

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело _____

решение диссертационного совета от 30.11.2021 г. № 19

О присуждении Сысоевой Екатерине Валентиновне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза» по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 08.07.2021 г., протокол заседания №13, диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Минобрнауки РФ (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33), приказ о создании диссертационного совета №105нк-994 от 11.04.2012.

Соискатель Сысоева Екатерина Валентиновна, 23 июня 1981 года рождения, в 2003 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет» по специальности «учитель немецкого и английского языков». С 2013 по 2017 гг. обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования.

Работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков в ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Кевля Фаина Ильинична, НИИ ФСИН России, главный научный сотрудник Отдела разработки методологии социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными Центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовной исполнительной системы.

Официальные оппоненты:

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», заведующая кафедрой педагогических технологий.

Сухоленцева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов), в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой методологии образования Александровой Екатериной Александровной, указала, что диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в ред. от 01.10.2021г.), а ее автор, Сысоева Екатерина Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 35 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В публикациях соискателя исследованы актуальные проблемы, раскрывающие разработанные автором подходы к формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации, входящие в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, в полной мере отражающие существенные положения и выводы диссертации:

1.Сысоева, Е.В. Связь понятия «опережающая педагогическая поддержка» с процессом личностного развития студента / Е.В. Сысоева // Вестник Вологодского института права и экономики ФСИН. Преступление. Наказание. Исправление. – 2015. – №4(32). – С. 85–88. – 0,18 п.л.

2.Сысоева, Е.В. Возможности выявления критериев и показателей личностного развития студентов / Е.В. Сысоева // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №1. – С.147–150. – 0,18 п.л.

3.Сысоева, Е.В. Связь представлений студента о времени с его личностным развитием / Ф.И. Кевля, Е.В. Сысоева // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т.23. – №2. – С.72–76. – 0,25 п.л.

4.Сысоева, Е.В. Педагогические условия повышения уровня личностного развития студента посредством его опережающей поддержки / Е.В. Сысоева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. –2018. – №2(44). – С.65–71. – 0,37 п.л.

5.Сысоева, Е.В. Модель процесса опережающей педагогической поддержки личностного развития студента как средства его адаптации/ Е.В.

Сысоева // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2019. – №2. – С. 44–48. – 0,25 п.л.

6. Компетенция саморазвития студента как междисциплинарная проблема / Е.В. Сысоева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – №4(54). – С. 74–80. – 0,37 п.л.

7. Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – №1. – С. 133–137. – 0,26 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

За подписью доктора психологических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Владимира Георгиевича Маралова. Отзыв положительный. В отзыве есть вопросы. Не вызывает сомнения термин «педагогическая поддержка», однако автор использует «опережающая педагогическая поддержка». Из автореферата не совсем понятно, что конкретно имеется в виду под термином «опережающая»?

Отзыв за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» Евгения Николаевича Степанова. Отзыв положительный. В отзыве есть вопрос. В автореферате на с. 11 отмечается, что одним из показателей готовности к саморазвитию является когнитивно-прогностический показатель. Хотелось бы уточнить, как он характеризуется и что в него включается?

Отзыв за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования

«Вологодский институт права и экономики федеральной службы исполнения наказаний» Эльвиры Викторовны Зауторовой. Отзыв положительный. В отзыве есть вопрос. В автореферате (с.3) Вы пишете: «Социально-экономические противоречия современного российского общества обуславливают актуальность проблемы саморазвития обучающихся в условиях неопределенности изменений их профессиональной сферы». Что Вы относите к условиям неопределенности изменений профессиональной сферы?

Отзыв за подписью доктора педагогических наук, профессора, ректора муниципального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Екатеринбургская академия современного искусства» Инны Анатольевны Ахьямовой. Отзыв положительный. Замечаний нет.

Отзыв за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры музыкального искусства и образования ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» Инны Валентиновны Субботиной. Отзыв положительный, есть замечания. 1) В теоретической части следует более четко подчеркнуть обобщающий характер методологических подходов исследования. 2) В технологию самопроектирования хотелось бы включить более подробную самодиагностику как проблемный анализ собственной деятельности и формирования общей компетенции «Я в будущем».

Отзыв за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Любви Анатольевны Метляковой. Отзыв положительный. Сформулированы вопросы: 1. Сысоевой Е.В. сформулирован и предложен авторский экзистенциально-прогностический подход к рассмотрению опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Необходимо уточнить, через какие формы и методы педагогического взаимодействия со студентами данный подход реализуется наиболее эффективно? Какие ограничения и риски имеются при реализации подхода в образовательном процессе вуза? 2. Сысоевой Е.В.

предложена универсальная модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Предусматривает ли модель специфику будущей профессиональной деятельности студентов вуза? Как это положение находит отражение в содержании программных документов?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что официальные оппоненты и ученые ведущей организации имеют научные публикации по проблемам, связанным с темой диссертации, и способны определить научную и практическую ценность диссертации соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан концептуальный подход к организации и содержанию опережающей педагогической поддержки первокурсников вуза, состоящий в активизации их способности к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития, обеспечивающий диагностику возможных затруднений в области саморазвития, выбор индивидуальной программы саморазвития, а также позволяющий формулировать цель, планировать и применять способы достижения промежуточных результатов саморазвития;

предложена научная гипотеза, предполагающая, что формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза будет результативным, если уточнено понятие «компетенция саморазвития первокурсников вуза», определено содержание и разработана модель опережающей педагогической поддержки обучающихся, а также обоснованы педагогические условия ее реализации;

доказано, что применение программы опережающей педагогической поддержки стимулирует формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза как интегративного качества личности обучающихся, позволяющего прогнозировать, проектировать и осуществлять индивидуальную

траекторию самосовершенствования;

введено уточненное определение понятия «опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции первокурсников вуза» как совокупности вариативно наполненных действий преподавателей-кураторов по созданию условий для осознанного прогнозирования, успешной реализации, оценивания и корректирования обучающимися индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития путем применения специального инструментария;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказан междисциплинарный характер структуры компетенции саморазвития первокурсников вуза, обогащающий педагогические представления о саморазвитии обучающихся;

применительно к проблематике диссертации использованы личностно ориентированный и когнитивно-прогностический подходы, учитывающие особенности каждого студента и предлагающие способы решений прогностических задач и альтернативы экзистенциального выбора в области саморазвития;

изложены выводы и обобщения, доказывающие, что использование выявленных и обоснованных педагогических условий обеспечивает результативность опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза: стимулирование мотивации первокурсников вуза к саморазвитию посредством активизации их способности к осознанному прогнозированию для построения и реализации индивидуальной программы самосовершенствования, включающей формирование внутренней потребности обучающихся планировать саморазвитие, помогающей актуализировать интерес к ценностям («свобода», «субъектность», «саморазвитие») в ходе выполнения заданий и ознакомления с приемами ситуаций успеха; разработка содержания опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза посредством реализации факультатива «Основы саморазвития

первокурсников», направленного на активизацию способности к осознанному прогнозированию, овладению инструментарием, формированию навыка самооценки компетенции саморазвития; проектирование рефлексивно-развивающей среды, обеспечивающей культуру выбора индивидуальной программы самосовершенствования через предоставление информации о саморазвитии, ознакомление с инструментарием опережающей педагогической поддержки обучающихся и особенностями субъект-субъектного стиля взаимодействия ее участников; организация обучения преподавателей-кураторов к осуществлению опережающей педагогической поддержки, формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза (разработка и реализация программы курса повышения квалификации для кураторов учебных групп);

раскрыты противоречия между: современными требованиями к результатам обучения выпускников вуза и отсутствием готовности к саморазвитию у первокурсников вуза; объективной потребностью вузов в проектировании педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, и недостаточной разработанностью их организационно-педагогического сопровождения; имеющимися возможностями программно-методического обеспечения опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза и отсутствием у преподавателей вуза готовности ее применять в своей практической деятельности;

изучена специфика опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, состоящая в активизации их способности к осознанному прогнозированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития путем применения специального инструментария;

проведена посредством апробации модели опережающей педагогической поддержки модернизация содержания и существующих способов процесса

формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены: программа факультатива «Основы саморазвития первокурсников», реализованная в ходе осуществления педагогической деятельности соискателя в качестве преподавателя-куратора групп первого курса технологического факультета ФГБОУ ВО «Вологодская государственная академия имени Н.В. Верещагина»; программа курса повышения квалификации для преподавателей-кураторов «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников», ежегодно реализуемая для преподавателей-кураторов групп первого курса ФГБОУ ВО «Вологодская государственная академия имени Н.В. Верещагина»; методические рекомендации для педагогических работников, представленные на методологическом семинаре для преподавателей ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»;

определена перспектива использования результатов исследования в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов образовательных учреждений высшего образования, что позволяет педагогам повысить уровень их педагогического мастерства в организации и осуществлении опережающей педагогической поддержки обучающихся;

создана модель, включающая три взаимосвязанных блока: концептуальный, определяющий цель работы по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза; организационно-деятельностный, включающий этапы опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза; результативный, раскрывающий интегративный критерий сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза через определение его показателей и трехуровневую шкалу оценки;

представлены методические рекомендации, содержащие

структурированную информацию о порядке, логике, инструментарии опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, для дальнейшего совершенствования опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для опытно-экспериментальных работ воспроизводимость результатов исследования (разработка и внедрение интегративного критерия, подтверждающего готовность первокурсников вуза к саморазвитию) для оценивания уровня сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза посредством опережающей педагогической поддержки;

теория формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза построена на совокупности методологических положений о развитии личности, гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки обучающихся, проектировании педагогических условий для формирования компетенции саморазвития обучающихся;

идея базируется на положениях личностно ориентированного и экзистенциально-прогностического подходов к опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития обучающихся; обобщении передового опыта в области прогнозирования саморазвития, что позволило разработать модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза;

использовано сравнение авторских данных по проблеме опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза и данных, полученных ранее, что позволило развить известные подходы к рассматриваемой тематике с позиции активизации у обучающихся способности к осознанному прогнозированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития;

использован комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ научной литературы и нормативно-правовых актов, моделирование,

проектирование, синтез, идеализация, конкретизация; наблюдение, тестирование, анкетирование, метод педагогического консилиума; апробированные диагностические методики: «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина), «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова), «Способность к прогнозированию» (Л.А. Регуш), «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Диагностика самооценки уровня онтогенетической рефлексии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); ключевой инструментарий опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза: прием авансирования доверием, метод индивидуальной беседы, метод проектирования индивидуальной траектории саморазвития, метод сообучения, метод тренинга «Саморазвитие», метод рефлексии «Портрет моего «Я»», применение интерактивных индивидуальных и групповых методов (ролевая и деловая игры, брейнсторминг, решение кейсов); методы математической обработки статистических данных с применением U-критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона; в эксперименте участвовало 116 человек (58 первокурсников и 58 преподавателей-кураторов).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования; непосредственном участии в создании и апробации модели опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза и программы для студентов «Основы саморазвития первокурсников вуза»; обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Член диссертационного совета Махновец С.Н.: «Если основанием для разделения групп на экспериментальную и контрольную стала методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения», то Вы изучали уровни мотивации, а не уровни готовности к саморазвитию». Член диссертационного

совета Николаев В.А.: «Нужно было отразить компоненты компетенции саморазвития в Вашей модели».

Соискатель Сысоева Е..В. ответила на все высказанные замечания и согласилась учесть их в своей дальнейшей работе.

На заседании 30.11.2021г. диссертационный совет принял решение о том, в диссертации решена научная задача, заключающаяся в разработке и реализации модели опережающей педагогической поддержки, обеспечивающей результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза; присудить Сысоевой Екатерине Валентиновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Жалагина Татьяна Анатольевна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Мороз Мария Владимировна

30 ноября 2021 г.