

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.09.2022 г. № 30

О присуждении Терещенковой Виктории Викторовне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков» по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 21.06.2022 г. (протокол заседания № 24) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33, приказ ВАК РФ №105 нк-994 от 11.04.2012.

Соискатель Терещенкова Виктория Викторовна, 10 ноября 1995 года рождения.

В 2017 году соискатель окончила Смоленский государственный университет по направлению подготовки «Социальная работа», в 2019 году окончила очную магистратуру по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в 2022 году окончила очную аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (СмолГУ), работает ассистентом кафедры специальной педагогики и психологии в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (СмолГУ) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сенченков Николай Петрович, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (СмолГУ), заведующий кафедрой педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

Кириллова Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», главный научный сотрудник,

Ульянова Ирина Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», г. Санкт-Петербург в своем положительном отзыве, подписанном Силенковым Виктором Ивановичем кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин юридического факультета, полковником внутренней службы ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний» указала, что диссертация В.В. Терещенковой представляет завершённое научное исследование, актуальность которого не подлежит сомнению. Выводы и рекомендации достоверны и аргументированы. Работа отвечает требованиям, представленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 11.09.21 г.). Автореферат диссертации также соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертант Терещенкова Виктория Викторовна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 30 работ (общим объемом 12,55 п. л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. «Воспитание может далеко раздвинуть пределы человеческих сил...» / В.В. Терещенкова, Н.П. Сенченков // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 70-74. – 0,3 п. л.

2. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. «Несчастные жертвы тяжелых обстоятельств прошлой жизни»: о социальном портрете российского несовершеннолетнего правонарушителя конца XIX - начала XX века / В.В. Терещенкова, Н.П. Сенченков // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – №5. – С. 70-75. – 0,4 п. л.

3. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Опыт С. А. Рачинского по воспитанию крестьянских детей в контексте разрушения культурно-значимой социальной среды конца XIX - начала XX века / В.В. Терещенкова, Н.П. Сенченков // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №1 (100). – С. 222-234. – 0,9 п. л.

4. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Проблемы педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в России: исторический аспект / В.В. Терещенкова, Н.П. Сенченков // Человек и образование. – 2021. – №1 (66). – С. 84-89. – 0,4 п. л.

5. Терещенкова, В.В. Сенченков, Н.П. Воспитательная работа с несовершеннолетними правонарушителями в конце XIX - начале XX века с позиции криминологического подхода / В.В. Терещенкова, Н.П. Сенченков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. – №1 (84). – С. 89-97. – 0,5 п. л.

6. Терещенкова, В.В., Сенченков, Н.П. Отражение опыта дореволюционных воспитательных учреждений в педагогической деятельности А.С. Макаренко / В.В. Терещенкова, Н.П. Сенченков // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – №9. – С. 108-115. – 0,5 п. л.

7. Терещенкова, В.В. Влияние социально-экономической ситуации в Смоленской губернии второй половины XIX- начала XX веков на рост детской преступности / В.В. Терещенкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2022. – №203. – С. 73-78. – 0,4 п. л.

8. Терещенкова, В.В. Гуманизация процесса воспитания несовершеннолетних в приюте Российской империи: историко-культурологический анализ / В.В. Терещенкова // Человек и образование. – 2022. – №1(70). – С. 120-128. – 0,5 п. л.

В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

Отзыв на автореферат, подписанный Аминовым Тахиром Мажитовичем, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», содержит следующие замечания: «1. В работе выделено два уровня противоречий: социально-педагогического и научно-теоретического характера. На наш взгляд, можно было еще сформулировать и третью группу противоречий научно-методического характера. 2. Была ли необходимость выделения шести задач исследования? Считаем, что отдельные задачи можно было объединить. 3. Считаем, что нет необходимости выделения пяти этапов исследования (с. 13). Все идеи, заложенные в них, можно безболезненно сгруппировать в трех, в крайнем случае, в четырех этапах».

Отзыв на автореферат, подписанный Володиной Ларисой Олеговной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», директором Вологодского научного центра РАО, содержит следующие замечания: «1. На чем основываются выводы автора относительно информации о резком росте детской преступности в рассматриваемый исторический период времени (стр. 17). 2. Понятие «системности» употребляется в различных контекстах Положений, выносимых на защиту: Положение 2 – система уголовного правосудия, Положение 4 –

систематизирующие компоненты нравственного, трудового, умственного и физического характера, Положение 5 – данный процесс был систематизирован, Положение 6 - четко организована система воспитательных мер. Как автор соотносит эти категории?»).

Отзыв на автореферат, подписанный Ивановым Евгением Вячеславовичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», содержит следующие замечания: «1. Во введении автор указывает, что несовершеннолетние правонарушители трактуются в работе “как лица в возрасте от 17 до 21 года, преступившие закон”, в то время как в исправительных колониях-приютах исследуемого в работе периода могли содержаться, в том числе, и несовершеннолетние от 10 до 17 лет. 2. В автореферате представлена общая характеристика воспитательной деятельности дореволюционных исправительных учреждений для несовершеннолетних в России, но не показано, на примере опыта каких конкретных подобных заведений, кроме Сторожищенской исправительной колонии-приюта, делались эти обобщения».

Отзыв на автореферат, подписанный Савотиной Натальей Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», не содержит замечаний.

Отзыв на автореферат, подписанный Степановой Людмилой Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры начального образования ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», не содержит замечаний.

Отзыв на автореферат, подписанный Заварзиной Любовью Эллиевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», содержит следующее замечание: «К сожалению, в автореферате не представлены имена конкретных педагогов, трудившихся во второй половине XIX-начале XX веков в исправительных учреждениях России для несовершеннолетних правонарушителей и добившихся значительных

результатов в их перевоспитании. «Безымянной» является и характеристика воспитательной деятельности в Сторожищенской исправительной колонии Смоленской губернии».

Отзыв на автореферат, подписанный Мартыновой Марией Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств», содержит следующие замечания: «1. Во-первых, упоминание большего массива данных о различных российских исправительных учреждениях и организации воспитательной деятельности в них способствовало бы формированию более детальной картины исследуемого периода – второй половины XIX-начала XX веков. 2. Во-вторых, представляется, что систематизация теоретического и аналитического материала в виде схем и таблиц могла бы в значительной степени упростить восприятие текста работы».

Все отзывы на автореферат диссертации положительные. В них подчеркивается актуальность темы исследования, новизна научных результатов и их значимость для науки и практики. В отзывах, содержащих замечания, указывается, что последние не влияют на положительную в целом оценку работы, носят дискуссионный характер и не снижают ценности защищаемой диссертации.

Выбор официальных оппонентов обосновывается соответствием их научных интересов профилю рассматриваемой диссертации, высокой профессиональной квалификацией, наличием научных работ по проблематике исследования, в том числе опубликованных в течение последних 5 лет.

Выбор ведущей организации основан на тематической близости научных исследований ее сотрудников и рассматриваемой диссертации соискателя, а также наличием публикаций в данной области, что указывает на способность определить научную и практическую значимость диссертационной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана совокупность положений, позволивших обеспечить глубокий анализ организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине

XIX–начале XX веков,

предложена оригинальная трактовка наследия педагогов воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей Российской империи, проанализированная в единстве социологического, правового и культурно-антропологического подходов, в ходе системно-целостной реконструкции их педагогической деятельности выявлен и осмыслен ценный опыт интеграции дореволюционного педагогического наследия в современный образовательный процесс воспитательных колоний,

доказана многоаспектность и масштабность проблемы организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков,

введены в научный оборот отечественной педагогики ранее не представленные архивные материалы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано важное значение научно-педагогических идей ученых и практиков второй половины XIX-начала XX веков в осмыслении сущности проблемы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в колониях-приютах Российской империи, что дополняет и углубляет существующие представления о данном процессе как многогранном явлении, а также расширяет понятийно-терминологическую систему истории педагогики,

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс историко-педагогических методов, адекватных для решения задач, поставленных в исследовании (метод теоретического анализа, метод систематизации, историко-структурный метод, конструктивно-генетический метод, историко-компаративистский метод),

изложены обобщения и выводы, касающиеся принципов организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков, что обогащает историко-педагогическое знание, а также теоретическую базу педагогики,

раскрыты основные положения педагогических трудов ученых-педагогов,

криминалистов второй половины XIX–начала XX веков: А. М. Богдановского «Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики» (1871), А. Ф. Кистяковского «Молодые преступники и учреждения для их исправления. С обзором русских учреждений» (1878), Н. С. Таганцева «Исследование об ответственности малолетних преступников по русскому праву и проект законоположений об этом вопросе» (1871),

изучены оригинальные тексты отчётов, докладов, уставов о работе Сторожищенской исправительной колонии-приюта для несовершеннолетних правонарушителей Смоленской губернии, что расширяет теоретическую базу пенитенциарной педагогики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены перспективы практического использования основных результатов исследования, которые могут быть применены в процессе подготовки педагогов пенитенциарной области, в методических материалах, программах современных воспитательных учреждений, при подготовке монографических работ по истории отечественного педагогического образования, а также в учебном процессе педагогических учебных учреждений,

создана на историко-педагогическом материале организационная картина воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков, которая позволила обогатить практическую деятельность современных воспитательных колоний,

представлены методологические подходы к рассмотрению проблемы правонарушений несовершеннолетних в Российской империи второй половины XIX – начала XX веков.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основе анализа оригинальных текстов законодательных актов и документов нормативного характера в области уголовного права, официальных статистических материалов, годовых отчетов, уставов, докладов, программ, раскрывающих особенности организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для

несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX - начале XX вв.; публикаций видных отечественных педагогов, юристов, деятелей науки рассматриваемого периода, посвящённых проблеме детской преступности в Российской империи; педагогической публицистики, включающей статьи и обзоры по вопросам воспитания несовершеннолетних правонарушителей в дореволюционных воспитательно-исправительных учреждениях,

обоснованность применённых в исследовании методологических подходов и исследовательских методов подтверждается систематической апробацией результатов работы на международных конференциях, в публикациях,

идея исследования **базируется** на системном характере теоретико-методологических оснований исследования,

использованы вариативные подходы отечественных ученых, направленные на выявление сущности проблемы правонарушений несовершеннолетних в Российской империи второй половины XIX - начала XX вв.,

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данному направлению исследования,

использован комплекс взаимодополняющих, адекватных природе изучаемого объекта методов.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии соискателя в получении результатов исследования на всех этапах его проведения (изучение и анализ историко-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ оригинальных трудов педагогов, криминалистов второй половины XIX-начала XX веков и определение перспектив использования их ценных идей в реформировании современных воспитательных колоний); подготовке публикаций и докладов по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 27 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение, что в диссертации решена научная задача, заключающаяся в

характеристике организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков. Присудить Терещенковой В.В. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 15 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор

Т.А. Жалагина

Учёный секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

«27» сентября 2022 г.