Президент России, М., 2018. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/57425> (дата обращения: 28.04.2021).

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 года № 1-ФЗ (ред. от 21 декабря 2021) [Электронный ресурс] // Президент России, М., 1997. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/10458> (дата обращения: 28.01.2022).

исследований, позволяет достигать оптимальных результатов»³.

В педагогике сложились следующие подходы к изучению причин преступности несовершеннолетних: *социологический, антропологический и культурологический*. Согласно социологическому подходу, «преступность несовершеннолетних – это исключительно социальное явление. Дети рассматриваются как жертвы несовершенства или пороков общества, социальной среды»⁴. Антропологический подход рассматривает преступления несовершеннолетних как биологически обусловленное явление (например, дурная наследственность). Культурологический подход исходит из положения, что «преступность несовершеннолетних – это антикультурное явление, а точнее, следствие бескультурья, невежества родителей, семьи, всей среды, где живет ребенок»⁵.

На современном этапе, решая проблему детской преступности, целесообразно обратиться к научному потенциалу прошлого, учитывая цикличность происходящих в обществе процессов. В контексте формирования правовых основ системы воспитания детей-правонарушителей, а также исторического становления учреждений исправительного воспитания осуществлены плодотворные исследования, результаты которых выступают основательной научно-теоретической базой (Е.И. Белянкова, Н.М. Гомозов, А.Э. Дубоносова, А.С. Думов, С.А. Ермолаева, С.А. Завражин, Т.В. Кириллова, Е.В. Мишина, О.И. Пospelова, Д.В. Савинкин, В.В. Селянина, И.В. Синова).

Всё это даёт основание констатировать необходимость дальнейшего осмысления и обоснования проблемы преступности несовершеннолетних, что объективно доказывает научную значимость исследования этого феномена.

Практическая актуальность исследования обоснована тем, что в нынешних реалиях детские правонарушения находят широкое распространение в стране несмотря на то, что государством предпринимаются определенные меры. Таким образом, эта серьезная проблема полностью не искоренена. Так, согласно данным Министерства внутренних дел, в России в 2021 году 23507 несовершеннолетних совершили преступления. Из них 16587 человек из числа учащихся и студентов; 5840 человека совершали правонарушения ранее (что свидетельствует о довольно высоком уровне рецидивов). Это лишь подчеркивает необходимость поиска новых способов решения этой проблемы.

В данный момент в Российской Федерации сложилась определенная система организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей. В процессе исправления несовершеннолетних правонарушителей важно не

³ Ермолаева С. А. Становление и развитие методологических подходов к исследованию проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в России: конец XIX - начало XXI века [Текст]: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Ермолаева. – Коломна, 2008. – 392 с., с. 66-67.

⁴ Ермолаева С. А. Становление и развитие методологических подходов к исследованию проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в России: конец XIX - начало XXI века [Текст]: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Ермолаева. – Коломна, 2008. – 392 с., с. 59.

⁵ Там же, с. 59.

только добиваться выполнения ими всех требований и указаний педагогического персонала исправительных учреждений, что, безусловно, является важным при формировании дисциплинированности и ответственности у детей данной категории, но, самое главное, стремиться к изменению их жизненных установок: не быть преступником, а следовать закону. Следовательно, система организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей выступает как «один из элементов формирования законопослушного общества современного социально-правового государства, который в условиях гуманизации уголовно-правовых норм требует принципиально новых подходов»⁶.

Однако, несмотря на это, проблема детских преступлений в стране остается открытой, что свидетельствует о недостаточной эффективности воспитательных мер. Именно поэтому так значимо исследовать историко-педагогические предпосылки проблемы правонарушений несовершеннолетних. В связи с этим актуализируется проблемное поле исследования организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях второй половины XIX – начала XX веков. Это направление исследований **получает приоритетное значение, что закономерно предопределяет высокий научно-методический уровень актуальности обозначенной проблемы.**

Актуальность и значимость рассматриваемого исторического периода обусловлена тем, что в это время в стране так же, как и в настоящее время, возросли случаи совершения правонарушений детьми. В ответ на данную проблему государство поставило важную задачу – устранить преступность несовершеннолетних в Российской империи посредством создания специальных учреждений для этой категории лиц – воспитательно-исправительных колоний-приютов.

В данной связи осуществлённая реконструкция процесса организации воспитания в российских исправительных учреждениях во второй половине XIX–начале XX веков представляет значимость не только для историко-педагогической науки, но и для современной системы образования, юриспруденции и права.

Вместе с тем, несмотря на существенный объем научных данных по рассматриваемой проблеме, не были осуществлены специальные исследования по системному и целостному анализу организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, которые могли бы охарактеризовать особенности перевоспитания детей-преступников и внести значимый вклад для теории и практики современной пенитенциарной педагогики.

Основные дефиниции исследования.

Обращаясь к исследуемому периоду и специфике процесса перевоспитания, мы ориентировались на следующие ведущие понятия:

⁶ Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного [Текст] / под ред. О.В. Лещенко. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 107 с., с. 18.

«несовершеннолетние правонарушители», «организация воспитательной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями», «исправительные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей».

Несовершеннолетние правонарушители трактуются как лица в возрасте с 17 лет до 21 года, преступившие закон. Данное определение дано с учетом анализа нормативно-правовых документов, действовавших в изучаемый в рамках диссертации период.

Организация воспитательной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями трактуется как создание специальных условий, 1) направленных на предотвращение отклоняющегося поведения определенной категории лиц; 2) корректирующих отрицательное влияние окружающей среды на личность; 3) позволяющих несовершеннолетним адаптироваться к самостоятельной жизни в социуме; 4) носящих систематический и целенаправленный характер.

Исправительные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей – заведения, деятельность которых направлена на воспитание и исправление несовершеннолетних правонарушителей и признание детей, находившихся в социально-опасном положении (сирот, беспризорников).

Хронологические рамки исследования. *Нижняя хронологическая граница – 1861 год.* С этого года в Российской империи начались важные государственные реформы, приведшие к реорганизации общественно-политической жизни, судебная система подверглась изменениям. Тогда же в теории и практике педагогики появляются гуманистические концепции, которые становятся актуальными для воспитательной деятельности с несовершеннолетними. Таким образом, выявляется активное взаимодействие двух систем: общественно-политической и педагогической.

Верхняя хронологическая граница – 1917 год, ознаменовавшийся революционными событиями, приведшими к ликвидации монархии и, как следствие, реорганизации всей общественной системы в Российской империи, что напрямую повлияло и на воспитательную систему в учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в обозначенный период.

Территориально-региональные границы исследования. Исследование организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков осуществлялось в границах Российской империи. Это обусловлено тем, что в данный исторический период в Российской империи произошли серьезные общественные изменения, повлекшие за собой рост детской преступности. Все это потребовало конкретных преобразований в области пенитенциарной педагогики.

Степень изученности проблемы. Историкографический анализ состояния изученности процесса организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во

второй половине XIX – начале XX веков позволяет сделать заключение о наличии нарастающего интереса к изучаемой проблеме у исследователей, начиная со второй половины XIX века до 1917 года и с конца 90-х годов XX века по настоящее время.

На основе осуществлённого системного анализа историко-педагогических публикаций по изучаемой проблематике в процессе исследования **можно выделить три основных историографических периода.**

1. *Первый историографический период охватывает время со второй половины XIX века до начала XX века.* Среди исследователей этого периода необходимо выделить М.В. Шимановского. Ему принадлежит «Очерк возникновения исправительно-воспитательных заведений для малолетних преступников в России». Фундаментально деятельность воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей была охарактеризована в труде А.Ф. Кистяковского «Молодые преступники и учреждения для их исправления. С обзором русских учреждений».

2. *Второй историографический период охватывает время с 1920-х по 1990-е годы.* Среди исследователей этого периода нами выделены Н.П. Гришаков, В.И. Куфаев, П.И. Люблинский, С.В. Познышев, Б.С. Утевский. Работы данных исследователей, безусловно, значимы, однако в полной мере не раскрывали проблему правонарушений несовершеннолетних в Российской империи второй половины XIX – начала XX веков. Позитивные оценки опыта детских исправительных учреждений данного периода рассмотрены в работах 1940-50-х годов (Р.С. Аш, О.В. Казакова, М.Н. Гернет).

В 1960-х годах исследователи М.А. Алемаскина, З.А. Астемирова, Ю.В. Гербеев, К.Е. Игошева, О.В. Неровни, Г.М. Миньковский изучили юридический и педагогический аспекты проблемы детской преступности в Российской империи. Особо нужно выделить труды Ю.В. Гербеева, который в своей работе «Исправительные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей (Историко-педагогическое исследование)» подробно анализирует проблему возникновения исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в дореволюционной России. Поэтому данное исследование представляет особую значимость для изучения вопроса воспитания детей, преступивших закон, в прошлом.

С 1970-х годов в науке появляется много новых имен и работ, в которых представлены различные стороны деятельности учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Среди таких имен необходимо выделить В.К. Андриенко, З.А. Астемирова, Э.И. Дренищеву, А.П. Кондусова, Л.И. Маленкова, Л.С. Халдеева, А.В. Шаммса. Исследователи рассматривали проблему детской преступности современности через призму прошлого, обращаясь к историческому опыту.

В 80-е годы мы выделяем исследования, проведенные И.П. Башкатовым, М.П. Фицулой.

3. *Третий историографический период охватывает время с 1990 -х гг. по настоящее время.* Среди исследователей этого периода необходимо выделить С.А. Завражина, В.И. Игнатенко, В.Н. Машкова, О.В. Филимонова, М.П. Фицулу. Они с педагогической точки зрения изучили проблему правонарушений несовершеннолетних в дореволюционной России.

Среди исследований, посвящённых организации воспитательной деятельности детских колоний-приютов в дореволюционный период, выделим диссертационные исследования: Л.И. Беляевой⁷, изучившей, на каких правовых, организационных и педагогических основах осуществлялась деятельность учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи; С.А. Завражина⁸, проанализировавшего процесс становления пенитенциарной профилактики, нормативно-правовую базу и научные разработки по проблеме правонарушений несовершеннолетних в дореволюционный период.

Кроме того, стоит отметить диссертационные исследования Е.И. Белянковой⁹, определившей основные цели, типы воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей, особенности организации учебно-воспитательного процесса; Н.М. Гомозова¹⁰, представившего общую криминологическую характеристику детской преступности, основные государственные меры в отношении несовершеннолетних правонарушителей в дореволюционной России на законодательном уровне и на уровне открытых исправительных заведений; А.Э. Дубоносой¹¹, указавшей, как влияли идеи российских правоведов на основы судопроизводства и исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних в начале XX века; А.С. Думова¹² и С.А. Ермолаевой¹³, раскрывших основные подходы к исследованию проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в России до революции 1917 года;

⁷ Беляева Л. И. Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX – начало XX в.) [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08 / Л. И. Беляева. – М., 1995. – 539 с.

⁸ Завражин С. А. Социально-педагогические основы предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних в России, вторая половина XIX - первая треть XX вв. [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С. А. Завражин. – М., 1996. – 364 с.

⁹ Белянкова Е. И. Становление и развитие системы специальной педагогической профилактики преступности несовершеннолетних в России: вторая половина XIX - 30-е годы XX века [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Белянкова. – Тула, 2010. – 161 с.

¹⁰ Гомозов Н. М. Государственно-правовые меры борьбы с преступностью несовершеннолетних в России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Н. М. Гомозов. – Нижний Новгород, 2012. – 184 с.

¹¹ Дубоносой А. Э. Развитие идей предупреждения правонарушений несовершеннолетних в правовой мысли России: XIX - начало XX вв. [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / А. Э. Дубоносой. – М., 2008. – 198 с.

¹² Думов А. С. Проблема преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних в педагогике России: вторая половина XIX - первая треть XX века [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. С. Думов. – Волгоград, 2013. – 149 с.

¹³ Ермолаева С. А. Становление и развитие методологических подходов к исследованию проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в России: конец XIX - начало XXI века [Текст]: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Ермолаева. – Коломна, 2008. – 392 с.

Е.В. Мишиной¹⁴, представившей особенности государственно-правовой деятельности по пресечению правонарушений среди несовершеннолетних; О.И. Поспеловой¹⁵, охарактеризовавшей основные средства воздействия на несовершеннолетних в исправительных заведениях Российской империи; Д.В. Савинкина¹⁶, изучившего специфику трудового воспитания несовершеннолетних правонарушителей в дореволюционных колониях-приютах, В.В. Селяниной¹⁷, проанализировавшей эволюцию социально-правовых основ деятельности воспитательно-исправительных учреждений, исторический процесс формирования воспитательно-исправительных приютов и колоний и становление социального патроната несовершеннолетних; И.В. Синовой¹⁸, раскрывшей положение детей трудящегося населения в 1861- 1914 гг. через проблемы девиантности и виктимизации.

Также среди современных исследований стоит отметить работы Т.В. Кирилловой, в которых подчеркивается значение пенитенциарного педагогического наследия в воспитании и организации защиты прав несовершеннолетних правонарушителей, представлены историко-педагогические аспекты изучения проблем воспитательной работы с осужденными, охарактеризованы закономерности воспитательного процесса в исправительных учреждениях, раскрыта важность научных исследований по истории организации воспитательной работы, представлено отражение гуманистических идей дореволюционных философов в отечественной педагогике. Кроме того, стоит отметить работы И.В. Ульяновой, в которых отражена социально-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних, обоснованы актуальные направления профилактической и коррекционной работы, раскрыта важность профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях и охарактеризована гуманистическая педагогическая парадигма в контексте истории и современности (XVII-начало XX в.).

Анализируя степень представленности изучаемой проблематики среди

¹⁴ Мишина Е. В. Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними в дореволюционной России и государственно-правовая деятельность по их предупреждению и пресечению: Историко-правовой аспект [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Е. В. Мишина. – СПб., 2002. – 159 с.

¹⁵ Поспелова О. И. Характеристика основных средств воздействия на несовершеннолетних в исправительных заведениях России, вторая половина XIX - начало XX вв. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. И. Поспелова. – М., 1999. – 195 с.

¹⁶ Савинкин, Д. В. Трудовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей в воспитательно-исправительных заведениях России: Середина XIX - начало XX вв. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. В. Савинкин. – Коломна, 2004. – 209 с.

¹⁷ Селянина, В. В. Социально-историческое развитие воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних в России: 1864-1917 годы [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / В. В. Селянина. – М., 2002. – 223 с.

¹⁸ Синова, И. В. Дети трудящегося населения в городском российском социуме в 1861- 1914 гг.: проблемы девиантности и виктимизации (на материалах Санкт-Петербурга) [Текст]: дис. ... докт. ист. наук: 07.00.02 / И. В. Синова. – СПб., 2014. – 436 с.

совокупности диссертационных исследований, следует отметить достаточно устойчивый интерес к ней у современных учёных.

Таким образом, осуществлённый историографический анализ позволяет прийти к заключению, что на современном этапе развития общества актуализировалась *проблема необходимости дальнейшей гуманизации воспитательной деятельности в колониях для несовершеннолетних правонарушителей на основе использования плодотворного опыта организации воспитания в исправительных учреждениях Российской империи.*

Данная **проблема** обуславливается сущностными противоречиями между:

– сформировавшейся устойчивой трактовкой системы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей, основанной на безукоснительном соблюдении всех правил и требований, и актуальной потребностью в установлении и применении подходов, основанных на гуманном отношении к несовершеннолетнему правонарушителю;

– фрагментарным состоянием изученности организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков и наличием объективной потребности в обобщающем исследовании процесса организации воспитания детей-правонарушителей в данных учреждениях, основанного на гуманистической основе.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования** – на каких подходах основывалась теория и практика организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков?

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, а также необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков».**

Ведущая идея исследования. В Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. под влиянием глубоких политических, экономических, социальных и культурных трансформаций происходило становление системы гуманного исправительного воспитания несовершеннолетних правонарушителей. Теоретическим фундаментом воспитания несовершеннолетних правонарушителей являлись труды ведущих отечественных ученых-педагогов, юристов, криминалистов. Воспитательная деятельность в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей осуществлялась с опорой на нормативно-правовые документы государственного уровня, а также с учетом вариативных подходов на локальные акты конкретного учреждения. Этот процесс ознаменовался открытием детских колоний-приютов. Примером гуманного перевоспитания

и исправления несовершеннолетних правонарушителей являлась Сторожищенская исправительная колония-приют, открытая на территории Смоленской губернии в конце XIX века.

Объект исследования – российские исправительные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков.

Предмет исследования – процесс организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков.

Цель исследования – сформировать целостное научное представление о процессе организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать теоретические основы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX–начале XX веков.

2. Обосновать правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

3. Выявить социально-педагогические основания воспитательной деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

4. Представить системообразующие компоненты воспитательной работы в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в России во второй половине XIX–начале XX веков.

5. Проанализировать организацию воспитательной деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в Смоленской губернии во второй половине XIX–начале XX веков.

6. Установить особенности перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии.

Методологическую основу исследования составляет совокупность подходов двух методологических уровней:

- *Общенаучная методология исследовательской деятельности* базируется на современных трудах в области философии и методологии образования (Е.В. Бережнова, А.Г. Бермус, Б.С. Гершунский, О.С. Долженко, В.В. Краевский, М.А. Лукацкий, А.М. Новиков, В.М. Полонский, Н.Л. Селиванова, В.В.Серииков), посвященных рефлексии оснований отечественной педагогики;

- *Историко-педагогическая методология* исследования базируется на трудах Б.М. Бим-Бада, М.В. Богуславского, Э.Д. Днепров, И. А. Колесниковой, Г.Б. Корнетова, И.Д. Лельчицкого, З.И. Равкина,

Н.П. Сенченкова и включает комплекс взаимосвязанных подходов: аксиологический; цивилизационно-парадигмальный; историко-системный.

Специфика исследования, предполагающая изучение значительного исторического периода на основе органичного соединения логического и исторического знания, определила выбор **методов исследования**.

На *теоретическом уровне* были использованы методы теоретического анализа, систематизации, что позволило систематизировать фактологический материал по проблематике организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв., а также способствовало реконструкции данного процесса.

На *предметно-научном уровне* использованы следующие методы:

– *Историко-структурный метод* – выявление основных системообразующих компонентов воспитания несовершеннолетних правонарушителей в российских исправительных учреждениях, установление концептуальных основ содержания данного процесса во второй половине XIX – начале XX вв.;

– *Конструктивно-генетический метод* – анализ процесса развития в отечественной педагогике концептуальных основ содержания воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях, раскрытие специфики исправления этой категории лиц в условиях данных учреждений;

– *Историко-компаративистский метод* – на основе изучения организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX вв. формулирование конструктивных выводов, имеющих актуальное значение.

Источниковая база исследования. В основу формирования источниковой базы исследования были положены различные исторические источники, которые можно распределить по следующим категориям:

1. Законодательные акты и документы нормативного характера в области уголовного права, раскрывающие организацию воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX - начале XX вв. (Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, Новое уголовное уложение, Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних, Общее положение об исправительных приютах и земледельческих колониях для малолетних и др.).

2. Официальные статистические материалы, годовые отчеты, уставы, доклады, программы, отражающие особенности организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX вв. (Отчет о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних в Российской империи, Программа для представления

сведений по учебной части, физическому воспитанию, по гигиене и религиозно-нравственному воспитанию и т.д.);

3. Публикации видных отечественных педагогов, юристов, деятелей науки рассматриваемого периода, посвященные проблеме детской преступности в Российской империи: А.М. Богдановского, М.Н. Гернета, Д.А. Дриля, А.И. Емельянова, А.И. Зака, А.Ф. Кистяковского, Н.Н. Маковского, Н.А. Окунева, С.В. Познышева, Н.С. Таганцева, П.Н. Тарновской, Е.Н. Тарновского, чьи теоретические положения обусловили вариативные подходы к осуществлению воспитания несовершеннолетних преступников.

4. Материалы съездов представителей русских исправительных заведений для малолетних, посвященные проблемам организации воспитательной деятельности в детских воспитательно-исправительных учреждениях.

5. Педагогическая публицистика, включающая статьи и обзоры по вопросам воспитания несовершеннолетних правонарушителей в воспитательно-исправительных учреждениях Российской империи.

6. Мемуары.

Научная новизна исследования заключается в том, что совокупность полученных объективных результатов содержит решение существенной научной задачи, которая состоит в характеристике организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в исследуемый период:

1. Осуществлен содержательный анализ причин возникновения в Российской империи второй половины XIX – начала XX веков исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, обусловленных значимыми социально-политическими, социально-экономическими, культурологическими условиями и факторами.

2. Определены и охарактеризованы теоретические основы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX–начале XX веков.

3. Представлены социально-педагогические основания воспитательной деятельности российских исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

4. Выявлена гуманистическая сущность воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в России во второй половине XIX–начале XX веков.

5. Введены в научное обращение новые источники, позволяющие дополнить представление об организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в рассматриваемый исторический период.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в установлении тенденций исследуемого процесса на основе репрезентации педагогически значимых особенностей социально-

исторического процесса, опосредовавшего эволюцию развития российской системы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в рассматриваемый период;

- в представлении форм и содержания организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков.

Представленная в исследовании в целостном виде организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков создает предпосылки для адекватной трактовки процесса перевоспитания детей, преступивших закон, и использования его потенциала в современной пенитенциарной педагогике. Сделанные обобщения и выводы по проблеме воспитательной деятельности в данных учреждениях *обогащают историко-педагогическое знание в сфере пенитенциарной педагогике.*

Практическая значимость заключается в том, что:

1. Обобщённые в исследовании положения представляют собой основу для подготовки монографических работ по истории отечественного педагогического образования.

2. Результаты осуществлённого историко-педагогического исследования могут быть применены в процессе подготовки педагогов пенитенциарной области, в методических материалах, программах современных воспитательно-исправительных учреждений.

3. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе педагогических учебных учреждений:

– при изучении дисциплин «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Преступность несовершеннолетних»;

– при формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриат) с профилем «История и право», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат) с профилем «Психология и социальная педагогика», 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриат) с профилем «Юрист общей практики», 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень бакалавриат) с профилем «Судебная деятельность/прокурорская деятельность», 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратура) с профилем «Уголовное право, уголовный процесс», 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриат) с профилем «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях»;

– при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических и юридических вузов: «Преступность несовершеннолетних», «Криминология», «Уголовное право России»;

- для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров по проблематике преступности несовершеннолетних;

- в процессе организации и проведения производственной практики бакалавров и магистрантов в учреждениях ФСИН.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2019 по 2022 гг.

1. На первом этапе научной работы (2019 г.) формировалась *эмпирическая модель исследования*: была определена тема исследования и осуществлено изучение степени её разработанности в историко-педагогических исследованиях; выявлялась основная проблематика исследования, уточнялась логика его осуществления, были сформулированы цели и конкретные задачи исследования; обосновывался выбор хронологических границ; был определён документационный комплекс исторических источников, осуществлялись первичное обобщение и систематизация источникового материала.

2. На втором этапе научной работы (первая половина 2020 г.) формировалась *гносеологическая модель исследования*: установленный методологический инструментарий был применён к анализу историко-педагогического материала, который составили разнообразные документальные источники, отражающие проблему воспитания несовершеннолетних правонарушителей на протяжении рассматриваемого исторического периода; проводился источниковедческий анализ и осуществлялось историко-педагогическое осмысление документационного комплекса по исследуемой проблеме.

3. На третьем этапе научной работы (вторая половина 2020 г.) формировалась *историко-педагогическая модель исследования* – происходило ретроспективное осмысление исследуемого процесса; осуществлялись систематизация и классификация материалов, их теоретическое осмысление, коррекция и уточнение логики исследования.

4. На четвёртом этапе научной работы (первая половина 2021 гг.) формировалась *теоретическая модель исследования* – осуществлён анализ теоретического материала.

5. На пятом этапе научной работы (вторая половина 2021 г – первая половина 2022 г.) формировалась *методологическая модель исследования* – на новом научном уровне были отрефлексированы ранее полученные результаты; осуществлялись обобщение материалов исследования, подведение итогов и оформление текста диссертации, публикация статей по теме исследования.

Результаты исследовательской работы были апробированы и внедрены посредством публикации его промежуточных выводов в научных статьях по обозначенной проблематике. Всего диссертантом опубликовано 29 работ общим объёмом 12,55 п. л. (авторский вклад 8,97 п. л.), из них 29 научных статей (12,55 п. л., авторский вклад 8,97 п. л.).

Основные положения исследования докладывались на:

- *Международных форумах*: II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, 2020), VI Международном форуме по педагогическому образованию (Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020); Втором международном психолого-педагогическом форуме «Традиционное образование и технологические вызовы современности» (Смоленск, Смоленский государственный университет, 2021).

- *Международных научных конференциях*: XIV, XV и XVI Международных научных конференциях «Учитель и время», посвященных памяти А.Е. Кондратенкова (Смоленск, Смоленский государственный университет, 2019, 2020, 2021), «Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты» (Кишинев, 2020), «Научные исследования XXI века: теория и практика» (Прага, 2020), «Актуальные проблемы современной науки: теория и практика» (Нефтекамск, 2020), IV Международной научной конференции «Философские и методологические проблемы исследования российского общества» (Москва, Российский университет транспорта, 2020), Международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2021), Вторых Международных историко-педагогических чтениях «Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя» (Москва, Московский педагогический государственный университет, 2021), Международной научно-практической online-конференции «Феномен границы в глобализирующемся мире» (Витебск, Республика Беларусь, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2020), Международной научно-практической конференции «Образование в изменяющемся мире: глобальные вызовы и национальные приоритеты» (Великий Новгород, Институт непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, 2020), II Международной научно-практической конференции «Наука-практике» (Барановичи, Республика Беларусь, Барановичский государственный университет, 2021);

- *Всероссийских научно-практических конференциях*: VIII всероссийской научно-практической конференции «Психология когнитивных процессов» (Смоленск, Смоленский государственный университет, 2019), V и VI всероссийской научной конференции студентов «Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии» (Смоленск, Смоленский государственный университет, 2020, 2021), «Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность» (Смоленск,

Смоленский государственный университет, 2020), «Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра» (Смоленск, Смоленский государственный университет, 2020);

- *Межрегиональных научных конференциях: XIV ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых* (Вологда, Вологодский государственный университет, 2020).

Положения и выводы диссертации прошли обсуждение на заседаниях кафедры педагогики и психологии Смоленского государственного университета (2019 – 2022 гг.).

Исследование получило поддержку научного фонда: РФФИ – проект «Внедрение методологических подходов организации воспитательной работы в колониях-приютах для несовершеннолетних правонарушителей России второй половины XIX – начала XX веков в современные специальные учреждения для детей-правонарушителей» №20-313-90023 (2020-2022).

Личный вклад автора состоит в том, что организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков представлена в целостном и системном виде: определены теоретические основы организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX–начала XX веков.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; многообразием источникового материала исследования; использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование теоретических основ организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX – начала XX веков происходило под влиянием увеличившегося количества детских преступлений. Воспитательная деятельность в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей была основана на ряде вариативных междисциплинарных подходов, разработанных отечественными учеными: социологическом (С.В. Познышев, Е.Н. Тарновский), правовом (А.Ф. Кистяковский, А.М. Богдановский, Н.С. Таганцев), культурно-антропологическом (М.Н. Гернет, Д.А. Дриль, А.И. Емельянов, А.И. Зак, Н.Н. Маковский, Н.А. Окунев, С.С. Остроумов, С.В. Познышев, Д.Г. Тальберг, П.Н. Тарновская).

2. Во второй половине XIX – начале XX веков стало продуктивно разрабатываться правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. Совершенствование системы

уголовного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей повлекло за собой отказ от карательного воспитания. Данная тенденция была рельефно обозначена в документах государственного уровня и в локальных актах конкретных учреждений.

3. Гуманизм и ориентация на личность ребенка стали фундаментом организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях с конца XIX века, что ознаменовало переход на новый, личностно-ориентированный этап организации исправления несовершеннолетних правонарушителей. При реализации перевоспитания в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей одной из ключевых составляющих являлась воспитательная деятельность, направленная на адаптацию несовершеннолетних правонарушителей к самостоятельной жизни в социуме, нивелирование отрицательного влияния факторов окружающей среды (социально-экономического, культурного, воспитательного и др. характера) на их личность, а также предотвращение преступного поведения после освобождения.

4. Ведущей тенденцией процесса исправления несовершеннолетних правонарушителей являлось комплектное воздействие на личность воспитываемого. Это достигалось посредством системообразующих компонентов нравственного, трудового, умственного и физического характера. Помимо учреждений, имевших прямое исправительное назначение, воспитательными учреждениями для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи являлись детские приюты, женские семинарии и рукодельные школы, которые сдерживали распространение темпов преступности среди несовершеннолетних.

5. Изучение опыта организации воспитательной деятельности региональных исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в Смоленской губернии свидетельствует о том, что данный процесс был систематизирован, основывался на общих тенденциях организации деятельности детских воспитательно-исправительных учреждений второй половины XIX – начала XX вв., был направлен на социализацию несовершеннолетних правонарушителей, их нравственное исправление и возвращение в нормальную социальную среду законопослушными гражданами.

6. Особенности перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии заключались в том, воспитательная деятельность в данном исправительном учреждении строилась с опорой на гуманистический принцип и ориентацию на личность несовершеннолетнего правонарушителя. В учреждении была четко организована система воспитательных мер, под воздействием которой достигались педагогические цели. Важным элементом при организации эффективного перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской исправительной колонии-приюте являлась неформальная составляющая педагогического процесса. Она

заключалась в том, что, помимо выполнения разного рода инструкций и уставов, педагогический персонал учреждения организовывал «живой» воспитательный процесс, заключающийся в открытом общении с несовершеннолетними в колонии. Взаимодействие между организацией учреждения и воспитанниками было основано на доверительных отношениях, лишенных ненужного формализма. Это являлось мощным фактором исправления.

Структурно диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 151 источник, и приложений. Общий объём исследования составляет 324 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы, объект, предмет, цель и задачи, теоретико-методологические основы, методы и источниковая база исследования; сформировано категориально-понятийное поле исследования; определён личный вклад автора; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, степень научной разработки проблемы; отражена апробация результатов исследования; представлены этапы исследования; доказана обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертации; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Педагогико-правоведческие основания организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей второй половины XIX–начала XX веков» определены теоретические основы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX–начале XX веков.

Как показало выполненное исследование, вторая половина XIX века ознаменовалась рядом важных для страны реформ. под влиянием которых происходили серьезные изменения во всех сферах жизни общества.

Социальная среда оказалась настолько реформирована в условиях вынужденного форсирования событий, что появились группы дезадаптированных людей, которые не могли адаптироваться к резко реорганизованному социуму. В эту категорию попадали и несовершеннолетние. В период радикальной социальной трансформации произошел резкий рост детской преступности. Это обуславливалось воздействием разного рода факторов: социально-экономического (тяжелые условия труда на производстве, крайняя бедность крестьянских семей, голод, бытовая неустроенность, плохие жилищные условия), культурного (низкий уровень грамотности населения, отсутствие элементарной культуры), виктимного (отсутствие заботы, нравственного воспитания со стороны взрослых, беспризорность) и климатического (плохие погодные условия, пагубно влиявшие на урожай, пожары) характера.

Таким образом, во второй половине XIX века возросла потребность в социально-правовой защите интересов несовершеннолетних правонарушителей. Целостное и системное изучение источников показало, что со второй половины XIX века активно стали вестись междисциплинарные научные разработки проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних правонарушителей не только с юридической точки зрения, но и с позиции других общественных наук.

Это позволило ученым изучить данное противоречие с разных научных позиций, сформировать вариативные методологические подходы:

- социологический (С.В. Познышев, Е.Н. Тарновский),
- правовой (А.Ф. Кистяковский, А.М. Богдановский, Н.С. Таганцев),
- культурно-антропологический (М.Н. Гернет, Д.А. Дриль, А.И. Емельянов, А.И. Зак, Н.Н. Маковский, Н.А. Окунев, С.С. Остроумов, С.В. Познышев, Д.Г. Тальберг, П.Н. Тарновская).

В диссертации охарактеризованы труды юристов, внесших значительный вклад в реорганизации уголовного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей: Н.С. Таганцева и А.Ф. Кистяковского. Ученые раскрывали причины детской преступности в стране, предлагали пути решения этой непростой проблемы. Кроме того, подчеркивалось, что дети, совершившие правонарушения, не являлись по-настоящему преступниками, заслуживавшими сурового наказания, подчеркивалась необходимость гуманного отношения к данной категории лиц и воспитательной деятельности в условиях исправительных учреждений. Это, в свою очередь, стимулировало правотворческую деятельность. Предложения ученых по проблеме предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних правонарушителей трансформировали представление органов власти и российского общества относительно данной проблемы. Более того, их взгляды оказывали прямое воздействие на организацию воспитательной деятельности в колониях-приютах для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков в Российской империи.

Результаты, полученные в диссертации, показали, что государством стали предприниматься конкретные меры для уменьшения масштабов детской преступности на уровне законодательства. До середины XIX века в уголовном законодательстве Российской империи не рассматривался вопрос о специфике осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Наказание как для взрослых, так и для детей осуществлялось не с целью исправления, а являлось карательным процессом. Исследователи Ю.В. Гербеев, Л.И. Беляева, С.А. Завражин подчеркивали негативное влияние тюрем на несовершеннолетних правонарушителей.

Как показало исследование, в нормах российского уголовного права со второй половины XIX века нашли закрепление основные прогрессивные идеи

и новая политика государства в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

В диссертации обосновано, что развитие законодательства в плане правового положения исправительных учреждений проходило в два этапа:

- первый этап – с 1866 по 1888 гг., когда начали возникать лишь отдельные структурные элементы;
- второй этап – с 1889 г., когда стала складываться система воспитательно-исправительных заведений.

Одной из наиболее действенных государственных мер являлось принятие в 1866 году Уложения о наказаниях уголовных и исправительных и Правил об исправительных приютах. Это привело к тому, что со второй половины XIX века несовершеннолетние правонарушители отбывали наказание отдельно от взрослых, что, безусловно, снижало риски рецидивов в будущем и оказывало позитивное нравственное воздействие на воспитанников заведений.

К началу XX века сформировались законодательные основы системы воспитательно-исправительных заведений, которые были направлены именно на нравственное исправление и перевоспитание оступившегося несовершеннолетнего правонарушителя и не несли в себе карательной составляющей. По этой причине законы акцентировали внимание на воспитательной деятельности исправительных учреждений.

Установлено, что в практике исправительных учреждений сложились следующие воспитательные системы: семейная, казарменная, смешанная и прогрессивная. Семейная система предполагала размещение несовершеннолетних правонарушителей в обособленных небольших помещениях под руководством особого воспитателя. Стоит подчеркнуть, что данная система являлась наиболее продуктивной в отношении изучения особенностей характера несовершеннолетних правонарушителей и установления в исправительном учреждении таких отношений, которые способствовали большей эффективности нравственного влияния. При казарменной системе воспитательная деятельность в заведениях характеризовалась жесткой дисциплиной и системой наказаний; несовершеннолетние правонарушители следовали воинскому режиму. Вопрос об эффективности данной системы оставался спорным. Смешанная система включала в себя элементы семейной и казарменной систем. В исправительных учреждениях, следовавших данной системе, сочетались строгая дисциплина и поощрение. В плане нравственного влияния смешанная система была эффективной и способствовала нравственному исправлению несовершеннолетних правонарушителей.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности несовершеннолетних правонарушителей делили по возрастам, виду занятий и степени испорченности. Сторонники деления несовершеннолетних, преступивших закон, по возрастам указывали, что несовершеннолетние одного возраста имели общие характеристики (наклонности, умственное

развитие и нравственные пороки). Следовательно, учет данных особенностей позволял эффективно организовать воспитательную деятельность в исправительных заведениях. Деление по виду занятий было удобным в отношении воспитательного надзора и организации процесса обучения разным видам ремесел и работ. Однако, данное деление не исключало негативного воздействия несовершеннолетних правонарушителей друг на друга, а лишь повышало эффективность процесса трудового обучения. Деление на группы по степени испорченности заключалось в том, что несовершеннолетних правонарушителей собирали в одну группу по особенностям поведения. При этом педагоги не учитывали их возрастных и нравственных особенностей, способностей.

Как показало исследование, помимо исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей создавались специальные заведения воспитательного характера: детские приюты, женские учительские семинарии и рукодельные школы, куда попадали несовершеннолетние из бедных семей, нищие, бродяги. Несмотря на то, что эти учреждения не являлись напрямую исправительными, но они были необходимы для несовершеннолетних группы риска, так как давали им определенные социальные гарантии.

Таким образом, можно констатировать, что в начале XX века сложилась система превентивного воспитания несовершеннолетних правонарушителей. Отрабатывались наиболее эффективные педагогические технологии, оптимальные формы взаимодействия всех прогрессивных сил общества по решению проблемы предупреждения преступного поведения несовершеннолетних в качестве важной социальной задачи.

Во второй главе **«Педагогизация воспитательного процесса в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей второй половины XIX–начала XX веков»** представлены системообразующие компоненты воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в России во второй половине XIX–начале XX веков; проанализирована организация воспитательной деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в Смоленской губернии; раскрыты особенности перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии.

В диссертации констатировано, что исправительные учреждения имели важное воспитательное значение, способствовали изменению тех причин, под воздействием которых из несовершеннолетних правонарушителей нередко получались профессиональные и неисправимые преступники.

Целостное и системное изучение источников показало, что системообразующими компонентами воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков являлись: религиозно-нравственное, трудовое, умственное и физическое воспитание.

Религиозно-нравственное воспитание возлагалось на педагогов исправительных учреждений и священников. В обязанности первых входило построение в учреждениях отношений, основанных на взаимном понимании, взаимопомощи, требовательности. Педагоги, безусловно, являлись для несовершеннолетних правонарушителей положительным примером, чего последние не видели в самостоятельной жизни. С целью формирования в несовершеннолетних правонарушителях положительных установок в исправительных заведениях проводились культурно-досуговые мероприятия. В диссертации констатируется, что процесс перевоспитания требовал от педагогов особого педагогического таланта, такта, глубоких знаний и творческого мышления. Религиозное воспитание возлагалось непосредственно на священников. Они вели с несовершеннолетними правонарушителями религиозно-нравственные беседы, следили за правильным посещением церкви, объясняли читаемое во время церковных служб и священнодействий и преподавали Закон Божий. Также священники стремились пробудить в несовершеннолетних правонарушителях доброту, совесть, чувство ответственности за свои поступки. Стоит подчеркнуть, что священнослужители вели индивидуальную работу с несовершеннолетними правонарушителями.

Трудовое воспитание заключалось в организации в исправительных учреждениях трудовой деятельности. Благоприятное воздействие труда на несовершеннолетних правонарушителей состояло в пробуждении уважения и любви к труду; улучшении дисциплины; создании трудовой атмосферы в заведении. Кроме того, трудовое воспитание помогало несовершеннолетним правонарушителям получить соответствующие трудовые навыки и найти работу после освобождения, а значит, жить честной трудовой жизнью, а также являлось немаловажным источником экономической обеспеченности, материальной стабильности и финансовой устойчивости. Несмотря на то, что в Российской империи сложились два типа исправительных учреждений: ремесленные и земледельческие, и это влияло на организацию в них трудового воспитания, все же они ставили одну цель – исправление, воспитание несовершеннолетних правонарушителей.

Умственное воспитание являлось одним из важных средств воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Для этого при исправительных заведениях создавались специальные школы. Процесс учебной деятельности пробуждал интерес к умственному труду, развивал способности критически и самостоятельно мыслить, анализировать свои поступки, формировал положительные качества личности. Поэтому обучение несовершеннолетних правонарушителей наукам (Закону Божию, чтению, письму, арифметике, естествознанию, истории и географии) являлось необходимым средством воспитания в российских исправительных учреждениях. Педагоги подчеркивали, что только школа могла развить интеллект и являлась хорошей базой для освоения ремесел. Кроме того, умственное развитие имело большие воспитательные возможности. Важной

особенностью являлось то, что обучение максимально было связано с реальной жизнью.

Физическое воспитание в исправительных учреждениях являлось средством развития сообразительности, укрепления воли. Несовершеннолетние правонарушители под руководством педагогов занимались гимнастикой, играли. Во многих заведениях большое внимание уделялось военным занятиям как средству воспитания дисциплинированности, твердости духа. Эти занятия были особенно распространены в учреждениях, где превалировала казарменная система.

В диссертации констатируется, что только при комплексном воздействии всех видов воспитания на личность несовершеннолетнего правонарушителя достигались цели детских исправительных учреждений. Положительный эффект от воспитательной деятельности достигался также посредством применения к несовершеннолетним правонарушителям адекватной системы поощрений и наказаний.

Как показывает анализ многочисленных материалов Государственного архива Смоленской области (ГАСО), на территории Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. было создано исправительное учреждение для несовершеннолетних правонарушителей – Сторожищенская исправительная колония-приют. Учреждение ставило своей целью воспитание не только несовершеннолетних правонарушителей, но и беспризорных и нищенствующих несовершеннолетних, которые могли совершить правонарушения в силу тяжелых жизненных обстоятельств. В исправительном учреждении практиковалось комплексное воздействие на личность несовершеннолетних правонарушителей, заключающееся в умственном, трудовом, нравственном и физическом воспитании. Эффективность воспитательной деятельности обуславливалась логичностью применяемых по отношению к несовершеннолетним правонарушителям мер поощрения и наказания. Положительные результаты достигались посредством бесед педагогов с несовершеннолетними правонарушителями, личного положительного примера педагогов. Особую актуальность имело религиозно-нравственное воспитание. Стиль взаимодействия между педагогами и воспитанниками в исправительном заведении благоприятно воздействовала на личность несовершеннолетних правонарушителей, что влияло на их духовно-нравственные идеалы. Организация воспитательной деятельности в заведении, не подавляя детскую личность, развивая и поощряя естественную склонность к добру и труду, постепенно подчиняла несовершеннолетних правонарушителей той внутренней дисциплине, которая выражалась в осознании чувства долга и законопослушности.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. Процесс организации гуманной воспитательной деятельности в отношении несовершеннолетних правонарушителей в российских исправительных учреждениях во второй половине XIX – начале XX веков

имел весомые социально-педагогические основания и был обусловлен масштабными социальными трансформациями российского общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах. Отмена крепостного права, преимущественно ориентированная на освобождение широких слоев населения от крепостной зависимости, повлекла за собой обнищание крестьян. Эта ситуация привела к разложению крестьянской общины, падению моральных нравов и, как следствие, резкому увеличению детской преступности. Несовершеннолетние в тот период оказались той категорией населения, которая тяжелее других приспособлялась к резко меняющимся условиям. По этой причине проблема преступности несовершеннолетних приобрела огромные масштабы и требовала скорейшего решения.

2. Со второй половины XIX века в практику исправительных учреждений активно внедрялись подходы: социологический, правовой, культурно-антропологический, которые становились теоретической основой воспитательной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями. Изучение опыта отечественных ученых (А.М. Богдановского, М.Н. Гернета, Д.А. Дриля, А.И. Емельянова, А.И. Зака, А.Ф. Кистяковского, Н.Н. Маковского, Н.А. Окунева, С.С. Остроумова, С.В. Познышева, Н.С. Таганцева, Д.Г. Тальберга, Е.Н. Тарновского, П.Н. Тарновской) позволяло педагогам эффективно организовывать воспитательную деятельность в российских исправительных учреждениях с опорой на ее гуманизацию.

3. Во второй половине XIX века начался новый этап развития уголовного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей – стало разрабатываться правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях. Однако, до середины 60-х годов XIX века законодательно эта категория несовершеннолетних отбывала наказание в тюрьмах для взрослых преступников. Ученые-практики того периода – Н.С. Таганцев, А.Ф. Кистяковский указывали на невозможность отбывания несовершеннолетними правонарушителями наказания в тюрьмах совместно с взрослыми преступниками и подчеркивали необходимость исправительного воспитания в специальных детских учреждениях. Лишь в 1866 году принятие Уложения о наказаниях уголовных и исправительных ознаменовало новую веху в исправлении и воспитании несовершеннолетних правонарушителей в предназначенных для этого исправительных учреждениях. Данное событие способствовало смене парадигм: с карательного наказания на гуманное исправление. Кроме того, законодательство второй половины XIX века в отношении несовершеннолетних правонарушителей было направлено именно на их нравственное воспитание и ограждение от негативного влияния карательного правосудия, что подчеркивалось в нормативно-правовых документах того периода. Это в своих работах отмечали ученые А.Я. Берман, Д.И. Будаев, Д.А. Дриль, М.И. Гернет, Н.А. Окунев, Э. Ферри и др.

4. Открытие исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей стало ответом на один из серьезных вызовов, возникших в российском обществе со второй половины XIX века, - преступность несовершеннолетних. Важной особенностью подобных учреждений являлось то, что в них содержались не только несовершеннолетние правонарушители, но и несовершеннолетние, находившиеся в группе риска (бродяги, сироты). Последние были потенциальными правонарушителями, ведь тяжелые условия жизни непременно привели бы их к нарушению закона. Помещение в исправительные учреждения таких несовершеннолетних защищало их от реальных преступлений.

5. Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков была основана на идее гуманного отношения к ребенку, преступившему закон. В исправительных учреждениях на несовершеннолетних правонарушителей оказывалось комплексное воздействие в целях их многостороннего развития посредством умственного, трудового, нравственного, физического воспитания. Эти системообразующие компоненты воспитательной деятельности позволяли решать следующие проблемы несовершеннолетних правонарушителей: повышение уровня интеллектуального развития несовершеннолетних правонарушителей посредством обучения (умственное воспитание), формирование трудовых навыков посредством открытия сельскохозяйственных школ (трудовое воспитание), развитие нравственности, исключение негативных моральных установок, ориентация на духовные ценности (нравственное воспитание), ликвидация физического недоразвития (физическое воспитание). В Российской империи создавались также и другие заведения, которые не являлись напрямую исправительными. В них воспитанники могли не только получить образование, но и заниматься трудовой деятельностью, что, безусловно, являлось фактором, предупреждавшим повторные правонарушения. Данные меры свидетельствовали о многовекторности государственной политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей и потенциальных детей-преступников из группы риска.

6. В Смоленской губернии в конце XIX века сложилась педагогическая практика исправительного воспитания, включавшая индивидуальный подход, единство педагогических требований, опору на положительные качества личности, педагогический оптимизм, вовлечение детей в самовоспитание, их самодеятельность. Учреждение для несовершеннолетних правонарушителей было открыто в губернии в 1894 году. Сторожищенская исправительная колония-приют предназначалась для исправления и воспитания детей мужского пола. В ней оказывалось комплексное воздействие на несовершеннолетних (Рисунок 1). Практикой исправительного заведения были выработаны и апробированы основные средства воспитания несовершеннолетних правонарушителей, где первостепенное значение придавалось нравственному воспитанию детей. Необходимо подчеркнуть, что

воспитание, основанное на гуманном и уважительном отношении к несовершеннолетним правонарушителям, давало положительные результаты. Из учреждения выходили социализированные личности со здоровыми моральными установками. Важным показателем являлось то, что рецидивы случались довольно редко, что также указывает на эффективность в Сторожищенской исправительной колонии-приюте воспитательных мер.

7. Выполненное исследование не исчерпало всех возможностей заявленной проблематики. Среди перспективных линий определим следующие возможные направления научного поиска: сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательной деятельности в российских колониях-приютах для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX - начале XX веков и в воспитательных колониях России в настоящее время; сравнительно-сопоставительный анализ российского и зарубежного опыта воспитания несовершеннолетних правонарушителей в условиях современных специальных учреждений; комплексная характеристика воспитания несовершеннолетних правонарушителей в условиях современных специальных учреждений России.



Рисунок 1 – Организация воспитательной деятельности в российских колониях-приютах для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX - начале XX веков (на примере Смоленской губернии)

Основное содержание работы опубликовано в следующих научных трудах:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. «Воспитание может далеко раздвинуть пределы человеческих сил...» // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 70-74. (0,3 п. л., авт. вклад 0,15 п. л.)

2. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. «Несчастливые жертвы тяжелых обстоятельств прошлой жизни»: о социальном портрете российского несовершеннолетнего правонарушителя конца XIX - начала XX века // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – №5. – С. 70-75. (0,4 п. л., авт. вклад 0,2 п. л.)

3. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Опыт С. А. Рачинского по воспитанию крестьянских детей в контексте разрушения культурно-значимой социальной среды конца XIX - начала XX века // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №1 (100). – С. 222-234. (0,9 п. л., авт. вклад 0,45 п. л.)

4. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Проблемы педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в России: исторический аспект // Человек и образование. – 2021. – №1 (66). – С. 84-89. (0,4 п. л., авт. вклад 0,2 п. л.)

5. Терещенкова, В.В. Сенченков, Н.П. Воспитательная работа с несовершеннолетними правонарушителями в конце XIX - начале XX века с позиции криминологического подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. – №1 (84). – С. 89-97. (0,5 п. л., авт. вклад 0,25 п. л.)

6. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Отражение опыта дореволюционных воспитательных учреждений в педагогической деятельности А.С. Макаренко // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – №9. – С. 108-115. (0,5 п. л., авт. вклад 0,25 п. л.)

7. Терещенкова, В.В. Влияние социально-экономической ситуации в Смоленской губернии второй половины XIX- начала XX веков на рост детской преступности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2022. – №203. – С. 73-78. (0,4 п. л.)

8. Терещенкова, В.В. Гуманизация процесса воспитания несовершеннолетних в приюте Российской империи: историко-культурологический анализ // Человек и образование. – 2022. – №1(70). – С. 120-128. (0,5 п. л.)

Научные статьи, зарегистрированные в международных базах:

9. Tereshchenkova, V. V., Senchenkov, N. P. Implementation of the Principle of the Social Fairness in the Educational Process in Storozhishchensky Corrective Colony Shelter of the Smolensk Province in the Late 19th Century to the Early 20th Century // ARPHA Proceedings 3: VI International Forum on Teacher Education. – 2020. – С. 2553-2570. (1,2 п. л., авт. вклад 0,6 п. л.)

10. Tereshchenkova, V. V., Senchenkov, N. P. Problems of leadership in pre-revolutionary colonies-shelters in Russia // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – 2020. – Т. 114. – С. 472-479. (0,5 п. л., авт. вклад 0,25 п. л.)

Научные и статьи:

11. Терещенкова, В.В. Особенности воспитательного процесса Сторожищенской исправительной колонии-приюта Смоленской губернии (конец XIX - начало XX века.) // Учитель и время. – 2019. – №14. – С. 129-136. (0,5 п. л.)

12. Терещенкова, В.В. Предпосылки формирования гуманистической направленности воспитательной системы в Сторожищенской исправительной

колонии-приюте с позиции аксиологического подхода // Аксиологические проблемы педагогики. – 2019. – №10. – С. 165-173. (0,5 п. л.)

13. Терещенкова, В.В. Развитие когнитивных процессов несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии (конец XIX-начало XX вв.) // Психология когнитивных процессов. – 2019. – №8. – С. 162-169. (0,5 п. л.)

14. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей с позиции антропологического подхода // Научные исследования XXI века. – 2020. – №3 (5). – С. 252-255. (0,25 п. л., авт. вклад 0,13 п. л.)

15. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Воспитательно-исправительные заведения для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи во второй половине XIX-начале XX веков // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – № 5. – С. 145-152. (0,5 п. л., авт. вклад 0,25 п. л.)

16. Терещенкова, В.В. Формирование сознания воспитанников Сторожищенской исправительной колонии-приюта Смоленской губернии в конце XIX - начале XX века // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. – 2020. – №6. – С. 158-167. (0,6 п. л.)

17. Терещенкова, В.В. Аксиологическая составляющая методологических подходов к воспитанию несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи во второй половине XIX - начале XX века // Аксиологические проблемы педагогики. – 2020. – №11. – С. 183-192. (0,6 п. л.)

18. Терещенкова, В.В. Реализация опыта гражданского воспитания несовершеннолетних правонарушителей в конце XIX - начале XX века и в настоящее время (на примере Смоленщины) // Учитель и время. – 2020. – №15. – С. 139-147. (0,5 п. л.)

19. Терещенкова, В.В. «Не карать, а воспитывать»: к вопросу об организации учебно-воспитательного процесса колоний-приютов конца XIX - начала XX века // Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов научно-практической конференции. – Смоленск. – 2020. – С. 78-87. (0,6 п. л.)

20. Терещенкова, В.В. Организация воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях Российской империи и за рубежом (вторая половина XIX - начало XX вв.) // Актуальные проблемы современной науки: теория и практика: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общей ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск. – 2020. – С. 632-638. (0,5 п. л.)

21. Терещенкова, В.В. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской сельскохозяйственной школе 1-го разряда (конец XIX - начало XX вв.) // Научные исследования XXI века: теория и практика: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общей ред. А.И. Вострецова. – 2020. – С. 386-389. (0,2 п. л.)

22. Терещенкова, В.В. Воспитание несовершеннолетних в колониях-приютах Российской империи конца XIX - начала XX веков с позиции социологического подхода (на примере Смоленской губернии) // Философские и методологические проблемы исследования российского общества: сборник трудов Четвёртой Международной научной конференции / под общей ред. Г.В. Бариновой, Л.В. Блонского, С.Н. Климова. – М. – 2020. – С. 348-353. (0,4 п. л.)

23. Терещенкова, В.В. Духовно-нравственная среда Смоленщины XIX - начала XX веков // XIV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы Всероссийской научной конференции / под ред. В.Н. Маковеева. – Вологда. – 2020. – С. 317-319. (0,2 п. л.)
24. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Естественнонаучный подход в контексте воспитания несовершеннолетних правонарушителей // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума. В двух томах. – Ростов-на-Дону – Таганрог. – 2020. – С. 225-233. (0,5 п. л., авт. вклад 0,25 п. л.)
25. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Духовно-нравственное безопасное детское пространство смоленщины конца XIX - начала XX века: опыт решения проблемы // Феномен границы в глобализирующемся мире: материалы международной научно-практической online-конференции / под ред. М.А. Слемнева [и др.]. – Витебск. – 2020. – С. 150-153. (0,2 п. л., авт. вклад 0,1 п. л.)
26. Терещенкова, В.В. Организация учебно-воспитательного процесса Сторожищенской колонии-приюта с позиции культурологического подхода // Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общей ред. А.И. Вострецова. – 2020. – С. 134-138. (0,2 п. л.)
27. Терещенкова, В.В. К вопросу о современном состоянии профилактической работы с детьми-правонарушителями // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 6. – С. 122-127. (0,4 п. л.)
28. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Вариативные подходы к рассмотрению личности несовершеннолетнего правонарушителя в Российской империи и в настоящее время // Наука-практике: материалы II Международной научно-практической конференции. – Барановичи: БарГУ, 2021. – С. 298-299. (0,1 п. л., авт. вклад 0,05 п. л.)
29. Терещенкова, В.В. О воспитании несовершеннолетних правонарушительниц в субъектном пространстве колоний-приютов Российской империи // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Волгоград. – 2021. – С. 239-242. (0,2 п. л.)
30. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Использование наследия педагогов воспитательно-исправительных учреждений дореволюционной России в профессиональной подготовке современных специалистов детских колоний // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под ред. М.В. Богуславского. – Москва. – 2021. – С. 194-200. (0,4 п. л., авт. вклад 0,2 п. л.)