

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), академик РАО, доктор географических наук, профессор Дронов Виктор Павлович



«21» октября 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
о диссертационной работе Елены Викторовны Приходько
**«Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной
образовательной практике»**

представленной к защите на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Толерантность на современном этапе развития российского общества становится неотъемлемой составляющей его культуры, фактором гуманизации, ресурсом сближения с мировым социокультурным пространством.

Толерантность в сфере образования предполагает признание приоритета личности, ее прав и свобод, детерминирует развитие таких тенденций в сфере образования, как открытость, ориентация на семью, инклюзия.

Сказанное имеет прямое отношение к исследованию Е.В. Приходько, посвященному проблеме формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике. Признание школьника с ОВЗ

полноценным участником образовательных отношений требует от образовательной организации выстраивания своей деятельности на основе принципа толерантности, отражающего гуманность, внимание к индивидуальному внутреннему миру человека, отказ от методов принуждения и форм подавления достоинства ребенка с особыми потребностями. Данные изменения в образовательной практике приводят к тому, что на законодательном уровне вносятся изменения в основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования и условия образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Несомненно, в решении задачи формирования толерантности подрастающего поколения важная роль принадлежит ступени дошкольного образования. Дошкольный возраст – это сензитивный период для развития личности ребенка; благодаря доступной ребенку внутренней саморегуляции поступков, им усваиваются нормы и формы поведения в социуме, которые в дальнейшем становятся его ценностными ориентирами.

Актуальность темы диссертационного исследования Е.В. Приходько во многом определяется противоречиями, которые сопровождают процесс формирования толерантности у дошкольников к их сверстникам с ОВЗ. Речь идет о противоречиях между:

- пониманием дошкольного возраста как наиболее сензитивного для формирования толерантности по отношению к сверстникам с ОВЗ и недостаточной разработанностью и изученностью педагогических условий ее формирования;
- необходимостью реализации задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в области «социально-коммуникативного развития» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности) и недостаточным уровнем знаний и опыта педагогов при организации образовательной деятельности дошкольников с их сверстниками с ОВЗ;

- наличием исследований, посвященных различным аспектам воспитания толерантности и дефицитом представленности в них моделей формирования толерантности у дошкольников к их сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной практики;
- потребностью педагогов дошкольного образования в реализации принципа толерантности и недостаточностью соответствующего методического сопровождения в сложившейся инклюзивной образовательной практике.

Проведенное исследование выполнено в контексте актуальных задач современной образовательной практики, определяемых социальным заказом общества к образовательным организациям любого уровня по организации образовательного процесса, направленного на развитие таких личностных качеств субъектов инклюзивной образовательной практики, как: доброжелательность, толерантность, эмпатия - которые находят отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. Следует отметить как позитивный факт, что представленная работа выполнена на стыке смежных наук (педагогики и психологии). В диссертационном исследовании совершенно справедливо подчеркивается, что решение проблемы формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в современных условиях невозможно без включения в данный процесс педагогов и родителей дошкольников как значимых взрослых, «транслирующих» образцы поведения ребенка в социуме.

Анализ текста диссертации Приходько Е. В. показывает, что автором изучена отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования, учтены результаты исследований, точки зрения и подходы многих ученых к проблеме формирования толерантности. Стоит отметить, что автор не ограничивается лишь изложением той или иной авторской позиции, а обобщает, анализирует их в логике своего исследования, формулирует свой взгляд на проблему формирования толерантности дошкольников.

Соискателем четко сформулированы цели и задачи исследования, определены основные пункты научной новизны работы; грамотно сформулированы противоречия, поставленные задачи решены в процессе исследования. Методы исследования, выбранные автором, соответствуют его содержанию и логике, обеспечивают как обоснованность теоретического уровня исследования, так и объективность результатов его эмпирической составляющей. В ходе проведения исследований автор умело использовал приемы логического и теоретического анализа. При теоретической разработке проблемы широко использовались приемы системно-структурного и сравнительного анализа: принцип восхождения от общего к частному, от простого к сложному, взаимосвязь качественных и количественных характеристик. Текст диссертации по стилю и форме изложения является профессиональным и грамотным. В диссертации сбалансированно сочетаются фундаментальный теоретический поиск, прикладной аналитический материал, обоснование необходимости и возможности практического использования полученных результатов.

Работа логично выстроена, представлена введением, двумя главами, заключением и списком литературы.

В первой главе «Теоретические основы формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» автором проводится теоретический анализ подходов к изучению проблемы толерантности, в том числе по вопросу ее формирования в дошкольном возрасте, когда дети наиболее чувствительны к транслируемым взрослыми формам поведения, установкам относительно норм и правил. Приходько Е.В. было уточнено и дополнено понятие «толерантность» дошкольников к сверстникам с ОВЗ. Автор трактует его как интегративное личностное образование, проявляющееся в представлениях дошкольника о сверстниках с ОВЗ (когнитивный компонент), в умении распознавать эмоциональные состояния и проявлять эмпатию (эмоциональный компонент); готовности и способности к оказанию помощи в той мере, которая необходима

сверстникам с ОВЗ, к сотрудничеству со сверстниками с ОВЗ в различных ситуациях (поведенческий компонент). Это понимание толерантности находит свое отражение в первом положении, выносимом на защиту.

Вторым положением, выносимом на защиту, является определение инклюзивной образовательной практики как педагогической системы, направленной на установление в образовательном учреждении позитивного взаимодействия детей, педагогов, родителей в качестве равноправных участников, исключение любых форм социальной дискриминации личности, что обеспечивается изменением отношения к детям с ОВЗ и их родителям. Автором обозначены основные тенденции в развитии инклюзивной образовательной практики.

Несомненной заслугой Е.В. Приходько является разработанная на основе целенаправленного теоретического анализа модель формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, которая включает в себя такие компоненты, как: целевой (цель, теоретико-методологические подходы и принципы, составляющие основу исследования); полисубъектный (взаимодействие субъектов образовательной деятельности); организационно-содержательный (педагогические условия формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике; программа формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, а также формы и методы работы с субъектами образовательной деятельности); результативно-критериальный компоненты (критерии и оценку результатов деятельности по формированию толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике), составляющая суть третьего положения, выносимого на защиту.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» автором были обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования толерантности

дошкольников. В главе приводятся результаты эмпирического исследования, подтверждающие, что основными педагогическими условиями успешного формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике являются: совместная работа педагогов и родителей дошкольников на основе авторской модели; разработанная и реализованная комплексная программа формирования толерантности у дошкольников «Шаг навстречу!». Это составило суть четвертого положения, выносимого на защиту.

Достоинством представленной для отзыва работы является опытно-экспериментальное исследование, проведенное на базе дошкольных отделений ГБОУ «Школа №1579», ГБОУ «Школа № 587» г. Москва, МАДОУ № 56 «Колибри» г. Балашиха, среди 202 педагогов, 98 дошкольников и их родителей.

Автором был грамотно подобран диагностический инструментарий, подробно описаны все этапы исследования, наглядно представлены результаты эмпирического исследования. Результаты опытно-экспериментального исследования систематизированы, проанализированы, проинтерпретированы, наглядно представлены в виде рисунков и таблиц. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования позволили сделать вывод об успешности внедрения разработанной на основе модели комплексной программы формирования толерантности у дошкольников «Шаг навстречу!»

Практическая значимость результатов представленного диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку полученные автором результаты носят прикладной характер и предназначены для практического применения.

В целом, результаты исследования, проведенного соискателем, представляют собой новое научное знание в теории общей педагогики.

Научная новизна заключается в том, что полученные результаты отражают актуальные тенденции построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по решению проблемы

формирования толерантности у дошкольников.

- Уточнено и дополнено понятие «толерантность» в контексте дошкольного возраста и выявлена специфика формирования толерантности у дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики.

- Уточнено содержание понятия «инклюзивная образовательная практика» как педагогическая система, направленная на установление позитивного взаимодействия, позволяющего вовлечь детей, педагогов, родителей в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующая формированию толерантности у детей дошкольного возраста и расширению взглядов педагогов и родителей на возможности инклюзивного образования.

- В качестве необходимых компонентов инклюзивной образовательной практики определены: готовность субъектов образовательного процесса принимать и реализовывать ценности и принципы инклюзивного образования, активное включение семьи в инклюзивный образовательный процесс, взаимодействие в команде со всеми участниками образовательного процесса, готовность педагогов ДОО к профессиональному и личностному развитию.

- Теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике.

- Разработана и обоснована модель формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике.

- Разработана и реализована комплексная программа формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, которая развивает представления дошкольников о сверстниках с ОВЗ, умение распознавать их эмоциональные состояния и проявлять эмпатию; готовность к оказанию помощи в той мере, которая необходима сверстникам с ОВЗ; способность к сотрудничеству со сверстниками с ОВЗ в различных

ситуациях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены представления о формировании толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике;
- конкретизированы компоненты инклюзивной образовательной практики как системы, способствующей формированию толерантности у детей дошкольного возраста и расширению взглядов педагогов и родителей на возможности инклюзивного образования;
- обоснована модель формирования толерантности дошкольников в инклюзивной образовательной практике, состоящая из целевого, полисубъектного, организационно-содержательного, результативно-критериального компонентов.

Сделанные обобщения и выводы по проблеме формирования толерантности дошкольников в инклюзивной образовательной практике обогащают понятийное поле теории инклюзивного образования.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что полученные результаты могут служить основой для разработки практических рекомендаций педагогам по организации образовательной деятельности в инклюзивных группах ДОО; способствовать повышению общей осведомленности всех субъектов образовательного процесса о дошкольниках с ОВЗ. Результаты исследования так же могут быть использованы при разработке рабочих программ дисциплин «Педагогика инклюзивного образования», «Технологии формирования инклюзивной культуры»; «Профессиональная компетентность современного педагога», «Основы духовно-нравственного развития дошкольников» по программам психолого-педагогического образования (уровень бакалавриата и магистратуры); программ дополнительного профессионального образования (в системе повышения квалификации педагогических работников).

Разработанная комплексная программа формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике «Шаг навстречу!» используется в деятельности Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад № 56 «Колибри» г. Балашиха, ГБОУ «Школа № 1579» г. Москва.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась комплексным подходом к анализу проблемы; репрезентативностью выборки; использованием апробированных в науке методов исследования; применением методик, адекватных цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа его результатов.

Диссертационное исследование Е.В.Приходько представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование (п.10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики.

Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, его результаты и выводы. Публикации автора отражают содержание диссертационного исследования и его результаты (п. 11,13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»).

Анализ текста позволяет утверждать, что в работе не содержится некорректных заимствований без ссылок на автора или источник цитирования (п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»).

Представленная диссертация Е.В. Приходько отвечают паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования, необходимо высказать следующие вопросы и замечания дискуссионного характера:

1. Автором описан процесс формирования толерантности у дошкольников в онтогенезе. Однако не рассмотрено влияние на процесс формирования толерантности у здоровых дошкольников к сверстникам с

ОВЗ их опыта общения с братьями и сестрами, другими родственниками, имеющими инвалидность, а также опыта общения родителей дошкольников с людьми с инвалидностью.

2. Из текста диссертации при описании модели не ясно, является ли представленная модель динамичной, и возможно ли ее преобразование в случае отсутствия положительной динамики у испытуемых либо при невозможности в полной мере соблюдения указанных в модели педагогических условий..

3. Достаточно ли одного учебного года для того, чтобы можно было говорить о формировании толерантности у дошкольников?

Высказанные замечания не умаляют основных достоинств исследования и не снижают общей ценности полученных соискателем результатов.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» представляет собой самостоятельно проведенную автором научно-квалификационную работу на актуальную тему, результаты которой имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость, получены новые результаты, имеющие значение для педагогической теории и практики.

Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842), а ее автор Елена Викторовна Приходько заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Ириной Дмитриевной Демаковой, профессором кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Московский педагогический государственный университет», доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» «19» сентября 2022 года, протокол № 2.

Кандидат психологических наук, доцент,
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,
Институт детства, кафедра психологической
антропологии, заведующий кафедрой

Л.И. Адамян

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Сайт: <https://mpgu.su>

E-mail: mail@mpgu.su

Телефон: Тел/факс +7 (499) 245-03-10

Почтовый адрес: 119991, город Москва, улица М. Пироговская, дом 1, строение 1.

С основными трудами сотрудников кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте: <http://elibrary.ru>.



Л.И. Адамян

УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. начальника
Управления
делами

С.С. Яковлев