

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Приходько Елены Викторовны
«Формирование толерантности у дошкольников
в инклюзивной образовательной практике»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Приходько Елены Викторовны привлекает внимание несомненной актуальностью заявленной проблемы, связанной с формированием толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике. Гуманизация и солидаризация современного российского общества немыслимы без модернизации образования, ведущую роль в котором призвано сыграть воспитание. Своевременность данного исследования в полной мере подтверждается идеями «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Позиция автора такова, что воспитание толерантности в дошкольном возрасте не только оптимизирует инклюзивные процессы, но и будет способствовать целостному развитию личности дошкольников.

Представленная работа отличается четкостью, структурностью и последовательностью, написана хорошим научным языком. Во введении обозначены актуальность и научная новизна работы, формулируются цель, задачи и гипотеза исследования, обозначаются положения, выносимые на защиту. Категориальный аппарат, определенный автором, характеризуется согласованностью и точностью его элементов.

В первой главе работы раскрыты теоретические аспекты формирования толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ, рассмотрена структура толерантности, выделены предпосылки формирования толерантности, к

которым автор исследования относит интерес ребенка к освоению социальных норм и правил, потребность в сотрудничестве со сверстниками, развитие произвольности и саморегуляции. Позиция автора такова, что именно дошкольный возраст является сензитивным для формирования такого интегративного личностного образования, как толерантность.

Анализ исторических фактов и имеющихся социальных предпосылок позволил Приходько Елене Викторовне рассматривать инклюзивную образовательную практику как педагогическую систему, в развитии которой автором выделен ряд тенденций: от подготовки общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их психофизических особенностей до подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Ещё одной заслугой автора диссертационного исследования является разработка модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике. Данная модель рассматривается в единстве целевого (цель, теоретико-методологические подходы и принципы, составляющие основу исследования), полисубъектного (взаимодействие субъектов образовательной деятельности), организационно-содержательного (педагогические условия формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике; программа формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике, а также формы и методы работы с субъектами образовательной деятельности) и результативно-критериального компонентов.

Автором выделены и экспериментально апробированы определенные педагогические условия эффективности представленной модели. Особая роль при этом отводится реализации комплексной программы формирования толерантности у дошкольников «Шаг навстречу!», которая предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, дошкольниками, родителями дошкольников) с использованием

интерактивных, практико-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий.

Вторая глава исследования посвящена обобщению и анализу результатов апробации авторской модели формирования толерантности дошкольников. Необходимо отметить, что в диссертационном исследовании достаточно четко описан педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов. Диагностический инструментарий, подобранный автором, адекватен целям и задачам исследования, а интерпретация полученных данных отражает суть исследования. В достаточной степени раскрыты педагогические условия реализации модели формирования толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике.

Научная новизна исследования Е.В. Приходько обусловлена, в первую очередь, уточнением сущности понятия «толерантность» в контексте дошкольного возраста и выявлена специфика формирования толерантности у дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики. Автором уточнено понятие «инклюзивная образовательная практика», под которой понимается педагогическая система, направленная на установление позитивного взаимодействия, позволяющего вовлечь детей, педагогов, родителей в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующая формированию толерантности у детей дошкольного возраста и расширению взглядов педагогов и родителей на возможности инклюзивного образования. В качестве необходимых компонентов инклюзивной образовательной практики определены: готовность субъектов образовательного процесса принимать и реализовывать ценности и принципы инклюзивного образования, активное включение семьи в инклюзивный образовательный процесс, взаимодействие в команде со всеми участниками образовательного процесса, готовность педагогов ДОО к профессиональному и личностному развитию.

Основные положения и выводы диссертационного исследования дают основания полагать, что поставленная цель достигнута, задачи решены, а внедрение результатов исследования в образовательную деятельность МАДО детский сад № 56 «Колибри» г. Балашиха и ГБОУ «Школа № 1579» г. Москва., позволяет говорить о практической значимости исследования. Реализация разработанной автором комплексной программы формирования толерантности «Шаг навстречу!», демонстрирует хорошие результаты у всех субъектов образовательной деятельности.

Исследование выполнено на хорошем теоретическом и методологическом уровне, отличается внутренней логикой, что было возможно благодаря обращению к довольно внушительному перечню философской, педагогической и психологической литературы (236 источников, включая англоязычные). Безусловно, положительной оценки заслуживает и высокая публикационная активность диссертанта (17 публикаций, в том числе 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ).

При этом следует отметить, что в ходе знакомства с текстом диссертационного исследования возникли определенные вопросы и суждения:

1. Разработанная автором модель базируется на культурно-историческом, личностно-ориентированном, компетентностном, интегративном подходе. Однако в данной модели не находит отражение аксиологический подход, который представляется значимым в контексте именно инклюзивной практики.
2. Насколько универсальна представленная автором модель формирования толерантности у дошкольников, и возможно ли ее использование при формировании толерантности на иных возрастных этапах, уровнях образования, социокультурных контекстах?
3. В рамках исследования было бы интересным проследить, насколько эффективна предложенная модель формирования толерантности у

дошкольников для других участников инклюзивной образовательной практики, а именно для дошкольников с ОВЗ.

Высказанные замечания не умаляют основных достоинств исследования и не снижают общей ценности полученных соискателем результатов. Диссертационное исследование представляет собой законченное самостоятельное исследование, результаты теоретического исследования подкреплены конкретными практическими результатами, полученными в ходе реализации комплексной программы формирования толерантности у дошкольников «Шаг навстречу!».

Все выше перечисленное позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор Елена Викторовна Приходько заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»

Л. В. Годовникова

«09» сентября 2022 г.

