

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО
ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 31.05.2022г. № 20

О присуждении Казуровой Ольге Алексеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.03.2022 (протокол заседания № 9) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» Минобрнауки РФ (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33), приказ о создании диссертационного совета № 105нк-994 от 11.04.2012 г.

Соискатель Казурова Ольга Алексеевна, 1969 года рождения.

Казурова Ольга Алексеевна окончила ГОУ ВПО Владимирский Государственный педагогический институт им. П. И. Лебедева-Полянского в 1993 году по специальности география и биология с присвоением квалификации и звания учителя географии и биологии. В 2018 г. поступила в заочную аспирантуру ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) по направлению подготовки 44.06.01– Образование и педагогические науки, работает старшим преподавателем кафедры Туризм и сервис Института туризма и предпринимательства ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Диссертация выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Научный руководитель – Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», профессор кафедры «Психология личности и специальная педагогика», заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Официальные оппоненты: Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», профессор кафедры педагогической психологии и социологии;

Смирнов Дмитрий Витальевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы программ и проектов дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (г. Иваново), в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанным Мишаниной Валентиной Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и специального образования Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», утвержденном Инной Николаевной Смирновой, кандидатом социологических наук, доцентом, проректором по исследовательской и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» указала, что диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Казурова Ольга Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 30 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. О. А. Казурова участвовала в проведении эксперимента, обработке и интерпретации полученных результатов, и написании статей. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. В публикациях соискателя исследованы актуальные проблемы, раскрывающие разработанные автором подходы к педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации, входящие в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, в полной мере отражающие существенные положения и выводы диссертации:

1. Казурова О. А. Роль школьного музея в развитии личности ребенка / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 40 – 44 (0,44 п. л., личный вклад автора – 50 %).
2. Казурова О. А. Роль туристско-краеведческой деятельности в сопровождении социализации несовершеннолетних / О. А. Казурова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 6. – С. 38 – 44 (0,81 п. л.)

3. Казурова О. А. Родительская грамотность как основа устойчивого социального иммунитета ребенка / О. А. Казурова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 2 (59). – С. 28 – 32 (0,58 п. л.).

4. Казурова О. А. Туристско-краеведческая деятельность как одно из условий социализации подростков / О. А. Казурова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6. – С. 23 – 24 (0,46 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

За подписью доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Голованова Виктора Петровича. Отзыв положительный. Замечаний нет.

За подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э Циолковского» Штрекер Нины Юрьевны. Отзыв положительный. В качестве пожелания указано, что в работе было бы целесообразно отметить, что же выступает показателем успешной социализации подростка.

За подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» Дрогова Игоря Алексеевича. Отзыв положительный. Замечаний нет.

За подписью кандидата педагогических наук, доцента, руководителя Ресурсного центра, действительного члена Российского географического общества, заместителя директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга» Макарского Анатолия Моисеевича. Отзыв положительный. Дискуссионный вопрос: «Каковы, по мнению автора, перспективы использования разработанных им программы и модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях возможных противоэпидемических ограничений?»

За подписью кандидата педагогических наук, заведующего сектором краеведения Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Озерова Александра Григорьевича. Отзыв положительный. Замечаний нет.

За подписью кандидата педагогических наук, почетного работника воспитания и просвещения Российской Федерации, начальника отдела «Музей

истории детского движения» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы», Александровой Натальи Анатольевны. Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что официальные оппоненты и ученые ведущей организации имеют научные публикации по проблемам, связанным с темой диссертации и способны определить научную и практическую ценность диссертации соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения;

предложена оригинальная научная гипотеза о том, что педагогическое сопровождение социализации подростка может быть результативным, если при использовании воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения будут созданы необходимые и достаточные педагогические условия;

доказана перспективность использования воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при педагогическом сопровождении социализации подростка в процессе образовательной деятельности в условиях туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея», стимулирующей развитие социально значимых качеств несовершеннолетних, позволяющих им сознательно и ответственно противостоять влиянию негативного окружения; эффективность системы работы по формированию организованности, развитию произвольности, интереса к социальной жизни, наличию увлечений, владению современными технологиями (мотивационно-когнитивная сфера), уверенности в себе, развитию общения (эмоциональная сфера), самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям (поведенческая сфера) свидетельствующих о динамике процессов социализации личности в конкретном обществе;

введена трактовка, определяющая понятие «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» как целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетенции, применению опыта социальных проб приспособления и обособления в процессе познания российской действительности в туристских путешествиях и отражения её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что системная работа по педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения обеспечивает соответствие социального возраста и хронологического, используя комплекс средств, включающий в себя структурно-функциональные компоненты: методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный, что отражено в методической разработке – дополнительной общеобразовательной программе детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»;

применительно к проблематике диссертации результативно, с получением обладающих научной новизной результатов, использованы: теоретические методы исследования (изучение литературных источников, теоретических подходов к проблеме, контентному, психолого-педагогическому, публицистическому дискурсу по проблемам педагогического сопровождения социализации личности подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; анализ документов, мониторинг и систематизация существующего опыта педагогического сопровождения социализации подростка в дополнительном образовании туристско-краеведческой направленности; прогностических: педагогическое моделирование, схематизация, выдвижение и анализ предположений); эмпирические методы исследования (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование с подростками, воспитателями, родителями, педагогами по Шкале социальной компетентности, предлагаемой для диагностики уровня социальной компетентности подростков А. М. Прихожан, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); статистические методы исследования (установление количественных зависимостей, статистическое выявление взаимосвязей между показателями с применением коэффициента корреляции для обобщения данных экспериментальной работы и обработка данных с помощью критерия t Стьюдента);

изложены педагогические условия, необходимые для педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения: *организационные условия*, включающие комплекс форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, совершенствованию конструктивного диалога между субъектами образовательной среды, осуществлению педагогического сопровождения в рамках конвенциональности туристско-краеведческой деятельности, формированию духовно-нравственной и правовой культуры направленной на развитие социально-зрелой личности; *субъектно-деятельностные условия*, ориентирующие подростка на ответственное поведение и оптимистическую

стратегию педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения, нивелирование прокрастинации через создание референтной группы туристско-краеведческого объединения; *научно-методические условия*, обеспечивающие преемственность общего и дополнительного образования при сохранении логики развития и саморазвития, совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в системе дополнительного образования;

раскрыты противоречия между: возрастной потребностью подростков во вхождении в социум и формировании социальной компетенции, и недостаточной теоретической разработанностью данного процесса; между возможностью социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения и отсутствием модели педагогического сопровождения подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; между наличием исследований педагогического сопровождения социализации подростка и необходимостью научно обоснованного программно-методического обеспечения успешной деятельности педагога по социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения;

изучены причинно-следственные связи внутри процесса социализации подростка и специфика использования педагогических задач образовательной деятельности в педагогическом сопровождении социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, представляющая собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях: личностном, заключающемся в выявлении личностных характеристик подростка и наличия нравственной устойчивости, проявляющихся в результате педагогического сопровождения, а именно проведения диагностики социальной компетентности, социального возраста подростков, организации работы по нивелированию деструктивных проявлений личности несовершеннолетних, культурном обогащении и развитии личностного самоопределения подростка, привитии им духовно-нравственных ценностей; рекреационном – раскрывающем специфические особенности туристско-краеведческого объединения, внутри которого осуществляется педагогическое воздействие, проявляющееся через комплексное изучение социума, и привитие навыка конструктивного общения; системно-деятельностном – единстве социально-педагогической, психологической и управленческой составляющей подготовки педагогов, а именно разработке методических рекомендаций призванных систематизировать работу по социализации подростка с помощью форм методов и средств туристско-краеведческого объединения в рамках групповой и индивидуальной работы;

проведена модернизация существующих подходов к формированию социальных компетенций подростка в процессе образовательной деятельности в

туристско-краеведческом объединении, включающих осуществление педагогической деятельности по направлениям (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное), используя механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный) посредством использования воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения (расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма; возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения; возможности приобретения подростком социально одобряемого опыта сохранения школьного музея; самостоятельный выбор подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея; возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах; чувство принадлежности к общественному движению туристов-краеведов) с помощью дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана модель и созданы условия для внедрения в педагогическую практику дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»;

определены перспективы практического использования основных выводов и результатов исследования, а также разработанной в исследовании системы критериев и показателей, определяющих уровни социализированности подростка в процессе образовательной деятельности, на основе мотивационно-когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев, которая может интегрироваться в учебно-воспитательный процесс, организуемый в дополнительном образовании;

создана модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения включающая пять структурно-функциональных компонентов, логика которых соответствует структуре образовательного процесса в туристско-краеведческом объединении и функциональным этапам процесса социализации подростка: методологический, раскрывающий принципы, подходы, педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические) успешного сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; процессуальный, отражающий процесс, при котором институты социализации выполняют функции развития личности подростка в социуме; организационно-

деятельностный, с помощью внедрения образовательной программы туристско-краеведческого объединения формируется социализированность подростка; критериально-оценочный, определяется по социальной компетентности; результативный, нацеленный на достижение соответствия социального возраста хронологическому возрасту подростка, позволяющей ему успешно адаптироваться и самореализовываться в обществе;

представлена дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческого объединения, разработанная на основе модели и после ее апробации проанализирован уровень социализации подростков.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана верификация результатов исследования, которая подтверждена в туристско-краеведческих объединениях более сорока регионов России в различных условиях: в учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных школах, в специальных профессиональных организациях;

теория построена на психолого-педагогических концепциях, раскрывающих значение личностно-ориентированного, гуманистического и педагогического процессов, направленные на реализацию функционирования и развития воспитательных систем (Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, В.В. Сериков, В.А. Семенов, А.Б. Фомина, И.И. Фришман и др.); исследованиях раскрывающих роль социализации и воспитания в формировании личности подростка (О.М. Овчинников, М.И. Рожков, Д.И. Фельдштейн, Л.К. Фортова и др.); теоретических положениях, раскрывающих сущность педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Л.В. Байбородова, В.П. Голованов, В.А. Лазарев, А.Л. Уманский, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, С.В. Сильченков, Л.И. Столярчук, Н.Г. Чанилова, и др.); исследованиях, раскрывающих туристско-краеведческую деятельность как средство социализации и воспитания личности ребенка (И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов, А.А. Остапец-Свешников, А.Г. Озеров, Н.И. Решетников, В.Е. Туманов, С.О. Шмидт и др.);

идея базируется на научных подходах к решению поставленной в исследовании проблемы (системно-деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный, рефлексивно-ценностный подход); концептуальных идеях о роли образования, знаниях о сущности человека в социальном обществе, позволивших разработать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, в обобщении передового опыта и анализе практики дополнительного образования детей в России и странах СНГ.

использованы разнообразные методики сбора и обработки исходных эмпирических данных (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование с подростками, воспитателями, родителями, педагогами по Шкале социальной компетентности, предлагаемой для диагностики уровня социальной компетентности подростков А.М. Прихожан, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка данных для связанных выборок (критерий t Стьюдента), представлена выборочная совокупность респондентов в количестве: 240 подростков в возрасте от 10 до 15 лет, педагогов дополнительного образования, классных руководителей – 16 человек и родителей – 240 человек.

Личный вклад соискателя состоит в:

во включенном непосредственном участии О.А. Казуровой на всех этапах выполненного диссертационного исследования, в обосновании и апробации модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, а также разработанной и реализованной авторской образовательной программы туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея», ее внедрении в практику туристско-краеведческих объединений дополнительного образования детей и подростков России и стран СНГ; в подготовке 30 публикаций, отражающих основные результаты выполненного исследования.

На заседании 31.05.2022 диссертационный совет принял решение за вклад в решение научной задачи по педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и практики воспитания детей и подростков, присудить Казуровой Ольге Алексеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Жалагина Т.А.

Ученый секретарь диссертационного совета

Мороз М.В.

31мая 2022 г.